



BLK-PROGRAMM  
Demokratie  
lernen & leben

# Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer

2006

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung



Deutsches Institut für Internationale  
Pädagogische Forschung

Ansprechpartner:  
Prof. Dr. Eckhard Klieme  
Dr. Hermann Josef Abs  
Schloßstr. 29  
60486 Frankfurt a. M.

[www.blk-demokratie.de](http://www.blk-demokratie.de)  
[www.dipf.de](http://www.dipf.de)

## Sehr geehrte Lehrerinnen und Lehrer,

vor Ihnen liegt ein Fragebogen zur 2. Erhebung im BLK-Programm „Demokratie lernen und leben“.

Mit den im Folgenden zusammengestellten Fragen versuchen wir möglichst genau zu erfassen, inwiefern die Arbeit im Programm aus der Sicht Ihrer Schule einen Gewinn darstellt. Da das Programm dem Anspruch nach an die ganze Schule gerichtet ist, interessiert Ihre Einschätzung auch dann, wenn Sie persönlich nicht unmittelbar im Programm aktiv sind.

Für die Aussagekraft der Ergebnisse an Ihrer Schule ist es wichtig, dass möglichst viele oder alle Kollegen und Kolleginnen sich an der Befragung beteiligen. Nichtsdestoweniger ist Ihre Teilnahme freiwillig, eine Nichtteilnahme wird für Sie persönlich keine negativen Folgen haben. Eine Rückmeldung über Ergebnisse können wir allerdings nur erstellen, wenn sich mindestens 50% der Mitglieder eines Kollegiums beteiligen. Indem Sie diesen Fragebogen ausfüllen, erhöhen Sie die Bedeutung der Ergebnisse für Ihre Schule und leisten darüber hinaus einen Beitrag zur weiteren Entwicklung vergleichbarer Programme.

Die Befragung wird etwa zeitgleich in 106 Lehrerkollegien durchgeführt. Zusätzlich findet bei 65 allgemeinbildenden Schulen mit Sekundarstufe I eine Befragung von Schülerinnen und Schülern statt. Leider war es aus finanziellen Gründen nicht möglich, alle Schulen einzubeziehen. Auch deshalb hat die Befragung an Ihrer Schule eine Bedeutung für das gesamte Programm.

Auf die Prozeduren der Anonymisierung verwenden wir und unser Partner für die technische Durchführung der Erhebung, das IEA Data Processing Center in Hamburg, besondere Sorgfalt. Alle Daten werden jeweils so aufbereitet, dass eine Zurechnung zu einzelnen Personen an Ihrer Schule nicht möglich ist. Weiterhin wird die Datenhoheit über die mitgeteilten Ergebnisse Ihrer Schule bei Ihnen verbleiben. Die Beteiligten in den Bundesländern und im Bund erhalten wiederum nur zusammengefasste Daten, die es nicht erlauben, eine einzelne Schule zu identifizieren. Dies hindert Sie natürlich nicht daran, zu einem späteren Zeitpunkt Ihre Ergebnisse auch mit externen Beratern z.B. im Rahmen eines pädagogischen Tages zu diskutieren; nur bedarf es dazu immer Ihres Einverständnisses.

Wir bitten Sie möglichst alle Fragen dieses Fragebogens zu beantworten. Die Fragen umkreisen jeweils bestimmte Aspekte, und zum Teil entsteht der Eindruck, dass sich Ähnliches wiederholt. Dies ist notwendig, wenn man die Aussagen, die aus einer solchen Befragung ermittelt werden sollen, nicht auf einzelnen Fragen aufbauen will, die immer auch missverstanden werden können.

Vielen Dank für Ihre Kooperation

Das Team vom dipf

Eine Anmerkung zum Ausfüllen des Fragebogens: Bitte benutzen Sie nach Möglichkeit einen schwarzen Tintenstift bzw. Kugelschreiber. Sollten Sie einmal versehentlich das falsche Feld angekreuzt haben, schwärzen Sie bitte das Feld vollständig aus und setzen Sie ein neues Kreuz an der entsprechenden Stelle.

Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nachdem Sie den Fragebogen ausgefüllt haben, geben Sie ihn bitte in einem verschlossenen Umschlag bei dem oder der Zuständigen in Ihrer Schule ab. Diese/r leitet die verschlossenen Umschläge dann an die Verantwortlichen für die Erhebung weiter.

## 1. Bitte beantworten Sie zunächst einige Fragen zu Ihrer Person.

Mein Geschlecht ist  weiblich.  männlich.

Welche der angegebenen Fächer unterrichten Sie?

- Mathematik/ Informatik
- Physik, Chemie, Biologie
- Deutsch
- Fremdsprachen (Englisch etc.)
- Politik/ Gemeinschaftskunde/ Sozialwissenschaften etc.
- Geschichte
- Sachkunde
- Religion/ Ethik
- Kunst/ Musik
- Sport
- technische Fächer
- kaufmännische Fächer
- (sozial-)pädagogische Fächer
- andere: \_\_\_\_\_

Üben Sie eine Sonderfunktion im schulischen Bereich aus, die mit Freistellung/ Abminderung von mehr als drei Unterrichtsstunden verbunden ist?

- ja  nein

Mein Stellenumfang beträgt

- bis 60%.  61% bis 80%.  81% bis 100%.

Meine Berufserfahrung umfasst

- bis 5 Jahre.  16 bis 25 Jahre.  
 6 bis 15 Jahre.  mehr als 25 Jahre.

## 2. Die folgenden Fragen beziehen sich auf das BLK-Programm „Demokratie lernen und leben“ (im Folgenden „Demokratie-Programm“).

Ich war auch schon vor drei Jahren Mitglied des Kollegiums.

- ja  nein

Ich habe auch bei der ersten Befragung im Demokratieprogramm 2003 einen Fragebogen ausgefüllt.

- Ja  
 Nein  
 Weiß nicht

### 3. Welche Bedeutung hat das Demokratie-Programm für Ihren Arbeitszusammenhang?

	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
Ich weiß sehr wenig zu den Zielen des Demokratie-Programms.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Ziele des Demokratie-Programms <b>in meiner Schule</b> sind mir bekannt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Ziele des Demokratie-Programms <b>in meinem Bundesland</b> sind mir bekannt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Ziele des Demokratie-Programms <b>auf Bundesebene</b> sind mir bekannt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zu den Zielen des Demokratie-Programms gibt es eine gemeinsame Verständigung im Kollegium.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demokratische Schulkultur ist für mich ein Begriff, unter dem ich mir etwas vorstellen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei den Aktivitäten des Demokratie-Programms geht es um Dinge, die mit meiner eigenen pädagogischen Arbeit zu tun haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Aktivitäten im Rahmen des Demokratie-Programms haben in meinen Augen eine hohe Bedeutung für unsere Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Idee des Demokratie-Programms sollte nach und nach in alle Schulen getragen werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ich bin Mitglied in der Projektgruppe (Steuergruppe/ Innovationsteam) zum Demokratie-Programm an meiner Schule.

- ja  
 nein

Arbeiten Sie auf andere Weise im Demokratie-Programm mit?

- ja  
 nein

Falls Sie nicht aktiv am Demokratie-Programm arbeiten:  
Was sind die Gründe dafür?

- fehlende Information  
 fehlende Relevanz für meine Arbeit  
 fehlende persönliche Ansprache  
 fehlende Zeit  
 fehlendes Interesse meinerseits  
 fehlende Qualifikation  
 fehlende Unterstützung von Seiten der Schulpolitik

#### 4. Wie wurde das Demokratieprogramm an Ihrer Schule durchgeführt?

	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
Zur Umsetzung des Demokratie-Programms an meiner Schulen werden verschiedene Vorschläge diskutiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Planungen für das Programm sind nachvollziehbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jede/r hat die Chance sich zu beteiligen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es sind unterschiedliche Formen der Teilhabe möglich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das Demokratie-Programm passt zu den sonstigen Aktivitäten der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn man im Programm mitarbeitet, ist klar, woran gearbeitet wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 5. Bei den folgenden Aussagen handelt es sich um ideale Vorstellungen, die sicherlich nicht immer und in jedem Unterricht voll umgesetzt werden können. Geben Sie bitte dennoch an, wie oft es Ihnen gelingt.

