

Liebe Schülerin, lieber Schüler

Du hast dich bereit erklärt, an dieser Studie teilzunehmen. Das ist sehr wichtig, denn wir alle wissen: Die besten Beobachter des schulischen Unterrichts sind die Schüler und Schülerinnen. Sie erleben tagtäglich mit, was in der Schule geschieht.

Im folgenden interessiert uns, wie du persönlich den Mathematikunterricht in deiner Schule erlebst und wie du darüber denkst. Es ist uns wichtig, dass du diesen Fragebogen gewissenhaft ausfüllst, sonst gehen deine Gedanken verloren.

Die Videoaufnahmen und Fragebogen werden nur zu Forschungszwecken verwendet. Um deine persönlichen Angaben zu schützen, braucht jede Person, die Zugang zu diesen Informationen hat, zwecks Datenschutz, eine spezielle Genehmigung. Damit auch dein Lehrer deinen Fragebogen nicht erkennt, darfst du die Klebeetikette mit deinem Namen vor dem Ausfüllen des Fragebogens entfernen.

Wie wird der Fragebogen ausgefüllt?

Die meisten Fragen haben vorgegebene Antworten. Kreuze dort das Kästchen an, welches zur Antwort gehört, *die am besten für dich passt*.

Hier ein Beispiel:

Im Mathematikunterricht ...		Antwortmöglichkeiten			
		stimmt genau	stimmt eher	stimmt eher nicht	stimmt gar nicht
1.	... lachen wir viel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Es gibt noch eine zweite Art von Fragen. Bei diesen musst du deine Antwort auf die darunter stehende Linie schreiben.

Gehe so vor:

- Beantworte die Fragen zügig und der Reihe nach.
- Kreuze pro Frage nur ein Kästchen an!
- Einige Aussagen werden dir sehr ähnlich vorkommen; sie sind jedoch nie ganz gleich. Lies deshalb jede Aussage ganz genau. Antworte aber trotzdem zügig.

**Vielen Dank für deine Mitarbeit
Deine Forschungsgruppe**

Deine Person

1. Dein Geburtstag? Tag Monat Jahr
2. Dein Geschlecht? weiblich
männlich
3. Deine Nationalität? Schweiz
Albanien
Deutschland
Frankreich
Italien
Spanien
Türkei
Andere: _____ 8
4. Wie oft sprichst zu Hause Deutsch? Immer oder fast immer
Ungefähr die Hälfte der Zeit
Selten oder nie
5. a) Welche Ausbildung hat dein Vater? Ohne Abschluss
Berufsschule / Lehrabschluss
Gymnasium
Hochschule / Universität ohne Abschluss
Universitäts- oder Hochschulabschluss
Ich weiß nicht
5. b) Welche Ausbildung hat deine Mutter? Ohne Abschluss
Berufsschule / Lehrabschluss
Gymnasium
Hochschule / Universität ohne Abschluss
Universitäts- oder Hochschulabschluss
Ich weiß nicht

6. Welche Schulausbildung strebst du an?
- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| Hauptschule | <input type="checkbox"/> |
| Realschule | <input type="checkbox"/> |
| Gymnasium | <input type="checkbox"/> |
| Berufsschule / Lehrabschluss | <input type="checkbox"/> |
| Universität oder Hochschule | <input type="checkbox"/> |
| Ich weiß nicht | <input type="checkbox"/> |
7. Wie viele Bücher gibt es ungefähr bei dir zu Hause?
- | | |
|--|--------------------------|
| Keine oder sehr wenige
(1-10 Bücher) | <input type="checkbox"/> |
| Ungefähr ein Regalbrett voll
(11-25 Bücher) | <input type="checkbox"/> |
| Ungefähr ein ganzes Bücherregal
(26 – 100 Bücher) | <input type="checkbox"/> |
| Ungefähr zwei Bücherregale
(101-200 Bücher) | <input type="checkbox"/> |
| Drei Bücherregale oder mehr
(mehr als 200 Bücher) | <input type="checkbox"/> |
8. Hast du zu Hause einen eigenen Arbeitsplatz (z.B. Pult oder Schreibtisch)?
- | | |
|------|--------------------------|
| ja | <input type="checkbox"/> |
| nein | <input type="checkbox"/> |
9. Welches war deine letzte Zeugnisnote in Mathematik?
- Note: _____
10. Welches ist vermutlich deine nächste Zeugnisnote in Mathematik?
- Note: _____

