

Querido/a profesor/a

Gracias por participar en este estudio.

Este cuestionario recoge información acerca de:

- *Datos generales*
- *Su formación inicial y desarrollo profesional*
- *Su colaboración con profesores y apoderados*
- *Creencias y actitudes de los profesores*
- *Prácticas de los profesores*
- *Su colegio*

Esta información ayudará a ilustrar las semejanzas y diferencias entre grupos de profesores para establecer mejor el contexto para los resultados de los estudiantes en las pruebas. Por ejemplo, la información entregada podría ayudar a establecer qué efecto puede tener la disponibilidad de recursos sobre el rendimiento de los estudiantes, tanto dentro del país como entre los países.

El cuestionario debe ser completado sólo por usted. Le debiera tomar aproximadamente 45 minutos.

Si no conoce precisamente una respuesta, su mejor estimación será adecuada para los propósitos del estudio.

Por favor, note que el botón de avance que se usa para ir a la siguiente pregunta se encuentra en la esquina inferior derecha de su pantalla. En algunos casos, es posible que usted tenga que desplazarse hacia abajo hasta la parte inferior de la pantalla para acceder a este botón de avance.

Sus respuestas serán confidenciales. Se combinarán con respuestas de otros/as profesores/as para calcular totales y promedios en los que no será posible identificar a ningún profesor en particular.

Sección A: Datos generales

¿Es mujer u hombre?

(Seleccione una sola respuesta.)

Mujer

TC001Q01NA01

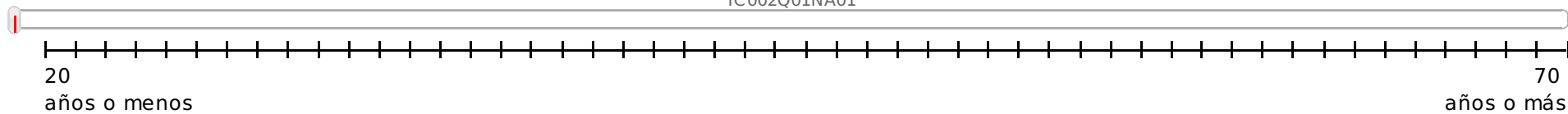
Hombre

TC001Q01NA02

¿Qué edad tiene?

(Mueva el control deslizante hasta el número apropiado de años.)

TC002Q01NA01



¿Ha hecho clases en 2º medio en los últimos 12 meses?

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí

TC003Q01NA01

No

TC003Q01NA02

¿Cuál es su situación laboral como docente en este colegio?

(Seleccione una sola respuesta.)

Es un trabajo permanente (contrato vigente indefinido sin establecer un fin antes de la edad de jubilación)

TC004Q01NA01

Contrato de duración determinada por un período de más de 1 año escolar

TC004Q01NA02

Contrato de duración determinada por un período de 1 año escolar o menos

TC004Q01NA03

¿Cuál es su situación laboral actual como profesor?

(Por favor, tenga en cuenta su situación laboral en este colegio y en todos sus trabajos de enseñanza en conjunto.)

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

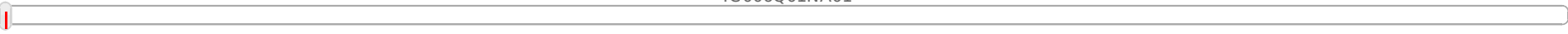
	<i>Jornada completa (más del 90% de las horas totales trabajadas)</i>	<i>Jornada parcial (71-90% de las horas totales trabajadas)</i>	<i>Jornada parcial (50-70% de las horas totales trabajadas)</i>	<i>Jornada parcial (menos del 50% de las horas totales trabajadas)</i>
Mi situación laboral en este colegio	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>
Todos mis trabajos de enseñanza en conjunto	TC005Q02NA01 <input type="radio"/>	TC005Q02NA02 <input type="radio"/>	TC005Q02NA03 <input type="radio"/>	TC005Q02NA04 <input type="radio"/>

¿En cuántos colegios ha trabajado usted a lo largo de su carrera de profesor?

(Incluya todos los colegios, incluso si usted trabajó en varios al mismo tiempo.)

(Mueva el control deslizante hasta el número apropiado de colegios.)

TC006Q01NA01

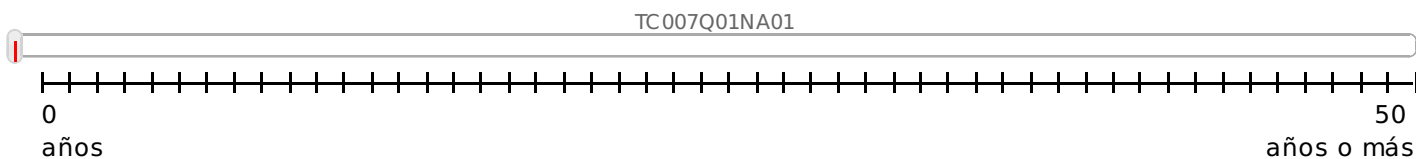


1 colegio 20 colegios o más

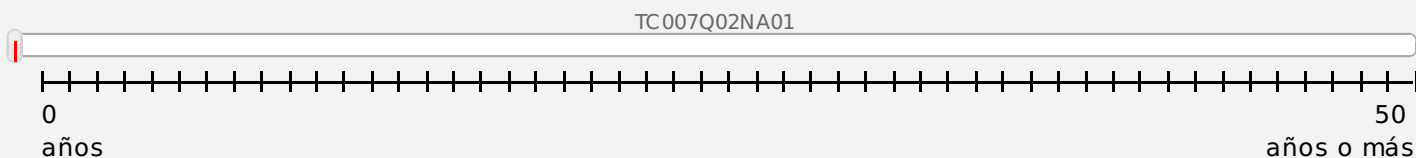
¿Cuántos años de experiencia laboral tiene usted?

(Aproxime al año entero, no importa si usted trabajó jornada parcial o jornada completa y mueva el control deslizante hasta el número apropiado de años. Si alguna opción no se aplica a usted, seleccione "0" (cero).)

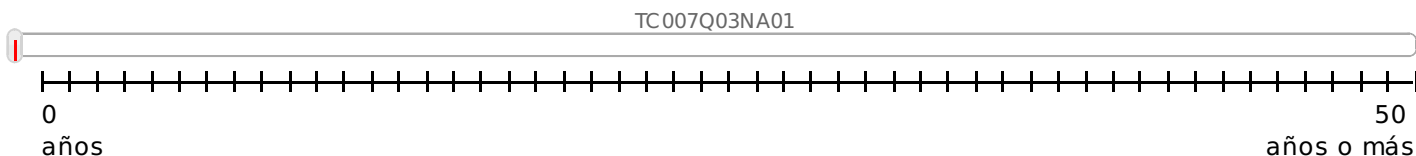
Año(s) trabajando como profesor en este colegio



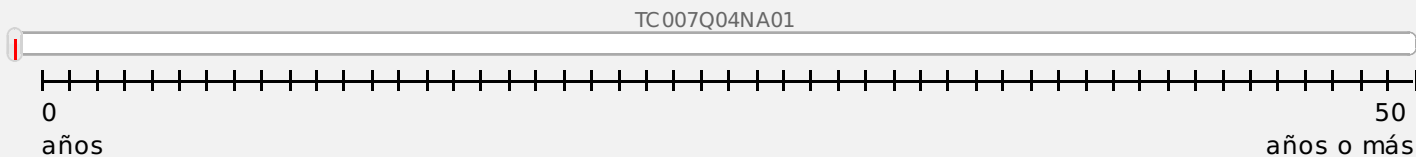
Año(s) trabajando como profesor en total



Año(s) trabajando en otras funciones relativas a educación (no incluya años trabajando como profesor)



Año(s) trabajando en otros trabajos





Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: El número de años de trabajo en esta escuela es mayor que el número de años de trabajo en total. Por favor, revise su respuesta.

¿Presentó usted directamente una solicitud por escrito para el trabajo de profesor en este establecimiento?

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí

TC008Q01NA01

No

TC008Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC008Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC010 ELSE If (^TC008Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC009 ELSE
GOTO ^TC3info

Usted no presentó directamente una solicitud por escrito al establecimiento. ¿El sostenedor (corporación municipal o sostenedor privado) le asignó el trabajo?

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí

TC009Q01NA01

No

TC009Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC009Q01NA01=1 OR ^TC009Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC3info ELSE GOTO ^TC3info

¿Su actual trabajo en el establecimiento fue su primera opción?

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí

TC010Q01NA01

No

TC010Q01NA02

¿Qué tan importantes fueron las siguientes razones para que usted postulara a este colegio en particular?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Nada importante</i>	<i>Algo importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Muy importante</i>
El colegio tenía un puesto vacante.	TC011Q01NA01 <input type="radio"/>	TC011Q01NA02 <input type="radio"/>	TC011Q01NA03 <input type="radio"/>	TC011Q01NA04 <input type="radio"/>
El equipo que lidera el colegio es muy bueno.	TC011Q02NA01 <input type="radio"/>	TC011Q02NA02 <input type="radio"/>	TC011Q02NA03 <input type="radio"/>	TC011Q02NA04 <input type="radio"/>
Mi carrera profesional se va a beneficiar por trabajar en este colegio.	TC011Q03NA01 <input type="radio"/>	TC011Q03NA02 <input type="radio"/>	TC011Q03NA03 <input type="radio"/>	TC011Q03NA04 <input type="radio"/>
El colegio está cerca de la casa.	TC011Q04NA01 <input type="radio"/>	TC011Q04NA02 <input type="radio"/>	TC011Q04NA03 <input type="radio"/>	TC011Q04NA04 <input type="radio"/>
El colegio tiene un buen prestigio.	TC011Q05NA01 <input type="radio"/>	TC011Q05NA02 <input type="radio"/>	TC011Q05NA03 <input type="radio"/>	TC011Q05NA04 <input type="radio"/>
El colegio ofrece cursos o materias escolares específicas.	TC011Q06NA01 <input type="radio"/>	TC011Q06NA02 <input type="radio"/>	TC011Q06NA03 <input type="radio"/>	TC011Q06NA04 <input type="radio"/>
El colegio adhiere a una filosofía religiosa específica.	TC011Q07NA01 <input type="radio"/>	TC011Q07NA02 <input type="radio"/>	TC011Q07NA03 <input type="radio"/>	TC011Q07NA04 <input type="radio"/>
El colegio tiene un enfoque específico hacia la pedagogía o didáctica (por ejemplo, Montessori).	TC011Q08NA01 <input type="radio"/>	TC011Q08NA02 <input type="radio"/>	TC011Q08NA03 <input type="radio"/>	TC011Q08NA04 <input type="radio"/>
Amigos o miembros de mi familia trabajan en este colegio.	TC011Q09NA01 <input type="radio"/>	TC011Q09NA02 <input type="radio"/>	TC011Q09NA03 <input type="radio"/>	TC011Q09NA04 <input type="radio"/>
El colegio tiene un ambiente educacional activo y agradable.	TC011Q10NA01 <input type="radio"/>	TC011Q10NA02 <input type="radio"/>	TC011Q10NA03 <input type="radio"/>	TC011Q10NA04 <input type="radio"/>

Los logros académicos de los alumnos de este colegio son altos.