	Nie	Selten	Manch- mal	Oft
Schüler und Schülerinnen können den Lehrern und Lehrerinnen in politischen Fragen offen widersprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen werden dazu ermuntert, eigene Meinungen zu entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrer und Lehrerinnen achten die Meinungen der Schüler und Schülerinnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen können ihre Meinung im Unterricht sagen, auch wenn diese von der Meinung der meisten Mitschüler abweicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrer und Lehrerinnen ermutigen Schüler und Schülerinnen, über politische Fragen zu diskutieren, zu denen es unterschiedliche Meinungen gibt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrer und Lehrerinnen stellen unterschiedliche Sichtweisen vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schüler und Schülerinnen wollen im Unterricht über aktuelle politische Ereignisse reden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 6. Wie beurteilen Sie allgemein die Mitbestimmung an Ihrer Schule?

	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
Wir Lehrkräfte nutzen die innerschulischen Mitbestimmungsmöglichkeiten optimal aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir leben demokratische Verhältnisse vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wichtige Entscheidungen werden im Kollegium partizipativ gefällt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Schüler und Schülerinnen haben an unserer Schule die Möglichkeit, durch den Umgang der Kolleginnen und Kollegen miteinander demokratische Prinzipien zu lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Mitbestimmungsmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler im Unterricht halte ich für ausreichend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zu Mitbestimmungsmöglichkeiten von Schülerinnen und Schülern im Unterricht hätte ich gerne neue Ideen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schülerinnen und Schüler nehmen ihre Mitbestimmungsmöglichkeiten wahr.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An dieser Schule fährt man am besten, wenn man die eigene Meinung für sich behält und keinerlei Kritik übt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es gibt an dieser Schule zu viele Vorschriften und Regelungen, die die Schülerinnen und Schüler zu sehr einschränken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es gibt an dieser Schule zu viele Vorschriften und Regelungen, die die Lehrerinnen und Lehrer zu sehr einschränken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konflikte und Probleme an dieser Schule werden oft unter den Teppich gekehrt, keiner spricht sie offen an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn an dieser Schule wichtige Entscheidungen getroffen werden, werden sie begründet und damit nachvollziehbar gemacht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn man sich für die Belange der Schule einsetzt, wird das auch anerkannt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann Entscheidungen, die mich als Lehrer/in sowie die Schule als Ganzes betreffen, in ausreichendem Maße mit beeinflussen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich Kritik oder Verbesserungsvorschläge äußere, die die Schule betreffen, wird darauf eingegangen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In den vergangenen Jahren konnten Probleme der Schule erfolgreich bewältigt werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Während sich die bisherigen Fragen vor allem mit dem Demokratieprogramm befassen, geht es im Folgenden um die allgemeinen Bedingungen an Ihrer Schule.**

Die Möglichkeiten von Neuerungen in Schulen sind abhängig von einer Reihe von Personen(-gruppen). Deshalb fragen wir im Folgenden zuerst nach dem Kollegium, zweitens nach der Schulleitung, drittens nach den Schüler/innen und Eltern, und schließlich nach den externen Partnern. Wir sind Ihnen dankbar, wenn Sie sich auch für diese Fragen Zeit nehmen.

