

Liebe Schülerin, lieber Schüler

Du hast dich bereit erklärt, an dieser Studie teilzunehmen. Das ist sehr wichtig, denn wir alle wissen: Die besten Beobachter des schulischen Unterrichts sind die Schüler und Schülerinnen. Sie erleben tagtäglich mit, was in der Schule geschieht.

Im folgenden interessiert uns, wie du persönlich den Mathematikunterricht in deiner Schule erlebst und wie du darüber denkst. Es ist uns wichtig, dass du diesen Fragebogen gewissenhaft ausfüllst, sonst gehen deine Gedanken verloren.

Die Videoaufnahmen und Fragebogen werden nur zu Forschungszwecken verwendet. Um deine persönlichen Angaben zu schützen, braucht jede Person, die Zugang zu diesen Informationen hat, zwecks Datenschutz, eine spezielle Genehmigung. Damit auch dein Lehrer deinen Fragebogen nicht erkennt, darfst du die Klebeetikette mit deinem Namen vor dem Ausfüllen des Fragebogens entfernen.

Wie wird der Fragebogen ausgefüllt?

Die meisten Fragen haben vorgegebene Antworten. Kreuze dort das Kästchen an, welches zur Antwort gehört, *die am besten für dich passt*.

Hier ein Beispiel:

Im Mathematikunterricht ...		stimm genau	stimm eher	stimm eher nicht	stimm gar nicht
1.	... lachen wir viel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Es gibt noch eine zweite Art von Fragen. Bei diesen musst du deine Antwort auf die darunter stehende Linie schreiben.

Gehe so vor:

- Beantworte die Fragen zügig und der Reihe nach.
- Kreuze pro Frage nur ein Kästchen an!
- Einige Aussagen werden dir sehr ähnlich vorkommen; sie sind jedoch nie ganz gleich. Lies deshalb jede Aussage ganz genau. Antworte aber trotzdem zügig.

**Vielen Dank für deine Mitarbeit
Deine Forschungsgruppe**

Deine Person

1. Dein Geburtstag?

Tag h Monat Jahr

2. Dein Geschlecht?

weiblich

männlich

3. Deine Nationalität?

Schweiz

Albanien

Deutschland

Frankreich

Italien

Spanien

Türkei

Andere: _____ 8

Du und deine Mathematiknoten

Alles in allem, hast du allgemein eher gute oder eher schlechte Noten in Mathematik?

	sehr ▼	ziemlich ▼	eher ▼	eher ▼	ziemlich ▼	sehr ▼	
gute Noten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	schlechte Noten

Was glaubst du, welches sind die Gründe für deine Mathematiknoten?

Bei den nächsten Fragen sollst du zwei Dinge tun:

1. Entscheide **zuerst**, welche der beiden **Aussagen «A» oder «B» eher** auf dich zutrifft.
2. Entscheide **dann, ob** dies ein **Grund für deine Mathematiknoten** ist.

Hier ein **Beispiel**:

Ist dies ein Grund für deine Mathematiknoten?	Was trifft auf dich <i>eher</i> zu?		Ist dies ein Grund für deine Mathematiknoten?
ja ▼	eher ja ▼	eher nein ▼	nein ▼
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	oder	B
	In Mathematik arbeite ich unkonzentriert.	oder	In Mathematik arbeite ich konzentriert.
nein ▼			eher nein ▼
			eher ja ▼
			ja ▼
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>

1. Wenn du glaubst, **eher konzentriert zu arbeiten**, gehe **nach rechts zur Spalte «B»**.
2. Wenn du der Meinung bist, dein **konzentriertes Arbeiten** sei ein **Grund** für deine Mathematiknoten, mache dein Kreuz rechts bei «**ja**» (➡ siehe oben).