TC011Q11NA01

TC011Q11NA02

TC011Q11NA03

TC011Q11NA04

Hay un ambiente educacional seguro.

TC011Q12NA01

TC011Q12NA02

TC011Q12NA03

TC011Q12NA04

La mayoría de los estudiantes proviene de entornos desfavorecidos.

TC011Q13NA01

TC011Q13NA02

TC011Q13NA03

TC011Q13NA04

La mayoría de los estudiantes provienen de entornos privilegiados.

TC011Q14NA01

TC011Q14NA02

TC011Q14NA03

TC011Q14NA04

El colegio ofrece atractivos salarios y bonificaciones.

TC011Q15NA01

TC011Q15NA02

TC011Q15NA03

TC011Q15NA04

El colegio está bien financiado y equipado.

TC011Q16NA01

TC011Q16NA02

TC011Q16NA03

TC011Q16NA04

Sección B: Su formación inicial y desarrollo profesional

¿Cuál es el nivel de educación formal más alto que usted completó?

(Seleccione una sola respuesta.)

Educación media o centros de formación técnica

TC012Q01NA01

Estudios en un instituto profesional

TC012Q01NA02

Estudios universitarios

TC012Q01NA03

Postgrado maestría

TC012Q01NA04

Postgrado doctorado

TC012Q01NA05

Después de completar la educación media o antes, ¿era su objetivo seguir una carrera en la profesión docente?

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí

TC013Q01NA01

No

TC013Q01NA02

¿Completó usted un programa de formación o capacitación en Pedagogía?

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí

TC014Q01NA01

No

TC014Q01NA02

¿Cómo recibió usted la capacitación para llegar a ser profesor?

(Seleccione una sola respuesta.)

Asistí a una formación o un programa de capacitación estándar en Pedagogía en una universidad o un instituto profesional.

TC015Q01NA01

Asistí a la formación o a un programa de capacitación de profesores en servicio.

TC015Q01NA02

Asistí a una formación o a un programa de capacitación de profesores basado en el trabajo.

TC015Q01NA03

Asistí a un programa de capacitación en otra profesión relativa a la Pedagogía.

TC015Q01NA04

Otra

TC015Q01NA05

Branching rule

Rule: IF (^TC015Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC016 ELSE IF (^TC015Q01NA02=1 OR ^TC015Q01NA03=1)
THEN GOTO ^TC017 ELSE IF (^TC015Q01NA04=1 OR ^TC015Q01NA05=1) THEN GOTO ^TC018 ELSE GOTO ^TC018

**Usted asistió a una formación o un programa de capacitación estándar en Pedagogía en una universidad o un instituto profesional.
¿Qué nivel de educación formal alcanzó usted allí?**

(Seleccione una sola respuesta.)

Educación media o centros de formación técnica

TC016Q01NA01

Estudios en un instituto profesional

TC016Q01NA02

Estudios universitarios

TC016Q01NA03

Postgrado maestría

TC016Q01NA04

¿Cuántos meses asistió usted a esta formación o programa de capacitación estándar en Pedagogía?

(Aproxime a meses completos y mueva el control deslizante hasta el número apropiado de meses.)

TC017Q01NA01

1 mes

72 meses o más

¿Alguna de las siguientes asignaturas fue incluida en su formación docente, programa de formación o título profesional y usted la enseña en 2° año medio en el presente año escolar?

(Debido a que este es un estudio internacional, muchas de las asignaturas que de hecho se enseñan en los colegios se tuvieron que clasificar en categorías amplias. Si el nombre exacto de una de las asignaturas no está en la lista, por favor marque la categoría que usted piensa se ajusta mejor a la asignatura.)

(Si usted necesita más explicaciones acerca de los términos usados en esta pregunta, use el botón de ayuda.)

(Seleccione todas las alternativas que corresponda)

Lectura, escritura y literatura: lectura y escritura (y literatura) en la lengua materna, en el idioma de instrucción, o en la lengua del país (o región) como un segundo idioma (para no-nativos); estudios de idioma, hablar en público, literatura

Matemática: matemática, matemática con estadísticas, geometría, álgebra, etc.

Ciencias Naturales (Biología, Física, Química): ciencias naturales, física, ciencias físicas, química, biología, biología humana, ciencias de la tierra y el espacio, ciencias del medio ambiente, agricultura/horticultura/ciencias forestales

Tecnología: orientación en tecnología, incluida tecnología de la información, informática, construcción/topografía, ingeniería, electrónica, gráficos y diseño, habilidades del teclado, procesamiento de textos, taller de tecnología/tecnología de diseño.

Ciencias sociales: estudios sociales, estudios sobre comunidades, estudios contemporáneos, economía, estudios medioambientales, geografía, historia, humanidades, estudios jurídicos, estudios del propio país, ciencias sociales, pensamiento ético, filosofía

Idiomas extranjeros modernos: idiomas diferentes del idioma de instrucción

Idiomas antiguos (por ejemplo, Latín)

Artes: artes, música, artes visuales, arte práctico, teatro, interpretación musical, fotografía, dibujo, artesanía creativa, costura creativa

Educación Física: educación física, gimnasia, danza, salud

Religión y/o Ética: religión, historia de las religiones, cultura religiosa, ética

Habilidades prácticas y de formación profesional: habilidades de formación profesional (preparación para una profesión), técnica, economía doméstica, contabilidad, administración de empresas, educación profesional, ropa y textiles, conducción, economía doméstica, cursos politécnicos, estudios de secretariado, turismo y hotelería, artesanía.

Incluida en mi formación docente o programa de formación u otra calificación profesional

Yo la enseño en 2° año medio en el presente año escolar

Lectura, escritura y literatura	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Matemática	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Ciencias Naturales (Biología, Física, Química)	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Tecnología	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Ciencias sociales	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Idiomas extranjeros modernos	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Idiomas antiguos (por ejemplo, Latín)	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Artes	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Educación Física	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Religión y/o Ética	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Habilidades prácticas y de formación profesional	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>

Consistency check rule

Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and (^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0))

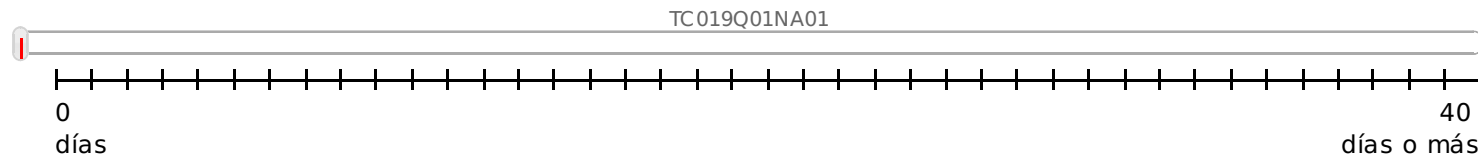
Message: Seleccione una respuesta.

Durante los últimos 12 meses, ¿participó usted en alguna de las siguientes actividades de desarrollo profesional. Y si la respuesta es sí, ¿cuántos días duraron estas?

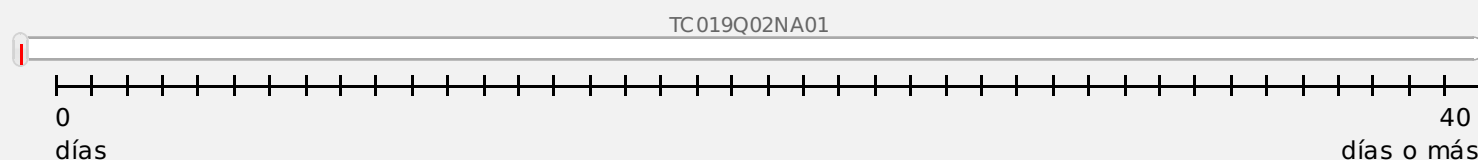
(Por favor, resuma las actividades en días completos (un día completo es de 6 a 8 horas) e incluya actividades realizadas durante los fines de semana, en las noches o en horas fuera del horario laboral.)

(Mueva el control deslizante para el número correcto de días. Si usted no participó en ninguna actividad de desarrollo profesional seleccione "0" (cero).)

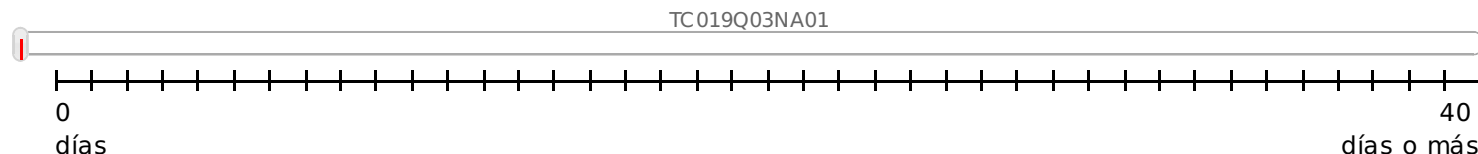
Cursos/talleres (por ejemplo, sobre temas de las asignaturas o los métodos y/o otros temas relacionados con la educación)



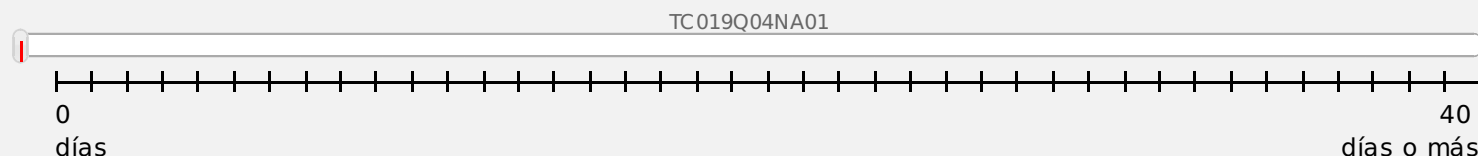
Conferencias o seminarios sobre Educación (donde los profesores y/o investigadores presentan sus resultados de investigación y discuten temas educativos)



Visitas de observación a otros colegios

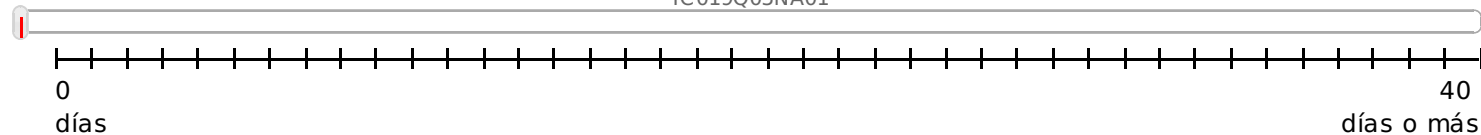


Visitas de observación a empresas, organismos públicos, organizaciones no gubernamentales



TC019Q05NA01

Cursos de capacitación en servicio,
en empresas privadas, organismos
públicos, organizaciones no
gubernamentales



0
días

40
días o más

Durante los últimos 12 meses, ¿participó usted en alguna de las siguientes actividades?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Estudios de nivel universitario o postgrado	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Participación en una red de profesores formada específicamente para su desarrollo profesional	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Investigación individual o colectiva sobre un tema de su interés profesional	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Tutorías y/o observación de un compañero y coaching, como parte de un acuerdo de educación formal	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Lectura de literatura profesional (por ejemplo, revistas, documentos basados en evidencia, trabajos de tesis)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Entablar un diálogo informal con sus colegas sobre la manera de mejorar su enseñanza	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>

¿Se le exige participar en actividades de desarrollo profesional?