**7. Inwieweit treffen folgende Aussagen über die Organisation der Arbeit auf Ihre eigene Situation zu?**

	Trifft nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll zu
Aus den Berichten meiner Kollegen und Kolleginnen kann ich mir ein zuverlässiges Bild darüber machen, wie sie unterrichten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich weiß aus eigener Anschauung, wie meine Kollegen und Kolleginnen unterrichten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die meisten Eindrücke von der Unterrichtsqualität meiner Kollegen und Kolleginnen vermitteln mir meine Schüler und Schülerinnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es erscheint mir sinnvoll, über Veränderungen in der Schule regelmäßig gemeinsam nachzudenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für die Teamarbeit stehen Arbeitsräume mit einer ausreichenden Ausstattung zur Verfügung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir haben eine fächerübergreifende Zusammenarbeit, die sich an gemeinsamen Themen orientiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Zeitpläne außerhalb des Unterrichts sind für die Zusammenarbeit gut koordiniert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir haben eine gute Zusammenarbeit innerhalb der Fächer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Koordination der Unterrichtsarbeit <i>zwischen</i> den Jahrgangsstufen ist gut organisiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Koordination der Unterrichtsarbeit <i>innerhalb</i> der Jahrgangsstufen ist gut organisiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir erarbeiten gemeinsam das Profil unserer Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbst- und Fremdbeurteilung sind für uns Bestandteil der Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gegenseitige Unterrichtsbesuche sind für uns ein selbstverständlicher Teil unserer Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Trifft nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll zu
Wir erarbeiten gemeinsame Strategien zur Bewältigung beruflicher Schwierigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Absprache von Hausaufgaben ist für uns ein selbstverständlicher Teil unserer Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Kolleginnen und Kollegen sind aufgeschlossen für Veränderungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir gehen gemeinsam neue Wege im Unterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterschiedliche pädagogische Ansätze von Kollegen/innen werden mit Wertschätzung diskutiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Innerhalb unseres Kollegiums herrscht ein offener Austausch von Informationen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In unserem Kollegium herrscht Klarheit darüber, wer für was zuständig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In Konferenzen haben alle die gleiche Chance, dass ihre Meinung Gehör findet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir diskutieren den Beitrag unterschiedlicher Ansätze zu den Zielen der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 8. Wie schätzen Sie die Kommunikation im Kollegium Ihrer Schule ein?

	Trifft nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll zu
In Konferenzen beteiligen sich die meisten Anwesenden aktiv an den Diskussionen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Kollegium gibt es eindeutige Meinungsführer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei der Festlegung des Stundenplans werden wir ausreichend beteiligt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beim Entwurf des Stundenplans werden Gelegenheiten zur Teamarbeit berücksichtigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Zusammenarbeit im Kollegium orientiert sich fast ausschließlich an den Fächern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Ergebnisse aus Arbeitsgruppen werden regelmäßig im Kollegium bekannt gegeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**9. Wie schätzen Sie das Verhältnis von Kolleginnen und Kollegen zu den Schülerinnen und Schülern Ihrer Schule ein?**

	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
Das Verhalten der meisten Mitglieder des Kollegiums gegenüber den Schülerinnen und Schülern erscheint mir fürsorglich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn an dieser Schule Schülerinnen und Schüler mit einem Problem zu einem Lehrer oder einer Lehrerin kommen, werden sie in den meisten Fällen Hilfe finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn die Schüler/innen ein Problem haben, das die ganze Schule betrifft, dann nimmt sich das Lehrerkollegium dieser Sache an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrer und Lehrerinnen an dieser Schule berücksichtigen die Bedürfnisse der Schüler und Schülerinnen in ihrer Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die meisten Kollegen und Kolleginnen vermitteln ihren Schülern und Schülerinnen, dass sie für die Schule hart arbeiten müssen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn Schüler und Schülerinnen mit der Schule Schwierigkeiten haben, erhalten sie von Lehrern und Lehrerinnen Unterstützung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nicht nur einzelne Lehrkräfte, sondern das Kollegium nimmt sich Zeit, um Anliegen der Schülerschaft zu besprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerinnen und Schüler müssen sich anstrengen, um den Forderungen der Lehrer und Lehrerinnen hier genügen zu können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zwischen den Schüler/innen und Lehrer/innen besteht ein freundlicher und vertrauensvoller Umgang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lehrerinnen und Lehrer stellen an dieser Schule hohe Anforderungen an die Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**10. Wie häufig kommen diese Situationen an Ihrer Schule vor?  
(Denken Sie an die letzten vier Schulwochen)**

	Nie	Selten	Manchmal	Oft
Ein Lehrer oder eine Lehrerin hat ...				
... einen Schüler oder eine Schülerin ungerecht behandelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... einen Schüler oder eine Schülerin gekränkt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... einen Schüler oder eine Schülerin körperlich bedroht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ein Schüler oder eine Schülerin hat...				
... einen Lehrer oder eine Lehrerin ungerecht behandelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... einen Lehrer oder eine Lehrerin gekränkt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... einen Lehrer oder eine Lehrerin körperlich bedroht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**11. Nun geht es darum, wie Sie Ihre Schülerinnen und Schüler sowie deren Umgang miteinander einschätzen.**

