

Fragebogen für Schülerinnen und Schüler

Klasse

9



Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung
German Institute for International Educational Research · Institut Allemand de Recherche Pédagogique Internationale

Mitglied der Wissenschaftsgemeinschaft Gottfried Wilhelm Leibniz

Prof. Dr. E. Klieme



Universität Zürich

Pädagogisches Institut
Fachbereich

Kognitionspsychologie/Didaktik

Prof. Dr. K. Reusser

Unterricht und mathematisches Verständnis: Eine schweizerisch-deutsche Videostudie

Name

Liebe Schülerin, lieber Schüler

Dies ist der erste Teil der Abschlusserhebung. Es gilt das Gleiche, wie bis anhin:

Deine Angaben werden nur zu Forschungszwecken verwendet, d.h. alle deine Antworten werden ohne deinen Namen verarbeitet. **Damit deine Angaben anonym bleiben, entferne bitte die Klebeetikette mit deinem Namen vor dem Ausfüllen des Fragebogens.**

Die meisten Fragen haben wiederum vorgegebene Antworten.

- Kreuze dort das Kästchen an, welches zur Antwort gehört, *die am besten für dich passt*.
- Beantworte die Fragen zügig und der Reihe nach.
- Kreuze pro Frage nur ein Kästchen an!
- Einige Aussagen werden dir u. U. ähnlich vorkommen; sie sind jedoch nie ganz gleich. Lies deshalb jede Aussage ganz genau. Antworte aber trotzdem zügig.

*Vielen Dank für deine Mitarbeit
Deine Forschungsgruppe*

Deine Person

1. Dein Geburtstag?

Tag Monat Jahr

2. Dein Geschlecht?

weiblich

männlich

Du und deine Mathematiknoten

Alles in allem, hast du allgemein eher gute oder eher schlechte Noten in Mathematik?

	sehr ▼	ziemlich ▼	eher ▼	eher ▼	ziemlich ▼	sehr ▼	
gute Noten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	schlechte Noten

ACHTUNG!!

Wenn du allgemein (eher) gute Noten hast, beantworte nachfolgend nur die Fragen in der linken Spalte!

Wenn du allgemein (eher) schlechte Noten hast, beantworte nachfolgend nur die Fragen in der rechten Spalte!

