

Fragebogen für Schülerinnen und Schüler Nach Abschlusstest

Klasse **9**



Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung
German Institute for International Educational Research · Institut Allemand de Recherche Pédagogique Internationale

Mitglied der Wissenschaftsgemeinschaft Gottfried Wilhelm Leibniz

Prof. Dr. E. Klieme



Universität Zürich

Pädagogisches Institut
Fachbereich Kognitionspsychologie/Didaktik
Prof. Dr. K. Reusser

Unterricht und mathematisches Verständnis: Eine schweizerisch-deutsche Videostudie

Name

Strate

Liebe Schülerin, lieber Schüler

In diesem kurzen Fragebogen interessiert uns, wie du normalerweise vorgehst, wenn du Textaufgaben bearbeitest, bei denen du den Lösungsweg noch nicht kennst.

Gehe so vor:

- Beantworte die Fragen zügig und der Reihe nach.
- Kreuze pro Frage nur ein Kästchen an!
- Einige Aussagen werden dir sehr ähnlich vorkommen; sie sind jedoch nie ganz gleich. Lies deshalb jede Aussage ganz genau. Antworte aber trotzdem zügig.

Das Klebeetikett mit deinem Namen darfst du wieder entfernen. Bitte lasse aber das Etikett auf der Rückseite des Fragebogens aufgeklebt, damit wir deinen Fragebogen auswerten können. Deine Daten werden nur mit deiner Nummer gespeichert und ausgewertet, aber nicht mit deinem Namen.

*Vielen Dank für deine Mitarbeit
Deine Forschungsgruppe*

<i>Wie gehst du vor, wenn du Textaufgaben bearbeitest, bei denen du den Lösungsweg nicht gleich erkennst?</i>					
Normalerweise, wenn ich solche Textaufgabe bearbeite...		fast immer	oft	selten	nie
1.	...halte ich fest, welche Informationen gegeben und gesucht sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	...zerlege ich die Aufgabe in Teilaufgaben und gehe Schritt für Schritt vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	...suche ich im Text nach Wörtern, die mir sagen, welches Rechenverfahren (Addition, Subtraktion, Division...) ich anwenden soll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	...vergleiche ich die Lösung am Schluss noch einmal mit dem Text der Aufgabe und überlege, ob sie stimmen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	...spreche ich mit meinem Mitschüler/ meiner Mitschülerin darüber, wie man die Aufgabe lösen könnte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	...überlege ich, welche Informationen im Text wichtig und unwichtig sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	...mache ich mir eine Zeichnung oder eine Skizze zu dem Text, a) wenn es sich um geometrische Aufgaben handelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	b) wenn es sich um nicht-geometrische Aufgaben handelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	...formuliere ich den Text in meinen eigenen Worten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	...versuche ich die Lösung zu erraten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	...versuche ich mich an Lösungswege von ähnlichen Aufgaben zu erinnern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	...versuche ich mir die Situation, die im Text beschrieben ist, möglichst genau vorzustellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	...bestimme ich zunächst x und überlege mir dann, was ich damit machen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	...versuche ich herauszufinden, wie die Angaben in der Aufgabe miteinander zusammenhängen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	...probiere ich verschiedene Rechenverfahren (Addition, Subtraktion, Division...) aus und schaue, ob das Resultat Sinn machen könnte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	...schaue ich, wie es mein Mitschüler/ meine Mitschülerin macht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	...überlege ich am Schluss, was die berechnete Lösung bedeutet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	...lese ich den Text mehrmals durch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<i>Wie gehst du vor, wenn du Textaufgaben bearbeitest, bei denen du den Lösungsweg nicht gleich erkennst?</i>					
Normalerweise, wenn ich solche Textaufgabe bearbeite...		fast immer	oft	selten	nie
19.	...nehme ich eine Lösungszahl an und schaue, ob sie stimmen kann. Wenn nicht, passe ich die Zahl an und teste weiter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	...stelle ich alles, was ich weiß, in einer Tabelle dar und versuche sie zu ergänzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	...versuche ich den Text in eine Gleichung zu übersetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	...überlege ich mir, was mir zu der Aufgabe an Sätzen, Formeln und anderen wichtigen Informationen einfällt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	...schätze ich, wie das Ergebnis aussehen könnte, bevor ich rechne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	...warte ich, bis unsere Lehrerin/unsere Lehrerin sagt, wie es geht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	...mache ich gar nichts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.	...versuche ich den Lösungsweg zu erkennen, indem ich spezielle oder extreme Werte einsetze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>