

Egregio direttore, Gentile direttrice,

La ringraziamo per la sua partecipazione a questa indagine. Il seguente questionario raccoglie informazioni concernenti:

- l'istituto scolastico in generale
- l'organizzazione dell'istituto scolastico
- il corpo insegnanti
- la valutazione
- il raggruppamento degli studenti
- l'ambiente di apprendimento e il curriculum
- il clima nell'istituto

Queste informazioni servono ad illustrare gli aspetti comuni e le differenze fra diversi gruppi di scuole per chiarire meglio il contesto nel quale si colloca il rendimento degli allievi nelle prove.

Le informazioni fornite possono, ad esempio, contribuire a determinare l'influenza delle risorse a disposizione sul rendimento degli allievi, in una prospettiva sia nazionale sia internazionale. Il questionario deve essere compilato da lei o da una persona da lei designata. Il tempo necessario alla compilazione del questionario è di circa 60 minuti.

Per alcune domande specifiche potrebbe essere necessario il parere di esperti. Può quindi consultare gli esperti per aiutarla a rispondere a queste domande.

Se non può dare una risposta precisa ad alcune domande, la preghiamo di fornire la stima più accurata possibile, che sarà comunque funzionale ai fini dell'indagine.

Voglia notare che il pulsante "AVANTI", per avanzare nel questionario, si trova nell'angolo in basso a destra del suo schermo. In alcuni casi è possibile che debba far scorrere la pagina fino in fondo per poterlo cliccare.

Le sue risposte resteranno rigorosamente confidenziali e saranno utilizzate insieme alle risposte di altri direttori per elaborazioni statistiche - totali e medie - nelle quali non sarà possibile identificare i singoli istituti scolastici.

Per rispondere alle domande di questo questionario, la preghiamo di ritenere le seguenti definizioni:

Le materie scientifiche comprendono tutte le materie legate alle scienze come la fisica, la chimica, la biologia, la geologia, l'astronomia, le scienze applicate e la tecnologia sia che esse siano insegnate nel programma scolastico sotto forma di materia distinta o come un unico corso nel quale sono integrate più materie scientifiche. Non sono incluse materie affini come la matematica, la psicologia, l'economia, o temi di geologia trattati ai corsi di geografia.

Si riferisca al suo istituto scolastico. Con il termine "istituto scolastico" si intende una scuola con una propria direzione. La scuola può raggruppare più edifici.



Parte A: l'istituto scolastico in generale

Come si può definire il tipo di collettività nel quale si inserisce il suo istituto scolastico?

(Selezionare una risposta.)

Un comune, una frazione o una collettività rurale di meno di 3'000 abitanti

SC001C01TA01

Una cittadina di medie dimensioni, da 3'000 a 15'000 abitanti circa

SC001C01TA02

Una città (da 15'000 a 100'000 abitanti circa)

SC001C01TA03

Una città (con più di 100'000 di abitanti)

SC001C01TA04

In data 1° marzo 2014, qual era il numero totale di allievi iscritti nel suo istituto scolastico?

(Inserire un numero per ogni risposta. Inserire "0" se non ce ne sono.)

Numero di ragazzi

SC002Q01TA01

Numero di ragazze

SC002Q02TA01

Nel suo istituto scolastico, qual è il numero medio di allievi nelle classi di italiano del 9° anno? (Se non vi sono allievi del 9° anno di scuola, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 1998)

(Selezionare una risposta.)

Fino a 15 allievi

SC003Q01TA01

Da 16 a 20 allievi

SC003Q01TA02

Da 21 a 25 allievi

SC003Q01TA03

Da 26 a 30 allievi

SC003Q01TA04

Da 31 a 35 allievi

SC003Q01TA05

Da 36 a 40 allievi

SC003Q01TA06

Da 41 a 45 allievi

SC003Q01TA07

Da 46 a 50 allievi

SC003Q01TA08

Più di 50 allievi

SC003Q01TA09



L'obiettivo delle seguenti domande è di stimare il numero di allievi per computer nelle classi del 9° anno scolastico (se non vi sono allievi del 9° anno di scuola, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 1998) nel suo istituto.

(Inserire un numero per ogni risposta. Inserire "0" se non ce ne sono.)

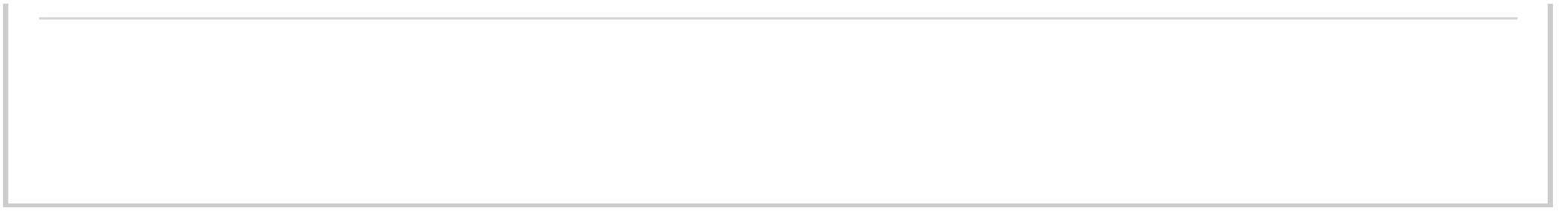
	<i>Numero</i>
Nel suo istituto scolastico, qual è il numero totale di allievi nelle classi di italiano del 9° anno? (Se non vi sono allievi del 9° anno di scuola, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 1998)	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Quanti computer, approssimativamente, sono a disposizione di questi allievi per fini didattici?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Quanti di questi computer, approssimativamente, sono connessi a Internet / alla rete mondiale (World Wide Web)?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Quanti di questi computer, approssimativamente, sono dei portatili (ad esempio: laptop, tablet computer)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Quante lavagne interattive, approssimativamente, sono disponibili in totale nell'istituto scolastico?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Quanti videoproiettori, approssimativamente, sono disponibili in totale nell'istituto scolastico?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Quanti computer, approssimativamente, dotati di collegamento ad Internet sono riservati agli insegnanti nel suo istituto scolastico?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>



Le seguenti affermazioni sulle TIC (Tecnologie dell'informazione e della comunicazione) si applicano al suo istituto scolastico?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
Il nostro istituto scolastico offre una connessione gratuita agli allievi via Wireless LAN.	SC005Q01NA01 <input type="radio"/>	SC005Q01NA02 <input type="radio"/>
Gli allievi sono autorizzati a portare e usare i loro dispositivi elettronici (ad esempio laptop, smartphone, tablet computer) <u>all'interno dell'istituto scolastico</u> .	SC005Q02NA01 <input type="radio"/>	SC005Q02NA02 <input type="radio"/>
Gli allievi sono autorizzati a portare e usare i loro dispositivi elettronici (ad esempio laptop, smartphone, tablet computer) <u>in classe</u> .	SC005Q03NA01 <input type="radio"/>	SC005Q03NA02 <input type="radio"/>
Il nostro istituto scolastico propone agli allievi un corso di formazione sui multimedia.	SC005Q04NA01 <input type="radio"/>	SC005Q04NA02 <input type="radio"/>
Il nostro istituto scolastico propone agli insegnanti un corso di formazione sui multimedia.	SC005Q05NA01 <input type="radio"/>	SC005Q05NA02 <input type="radio"/>
Il nostro istituto scolastico offre agli allievi un account per accedere ai computer dell'istituto.	SC005Q06NA01 <input type="radio"/>	SC005Q06NA02 <input type="radio"/>
Il nostro istituto scolastico offre agli insegnanti un account per accedere ai computer dell'istituto.	SC005Q07NA01 <input type="radio"/>	SC005Q07NA02 <input type="radio"/>
Il nostro istituto scolastico offre agli allievi uno spazio di archiviazione (Intranet).	SC005Q08NA01 <input type="radio"/>	SC005Q08NA02 <input type="radio"/>
Il nostro istituto scolastico offre agli insegnanti uno spazio di archiviazione (Intranet).	SC005Q09NA01 <input type="radio"/>	SC005Q09NA02 <input type="radio"/>

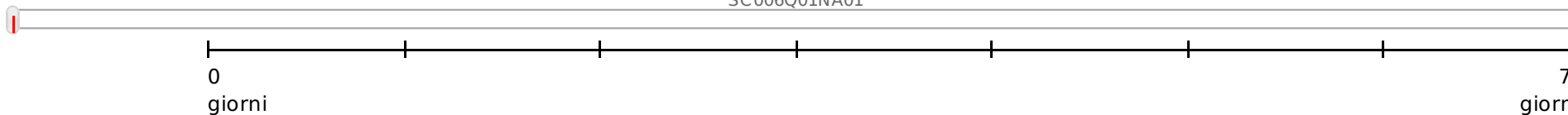


Quanti giorni di scuola sono previsti secondo il calendario settimanale per gli allievi del 9° anno scolastico? (Se non vi sono allievi del 9°anno di scuola, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 1998).

(In caso di scolarità periodica, indicare il numero di giorni di scolarità programmati in media durante le settimane dell'anno scolastico)

(Spostare il cursore per indicare il numero appropriato.)

SC006Q01NA01



Consistency check rule

Rule: IF ^SC006Q01NA01 = 0

Message: Il valore che ha inserito è zero. Le chiediamo di controllare la risposta.

Quanti giorni di scuola sono previsti durante quest'anno scolastico per gli allievi del 9° anno scolastico? (Se non vi sono allievi del 9°anno di scuola, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 1998)

(Considerare tutti i giorni di scuola in programma.)

(Inserire un numero.)

Giorni:

SC007Q01NA01

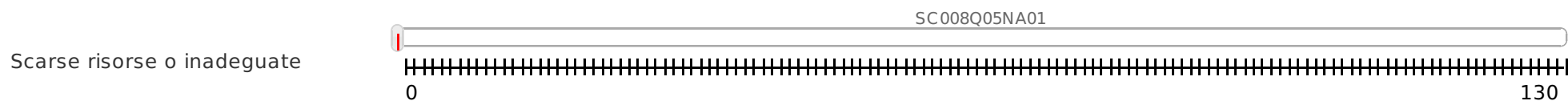
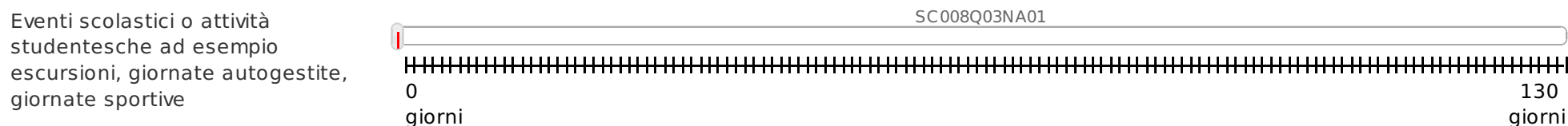
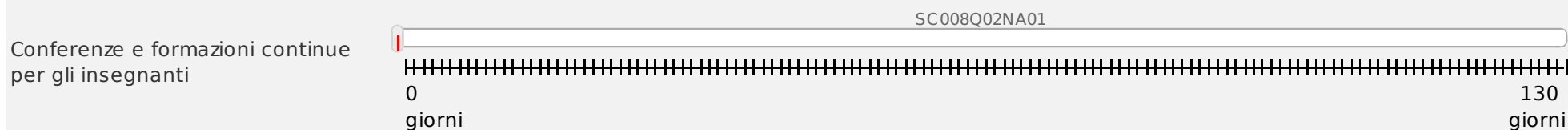
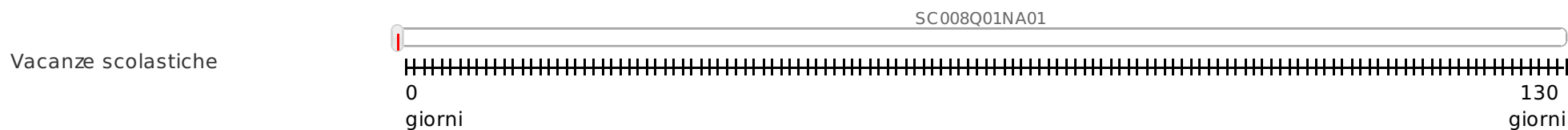
Consistency check rule

Rule: IF (^SC007Q01NA01 < 100 OR ^SC007Q01NA01 >350)

Message: Il valore che ha inserito è più piccolo di 100 o più grande di 350. Le chiediamo di controllare la risposta.

