

Αγαπητέ/ή Διευθυντή/ντρια,

Ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σας στο πρόγραμμα.

Το ερωτηματολόγιο αυτό αποσκοπεί στη συγκέντρωση πληροφοριών σχετικά με:

- Το σχολείο σας
- Τη διαχείριση του σχολείου
- Τους εκπαιδευτικούς του σχολείου
- Την αξιολόγηση
- Συγκεκριμένες ομάδες μαθητών
- Το μαθησιακό περιβάλλον και το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών
- Το κλίμα που επικρατεί στο σχολείο

Αυτές οι πληροφορίες θα βοηθήσουν να αναδειχτούν οι ομοιότητες και οι διαφορές ανάμεσα σε διάφορες ομάδες σχολείων, με σκοπό να τεθεί και να αξιολογηθεί καλύτερα το πλαίσιο των αποτελεσμάτων των μαθητών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα PISA. Για παράδειγμα, οι πληροφορίες που θα προκύψουν από την έρευνα μπορούν να βοηθήσουν να διερευνηθεί τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο η επίδραση της διαθεσιμότητας πόρων για την εκπαίδευση στην επίδοση των μαθητών.

Το ερωτηματολόγιο πρέπει να συμπληρωθεί από τον/τη Διευθυντή/τρια του σχολείου ή άλλο αρμόδιο πρόσωπο που θα ορίσει εκείνος/η.

Για τη συμπλήρωσή του απαιτούνται περίπου 60 λεπτά.

Για την απάντηση κάποιων ερωτήσεων είναι πιθανόν να χρειάζονται ειδικές γνώσεις. Μπορείτε να συμβουλευτείτε αρμόδιους, για να απαντήσετε σε αυτές τις ερωτήσεις.

Αν δεν είστε σε θέση να απαντήσετε σε κάποια ερώτηση με ακρίβεια, παρακαλούμε να απαντήσετε κατ' εκτίμηση. Αυτό αρκεί για τους σκοπούς της έρευνας.

Παρατηρείστε ότι το κουμπί προς τα εμπρός, που χρησιμοποιείται για να προχωρήσετε στην επόμενη ερώτηση, βρίσκεται στην κάτω δεξιά γωνία της οθόνης σας. Σε ορισμένες περιπτώσεις μπορεί να χρειαστεί να κυλήσετε προς το κάτω μέρος της οθόνης σας (scroll down), για να βρείτε αυτό το κουμπί.

Θα τηρηθεί το απόρρητο των απαντήσεών σας. Οι απαντήσεις θα συνδυαστούν με τις αντίστοιχες άλλων διευθυντών, με σκοπό να εξαχθούν συνολικά αποτελέσματα και μέσοι όροι, που δεν θα μπορούν να ταυτιστούν με κανένα συγκεκριμένο σχολείο.

Προκειμένου να απαντήσετε στις ερωτήσεις αυτού του Ερωτηματολογίου, παρακαλούμε να λάβετε υπόψη τους ορισμούς που ακολουθούν:

Ο όρος "Φυσικές Επιστήμες" περιλαμβάνει όλα τα μαθήματα της επιστήμης που αφορούν τους τομείς της Φυσικής, της Χημείας, της Βιολογίας, των εφαρμοσμένων επιστημών και της Τεχνολογίας και είτε διδάσκονται στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών ως ξεχωριστά μαθήματα επιστήμης, είτε διδάσκονται ως ένα ενιαίο μάθημα επιστήμης. ΔΕΝ περιλαμβάνει συναφή θέματα, όπως τα Μαθηματικά, την Ψυχολογία, την Οικονομία, ούτε άλλα πιθανά θέματα που περιλαμβάνονται στο μάθημα της Γεωγραφίας.

Ενότητα Α: Το σχολείο

Ποιο από τα πιο κάτω παραδείγματα περιγράφει καλύτερα την περιοχή που βρίσκεται το σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση.)

Χωριό, οικισμός ή αγροτική περιοχή (λιγότεροι από 3 000 κάτοικοι)

SC001C01TA01

Κωμόπολη (3 000 έως 15 000 κάτοικοι)

SC001C01TA02

Πόλη (15 000 έως 100 000 κάτοικοι)

SC001C01TA03

Μεγάλη πόλη (περισσότεροι από 100 000 κάτοικοι)

SC001C01TA04

Ποιος ήταν ο συνολικός αριθμός των εγγεγραμμένων μαθητών του σχολείου σας την 1η Φεβρουαρίου, 2014;

(Παρακαλούμε να καταχωρήσετε έναν αριθμό για κάθε απάντηση. Να καταχωρήσετε τον αριθμό "0" (μηδέν), αν δεν υπάρχει κανείς.)

Αριθμός αγοριών:

SC002Q01TA01

Αριθμός κοριτσιών:

SC002Q02TA01

Ποιος είναι ο μέσος αριθμός μαθητών στα τμήματα Νέων Ελληνικών της Α΄ Λυκείου στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση.)

15 μαθητές ή λιγότεροι

SC003Q01TA01

16-20 μαθητές

SC003Q01TA02

21-25 μαθητές

SC003Q01TA03

26-30 μαθητές

SC003Q01TA04

31-35 μαθητές

SC003Q01TA05

36-40 μαθητές

SC003Q01TA06

41-45 μαθητές

SC003Q01TA07

46-50 μαθητές

SC003Q01TA08

Περισσότεροι από 50 μαθητές

SC003Q01TA09



Στόχος των επόμενων ερωτήσεων είναι η συλλογή πληροφοριών σχετικά με την αναλογία μαθητών ανά ηλεκτρονικό υπολογιστή, για όσους μαθητές φοιτούν στην Α΄ Λυκείου του σχολείου σας.

(Παρακαλούμε να καταχωρήσετε έναν αριθμό για κάθε απάντηση. Να καταχωρήσετε τον αριθμό "0" (μηδέν), αν δεν υπάρχει κανείς.)

	Αριθμός
Ποιος είναι ο συνολικός αριθμός των μαθητών που φοιτούν στην Α΄ Λυκείου του σχολείου σας;	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Πόσους περίπου ηλεκτρονικούς υπολογιστές διαθέτει το σχολείο σας σε αυτούς τους μαθητές, για διδακτικούς σκοπούς;	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Πόσοι περίπου από αυτούς τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές έχουν σύνδεση με το διαδίκτυο;	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Πόσοι περίπου από αυτούς τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές είναι φορητοί (π.χ. laptop, tablet);	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Πόσοι περίπου διαδραστικοί πίνακες συνολικά είναι διαθέσιμοι στο σχολείο σας;	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Πόσοι περίπου βιντεοπροβολείς συνολικά είναι διαθέσιμοι στο σχολείο σας;	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Πόσοι περίπου υπολογιστές με σύνδεση στο διαδίκτυο είναι διαθέσιμοι για τους καθηγητές στο σχολείο σας;	SC004Q07NA01 <input type="text"/>



Ισχύουν οι παρακάτω δηλώσεις γύρω από τη χρήση των ΤΠΕ στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Το σχολείο μας παρέχει στους μαθητές δωρεάν σύνδεση στο διαδίκτυο μέσω ασύρματου δικτύου (LAN).	SC005Q01NA01 <input type="radio"/>	SC005Q01NA02 <input type="radio"/>
Οι μαθητές στο σχολείο μας επιτρέπεται να φέρνουν και να χρησιμοποιούν στο σχολείο τις δικές τους ψηφιακές συσκευές, όπως φορητούς υπολογιστές (laptops), έξυπνα τηλέφωνα (smartphones), υπολογιστές ταμπλέτες (tablet computers).	SC005Q02NA01 <input type="radio"/>	SC005Q02NA02 <input type="radio"/>
Οι μαθητές στο σχολείο μας επιτρέπεται να φέρνουν και να χρησιμοποιούν στην τάξη τις δικές τους ψηφιακές συσκευές, όπως φορητούς υπολογιστές (laptops), έξυπνα τηλέφωνα (smartphones), υπολογιστές ταμπλέτες (tablet computers).	SC005Q03NA01 <input type="radio"/>	SC005Q03NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας παρέχει στους μαθητές πρόγραμμα αγωγής και εκπαίδευσης για το πώς να χρησιμοποιούν τα σύγχρονα πολυμέσα.	SC005Q04NA01 <input type="radio"/>	SC005Q04NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας παρέχει στους καθηγητές πρόγραμμα αγωγής και εκπαίδευσης για το πώς να χρησιμοποιούν τα σύγχρονα πολυμέσα.	SC005Q05NA01 <input type="radio"/>	SC005Q05NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας παρέχει στους μαθητές λογαριασμούς χρηστών για τους υπολογιστές του σχολείου.	SC005Q06NA01 <input type="radio"/>	SC005Q06NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας παρέχει στους καθηγητές λογαριασμούς χρηστών για τους υπολογιστές του σχολείου.	SC005Q07NA01 <input type="radio"/>	SC005Q07NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας παρέχει στους μαθητές αποθηκευτικό χώρο στο εσωτερικό δίκτυο (intranet) του σχολείου.	SC005Q08NA01 <input type="radio"/>	SC005Q08NA02 <input type="radio"/>

Το σχολείο μας παρέχει στους καθηγητές αποθηκευτικό χώρο στο εσωτερικό δίκτυο (intranet) του σχολείου.