Wenn du hingegen glaubst, dein **konzentriertes Arbeiten** sei **kein Grund** für deine Mathematiknoten, mache dein Kreuz rechts bei «**nein**» (➡ siehe unten).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	In Mathematik arbeite ich unkonzentriert.	oder	In Mathematik arbeite ich konzentriert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	---	------	---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Mit «**eher ja**» bzw. «**eher nein**» kannst du deine Meinung noch differenzierter ausdrücken.

Genauso funktioniert es auf der **linken Seite**, wenn du dich für «**A**» **entschieden** hättest.

Achtung: Lies jeweils beide Aussagen sorgfältig, bevor du dich für «**A**» oder «**B**» entscheidest!!

Alles klar? Dann geht es jetzt los.

Ist dies ein Grund für deine Mathematiknoten?				Was trifft auf dich <i>eher</i> zu?		Ist dies ein Grund für deine Mathematiknoten?				
ja	eher ja	eher nein	nein	A	oder	B	nein	eher nein	eher ja	ja
▼	▼	▼	▼				▼	▼	▼	▼
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ich habe Spaß an Mathematik.	oder	Ich habe keinen Spaß an Mathematik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ich lerne wenig für Mathematik.	oder	Ich lerne viel für Mathematik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ich habe in Mathematik Pech.	oder	Ich kann mich in Mathematik auf mein Glück verlassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Der Lehrer hilft mir, wenn es nötig ist.	oder	Der Lehrer hilft mir nicht, wenn es nötig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Das Fach Mathematik ist kompliziert.	oder	Das Fach Mathematik ist einfach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ich strenge mich in Mathematik an.	oder	Ich strenge mich in Mathematik nicht an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ich habe kein Talent für Mathematik.	oder	Ich habe Talent für Mathematik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	In Mathematik ist das Glück normalerweise auf meiner Seite.	oder	In Mathematik fehlt mir das Glück normalerweise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ich finde Mathematik langweilig.	oder	Ich finde Mathematik spannend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ich bin begabt für Mathematik.	oder	Ich bin unbegabt für Mathematik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Der Lehrer erklärt die Dinge schlecht.	oder	Der Lehrer erklärt die Dinge gut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mathematik ist ein leichtes Fach.	oder	Mathematik ist ein schwieriges Fach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mathematik interessiert mich nicht.	oder	Mathematik interessiert mich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ich gebe mir in Mathematik Mühe.	oder	Ich gebe mir in Mathematik keine Mühe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mathematik liegt mir einfach nicht.	oder	Mathematik liegt mir einfach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ich habe in Mathematik eine gute Lehrerin.	oder	Ich habe in Mathematik keine gute Lehrerin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ich habe in Mathematik einfach kein Glück.	oder	Ich habe in Mathematik einfach Glück.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mathematik ist grundsätzlich leicht zu verstehen.	oder	Mathematik ist grundsätzlich schwer zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<i>Unser Mathematiklehrer ...</i>		stimmt genau	stimmt eher	stimmt eher nicht	stimmt gar nicht
		▼	▼	▼	▼
1.	... erklärt die Dinge schön der Reihe nach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	... weiß genau, was jeder von uns kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	... sagt häufig, was wir uns merken sollen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	... gestaltet den Unterricht oft sehr spannend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	... merkt sofort, wenn etwas nicht richtig verstanden wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	... erklärt so, dass man auch bei schwierigen Aufgaben gut nachkommt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	... gibt uns am Anfang des Unterrichts bekannt, was er mit uns lernen will.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	... vergisst beim Erklären oft wichtige Dinge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	... kann auch trockenen Stoff wirklich interessant machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	... merkt sofort, wenn ein Schüler/eine Schülerin im Unterricht nicht mitkommt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	... gibt uns oft praktische Beispiele, an denen wir selbst mathematische Regeln entdecken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	... hebt immer wieder hervor, was wichtig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	... sagt immer, was in nächster Zeit im Unterricht gelernt wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	... weiß sofort, was jemand nicht verstanden hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	... kann gut erklären.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	... fasst häufig nochmals den Stoff zusammen, damit wir ihn uns gut merken können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	... erklärt umständlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	... zeigt uns an Beispielen aus dem täglichen Leben, wozu man Mathematik brauchen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	... kann Schüler/innen manchmal richtig begeistern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	... kommt beim Erklären vom Hundertsten ins Tausendste und keiner weiß, was los ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	... weiß, bei welchen Aufgaben wir Schwierigkeiten haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	... erklärt so viele Dinge auf einmal, dass man ein Durcheinander bekommt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Unser Mathematiklehrer und der Unterricht					