All'incirca quanti giorni negli ultimi 12 mesi la scuola è rimasta chiusa o è stato interrotto il normale programma di studi per le seguenti ragioni?

(Spostare il cursore per indicare il numero appropriato. Inserire "0" se non ce ne sono.)

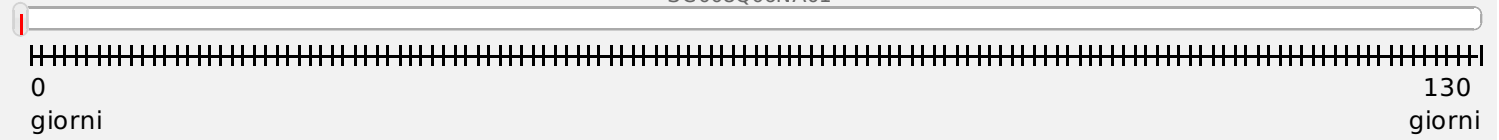


giorni

giorni

SC008Q06NA01

Comportamento inadeguato di
insegnanti o allievi



Parte B: l'organizzazione dell'istituto scolastico

Qui di seguito trova alcune affermazioni che riguardano la gestione del suo istituto. Indichi con quale frequenza le seguenti situazioni si sono verificate nel suo istituto durante l'ultimo anno scolastico.

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Non è mai successo</i>	<i>1-2 volte all'anno</i>	<i>3 o 4 volte all'anno</i>	<i>Una volta al mese</i>	<i>Una volta a settimana</i>	<i>Più di una volta a settimana</i>
Mi baso su risultati ottenuti dagli allievi per sviluppare il progetto pedagogico dell'istituto	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Mi assicuro che le attività di sviluppo professionale degli insegnanti corrispondano agli obiettivi didattici dell'istituto	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Garantisco che il lavoro degli insegnanti si svolga in linea con gli obiettivi pedagogici dell'istituto	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Promuovo pratiche di insegnamento fondate sui risultati delle recenti ricerche nel campo dell'educazione	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Lodo gli insegnanti i cui allievi partecipano attivamente all'apprendimento	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Quando un insegnante ha qualche problema nella sua classe, prendo l'iniziativa di discutere di ciò che accade	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Faccio notare agli insegnanti l'importanza di sviluppare negli allievi uno spirito critico e capacità sociali	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>

Sto attento/a ai comportamenti di disturbo che si verificano in classe	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>
Do la possibilità al corpo insegnante d'intervenire nelle decisioni che concernono l'istituto	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
Incito gli insegnanti a instaurare una cultura d'istituto basata sul continuo miglioramento	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
Chiedo agli insegnanti di partecipare alla valutazione delle pratiche di gestione	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
Quando un insegnante (un'insegnante) solleva un problema che riguarda una sua classe, risolviamo il problema insieme	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
Discuto degli obiettivi pedagogici dell'istituto con gli insegnanti durante le riunioni di istituto	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>

Nel suo istituto scolastico, a quali autorità compete una parte considerevole di responsabilità di:

(Selezionare tutte le caselle necessarie per ogni riga.)

	<i>Al direttore</i>	<i>Agli insegnanti</i>	<i>Al consiglio di direzione dell'istituto</i>	<i>Alle autorità scolastiche locali o cantonali</i>	<i>Alle autorità educative nazionali (ad es. CDIP, OFFT, ...)</i>
scegliere gli insegnanti da assumere?	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
licenziare gli insegnanti?	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
stabilire gli stipendi iniziali degli insegnanti?	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
stabilire gli aumenti di stipendio degli insegnanti?	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
stabilire il budget dell'istituto?	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
decidere la ripartizione dei fondi di bilancio all'interno dell'istituto?	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
stabilire il regolamento interno per gli allievi?	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
stabilire la politica di valutazione degli allievi?	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
decidere l'ammissione all'istituto dei nuovi	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

iscritti?

scegliere i libri di testo da adottare?

SC010Q10TA01

SC010Q10TB01

SC010Q10TC01

SC010Q10TD01

SC010Q10TE01

stabilire i contenuti dei corsi di insegnamento?

SC010Q11TA01

SC010Q11TB01

SC010Q11TC01

SC010Q11TD01

SC010Q11TE01

decidere quali corsi proporre?

SC010Q12TA01

SC010Q12TB01

SC010Q12TC01

SC010Q12TD01

SC010Q12TE01

Vorremmo conoscere le possibilità che si offrono ai genitori quando devono scegliere una scuola per i loro figli.

Quale tra le seguenti affermazioni descrive meglio il ventaglio di scelte possibili nella località nella quale è situato il suo istituto scolastico? Si riferisca alle scuole sia pubbliche che private.

(Selezionare una risposta.)

In questa località, altri due (o più) istituti sono in concorrenza con il nostro per il reclutamento degli allievi

SC011Q01TA01

In questa località, c'è un altro istituto in concorrenza con il nostro per il reclutamento degli allievi

SC011Q01TA02

In questa località, non c'è nessun altro istituto in concorrenza con il nostro per il reclutamento degli allievi

SC011Q01TA03

Nell'ammissione degli allievi nel suo istituto, con che frequenza vengono presi in considerazione i seguenti fattori?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Mai</i>	<i>Qualche volta</i>	<i>Sempre</i>
Risultati scolastici dell'allievo (comprese eventuali prove attitudinali o d'orientamento)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Raccomandazioni dalla scuola da cui proviene l'allievo	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Adesione dei genitori alla "filosofia" pedagogica o religiosa dell'istituto	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
L'allievo deve seguire (o essere interessato) ad uno specifico programma scolastico	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Priorità accordata a membri della famiglia di allievi attuali o passati	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Residenza in una particolare regione geografica	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Altro	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

Il suo istituto scolastico è pubblico o privato?

(Selezionare una risposta.)

Un istituto scolastico pubblico

(L'istituto dipende direttamente o indirettamente da autorità pubbliche d'istruzione, da un ente governativo oppure la direzione è designata dal Governo).

SC013Q01TA01

Un istituto scolastico privato

(L'istituto dipende direttamente o indirettamente da un ente non governativo, quale ad esempio una congregazione religiosa, un sindacato, un'azienda o un'altra struttura privata).

SC013Q01TA02

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC014R01

Che tipo di organizzazione dirige il suo istituto scolastico?

(Selezionare una risposta.)

Una chiesa o un'organizzazione religiosa.

SC014Q01NA01

Un'altra organizzazione non a scopo di
lucro.

SC014Q01NA02

Un'organizzazione a scopo di lucro.

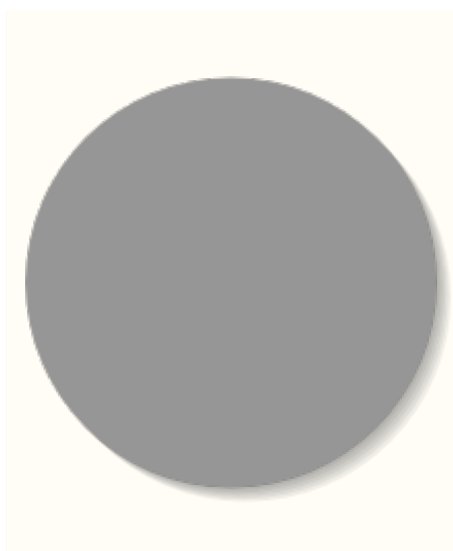
SC014Q01NA03

Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC015 ELSE GOTO ^SC016

Facendo riferimento a un normale anno scolastico, quale percentuale del vostro budget globale proviene dalle seguenti fonti?

(Inserire un numero per ogni risposta. Inserire "0" se non ce ne sono.)



Autorità (incluse le autorità comunali, cantonali o la Confederazione)	SC015Q01TA01 <input type="text"/>
Tasse scolastiche o rette pagate dai genitori	SC015Q02TA01 <input type="text"/>
Benefattori, donazioni, lasciti, sponsorizzazioni, raccolte di fondi effettuate dai genitori	SC015Q03TA01 <input type="text"/>
Altre fonti	SC015Q04TA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: $\text{If } (^{\wedge}\text{SC015Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC015Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC015Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC015Q04TA01}) > 100 \text{ OR}$
 $(^{\wedge}\text{SC015Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC015Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC015Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC015Q04TA01}) < 100$

Message: La somma non arriva al 100%. Le chiediamo di controllare la risposta.

Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC017 ELSE GOTO ^SC016

Facendo riferimento a un normale anno scolastico, quale percentuale del vostro budget globale proviene dalle seguenti fonti?

(Inserire un numero per ogni risposta. Inserire "0" se non ce ne sono.)

	%
Autorità (incluse le autorità comunali, cantonali o la Confederazione)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Tasse scolastiche o rette pagate dai genitori	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Benefattori, donazioni, lasciti, sponsorizzazioni, raccolte di fondi effettuate dai genitori	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Altre fonti	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: $\text{If } (^{\wedge}\text{SC016Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q04TA01}) > 100 \text{ OR}$
 $(^{\wedge}\text{SC016Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q04TA01}) < 100$

Message: La somma non arriva al 100%. Le chiediamo di controllare la risposta.

La qualità dell'insegnamento nel suo istituto scolastico è ostacolato dai seguenti problemi?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Per niente</i>	<i>Molto poco</i>	<i>In una certa misura</i>	<i>Molto</i>
Carenza di insegnanti.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Insegnanti con qualifiche inadeguate.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Carenza di personale ausiliario.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personale ausiliario inadeguato o poco qualificato.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Carenza di materiale didattico (ad es. manuali scolastici, dispositivi informatici, materiale bibliotecario o da laboratorio).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Materiale didattico inadeguato o di bassa qualità (ad es. manuali scolastici, dispositivi informatici, materiale bibliotecario o da laboratorio).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Carenza di infrastrutture (ad es. edifici, spazi esterni, riscaldamento/impianto d'aerazione, illuminazione e acustica).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infrastrutture inadeguate o di bassa qualità (ad es. edifici, spazi esterni, riscaldamento/impianto d'aerazione, illuminazione e acustica).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



Parte C: il corpo insegnanti

Nel suo istituto scolastico, quanti insegnanti ci sono per ciascuna delle categorie seguenti?