SC005Q09NA01



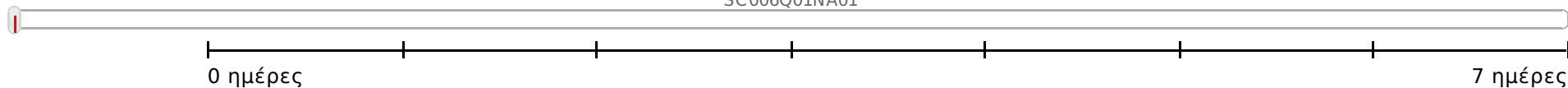
SC005Q09NA02



Πόσες ημέρες διδασκαλίας την εβδομάδα προσφέρει το σχολείο σας στους μαθητές που φοιτούν στην Α΄ Λυκείου;

(Παρακαλούμε να μετακινήσετε τον ρυθμιστή στον κατάλληλο αριθμό.)

SC006Q01NA01



Consistency check rule

Rule: IF ^SC006Q01NA01 = 0

Message: Η τιμή που έχετε καταχωρήσει είναι το μηδέν. Παρακαλούμε να ελέγξετε την απάντησή σας.

Πόσες ημέρες διδασκαλίας προβλέπονται το τρέχον σχολικό έτος για τους μαθητές που φοιτούν στην Α΄ Λυκείου;

(Παρακαλούμε να λάβετε υπόψη όλες τις ημέρες διδασκαλίας που έχουν προγραμματιστεί.)

(Παρακαλούμε να καταχωρήσετε έναν αριθμό.)

Ημέρες:

SC007Q01NA01

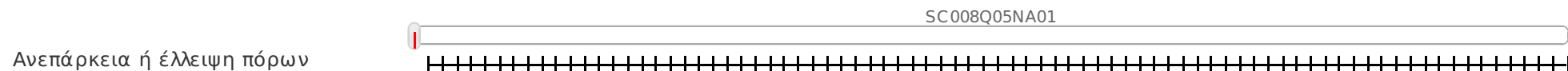
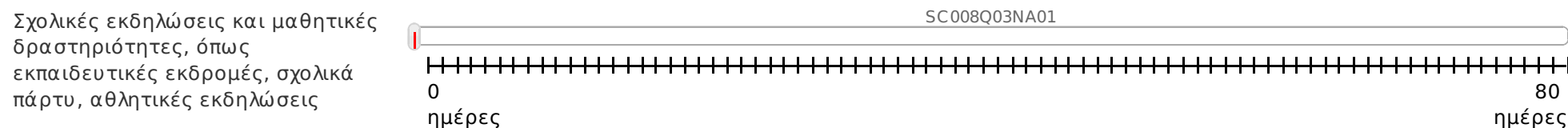
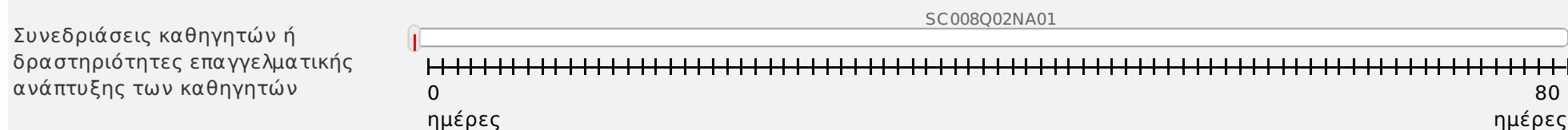
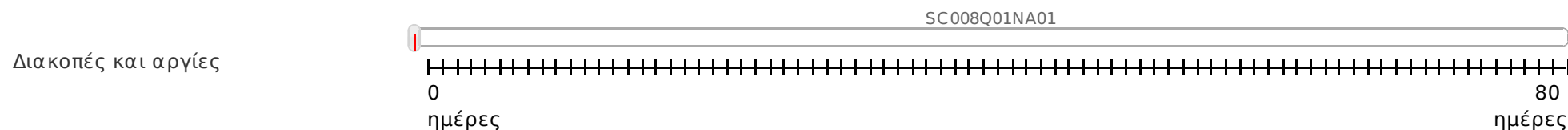
Consistency check rule

Rule: IF (^SC007Q01NA01 < 100 OR ^SC007Q01NA01 >350)

Message: Η τιμή που έχετε καταχωρήσει είναι μικρότερη από το 100 ή μεγαλύτερη από το 350. Παρακαλούμε να ελέγξετε την απάντησή σας.

Περίπου πόσες ημέρες το σχολείο σας έκλεισε ή παρεξέκλινε από το κανονικό αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών κατά τους τελευταίους 12 μήνες, για κάποιον από τους παρακάτω λόγους;

(Παρακαλούμε να μετακινήσετε τον ρυθμιστή στον κατάλληλο αριθμό. Να επιλέξετε τον αριθμό "0" (μηδέν), αν δεν υπήρχε κανείς.)



0
ημέρες

80
ημέρες

SC008Q06NA01

Προβληματική συμπεριφορά
καθηγητών ή μαθητών



0
ημέρες

80
ημέρες

Ενότητα Β: Η διαχείριση του σχολείου

Πιο κάτω υπάρχουν προτάσεις για τις ενέργειες που κάνετε ως Διευθυντής σχολείου. Κατά το προηγούμενο σχολικό έτος (2012-2013), πόσο συχνά κάνατε κάποια από τις πιο κάτω ενέργειες ως Διευθυντής σχολείου;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Δεν συνέβει καθόλου</i>	<i>1-2 φορές το χρόνο</i>	<i>3-4 φορές το χρόνο</i>	<i>Μια φορά το μήνα</i>	<i>Μια φορά την εβδομάδα</i>	<i>Περισσότερες από μια φορά την εβδομάδα</i>
Χρησιμοποίησα τα αποτελέσματα της επίδοσης των μαθητών για την ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στόχων του σχολείου.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Διασφάλισα ότι οι δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης (π.χ. επιμόρφωση) των καθηγητών συμβάδιζαν με τους διδακτικούς στόχους του σχολείου.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Έλεγχα αν οι καθηγητές εργάζονταν σύμφωνα με τους εκπαιδευτικούς στόχους του σχολείου.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Πρωθώ διδακτικές πρακτικές που βασίζονται σε πρόσφατες εκπαιδευτικές έρευνες.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Επαίνεσα καθηγητές, των οποίων οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Όταν κάποιος καθηγητής είχε πρόβλημα στην τάξη του, πήρα πρωτοβουλία να το συζητήσω μαζί του.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Τόνισα στους καθηγητές τη σημασία που έχει η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>

Έλαβα σοβαρά υπόψη μου περιστατικά διατάραξης του μαθήματος.	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>
Έδωσα την ευκαιρία στο διδακτικό προσωπικό να συμμετέχει στη λήψη αποφάσεων που αφορούσαν τη λειτουργία του σχολείου.	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
Παρότρυνα τους καθηγητές να βοηθήσουν στην ανάπτυξη μιας κουλτούρας διαρκούς βελτίωσης του σχολείου.	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
Ζήτησα από τους καθηγητές να συμμετέχουν στην αξιολόγηση πρακτικών σχετικών με τη διοίκηση του σχολείου.	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
Όταν κάποιος καθηγητής ανέφερε ότι είχε κάποιο πρόβλημα με την τάξη του, προσπαθήσαμε να το αντιμετωπίσουμε μαζί.	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
Συζήτησα με τους καθηγητές τους εκπαιδευτικούς στόχους του σχολείου σε συνεδριάσεις του συλλόγου καθηγητών.	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>

Ποιος είναι ο κύριος υπεύθυνος στο σχολείο σας για τις πιο κάτω ενέργειες;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε όσες απαντήσεις θεωρείτε αναγκαίο σε κάθε σειρά.)

	Διευθυντής	Σύλλογος Διδασκόντων	Διοικητικό Συμβούλιο Σχολείου	ΥΠΠ
Πρόσληψη καθηγητών	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Απόλυση καθηγητών	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Καθορισμός του μισθού των νεοδιοριζόμενων καθηγητών	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Καθορισμός αυξήσεων στον μισθό των καθηγητών	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Κατάρτιση του σχολικού προϋπολογισμού	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
Κατανομή του σχολικού προϋπολογισμού	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Καθορισμό κανονισμών για τη συμπεριφορά των μαθητών	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Καθορισμό τρόπων αξιολόγησης των μαθητών	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Έγκριση εγγραφής μαθητών	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

Επιλογή διδακτικών βιβλίων	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>
Καθορισμό διδακτέας ύλης	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>
Επιλογή διδακτέων μαθημάτων	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>

Η ερώτηση που ακολουθεί αναφέρεται στις επιλογές που έχουν οι γονείς να επιλέξουν σχολείο για τα παιδιά τους.

Ποια από τις πιο κάτω προτάσεις περιγράφει καλύτερα τις διαθέσιμες επιλογές σχολείων για τους μαθητές της περιοχής σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση.)

Σε αυτήν την περιοχή υπάρχουν δύο ή και περισσότερα σχολεία ίδιου τύπου, μεταξύ των οποίων οι γονείς μπορούν να επιλέξουν για τα παιδιά τους

SC011Q01TA01

Σε αυτήν την περιοχή υπάρχει ένα ακόμη σχολείο ίδιου τύπου, που οι γονείς μπορούν να επιλέξουν για τα παιδιά τους

SC011Q01TA02

Σε αυτήν την περιοχή δεν υπάρχουν άλλα σχολεία ίδιου τύπου, που οι γονείς να μπορούν να επιλέξουν για τα παιδιά τους

SC011Q01TA03

Πόσο συχνά λαμβάνετε υπόψη σας τους πιο κάτω παράγοντες, για να εγγράψετε έναν μαθητή στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Ποτέ</i>	<i>Μερικές φορές</i>	<i>Πάντα</i>
Τις προηγούμενες σχολικές επιδόσεις του μαθητή (συμπεριλαμβανομένης και τυχόν κατατακτικής εξέτασης)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Τις συστάσεις του σχολείου από το οποίο προέρχεται	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Την αποδοχή από τους γονείς της διδακτικής ή θρησκευτικής “φιλοσοφίας” του σχολείου	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Την προτίμηση του μαθητή για κάποιο συγκεκριμένο πρόγραμμα που προσφέρει το σχολείο σας	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Τη φοίτηση μέλους της οικογένειας του μαθητή στο σχολείο σας κατά το παρελθόν ή το τρέχον σχολικό έτος	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Τον τόπο μόνιμης κατοικίας του	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Άλλους παράγοντες	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

Το σχολείο σας είναι δημόσιο ή ιδιωτικό;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση.)