		stimmt genau	stimmt eher	stimmt eher nicht	stimmt gar nicht
		▼	▼	▼	▼
1.	Bevor der Mathematiklehrer mit der Stunde beginnt, macht er uns die Ziele klar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Wenn wir in der Mathematik etwas Neues erarbeiten, gehen wir meistens von unseren eigenen Erfahrungen und Alltagsbeispielen aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Im Mathematikunterricht wird häufig das Wichtigste nochmals zusammengefasst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Um uns etwas Mathematisches zu erklären, nimmt unser Lehrer oft ein Beispiel aus dem täglichen Leben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Im Mathematikunterricht halten wir Rückblick auf das, was wichtig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Bevor der Mathematiklehrer mit der Stunde beginnt, sagt er uns, was er durchnehmen will.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Was wir neu gelernt haben, wenden wir häufig an, um praktische Aufgaben aus dem Alltag oder aus der Berufswelt zu lösen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wie fühlst du dich im Mathematikunterricht im allgemeinen?						
		äußerst	erheblich	eingermäßen	ein bisschen	gar nicht
		▼	▼	▼	▼	▼
1.	interessiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	gereizt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	aktiv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	nervös	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	aufmerksam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	ängstlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	angeregt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	bedrückt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	verärgert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	wach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<i>Im Mathematikunterricht bin ich wirklich zufrieden, wenn ...</i>		stimmt genau			
		stimmt eher	stimmt eher nicht	stimmt gar nicht	
1.	... ich mehr weiß als die anderen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	... ich einen neuen Weg herausfinde, eine Aufgabe oder ein Problem zu lösen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	... ich Fehler vor der Klasse vermeiden kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	... der Unterricht mich zum Nachdenken bringt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	... ich vor den anderen fertig bin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	... niemand denkt, ich sei unbegabt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	... ich etwas verstehe, was mir vorher unklar war.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	... ich mehr Aufgaben richtig habe als die anderen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	... ich intensiv arbeite.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	... ich keine „dummen“ Fragen stelle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	... ich bessere Noten bekomme als andere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	... niemand merkt, dass ich etwas nicht ganz verstanden habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	... ich als Einziger / als Einzige die richtige Antwort weiß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	... die Aufgaben von mir richtiges Nachdenken verlangen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	... ich mich vor den anderen nicht blamiere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nicht allen Schülerinnen und Schülern geht es in der Schule gleich gut. Alles in allem, wie wohl fühlst du dich in der Schule?	sehr wohl		weder noch		sehr unwohl	
	▼	▼	▼	▼	▼	▼
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Notengebung und Leistungen im Mathematikunterricht		stimmt genau	stimmt eher	stimmt eher nicht	stimmt gar nicht
		▼	▼	▼	▼
1.	Unser Lehrer lobt auch die Schwächeren, wenn er merkt, dass sie sich verbessern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Wenn wir nicht am Wochenende lernen, schaffen wir kaum, was von uns in Mathematik verlangt wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Unser Lehrer orientiert sich bei der Notengebung in erster Linie an der durchschnittlichen Klassenleistung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Wir wissen jeweils vor einer Klassenarbeit, für welche Leistung es welche Note gibt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Der Mathematikunterricht geht so schnell weiter, dass viele Schüler Schwierigkeiten haben, mitzukommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Von einer guten Leistung spricht unser Lehrer, wenn das Klassenarbeitsergebnis deutlich über dem Klassendurchschnitt liegt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Wenn jemand seine Leistungen gegenüber früher verbessert, so wird er dafür von unserem Lehrer besonders gelobt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Uns ist jeweils vor der Klassenarbeit bekannt, welche Punktzahl man für welche Note braucht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Wenn ein Schüler einige Tage fehlt, muss er sich anstrengen, um wieder Anschluss zu finden im Mathematikunterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Wenn jemand seine Leistungen verbessert, wird er vom Lehrer gelobt, auch dann, wenn die Leistung im Vergleich zur Klasse unter dem Durchschnitt liegt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Für welche Klassenarbeitsleistung es welche Note gibt, wissen wir erst, wenn klar ist, wie die Klasse insgesamt gearbeitet hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Unser Lehrer sagt uns jeweils vor der Klassenarbeit, für wie viele Punkte es welche Note gibt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Wir kommen kaum nach mit unseren Hausaufgaben in Mathematik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wie denkst du über die Zukunft allgemein?		