Contare separatamente gli insegnanti a tempo pieno e quelli a tempo parziale. Si considera a tempo pieno un insegnante che dedica almeno il 90% di un impiego a tempo pieno all'insegnamento in classe, per l'intero anno scolastico. Tutti gli altri insegnanti devono considerarsi a tempo parziale.

Riguardo al livello di qualifica, fare riferimento unicamente al **livello più alto di qualifica** degli insegnanti.

(Inserire un numero in ogni spazio previsto. Inserire "0" se non ce ne sono.)

	<i>Tempo pieno</i>	<i>Tempo parziale</i>
Numero TOTALE di insegnanti	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Insegnanti in possesso di un'abilitazione all'insegnamento riconosciuta dal Dipartimento dell'Istruzione	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Insegnanti senza diploma di un'alta scuola pedagogica, né universitaria, o senza una formazione professionale superiore o maestria federale.	SC018Q03NA01 <input type="text"/>	SC018Q03NA02 <input type="text"/>
Insegnanti con un diploma di un seminario pedagogico o di una formazione professionale superiore (ad esempio una maestria federale).	SC018Q04NA01 <input type="text"/>	SC018Q04NA02 <input type="text"/>
Insegnanti con un diploma universitario equivalente a un Bachelor, rilasciato da un'Università, da un politecnico federale o da un'alta scuola pedagogica (HEP/SUPSI) (ad esempio un diploma d'insegnante delle scuole elementari di un'alta scuola pedagogica).	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Insegnanti con un diploma universitario equivalente al Master, rilasciato da un'Università, da un politecnico federale o da un'alta scuola pedagogica (HEP/SUPSI) (ad esempio un diploma	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>

d'insegnante del secondario I o II).

Insegnanti con un dottorato, rilasciato da un'Università o da un politecnico federale.

SC018Q07NA01

SC018Q07NA02

Nel suo istituto scolastico, quanti insegnanti di materie scientifiche ci sono?

Include sia gli insegnanti a tempo pieno che quelli a tempo parziale. Gli insegnanti a tempo pieno sono impiegato almeno al 90% per l'intero anno scolastico. Tutti gli altri insegnanti sono da considerare a tempo parziale.

(Inserire un numero in ogni spazio previsto. Inserire "0" se non ce ne sono.)

	<i>Tempo pieno</i>	<i>Tempo parziale</i>
Numero TOTALE di insegnanti per le materie scientifiche.	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Insegnanti delle materie scientifiche in possesso di un'abilitazione all'insegnamento riconosciuta dal Dipartimento dell'Istruzione.	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Insegnanti delle materie scientifiche con diploma universitario con una specializzazione in scienze.	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

Quanti insegnanti nel suo istituto scolastico insegnano una delle seguenti materie scientifiche?

(Non distinguere tra insegnanti a tempo pieno e insegnanti a tempo parziale. Se un insegnante insegna due materie scientifiche (ad es. fisica e biologia), lo conteggi due volte.)

(Inserire un numero in ogni spazio previsto. Inserire "0" se non ce ne sono.)

Fisica

SC020Q01NA01

Chimica

SC020Q02NA01

Biologia

SC020Q03NA01

Geologia o astronomia

SC020Q04NA01

Scienze applicate e tecnologia

SC020Q05NA01

Corso di scienze generale

SC020Q06NA01

Qual è la procedura di assunzione più comune eseguita dal suo istituto?

(Selezionare una risposta.)

Gli insegnanti inviano candidature spontanee presso il suo istituto.

SC021Q01NA01

Il Dipartimento dell'Istruzione assegna gli insegnanti presso il suo istituto.

SC021Q01NA02

L'istituto scolastico collabora con il Dipartimento dell'Istruzione per l'assunzione degli insegnanti.

SC021Q01NA03

È necessario terminare il programma di studi o di formazione pedagogica per insegnare nel suo istituto scolastico?

(Selezionare una risposta.)

Sì

SC022Q01NA01

No

SC022Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC022Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC023 ELSE GOTO ^SC024

Nel suo istituto è obbligatorio aver terminato il programma di formazione per gli insegnanti. Con quale rigore è applicata questa regola?

(Selezionare una risposta.)

È obbligatorio aver terminato il programma di formazione per gli insegnanti prima di entrare in funzione in qualità di insegnante.

SC023Q01NA01

Dall'entrata in funzione, gli insegnanti hanno a disposizione un periodo di tempo limitato per terminare il programma di formazione per gli insegnanti.

SC023Q01NA02

**Durante l'anno scolastico in corso, sono stati occupati tutti i posti di insegnante di scienze per il 9° anno scolastico?
(Se non vi sono allievi del 9° anno di scuola, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 1998)**

Confrontare con la nota preliminare sulla definizione di scienze nella prima schermata. Un insegnante di scienze è definito come un insegnante delle materie che rientrano in quella definizione.

(Selezionare una risposta.)

Non applicabile

(Non avevamo posti vacanti per insegnanti di scienze)

SC024Q01NA01

Sì, abbiamo occupato tutti i posti vacanti assumendo insegnanti qualificati nell'insegnamento delle scienze.

SC024Q01NA02

Sì, abbiamo occupato tutti i posti vacanti assumendo insegnanti non qualificati nell'insegnamento delle scienze.

SC024Q01NA03

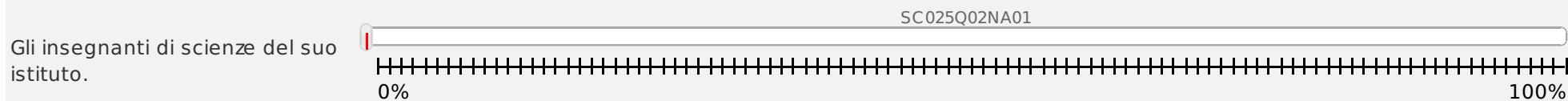
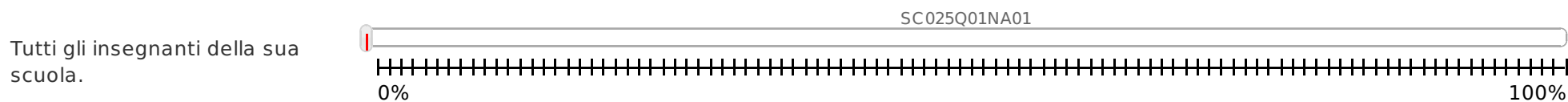
No *(non abbiamo potuto riempire uno o più dei molteplici posti vacanti di insegnanti di scienze).*

SC024Q01NA04

Durante gli ultimi tre mesi, qual è la percentuale di insegnanti del suo istituto scolastico che ha seguito un programma di formazione continua?

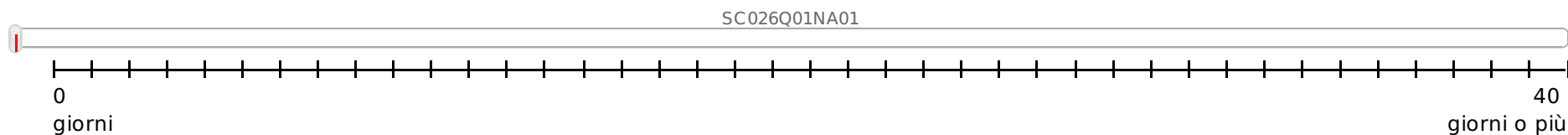
Un programma di formazione continua in questo caso è un programma pensato per accrescere le competenze e le capacità pedagogiche degli insegnanti. Questo programma può essere riconosciuto con una certificato. Il programma deve durare almeno un giorno intero e l'obiettivo principale deve essere l'insegnamento e l'educazione.

(Spostare il cursore per indicare la giusta percentuale. Se nessuno dei suoi insegnanti ha partecipato a programmi di formazione continua, selezionare "0").



Per quanti giorni all'interno di un anno scolastico si richiede ad un insegnante di partecipare ad attività di formazione continua?

(Spostare il cursore per indicare il numero appropriato. Se nessuno dei suoi insegnanti ha partecipato ad attività di formazione continua, selezionare "0").



Quali dei seguenti tipi di formazione interna esistono nel suo istituto scolastico?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

Sì

No

Gli insegnanti del nostro istituto collaborano scambiando idee o materiale su alcune parti del corso o su delle lezioni in particolare.

SC027Q01NA01

SC027Q01NA02

Il nostro istituto invita degli esperti a condurre in loco delle formazioni per i nostri insegnanti.

SC027Q02NA01

SC027Q02NA02

Il nostro istituto organizza in loco degli ateliers inerenti alle problematiche riscontrate dal nostro istituto.

SC027Q03NA01

SC027Q03NA02

Il nostro istituto organizza ateliers in loco per gruppi mirati di insegnanti (ad es. insegnanti appena arrivati).

SC027Q04NA01

SC027Q04NA02

Il suo istituto adotta una politica in merito ai programmi di formazione continua?

(Selezionare una risposta.)

Sì

SC028Q01NA01

No

SC028Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC028Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC029 ELSE GOTO ^SC030

La politica in merito ai programmi di formazione continua include i seguenti aspetti?

(Selezionare tutte le risposte necessarie.)

Obbligo di partecipare ai programmi di formazione continua.

SC029Q01NA01

Utilizzo del tempo di lavoro.

SC029Q02NA01

Alleggerimento del carico d'insegnamento.

SC029Q03NA01

Remunerazione e rimborso.

SC029Q04NA01

Definizione dei contenuti delle attività della formazione continua.

SC029Q05NA01

Risorse a disposizione (ad es. aule, materiale, personale).

SC029Q06NA01

Il suo istituto quali risorse mette a disposizione per i programmi di formazione continua ?

(Selezionare tutte le risposte necessarie.)

Fasce orarie stabilite.

SC030Q01NA01

Apposite aule.

SC030Q02NA01

Personale (ad es. esperti delle materie).

SC030Q03NA01

Acquisto e fornitura del materiale.

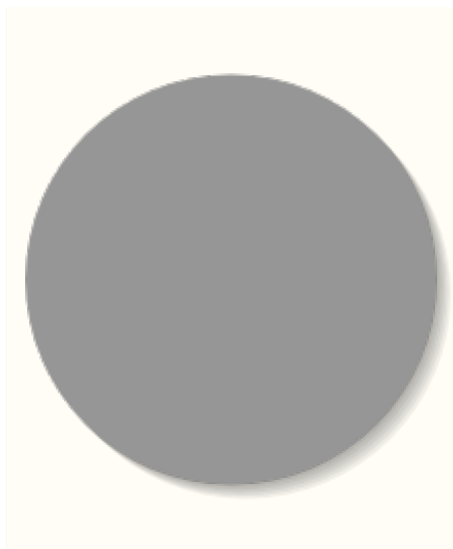
SC030Q04NA01

La domanda seguente si riferisce unicamente agli insegnanti delle materie scientifiche del suo istituto scolastico.