Du und die Mathematik		<div style="background-color: black; color: white; padding: 2px;"> stimmt genau stimmt eher stimmt eher nicht stimmt gar nicht </div>			
		▼	▼	▼	▼
1.	Wenn ich im Fach Mathematik gut sein will, dann gelingt mir das auch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Die Mathematik, die ich in der Schule lerne, hilft mir, Dinge außerhalb der Schule besser zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Mathematik ist spannend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Mathematik wird für mein künftiges Leben wichtig sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Ich bin unbegabt für Mathematik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Freiwillig würde ich mich nie mit Mathematik beschäftigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Auch wenn ich es mir vornehme, gute Mathematiknoten sind für mich unerreichbar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Mathematik ist mir persönlich sehr wichtig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Mathematik wird mir in Zukunft kaum von großem Nutzen sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Mathematik macht mir keinen Spaß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	In Mathematik versuche ich immer, das beste herauszuholen, das mir möglich ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Erfahrungen aus dem Alltag helfen mir, mathematische Probleme in der Schule besser zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Mathematik wird in meiner Zukunft eine wichtige Rolle spielen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Auch wenn ich in einer Klassenarbeit in Mathematik gut sein will, ich schaffe einfach keine gute Note.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Mathematik ist sehr nützlich für mich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Im Mathematikunterricht arbeite ich immer konzentriert mit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	Für Mathematik habe ich einfach kein Talent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	Wenn ich ehrlich bin, ist mir Mathematik gleichgültig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	Was ich mir in Mathematik vornehme, kann ich auch erreichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Mathematik wird in meiner Zukunft keine große Rolle spielen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	Ich habe Mathematik gern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	Für das Fach Mathematik mache ich nur gerade das, was ich unbedingt muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		<div style="display: flex; justify-content: space-around; padding: 5px;"> stimmt genau stimmt eher stimmt eher nicht stimmt gar nicht </div>			
		▼	▼	▼	▼
Du und die Mathematik (Fortsetzung)					
23.	Ich habe Talent für Mathematik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	Mathematik werde ich zukünftig bei vielen Gelegenheiten brauchen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	In Mathematik bin ich mit meinen Gedanken oft ganz woanders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.	Wenn ich will, kann ich in Mathematik gute Noten erreichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.	Mathematik ist langweilig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.	Die Mathematik, die ich in der Schule lerne, hat wenig mit meinem Leben außerhalb der Schule zu tun.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.	Ich kann es mir vornehmen, aber ich schaffe doch keine gute Mathematiknote.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30.	Ich strenge mich in Mathematik sehr an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31.	Mathematik liegt mir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32.	Ich habe Mühe, mich in Mathematik richtig anzustrengen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33.	Für mein künftiges Leben wird Mathematik eher unwichtig sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		<div style="display: flex; justify-content: space-around; padding: 5px;"> stimmt genau stimmt eher stimmt eher nicht stimmt gar nicht </div>			
		▼	▼	▼	▼
Mathematik lernen					
1.	Wenn ich will, kann ich mich im Mathematikunterricht gut konzentrieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Schwierige Mathematikaufgaben schiebe ich oft lange Zeit vor mir her.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Wenn ich will, kann ich in Mathematik mit großer Ausdauer lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Ich vertraue häufig darauf, dass es bei Klassenarbeiten in Mathematik einfach irgendwie klappen wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Mein Mathematiklehrer kümmert sich wenig um mich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Ich kann im Mathematikunterricht eine negative Stimmung abbauen, wenn sie mein Lernen behindert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mathematik lernen (Fortsetzung)		▼ stimmt genau	▼ stimmt eher	▼ stimmt eher nicht	▼ stimmt gar nicht
7.	Meine Gedanken treiben in Mathematik oft von der Sache weg, auf die ich mich eigentlich konzentrieren möchte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Ich habe das Gefühl, mein Mathematiklehrer mag mich nicht besonders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Wenn ich in Mathematik einen schwierigen Stoff zu lernen habe, beginne ich lieber gleich damit, als es aufzuschieben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Ich kann im Mathematikunterricht ganz gezielt an heitere Dinge denken, um besser voranzukommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Mein Mathematiklehrer hört aufmerksam zu, wenn ich ihm etwas erzähle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Ich verlasse mich bei Klassenarbeiten in Mathematik häufig darauf, dass es schon irgendwie gut gehen wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Wenn ich wirklich möchte, kann ich mich stundenlang mit Mathematik beschäftigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Wenn ich mir in Mathematik vorgenommen habe zu lernen, dann beginne ich damit sobald als möglich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Ich kann im Mathematikunterricht meine Stimmung so verändern, dass mir alles leichter von der Hand geht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Wenn ich wirklich möchte, kann ich auch bei schwierigen Mathematikaufgaben sehr ausdauernd sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	Ich vertraue häufig darauf, dass Klassenarbeiten in Mathematik schon irgendwie gut laufen werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	Ich glaube, dass ich mit meinem Mathematiklehrer auch persönliche Probleme besprechen könnte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	