Woran liegt es, dass du allgemein (eher) gute Noten hast?					Woran liegt es, dass du allgemein (eher) schlechte Noten hast?				
ja ▼	eher ja ▼	eher nein ▼	nein ▼	Was meinst du? <i>Ist es, weil ...</i>	Was meinst du? <i>Ist es, weil ...</i>	nein ▼	eher nein ▼	eher ja ▼	ja ▼
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... du Talent für Mathematik hast?	... du kein Talent für Mathematik hast?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... du während der Klassenarbeit ruhig bleibst?	... du während der Klassenarbeit nervös bist?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... Mathematik einfach ist?	... Mathematik kompliziert ist?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... du in Mathematik einfach Glück hast?	... du in Mathematik einfach kein Glück hast?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... du Spass an Mathematik hast?	... du keinen Spass an Mathematik hast?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... du in Mathematik eine gute Lehrerin hast?	... du in Mathematik keine gute Lehrerin hast?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... du dir in Mathematik genügend Mühe gibst?	... du dir in Mathematik zu wenig Mühe gibst?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Woran liegt es, dass du allgemein (eher) gute Noten hast?				Woran liegt es, dass du allgemein (eher) schlechte Noten hast?					
ja	eher ja	eher nein	nein	Was meinst du? <i>Ist es, weil ...</i>	Was meinst du? <i>Ist es, weil ...</i>	nein	eher nein	eher ja	ja
▼	▼	▼	▼			▼	▼	▼	▼
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... dich Mathematik interessiert?	... dich Mathematik nicht interessiert?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... Mathematik ein leichtes Fach ist?	... Mathematik ein schwieriges Fach ist?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... dir die Lehrerin hilft, wenn es nötig ist?	... dir die Lehrerin zu wenig hilft, wenn es nötig ist?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... du dich im Fach Mathematik genügend anstrengst?	... du dich in im Fach Mathematik zu wenig anstrengst?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... dir Mathematik einfach liegt?	... dir Mathematik einfach nicht liegt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... du dich in Mathematik auf dein Glück verlassen kannst?	... du in Mathematik einfach Pech hast?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... du während der Klassenarbeit keine Angst hast?	... du während der Klassenarbeit Angst hast?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... du für Mathematik begabt bist?	... du für Mathematik unbegabt bist?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... du für Mathematik genügend lernst?	... du für Mathematik zu wenig lernst?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... du Mathematik spannend findest?	... du Mathematik langweilig findest?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... du dich während der Klassenarbeit gut konzentrieren kannst?	... du dich während der Klassenarbeit schlecht konzentrieren kannst?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... die Lehrerin die Dinge gut erklärt?	... die Lehrerin die Dinge schlecht erklärt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... das Glück in Mathematik normalerweise auf deiner Seite ist?	... dir in Mathematik normalerweise das Glück fehlt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... Mathematik leicht zu verstehen ist?	... Mathematik schwer zu verstehen ist?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Du und die Mathematik		stimmt genau	stimmt eher	stimmt eher nicht	stimmt gar nicht
		▼	▼	▼	▼
1.	Wenn ich im Fach Mathematik gut sein will, dann gelingt mir das auch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Mathematik ist spannend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Freiwillig würde ich mich nie mit Mathematik beschäftigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Auch wenn ich es mir vornehme, gute Mathematiknoten sind für mich unerreichbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Mathematik ist mir persönlich sehr wichtig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Mathematik macht mir keinen Spass.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Auch wenn ich in einer Mathematikklassenarbeit gut sein will, ich schaffe einfach keine gute Note.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Mathematik ist sehr nützlich für mich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Wenn ich ehrlich bin, ist mir Mathematik gleichgültig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Was ich mir in Mathematik vornehme, kann ich auch erreichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Ich habe Mathematik gern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Wenn ich will, kann ich in Mathematik gute Noten erreichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Mathematik ist langweilig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Ich kann es mir vornehmen, aber ich schaffe doch keine gute Mathematiknote.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		<div style="background-color: black; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> stimmt genau stimmt eher stimmt eher nicht stimmt gar nicht </div>			
		▼	▼	▼	▼
Im Mathematikunterricht					