Δημόσιο Σχολείο

(Τη διαχείριση του σχολείου έχει άμεσα ή έμμεσα μία δημόσια εκπαιδευτική αρχή, κυβερνητική οργάνωση, ή κυβερνητικό συμβούλιο διορισμένο από την κυβέρνηση ή εκλεγμένο από εξουσιοδοτημένο δημόσιο φορέα.)

SC013Q01TA01

Ιδιωτικό σχολείο

(Τη διαχείριση του σχολείου έχει άμεσα ή έμμεσα μία μη κυβερνητική οργάνωση, π.χ. εκκλησία, εμπορική επιχείρηση, ή ένας ιδιωτικός οργανισμός.)

SC013Q01TA02

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC014R01

Τι είδους οργανισμός διοικεί το σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση.)

Ένας εκκλησιαστικός ή άλλου τύπου
θρησκευτικός οργανισμός

SC014Q01NA01

Άλλος μη-κερδοσκοπικός οργανισμός

SC014Q01NA02

Ένας κερδοσκοπικός οργανισμός

SC014Q01NA03

Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC015 ELSE GOTO ^SC016

Ποιο ποσοστό περίπου της συνολικής χρηματοδότησης του σχολείου σας, σε μια συνηθισμένη σχολική χρονιά, προέρχεται από τις πιο κάτω πηγές;

(Παρακαλούμε να καταχωρήσετε έναν αριθμό για κάθε απάντηση. Να καταχωρήσετε τον αριθμό "0" (μηδέν), αν δεν υπάρχει καθόλου χρηματοδότηση.)



Δημόσιο φορέα (ΥΠΠ, Περιφέρεια ή Δήμο)	SC015Q01TA01 <input type="text"/>
Δίδακτρα μαθητών ή υποχρεωτικές εισφορές γονέων	SC015Q02TA01 <input type="text"/>
Ευεργέτες, δωρεές, κληροδοτήματα, χορηγίες, προσφορές γονέων	SC015Q03TA01 <input type="text"/>
Άλλη πηγή	SC015Q04TA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: $\text{If } (^{\wedge}\text{SC015Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC015Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC015Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC015Q04TA01}) > 100 \text{ OR}$
 $(^{\wedge}\text{SC015Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC015Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC015Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC015Q04TA01}) < 100$

Message: Τα ποσοστά που έχετε καταχωρήσει δεν έχουν άθροισμα 100%. Παρακαλούμε να ελέγξετε την απάντησή σας.

Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC017 ELSE GOTO ^SC016

Ποιο ποσοστό περίπου της συνολικής χρηματοδότησης του σχολείου σας, σε μια συνηθισμένη σχολική χρονιά, προέρχεται από τις πιο κάτω πηγές;

(Παρακαλούμε να καταχωρήσετε έναν αριθμό για κάθε απάντηση. Να καταχωρήσετε τον αριθμό "0" (μηδέν), αν δεν υπάρχει καθόλου χρηματοδότηση.)

	%
Δημόσιο φορέα (ΥΠΠ, Περιφέρεια ή Δήμο)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Δίδακτρα μαθητών ή υποχρεωτικές εισφορές γονέων	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Ευεργέτες, δωρεές, κληροδοτήματα, χορηγίες, προσφορές γονέων	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Άλλη πηγή	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

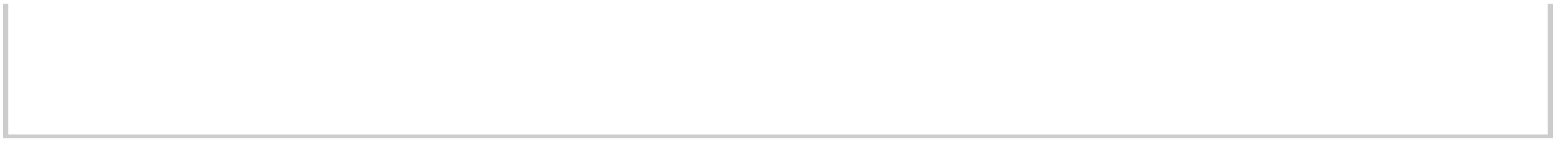
Rule: $\text{If } (^{\wedge}\text{SC016Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q04TA01}) > 100 \text{ OR}$
 $(^{\wedge}\text{SC016Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q04TA01}) < 100$

Message: Τα ποσοστά που έχετε καταχωρήσει δεν έχουν άθροισμα 100%. Παρακαλούμε να ελέγξετε την απάντησή σας.

Σε ποιον βαθμό τα παρακάτω φαινόμενα δυσχεραίνουν τη μάθηση στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Καθόλου</i>	<i>Πολύ λίγο</i>	<i>Αρκετά</i>	<i>Πολύ</i>
Ελλείψεις σε εκπαιδευτικό προσωπικό.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Ακατάλληλο ή με ανεπαρκή κατάρτιση εκπαιδευτικό προσωπικό.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Ελλείψεις σε βοηθητικό προσωπικό.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Ακατάλληλο ή με ανεπαρκή κατάρτιση βοηθητικό προσωπικό.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Ελλείψεις σε εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. διδακτικά βιβλία, ηλεκτρονικό εξοπλισμό, εξοπλισμό βιβλιοθήκης ή εργαστηρίου).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Ακατάλληλο ή ανεπαρκές εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. διδακτικά βιβλία, ηλεκτρονικό εξοπλισμό, εξοπλισμό βιβλιοθήκης ή εργαστηρίου).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Έλλειψη υποδομών (π.χ. κτηριακές εγκαταστάσεις, θέρμανση/ψύξη, φωτισμός, ηχητική εγκατάσταση).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Ακατάλληλες ή ανεπαρκείς υποδομές (π.χ. κτηριακές εγκαταστάσεις, θέρμανση/ψύξη, φωτισμός, ηχητική εγκατάσταση).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



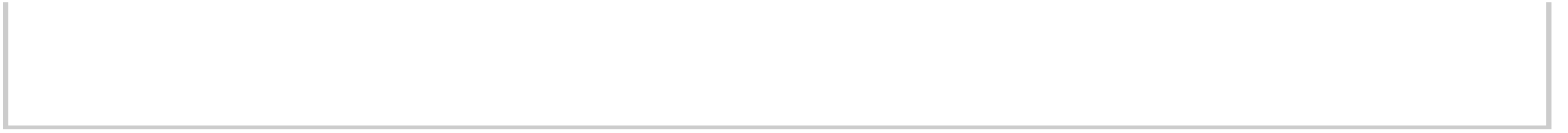
Ενότητα Γ: Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου

Πόσοι καθηγητές αποτελούν το προσωπικό του σχολείου σας;

Να συμπεριλάβετε και τις δύο κατηγορίες καθηγητών: πλήρους και μερικής απασχόλησης. Ως καθηγητής πλήρους απασχόλησης θεωρείται εκείνος που διδάσκει τουλάχιστον το 90% του χρόνου εργασίας του στη διάρκεια ολόκληρου του σχολικού έτους. Όλοι οι άλλοι καθηγητές θεωρούνται μερικής απασχόλησης. Όσον αφορά στο επίπεδο των επαγγελματικών προσόντων των καθηγητών, παρακαλούμε να αναφερθείτε **στον υψηλότερο τίτλο σπουδών**.

(Παρακαλούμε να καταχωρήσετε έναν αριθμό σε κάθε πεδίο. Να καταχωρήσετε τον αριθμό "0" (μηδέν), αν δεν υπάρχει κανείς.)

	Πλήρους απασχόλησης	Μερικής απασχόλησης
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ αριθμός εκπαιδευτικών που υπηρετούν	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Εκπαιδευτικοί πλήρως αναγνωρισμένοι από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Εκπαιδευτικοί που είναι κάτοχοι προσόντος επιπέδου κατώτερου της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης	SC018Q03NA01 <input type="text"/>	SC018Q03NA02 <input type="text"/>
Εκπαιδευτικοί που είναι κάτοχοι τίτλου τεχνικής/επαγγελματικής κατεύθυνσης από σχολή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης	SC018Q04NA01 <input type="text"/>	SC018Q04NA02 <input type="text"/>
Εκπαιδευτικοί που είναι κάτοχοι πτυχίου πανεπιστημίου (BA, BEd, BSc)	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Εκπαιδευτικοί που είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου (MA, MEd, MSc)	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Εκπαιδευτικοί που είναι κάτοχοι διδακτορικού τίτλου (PhD)	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>



Πόσοι από τους πιο κάτω εκπαιδευτικούς ανήκουν στην ομάδα του προσωπικού του σχολείου σας για τις Φυσικές Επιστήμες;

Να συμπεριλάβετε και τις δύο κατηγορίες καθηγητών: πλήρους και μερικής διδακτικής απασχόλησης. Καθηγητής πλήρους διδακτικής απασχόλησης θεωρείται εκείνος που διδάσκει στο σχολείο σας το 90% του πλήρους διδακτικού ωραρίου κατά τη διάρκεια ολόκληρου του σχολικού έτους. Όλοι οι άλλοι καθηγητές θεωρούνται μερικής διδακτικής απασχόλησης.