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí

TC021Q01NA01

No

TC021Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^TC021Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC022 ELSE GOTO ^TC023

¿Cuántos días en un año escolar, se le requiere participar en actividades de desarrollo profesional?

(Si usted no está obligado a participar en actividades de desarrollo profesional por un determinado número de días, pero sí está obligado a participar en talleres o cursos seleccionados, por favor, cuente el número de días totales en que ocurren estas actividades de desarrollo profesional.)

(Mueva el control deslizante hasta el número apropiado de días.)

TC022Q01NA01

0 días

40 días o más

¿Cómo apoya su colegio sus actividades de desarrollo profesional?

(Seleccione todas las alternativas que corresponda)

Proporcionando la remuneración y reembolsando gastos

TC 023Q01NA01

Permitiendo el uso del tiempo de trabajo

TC 023Q02NA01

Liberando de responsabilidades docentes

TC 023Q03NA01

Proporcionando recursos materiales

TC 023Q04NA01

Proporcionando otro apoyo

TC 023Q05NA01

No apoya

TC 023Q06NA01

Consistency check rule

Rule: If $\text{^TC023Q06NA01} = 1$ and ($\text{^TC023Q01NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q02NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q03NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q04NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q05NA01} = 1$)

Message: Usted ha seleccionado "No apoya" y además otra alternativa. Por favor, revise su respuesta.

¿Alguna de las siguientes asignaturas fue incluida en su formación docente o programa de formación o título profesional y sus actividades de desarrollo profesional?

(Seleccione todas las alternativas que corresponda)

	<i>Incluida en mi formación docente o programa de formación u otra calificación profesional</i>	<i>Incluida en mis actividades de desarrollo profesional durante los últimos 12 meses</i>
Conocimiento y comprensión del campo de mi(s) asignatura(s)	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Competencias pedagógicas para la enseñanza en el campo de mi(s) asignatura(s)	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Conocimiento del plan de estudios	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Prácticas de evaluación de los estudiantes	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Competencias en TIC (Tecnología de información y comunicación) para la enseñanza	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Comportamiento de los estudiantes y el manejo de la sala de clases	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Gestión y administración del colegio	TC045Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Enfoques de aprendizaje individualizado	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>
	TC045Q09NA01	TC045Q09NB01

Enseñar a estudiantes con necesidades especiales

TC045Q09NA01

TC045Q09NB01

La enseñanza en un entorno multicultural y multilingüe

TC045Q10NA01

TC045Q10NB01

Enseñar competencias transversales (por ejemplo, resolución de problemas, aprender a aprender)

TC045Q11NA01

TC045Q11NB01

Orientación profesional y asesoramiento a los estudiantes

TC045Q12NA01

TC045Q12NB01

Evaluación interna o autoevaluación de las escuelas

TC045Q13NA01

TC045Q13NB01

Uso de resultados de la evaluación

TC045Q14NA01

TC045Q14NB01

Cooperación entre profesores y padres

TC045Q15NA01

TC045Q15NB01

Consistency check rule

Rule: If ^TC045Q01NA01=0 and ^TC045Q02NA01=0 and ^TC045Q03NA01=0 and ^TC045Q04NA01=0 and ^TC045Q05NA01=0 and ^TC045Q06NA01=0 and ^TC045Q07NA01=0 and ^TC045Q08NA01=0 and ^TC045Q09NA01=0 and ^TC045Q10NA01=0 and ^TC045Q11NA01=0 and ^TC045Q12NA01=0 and ^TC045Q13NA01=0 and ^TC045Q14NA01=0 and ^TC045Q15NA01=0 and ^TC045Q01NB01=0 and ^TC045Q02NB01=0 and ^TC045Q03NB01=0 and ^TC045Q04NB01=0 and ^TC045Q05NB01=0 and ^TC045Q06NB01=0 and ^TC045Q07NB01=0 and ^TC045Q08NB01=0 and ^TC045Q09NB01=0 and ^TC045Q10NB01=0 and ^TC045Q11NB01=0 and ^TC045Q12NB01=0 and ^TC045Q13NB01=0 and ^TC045Q14NB01=0 and ^TC045Q15NB01=0

Message: Seleccione una respuesta.

Sección C: Su colaboración con profesores y apoderados

En promedio, ¿con qué frecuencia hace usted las siguientes cosas en su colegio?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

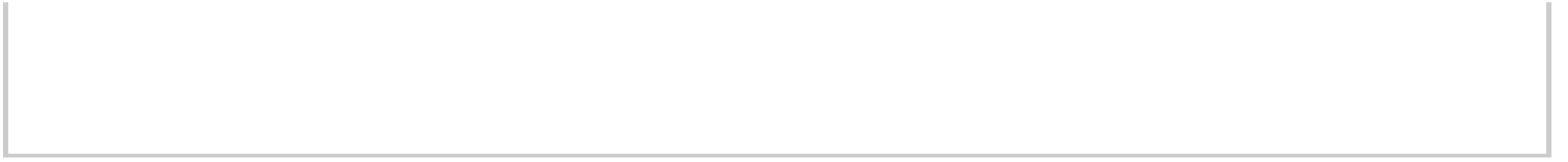
	<i>Nunca</i>	<i>Una vez al año o menos</i>	<i>2 a 4 veces al año</i>	<i>5 a 10 veces al año</i>	<i>1 a 3 veces al mes</i>	<i>Una vez a la semana o más</i>
Enseñar juntos como un equipo al mismo curso	TC046Q01NA01 <input type="radio"/>	TC046Q01NA02 <input type="radio"/>	TC046Q01NA03 <input type="radio"/>	TC046Q01NA04 <input type="radio"/>	TC046Q01NA05 <input type="radio"/>	TC046Q01NA06 <input type="radio"/>
Observar las clases de otros profesores y dar retroalimentación	TC046Q02NA01 <input type="radio"/>	TC046Q02NA02 <input type="radio"/>	TC046Q02NA03 <input type="radio"/>	TC046Q02NA04 <input type="radio"/>	TC046Q02NA05 <input type="radio"/>	TC046Q02NA06 <input type="radio"/>
Participar en actividades conjuntas considerando distintos cursos y grupos de edad (por ejemplo, proyectos)	TC046Q03NA01 <input type="radio"/>	TC046Q03NA02 <input type="radio"/>	TC046Q03NA03 <input type="radio"/>	TC046Q03NA04 <input type="radio"/>	TC046Q03NA05 <input type="radio"/>	TC046Q03NA06 <input type="radio"/>
Intercambiar materiales didácticos con colegas	TC046Q04NA01 <input type="radio"/>	TC046Q04NA02 <input type="radio"/>	TC046Q04NA03 <input type="radio"/>	TC046Q04NA04 <input type="radio"/>	TC046Q04NA05 <input type="radio"/>	TC046Q04NA06 <input type="radio"/>
Participar en las discusiones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes específicos	TC046Q05NA01 <input type="radio"/>	TC046Q05NA02 <input type="radio"/>	TC046Q05NA03 <input type="radio"/>	TC046Q05NA04 <input type="radio"/>	TC046Q05NA05 <input type="radio"/>	TC046Q05NA06 <input type="radio"/>
Trabajar con otros profesores en mi colegio para asegurar estándares comunes en las pruebas para evaluar el progreso de los estudiantes	TC046Q06NA01 <input type="radio"/>	TC046Q06NA02 <input type="radio"/>	TC046Q06NA03 <input type="radio"/>	TC046Q06NA04 <input type="radio"/>	TC046Q06NA05 <input type="radio"/>	TC046Q06NA06 <input type="radio"/>
Asistir a reuniones de equipo o departamento	TC046Q07NA01 <input type="radio"/>	TC046Q07NA02 <input type="radio"/>	TC046Q07NA03 <input type="radio"/>	TC046Q07NA04 <input type="radio"/>	TC046Q07NA05 <input type="radio"/>	TC046Q07NA06 <input type="radio"/>
Participar en formación profesional colaborativa	TC046Q08NA01 <input type="radio"/>	TC046Q08NA02 <input type="radio"/>	TC046Q08NA03 <input type="radio"/>	TC046Q08NA04 <input type="radio"/>	TC046Q08NA05 <input type="radio"/>	TC046Q08NA06 <input type="radio"/>



Los profesores juegan un papel importante en la comunicación con los padres. Desde su perspectiva, ¿en qué medida los siguientes temas relativos a la comunicación entre padres y profesores son importantes?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Nada importante</i>	<i>Algo importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Muy importante</i>
El logro académico de los estudiantes	TC024Q01NA01 <input type="radio"/>	TC024Q01NA02 <input type="radio"/>	TC024Q01NA03 <input type="radio"/>	TC024Q01NA04 <input type="radio"/>
Elección del colegio	TC024Q02NA01 <input type="radio"/>	TC024Q02NA02 <input type="radio"/>	TC024Q02NA03 <input type="radio"/>	TC024Q02NA04 <input type="radio"/>
Transferencia o cambio de los estudiantes del colegio	TC024Q03NA01 <input type="radio"/>	TC024Q03NA02 <input type="radio"/>	TC024Q03NA03 <input type="radio"/>	TC024Q03NA04 <input type="radio"/>
Problemas de conducta de los estudiantes	TC024Q04NA01 <input type="radio"/>	TC024Q04NA02 <input type="radio"/>	TC024Q04NA03 <input type="radio"/>	TC024Q04NA04 <input type="radio"/>
Preocupaciones específicas relacionadas con los padres de otros países	TC024Q05NA01 <input type="radio"/>	TC024Q05NA02 <input type="radio"/>	TC024Q05NA03 <input type="radio"/>	TC024Q05NA04 <input type="radio"/>
Dificultades de aprendizaje de los estudiantes	TC024Q06NA01 <input type="radio"/>	TC024Q06NA02 <input type="radio"/>	TC024Q06NA03 <input type="radio"/>	TC024Q06NA04 <input type="radio"/>
Formas de ayudar a los estudiantes con sus tareas	TC024Q07NA01 <input type="radio"/>	TC024Q07NA02 <input type="radio"/>	TC024Q07NA03 <input type="radio"/>	TC024Q07NA04 <input type="radio"/>
Estímulo individual de cada estudiante	TC024Q08NA01 <input type="radio"/>	TC024Q08NA02 <input type="radio"/>	TC024Q08NA03 <input type="radio"/>	TC024Q08NA04 <input type="radio"/>
Problemas de adicción de los estudiantes	TC024Q09NA01 <input type="radio"/>	TC024Q09NA02 <input type="radio"/>	TC024Q09NA03 <input type="radio"/>	TC024Q09NA04 <input type="radio"/>