<div style="display: flex; justify-content: space-around; background-color: black; color: white; padding: 5px;"> stimmt genau stimmt eher stimmt eher nicht stimmt gar nicht </div>			
		▼	▼	▼	▼
1.	Ich schaue meiner Zukunft optimistisch entgegen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Das Leben ist zu unsicher, um mir über die Zukunft groß Gedanken zu machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Langfristige Ziele im Leben sind mir wichtiger als kurzfristige Ziele.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Die Zukunft ist zu unsicher, um für mich eine Orientierungshilfe für momentan anstehende Entscheidungen zu sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Ich freue mich, wenn ich an meine Zukunft denke.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Das Wichtigste im Leben ist, dass es mir im Moment gut geht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Um ein längerfristiges Ziel zu erreichen, bin ich bereit, einige Opfer zu bringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Wenn ich meine Zukunft im Griff haben will, muss ich heute schon planen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	In der Zukunft wird einiges an Unannehmlichkeiten auf mich zukommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Was zukünftig alles passieren könnte, ist wichtig bei meinen aktuellen Entscheidungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Wenn ich die Wahl habe, erfülle ich mir lieber einen kurzfristigen Wunsch, als darauf zugunsten wichtiger längerfristiger Ziele zu verzichten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Ich sehe schwarz, wenn ich an meine Zukunft denke.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Wie es längerfristig läuft, ist mir wichtiger als wie ich mich im Moment fühle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Irgendwie bekomme ich etwas Angst, wenn ich an meine Zukunft denke.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Ich mache mir viele Gedanken über meine Zukunft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Ich glaube, dass ich in der Zukunft sehr viele schöne Dinge erleben werde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	Ein momentaner Vorteil ist mir wichtiger als mögliche künftige Vorteile.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	Es ist Zeitverschwendung für mich, die Zukunft zu planen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Du und deine Familie		stimmt genau	stimmt eher	stimmt eher nicht	stimmt gar nicht
		▼	▼	▼	▼
1.	Meine Eltern erwarten in Mathematik Leistungen von mir, die ich kaum schaffen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Meine Eltern loben mich, wenn ich etwas gut gemacht habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Meine Eltern wollen immer genau wissen, was ich in meiner Freizeit mache.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Meine Eltern muntern mich auf, wenn es bei mir in der Schule nicht so läuft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Meine Eltern sagen häufig: Das wirst du verstehen, wenn du erwachsen bist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Meine Eltern erwarten von mir, dass ich bessere Mathematikleistungen erbringe als die meisten anderen in meiner Klasse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Meine Eltern sind für mich da, wenn ich sie brauche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Meine Eltern legen großen Wert darauf, dass ich in Mathematik gute Noten habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Meine Eltern werden schnell wütend, wenn ich nicht tue, was sie sagen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Meine Eltern wollen gute Mathematikleistungen sehen, egal wie sehr ich mich dafür anstrengen muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Meine Eltern interessieren sich dafür, wie es bei mir in der Schule läuft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Meine Eltern möchten ständig etwas an mir verändern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Meine Eltern erwarten, dass ich in Mathematik zu den Besten in der Klasse gehöre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Meine Eltern erwarten, dass ich ihnen aufs Wort gehorche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Meine Eltern erklären mir den Grund, wenn sie etwas von mir verlangen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Meine Eltern möchten immer gefragt werden, bevor ich ausgehen darf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	Meine Eltern erwarten in Mathematik zu viel von mir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	Wenn ich irgendwo Probleme habe, ermuntern mich meine Eltern, zuerst zu versuchen, sie selber zu lösen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Was macht deiner Meinung nach einen guten Mathematiklehrer / eine gute Mathematiklehrerin aus?