In percentuale, quanta parte delle attività della formazione continua frequentate dagli insegnanti delle materie scientifiche del suo istituto, è stata dedicata a ciascuna delle seguenti aree?

(Per ogni attività inserire una percentuale approssimativa, ad es. "20" nella prima riga per indicare che il 20% del tempo della formazione continua è consacrata a dei contenuti scientifici.)

(La percentuale deve arrivare a un totale di 100.)



Contenuti scientifici e tecnologici: conoscenze e competenze di una qualunque materia scientifica.	SC031Q01NA01 <input type="text"/>
Insegnamento e apprendimento di materie scientifiche: metodi di insegnamento delle materie scientifiche, competenze di didattica (ad es. l'uso di esperimenti), concezioni errate degli allievi.	SC031Q02NA01 <input type="text"/>
Argomenti che riguardano l'insegnamento in generale: ad es. l'interazione tra l'insegnante e l'allievo, l'organizzazione in classe, la valutazione degli allievi, l'insegnamento agli allievi con bisogni educativi speciali.	SC031Q03NA01 <input type="text"/>
Altri argomenti	SC031Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: IF ($\text{^SC031Q01NA01} + \text{^SC031Q02NA01} + \text{^SC031Q03NA01} + \text{^SC031Q04NA01}$) >100 or
($\text{^SC031Q01NA01} + \text{^SC031Q02NA01} + \text{^SC031Q03NA01} + \text{^SC031Q04NA01}$) < 100

Message: La somma non arriva al 100%. Le chiediamo di controllare la risposta.

Parte D: la valutazione

Durante l'anno scolastico in corso, è stato utilizzato uno dei seguenti metodi per monitorare le pratiche degli insegnanti nel suo istituto?

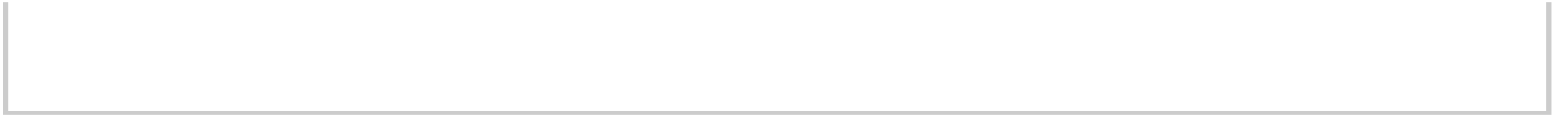
(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
Risultati di prove o esami degli allievi	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Valutazione tra insegnanti (dei programmi delle lezioni, degli strumenti di valutazione, delle lezioni)	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Osservazione delle lezioni da parte del direttore o di insegnanti dell'istituto con maggiore esperienza	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Osservazione delle lezioni da parte di ispettori o di altre persone esterne all'istituto	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>

Indichi la frequenza con cui si verifica ciascuna delle seguenti circostanze a seguito della valutazione di un insegnante.

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Mai</i>	<i>Ogni tanto</i>	<i>Il più delle volte</i>	<i>Sempre</i>
Un riconoscimento pubblico da parte del direttore.	SC033Q01NA01 <input type="radio"/>	SC033Q01NA02 <input type="radio"/>	SC033Q01NA03 <input type="radio"/>	SC033Q01NA04 <input type="radio"/>
Cambiamento del salario o pagamento di bonus finanziari dell'insegnante.	SC033Q02NA01 <input type="radio"/>	SC033Q02NA02 <input type="radio"/>	SC033Q02NA03 <input type="radio"/>	SC033Q02NA04 <input type="radio"/>
Cambiamento delle prospettive di carriera dell'insegnante.	SC033Q03NA01 <input type="radio"/>	SC033Q03NA02 <input type="radio"/>	SC033Q03NA03 <input type="radio"/>	SC033Q03NA04 <input type="radio"/>
Cambiamento delle responsabilità professionali dell'insegnante (ad es. aumento o diminuzione del carico di insegnamento o delle sue responsabilità amministrative o di gestione).	SC033Q04NA01 <input type="radio"/>	SC033Q04NA02 <input type="radio"/>	SC033Q04NA03 <input type="radio"/>	SC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Elaborazione di un piano di formazione o di aggiornamento per l'insegnante.	SC033Q05NA01 <input type="radio"/>	SC033Q05NA02 <input type="radio"/>	SC033Q05NA03 <input type="radio"/>	SC033Q05NA04 <input type="radio"/>
Discussione con l'insegnante delle misure per rimediare ad eventuali carenze nell'insegnamento.	SC033Q06NA01 <input type="radio"/>	SC033Q06NA02 <input type="radio"/>	SC033Q06NA03 <input type="radio"/>	SC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Assegnazione di un mentore per aiutare l'insegnante a migliorare il suo modo di lavorare.	SC033Q07NA01 <input type="radio"/>	SC033Q07NA02 <input type="radio"/>	SC033Q07NA03 <input type="radio"/>	SC033Q07NA04 <input type="radio"/>
Licenziamento o mancato rinnovo del contratto.	SC033Q08NA01 <input type="radio"/>	SC033Q08NA02 <input type="radio"/>	SC033Q08NA03 <input type="radio"/>	SC033Q08NA04 <input type="radio"/>



Normalmente, nel suo istituto, quante volte gli studenti del 9° anno scolastico vengono valutati utilizzando i seguenti metodi? (Se non vi sono allievi del 9° anno di scuola, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 1998.)

(Se necessita di maggiori spiegazioni riguardante il termine "test standardizzati" utilizzi il pulsante di aiuto.)

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

I test standardizzati sono coerenti nella loro concezione, nel contenuto, nell'organizzazione amministrativa e nella valutazione. I risultati possono essere comparati tra allievi e istituti scolastici diversi.

	<i>Mai</i>	<i>1-2 volte l'anno</i>	<i>3-5 volte l'anno</i>	<i>Una volta al mese</i>	<i>Più di una volta al mese</i>
Test standardizzati obbligatori, ad es. prove cantonali.	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Test standardizzati non obbligatori.	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Test preparati dagli insegnanti.	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Giudizi informali espressi dagli insegnanti.	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

Nel suo istituto, le valutazioni degli allievi del 9° anno (se non vi sono allievi del 9° anno di scuola, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 1998), vengono utilizzate per i seguenti scopi?

(Se necessita di maggiori spiegazioni riguardante il termine "test standardizzati" utilizzi il pulsante di aiuto.)

Selezionare "Sì" o "No" per indicare l'utilizzo di test standardizzati o test preparati dagli insegnanti per ognuno degli scopi specifici.)

Il termine "test standardizzati" include i test standardizzati obbligatori (imposti dalle autorità nazionali, cantonali o locali) e i test non obbligatori (per es. test standardizzati accessibili al pubblico).

I test standardizzati sono coerenti nella loro concezione, nel contenuto, nell'organizzazione amministrativa e nella valutazione. I risultati possono essere comparati tra allievi e istituti scolastici diversi.

	<i>Test standardizzati</i>	<i>Test preparati dagli insegnanti</i>
Per guidare l'apprendimento degli allievi	SC035Q01NA01 Seleziona... ▾	SC035Q01NB01 Seleziona... ▾
<ul style="list-style-type: none">Per guidare l'apprendimento degli allievi (SC035Q01NB01) Seleziona... Sì No		
<ul style="list-style-type: none">Per guidare l'apprendimento degli allievi (SC035Q01NA01) Seleziona... Sì No		
Informare i genitori dei progressi fatti dai figli	SC035Q02TA01 Seleziona... ▾	SC035Q02TB01 Seleziona... ▾
<ul style="list-style-type: none">Informare i genitori dei progressi fatti dai figli (SC035Q02TB01) Seleziona... Sì No		
<ul style="list-style-type: none">Informare i genitori dei progressi fatti dai figli (SC035Q02TA01)		

Seleziona...
Sì
No

Decidere se bocciare o promuovere gli allievi

SC035Q03TA01

Seleziona...

SC035Q03TB01

Seleziona...

- Decidere se bocciare o promuovere gli allievi (SC035Q03TB01)
Seleziona...
Sì
No

- Decidere se bocciare o promuovere gli allievi (SC035Q03TA01)
Seleziona...
Sì
No

Raggruppare gli allievi a scopi didattici

SC035Q04TA01

Seleziona...

SC035Q04TB01

Seleziona...

- Raggruppare gli allievi a scopi didattici (SC035Q04TB01)
Seleziona...
Sì
No

- Raggruppare gli allievi a scopi didattici (SC035Q04TA01)
Seleziona...
Sì
No

Paragonare i risultati del suo istituto scolastico a quelli
ottenuti sul piano cantonale o nazionale

SC035Q05TA01

Seleziona...

SC035Q05TB01

Seleziona...

- Paragonare i risultati del suo istituto scolastico a quelli ottenuti sul piano cantonale o nazionale (SC035Q05TB01)
Seleziona...
Sì
No

- Paragonare i risultati del suo istituto scolastico a quelli ottenuti sul piano cantonale o nazionale (SC035Q05TA01)
Seleziona...
Sì
No

Controllare i progressi dell'istituto scolastico di anno in anno

SC035Q06TA01

Seleziona...

SC035Q06TB01

Seleziona...

- Controllare i progressi dell'istituto scolastico di anno in anno (SC035Q06TB01)
Seleziona...
Sì
No

- Controllare i progressi dell'istituto scolastico di anno in anno (SC035Q06TA01)
Seleziona...
Sì
No

Giudicare l'efficacia degli insegnanti

SC035Q07TA01

Seleziona...

SC035Q07TB01

Seleziona...

- Giudicare l'efficacia degli insegnanti (SC035Q07TB01)
Seleziona...
Sì
No

- Giudicare l'efficacia degli insegnanti (SC035Q07TA01)
Seleziona...
Sì
No

Individuare aspetti dell'insegnamento o dei programmi scolastici che potrebbero essere migliorati

SC035Q08TA01

Seleziona...

SC035Q08TB01

Seleziona...

- Individuare aspetti dell'insegnamento o dei programmi scolastici che potrebbero essere migliorati (SC035Q08TB01)
Seleziona...
Sì
No

- Individuare aspetti dell'insegnamento o dei programmi scolastici che potrebbero essere migliorati (SC035Q08TA01)
Seleziona...
Sì
No

Adattare l'insegnamento ai bisogni degli allievi

SC035Q09NA01

Seleziona...

SC035Q09NB01


Seleziona...

- Adattare l'insegnamento ai bisogni degli allievi (SC035Q09NB01)
Seleziona...
Sì
No

- Adattare l'insegnamento ai bisogni degli allievi (SC035Q09NA01)
Seleziona...
Sì
No

Paragonare l'istituto ad altri istituti

SC035Q10TA01

Seleziona... 

SC035Q10TB01


Seleziona... 