Selbst wenn ich wirklich möchte, fällt es mir schwer, mich in Mathematik gut zu konzentrieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Ich kann mich im Mathematikunterricht gut in die Stimmung hineinbringen, die ich zum Lernen am besten gebrauchen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	Wenn ich will, kann ich bei Schwierigkeiten in Mathematik eine enorme Hartnäckigkeit entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	Ich glaube, mein Mathematiklehrer mag mich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	Wenn es nötig ist, kann ich in Mathematik ganz bewusst meine Konzentration steigern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	Wenn ich in Mathematik Hausaufgaben zu erledigen habe, fällt es mir oft schwer, mich an die Arbeit zu machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Deine Lernstrategien in Mathematik <i>Manche Aufgaben sind schwer und brauchen viel Zeit, um gelöst zu werden. Wie gehst Du vor, um schwierige Aufgaben zu lösen?</i> <i>Wenn ich eine etwas schwierigere Aufgabe löse ...</i>		stimmt genau stimmt eher stimmt eher nicht stimmt gar nicht			
		▼	▼	▼	▼
1.	... mache ich mir klar, was gesucht/gefragt ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	... lege ich fest, in welcher Reihenfolge ich vorgehen will.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	... überlege ich, was ich schon weiß und wie ich das nutzen kann, um eine Lösung zu finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	... mache ich Skizzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	... habe ich jemanden, der mir hilft, wenn ich nicht klarkomme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	... versuche ich mir anschaulich vorzustellen, worum es in der Aufgabe geht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	... kontrolliere ich am Schluss, ob ich auch keinen Fehler gemacht habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	... merke ich, wenn ich nicht mehr bei der Sache bin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	... versuche ich erst mal zu verstehen, worum es in der Aufgabe geht, und sehe mir dann die Einzelheiten an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	... überlege ich, wie ich bei ähnlichen Aufgaben gerechnet habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	... mache ich mir einen Arbeitsplan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	... überlege ich, zu welcher Aufgabensorte sie gehört.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	... schreibe ich wichtige Dinge heraus und ordne sie so an, dass ich sehe, was zusammengehört.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	... versuche ich mir nochmals vorzustellen, ob die Lösung überhaupt stimmen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	... bemerke ich, welche Informationen mir noch zur Lösung fehlen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	... suche ich Hilfe bei anderen (Mitschülern, Eltern, Lehrer), wenn ich nicht klar komme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	... weiß ich danach ziemlich sicher, ob ich sie richtig gelöst habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	... hebe ich wichtige Informationen hervor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	... versuche ich mich zu erinnern, wie der Lehrer ähnliche Aufgaben gelöst hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	... überlege ich erst einmal, welche Informationen wichtig sind und welche nicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Deine Lernstrategien in Mathematik (Fortsetzung)					
		stimmt genau	stimmt eher	stimmt eher nicht	stimmt gar nicht
Wenn ich eine etwas schwierigere Aufgabe löse ...		▼	▼	▼	▼
21.	... kontrolliere ich zwischendurch, ob ich noch auf dem richtigen Weg bin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	... plane ich zuerst, wie ich die Arbeit anpacken will.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	... weiß ich, wo ich mir Informationen beschaffen oder Hilfe holen kann, wenn ich nicht weiterkomme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	... überlege ich am Schluss, ob es noch andere Lösungswege gäbe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	... gehe ich noch einmal zurück, wenn ich nicht weiterkomme, und überlege, was ich schon alles weiß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.	... mache ich mir klar, welche Sachen (Informationen, Angaben) ich für die Lösung brauche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.	... versuche ich mir klar zu machen, wie die wichtigen Informationen der Aufgabe zueinander passen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.	... fällt es mir auf, wenn mir noch Informationen zu Lösung fehlen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Meinungen über Begabung in Mathematik					
		stimmt genau	stimmt eher	stimmt eher nicht	stimmt gar nicht
		▼	▼	▼	▼
1.	Jeder besitzt ein bestimmtes Maß an Begabung für Mathematik, das unveränderbar ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Einige werden nie gut in Mathematik sein, auch wenn sie sich sehr bemühen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Begabung ist die wichtigste Voraussetzung für gute Leistungen in Mathematik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Man kann zwar neue Dinge lernen, aber die Begabung für Mathematik verändert sich dadurch nicht wirklich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Wer für Mathematik unbegabt ist, bringt es in diesem Fach nie auf einen grünen Zweig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Jeder, der hart dafür arbeitet, kann in Mathematik zu den Besten einer Klasse gehören.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Für Mathematik ist man mehr oder weniger begabt, ändern lässt sich daran kaum etwas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Meinungen über Begabung in Mathematik (Fortsetzung)		▼			
		stimmt genau	stimmt eher	stimmt eher nicht	stimmt gar nicht
8.	Bei genügend Einsatz schaffen es alle, in Mathematik gut zu sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Ohne ein Mindestmaß an Begabung erbringt man in Mathematik keine guten Leistungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Trotz großer Anstrengung können einige einfach keine guten Leistungen in Mathematik erbringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Begabung für Mathematik ist etwas, das kaum verändert werden kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Um in Mathematik gut zu sein, muss man dafür begabt sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Es gibt verschiedene Gründe, warum Schülerinnen und Schüler in der Schule lernen, sich anstrengen, im Unterricht mitmachen, usw.