Unsere Schülerinnen und Schüler ...	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
... lernen, dass alle Schüler und Schülerinnen die gleichen Rechte haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... lernen, ihre Meinung gegenüber anderen zu begründen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... lernen, dass sie mitbestimmen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... lernen Fairness und wechselseitige Toleranz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... lernen, dass bei gemeinsamen Entscheidungen verschiedene Meinungen gehört werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... lernen, dass Entscheidungen, die alle betreffen, nachvollziehbar sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 12. Im Folgenden geht es darum, wie Sie den Schulleiter bzw. die Schulleiterin Ihrer Schule einschätzen.

(Weil im Rahmen dieser Erhebung keine personenbezogenen Daten öffentlich gemacht werden, gehen die Ergebnisse des nächsten Frageblocks nicht in die schulbezogene Rückmeldung ein)

Unser Schulleiter/ unsere Schulleiterin...	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
... sorgt dafür, dass die pädagogischen Ziele innerhalb der Schule eindeutig interpretiert werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... spricht in Konferenzen mit den Lehrer/innen über die pädagogischen Ziele der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... versucht, so deutlich wie möglich herauszustellen, was wir erreichen wollen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... besitzt immer einen genauen Überblick darüber, was an der Schule vorgeht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... versteht es, seine/ ihre Erwartungen an die Lehrer/innen klar und deutlich zu machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... läuft Gefahr, in kritischen Situationen den Überblick zu verlieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 13. Wie schätzen Sie Ihre Schule ganz allgemein ein?

	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
Das Lehrerzimmer ist so eingerichtet, dass man sich darin wohl fühlt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An der Schule herrschen von der Ausstattung her gute Arbeitsbedingungen für die Lehrerinnen und Lehrer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die vorhandenen Lehr- und Lernmedien sind leicht zugänglich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Arbeit wird durch viele Hindernisse erschwert (z.B. häufig defekter Kopierer, lange Wege zwischen den Schulgebäuden).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An der Schule gibt es umständliche Routinevorgehensweisen, die effektiver gehandhabt werden könnten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konferenzen und Besprechungen sind an dieser Schule effektiv gestaltet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 14. Wie sehen Sie die Möglichkeiten an Ihrer Schule Innovationen einzuführen?

	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
Falls unsere Schule beabsichtigt, an Veränderungen auf einem oder mehreren Gebieten zu arbeiten, möchte ich gern aktiv teilnehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Druck zu Veränderungen ist in unserer Schule groß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Umfassende Veränderungen an unserer Schule haben meine Unterstützung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Arbeit an Innovationen bedeutet eine Steigerung der Arbeitsbelastung, die nicht bewältigt werden kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unsere Schüler/innen sind so schwierig, dass wir auf Veränderungen angewiesen sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für die Umsetzung der Innovationen brauche ich Entlastung an anderer Stelle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich finde, unsere Schule bemüht sich zu wenig um Erneuerung und Entwicklung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Planung von Innovationen an unserer Schule ist ziemlich unsystematisch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrer/innen an unserer Schule brauchen mehr Kenntnisse über alternative Unterrichtsformen und -methoden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Damit sich an unserer Schule etwas bewegt, brauchen wir die Anstöße von Außen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An dieser Schule muss sich etwas ändern, wenn sie auch bei sinkenden Schülerzahlen eine attraktive Wahl darstellen soll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich denke, die meisten Lehrer und Lehrerinnen an dieser Schule arbeiten gerne hier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interne Evaluation/ Selbstevaluation wäre/ ist ein nützliches Instrument unserer Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kollegiale Beratung/ Fallbesprechungsgruppen/ Supervision wäre/ist ein nützliches Instrument unserer Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Externe Evaluation wäre/ ist ein nützliches Instrument unserer Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**15. Welche positive Bedeutung haben nach Ihrer Auffassung folgende Unterstützungsmaßnahmen für die Entwicklung der Arbeit an Ihrer Schule?**