1.	... informiert mich die Lehrerin über meine Fortschritte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	... wird von mir erwartet, dass alles so gemacht wird, wie wir es besprochen haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	... ist die Atmosphäre freundschaftlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	... werde ich für gute Leistungen gelobt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	...habe ich das Gefühl, dass sich die Lehrerin für das Thema interessiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	... habe ich das Gefühl, stark kontrolliert zu sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	... werde ich von den anderen in der Klasse als Kollege / Kollegin behandelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	... sagt mir die Lehrerin, was ich noch verbessern könnte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	... werde ich zu selbständigem Arbeiten ermuntert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	...ist die Lehrerin selbst voll bei der Sache.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	... habe ich das Gefühl, dass mir die anderen in der Klasse helfen würden, wenn es nötig wäre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	... finden meine Leistungen Anerkennung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	... habe ich die Möglichkeit, neue Themen selbständig erkunden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	...merkt man, dass die Lehrerin uns gerne unterrichtet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	... habe ich den Eindruck, ernst genommen zu werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	... habe ich Gelegenheit, mich mit interessanten Aufgaben oder Inhalten eingehender zu beschäftigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	... traut mir die Lehrerin etwas zu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	... kann ich selber entscheiden, wie ich arbeiten will.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	... fühle ich mich von den anderen in der Klasse verstanden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	... habe ich ausreichend Gelegenheit, den Stoff zu üben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	... habe ich das Gefühl dazuzugehören.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inwiefern stimmst du folgenden Aussagen über deine Mathematiklehrerin zu?		stimmt genau	stimmt eher	stimmt eher nicht	stimmt gar nicht
		▼	▼	▼	▼
1.	Insgesamt ist unsere Mathematiklehrerin eine wirklich gute Lehrerin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Die Lehrerin ist geduldig, wenn ein Schüler oder eine Schülerin im Mathematikunterricht einen Fehler macht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Unsere Mathematiklehrerin weiss immer genau, was in der Klasse vor sich geht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Insgesamt macht unsere Mathematiklehrerin einen wirklich guten Unterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Die Mathematiklehrerin zeigt uns, wie wir Aufgaben erfolgreich lösen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Wenn die Lehrerin selber einen Fehler macht, gibt sie es offen zu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Unsere Mathematiklehrerin merkt sofort, wenn Schüler beginnen, etwas anderes zu treiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Bei dieser Mathematiklehrerin lerne ich wirklich viel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Die Mathematiklehrerin zeigt uns, wie man erkennen kann, was in Mathematikaufgaben wichtig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Bei unserer Lehrerin ist Fehlermachen nichts Schlimmes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Unsere Mathematiklehrerin achtet sehr darauf, dass wir aufpassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Bei dieser Mathematiklehrerin fällt es mir leicht zu lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Unsere Mathematiklehrerin achtet darauf, dass in unserer Klasse niemand ausgelacht wird, wenn er/sie einen Fehler macht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Die Mathematiklehrerin zeigt uns, wie man vorgehen kann, damit man komplizierte Aufgaben besser versteht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Die Mathematiklehrerin weiss genau, wer nicht mitarbeitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Die Mathematiklehrerin merkt lange nicht, wenn wir während der Stunde etwas Anderes tun.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	Die Mathematiklehrerin zeigt uns, wie man bei schwierigen Aufgaben Schritt für Schritt vorgehen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	Bei dieser Mathematiklehrerin gehe ich gerne in den Unterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	Der Mathematiklehrerin fällt es nicht auf, wenn einzelne Schülerinnen / Schüler nicht mitarbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Die Mathematiklehrerin zeigt uns, wie man verschiedene Arten von Aufgaben am besten anpackt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	Diese Mathematiklehrerin hätte ich auch gerne im nächsten Schuljahr.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	Die Mathematiklehrerin merkt sofort, wenn Schülerinnen / Schüler nicht mehr bei der Sache sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	Die Mathematiklehrerin zeigt uns, wie man mathematische Aufgaben mit Hilfe einer Zeichnung (oder Tabelle) besser lösen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Achtung, der folgende Block wird etwas anders ausgefüllt.