- Paragonare l'istituto ad altri istituti (SC035Q10TB01)
Seleziona...
Sì
No


- Paragonare l'istituto ad altri istituti (SC035Q10TA01)
Seleziona...
Sì
No

Attribuire certificati agli allievi

SC035Q11NA01

Seleziona... 

SC035Q11NB01

Seleziona... 

- Attribuire certificati agli allievi (SC035Q11NB01)
Seleziona...
Sì
No

- Attribuire certificati agli allievi (SC035Q11NA01)
Seleziona...
Sì
No

Nel suo istituto scolastico, i dati sul rendimento scolastico degli allievi sono utilizzati all'interno dei seguenti meccanismi di pilotaggio?

Con "dati sul rendimento scolastico degli allievi" si intendono i punteggi **aggregati** (le medie dei risultati dei test, o delle note, o delle percentuali di riuscita), calcolati per livello di scuola o anno scolastico.

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Sì	No
I dati sul rendimento scolastico degli allievi sono resi pubblici (ad esempio attraverso i media)	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
I dati sul rendimento scolastico degli allievi sono seguiti nel tempo da un'autorità amministrativa	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
I dati sul rendimento scolastico degli allievi sono messi a disposizione direttamente ai genitori.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Nel suo istituto esistono le seguenti disposizioni il cui scopo è quello di garantire e migliorare la qualità? Quali sono le loro origini?

(Se necessita di maggiori spiegazioni riguardante il termine "valutazione scolastica interna" o "valutazione scolastica esterna" utilizzi il pulsante di aiuto.)

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

Valutazione scolastica interna: la valutazione come parte di un processo controllato dalla scuola e di cui la scuola definisce gli elementi da valutare; le valutazioni possono essere condotte da membri della scuola o da persone/istituzioni commissionate dalla scuola.

Valutazione scolastica esterna: la valutazione come parte di un processo controllato e diretto da un'entità esterna. L'istituto non determina gli elementi da valutare.

	<i>Si, questo è obbligatorio e emesso da (ad es. politiche locali o del Governo)</i>	<i>Si, secondo iniziativa dell'istituto</i>	<i>No</i>
Valutazione interna / auto-valutazione	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Valutazione esterna	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Descrizione scritta dettagliata del programma di studio e degli obiettivi educativi dell'istituto.	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Descrizione scritta dettagliata degli standard richiesti riguardo le prestazioni degli allievi.	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registrazione sistematica di dati come il tasso di presenza degli insegnanti e degli allievi e la formazione continua degli insegnanti.	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>

Registrazione sistematica dei risultati degli allievi alle valutazioni e il tasso di riuscita scolastica.	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Richiesta di feedback da parte degli studenti (ad es. riguardante le lezioni, gli insegnanti, le risorse).	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Tutors per gli insegnanti.	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Consultazione regolare di uno o più esperti per un periodo di almeno sei mesi per progetti di miglioramento dell'istituto scolastico.	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Implementazione di una politica standardizzata per le materie scientifiche (ad es. programma del corso che prevede l'utilizzo di materiale condiviso accompagnato dalla formazione continua degli insegnanti).	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>
Provvedimenti in caso di performance inadeguate da parte degli insegnanti.	SC037Q11NA01 <input type="radio"/>	SC037Q11NA02 <input type="radio"/>	SC037Q11NA03 <input type="radio"/>
Misure per premiare insegnanti che si dimostrano particolarmente validi.	SC037Q12NA01 <input type="radio"/>	SC037Q12NA02 <input type="radio"/>	SC037Q12NA03 <input type="radio"/>
Implementazione di attività di formazione continua per lo sviluppo professionale degli insegnanti con performances inadeguate.	SC037Q13NA01 <input type="radio"/>	SC037Q13NA02 <input type="radio"/>	SC037Q13NA03 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC038 ELSE GOTO ^SC040R01

L'ultima valutazione interna del suo istituto ha riguardato uno dei seguenti aspetti?

(Se necessita di maggiori spiegazioni riguardante il termine "valutazione scolastica interna" utilizzi il pulsante di aiuto.)

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

Valutazione scolastica interna: la valutazione come parte di un processo controllato dalla scuola e di cui la scuola definisce gli elementi da valutare; le valutazioni possono essere condotte da membri della scuola o da persone / istituzioni commissionate dalla scuola.

	Sì	No
Il materiale didattico dell'istituto (ad es. libri di testo, computer, materiale della biblioteca, materiale di laboratorio).	SC038Q01NA01 <input type="radio"/>	SC038Q01NA02 <input type="radio"/>
Il corpo insegnanti (ad es. sul carico di lavoro, esigenze individuali, qualifiche).	SC038Q02NA01 <input type="radio"/>	SC038Q02NA02 <input type="radio"/>
L'implementazione del programma di studi.	SC038Q03NA01 <input type="radio"/>	SC038Q03NA02 <input type="radio"/>
Le attività extrascolastiche (come la partecipazione, il contenuto).	SC038Q04NA01 <input type="radio"/>	SC038Q04NA02 <input type="radio"/>
La qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.	SC038Q05NA01 <input type="radio"/>	SC038Q05NA02 <input type="radio"/>
Le pratiche di valutazione.	SC038Q06NA01 <input type="radio"/>	SC038Q06NA02 <input type="radio"/>
Il clima all'interno dell'istituto.	SC038Q07NA01 <input type="radio"/>	SC038Q07NA02 <input type="radio"/>
La collaborazione tra gli insegnanti.	SC038Q08NA01 <input type="radio"/>	SC038Q08NA02 <input type="radio"/>

L'utilizzo delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) per l'insegnamento e l'apprendimento.

SC038Q09NA01

SC038Q09NA02

L'organizzazione dell'istituto (direzione, cooperazione, programma scolastico).

SC038Q10NA01

SC038Q10NA02

Il coinvolgimento dei genitori.

SC038Q11NA01

SC038Q11NA02

Lo sviluppo professionale degli insegnanti.

SC038Q12NA01

SC038Q12NA02

La gestione delle disuguaglianze.

SC038Q13NA01

SC038Q13NA02

La collaborazione con partner esterni.

SC038Q14NA01

SC038Q14NA02

La riuscita scolastica degli allievi.

SC038Q15NA01

SC038Q15NA02

Le competenze trasversali degli allievi.

SC038Q16NA01

SC038Q16NA02

L'equità all'interno dell'istituto.

SC038Q17NA01

SC038Q17NA02

Nell'ultima valutazione scolastica interna avvenuta nel suo istituto si applicano le seguenti affermazioni?

(Se necessita di maggiori spiegazioni riguardante il termine "valutazione scolastica interna" utilizzi il pulsante di aiuto.)

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

Valutazione scolastica interna: la valutazione come parte di un processo controllato dalla scuola e di cui la scuola definisce gli elementi da valutare; le valutazioni possono essere condotte da membri della scuola o da persone / istituzioni commissionate dalla scuola.

	<i>Si</i>	<i>No</i>
Abbiamo definito chiaramente dei criteri prima della valutazione.	SC039Q01NA01 <input type="radio"/>	SC039Q01NA02 <input type="radio"/>
Abbiamo determinato i criteri di valutazione a partire dagli obiettivi educativi del nostro istituto.	SC039Q02NA01 <input type="radio"/>	SC039Q02NA02 <input type="radio"/>
I risultati delle valutazioni scolastiche interne ci hanno portato a modificare la politica del nostro istituto.	SC039Q03NA01 <input type="radio"/>	SC039Q03NA02 <input type="radio"/>
Abbiamo utilizzato i risultati delle valutazioni scolastiche interne per definire delle misure chiare.	SC039Q04NA01 <input type="radio"/>	SC039Q04NA02 <input type="radio"/>
Abbiamo utilizzato i dati per pianificare azioni specifiche al fine di migliorare il nostro istituto.	SC039Q05NA01 <input type="radio"/>	SC039Q05NA02 <input type="radio"/>
Abbiamo utilizzato i dati per pianificare azioni specifiche al fine di migliorare l'insegnamento.	SC039Q06NA01 <input type="radio"/>	SC039Q06NA02 <input type="radio"/>
Abbiamo utilizzato immediatamente le misure suggerite dalle valutazioni scolastiche interne.	SC039Q07NA01 <input type="radio"/>	SC039Q07NA02 <input type="radio"/>
La spinta innescata dalla valutazione scolastica interna si è "esaurita" molto rapidamente nel nostro istituto.	SC039Q08NA01 <input type="radio"/>	SC039Q08NA02 <input type="radio"/>

Gli effetti generati dalla valutazione scolastica interna si sono "esauriti" molto rapidamente nel nostro istituto.

SC039Q09NA01



SC039Q09NA02



In base ai risultati dell'ultima valutazione scolastica interna avvenuta nel suo istituto, sono state implementate delle misure per i seguenti ambiti?

(Se necessita di maggiori spiegazioni riguardante il termine "valutazione scolastica interna" utilizzi il pulsante di aiuto.)

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

Valutazione scolastica interna: la valutazione come parte di un processo controllato dalla scuola e di cui la scuola definisce gli elementi da valutare; le valutazioni possono essere condotte da membri della scuola o da persone / istituzioni commissionate dalla scuola.

	<i>Sì</i>	<i>No, perché i risultati erano soddisfacenti</i>	<i>No, per altre ragioni</i>
Il materiale didattico (ad es. libri di testo, computer, materiale della biblioteca, materiale da laboratorio)	SC040Q01NA01 <input type="radio"/>	SC040Q01NA02 <input type="radio"/>	SC040Q01NA03 <input type="radio"/>
Corpo insegnanti (ad es. sul carico di lavoro, esigenze individuali, qualificazioni)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
L'implementazione del programma di studi	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Le attività extrascolastiche (come la partecipazione, il contenuto)	SC040Q04NA01 <input type="radio"/>	SC040Q04NA02 <input type="radio"/>	SC040Q04NA03 <input type="radio"/>
La qualità di insegnamento e apprendimento	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Le pratiche di valutazione	SC040Q06NA01 <input type="radio"/>	SC040Q06NA02 <input type="radio"/>	SC040Q06NA03 <input type="radio"/>
Il clima all'interno dell'istituto	SC040Q07NA01 <input type="radio"/>	SC040Q07NA02 <input type="radio"/>	SC040Q07NA03 <input type="radio"/>
	SC040Q08NA01	SC040Q08NA02	SC040Q08NA03

La collaborazione tra gli insegnanti	SC040Q08NA01 <input type="radio"/>	SC040Q08NA02 <input type="radio"/>	SC040Q08NA03 <input type="radio"/>
L'utilizzo delle TIC (Tecnologie dell'informazione e della comunicazione) per l'insegnamento e l'apprendimento	SC040Q09NA01 <input type="radio"/>	SC040Q09NA02 <input type="radio"/>	SC040Q09NA03 <input type="radio"/>
L'organizzazione dell'istituto (direzione, cooperazione, programma scolastico)	SC040Q10NA01 <input type="radio"/>	SC040Q10NA02 <input type="radio"/>	SC040Q10NA03 <input type="radio"/>
Il coinvolgimento dei genitori	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Lo sviluppo professionale degli insegnanti	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
La gestione delle disuguaglianze	SC040Q13NA01 <input type="radio"/>	SC040Q13NA02 <input type="radio"/>	SC040Q13NA03 <input type="radio"/>
La collaborazione con partner esterni	SC040Q14NA01 <input type="radio"/>	SC040Q14NA02 <input type="radio"/>	SC040Q14NA03 <input type="radio"/>
La riuscita scolastica degli allievi	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Le competenze trasversali degli allievi	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
L'equità all'interno dell'istituto	SC040Q17NA01 <input type="radio"/>	SC040Q17NA02 <input type="radio"/>	SC040Q17NA03 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

Nell'ultima valutazione scolastica esterna avvenuta nel suo istituto si applicano le seguenti affermazioni?