(Παρακαλούμε να καταχωρήσετε έναν αριθμό σε κάθε πεδίο. Να καταχωρήσετε τον αριθμό "0" (μηδέν), αν δεν υπάρχει κανείς.)

	Πλήρους απασχόλησης	Μερικής απασχόλησης
Εκπαιδευτικοί Φυσικών Επιστημών ΣΥΝΟΛΙΚΑ	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Εκπαιδευτικοί Φυσικών Επιστημών πλήρως αναγνωρισμένοι από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Εκπαιδευτικοί Φυσικών Επιστημών κάτοχοι πανεπιστημιακού πτυχίου ή ανώτερου διπλώματος, με πρωτεύον πρόγραμμα σπουδών στις Φυσικές Επιστήμες	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

Πόσοι καθηγητές από το προσωπικό του σχολείου σας διδάσκουν κάποιο από τα παρακάτω θέματα Φυσικών Επιστημών;

(Παρακαλούμε να μην κάνετε διάκριση ανάμεσα σε καθηγητές πλήρους και μερικής απασχόλησης. Αν ένας καθηγητής διδάσκει δύο θέματα Φυσικών Επιστημών (π.χ. Φυσική και Βιολογία), παρακαλούμε να τον υπολογίσετε δύο φορές.)

(Παρακαλούμε να καταχωρήσετε έναν αριθμό σε κάθε πεδίο. Να καταχωρήσετε τον αριθμό "0" (μηδέν), αν δεν υπάρχει κανείς.)

Φυσική

SC020Q01NA01

Χημεία

SC020Q02NA01

Βιολογία

SC020Q03NA01

Εφαρμοσμένη επιστήμη και τεχνολογία (π.χ. μάθημα Τεχνολογίας)

SC020Q05NA01

Γενικό μάθημα επιστήμης

SC020Q06NA01

Ποια από τις παρακάτω διαδικασίες για την πρόσληψη καθηγητών συνηθίζεται περισσότερο στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση.)

Οι καθηγητές υποβάλλουν απευθείας αίτηση στο σχολείο σας.

SC021Q01NA01

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού τοποθετεί τους καθηγητές στο σχολείο σας.

SC021Q01NA02

Το σχολείο συνεργάζεται με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού για την πρόσληψη των καθηγητών.

SC021Q01NA03

Είναι υποχρεωτικό οι καθηγητές να έχουν διδακτική επάρκεια ή να έχουν παρακολουθήσει επιμορφωτικά προγράμματα στον τομέα της εκπαίδευσης προκειμένου να διδάξουν στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση.)

Ναι

SC022Q01NA01

Όχι

SC022Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC022Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC023 ELSE GOTO ^SC024

Στο σχολείο σας είναι υποχρεωτικό οι καθηγητές να έχουν διδακτική επάρκεια ή να έχουν παρακολουθήσει επιμορφωτικά προγράμματα στον τομέα της εκπαίδευσης προκειμένου να διδάξουν. Πόσο αυστηρός είναι αυτός ο κανόνας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση.)

Η παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων στον τομέα της εκπαίδευσης απαιτείται από τους καθηγητές στην αρχή της εκπαιδευτικής τους υπηρεσίας.

SC023Q01NA01

Μέσα σε σύντομο χρονικό διάστημα από την αρχή της εκπαιδευτικής τους υπηρεσίας, οι καθηγητές πρέπει να αποκτήσουν διδακτική επάρκεια ή να παρακολουθήσουν επιμορφωτικά προγράμματα στον τομέα της εκπαίδευσης.

SC023Q01NA02

Καλύφθηκαν όλες οι κενές θέσεις καθηγητών Φυσικών Επιστημών στην Α΄ Λυκείου του σχολείου σας κατά το προηγούμενο σχολικό έτος (2012-2013);

Δείτε τη σημείωση σχετικά με τον ορισμό των Φυσικών Επιστημών που υπάρχει στην πρώτη οθόνη. Ο καθηγητής Φυσικών Επιστημών διδάσκει τα μαθήματα που αναφέρονται σε αυτόν τον ορισμό.

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση.)

Δεν ισχύει (δεν είχαμε κενές θέσεις καθηγητών Φυσικών Επιστημών για να καλύψουμε).

SC024Q01NA01

Ναι, καλύψαμε όλες τις κενές θέσεις με την τοποθέτηση προσωπικού με διδακτική επάρκεια στις Φυσικές Επιστήμες.

SC024Q01NA02

Ναι, καλύψαμε όλες τις κενές θέσεις με την τοποθέτηση προσωπικού χωρίς διδακτική επάρκεια στις Φυσικές Επιστήμες.

SC024Q01NA03

Όχι (δεν μπορέσαμε να καλύψουμε μια ή περισσότερες κενές θέσεις καθηγητών Φυσικών Επιστημών).

SC024Q01NA04

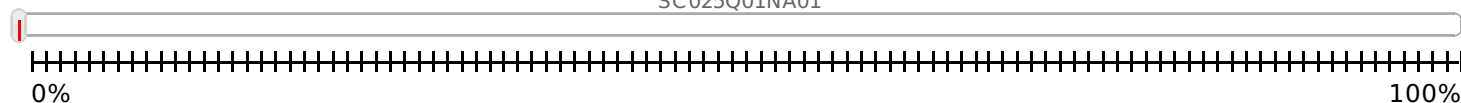
Κατά τη διάρκεια των τελευταίων τριών μηνών, ποιο ποσοστό καθηγητών του σχολείου σας παρακολούθησε κάποιο πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης;

Ο όρος πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης εδώ αναφέρεται σε ένα επίσημο πρόγραμμα, που έχει στόχο τη βελτίωση των διδακτικών ικανοτήτων ή των παιδαγωγικών πρακτικών. Το πρόγραμμα ενδέχεται να οδηγήσει σε αναγνωρισμένο τίτλο. Το πρόγραμμα πρέπει να είναι διάρκειας τουλάχιστον μιας ημέρας και να επικεντρώνεται στη διδασκαλία και την εκπαίδευση.

(Παρακαλούμε να μετακινήσετε τον ρυθμιστή στο κατάλληλο ποσοστό. Αν κανείς από τους εκπαιδευτικούς δεν συμμετείχε σε οποιαδήποτε δραστηριότητα επαγγελματικής ανάπτυξης, να επιλέξετε τον αριθμό "0" (μηδέν).)

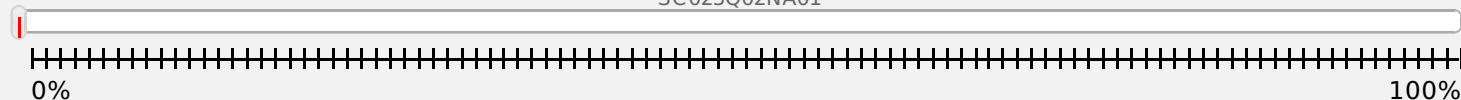
SC025Q01NA01

Όλοι οι καθηγητές του σχολείου σας



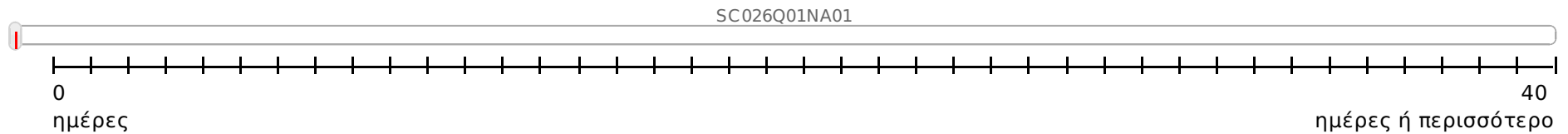
SC025Q02NA01

Καθηγητές Φυσικών Επιστημών του σχολείου σας



Κατά τη διάρκεια ενός σχολικού έτους, πόσες ημέρες απαιτείται ένας καθηγητής του σχολείου σας να συμμετέχει σε δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης;

(Παρακαλούμε να μετακινήσετε τον ρυθμιστή στον κατάλληλο αριθμό ημερών. Αν δεν απαιτείται από τους εκπαιδευτικούς να λάβουν μέρος σε δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης, παρακαλούμε να επιλέξετε τον αριθμό "0" (μηδέν).)



Ποιες από τις παρακάτω ενδοσχολικές δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης γίνονται στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Ναι</i>	<i>Όχι</i>
Οι καθηγητές στο σχολείο μας συνεργάζονται ανταλλάσσοντας ιδέες ή υλικό, όταν διδάσκουν συγκεκριμένες ενότητες ή κεφάλαια.	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	SC027Q01NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας καλεί ειδικούς για να επιμορφώσουν τους καθηγητές.	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας οργανώνει ομάδες εργασίας για να αντιμετωπίσουν συγκεκριμένα ζητήματα που απασχολούν το σχολείο μας.	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας οργανώνει σεμινάρια για συγκεκριμένες ομάδες καθηγητών (π.χ. νεοδιόριστους καθηγητές).	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA02 <input type="radio"/>

Υπάρχει επίσημη πολιτική του σχολείου σας σχετικά με τις δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση.)

Ναι

SC028Q01NA01

Όχι

SC028Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC028Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC029 ELSE GOTO ^SC030

Η επίσημη πολιτική του σχολείου σας σχετικά με τις δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης συμπεριλαμβάνει κάποιο από τα παρακάτω θέματα;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε όλα όσα ισχύουν.)

Υποχρέωση συμμετοχής σε δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης

SC029Q01NA01

Χρήση του χρόνου εργασίας

SC029Q02NA01

Απαλλαγή από το διδακτικό έργο

SC029Q03NA01

Αμοιβή και αποζημίωση

SC029Q04NA01

Περιεχόμενο δραστηριοτήτων επαγγελματικής ανάπτυξης

SC029Q05NA01

Παροχή υποδομών (π.χ. αίθουσες, υλικά και προσωπικό)

SC029Q06NA01

Τι παρέχει το σχολείο σας προκειμένου να διευκολύνει τις δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε όλα όσα ισχύουν.)