¿En qué medida las siguientes formas de comunicación con los padres de sus estudiantes son importantes para usted?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Nada importante</i>	<i>Algo importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Muy importante</i>	<i>No se usa en el colegio</i>
Comunicación por notas y cartas	TC025Q01NA01 <input type="radio"/>	TC025Q01NA02 <input type="radio"/>	TC025Q01NA03 <input type="radio"/>	TC025Q01NA04 <input type="radio"/>	TC025Q01NA05 <input type="radio"/>
Entrevista programada en una reunión/consulta entre los padres y el profesor	TC025Q02NA01 <input type="radio"/>	TC025Q02NA02 <input type="radio"/>	TC025Q02NA03 <input type="radio"/>	TC025Q02NA04 <input type="radio"/>	TC025Q02NA05 <input type="radio"/>
Llamadas telefónicas	TC025Q03NA01 <input type="radio"/>	TC025Q03NA02 <input type="radio"/>	TC025Q03NA03 <input type="radio"/>	TC025Q03NA04 <input type="radio"/>	TC025Q03NA05 <input type="radio"/>
Comunicación a través de Internet o de mensajes de texto (correo electrónico, página web, messenger, etc)	TC025Q04NA01 <input type="radio"/>	TC025Q04NA02 <input type="radio"/>	TC025Q04NA03 <input type="radio"/>	TC025Q04NA04 <input type="radio"/>	TC025Q04NA05 <input type="radio"/>
Reuniones informales no programadas	TC025Q05NA01 <input type="radio"/>	TC025Q05NA02 <input type="radio"/>	TC025Q05NA03 <input type="radio"/>	TC025Q05NA04 <input type="radio"/>	TC025Q05NA05 <input type="radio"/>

Sección D: Creencias y actitudes de los profesores

En su enseñanza, ¿en qué medida usted puede hacer lo siguiente?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Para nada</i>	<i>Hasta cierto punto</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
Conseguir que los alumnos crean que pueden tener éxito en el trabajo escolar	TC047Q01NA01 <input type="radio"/>	TC047Q01NA02 <input type="radio"/>	TC047Q01NA03 <input type="radio"/>	TC047Q01NA04 <input type="radio"/>
Ayudar a mis estudiantes a valorar el aprendizaje	TC047Q02NA01 <input type="radio"/>	TC047Q02NA02 <input type="radio"/>	TC047Q02NA03 <input type="radio"/>	TC047Q02NA04 <input type="radio"/>
Elaborar buenas preguntas para mis estudiantes	TC047Q03NA01 <input type="radio"/>	TC047Q03NA02 <input type="radio"/>	TC047Q03NA03 <input type="radio"/>	TC047Q03NA04 <input type="radio"/>
Controlar el mal comportamiento en la sala de clases	TC047Q04NA01 <input type="radio"/>	TC047Q04NA02 <input type="radio"/>	TC047Q04NA03 <input type="radio"/>	TC047Q04NA04 <input type="radio"/>
Motivar a los estudiantes que demuestran poco interés en el trabajo escolar	TC047Q05NA01 <input type="radio"/>	TC047Q05NA02 <input type="radio"/>	TC047Q05NA03 <input type="radio"/>	TC047Q05NA04 <input type="radio"/>
Dejar en claro mis expectativas sobre el comportamiento de los alumnos	TC047Q06NA01 <input type="radio"/>	TC047Q06NA02 <input type="radio"/>	TC047Q06NA03 <input type="radio"/>	TC047Q06NA04 <input type="radio"/>
Ayudar a los estudiantes a pensar críticamente	TC047Q07NA01 <input type="radio"/>	TC047Q07NA02 <input type="radio"/>	TC047Q07NA03 <input type="radio"/>	TC047Q07NA04 <input type="radio"/>
Conseguir que los estudiantes sigan las normas de la sala de clase	TC047Q08NA01 <input type="radio"/>	TC047Q08NA02 <input type="radio"/>	TC047Q08NA03 <input type="radio"/>	TC047Q08NA04 <input type="radio"/>
Calmar a un estudiante que se porta mal o es ruidoso	TC047Q09NA01 <input type="radio"/>	TC047Q09NA02 <input type="radio"/>	TC047Q09NA03 <input type="radio"/>	TC047Q09NA04 <input type="radio"/>
	TC047Q10NA01	TC047Q10NA02	TC047Q10NA03	TC047Q10NA04

Usar una variedad de estrategias de evaluación

TC047Q10NA01

TC047Q10NA02

TC047Q10NA03

TC047Q10NA04

Dar una explicación alternativa, por ejemplo, cuando los estudiantes están confundidos

TC047Q11NA01

TC047Q11NA02

TC047Q11NA03

TC047Q11NA04

Implementar estrategias de enseñanza alternativas en mi sala de clases

TC047Q12NA01

TC047Q12NA02

TC047Q12NA03

TC047Q12NA04

Nos gustaría saber cómo se siente en general acerca de su trabajo. ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está usted con las siguientes afirmaciones?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
Las ventajas de ser un profesor superan a los inconvenientes.	TC 026Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q01NA04 <input type="radio"/>
Si pudiera volver a decidir, igual elegiría trabajar como profesor.	TC 026Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q02NA04 <input type="radio"/>
Me gustaría cambiarme a otro colegio si fuera posible.	TC 026Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q03NA04 <input type="radio"/>
Lamento haber decidido ser profesor.	TC 026Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q04NA04 <input type="radio"/>
Me gusta trabajar en este colegio.	TC 026Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q05NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q05NA04 <input type="radio"/>
Me pregunto si habría sido mejor elegir otra profesión.	TC 026Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q06NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q06NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q06NA04 <input type="radio"/>
Yo recomendaría mi colegio como un buen lugar para trabajar.	TC 026Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q07NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q07NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q07NA04 <input type="radio"/>
Creo que la profesión de profesor es valorada en la sociedad.	TC 026Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q08NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q08NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q08NA04 <input type="radio"/>
Estoy satisfecho con mi desempeño en este colegio.	TC 026Q09NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q09NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q09NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q09NA04 <input type="radio"/>
	TC 026Q10NA01	TC 026Q10NA02	TC 026Q10NA03	TC 026Q10NA04

En general, estoy satisfecho con mi trabajo.

Sección E: Prácticas de enseñanza

¿Con qué frecuencia asigna usted las siguientes actividades a sus alumnos?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>Una vez al año o menos</i>	<i>2 a 4 veces al año</i>	<i>5 a 9 veces al año</i>	<i>1 a 3 veces al mes</i>	<i>Una vez a la semana o más</i>
Hacer algún trabajo corto (10 minutos a 2 horas) en grupo, tal como ejercicios o problemas	TC048Q01NA01 <input type="radio"/>	TC048Q01NA02 <input type="radio"/>	TC048Q01NA03 <input type="radio"/>	TC048Q01NA04 <input type="radio"/>	TC048Q01NA05 <input type="radio"/>	TC048Q01NA06 <input type="radio"/>
Realizar un proyecto más largo (de varias semanas) en grupo, tal como escribir un documento, inventar algo, etc.	TC048Q02NA01 <input type="radio"/>	TC048Q02NA02 <input type="radio"/>	TC048Q02NA03 <input type="radio"/>	TC048Q02NA04 <input type="radio"/>	TC048Q02NA05 <input type="radio"/>	TC048Q02NA06 <input type="radio"/>
Preparar y hacer una disertación o presentación juntos	TC048Q03NA01 <input type="radio"/>	TC048Q03NA02 <input type="radio"/>	TC048Q03NA03 <input type="radio"/>	TC048Q03NA04 <input type="radio"/>	TC048Q03NA05 <input type="radio"/>	TC048Q03NA06 <input type="radio"/>

Para estas actividades, ¿los grupos utilizan herramientas de colaboración en línea como el correo electrónico, chat, documentos compartidos, etc.?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Sí, las herramientas en línea que yo elijo</i>	<i>Sí, cualquier herramienta en línea que quieran</i>	<i>No, sin herramientas en línea</i>
Hacer algún trabajo corto (10 minutos a 2 horas) en grupo, tal como ejercicios o problemas	TC049Q01NA01 <input type="radio"/>	TC049Q01NA02 <input type="radio"/>	TC049Q01NA03 <input type="radio"/>
Realizar un proyecto más largo (de varias semanas) en grupo, tal como escribir un documento, inventar algo, etc.	TC049Q02NA01 <input type="radio"/>	TC049Q02NA02 <input type="radio"/>	TC049Q02NA03 <input type="radio"/>
Preparar y hacer una disertación o presentación juntos	TC049Q03NA01 <input type="radio"/>	TC049Q03NA02 <input type="radio"/>	TC049Q03NA03 <input type="radio"/>