Wenn du für Mathematik etwas machst, warum tust du das dann?

Bitte schreibe nachfolgend auf, warum.

Wie oft kommt es <u>während Klassenarbeiten in Mathematik</u> vor, dass du ...		häufig	manchmal	selten	nie
1.	... befürchtest schlecht abzuschneiden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	... an Dinge denkst, die mit den Aufgaben nichts zu tun haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	... daran denkst, wie gut die anderen wohl sein werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	... Angst hast, nicht fertig zu werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	... daran denkst, wer wohl am schlechtesten abschneiden wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	... daran denkst, was andere von deinem Ergebnis halten werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gute und weniger gute Leistungen in Mathematik		stimmt genau	stimmt eher	stimmt eher nicht	stimmt gar nicht
Wann sagst du, du hättest in einer Klassenarbeit in Mathematik eine gute bzw. schlechte Leistung erbracht?					
Für mich ist eine Leistung ...					
1.	... gut, wenn sie über dem Klassendurchschnitt liegt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	... schlecht, wenn sie unter meinen Leistungen in der Vergangenheit liegt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	... gut, wenn sie genügend ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	... schlecht, wenn ich zur schlechteren Hälfte der Klasse gehöre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	... gut, wenn ich mich verbessert habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	... schlecht, wenn sie ungenügend ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	... gut, wenn ich zur besseren Hälfte der Klasse gehöre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	... schlecht, wenn sie tiefer ist als meine vorhergehenden Leistungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	... gut, wenn ich das erreicht habe, was ich mir vorgenommen hatte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	... schlecht, wenn sie unter dem Klassendurchschnitt liegt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	... gut, wenn sie besser ist als meine Leistungen in der Vergangenheit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	... schlecht, wenn ich nicht das erreicht habe, was ich mir vorgenommen hatte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<i>Im Mathematikunterricht ...</i>		▼ häufig	▼ manchmal	▼ selten	▼ nie
1.	... hilft der Lehrer, wenn ich bei einer Aufgabe nicht weiter weiß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	... informiert mich der Lehrer über meine Fortschritte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	... wird von mir erwartet, dass alles so gemacht wird, wie wir es besprochen haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	... ist die Atmosphäre freundschaftlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	... vereinbaren wir mit unserem Lehrer unsere persönlichen Lernziele.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	... werde ich für gute Leistungen gelobt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	... bespricht der Lehrer mit mir schwierige Mathematikaufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	... habe ich das Gefühl, stark kontrolliert zu sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	... werde ich von den anderen in der Klasse als Kamerad / Kameradin behandelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	... sagt mir der Lehrer, was ich noch verbessern könnte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	... werde ich zu selbständigem Arbeiten ermuntert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	... habe ich das Gefühl, dass mir die anderen in der Klasse helfen würden, wenn es nötig wäre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	... legt jeder Schüler mit dem Lehrer zusammen seine persönlichen Lernziele fest.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	... muntert mich der Lehrer auf, damit ich auch bei schwierigen Aufgaben den Mut nicht verliere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	... finden meine Leistungen Anerkennung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	... habe ich die Möglichkeit, neue Themen selbständig zu erkunden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	... habe ich den Eindruck, ernst genommen zu werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	... habe ich Gelegenheit, mich mit interessanten Aufgaben oder Inhalten eingehender zu beschäftigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	... bespricht der Lehrer mit jedem Schüler, ob er seine Ziele erreicht hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	... traut mir der Lehrer etwas zu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	... kann ich selber entscheiden, wie ich arbeiten will.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	... kümmert sich der Lehrer darum, wenn ich beim Lösen von Mathematikaufgaben Probleme habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		häufig	manchmal	selten	nie
Im Mathematikunterricht ...		▼	▼	▼	▼
23.	... fühle ich mich von den anderen in der Klasse verstanden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	... habe ich ausreichend Gelegenheit, den Stoff zu üben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	... habe ich das Gefühl dazuzugehören.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Du und die Hausaufgaben