Συγκεκριμένες χρονικές περιόδους

SC030Q01NA01

Συγκεκριμένους χώρους

SC030Q02NA01

Προσωπικό (π.χ. συντονιστή του μαθήματος)

SC030Q03NA01

Εξασφάλιση και παροχή εκπαιδευτικού υλικού

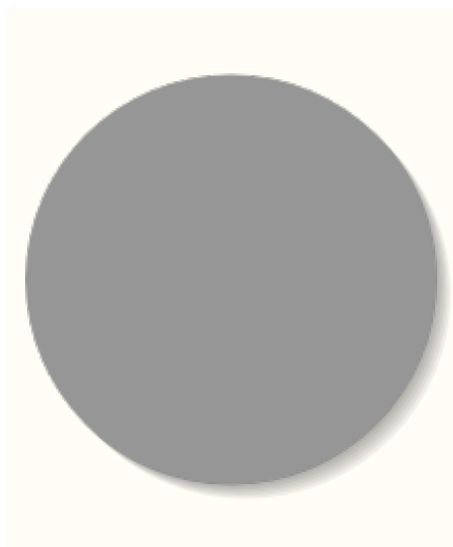
SC030Q04NA01

Η επόμενη ερώτηση αφορά μόνο τους καθηγητές που διδάσκουν μαθήματα Φυσικών Επιστημών στο σχολείο σας.

Από όλες τις δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης που παρακολούθησαν οι καθηγητές που διδάσκουν μαθήματα Φυσικών Επιστημών στο σχολείο σας, ποιο ποσοστό αφορούσε κάθε ένα από τα ακόλουθα τρία πεδία;

(Σε κάθε πεδίο να καταχωρήσετε ένα ποσοστό κατά προσέγγιση, π.χ. "20" στην πρώτη σειρά για να δηλώσετε πως 20% του χρόνου επαγγελματικής ανάπτυξης χρησιμοποιείται για θέματα περιεχομένου επιστήμης και τεχνολογίας.)

(Σημείωση: τα ποσοστά πρέπει να έχουν άθροισμα το 100.)



Την επιστήμη και την τεχνολογία: γνώσεις και δεξιότητες σε οποιονδήποτε κλάδο της επιστήμης	SC031Q01NA01 <input type="text"/>
Διδασκαλία των μαθημάτων των Φυσικών Επιστημών: διδακτική μεθοδολογία για τα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών, διδακτικές δεξιότητες (π.χ. χρήση πειραμάτων), παρανοήσεις των μαθητών	SC031Q02NA01 <input type="text"/>
Γενικά εκπαιδευτικά θέματα: π.χ. αλληλεπίδραση καθηγητή-μαθητή, διαχείριση τάξης, αξιολόγηση του σχολείου, ειδική αγωγή	SC031Q03NA01 <input type="text"/>
Άλλα θέματα	SC031Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: IF (^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) >100 or
(^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) < 100

Message: Τα ποσοστά που έχετε καταχωρήσει δεν έχουν άθροισμα 100%. Παρακαλούμε να ελέγξετε την απάντησή σας.

Ενότητα Δ: Αξιολόγηση

Κατά το προηγούμενο σχολικό έτος (2012-2013), χρησιμοποιήθηκε κάποια από τις παρακάτω μεθόδους για την επίβλεψη του διδακτικού έργου των καθηγητών στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Ναι</i>	<i>Όχι</i>
Διαγωνίσματα ή άλλες μορφές αξιολόγησης των επιδόσεων των μαθητών	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Αμοιβαία αξιολόγηση μεταξύ καθηγητών (ως προς το σχέδιο μαθήματος, τους τρόπους αξιολόγησης, τα μαθήματα)	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Παρακολούθηση μαθημάτων από τον Διευθυντή ή από Βοηθούς Διευθυντές	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Παρακολούθηση μαθημάτων από επιθεωρητή ή άλλα πρόσωπα εκτός του σχολείου	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>

Πόσο συχνά συμβαίνουν τα παρακάτω στο σχολείο σας σχετικά με την αξιολόγηση των καθηγητών;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ποτέ	Μερικές φορές	Τις περισσότερες φορές	Πάντα
Δημόσια αναγνώριση εκ μέρους του Διευθυντή	SC033Q01NA01 <input type="radio"/>	SC033Q01NA02 <input type="radio"/>	SC033Q01NA03 <input type="radio"/>	SC033Q01NA04 <input type="radio"/>
Μεταβολή στον μισθό των καθηγητών ή καταβολή επιδόματος	SC033Q02NA01 <input type="radio"/>	SC033Q02NA02 <input type="radio"/>	SC033Q02NA03 <input type="radio"/>	SC033Q02NA04 <input type="radio"/>
Μεταβολή στην προοπτική της επαγγελματικής εξέλιξης των καθηγητών	SC033Q03NA01 <input type="radio"/>	SC033Q03NA02 <input type="radio"/>	SC033Q03NA03 <input type="radio"/>	SC033Q03NA04 <input type="radio"/>
Μεταβολή στις επαγγελματικές υποχρεώσεις των καθηγητών (π.χ. αύξηση ή μείωση των διδακτικών ή διοικητικών τους υποχρεώσεων)	SC033Q04NA01 <input type="radio"/>	SC033Q04NA02 <input type="radio"/>	SC033Q04NA03 <input type="radio"/>	SC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Σχεδιασμός της επαγγελματικής ανάπτυξης ή επιμόρφωσης των καθηγητών	SC033Q05NA01 <input type="radio"/>	SC033Q05NA02 <input type="radio"/>	SC033Q05NA03 <input type="radio"/>	SC033Q05NA04 <input type="radio"/>
Συζήτηση με τους καθηγητές με σκοπό τη λήψη μέτρων για τη βελτίωση τυχόν αδυναμιών τους στη διδασκαλία	SC033Q06NA01 <input type="radio"/>	SC033Q06NA02 <input type="radio"/>	SC033Q06NA03 <input type="radio"/>	SC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Τοποθέτηση μέντορα ο οποίος βοηθά τους καθηγητές να βελτιώσουν τη διδασκαλία τους	SC033Q07NA01 <input type="radio"/>	SC033Q07NA02 <input type="radio"/>	SC033Q07NA03 <input type="radio"/>	SC033Q07NA04 <input type="radio"/>
Απόλυση ή μη ανανέωση της σύμβασης	SC033Q08NA01 <input type="radio"/>	SC033Q08NA02 <input type="radio"/>	SC033Q08NA03 <input type="radio"/>	SC033Q08NA04 <input type="radio"/>



Γενικά στο σχολείο σας πόσο συχνά χρησιμοποιούνται τα παρακάτω κριτήρια για την αξιολόγηση των μαθητών που φοιτούν στην Α΄ Λυκείου;

(Αν χρειάζεστε περαιτέρω εξηγήσεις για τον όρο “σταθμισμένα δοκίμια”, παρακαλούμε να χρησιμοποιήσετε το κουμπί της βοήθειας.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

Τα σταθμισμένα δοκίμια χαρακτηρίζονται από συνέπεια στον σχεδιασμό, το περιεχόμενο, τη χορήγηση και τη βαθμολόγησή τους. Τα αποτελέσματα αυτών των δοκιμών μπορούν να συγκριθούν σε επίπεδο μαθητών και σχολείων.

	Ποτέ	1-2 φορές τον χρόνο	3-5 φορές τον χρόνο	Μια φορά τον μήνα	Πάνω από μια φορά τον μήνα
Υποχρεωτικά σταθμισμένα δοκίμια	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Μη υποχρεωτικά σταθμισμένα δοκίμια (π.χ. υλικό αξιολόγησης που διατίθεται δημόσια ή μέσω αγοράς)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Δοκίμια που φτιάχνει ο καθηγητής	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Η βαθμολογία του μαθητή σε κάθε μάθημα	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

Χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματα των σταθμισμένων δοκιμών και/ή των τεστ που φτιάχνουν οι καθηγητές για τους μαθητές που φοιτούν στην Α΄ Λυκείου για κάποιον από τους παρακάτω σκοπούς;

(Αν χρειάζεστε περαιτέρω εξηγήσεις για τον όρο "σταθμισμένα δοκίμια", παρακαλούμε να χρησιμοποιήσετε το κουμπί της βοήθειας.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε είτε "ναι" είτε "όχι" για να υποδείξετε τη χρήση σταθμισμένων δοκιμών και δοκιμών που κατασκευάζουν οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί για καθένα από τους πιο κάτω λόγους.)

Ο όρος σταθμισμένα δοκίμια περιλαμβάνει τυποποιημένα υποχρεωτικά δοκίμια (που επιβάλλονται π.χ. από εθνικές ή τοπικές αρχές), όπως επίσης, και τυποποιημένα μη-υποχρεωτικά δοκίμια (π.χ. υλικό που διατίθεται δημόσια ή μέσω της εμπορικής οδού). Αυτά τα δοκίμια χαρακτηρίζονται από συνέπεια στον σχεδιασμό, το περιεχόμενο, τη χορήγηση και τη βαθμολόγησή τους. Τα αποτελέσματα αυτών των δοκιμών μπορούν να συγκριθούν σε επίπεδο μαθητών και σχολείων.