¿Qué hace usted para mejorar las habilidades de colaboración de sus alumnos?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Los dejo descubrir por sí mismos cómo colaborar	TC050Q01NA01 <input type="radio"/>	TC050Q01NA02 <input type="radio"/>
Intervengo en caso de problemas	TC050Q02NA01 <input type="radio"/>	TC050Q02NA02 <input type="radio"/>
Yo les doy retroalimentación regularmente	TC050Q03NA01 <input type="radio"/>	TC050Q03NA02 <input type="radio"/>
Yo les doy un plazo preciso para seguir, con hitos	TC050Q04NA01 <input type="radio"/>	TC050Q04NA02 <input type="radio"/>
Las personas con habilidades sobresalientes para trabajar en equipo son designados como líderes de grupo	TC050Q05NA01 <input type="radio"/>	TC050Q05NA02 <input type="radio"/>
Les doy las directrices sobre la forma de interactuar (por ejemplo, ser constructivo)	TC050Q06NA01 <input type="radio"/>	TC050Q06NA02 <input type="radio"/>
Les enseño cómo colaborar	TC050Q07NA01 <input type="radio"/>	TC050Q07NA02 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia usa los siguientes reconocimientos durante las actividades de colaboración en grupos de los estudiantes?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre o casi siempre</i>
No hay reconocimientos	TC 051Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 051Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 051Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 051Q01NA04 <input type="radio"/>
Reconocimiento individual en relación al desempeño individual	TC 051Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 051Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 051Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 051Q02NA04 <input type="radio"/>
Reconocimiento colectivo para un producto del grupo	TC 051Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 051Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 051Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 051Q03NA04 <input type="radio"/>
Reconocimiento colectivo para las contribuciones individuales	TC 051Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 051Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 051Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 051Q04NA04 <input type="radio"/>
Reconocimiento individual para un producto del grupo	TC 051Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 051Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 051Q05NA03 <input type="radio"/>	TC 051Q05NA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia utiliza usted los siguientes tipos de colaboración en grupo durante las actividades de colaboración de los estudiantes?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre o casi siempre</i>
Los miembros de los grupos trabajan de acuerdo a la especialización de cada miembro	TC052Q01NA01 <input type="radio"/>	TC052Q01NA02 <input type="radio"/>	TC052Q01NA03 <input type="radio"/>	TC052Q01NA04 <input type="radio"/>
Los miembros de los grupos trabajan en un resultado colectivo	TC052Q02NA01 <input type="radio"/>	TC052Q02NA02 <input type="radio"/>	TC052Q02NA03 <input type="radio"/>	TC052Q02NA04 <input type="radio"/>
Los miembros del grupo reciben información diferente (interdependencia de recursos)	TC052Q03NA01 <input type="radio"/>	TC052Q03NA02 <input type="radio"/>	TC052Q03NA03 <input type="radio"/>	TC052Q03NA04 <input type="radio"/>
Se asignan diferentes roles a los miembros del grupo (interdependencia de roles)	TC052Q04NA01 <input type="radio"/>	TC052Q04NA02 <input type="radio"/>	TC052Q04NA03 <input type="radio"/>	TC052Q04NA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia utiliza usted las siguientes prácticas de agrupación en las actividades grupales de colaboración de los estudiantes?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre o casi siempre</i>
Grupos con una mezcla de habilidades	TC053Q01NA01 <input type="radio"/>	TC053Q01NA02 <input type="radio"/>	TC053Q01NA03 <input type="radio"/>	TC053Q01NA04 <input type="radio"/>
Grupos de estudiantes con habilidades similares	TC053Q02NA01 <input type="radio"/>	TC053Q02NA02 <input type="radio"/>	TC053Q02NA03 <input type="radio"/>	TC053Q02NA04 <input type="radio"/>
Grupos de la forma que los estudiantes elijan	TC053Q03NA01 <input type="radio"/>	TC053Q03NA02 <input type="radio"/>	TC053Q03NA03 <input type="radio"/>	TC053Q03NA04 <input type="radio"/>

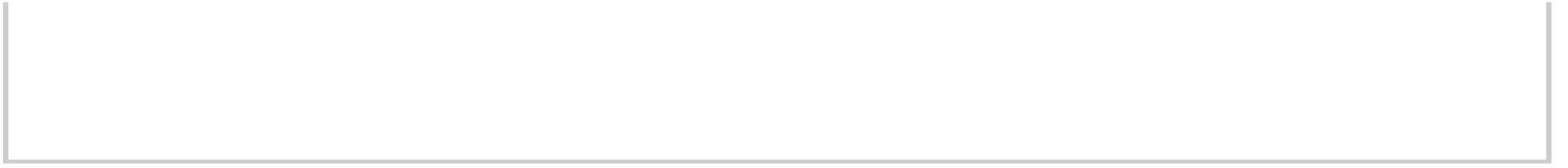
¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes métodos de evaluación de aprendizaje de los estudiantes?

(Si necesita más explicaciones acerca del término “pruebas estandarizadas”, por favor use el Botón de ayuda.)

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

Aquí, el término prueba estandarizada incluye pruebas obligatorias estandarizados (por ejemplo, las obligatorias por parte de las autoridades nacionales, regionales o de la municipalidad), así como estandarizadas no obligatorias, (por ejemplo, material de pruebas estandarizadas público o que se puede comprar; aplicadas por los sostenedores u otras entidades públicas o privadas). Las pruebas estandarizadas son consistentes en su diseño, contenido, administración y evaluación. Los resultados se pueden comparar entre los estudiantes y los establecimientos.

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>En la mayoría de las clases</i>	<i>En todas o casi todas las clases</i>
Desarrollo y administro mi propia evaluación.	TC054Q01NA01 <input type="radio"/>	TC054Q01NA02 <input type="radio"/>	TC054Q01NA03 <input type="radio"/>	TC054Q01NA04 <input type="radio"/>
Administro una prueba estandarizada.	TC054Q02NA01 <input type="radio"/>	TC054Q02NA02 <input type="radio"/>	TC054Q02NA03 <input type="radio"/>	TC054Q02NA04 <input type="radio"/>
Pongo a los estudiantes a responder preguntas individualmente frente al curso.	TC054Q03NA01 <input type="radio"/>	TC054Q03NA02 <input type="radio"/>	TC054Q03NA03 <input type="radio"/>	TC054Q03NA04 <input type="radio"/>
Entrego comentarios por escrito sobre el trabajo del estudiante, además de calificaciones, por ejemplo una nota o un concepto.	TC054Q04NA01 <input type="radio"/>	TC054Q04NA02 <input type="radio"/>	TC054Q04NA03 <input type="radio"/>	TC054Q04NA04 <input type="radio"/>
Dejo que los estudiantes juzguen su propio progreso.	TC054Q05NA01 <input type="radio"/>	TC054Q05NA02 <input type="radio"/>	TC054Q05NA03 <input type="radio"/>	TC054Q05NA04 <input type="radio"/>
Observo a los estudiantes al trabajar en tareas particulares y les doy una retroalimentación inmediata.	TC054Q06NA01 <input type="radio"/>	TC054Q06NA02 <input type="radio"/>	TC054Q06NA03 <input type="radio"/>	TC054Q06NA04 <input type="radio"/>
Recojo datos de los trabajos hechos en clase o las tareas para la casa.	TC054Q07NA01 <input type="radio"/>	TC054Q07NA02 <input type="radio"/>	TC054Q07NA03 <input type="radio"/>	TC054Q07NA04 <input type="radio"/>



¿En qué medida utiliza usted los siguientes métodos para asignar las calificaciones semestrales finales de los estudiantes en 2° año medio?

(Si necesita más explicaciones acerca del término “pruebas estandarizadas”, por favor use el Botón de ayuda.)

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

Las pruebas estandarizadas son consistentes en su diseño, contenido, administración y evaluación. Los resultados se pueden comparar entre los estudiantes y los establecimientos. Esto excluye las pruebas desarrolladas por el profesor!

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>En gran medida</i>
Considero el mejoramiento individual de desempeño de los estudiantes desde el inicio del semestre.	TC055Q01NA01 <input type="radio"/>	TC055Q01NA02 <input type="radio"/>	TC055Q01NA03 <input type="radio"/>	TC055Q01NA04 <input type="radio"/>
Considero la capacidad de resolución de problemas de los alumnos.	TC055Q02NA01 <input type="radio"/>	TC055Q02NA02 <input type="radio"/>	TC055Q02NA03 <input type="radio"/>	TC055Q02NA04 <input type="radio"/>
Considero la capacidad de pensamiento crítico de los estudiantes.	TC055Q03NA01 <input type="radio"/>	TC055Q03NA02 <input type="radio"/>	TC055Q03NA03 <input type="radio"/>	TC055Q03NA04 <input type="radio"/>
Considero el desempeño de los estudiantes en actividades de resolución de problemas colaborativos.	TC055Q04NA01 <input type="radio"/>	TC055Q04NA02 <input type="radio"/>	TC055Q04NA03 <input type="radio"/>	TC055Q04NA04 <input type="radio"/>
Reconozco el esfuerzo de los estudiantes, incluso si el rendimiento no mejora.	TC055Q05NA01 <input type="radio"/>	TC055Q05NA02 <input type="radio"/>	TC055Q05NA03 <input type="radio"/>	TC055Q05NA04 <input type="radio"/>
Comparo el desempeño del estudiante en el curso actual con el de los alumnos del curso anterior.	TC055Q06NA01 <input type="radio"/>	TC055Q06NA02 <input type="radio"/>	TC055Q06NA03 <input type="radio"/>	TC055Q06NA04 <input type="radio"/>
Comparo el rendimiento de un estudiante con el de los otros estudiantes en el curso.	TC055Q07NA01 <input type="radio"/>	TC055Q07NA02 <input type="radio"/>	TC055Q07NA03 <input type="radio"/>	TC055Q07NA04 <input type="radio"/>

Comparo el desempeño de los estudiantes a los estándares de rendimiento nacionales.	TC055Q08NA01 <input type="radio"/>	TC055Q08NA02 <input type="radio"/>	TC055Q08NA03 <input type="radio"/>	TC055Q08NA04 <input type="radio"/>
Reconozco el mérito académico excepcional, por ejemplo, la participación en concursos nacionales o locales.	TC055Q09NA01 <input type="radio"/>	TC055Q09NA02 <input type="radio"/>	TC055Q09NA03 <input type="radio"/>	TC055Q09NA04 <input type="radio"/>
Uso una escala establecida con los porcentajes de respuestas correctas para evaluar el desempeño de los estudiantes.	TC055Q10NA01 <input type="radio"/>	TC055Q10NA02 <input type="radio"/>	TC055Q10NA03 <input type="radio"/>	TC055Q10NA04 <input type="radio"/>
Considero el nivel de participación del estudiante en la clase.	TC055Q11NA01 <input type="radio"/>	TC055Q11NA02 <input type="radio"/>	TC055Q11NA03 <input type="radio"/>	TC055Q11NA04 <input type="radio"/>
Considero la calidad de las tareas hechas en casa.	TC055Q12NA01 <input type="radio"/>	TC055Q12NA02 <input type="radio"/>	TC055Q12NA03 <input type="radio"/>	TC055Q12NA04 <input type="radio"/>
Baso las notas en pruebas estandarizadas no obligatorias; aplicadas por los sostenedores u otras entidades públicas o privadas (por ejemplo, Municipalidad, APTUS, SEPA, etc).	TC055Q14NA01 <input type="radio"/>	TC055Q14NA02 <input type="radio"/>	TC055Q14NA03 <input type="radio"/>	TC055Q14NA04 <input type="radio"/>
Considero el comportamiento de los estudiantes, por ejemplo, comportamiento disruptivo o de apoyo.	TC055Q15NA01 <input type="radio"/>	TC055Q15NA02 <input type="radio"/>	TC055Q15NA03 <input type="radio"/>	TC055Q15NA04 <input type="radio"/>
Baso las notas en mi juicio global del aprendizaje del estudiante.	TC055Q16NA01 <input type="radio"/>	TC055Q16NA02 <input type="radio"/>	TC055Q16NA03 <input type="radio"/>	TC055Q16NA04 <input type="radio"/>