Beispiel : Wie fühlst du dich meistens?

Wenn du dich *ziemlich* glücklich fühlst, kreuze die linke Seite an :

		sehr ▼	ziemlich ▼	eher ▼	eher ▼	ziemlich ▼	sehr ▼	
1.	glücklich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	traurig

Wenn du dich *ziemlich* *traurig* fühlst, kreuze die rechte Seite an :

		sehr ▼	ziemlich ▼	eher ▼	eher ▼	ziemlich ▼	sehr ▼	
2.	glücklich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	traurig

Mache bitte jetzt nur *ein* Kreuz pro Zeile !

Unserer Mathematiklehrerin ist es wichtig...								
		sehr ▼	ziemlich ▼	eher ▼	eher ▼	ziemlich ▼	sehr ▼	
1.	... dass wir im Unterricht den Stoff verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	...dass wir möglichst schnelle Antworten geben können.
2.	... dass wir beim Aufgabenlösen den Lösungsweg verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... dass wir beim Aufgabenlösen möglichst schnell zur Lösung kommen.
3.	Unsere Mathematiklehrerin will, dass wir selber überprüfen, wie gut wir den Stoff verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Unserer Mathematiklehrerin ist es egal, ob wir selber überprüfen, wie gut wir den Stoff verstehen.
4.	... ist es wichtig, dass wir ein Thema verstanden haben, bevor wir das Nächste beginnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... ist es wichtig, dass wir im Stoff schnell vorankommen und die im Mathematikbuch vorgegebenen Themen schaffen.