	Σταθμισμένα δοκίμια	Δοκίμια που φτιάχνουν οι καθηγητές
Την καθοδήγηση της μάθησης	SC035Q01NA01 Να επιλέξεις. ▾	SC035Q01NB01 Να επιλέξεις. ▾
<ul style="list-style-type: none">Την καθοδήγηση της μάθησης (SC035Q01NB01) Να επιλέξεις... Ναι Όχι		
<ul style="list-style-type: none">Την καθοδήγηση της μάθησης (SC035Q01NA01) Να επιλέξεις... Ναι Όχι		
Την ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο του παιδιού τους	SC035Q02TA01 Να επιλέξεις. ▾	SC035Q02TB01 Να επιλέξεις. ▾
<ul style="list-style-type: none">Την ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο του παιδιού τους (SC035Q02TB01) Να επιλέξεις... Ναι Όχι		

- Την ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο του παιδιού τους (SC035Q02TA01)
Να επιλέξεις...
Ναι
Όχι

Την προαγωγή των μαθητών σε επόμενη τάξη

SC035Q03TA01

Να επιλέξεις. ▾

SC035Q03TB01

Να επιλέξεις. ▾

- Την προαγωγή των μαθητών σε επόμενη τάξη (SC035Q03TB01)
Να επιλέξεις...
Ναι
Όχι

- Την προαγωγή των μαθητών σε επόμενη τάξη (SC035Q03TA01)
Να επιλέξεις...
Ναι
Όχι

Το χωρισμό των μαθητών σε ομάδες για διδακτικούς σκοπούς

SC035Q04TA01

Να επιλέξεις. ▾

SC035Q04TB01

Να επιλέξεις. ▾

- Το χωρισμό των μαθητών σε ομάδες για διδακτικούς σκοπούς (SC035Q04TB01)
Να επιλέξεις...
Ναι
Όχι

- Το χωρισμό των μαθητών σε ομάδες για διδακτικούς σκοπούς (SC035Q04TA01)
Να επιλέξεις...
Ναι
Όχι

Τη σύγκριση των επιδόσεων του σχολείου με το μέσο όρο επίδοσης των άλλων σχολείων σε περιφερειακό ή εθνικό επίπεδο

SC035Q05TA01

Να επιλέξεις. ▾

SC035Q05TB01

Να επιλέξεις. ▾

- Τη σύγκριση των επιδόσεων του σχολείου με το μέσο όρο επίδοσης των άλλων σχολείων σε περιφερειακό ή εθνικό επίπεδο

(SC035Q05TB01)

Να επιλέξεις...

Ναι

Όχι

- Τη σύγκριση των επιδόσεων του σχολείου με το μέσο όρο επίδοσης των άλλων σχολείων σε περιφερειακό ή εθνικό επίπεδο

(SC035Q05TA01)

Να επιλέξεις...

Ναι

Όχι

Την παρακολούθηση της προόδου του σχολείου από έτος σε έτος

SC035Q06TA01

Να επιλέξεις. ▾

SC035Q06TB01

Να επιλέξεις. ▾

- Την παρακολούθηση της προόδου του σχολείου από έτος σε έτος (SC035Q06TB01)
Να επιλέξεις...
Ναι
Όχι

- Την παρακολούθηση της προόδου του σχολείου από έτος σε έτος (SC035Q06TA01)
Να επιλέξεις...
Ναι
Όχι

Την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των καθηγητών

SC035Q07TA01

Να επιλέξεις. ▾

SC035Q07TB01

Να επιλέξεις. ▾

- Την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των καθηγητών (SC035Q07TB01)
Να επιλέξεις...
Ναι
Όχι

- Την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των καθηγητών (SC035Q07TA01)
Να επιλέξεις...
Ναι
Όχι

Τον εντοπισμό σημείων του προγράμματος σπουδών ή των μεθόδων διδασκαλίας που επιδέχονται βελτίωση

SC035Q08TA01

Να επιλέξεις. ▾

SC035Q08TB01

Να επιλέξεις. ▾

- Τον εντοπισμό σημείων του προγράμματος σπουδών ή των μεθόδων διδασκαλίας που επιδέχονται βελτίωση (SC035Q08TB01)
Να επιλέξεις...
Ναι
Όχι

- Τον εντοπισμό σημείων του προγράμματος σπουδών ή των μεθόδων διδασκαλίας που επιδέχονται βελτίωση (SC035Q08TA01)
Να επιλέξεις...
Ναι
Όχι

Την προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες των μαθητών

SC035Q09NA01

Να επιλέξεις. ▾

SC035Q09NB01

Να επιλέξεις. ▾

- Την προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες των μαθητών (SC035Q09NB01)
Να επιλέξεις...
Ναι
Όχι

- Την προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες των μαθητών (SC035Q09NA01)
Να επιλέξεις...
Ναι
Όχι

Τη σύγκριση του σχολείου με άλλα σχολεία

SC035Q10TA01

Να επιλέξεις. ▾

SC035Q10TB01

Να επιλέξεις. ▾

- Τη σύγκριση του σχολείου με άλλα σχολεία (SC035Q10TB01)
Να επιλέξεις...
Ναι
Όχι

- Τη σύγκριση του σχολείου με άλλα σχολεία (SC035Q10TA01)
Να επιλέξεις...
Ναι
Όχι

Τη χορήγηση πιστοποιητικών στους μαθητές

SC035Q11NA01

Να επιλέξεις. ▾

SC035Q11NB01

Να επιλέξεις. ▾

- Τη χορήγηση πιστοποιητικών στους μαθητές (SC035Q11NB01)
Να επιλέξεις...
Ναι
Όχι

- Τη χορήγηση πιστοποιητικών στους μαθητές (SC035Q11NA01)
Να επιλέξεις...
Ναι
Όχι



Στο σχολείο σας λαμβάνονται υπόψη τα αποτελέσματα επίδοσης των μαθητών για κάποια από τις πιο κάτω διαδικασίες λογοδότησης;

Με τον όρο αποτελέσματα επίδοσης εννοούμε την **τελική βαθμολογία** προαγωγής ή απόλυσης των μαθητών του σχολείου σας.

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Ναι</i>	<i>Όχι</i>
Για την ενημέρωση της κοινής γνώμης (π.χ. από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης)	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Για την τήρηση διαχρονικών αρχείων από κάποια διοικητική αρχή (π.χ. ΥΠΠ)	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Για την ενημέρωση των γονέων	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Εφαρμόζονται τα παρακάτω μέτρα διασφάλισης και βελτίωσης της ποιότητας στο σχολείο σας και από ποια πηγή προέρχονται;

(Αν χρειάζεστε περαιτέρω εξηγήσεις για τον όρο "εσωτερική αξιολόγηση σχολείου" ή τον όρο "εξωτερική αξιολόγηση σχολείου", παρακαλούμε να χρησιμοποιήσετε το κουμπί της βοήθειας.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

Εσωτερική αξιολόγηση σχολείου: Η αξιολόγηση ως μέρος μιας διαδικασίας που ελέγχεται από το σχολείο κατά την οποία το σχολείο ορίζει ποιες περιοχές κρίνονται. Η αξιολόγηση μπορεί να πραγματοποιηθεί από τα μέλη του προσωπικού του σχολείου ή από πρόσωπα/φορείς στα οποία το σχολείο ανέθεσε αυτόν τον ρόλο.

Εξωτερική αξιολόγηση σχολείου: Η αξιολόγηση ως μέρος μιας διαδικασίας που ελέγχεται και διευθύνεται από έναν εξωτερικό φορέα. Το σχολείο δεν καθορίζει τις περιοχές που κρίνονται.

	<i>Ναι, είναι υποχρεωτικό, π.χ. από το ΥΠΠ</i>	<i>Ναι, με πρωτοβουλία του σχολείου</i>	<i>Όχι</i>
Εσωτερική αξιολόγηση/Αυτοαξιολόγηση	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Εξωτερική αξιολόγηση	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Γραπτή περιγραφή του προγράμματος σπουδών και των εκπαιδευτικών στόχων του σχολείου	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Γραπτή περιγραφή των προτύπων που χρησιμοποιούνται για τον προσδιορισμό της επίδοσης του μαθητή	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Συστηματική καταγραφή στοιχείων, όπως η παρουσία καθηγητών ή μαθητών στα μαθήματα και η επαγγελματική ανάπτυξη των καθηγητών	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Συστηματική καταγραφή των αποτελεσμάτων των μαθητών στα διαγωνίσματα και των ποσοστών αποφοίτησης	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>

Γραπτή ανατροφοδότηση από τους μαθητές (π.χ. σχετικά με τα μαθήματα, τους καθηγητές ή τους πόρους)

SC037Q07TA01



SC037Q07TA02



SC037Q07TA03



Καθοδήγηση εκπαιδευτικών

SC037Q08TA01



SC037Q08TA02



SC037Q08TA03



Τακτικές συναντήσεις με έναν ή περισσότερους ειδικούς με στόχο τη βελτίωση του σχολείου, για μια περίοδο τουλάχιστον έξι μηνών

SC037Q09TA01



SC037Q09TA02



SC037Q09TA03



Εφαρμογή μιας κοινής πολιτικής για τα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών (αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών με κοινό εκπαιδευτικό υλικό, που συνοδεύεται από την ανάπτυξη και επιμόρφωση του προσωπικού)

SC037Q10NA01



SC037Q10NA02



SC037Q10NA03



Μέτρα αντιμετώπισης των επιπτώσεων της χαμηλής απόδοσης κάποιων καθηγητών

SC037Q11NA01



SC037Q11NA02



SC037Q11NA03



Επιβράβευση καθηγητών με ιδιαίτερα ικανοποιητική απόδοση

SC037Q12NA01



SC037Q12NA02



SC037Q12NA03



Συνεχής επιμόρφωση καθηγητών με ιδιαίτερα χαμηλή απόδοση

SC037Q13NA01



SC037Q13NA02



SC037Q13NA03



Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC038 ELSE GOTO ^SC040R01

Αποτέλεσαν τα παρακάτω αντικείμενο της τελευταίας εσωτερικής αξιολόγησης στο σχολείο σας;

(Αν χρειάζεστε περαιτέρω εξηγήσεις για τον όρο "εσωτερική αξιολόγηση σχολείου", παρακαλούμε να χρησιμοποιήσετε το κουμπί της βοήθειας.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

Εσωτερική αξιολόγηση σχολείου: Η αξιολόγηση ως μέρος μιας διαδικασίας που ελέγχεται από το σχολείο κατά την οποία το σχολείο ορίζει ποιες περιοχές κρίνονται. Η αξιολόγηση μπορεί να πραγματοποιηθεί από τα μέλη του προσωπικού του σχολείου ή από πρόσωπα/φορείς στα οποία το σχολείο ανέθεσε αυτόν τον ρόλο.