	Keine positive Bedeutung	Wenig positive Bedeutung	Große positive Bedeutung	Sehr große positive Bedeutung
Gedruckte Informationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fortbildungen/ Workshops für Schüler/innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fortbildungen/ Workshops für Schulleitungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fortbildungen/ Workshops für Lehrer/innen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Online-Informationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kontaktvermittlung zu anderen Schulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Langfristige Unterstützung von Partnerschaften und Netzwerken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Persönliche Beratung einzelner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beratung/ Supervision von Gruppen/ Teams	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schulinspektion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**16. Mit welchen außerschulischen Partnern kooperiert Ihre Schule in den letzten drei Schuljahren?**

Unsere Schule arbeitet zusammen mit ...	Nie	Einmal	Gelegentlich	Dauerhaft
... der Jugendhilfe/dem Jugendamt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... anderen kommunalen Behörden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... anderen Schulen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Betrieben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Vereinen (z.B. Sportvereinen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Kirchen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Wohlfahrtsverbänden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Stadtteilinitiativen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... anderen Partnern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 17. Wie ist das Demokratieprogramm im Land vernetzt?

	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
Die bisherigen Fortbildungsangebote im Rahmen des Demokratie-Programms sind für meine Schule attraktiv.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Insgesamt werden wir bei der Planung und Entwicklung unseres Teils im Demokratie-Programm von Seiten des Landes hinreichend unterstützt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Internetseiten des Landes sind für das Programm an meiner Schule eine wichtige Informationsquelle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Internetseiten des Bundes sind für das Programm an meiner Schule eine wichtige Informationsquelle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aus der Zusammenarbeit mit anderen Schulen bezieht meine Schule wichtige Anregungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Zusammenarbeit im Set/ Netzwerk ist an gemeinsamen Themen ausgerichtet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei der Kooperation mit anderen Schulen herrscht ein hohes Maß an Verbindlichkeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Schulen im Set sind zu heterogen, als dass Zusammenarbeit etwas für die Lösung unserer Probleme einbringen könnte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Informationsfluss innerhalb des Sets/ Netzwerks ist unkompliziert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich weiß eigentlich zu wenig über die anderen Schulen im Set, als dass Kooperation sinnvoll wäre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Zusammenarbeit mit anderen Schulen im Set/ Netzwerk ist von hohem Interesse für meine Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fortbildungen auf der Ebene des Sets bzw. Netzwerks haben in meinen Planungen Vorrang vor anderen Fortbildungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Kontakte auf Netzwerkebene/ Setebene sind nur für die Steuergruppe/ Projektgruppe in unserer Schule von Bedeutung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Zusammenarbeit im Netzwerk/ Set ist in erster Linie eine zeitliche Belastung für die schulische Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Arbeit auf der Ebene des Sets/ Netzwerkes stabilisiert die Arbeit in unserer Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 18. Zur Arbeit des Netzwerkkoordinators/ Setleiters/ Projektleiters

(die Person, die von Landesseite im Programm für Ihre Schule zuständig ist; wenn Sie die Person nicht kennen, lassen Sie diesen Fragenblock aus)