Im folgenden findest du eine Liste von Aussagen. Bestimme jeweils, ob die Aussage für dich zutrifft.		<div style="background-color: black; color: white; padding: 5px;"> stimmt genau stimmt eher stimmt eher nicht stimmt gar nicht </div>			
		▼	▼	▼	▼
1.	In einem Gespräch lasse ich den anderen stets ausreden und höre ihm aufmerksam zu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Ich habe schon einmal jemanden ausgenutzt oder übers Ohr gehauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Wenn ich etwas versprochen habe, halte ich es ohne Wenn und Aber.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Manchmal helfe ich nur, weil ich eine Gegenleistung erwarte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Im Strassenverkehr nehme ich stets Rücksicht auf die anderen Verkehrsteilnehmer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Meine Wut oder schlechte Laune lasse ich hin und wieder an Unbeteiligten oder Schwächeren aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Ich bleibe immer freundlich und zuvorkommend anderen Leuten gegenüber, auch wenn ich selbst gestresst bin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Ich habe schon einmal geliehene Sachen nicht zurückgegeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Was tust du, wenn du Mathematikaufgaben trotz Anstrengung nicht oder nicht gut verstehst? <i>Wenn ich trotz Anstrengung beim Aufgabenlösen (in der Schule, zu Hause) eine Mathematikaufgabe nicht oder nicht gut verstehe,</i>		<div style="background-color: black; color: white; padding: 5px;"> stimmt genau stimmt eher stimmt eher nicht stimmt gar nicht </div>			
		▼	▼	▼	▼
1.	... hole ich bei jemandem Hilfe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	... lasse ich die Aufgabe einfach aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	... schreibe ich fast immer eine Lösung hin, denn es ist besser, eine falsche Lösung hinzuschreiben als gar keine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	... frage ich die Lehrerin (falls vorhanden) um Hilfe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	... bitte ich einen Kameraden/eine Kameradin (falls vorhanden) darum, mir die Aufgabe zu erklären.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	... schreibe ich meistens keine Lösung hin, denn es ist besser, eine Aufgabe auszulassen, als eine vermutlich falsche Lösung hinzuschreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	... bitte ich ein Familienmitglied (falls vorhanden) darum, mir die Aufgabe zu erklären.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	... schreibe ich (wenn's nicht anders geht) die Lösung einer Kameradin/einem Kameraden ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Merkmale des Mathematikunterrichts		stimmt genau	stimmt eher	stimmt eher nicht	stimmt gar nicht
		▼	▼	▼	▼
1.	In Mathematik dauert es meistens sehr lange, bis alle zur Arbeit bereit sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Im Mathematikunterricht sind die Verhaltensregeln, die man einhalten muss, allen bekannt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Im Mathematikunterricht lernen wir, wie man zusammenarbeiten kann, dass es allen etwas bringt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Im Mathematikunterricht lässt uns die Lehrerin auch einmal mit unseren eigenen Vermutungen in die Irre gehen, bis wir es selbst merken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Unsere Mathematiklehrerin fragt, ob jemand einen anderen Lösungsweg gefunden hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Im Mathematikunterricht üben und wiederholen wir das Gelernte bis es sitzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Unter den Übungsaufgaben sind oft Aufgaben, bei denen man wirklich sieht, ob man etwas verstanden hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Unsere Mathematiklehrerin will, dass wir bei Aufgaben verschiedene Lösungswege finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Im Mathematikunterricht sprechen wir darüber, wie man beim Lösen von Hausaufgaben sinnvoll vorgehen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	In Mathematik dauert es zu Beginn der Stunde sehr lange, bis die Schüler ruhig werden und zu arbeiten beginnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Im Mathematikunterricht lernen wir, wie man mit einem Partner (Lernpartner) gut zusammenarbeiten kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Im Mathematikunterricht hat unsere Lehrerin klargemacht, was passiert, wenn man (Verhaltens-) Regeln verletzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Im Mathematikunterricht lernen wir, wie man in Gruppen gut zusammenarbeiten kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Wenn wir üben, wenden wir das Gelernte oft auf andere Dinge an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Im Mathematikunterricht diskutieren wir über die verschiedenen Lösungswege, die wir gefunden haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Im Mathematikunterricht üben und wiederholen wir die Aufgaben, damit wir sie schneller lösen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	Die Übungsaufgaben sind immer wieder etwas anders, so dass man genau aufpassen muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	Im Mathematikunterricht sprechen wir darüber, wie man sich am besten auf eine Klassenarbeit vorbereitet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	Im Mathematikunterricht lernen wir, worauf es beim Diskutieren im Mathematikunterricht ankommt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Merkmale des Mathematikunterrichts (Fortsetzung)		<div style="display: flex; justify-content: space-around; padding: 5px;"> stimmt genau stimmt eher stimmt eher nicht stimmt gar nicht </div>			
		▼	▼	▼	▼
20.	Im Mathematikunterricht sagt die Lehrerin manchmal nicht gleich, ob eine Antwort falsch oder richtig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	Im Mathematikunterricht stellen verschiedene Schüler ihre Lösungswege für eine Aufgabe vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	Im Mathematikunterricht gibt uns die Lehrerin Tipps, wie man für eine Klassenarbeit richtig übt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	Im Mathematikunterricht lernen wir, wie man einem anderen Schüler helfen kann, so dass dieser nachher die Sache besser versteht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	In Mathematik fehlt meistens bei irgend jemandem etwas, wenn wir anfangen wollen zu arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	Im Mathematikunterricht ist klar, was man machen darf und was nicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.	Im Mathematikunterricht nimmt die Lehrerin auch einmal eine falsche Antwort entgegen, bis wir selbst sehen, dass etwas nicht stimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.	Im Mathematikunterricht beurteilen wir die verschiedenen Lösungswege, die von den Schülern gefunden worden sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.	Wir üben im Mathematikunterricht, damit wir die Sache immer besser verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.	Im Mathematikunterricht gibt uns die Lehrerin Tipps zum Lösen von Hausaufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30.	