	Ναι	Όχι
Εκπαιδευτικό υλικό του σχολείου (π.χ. διδακτικά βιβλία, ηλεκτρονικοί υπολογιστές, υλικό βιβλιοθήκης, εξοπλισμός εργαστηρίου)	SC038Q01NA01 <input type="radio"/>	SC038Q01NA02 <input type="radio"/>
Εκπαιδευτικό προσωπικό (π.χ. φόρτος εργασίας, προσωπικά χαρακτηριστικά, προσόντα)	SC038Q02NA01 <input type="radio"/>	SC038Q02NA02 <input type="radio"/>
Εφαρμογή του αναλυτικού προγράμματος σπουδών	SC038Q03NA01 <input type="radio"/>	SC038Q03NA02 <input type="radio"/>
Δραστηριότητες εκτός σχολικού προγράμματος (π.χ. συμμετοχή, περιεχόμενο)	SC038Q04NA01 <input type="radio"/>	SC038Q04NA02 <input type="radio"/>
Ποιότητα της διδασκαλίας και της μάθησης	SC038Q05NA01 <input type="radio"/>	SC038Q05NA02 <input type="radio"/>
Πρακτικές αξιολόγησης	SC038Q06NA01 <input type="radio"/>	SC038Q06NA02 <input type="radio"/>
Κλίμα που επικρατεί στο σχολείο	SC038Q07NA01 <input type="radio"/>	SC038Q07NA02 <input type="radio"/>
	SC038Q08NA01	SC038Q08NA02

Συνεργασία μεταξύ των καθηγητών	SC038Q08NA01 <input type="radio"/>	SC038Q08NA02 <input type="radio"/>
Χρήση των ΤΠΕ για τη διδασκαλία και τη μάθηση	SC038Q09NA01 <input type="radio"/>	SC038Q09NA02 <input type="radio"/>
Διαχείριση του σχολείου (π.χ. διεύθυνση, συμβουλευτική, συνεργασία, σχολικό πρόγραμμα)	SC038Q10NA01 <input type="radio"/>	SC038Q10NA02 <input type="radio"/>
Συμμετοχή των γονέων στο σχολείο	SC038Q11NA01 <input type="radio"/>	SC038Q11NA02 <input type="radio"/>
Επαγγελματική ανάπτυξη των καθηγητών	SC038Q12NA01 <input type="radio"/>	SC038Q12NA02 <input type="radio"/>
Διαχείριση της διαφορετικότητας	SC038Q13NA01 <input type="radio"/>	SC038Q13NA02 <input type="radio"/>
Συνεργασία με εξωτερικούς συνεργάτες	SC038Q14NA01 <input type="radio"/>	SC038Q14NA02 <input type="radio"/>
Επιδόσεις των μαθητών	SC038Q15NA01 <input type="radio"/>	SC038Q15NA02 <input type="radio"/>
Διαθεματικές δεξιότητες των μαθητών	SC038Q16NA01 <input type="radio"/>	SC038Q16NA02 <input type="radio"/>
Ίσες ευκαιρίες στο σχολείο	SC038Q17NA01 <input type="radio"/>	SC038Q17NA02 <input type="radio"/>

Σχετικά με την τελευταία εσωτερική αξιολόγηση στο σχολείο σας: ισχύουν οι παρακάτω δηλώσεις;

(Αν χρειάζεστε περαιτέρω εξηγήσεις για τον όρο "εσωτερική αξιολόγηση σχολείου", παρακαλούμε να χρησιμοποιήσετε το κουμπί της βοήθειας.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

Εσωτερική αξιολόγηση σχολείου: η αξιολόγηση ως μέρος μιας διαδικασίας που ελέγχεται από το σχολείο κατά την οποία το σχολείο ορίζει ποιες περιοχές κρίνονται. Η αξιολόγηση μπορεί να πραγματοποιηθεί από τα μέλη του προσωπικού του σχολείου ή από πρόσωπα/φορείς στα οποία το σχολείο ανέθεσε αυτόν τον ρόλο.

	Ναι	Όχι
Ορίσαμε με σαφήνεια τα κριτήρια πριν την αξιολόγηση.	SC039Q01NA01 <input type="radio"/>	SC039Q01NA02 <input type="radio"/>
Καθορίζουμε τα κριτήρια της αξιολόγησης με βάση τους εκπαιδευτικούς στόχους του σχολείου μας.	SC039Q02NA01 <input type="radio"/>	SC039Q02NA02 <input type="radio"/>
Τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης επέφεραν αλλαγές στην πολιτική του σχολείου μας.	SC039Q03NA01 <input type="radio"/>	SC039Q03NA02 <input type="radio"/>
Χρησιμοποιήσαμε τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης προκειμένου να λάβουμε συγκεκριμένα μέτρα.	SC039Q04NA01 <input type="radio"/>	SC039Q04NA02 <input type="radio"/>
Χρησιμοποιήσαμε τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης, ώστε να προβούμε σε συγκεκριμένες ενέργειες για την ανάπτυξη του σχολείου μας.	SC039Q05NA01 <input type="radio"/>	SC039Q05NA02 <input type="radio"/>
Χρησιμοποιήσαμε τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης, ώστε να προβούμε σε συγκεκριμένες ενέργειες για τη βελτίωση της διδασκαλίας.	SC039Q06NA01 <input type="radio"/>	SC039Q06NA02 <input type="radio"/>
Εφαρμόσαμε άμεσα μέτρα με βάση τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης.	SC039Q07NA01 <input type="radio"/>	SC039Q07NA02 <input type="radio"/>

Η δραστηριοποίηση που προκλήθηκε από την εσωτερική αξιολόγηση “ξεθύμανε” πολύ γρήγορα στο σχολείο μας.

SC039Q08NA01



SC039Q08NA02



Οι συνέπειες της εσωτερικής αξιολόγησης “εξαφανίστηκαν” πολύ γρήγορα στο σχολείο μας.

SC039Q09NA01



SC039Q09NA02



Με βάση τα αποτελέσματα της τελευταίας εσωτερικής αξιολόγησης στο σχολείο σας, εφαρμόστηκαν στο σχολείο σας κάποια μέτρα στους παρακάτω τομείς;

(Αν χρειάζεστε περαιτέρω εξηγήσεις για τον όρο "εσωτερική αξιολόγηση σχολείου", παρακαλούμε να χρησιμοποιήσετε το κουμπί της βοήθειας.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

Εσωτερική αξιολόγηση σχολείου: Η αξιολόγηση ως μέρος μιας διαδικασίας που ελέγχεται από το σχολείο κατά την οποία το σχολείο ορίζει ποιες περιοχές κρίνονται. Η αξιολόγηση μπορεί να πραγματοποιηθεί από τα μέλη του προσωπικού του σχολείου ή από πρόσωπα/φορείς στα οποία το σχολείο ανέθεσε αυτόν τον ρόλο.

	Ναι	Όχι, επειδή τα αποτελέσματα ήταν ικανοποιητικά	Όχι, για άλλους λόγους
Εκπαιδευτικό υλικό του σχολείου (π.χ. διδακτικά βιβλία, ηλεκτρονικοί υπολογιστές, υλικό βιβλιοθήκης, εξοπλισμός εργαστηρίου)	SC040Q01NA01 <input type="radio"/>	SC040Q01NA02 <input type="radio"/>	SC040Q01NA03 <input type="radio"/>
Εκπαιδευτικό προσωπικό (π.χ. φόρτος εργασίας, προσωπικά χαρακτηριστικά, προσόντα)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Εφαρμογή του αναλυτικού προγράμματος σπουδών	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Δραστηριότητες εκτός σχολικού προγράμματος (π.χ. συμμετοχή, περιεχόμενο)	SC040Q04NA01 <input type="radio"/>	SC040Q04NA02 <input type="radio"/>	SC040Q04NA03 <input type="radio"/>
Ποιότητα της διδασκαλίας και της μάθησης	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Πρακτικές αξιολόγησης	SC040Q06NA01 <input type="radio"/>	SC040Q06NA02 <input type="radio"/>	SC040Q06NA03 <input type="radio"/>
Κλίμα που επικρατεί στο σχολείο	SC040Q07NA01 <input type="radio"/>	SC040Q07NA02 <input type="radio"/>	SC040Q07NA03 <input type="radio"/>