		häufig	manchmal	selten	nie
Unser Mathematiklehrer ...		▼	▼	▼	▼
1.	... kontrolliert, ob wir die Hausaufgaben gemacht haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	... geht auf unsere Fehler bei den Hausaufgaben ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	... interessiert sich dafür, wie wir die Hausaufgaben gelöst haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	... findet es toll, wenn wir neue Lösungswege bei den Hausaufgaben gefunden haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	... stellt Hausaufgaben, für die wir in der Schule schon eine Musterlösung kennen gelernt haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	... stellt Hausaufgaben, bei denen wir selbst über etwas Neues nachdenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	... findet es wichtig, dass wir uns bei den Mathematik-Hausaufgaben angestrengt haben, auch wenn nicht alles richtig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Du und die Hausaufgaben (Fortsetzung)

1. Wie häufig erhaltet ihr nach dem Mathematik-Unterricht Hausaufgaben?

fast nie	<input type="checkbox"/>
manchmal	<input type="checkbox"/>
fast immer	<input type="checkbox"/>

2. Schätze die Zeit, die du normalerweise **pro Woche** insgesamt für deine Mathematik-Hausaufgaben verwendest?

keine	<input type="checkbox"/>
Weniger als 1/2 Stunde	<input type="checkbox"/>
1/2 bis weniger als 1 Stunde	<input type="checkbox"/>
1 Stunde bis weniger als 2 Stunden	<input type="checkbox"/>
2 Stunden bis weniger als 3 Stunden	<input type="checkbox"/>
3 Stunden bis weniger als 4 Stunden	<input type="checkbox"/>
4 oder mehr Stunden	<input type="checkbox"/>

3. Wenn Schwierigkeiten bei den Mathematik-Hausaufgaben auftauchen, wer hilft dir dann? *(Du darfst auch mehrere Kästchen ankreuzen, falls dies für dich zutrifft.)*

Vater	<input type="checkbox"/>
Mutter	<input type="checkbox"/>
Schwester / Bruder	<input type="checkbox"/>
Klassenkameradin / Freundin / Klassenkamerad / Freund	<input type="checkbox"/>
Nachhilfelehrerin / -lehrer	<input type="checkbox"/>
Dein Mathematiklehrer	<input type="checkbox"/>
Andere Person: _____	
Ich habe niemanden, der mir hilft	<input type="checkbox"/>