Die Koordinatorin/ der Koordinator...	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
...unterstützt bei der Dokumentation der Projektarbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...setzt sich dafür ein, dass wir uns in unserer Arbeitsgruppe klare Ziele setzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...setzt sich dafür ein, dass die in unserer Arbeitsgruppe gesetzten Ziele eingehalten oder gegebenenfalls modifiziert werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...stellt uns Hilfsmittel (z.B. Erläuterungen, Unterrichtsbeispiele, Anregungen) für die Arbeiten im Rahmen des Vorhabens zur Verfügung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...gibt Unterstützung, die dazu führt, dass unsere Arbeit strukturiert abläuft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...sorgt für die Abstimmung der Arbeiten in unserem Schulset.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...zeigt Interesse für den Stand der Arbeit in der Arbeitsgruppe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...zeigt Interesse für Probleme und Schwierigkeiten innerhalb der Arbeitsgruppe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...informiert uns unaufgefordert über Termine und organisatorische Rahmenbedingungen, die für uns relevant sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...informiert uns unaufgefordert über den aktuellen Stand der Arbeit im Set.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...lässt unserer Arbeitsgruppe ausreichend Freiräume bei der Bearbeitung des Vorhabens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...verhält sich so, dass ich mich partnerschaftlich/ kollegial behandelt fühle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...sorgt für eine produktive Arbeitsatmosphäre auf unseren Treffen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...regt Kooperation mit Kollegen aus Schulen anderer Projekte an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...informiert uns unaufgefordert über den für uns interessierenden Stand der Arbeit in anderen Ländern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...informiert uns unaufgefordert über interessante Beiträge auf den Internetseiten der beteiligten Länder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Die Koordinatorin/ der Koordinator...	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
...informiert über Inhalte und Themen vom BLK-Programm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...unterstützt durch die Organisation von Fortbildungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ist eine wichtige Unterstützung für das Demokratieprogramm an unserer Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ist in ausreichendem Maße für unsere Schule erreichbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... sorgt für einen genügenden Austausch unter den Schulen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 19. Was hat Ihnen das Demokratieprogramm gebracht?

	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
Ich habe mehr Lust daran, beteiligungsorientierte Methoden im Unterricht anzuwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich weiß heute mehr darüber, wie ich meinen Unterricht mit Themen verbinde, die für das Demokratieverständnis der Schüler wichtig sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe mehr Lust, etwas Neues auszuprobieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mein Verständnis von Demokratie in der Schule hat sich erweitert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin stärker motiviert, mich für mehr Kooperation unter Kollegen und Kolleginnen einzusetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe mehr Interesse, Methoden zu entwickeln, die Schüler/innen stärker beteiligen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich weiß heute mehr darüber, welche Bedeutung Kontakte mit externen Partnern der Schule für das Lernen der Schüler/innen haben können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann nun sicherer über Prinzipien der Demokratie sprechen als zu Beginn des Demokratieprogramms.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Kooperation mit externen Partnern hat für mich an Reiz gewonnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe mehr Freude daran, demokratierelevante Themen mit Schülern/innen zu anzusprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich weiß heute mehr über die Bedeutung des Schullebens für die Entwicklung sozialer Haltungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## 20. Was fällt Ihnen heute leichter als vor dem Demokratieprogramm?

Mir fällt es heute leichter...	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
... demokratierelevante Methoden in meinem Unterricht umzusetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...auch in der Bewertung Schüler/innen entwicklungsangemessen einzubeziehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... auf ein Schulklima hinzuarbeiten, dass zur Förderung demokratischer Kompetenzen bei den Schülern beiträgt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... Konflikte in der Schule offen anzusprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... mit externen Kooperationspartnern gemeinsame Aktionen durchzuführen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... im Unterricht auch bewusst zu Prinzipien der Demokratie zu erziehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 21. Welche Bedingungen hatte Ihre Schule im Demokratieprogramm?

Die Arbeit im Demokratieprogramm...	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
...war/ ist in ein produktives Netzwerk von anderen Schulen eingebunden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...findet nur bei einer Minderheit im Kollegium Interesse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...war/ ist der Schulverwaltung gleichgültig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...war/ ist für unserer Schüler/innen wichtig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...wurde von den Eltern aktiv unterstützt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...war/ ist bei den Eltern unserer Schule als wichtig anerkannt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...war/ ist bei einer Mehrheit des Kollegiums als wichtig anerkannt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... wurde/ wird von der Schulverwaltung aktiv unterstützt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...wurde/ wird von dem Schulleiter/ der Schulleiterin aktiv unterstützt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...wurde/ wird von einer Mehrheit der Kollegen/ Kolleginnen aktiv unterstützt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...war/ ist bei unserem Schulleiter/ unserer Schulleiterin als wichtig anerkannt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...war/ ist bei der Schulverwaltung als wichtig anerkannt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**22. Wie beurteilen Sie die Ergebnisse des Demokratieprogramms für Ihre Schule allgemein?**