(Se necessita di maggiori spiegazioni riguardante il termine "valutazione scolastica esterna" utilizzi il pulsante di aiuto.)

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

Valutazione scolastica esterna: la valutazione come parte di un processo controllato e diretto da un'entità esterna. L'istituto non determina gli elementi da valutare.

	<i>Si</i>	<i>No</i>
I risultati delle valutazioni scolastiche esterne ci hanno portato a modificare la politica del nostro istituto.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Abbiamo utilizzato i risultati delle valutazioni scolastiche esterne per definire delle misure chiare.	SC041Q02NA01 <input type="radio"/>	SC041Q02NA02 <input type="radio"/>
Abbiamo utilizzato i dati per pianificare azioni specifiche al fine di migliorare il nostro istituto.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Abbiamo utilizzato i dati per pianificare azioni specifiche al fine di migliorare l'insegnamento.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Abbiamo utilizzato immediatamente le misure suggerite dalle valutazioni scolastiche esterne.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
La spinta innescata dalla valutazione scolastica esterna si è "esaurita" molto rapidamente nel nostro istituto.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>
Gli effetti generati dalla valutazione scolastica esterna si sono "esauriti" molto rapidamente nel nostro istituto.	SC041Q07NA01 <input type="radio"/>	SC041Q07NA02 <input type="radio"/>



Parte E: il raggruppamento degli allievi

Alcuni istituti scolastici organizzano corsi differenziati per gli allievi con diversi livelli di capacità.

Qual è la politica del suo istituto scolastico a tale riguardo per gli allievi del 9° anno? (Se non vi sono allievi del 9° anno, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 1998)

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Per tutte le materie</i>	<i>Per alcune materie</i>	<i>Per nessuna materia</i>
Gli allievi sono raggruppati in classi differenti in funzione del loro livello di capacità	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Gli allievi sono raggruppati per livelli di capacità all'interno di una stessa classe	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Quali sono le politiche del suo istituto messe in atto in merito all'insuccesso scolastico?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Si	No
È possibile ripetere l'anno scolastico per scelta volontaria, ad es. con la richiesta o il permesso dei genitori.	SC043Q01NA01 <input type="radio"/>	SC043Q01NA02 <input type="radio"/>
Se un allievo non raggiunge gli standard minimi richiesti alla fine dell'anno scolastico, deve ripetere l'anno.	SC043Q02NA01 <input type="radio"/>	SC043Q02NA02 <input type="radio"/>
Possono essere ripetuti singoli corsi senza dover ripetere l'intero anno scolastico.	SC043Q03NA01 <input type="radio"/>	SC043Q03NA02 <input type="radio"/>
Dopo aver ripetuto un anno scolastico per un certo numero di volte, gli allievi devono lasciare l'istituto.	SC043Q04NA01 <input type="radio"/>	SC043Q04NA02 <input type="radio"/>
La bocciatura è vietata da norme nazionali o cantonali.	SC043Q05NA01 <input type="radio"/>	SC043Q05NA02 <input type="radio"/>
La bocciatura è vietata dalla politica dell'istituto.	SC043Q06NA01 <input type="radio"/>	SC043Q06NA02 <input type="radio"/>

Quali sono le misure di intervento messe in atto nel suo istituto per aiutare gli allievi che rischiano la bocciatura?

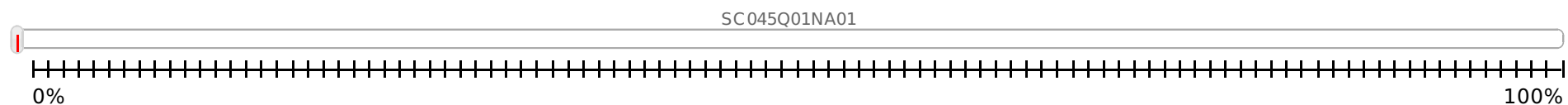
(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
Il nostro istituto ha un consulente professionista per gli allievi a rischio di bocciatura.	SC044Q01NA01 <input type="radio"/>	SC044Q01NA02 <input type="radio"/>
Il nostro istituto fornisce corsi di recupero obbligatori durante l'anno scolastico.	SC044Q02NA01 <input type="radio"/>	SC044Q02NA02 <input type="radio"/>
Il nostro istituto offre corsi di recupero durante l'anno scolastico.	SC044Q03NA01 <input type="radio"/>	SC044Q03NA02 <input type="radio"/>
Il nostro istituto offre corsi di recupero durante l'estate.	SC044Q04NA01 <input type="radio"/>	SC044Q04NA02 <input type="radio"/>
Il nostro istituto offre agli allievi corsi di recupero mentre ripetono l'anno scolastico.	SC044Q05NA01 <input type="radio"/>	SC044Q05NA02 <input type="radio"/>
Il nostro istituto offre agli allievi un accompagnamento specifico mentre ripetono l'anno scolastico.	SC044Q06NA01 <input type="radio"/>	SC044Q06NA02 <input type="radio"/>

Alla fine dell'ultimo anno scolastico, qual è la percentuale di allievi dell'ultimo anno che ha lasciato la scuola senza ottenere il titolo?

(Per titolo s'intende una certificazione che consente agli studenti di proseguire gli studi - ad esempio frequentando formazioni post scuola dell'obbligo, l'Università o forme di istruzione terziaria non universitaria - o di accedere ad apprendistati).

(Spostare il cursore per indicare il numero appropriato. Selezionare "0" se nessun allievo ha lasciato la scuola senza aver ottenuto il titolo).



Consistency check rule

Rule: IF ^SC045Q01NA01 >=50

Message: Il valore inserito è 50% o di più. Le chiediamo di controllare la risposta.

Il suo istituto ha una politica sulle attività d'insegnamento aggiuntive (ad es. tutoring, lezioni private, lezioni supplementari) per gli allievi del 9° anno? (se non vi sono allievi del 9° anno di scuola, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 1998)

(Selezionare una risposta.)

Sì

SC046Q01NA01

No

SC046Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC046Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC047 ELSE GOTO ^SC048

In che modo il suo istituto o le autorità locali gestiscono le attività d'insegnamento aggiuntive?

(Selezionare tutte le risposte necessarie.)

Le autorità locali o il governo finanziano i corsi dati da un insegnante scelto dall'allievo. SC047Q01NA01

Le autorità locali o il governo finanziano i corsi dati da insegnanti specifici o da organizzazioni specializzate. SC047Q02NA01

Il nostro istituto finanzia i corsi dati da un insegnante scelto dall'allievo. SC047Q03NA01

Il nostro istituto finanzia i corsi dati da insegnanti specifici o da organizzazioni specializzate. SC047Q04NA01

Il nostro istituto fornisce lezioni supplementari gratuite agli allievi. SC047Q05NA01

Il nostro istituto fornisce i contatti di alcuni insegnanti. SC047Q06NA01

Il nostro istituto fornisce delle aule in cui gli allievi possono incontrare i loro insegnanti. SC047Q07NA01

Il nostro istituto non interferisce con le lezioni extra. SC047Q08NA01

Gli insegnanti del nostro istituto hanno il permesso di dare lezioni supplementari a qualunque allievo fuori dall'orario lavorativo (pagato o non pagato). SC047Q09NA01

Le regolamentazioni determinano a quali allievi gli insegnanti del nostro istituto possono dare lezioni supplementari e in quali circostanze.

SC047Q10NA01

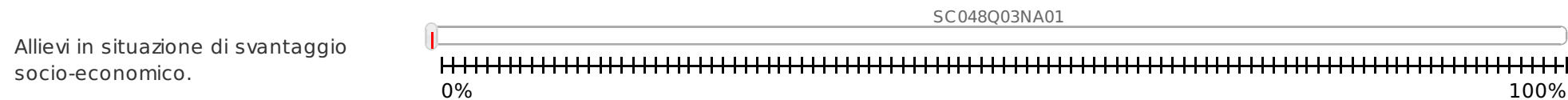
Gli insegnanti del nostro istituto sono chiamati a dare lezioni supplementari gratuite agli allievi come parte integrante delle loro mansioni.

SC047Q11NA01

Qual è la stima della percentuale di allievi del 9°anno scolastico (se non vi sono allievi del 9° anno di scuola, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 1998) che hanno le seguenti caratteristiche?

(Considerare che gli allievi possono entrare in più categorie.)

(Spostare il cursore per indicare la giusta percentuale.)



Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC049

Gli istituti scolastici affrontano la diversità culturale in maniera differente. Per ognuna delle seguenti coppie di affermazioni, scegliere quella in cui la maggior parte degli insegnanti concorderebbe.

(Per ogni riga, selezionare solo una delle due risposte.)

Per la riuscita scolastica degli allievi di origini etniche e di culture diverse è auspicabile che le scuole tengano in considerazione le loro differenze culturali.

SC049Q01NA01

Per la riuscita scolastica degli allievi di origini etniche e di culture diverse è auspicabile che le scuole li incoraggino ad adottare la cultura e le norme di comportamento svizzere.

SC049Q01NA02

È fondamentale per la riuscita scolastica che l'istituto offra corsi di italiano supplementari per allievi plurilingue.

SC049Q02NA01

È fondamentale per la riuscita scolastica che l'istituto offra corsi per insegnare agli allievi a leggere e a scrivere nella loro lingua d'origine.

SC049Q02NA02

La coesione dell'istituto si rinforza se gli allievi di origini etniche e di culture diverse si astengono dal manifestare le loro differenze a scuola.

SC049Q03NA01

La coesione dell'istituto si rinforza se si incoraggiano gli allievi di origini etniche e di culture diverse a manifestare le loro differenze a scuola.

SC049Q03NA02

Per raggiungere i suoi obiettivi, è necessario che l'istituto adatti permanentemente le sue strutture e le sue pratiche in funzione dei bisogni degli allievi di origini etniche e di culture diverse.

SC049Q04NA01

Per raggiungere gli obiettivi dell'istituto scolastico, è necessario che gli allievi di origini etniche e di culture diverse si adattino alle strutture e alle pratiche esistenti.