¿Hasta qué punto está en desacuerdo o de acuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de sus prácticas de enseñanza?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
Estoy interesado en las actividades escolares de mis alumnos.	TC027Q01NA01 <input type="radio"/>	TC027Q01NA02 <input type="radio"/>	TC027Q01NA03 <input type="radio"/>	TC027Q01NA04 <input type="radio"/>
Apoyo los esfuerzos educativos de mis alumnos.	TC027Q02NA01 <input type="radio"/>	TC027Q02NA02 <input type="radio"/>	TC027Q02NA03 <input type="radio"/>	TC027Q02NA04 <input type="radio"/>
Apoyo a mis alumnos cuando se enfrentan a dificultades en el colegio.	TC027Q03NA01 <input type="radio"/>	TC027Q03NA02 <input type="radio"/>	TC027Q03NA03 <input type="radio"/>	TC027Q03NA04 <input type="radio"/>
Animo a mis estudiantes para que sean seguros.	TC027Q04NA01 <input type="radio"/>	TC027Q04NA02 <input type="radio"/>	TC027Q04NA03 <input type="radio"/>	TC027Q04NA04 <input type="radio"/>
Animo a mis estudiantes a aprender nuevas habilidades.	TC027Q05NA01 <input type="radio"/>	TC027Q05NA02 <input type="radio"/>	TC027Q05NA03 <input type="radio"/>	TC027Q05NA04 <input type="radio"/>
Entrego a mis alumnos la información sobre su desempeño en el colegio.	TC027Q06NA01 <input type="radio"/>	TC027Q06NA02 <input type="radio"/>	TC027Q06NA03 <input type="radio"/>	TC027Q06NA04 <input type="radio"/>
Doy a mis estudiantes pistas y sugerencias que les ayuden a seguir adelante con una tarea.	TC027Q07NA01 <input type="radio"/>	TC027Q07NA02 <input type="radio"/>	TC027Q07NA03 <input type="radio"/>	TC027Q07NA04 <input type="radio"/>
Instruyo a mis alumnos sobre lo que deben hacer para completar una tarea y explico por qué hacerlo así.	TC027Q08NA01 <input type="radio"/>	TC027Q08NA02 <input type="radio"/>	TC027Q08NA03 <input type="radio"/>	TC027Q08NA04 <input type="radio"/>
Doy información detallada y aclaraciones a mis alumnos acerca de la tarea de aprendizaje.	TC027Q09NA01 <input type="radio"/>	TC027Q09NA02 <input type="radio"/>	TC027Q09NA03 <input type="radio"/>	TC027Q09NA04 <input type="radio"/>

Demuestro habilidades particulares que son importantes para resolver una tarea o para aprender en el colegio.

TC027Q10NA01

TC027Q10NA02

TC027Q10NA03

TC027Q10NA04

Hago preguntas a mis alumnos para iniciar una comprensión más profunda del contenido.

TC027Q11NA01

TC027Q11NA02

TC027Q11NA03

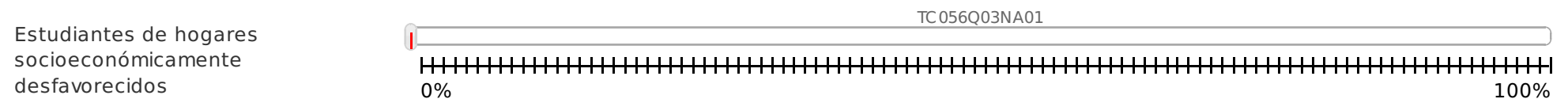
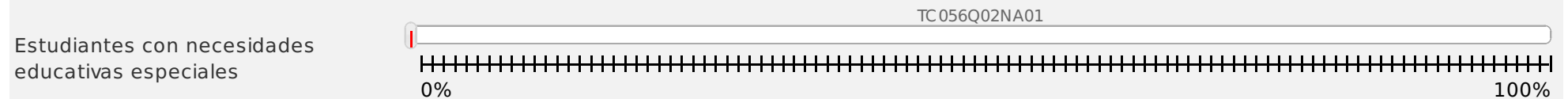
TC027Q11NA04

Sección F: Su colegio

Por favor, estime el porcentaje de estudiantes de 2° año medio de su establecimiento, que tiene las siguientes características.

(Tenga en cuenta que los estudiantes pueden corresponder a varias categorías.)

Mueva el control deslizante al porcentaje apropiado.)



Las escuelas difieren en su forma de abordar la diversidad cultural. Para cada uno de los siguientes pares de afirmaciones, seleccione la afirmación con la que la mayoría de los profesores de su establecimiento estaría de acuerdo.

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

Es beneficioso para el éxito académico de los estudiantes de diversos orígenes culturales y étnicos que los establecimientos consideren sus diferencias culturales.

TC057Q01NA01

Es beneficioso para el éxito académico de los estudiantes de diversos orígenes culturales y étnicos que en los establecimientos se les anime a adoptar la cultura y las normas de Chile.

TC057Q01NA02

Es crucial para el éxito académico de los estudiantes multilingües que los establecimientos ofrezcan cursos adicionales en Español.

TC057Q02NA01

Es crucial para el éxito académico de los estudiantes multilingües que los establecimientos ofrezcan cursos para enseñar a los estudiantes alfabetización en su lengua materna.

TC057Q02NA02

Es mejor para la cohesión escolar que los estudiantes de diferentes orígenes culturales y étnicos se abstengan de expresar sus diferencias en el establecimiento.

TC057Q03NA01

Es mejor para la cohesión del establecimiento que se anime a la expresión de las diferencias culturales entre sus estudiantes.

TC057Q03NA02

Con el fin de alcanzar los objetivos del establecimiento, es necesario que éste adapte continuamente sus estructuras y prácticas a las necesidades de los estudiantes de diferentes orígenes culturales y étnicos.

TC057Q04NA01

Con el fin de alcanzar los objetivos del establecimiento, es necesario que los estudiantes de diferentes orígenes culturales y étnicos se adapten a las estructuras y prácticas existentes en el establecimiento.

TC057Q04NA02

Es mejor para la cohesión escolar cuando todos los alumnos hablan el mismo idioma en el establecimiento.

TC057Q05NA01

Es mejor para la cohesión escolar cuando se fomenta la diversidad lingüística en el establecimiento.

TC057Q05NA02



Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC058 ELSE GOTO ^TC059

¿Cuántos profesores en su establecimiento estarían de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Ninguno o casi ninguno</i>	<i>Algunos</i>	<i>La mayoría</i>	<i>Todos o casi todos</i>
Es beneficioso para el éxito académico de los estudiantes de diversos orígenes culturales y étnicos que los establecimientos consideren sus diferencias culturales.	TC058Q01NA01 <input type="radio"/>	TC058Q01NA02 <input type="radio"/>	TC058Q01NA03 <input type="radio"/>	TC058Q01NA04 <input type="radio"/>
Es beneficioso para el éxito académico de los estudiantes de diversos orígenes culturales y étnicos que en los establecimientos se les anime a adoptar la cultura y las normas de Chile.	TC058Q02NA01 <input type="radio"/>	TC058Q02NA02 <input type="radio"/>	TC058Q02NA03 <input type="radio"/>	TC058Q02NA04 <input type="radio"/>
Es crucial para el éxito académico de los estudiantes multilingües que los establecimientos ofrezcan cursos para enseñar a los estudiantes alfabetización en su lengua materna.	TC058Q03NA01 <input type="radio"/>	TC058Q03NA02 <input type="radio"/>	TC058Q03NA03 <input type="radio"/>	TC058Q03NA04 <input type="radio"/>
Es crucial para el éxito académico de los estudiantes multilingües que los establecimientos ofrezcan cursos adicionales en Español	TC058Q04NA01 <input type="radio"/>	TC058Q04NA02 <input type="radio"/>	TC058Q04NA03 <input type="radio"/>	TC058Q04NA04 <input type="radio"/>
Es mejor para la cohesión escolar que los estudiantes de diferentes orígenes culturales y étnicos se abstengan de expresar sus diferencias en el establecimiento.	TC058Q05NA01 <input type="radio"/>	TC058Q05NA02 <input type="radio"/>	TC058Q05NA03 <input type="radio"/>	TC058Q05NA04 <input type="radio"/>
Es mejor para la cohesión del establecimiento que se anime a la expresión de las diferencias culturales entre sus estudiantes.	TC058Q06NA01 <input type="radio"/>	TC058Q06NA02 <input type="radio"/>	TC058Q06NA03 <input type="radio"/>	TC058Q06NA04 <input type="radio"/>
Con el fin de alcanzar los objetivos del establecimiento, es necesario que éste adapte continuamente sus estructuras y prácticas a las necesidades de los estudiantes de diferentes orígenes culturales y étnicos.	TC058Q07NA01 <input type="radio"/>	TC058Q07NA02 <input type="radio"/>	TC058Q07NA03 <input type="radio"/>	TC058Q07NA04 <input type="radio"/>

Con el fin de alcanzar los objetivos del establecimiento, es necesario que los estudiantes de diferentes orígenes culturales y étnicos se adapten a las estructuras y prácticas existentes en el establecimiento.

TC058Q08NA01

TC058Q08NA02

TC058Q08NA03

TC058Q08NA04

Es mejor para la cohesión escolar cuando todos los alumnos hablan el mismo idioma en el establecimiento.

TC058Q09NA01

TC058Q09NA02

TC058Q09NA03

TC058Q09NA04

Es mejor para la cohesión escolar cuando se fomenta la diversidad lingüística en el establecimiento.

TC058Q10NA01

TC058Q10NA02

TC058Q10NA03

TC058Q10NA04

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC059 ELSE GOTO ^TC028

¿Las siguientes afirmaciones reflejan las prácticas de aprendizaje multicultural en su escuela?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
En mi colegio, los estudiantes aprenden sobre la historia de los diversos grupos étnicos y culturales que viven en Chile.	TC059Q01NA01 <input type="radio"/>	TC059Q01NA02 <input type="radio"/>
En mi colegio, los estudiantes aprenden sobre las culturas (por ejemplo, creencias, normas, valores, costumbres, o las artes) de los diversos grupos étnicos y culturales que viven en Chile.	TC059Q02NA01 <input type="radio"/>	TC059Q02NA02 <input type="radio"/>
En mi colegio, los estudiantes aprenden diferentes perspectivas étnicas y culturales en relación a acontecimientos históricos y sociales.	TC059Q03NA01 <input type="radio"/>	TC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Mi colegio apoya actividades u organizaciones que promueven la expresión de los estudiantes de las diversas identidades étnicas y culturales (por ejemplo, grupos artísticos).	TC059Q04NA01 <input type="radio"/>	TC059Q04NA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC058 ELSE GOTO ^TC028