In Mathematik wird im Unterricht viel Zeit vertrödelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31.	Im Mathematikunterricht will die Lehrerin, dass wir selber merken, ob eine Antwort falsch oder richtig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32.	Im Mathematikunterricht diskutieren wir Lösungsvorschläge, die wir zuvor in Gruppen erarbeitet haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33.	Im Mathematikunterricht lernen wir, wie man in der Diskussion seine Meinung begründet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34.	Im Mathematikunterricht sprechen wir darüber, wie man sich Formeln oder Regeln gut merken (gut einprägen) kann	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35.	Im Mathematikunterricht hat die Lehrerin Freude, wenn wir Fragen stellen, an die sie nicht gedacht hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Manche Aufgaben im Unterricht oder zu Hause sollt Ihr gemeinsam mit anderen Schülern lösen. Wie gehst du vor, wenn ihr gemeinsam lernt? <i>Bei Partner- oder Gruppenarbeiten</i>		stimmt genau stimmt eher stimmt eher nicht stimmt gar nicht			
		▼	▼	▼	▼
1.	... lerne ich andere Lösungswege kennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	... helfen mir die Erklärungen der Mitschüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	... begreife ich Dinge, die ich vorher nicht verstanden habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	... haben die andern Schüler Ideen, an denen ich weiterdenken kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	... können wir Aufgaben lösen, die für mich alleine zu schwierig sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	... begreife ich durch das Erklären die Dinge selbst besser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	... profitiere ich von der Art und Weise, wie andere Schüler an die Aufgaben herangehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	... ist es spannend die Denkwege der andern mitzudenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wann hast du das Gefühl, dass du am besten lernst? <i>Am besten lerne ich im Mathematikunterricht</i>		stimmt genau stimmt eher stimmt eher nicht stimmt gar nicht			
		▼	▼	▼	▼
1.	...wenn die Lehrerin mir die Dinge gut erklärt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	...wenn ich eine Weile selber an einer Aufgabe herum studieren kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	...wenn die Lehrerin genau sagt, wie es geht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	... wenn ich die Probleme und Aufgaben auf meine eigene Art und Weise lösen darf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	...wenn ich eine genaue Anleitung erhalte, wie ich die Aufgabe lösen muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	...wenn die Lehrerin mich allein machen lässt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	...wenn die Lehrerin die Aufgaben Schritt für Schritt mit uns löst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	...wenn ich selber versuchen kann, eine Lösung zu der Aufgabe zu finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Was tut Ihr <u>wie oft</u> im Mathematikunterricht?		Fast jede Lektion	2-3 mal pro Woche	1 mal pro Woche	1-2 mal pro Monat	Weniger als 1 mal im Monat
		▼	▼	▼	▼	▼
<i>Im Mathematikunterricht</i>						
1.	...hören wir zu, während unsere Lehrerin mathematische Inhalte vorträgt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	...zeigt uns unsere Lehrerin vor, wie mathematische Verfahren ausgeführt werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	...fragt uns unsere Lehrerin ab (z.B. Lösungsverfahren, Regeln, Merksätze usw.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	...müssen wir Aufgaben an der Tafel oder am Tageslichtprojektor vorrechnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	...redet unsere Lehrerin und stellt Fragen, einzelne Schüler-/innen antworten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	...müssen wir Dinge präsentieren, die wir vorher in Gruppen oder einzeln erarbeitet haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	...schreiben wir von der Tafel oder vom Tageslichtprojektor ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	...arbeiten wir an Stationen (Lernzirkel, Lerntheke oder Werkstattunterricht).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	...arbeiten wir nach einem individuellen Arbeitsplan (Wochenplan, Lernplan).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	...arbeiten wir selbständig an selbst gewählten Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	...arbeiten wir jede(r) für sich an den gleichen Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	...arbeiten wir an Projekten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	...müssen wir selbständig Lösungswege zu anspruchsvollen Problemen/ Aufgaben suchen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	...arbeiten wir bzw. unsere Lehrerin am Computer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	...schreiben wir Kurzberichte über unser Lernen (z.B. im Lerntagebuch, Portfolio, Arbeitsjournal, Wochenplan usw.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	...arbeiten wir in der gesamten Klasse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	...arbeiten wir paarweise zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	...arbeiten wir in Gruppen zusammen (drei oder mehr Schüler/-innen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	...arbeiten wir alleine an Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	...bestimmen wir selbst, ob wir alleine, paarweise oder in Gruppen arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anstrengung und Lernfreude		stimmt genau	stimmt eher	stimmt eher nicht	stimmt gar nicht
		▼	▼	▼	▼
1.	In der Schule strenge ich mich an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Ich glaube, dass die meisten in der Klasse eigentlich mehr für die Schule machen, als sie müssten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Wer gute Leistungen erbringt, gilt in unserer Klasse mehr als andere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Wer in unserer Klasse (viel) für die Schule arbeitet, hat es (eher) schwer Anschluss zu finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	In unserer Klasse machen die meisten nur das, was sie unbedingt müssen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	In unserer Klasse strengt man sich einfach an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Wenn die Noten nicht wären, würde ich viel weniger tun.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Ich mache für die Schule mehr, als ich eigentlich muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Ich denke, dass sich in unserer Klasse die meisten anstrengen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	In der Schule mache ich nur gerade das, was ich unbedingt muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Das Ansehen in der Klasse hängt bei uns auch von guten Leistungen ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	In unserer Klasse strengt sich kaum jemand wirklich an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Wer sich in unserer Klasse anstrengt, macht sich (eher) unbeliebt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vielen Dank für deine Mitarbeit!