Die Arbeit im Demokratieprogramm...	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
...hat dazu geführt, dass sich mehr Menschen dauerhaft für das Thema Demokratie zuständig fühlen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hat die SV-Arbeit an unserer Schule wesentlich verbessert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hat Schule und externe Partner stärker ins Gespräch gebracht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...trägt dazu bei, dass Konflikte in unserer Schule friedlicher gelöst werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...trägt dazu bei, dass konstruktiver mit Konflikten in unserer Schule umgegangen wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hat das Schulklima nachhaltig verbessert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hat einen Aufbruch in unserer Schule bewirkt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...trägt dazu bei, dass Schüler/innen mehr für Demokratie eintreten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hat Lehrer/innen und Schüler/innen stärker ins Gespräch gebracht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... hat Lehrer/innen und Eltern stärker ins Gespräch gebracht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...trägt zu einem reflektierteren Umgang mit Zeit in der Schule bei.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hat zu einem besseren Verhältnis zwischen Lehrer/innen und Schüler/innen beigetragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**23. Wie beurteilen Sie die Ergebnisse des Demokratieprogramms für Schüler und Lehrer im Einzelnen?**

Die Arbeit im Demokratieprogramm...	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...trägt dazu bei, dass Schüler/innen kompetenter mit Konflikten umgehen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...trägt dazu bei, dass Lehrer/innen ein vertieftes Verständnis von kritischer Loyalität als Erziehungsziel der Schule haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hat die Partizipation von Schülern/innen im Unterricht erhöht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Die Arbeit im Demokratieprogramm...	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
...hat bislang zu mehr Kooperation im Lehrerkollegium beigetragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...trägt dazu bei, dass Lehrer/innen dem Problem von Politikverdrossenheit mehr Aufmerksamkeit widmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... hat die Partizipation von Schülern/innen am Schulleben erhöht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...trägt dazu bei, dass Lehrer/innen dem Problem Rechtsextremismus mehr Aufmerksamkeit widmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...trägt dazu bei, dass Lehrer/innen mehr für Demokratie eintreten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 24. Wie ist das Demokratieprogramm an Ihrer Schule angelegt?

Die Arbeit im Demokratieprogramm...	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
...bietet die Chance zu lernen wie man in der Schule professionell Projekte durchführt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...war gut in die Elternarbeit unserer Schule eingebunden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...bietet eine Reihe von Lösungsansätzen für die Probleme unserer Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... hat neue Impulse für die SV-Arbeit an unserer Schule gebracht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...ermöglichte bislang verschiedene Formen von Beteiligung für Lehrer/innen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hat Wege aufgezeigt, wie die Schule mit mangelndem Interesse an Partizipation umgehen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...bietet die Chance, mehr Rollenklarheit in der schulischen Arbeit zu erwerben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...war/ ist durch ein hohes Maß an Verbindlichkeit gekennzeichnet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hat den Schüler/innen Erfahrungen in gelebter Demokratie ermöglicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hat Wege aufgezeigt, wie die Schule mit Skepsis gegenüber Demokratie umgehen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...war/ ist so konkret, dass sich alle an unserer Schule etwas darunter vorstellen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Die Arbeit im Demokratieprogramm...	Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme zu
...hat Wege aufgezeigt, wie die Schule positiv auf das Sozialverhalten der Schüler/innen einwirken kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...hat Schülern/innen neue Beteiligungsmöglichkeiten eröffnet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**25. Haben Sie während der Laufzeit des Demokratieprogramms an Fortbildungen zu folgenden Themen teilgenommen.**

	nein	ja, Dauer bis zu zwei Tagen (16 Stunden)	ja, Dauer länger als zwei Tage (16 Stunden)
Interkulturelle Kompetenz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kooperatives Lernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klassenrat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lernen in Projekten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisationsentwicklung für Schulen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Selbst-)Evaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(schriftliche) Rückmeldung/ Feedback	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbstwirksamkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soziales Lernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Streitschlichtung/ Mediation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SV-Arbeit/ Partizipationsformen in der Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verantwortungslernen (inklusive Service Learning)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verständnisintensives Lernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zivilcourage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
andere: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
andere: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Vielen Dank für Ihre Mühe!**