4. Wie oft nimmst du Hilfe in Anspruch?

4 mal und mehr pro Woche	<input type="checkbox"/>
2-3 mal pro Woche	<input type="checkbox"/>
1 mal pro Woche	<input type="checkbox"/>
1-2 mal im Monat	<input type="checkbox"/>
nie	<input type="checkbox"/>

5. Wie oft machst du deine Mathematik-Hausaufgaben?

jedes Mal, wenn ich Hausaufgaben habe	<input type="checkbox"/>
jedes 2. oder 3. Mal	<input type="checkbox"/>
seltener	<input type="checkbox"/>
nie	<input type="checkbox"/>
nur vor Klassenarbeiten	<input type="checkbox"/>

Du und die Hausaufgaben (Fortsetzung)

6. Besuchst du **zur Zeit** außerhalb der Schulzeit privaten Nachhilfeunterricht in Mathematik?

nein	<input type="checkbox"/>
ja	<input type="checkbox"/>
Wenn ja: Stunden pro Woche: _____	

7. Wie oft gelingt es dir, deine Mathematik-Hausaufgaben schon im Mathematikunterricht zu machen?

häufig	<input type="checkbox"/>
manchmal	<input type="checkbox"/>
selten	<input type="checkbox"/>
nie	<input type="checkbox"/>

8. Erfährst du im Mathematikunterricht, welche Hausaufgaben richtig und welche du falsch gelöst hast?

häufig	<input type="checkbox"/>
manchmal	<input type="checkbox"/>
selten	<input type="checkbox"/>
nie	<input type="checkbox"/>

Wie erlebst du den Mathematikunterricht?

1. Wie erlebst du das Tempo im Mathematikunterricht?

Das Tempo im Mathematikunterricht <i>ist gerade richtig</i>	<input type="checkbox"/>
Wir gehen im Stoff <i>manchmal zu schnell oder zu langsam</i> voran.	<input type="checkbox"/>
Wir gehen im Stoff <i>meistens zu schnell</i> voran.	<input type="checkbox"/>
Wir gehen im Stoff <i>meistens zu langsam</i> voran.	<input type="checkbox"/>

2. Wie erlebst du die Anforderungen des Mathematikunterrichts?

Die Anforderungen sind für mich <i>gerade richtig</i>	<input type="checkbox"/>
Ich fühle mich <i>manchmal überfordert oder unterfordert</i> .	<input type="checkbox"/>
Ich fühle mich <i>meistens überfordert</i>	<input type="checkbox"/>
Ich fühle mich <i>meistens unterfordert</i> .	<input type="checkbox"/>

3. Wie geht es dir in Mathematik beim Verstehen des Stoffs?

Ich verstehe den Stoff fast immer gut.	<input type="checkbox"/>
Manchmal verstehe ich den Stoff gut, manchmal habe ich Mühe.	<input type="checkbox"/>
Ich habe häufig Mühe, den Stoff zu verstehen.	<input type="checkbox"/>

Wie erlebst du den Mathematikunterricht? (Fortsetzung)

4. Wenn du in Mathematik selbständig Aufgaben löst, wie geht es dir dann beim Verstehen des Stoffs?

- Ich verstehe den Stoff fast immer gut.
- Manchmal verstehe ich gut, manchmal habe ich Mühe.
- Ich habe häufig Mühe, den Stoff zu verstehen.

5. Wenn der Lehrer in Mathematik mit der ganzen Klasse Aufgaben löst, wie geht es dir dann beim Verstehen des Stoffs?

- Ich verstehe den Stoff fast immer gut.
- Manchmal verstehe ich gut, manchmal habe ich Mühe.
- Ich habe häufig Mühe, den Stoff zu verstehen.

Nicht allen Schülerinnen und Schülern geht es im Mathematikunterricht gleich gut.

Alles in allem, wie wohl fühlst du dich im Mathematikunterricht?

sehr wohl	sehr wohl	sehr wohl	sehr wohl	weder noch	weder noch	weder noch	weder noch	sehr unwohl
▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nun interessiert uns zum Schluss deine Meinung zum Fragebogen.

War es schwierig, diesen Fragebogen zu beantworten?

- ja teilweise nein

Warst du beim Ausfüllen dieses Fragebogens konzentriert?

- ja teilweise nein

Vielen Dank für deine Mitarbeit!