Bitte schreibe nachfolgend höchstens 5 Stichworte.

Menschen lernen auf verschiedene Art und Weise, und auch du hast sicherlich manche Situationen beim Lernen lieber als andere. Die folgenden Fragen sollen uns helfen zu verstehen, wie deine besondere Art des Lernens beschaffen ist. Es gibt keine richtigen oder falschen Antworten!					
		stimmt genau	stimmt eher	stimmt eher nicht	stimmt gar nicht
<i>Ich lerne am besten, wenn ...</i>		▼	▼	▼	▼
1.	... ich mich auf mein Gefühl verlasse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	... ich zunächst sorgfältig beobachte und zuhöre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	... es mir klar ist, worauf es ankommt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	... ich Gelegenheit zum Ausprobieren habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	... ich mich alleine mit einer Sache beschäftigen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	... ich praktisch an eine Sache herangehen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	... ich mit anderen Erfahrungen austauschen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	... ich viel nachdenken kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	... ich die Gelegenheit habe, mit anderen zu diskutieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	... ich mir viel Zeit für die Planung nehme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	... ich mit System vorgehen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	... ich spontan sein kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Du und die Klassenarbeiten – Tests

Neben den normalen Hausaufgaben musst du dich ab und zu auch für Klassenarbeiten in Mathematik oder Tests vorbereiten.

1. Wie viel Zeit brauchst du nebst den normalen Hausaufgaben für das Lernen für Klassenarbeiten in Mathematik?

- Ich lerne nichts zusätzlich
Weniger als 1 Stunde zusätzlich
1 Stunde bis 3 Stunden zusätzlich
Mehr als 3 Stunden zusätzlich

- 2.a) **Mit wem bereitest du dich für die Klassenarbeiten in Mathematik vor?**

a) Überlege dir zuerst, mit wem du normalerweise lernst.

(Du darfst auch mehrere Kästchen ankreuzen, falls dies für dich zutrifft.)

- Vater
Mutter
Schwester / Bruder
Klassenkameradin / Freundin /
Klassenkamerad / Freund
Nachhilfelehrerin / -lehrer
Dein Mathematiklehrer
Andere Person: _____
alleine

- 2.b) b) Überlege dir, mit wem du lernst, wenn du Schwierigkeiten hast.

(Du darfst auch mehrere Kästchen ankreuzen, falls dies für dich zutrifft.)

- Vater
Mutter
Schwester / Bruder
Klassenkameradin / Freundin /
Klassenkamerad / Freund
Nachhilfelehrerin / -lehrer
Dein Mathematiklehrer
Andere Person: _____
alleine

4. Wie häufig gibt es bei euch in Mathematik Klassenarbeiten / Tests?

- In jeder Mathematikstunde
1 mal pro Woche
2-3 mal im Monat
1 mal im Monat
1 mal alle 2 Monate

Nun interessiert uns zum Schluss deine Meinung zum Fragebogen.

War es schwierig, diesen Fragebogen zu beantworten?

ja teilweise nein

Warst du beim Ausfüllen dieses Fragebogens konzentriert?

ja teilweise nein

Vielen Dank für deine Mitarbeit!