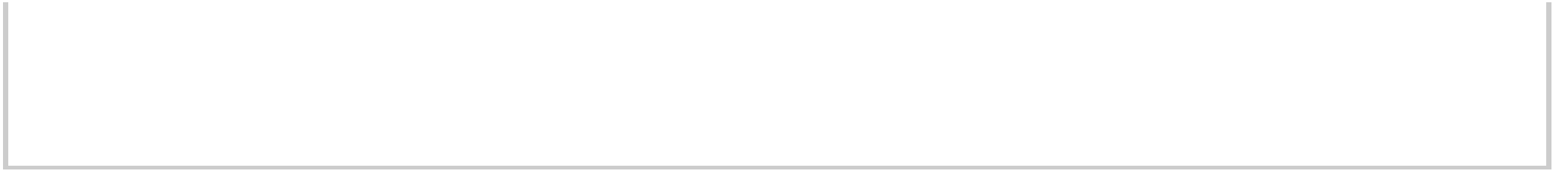
SC049Q04NA02

La coesione dell'istituto si rafforza se all'interno della scuola tutti gli allievi parlano la stessa lingua.

SC049Q05NA01

La coesione dell'istituto si rafforza se quest'ultimo incoraggia la diversità linguistica.

SC049Q05NA02



Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC051

Quanti insegnanti del suo istituto concorderebbero con le seguenti affermazioni?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Nessuno o quasi nessuno</i>	<i>Alcuni di loro</i>	<i>Molti di loro</i>	<i>Tutti o quasi tutti</i>
Per la riuscita scolastica degli allievi di origini etniche e di culture diverse è auspicabile che le scuole tengano in considerazione le loro differenze culturali.	SC050Q01NA01 <input type="radio"/>	SC050Q01NA02 <input type="radio"/>	SC050Q01NA03 <input type="radio"/>	SC050Q01NA04 <input type="radio"/>
Per la riuscita scolastica degli allievi di origini etniche e di culture diverse è auspicabile che le scuole li incoraggino ad adottare la cultura e le norme di comportamento svizzere.	SC050Q02NA01 <input type="radio"/>	SC050Q02NA02 <input type="radio"/>	SC050Q02NA03 <input type="radio"/>	SC050Q02NA04 <input type="radio"/>
È fondamentale per la riuscita scolastica che l'istituto offra corsi di italiano supplementari per allievi plurilingue.	SC050Q03NA01 <input type="radio"/>	SC050Q03NA02 <input type="radio"/>	SC050Q03NA03 <input type="radio"/>	SC050Q03NA04 <input type="radio"/>
È fondamentale per la riuscita scolastica che l'istituto offra corsi per insegnare agli allievi a leggere e a scrivere nella loro lingua d'origine.	SC050Q04NA01 <input type="radio"/>	SC050Q04NA02 <input type="radio"/>	SC050Q04NA03 <input type="radio"/>	SC050Q04NA04 <input type="radio"/>
La coesione dell'istituto si rinforza se gli allievi di origini etniche e di culture diverse si astengono dal manifestare le loro differenze a scuola.	SC050Q05NA01 <input type="radio"/>	SC050Q05NA02 <input type="radio"/>	SC050Q05NA03 <input type="radio"/>	SC050Q05NA04 <input type="radio"/>
La coesione dell'istituto si rinforza se si incoraggiano gli allievi di origini etniche e di culture diverse dal manifestare le loro differenze a scuola.	SC050Q06NA01 <input type="radio"/>	SC050Q06NA02 <input type="radio"/>	SC050Q06NA03 <input type="radio"/>	SC050Q06NA04 <input type="radio"/>
Per raggiungere i suoi obiettivi, è necessario che l'istituto adatti permanentemente le sue strutture e le sue pratiche in funzione dei bisogni degli allievi di origini etniche e di culture diverse.	SC050Q07NA01 <input type="radio"/>	SC050Q07NA02 <input type="radio"/>	SC050Q07NA03 <input type="radio"/>	SC050Q07NA04 <input type="radio"/>

Per raggiungere gli obiettivi dell'istituto scolastico, è necessario che gli allievi di origini etniche e di culture diverse si adattino alle strutture e alle pratiche esistenti.

SC050Q08NA01



SC050Q08NA02



SC050Q08NA03



SC050Q08NA04



La coesione dell'istituto si rafforza se all'interno della scuola tutti gli allievi parlano la stessa lingua.

SC050Q09NA01



SC050Q09NA02



SC050Q09NA03



SC050Q09NA04



La coesione dell'istituto si rafforza se quest'ultimo incoraggia la diversità linguistica.

SC050Q10NA01



SC050Q10NA02



SC050Q10NA03



SC050Q10NA04



Le seguenti affermazioni riflettono le pratiche per l'apprendimento multiculturale nel suo istituto?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

Sì

No

Nel nostro istituto, gli allievi imparano la storia dei diversi gruppi etnici e culturali che vivono in Svizzera.

SC051Q01NA01

SC051Q01NA02

Nel nostro istituto, gli allievi imparano la cultura (ad es. credenze, norme, valori, costumi o le arti) delle diverse etnie e gruppi culturali che vivono in Svizzera.

SC051Q02NA01

SC051Q02NA02

Nel nostro istituto, gli allievi imparano gli eventi storici e sociali da punti di vista etnici e culturali differenti.

SC051Q03NA01

SC051Q03NA02

Il nostro istituto sostiene attività e organizzazioni che incoraggiano gli allievi a esprimere le diverse identità etniche e culturali (ad es. gruppi di artisti).

SC051Q04NA01

SC051Q04NA02

Parte F: l'ambiente di apprendimento e il curriculum

Per gli allievi quindicenni, la scuola offre le seguenti forme di sostegno allo studio?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
Una o più aule in cui gli allievi possono svolgere i compiti.	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Personale che aiuta gli studenti a svolgere i compiti.	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

Nell'anno scolastico in corso, quali delle seguenti attività il suo istituto propone agli allievi del 9° anno? (Se non vi sono allievi del 9° anno di scuola, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 1998)

(Selezionare una domanda per ogni riga.)

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
Banda, orchestra o coro	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Laboratori di teatro o di musica	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Giornalino, rivista o annuario dell'istituto	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Attività nell'ambito del volontariato o dei servizi sociali (ad esempio, corsa della speranza; padrino per una scuola del terzo mondo)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club di scienze	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Olimpiadi di chimica o di fisica	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Club di scacchi	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club d'informatica/ Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Circolo artistico o attività artistiche	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>

Squadre sportive o attività sportive

SC053Q10TA01



SC053Q10TA02



Le seguenti affermazioni riguardanti il pranzo degli allievi si applicano al suo istituto?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
Il nostro istituto fornisce il pranzo gratuitamente a tutti gli allievi.	SC054Q01NA01 <input type="radio"/>	SC054Q01NA02 <input type="radio"/>
Il nostro istituto fornisce il pranzo gratuitamente unicamente agli allievi che ne hanno bisogno.	SC054Q02NA01 <input type="radio"/>	SC054Q02NA02 <input type="radio"/>
Il nostro istituto fornisce il pranzo a pagamento agli allievi.	SC054Q03NA01 <input type="radio"/>	SC054Q03NA02 <input type="radio"/>
Nel nostro istituto è presente una mensa.	SC054Q04NA01 <input type="radio"/>	SC054Q04NA02 <input type="radio"/>
Nel nostro istituto è presente un distributore automatico di cibi.	SC054Q05NA01 <input type="radio"/>	SC054Q05NA02 <input type="radio"/>
Nel nostro istituto è presente un chiosco.	SC054Q06NA01 <input type="radio"/>	SC054Q06NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola ha una politica riguardo l'alimentazione sana.	SC054Q07NA01 <input type="radio"/>	SC054Q07NA02 <input type="radio"/>

Nel suo istituto da chi sono finanziati i seguenti elementi?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Non ce l'abbiamo nel nostro istituto</i>	<i>È finanziato in parte dal nostro istituto per tutti gli allievi</i>	<i>È finanziato in parte dal nostro istituto per gli allievi che ne hanno bisogno</i>	<i>È interamente finanziato dal nostro istituto per tutti gli allievi</i>	<i>È interamente finanziato dal nostro istituto per gli allievi che ne hanno bisogno</i>	<i>Gli allievi (o le rispettive famiglie) finanziano la totalità dei costi</i>
Libri di testo	SC055Q01NA01 <input type="radio"/>	SC055Q01NA02 <input type="radio"/>	SC055Q01NA03 <input type="radio"/>	SC055Q01NA04 <input type="radio"/>	SC055Q01NA05 <input type="radio"/>	SC055Q01NA06 <input type="radio"/>
Uscite scolastiche	SC055Q02NA01 <input type="radio"/>	SC055Q02NA02 <input type="radio"/>	SC055Q02NA03 <input type="radio"/>	SC055Q02NA04 <input type="radio"/>	SC055Q02NA05 <input type="radio"/>	SC055Q02NA06 <input type="radio"/>

Quali delle seguenti affermazioni sull'insegnamento delle scienze si applicano al suo istituto?

(Una politica si riferisce a delle regole formali conosciute dalle persone interessate da questa politica)

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

Sì

No

Gli insegnanti di scienze dell'istituto seguono un programma specifico che precisa (almeno) una volta al mese i contenuti dell' insegnamento.

SC056Q01NA01

SC056Q01NA02

L'istituto segue una politica sull'utilizzo dei computer per l'insegnamento di scienze (ad es. durata di utilizzo dei computer durante le lezioni di scienze, utilizzo di software specifici per le scienze).

SC056Q02NA01

SC056Q02NA02

Il suo istituto offre lezioni di materie scientifiche in aggiunta a quelle già previste dall'orario scolastico abituale?

(Selezionare una risposta.)

Sì

SC057Q01NA01

No

SC057Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC057Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC058 ELSE GO TO ^SC059

Qual è lo scopo di queste lezioni supplementari nelle materie scientifiche?

(Selezionare una risposta.)

Miglioramento in scienze

SC058Q01NA01

Recupero in scienze

SC058Q01NA02

Sia miglioramento che recupero

SC058Q01NA03

Senza distinzioni a seconda dei precedenti livelli di rendimento degli allievi.

SC058Q01NA04

Quali delle seguenti affermazioni è vera riguardo l'insegnamento delle scienze nel suo istituto?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
Rispetto alle altre aule, le aule di scienze del nostro istituto sono ben equipaggiate.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Se avessimo ulteriori finanziamenti, una buona parte verrebbe utilizzata per migliorare l'insegnamento delle materie scientifiche.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Gli insegnanti delle materie scientifiche sono tra gli insegnanti più qualificati.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Rispetto ad altri istituti simili al nostro, abbiamo un laboratorio ben equipaggiato.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
Il materiale destinato alle esercitazioni pratiche nelle materie scientifiche è in buono stato.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Abbiamo a disposizione materiale di laboratorio sufficiente per utilizzarlo regolarmente.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Abbiamo a disposizione personale di laboratorio ausiliario per aiutarci nell'insegnamento delle materie scientifiche.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Il nostro istituto effettua delle spese supplementari per l'acquisto di materiale recente per l'insegnamento delle materie scientifiche.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



È d'accordo con le seguenti affermazioni riguardo l'insegnamento delle scienze nel suo istituto?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

Sì

No

Il nostro istituto gode di una buona reputazione grazie ai corsi di scienze.

SC060Q01NA01

SC060Q01NA02

Il nostro istituto è fiero di fornire dei buoni corsi di scienze.