¿La capacidad de su establecimiento para proveer educación se ve obstaculizada por cualquiera de los siguientes temas?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Para nada</i>	<i>Poco</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
La falta de personal docente.	TC028Q01NA01 <input type="radio"/>	TC028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC028Q01NA04 <input type="radio"/>
Profesorado inadecuado o poco calificado.	TC028Q02NA01 <input type="radio"/>	TC028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC028Q02NA04 <input type="radio"/>
La falta de personal de asistencia.	TC028Q03NA01 <input type="radio"/>	TC028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC028Q03NA04 <input type="radio"/>
Personal que presta asistencia es inadecuado o poco calificado.	TC028Q04NA01 <input type="radio"/>	TC028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC028Q04NA04 <input type="radio"/>
La falta de material educativo (por ejemplo, libros de texto, equipo de tecnologías de información, biblioteca o material de laboratorio).	TC028Q05NA01 <input type="radio"/>	TC028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC028Q05NA04 <input type="radio"/>
Material educativo de calidad inadecuada o deficiente (por ejemplo, libros de texto, equipo de tecnologías de información, biblioteca o material de laboratorio).	TC028Q06NA01 <input type="radio"/>	TC028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC028Q06NA04 <input type="radio"/>
La falta de infraestructura física (por ejemplo, edificios, patios, calefacción/ventilación, iluminación y sistemas acústicos).	TC028Q07NA01 <input type="radio"/>	TC028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC028Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura física insuficiente o de mala calidad (por ejemplo, edificios, patios, calefacción/ventilación, iluminación y sistemas acústicos).	TC028Q08NA01 <input type="radio"/>	TC028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC028Q08NA04 <input type="radio"/>



¿Hasta qué punto está usted en desacuerdo o de acuerdo con las siguientes afirmaciones con respecto a su colegio?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
El director nos da un sentido de propósito.	TC060Q01NA01 <input type="radio"/>	TC060Q01NA02 <input type="radio"/>	TC060Q01NA03 <input type="radio"/>	TC060Q01NA04 <input type="radio"/>
El director trata de llegar a un consenso con todo el personal en la definición de prioridades y metas del colegio.	TC060Q02NA01 <input type="radio"/>	TC060Q02NA02 <input type="radio"/>	TC060Q02NA03 <input type="radio"/>	TC060Q02NA04 <input type="radio"/>
El director tiene altas expectativas para nosotros como profesionales.	TC060Q03NA01 <input type="radio"/>	TC060Q03NA02 <input type="radio"/>	TC060Q03NA03 <input type="radio"/>	TC060Q03NA04 <input type="radio"/>
El director está consciente de mis necesidades.	TC060Q04NA01 <input type="radio"/>	TC060Q04NA02 <input type="radio"/>	TC060Q04NA03 <input type="radio"/>	TC060Q04NA04 <input type="radio"/>
El director está consciente de mi experiencia.	TC060Q05NA01 <input type="radio"/>	TC060Q05NA02 <input type="radio"/>	TC060Q05NA03 <input type="radio"/>	TC060Q05NA04 <input type="radio"/>
El director inspira nuevas ideas para mi formación profesional.	TC060Q06NA01 <input type="radio"/>	TC060Q06NA02 <input type="radio"/>	TC060Q06NA03 <input type="radio"/>	TC060Q06NA04 <input type="radio"/>
El director trata al profesorado como profesionales.	TC060Q07NA01 <input type="radio"/>	TC060Q07NA02 <input type="radio"/>	TC060Q07NA03 <input type="radio"/>	TC060Q07NA04 <input type="radio"/>
El director delega actividades que son fundamentales para el logro de los objetivos.	TC060Q08NA01 <input type="radio"/>	TC060Q08NA02 <input type="radio"/>	TC060Q08NA03 <input type="radio"/>	TC060Q08NA04 <input type="radio"/>
El director asegura nuestra participación en la toma de decisiones.	TC060Q09NA01 <input type="radio"/>	TC060Q09NA02 <input type="radio"/>	TC060Q09NA03 <input type="radio"/>	TC060Q09NA04 <input type="radio"/>
El director tiene en cuenta las aspiraciones y demandas de la	TC060Q10NA01 <input type="radio"/>	TC060Q10NA02 <input type="radio"/>	TC060Q10NA03 <input type="radio"/>	TC060Q10NA04 <input type="radio"/>

comunidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El director se asegura que la dotación de personal sea equitativa.	TC060Q11NA01 <input type="radio"/>	TC060Q11NA02 <input type="radio"/>	TC060Q11NA03 <input type="radio"/>	TC060Q11NA04 <input type="radio"/>
El director observa regularmente actividades en salas de clase.	TC060Q12NA01 <input type="radio"/>	TC060Q12NA02 <input type="radio"/>	TC060Q12NA03 <input type="radio"/>	TC060Q12NA04 <input type="radio"/>
Para el personal es fácil abordar al director.	TC060Q13NA01 <input type="radio"/>	TC060Q13NA02 <input type="radio"/>	TC060Q13NA03 <input type="radio"/>	TC060Q13NA04 <input type="radio"/>
El director ha traído mucha autonomía a la escuela.	TC060Q14NA01 <input type="radio"/>	TC060Q14NA02 <input type="radio"/>	TC060Q14NA03 <input type="radio"/>	TC060Q14NA04 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC061 ELSE GOTO ^TC062

En relación con los países más exitosos en los estudios de comparación internacional, ¿cuánto terreno perdido tiene el sistema educativo en Chile?

(Seleccione una sola respuesta.)

Nada

TC061Q01NA01

Muy poco

TC061Q01NA02

Hasta cierto punto

TC061Q01NA03

En gran medida

TC061Q01NA04

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC063 ELSE GOTO ^TC062

¿Hasta qué punto está en desacuerdo o de acuerdo con las siguientes afirmaciones con respecto a su colegio?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
El director hace varias visitas formales de inspección en la sala de clases durante el año.	TC062Q01NA01 <input type="radio"/>	TC062Q01NA02 <input type="radio"/>	TC062Q01NA03 <input type="radio"/>	TC062Q01NA04 <input type="radio"/>
El director trabaja con el personal docente para revisar e interpretar los resultados de las pruebas.	TC062Q02NA01 <input type="radio"/>	TC062Q02NA02 <input type="radio"/>	TC062Q02NA03 <input type="radio"/>	TC062Q02NA04 <input type="radio"/>
Raramente se discuten temas educativos durante las reuniones del personal docente.	TC062Q03NA01 <input type="radio"/>	TC062Q03NA02 <input type="radio"/>	TC062Q03NA03 <input type="radio"/>	TC062Q03NA04 <input type="radio"/>
Los profesores trabajan juntos por iniciativa del director para coordinar los programas de instrucción en los cursos y entre ellos.	TC062Q04NA01 <input type="radio"/>	TC062Q04NA02 <input type="radio"/>	TC062Q04NA03 <input type="radio"/>	TC062Q04NA04 <input type="radio"/>
El director es muy activo: por ejemplo, él/ella asegura los recursos, organiza oportunidades y promueve actividades de desarrollo del personal.	TC062Q05NA01 <input type="radio"/>	TC062Q05NA02 <input type="radio"/>	TC062Q05NA03 <input type="radio"/>	TC062Q05NA04 <input type="radio"/>
El director es muy visible en todo el colegio.	TC062Q06NA01 <input type="radio"/>	TC062Q06NA02 <input type="radio"/>	TC062Q06NA03 <input type="radio"/>	TC062Q06NA04 <input type="radio"/>
En mi colegio, todos los estudiantes y los padres están conscientes de los estándares académicos.	TC062Q07NA01 <input type="radio"/>	TC062Q07NA02 <input type="radio"/>	TC062Q07NA03 <input type="radio"/>	TC062Q07NA04 <input type="radio"/>
Los profesores de mi colegio esperan que a una gran proporción de sus estudiantes les vaya bien en las pruebas estandarizadas.	TC062Q08NA01 <input type="radio"/>	TC062Q08NA02 <input type="radio"/>	TC062Q08NA03 <input type="radio"/>	TC062Q08NA04 <input type="radio"/>
Los profesores destacan las fortalezas y el potencial de los estudiantes en lugar de enfocarse en sus debilidades.	TC062Q09NA01 <input type="radio"/>	TC062Q09NA02 <input type="radio"/>	TC062Q09NA03 <input type="radio"/>	TC062Q09NA04 <input type="radio"/>

Muy rara vez se interrumpe el trabajo de los estudiantes durante las clases.	TC062Q10NA01 <input type="radio"/>	TC062Q10NA02 <input type="radio"/>	TC062Q10NA03 <input type="radio"/>	TC062Q10NA04 <input type="radio"/>
Las otras actividades escolares no interfieren con la enseñanza de las competencias básicas (lectura y matemáticas) en este colegio.	TC062Q11NA01 <input type="radio"/>	TC062Q11NA02 <input type="radio"/>	TC062Q11NA03 <input type="radio"/>	TC062Q11NA04 <input type="radio"/>
En este colegio, el ambiente de las clases en general es muy favorable para el aprendizaje.	TC062Q12NA01 <input type="radio"/>	TC062Q12NA02 <input type="radio"/>	TC062Q12NA03 <input type="radio"/>	TC062Q12NA04 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC061 ELSE GOTO ^TC063

Durante el año 2013, ¿se realizó al menos una evaluación interna en su establecimiento?

(La evaluación interna del establecimiento a veces es denominada autoevaluación. Si necesita más explicación acerca del término "evaluación interna del establecimiento", use el botón de ayuda.)

(Seleccione una sola respuesta.)

Evaluación interna del establecimiento: La evaluación es parte de un proceso controlado por el establecimiento en el cual el mismo establecimiento define qué áreas son calificadas; la evaluación puede ser realizada por miembros del establecimiento o por personas o instituciones encargadas por el establecimiento.

Sí

TC063Q01NA01

No

TC063Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC063Q01NA01=1) then GOTO ^TC064 else GOTO ^TC067

¿La última evaluación interna en el establecimiento consideró alguno de los siguientes temas?

(Si necesita más explicación acerca del término "evaluación interna del establecimiento", utilice el botón de ayuda.)

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

Evaluación interna del establecimiento: La evaluación es parte de un proceso controlado por el establecimiento en el cual el mismo establecimiento define qué áreas son calificadas; la evaluación puede ser realizada por miembros del establecimiento o por personas o instituciones encargadas por el establecimiento.

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Los recursos educativos del establecimiento (por ejemplo, libros de texto, computadores, materiales de biblioteca, materiales de laboratorio)	TC064Q01NA01 <input type="radio"/>	TC064Q01NA02 <input type="radio"/>
Personal educativo (por ejemplo, la carga de trabajo, los requisitos personales, calificaciones)	TC064Q02NA01 <input type="radio"/>	TC064Q02NA02 <input type="radio"/>
Implementación del plan de estudios	TC064Q03NA01 <input type="radio"/>	TC064Q03NA02 <input type="radio"/>
Las actividades extracurriculares (por ejemplo, la participación, su contenido)	TC064Q04NA01 <input type="radio"/>	TC064Q04NA02 <input type="radio"/>
Calidad de la enseñanza y el aprendizaje	TC064Q05NA01 <input type="radio"/>	TC064Q05NA02 <input type="radio"/>
Las prácticas de evaluación	TC064Q06NA01 <input type="radio"/>	TC064Q06NA02 <input type="radio"/>
El clima social en la escuela	TC064Q07NA01 <input type="radio"/>	TC064Q07NA02 <input type="radio"/>
El uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) para la enseñanza y el aprendizaje	TC064Q08NA01 <input type="radio"/>	TC064Q08NA02 <input type="radio"/>

Cooperación entre los profesores	TC064Q09NA01 <input type="radio"/>	TC064Q09NA02 <input type="radio"/>
La gestión escolar (por ejemplo, liderazgo, orientación, cooperación, el programa de la escuela)	TC064Q10NA01 <input type="radio"/>	TC064Q10NA02 <input type="radio"/>
Participación de los padres en la escuela	TC064Q11NA01 <input type="radio"/>	TC064Q11NA02 <input type="radio"/>
Desarrollo profesional docente	TC064Q12NA01 <input type="radio"/>	TC064Q12NA02 <input type="radio"/>
Manejo de la diversidad	TC064Q13NA01 <input type="radio"/>	TC064Q13NA02 <input type="radio"/>
La cooperación con socios externos	TC064Q14NA01 <input type="radio"/>	TC064Q14NA02 <input type="radio"/>
El rendimiento de los estudiantes	TC064Q15NA01 <input type="radio"/>	TC064Q15NA02 <input type="radio"/>
Competencias transversales de los estudiantes	TC064Q16NA01 <input type="radio"/>	TC064Q16NA02 <input type="radio"/>
Equidad en el establecimiento	TC064Q17NA01 <input type="radio"/>	TC064Q17NA02 <input type="radio"/>

Pensando en la última evaluación interna en su establecimiento, ¿se aplican las siguientes afirmaciones?

(Si necesita más explicación acerca del término "evaluación interna del establecimiento", utilice el botón de ayuda.)

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

Evaluación interna del establecimiento: La evaluación es parte de un proceso controlado por el establecimiento en el cual el mismo establecimiento define qué áreas son calificadas; la evaluación puede ser realizada por miembros del establecimiento o por personas o instituciones encargadas por el establecimiento.

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Nuestro colegio definió claramente los criterios antes de la evaluación.	TC065Q01NA01 <input type="radio"/>	TC065Q01NA02 <input type="radio"/>
Derivamos los criterios de evaluación de las metas educativas de nuestro establecimiento.	TC065Q02NA01 <input type="radio"/>	TC065Q02NA02 <input type="radio"/>
Los resultados de las evaluaciones internas dieron lugar a cambios en las políticas escolares.	TC065Q03NA01 <input type="radio"/>	TC065Q03NA02 <input type="radio"/>
Nuestro colegio utilizó los resultados de las evaluaciones internas para elaborar medidas claramente definidas.	TC065Q04NA01 <input type="radio"/>	TC065Q04NA02 <input type="radio"/>
Nuestro colegio utilizó los datos para planificar acciones específicas para el desarrollo del establecimiento.	TC065Q05NA01 <input type="radio"/>	TC065Q05NA02 <input type="radio"/>
Nuestro colegio utilizó los datos para planificar acciones específicas para mejorar la enseñanza.	TC065Q06NA01 <input type="radio"/>	TC065Q06NA02 <input type="radio"/>
Nuestro colegio puso en práctica sin demora las medidas derivadas de los resultados de las evaluaciones internas.	TC065Q07NA01 <input type="radio"/>	TC065Q07NA02 <input type="radio"/>
El impulso provocado por la evaluación interna "desapareció" muy rápidamente en nuestro establecimiento.	TC065Q08NA01 <input type="radio"/>	TC065Q08NA02 <input type="radio"/>

Los efectos provocados por la evaluación interna "desaparecieron" muy rápidamente en nuestro establecimiento.

TC065Q09NA01



TC065Q09NA02



Basándose en los resultados de la última evaluación interna, ¿ha implementado su establecimiento algunas medidas en las siguientes áreas?

(Si necesita más explicación acerca del término "evaluación interna del establecimiento", utilice el botón de ayuda.)

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

Evaluación interna del establecimiento: La evaluación es parte de un proceso controlado por el establecimiento en el cual el mismo establecimiento define qué áreas son calificadas; la evaluación puede ser realizada por miembros del establecimiento o por personas o instituciones encargadas por el establecimiento.

	<i>Sí</i>	<i>No, porque los resultados fueron satisfactorios</i>	<i>No, por otras razones</i>
Los recursos educativos del establecimiento (por ejemplo, libros de texto, computadores, materiales de biblioteca, materiales de laboratorio)	TC066Q01NA01 <input type="radio"/>	TC066Q01NA02 <input type="radio"/>	TC066Q01NA03 <input type="radio"/>
Personal educativo (por ejemplo, la carga de trabajo, los requisitos personales, calificaciones)	TC066Q02NA01 <input type="radio"/>	TC066Q02NA02 <input type="radio"/>	TC066Q02NA03 <input type="radio"/>
Implementación del plan de estudios	TC066Q03NA01 <input type="radio"/>	TC066Q03NA02 <input type="radio"/>	TC066Q03NA03 <input type="radio"/>
Las actividades extracurriculares (por ejemplo, la participación, su contenido)	TC066Q04NA01 <input type="radio"/>	TC066Q04NA02 <input type="radio"/>	TC066Q04NA03 <input type="radio"/>
Calidad de la enseñanza y el aprendizaje	TC066Q05NA01 <input type="radio"/>	TC066Q05NA02 <input type="radio"/>	TC066Q05NA03 <input type="radio"/>
Las prácticas de evaluación	TC066Q06NA01 <input type="radio"/>	TC066Q06NA02 <input type="radio"/>	TC066Q06NA03 <input type="radio"/>
El clima social en el establecimiento	TC066Q07NA01 <input type="radio"/>	TC066Q07NA02 <input type="radio"/>	TC066Q07NA03 <input type="radio"/>

Cooperación entre los profesores	TC066Q08NA01 <input type="radio"/>	TC066Q08NA02 <input type="radio"/>	TC066Q08NA03 <input type="radio"/>
El uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) para la enseñanza y el aprendizaje	TC066Q09NA01 <input type="radio"/>	TC066Q09NA02 <input type="radio"/>	TC066Q09NA03 <input type="radio"/>
La gestión escolar (por ejemplo, liderazgo, orientación, cooperación, el programa de la escuela)	TC066Q10NA01 <input type="radio"/>	TC066Q10NA02 <input type="radio"/>	TC066Q10NA03 <input type="radio"/>
Participación de los padres en el establecimiento	TC066Q11NA01 <input type="radio"/>	TC066Q11NA02 <input type="radio"/>	TC066Q11NA03 <input type="radio"/>
Desarrollo profesional docente	TC066Q12NA01 <input type="radio"/>	TC066Q12NA02 <input type="radio"/>	TC066Q12NA03 <input type="radio"/>
Manejo de la diversidad	TC066Q13NA01 <input type="radio"/>	TC066Q13NA02 <input type="radio"/>	TC066Q13NA03 <input type="radio"/>
La cooperación con socios externos	TC066Q14NA01 <input type="radio"/>	TC066Q14NA02 <input type="radio"/>	TC066Q14NA03 <input type="radio"/>
El rendimiento de los estudiantes	TC066Q15NA01 <input type="radio"/>	TC066Q15NA02 <input type="radio"/>	TC066Q15NA03 <input type="radio"/>
Competencias transversales de los estudiantes	TC066Q16NA01 <input type="radio"/>	TC066Q16NA02 <input type="radio"/>	TC066Q16NA03 <input type="radio"/>
Equidad en el establecimiento	TC066Q17NA01 <input type="radio"/>	TC066Q17NA02 <input type="radio"/>	TC066Q17NA03 <input type="radio"/>

Durante 2013, ¿alguno de los siguientes métodos fue utilizado para supervisar su enseñanza?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Pruebas o evaluaciones del rendimiento de los estudiantes	TC067Q01NA01 <input type="radio"/>	TC067Q01NA02 <input type="radio"/>
Revisión entre profesores (por ejemplo, programas de trabajo en clases, instrumentos de evaluación, clases)	TC067Q02NA01 <input type="radio"/>	TC067Q02NA02 <input type="radio"/>
Observación de clases por el director o personal directivo	TC067Q03NA01 <input type="radio"/>	TC067Q03NA02 <input type="radio"/>
Observación de clases por inspectores u otras personas externas al establecimiento	TC067Q04NA01 <input type="radio"/>	TC067Q04NA02 <input type="radio"/>

En relación a la retroalimentación que usted ha recibido en este colegio, en qué medida le ha llevado directamente a un cambio positivo en cualquiera de los siguientes aspectos?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>No hay cambios positivos</i>	<i>Un pequeño cambio</i>	<i>Un cambio moderado</i>	<i>Un gran cambio</i>
El reconocimiento público del/a director/a o sus colegas hacia usted	TC 068Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q01NA04 <input type="radio"/>
Su rol en las iniciativas de desarrollo escolar (por ejemplo, en un grupo de desarrollo curricular, desarrollo de los objetivos del colegio)	TC 068Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q02NA04 <input type="radio"/>
La probabilidad de progresar en su carrera (por ejemplo, una promoción)	TC 068Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q03NA04 <input type="radio"/>
El grado de desarrollo profesional que usted emprende	TC 068Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q04NA04 <input type="radio"/>
Sus responsabilidades en el trabajo en esta escuela	TC 068Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q05NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q05NA04 <input type="radio"/>
Su confianza como profesor	TC 068Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q06NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q06NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q06NA04 <input type="radio"/>
Su salario y/o bonificación financiera	TC 068Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q07NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q07NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q07NA04 <input type="radio"/>
Sus prácticas de manejo de sala de clases	TC 068Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q08NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q08NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q08NA04 <input type="radio"/>
Su conocimiento y comprensión del campo de su(s) asignatura(s)	TC 068Q09NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q09NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q09NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q09NA04 <input type="radio"/>

principal(es)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sus prácticas de enseñanza	TC068Q10NA01 <input type="radio"/>	TC068Q10NA02 <input type="radio"/>	TC068Q10NA03 <input type="radio"/>	TC068Q10NA04 <input type="radio"/>
Sus métodos para enseñar a estudiantes con necesidades educativas especiales	TC068Q11NA01 <input type="radio"/>	TC068Q11NA02 <input type="radio"/>	TC068Q11NA03 <input type="radio"/>	TC068Q11NA04 <input type="radio"/>
El uso que hace de las evaluaciones de los estudiantes para mejorar sus aprendizajes	TC068Q12NA01 <input type="radio"/>	TC068Q12NA02 <input type="radio"/>	TC068Q12NA03 <input type="radio"/>	TC068Q12NA04 <input type="radio"/>
Su satisfacción en el trabajo	TC068Q13NA01 <input type="radio"/>	TC068Q13NA02 <input type="radio"/>	TC068Q13NA03 <input type="radio"/>	TC068Q13NA04 <input type="radio"/>
Su motivación	TC068Q14NA01 <input type="radio"/>	TC068Q14NA02 <input type="radio"/>	TC068Q14NA03 <input type="radio"/>	TC068Q14NA04 <input type="radio"/>

¡Muchas gracias por su colaboración al completar este cuestionario!