SC060Q02NA01

SC060Q02NA02

Allievi e genitori scelgono il nostro istituto grazie ai buoni corsi di scienze.

SC060Q03NA01

SC060Q03NA02

È particolarmente importante per il nostro istituto proporre dei buoni corsi di scienze.

SC060Q04NA01

SC060Q04NA02

I corsi di scienze del nostro istituto sono quelli che danno a quest'ultimo una buona reputazione.

SC060Q05NA01

SC060Q05NA02

Ci impegnamo al massimo per poter offrire ai nostri allievi il miglior insegnamento nei corsi di scienze.

SC060Q06NA01

SC060Q06NA02

L'opinione dei genitori sui nostri corsi di scienze è molto importante per noi.

SC060Q07NA01

SC060Q07NA02

Parte G: il clima nell'istituto

In che misura nel suo istituto scolastico l'apprendimento degli allievi è penalizzato dai seguenti fattori?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Per niente</i>	<i>Molto poco</i>	<i>Abbastanza</i>	<i>Molto</i>
Assenze ingiustificate degli allievi	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Gli allievi "bigiano" alcune lezioni	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Mancanza di rispetto degli allievi verso gli insegnanti	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Consumo di alcool o di droghe	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Intimidazioni o bullismo da parte di allievi nei confronti di altri allievi	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Gli insegnanti non sanno cogliere le esigenze individuali degli allievi	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Assenze ingiustificate degli insegnanti	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Resistenza nei confronti del cambiamento da parte del personale	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Eccessiva severità degli insegnati nei confronti degli allievi	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Gli insegnanti non sono abbastanza preparati per le loro	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

lezioni



Pensi al corpo insegnante del suo istituto. In che misura è d'accordo con le seguenti affermazioni?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Completamente d'accordo</i>	<i>D'accordo</i>	<i>Non d'accordo</i>	<i>Per niente d'accordo</i>
Il morale degli insegnanti è alto	SC062Q01TA01 <input type="radio"/>	SC062Q01TA02 <input type="radio"/>	SC062Q01TA03 <input type="radio"/>	SC062Q01TA04 <input type="radio"/>
Gli insegnanti prendono molto a cuore il loro lavoro	SC062Q02TA01 <input type="radio"/>	SC062Q02TA02 <input type="radio"/>	SC062Q02TA03 <input type="radio"/>	SC062Q02TA04 <input type="radio"/>
Gli insegnanti sono fieri di questo istituto scolastico	SC062Q03TA01 <input type="radio"/>	SC062Q03TA02 <input type="radio"/>	SC062Q03TA03 <input type="radio"/>	SC062Q03TA04 <input type="radio"/>
Gli insegnanti danno molta importanza alla riuscita scolastica degli allievi	SC062Q04TA01 <input type="radio"/>	SC062Q04TA02 <input type="radio"/>	SC062Q04TA03 <input type="radio"/>	SC062Q04TA04 <input type="radio"/>

Le seguenti affermazioni sul coinvolgimento dei genitori si applicano al suo istituto?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Si</i>	<i>No</i>
Il nostro istituto invita regolarmente i genitori a partecipare alle attività dell'istituto.	SC063Q01NA01 <input type="radio"/>	SC063Q01NA02 <input type="radio"/>
L'ambiente conviviale e aperto del nostro istituto favorisce il coinvolgimento dei genitori.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Il nostro istituto instaura una comunicazione bilaterale efficace con i genitori sui programmi di studio e sul progresso degli allievi.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Il nostro istituto coinvolge i genitori sulle decisioni della scuola.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Il nostro istituto offre dei corsi ai genitori (ad es. corsi d'alfabetizzazione) o programmi di aiuto alle famiglie (ad es. in materia di salute e nutrizione).	SC063Q05NA01 <input type="radio"/>	SC063Q05NA02 <input type="radio"/>
Il nostro istituto fornisce informazioni e idee alle famiglie su come aiutare gli allievi a svolgere i compiti a casa e su altre attività legate al programma di studio, alle decisioni e alle pianificazioni.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Il nostro istituto identifica e integra risorse e servizi provenienti dalla comunità per rafforzare i programmi di studio, le pratiche famigliari, l'apprendimento degli allievi e il loro sviluppo.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Il nostro istituto tiene informati i genitori a proposito del progresso dei figli.	SC063Q08NA01 <input type="radio"/>	SC063Q08NA02 <input type="radio"/>
È messa in atto una legislazione nazionale, cantonale o locale che	SC063Q09NA01 <input type="radio"/>	SC063Q09NA02 <input type="radio"/>

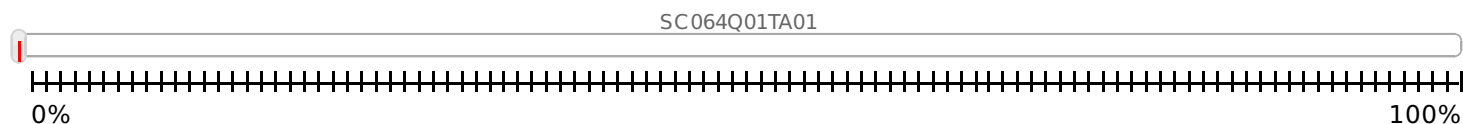
include i genitori nelle attività dell'istituto.



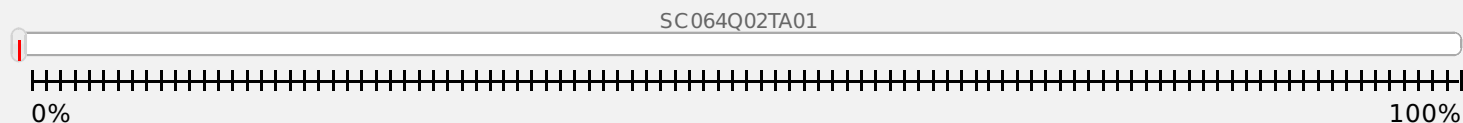
Durante lo scorso anno, qual è stata la percentuale di genitori che ha partecipato alle seguenti attività riguardanti la scuola?

(Spostare il cursore per indicare la giusta percentuale. Se nessun genitore ha partecipato all'attività, selezionare "0". Selezionare "100" se tutti i genitori hanno partecipato alle attività.)

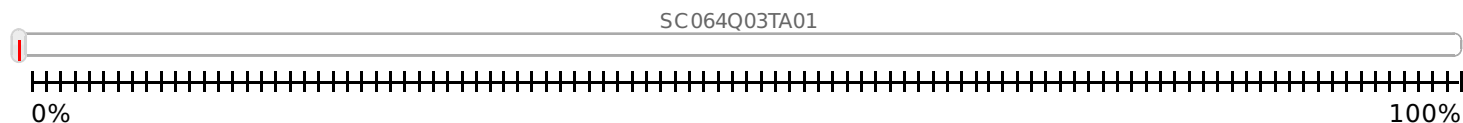
Dietro loro iniziativa, discutere con un insegnante (un'insegnante) dei progressi del loro figlio



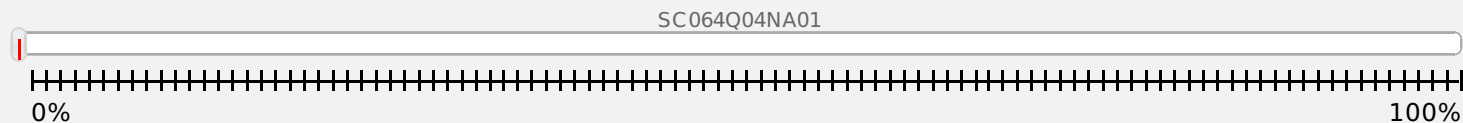
Dietro iniziativa di un insegnante (un'insegnante), discutere con lui (lei) dei progressi del loro figlio



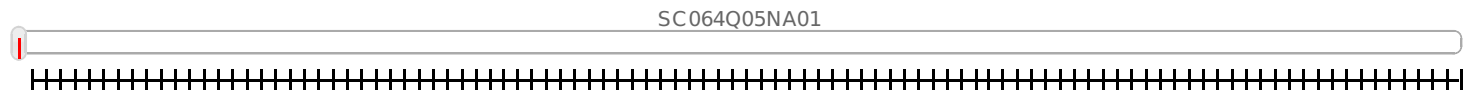
Partecipare a attività legate alla gestione dell'istituto, ad esempio: far parte del comitato dei genitori o della direzione dell'istituto



Offrirsi volontariamente per svolgere attività fisiche o extra-scolastiche (ad es. manutenzione dell'edificio, lavori di carpenteria, lavori di giardinaggio, recite scolastiche, sport, escursioni)



Offrirsi volontariamente per aiutare in attività dell'istituto (ad es. nella biblioteca, nel centro mediatico, o in



mensa, assistere un insegnante,
partecipare come ospite relatore)

0%

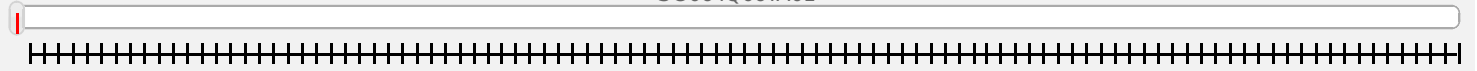
100%

SC064Q06TA01

Aiutare a raccogliere fondi per
l'istituto

0%

100%



Quale delle seguenti affermazioni descrive meglio le aspettative dei genitori nei confronti del suo istituto scolastico?

(Selezionare una risposta.)

C'è una *pressione costante* da parte di molti genitori, i quali chiedono che l'istituto mantenga livelli di rendimento molto elevati e si assicuri che gli allievi li raggiungano

SC065Q01TA01

Le pressioni sull'istituto affinché gli allievi raggiungano livelli di rendimento più elevati provengono da una *minoranza di genitori*

SC065Q01TA02

L'istituto *non è sottoposto a reali pressioni* da parte dei genitori affinché gli allievi raggiungano livelli di rendimento più elevati

SC065Q01TA03

Quali delle seguenti affermazioni sulla collaborazione fra scuola e famiglia nelle scienze è vera nel suo istituto?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
I genitori sono incoraggiati a fornire il loro aiuto per migliorare l'insegnamento delle scienze.	SC066Q01NA01 <input type="radio"/>	SC066Q01NA02 <input type="radio"/>
Gli insegnanti di scienze sono incoraggiati a prendere in considerazione le aspettative dei genitori.	SC066Q02NA01 <input type="radio"/>	SC066Q02NA02 <input type="radio"/>
Gli incontri con i genitori sono particolarmente frequenti per gli insegnanti di scienze.	SC066Q03NA01 <input type="radio"/>	SC066Q03NA02 <input type="radio"/>
Il nostro istituto collabora regolarmente con le organizzazioni scientifiche per migliorare l'insegnamento.	SC066Q04NA01 <input type="radio"/>	SC066Q04NA02 <input type="radio"/>
Aziende del settore tecnico e scientifico sono invitate a condividere le proprie competenze specifiche con i nostri studenti.	SC066Q05NA01 <input type="radio"/>	SC066Q05NA02 <input type="radio"/>

Vi ringraziamo per la collaborazione a questa indagine!