Συνεργασία μεταξύ των καθηγητών	SC040Q08NA01 <input type="radio"/>	SC040Q08NA02 <input type="radio"/>	SC040Q08NA03 <input type="radio"/>
Χρήση των ΤΠΕ για τη διδασκαλία και τη μάθηση	SC040Q09NA01 <input type="radio"/>	SC040Q09NA02 <input type="radio"/>	SC040Q09NA03 <input type="radio"/>
Διαχείριση του σχολείου (π.χ. διεύθυνση, συμβουλευτική, συνεργασία, σχολικό πρόγραμμα)	SC040Q10NA01 <input type="radio"/>	SC040Q10NA02 <input type="radio"/>	SC040Q10NA03 <input type="radio"/>
Συμμετοχή των γονέων στο σχολείο	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Επαγγελματική ανάπτυξη των καθηγητών	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
Διαχείριση της διαφορετικότητας	SC040Q13NA01 <input type="radio"/>	SC040Q13NA02 <input type="radio"/>	SC040Q13NA03 <input type="radio"/>
Συνεργασία με εξωτερικούς συνεργάτες	SC040Q14NA01 <input type="radio"/>	SC040Q14NA02 <input type="radio"/>	SC040Q14NA03 <input type="radio"/>
Επιδόσεις των μαθητών	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Διαθεματικές δεξιότητες των μαθητών	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
Ίσες ευκαιρίες στο σχολείο	SC040Q17NA01 <input type="radio"/>	SC040Q17NA02 <input type="radio"/>	SC040Q17NA03 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

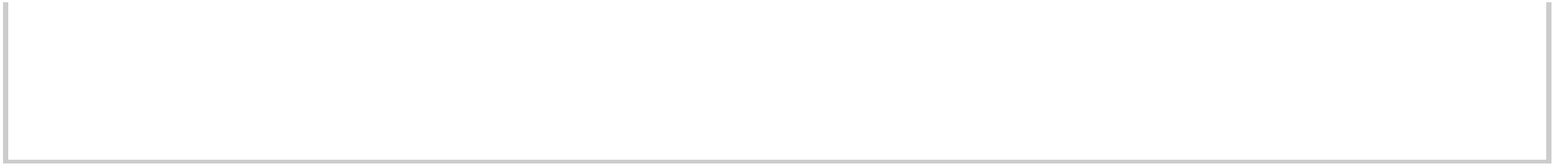
Σχετικά με την τελευταία εξωτερική αξιολόγηση στο σχολείο σας: ισχύουν οι παρακάτω δηλώσεις;

(Αν χρειάζεστε περαιτέρω εξηγήσεις για τον όρο "εξωτερική αξιολόγηση σχολείου", παρακαλούμε να χρησιμοποιήσετε το κουμπί της βοήθειας.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

Εξωτερική αξιολόγηση σχολείου: η αξιολόγηση ως μέρος μιας διαδικασίας που ελέγχεται και διευθύνεται από έναν εξωτερικό φορέα. Το σχολείο δεν καθορίζει τις περιοχές που κρίνονται.

	Ναι	Όχι
Τα αποτελέσματα της εξωτερικής αξιολόγησης επέφεραν αλλαγές στην πολιτική του σχολείου μας.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Χρησιμοποιήσαμε τα αποτελέσματα της εξωτερικής αξιολόγησης προκειμένου να λάβουμε συγκεκριμένα μέτρα.	SC041Q02NA01 <input type="radio"/>	SC041Q02NA02 <input type="radio"/>
Χρησιμοποιήσαμε τα αποτελέσματα της εξωτερικής αξιολόγησης, ώστε να προβούμε σε συγκεκριμένες ενέργειες για την ανάπτυξη του σχολείου.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Χρησιμοποιήσαμε τα αποτελέσματα της εξωτερικής αξιολόγησης, ώστε να προβούμε σε συγκεκριμένες ενέργειες για τη βελτίωση της διδασκαλίας.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Εφαρμόσαμε άμεσα μέτρα με βάση τα αποτελέσματα της εξωτερικής αξιολόγησης.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
Η δραστηριοποίηση που προκλήθηκε από την εξωτερική αξιολόγηση "ξεθύμανε" πολύ γρήγορα στο σχολείο μας.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>
Οι συνέπειες της εξωτερικής αξιολόγησης "χάθηκαν" πολύ γρήγορα στο σχολείο μας.	SC041Q07NA01 <input type="radio"/>	SC041Q07NA02 <input type="radio"/>



Ενότητα Ε: Συγκεκριμένες ομάδες μαθητών

Μερικά σχολεία οργανώνουν διαφορετικά τη διδασκαλία για μαθητές με διαφορετικές ικανότητες.

Ποια πολιτική έχει υιοθετήσει το σχολείο σας, σχετικά με αυτό το θέμα, για τους μαθητές της Α΄ Λυκείου;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Σε όλα τα μαθήματα	Σε μερικά μαθήματα	Σε κανένα μάθημα
Οι μαθητές κατατάσσονται ανάλογα με τις ικανότητές τους σε διαφορετικά τμήματα.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Οι μαθητές κατατάσσονται σε ομάδες ανάλογα με τις ικανότητές τους στο πλαίσιο του τμήματός τους.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Τι ισχύει στο σχολείο σας σχετικά με την επανάληψη της τάξης;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Η επανάληψη της τάξης είναι προαιρετική, γίνεται δηλαδή μετά από αίτημα ή με άδεια των γονέων.	SC043Q01NA01 <input type="radio"/>	SC043Q01NA02 <input type="radio"/>
Αν ένας μαθητής δεν επιτύχει τα κατώτερα όρια επίδοσης στο τέλος του σχολικού έτους, πρέπει να επαναλάβει την τάξη.	SC043Q02NA01 <input type="radio"/>	SC043Q02NA02 <input type="radio"/>
Είναι δυνατόν να επαναληφθούν μεμονωμένα μαθήματα χωρίς να επαναληφθεί ολόκληρη η τάξη.	SC043Q03NA01 <input type="radio"/>	SC043Q03NA02 <input type="radio"/>
Οι μαθητές πρέπει να εγκαταλείψουν το σχολείο αν ξεπεράσουν έναν συγκεκριμένο αριθμό επαναλήψεων της τάξης.	SC043Q04NA01 <input type="radio"/>	SC043Q04NA02 <input type="radio"/>
Η επανάληψη της τάξης απαγορεύεται με βάση την ισχύουσα νομοθεσία του κράτους.	SC043Q05NA01 <input type="radio"/>	SC043Q05NA02 <input type="radio"/>
Η επανάληψη της τάξης απαγορεύεται από την πολιτική του σχολείου.	SC043Q06NA01 <input type="radio"/>	SC043Q06NA02 <input type="radio"/>

Ποια μέτρα για την υποστήριξη των μαθητών που αντιμετωπίζουν κίνδυνο σχολικής αποτυχίας εφαρμόζονται στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

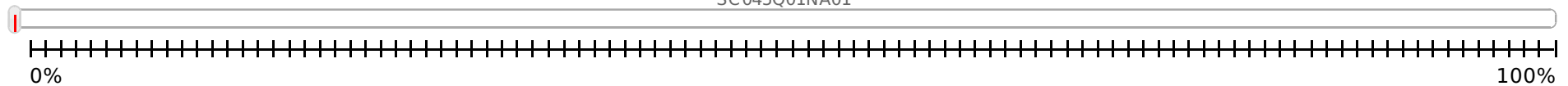
	<i>Ναι</i>	<i>Όχι</i>
Το σχολείο μας έχει έναν επαγγελματία σύμβουλο για τους μαθητές που αντιμετωπίζουν κίνδυνο σχολικής αποτυχίας.	SC044Q01NA01 <input type="radio"/>	SC044Q01NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας προσφέρει υποχρεωτικά μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.	SC044Q02NA01 <input type="radio"/>	SC044Q02NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας προσφέρει μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.	SC044Q03NA01 <input type="radio"/>	SC044Q03NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας προσφέρει μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού.	SC044Q04NA01 <input type="radio"/>	SC044Q04NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας προσφέρει μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας στους μαθητές που επαναλαμβάνουν την τάξη.	SC044Q05NA01 <input type="radio"/>	SC044Q05NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας προσφέρει συμβουλευτική υποστήριξη στους μαθητές που επαναλαμβάνουν την τάξη.	SC044Q06NA01 <input type="radio"/>	SC044Q06NA02 <input type="radio"/>

Ποιο ποσοστό των τελειόφοιτων μαθητών του σχολείου σας διέκοψε τη φοίτηση κατά τη διάρκεια του προηγούμενου σχολικού έτους (2012-2013), χωρίς να πάρει απολυτήριο ή δίπλωμα;

(Το απολυτήριο ή το δίπλωμα επιτρέπει στους μαθητές να εισαχθούν σε σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, όπως πανεπιστήμια, κολλέγια, σχολές επαγγελματικής εκπαίδευσης, συστήματα μαθητείας ή να εργοδοτηθούν.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε έναν αριθμό. Να επιλέξετε τον αριθμό "0" (μηδέν), αν κανένας μαθητής δεν διέκοψε τη φοίτησή του χωρίς απολυτήριο ή δίπλωμα.)

SC045Q01NA01



Consistency check rule

Rule: IF ^SC045Q01NA01 >=50

Message: Η τιμή που έχετε καταχωρήσει είναι ίση ή μεγαλύτερη από 50%. Παρακαλούμε να ελέγξετε την απάντησή σας.

Το σχολείο σας εφαρμόζει κάποια πολιτική σχετικά με την πρόσθετη διδασκαλία στις τάξεις όπου φοιτούν 15χρονοι μαθητές (π.χ. ενισχυτική διδασκαλία, ιδιαίτερα μαθήματα, πρόσθετη διδακτική στήριξη);

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση.)

Ναι

SC046Q01NA01

Όχι

SC046Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC046Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC047 ELSE GOTO ^SC048

Πώς διαχειρίζονται το σχολείο σας και η τοπική αρχή ή η κυβέρνηση ζητήματα επιπρόσθετης διδασκαλίας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε όλα όσα ισχύουν.)

Η τοπική αρχή ή η κυβέρνηση καταβάλλουν το αντίτιμο των μαθημάτων που παρέχει εκπαιδευτικός της επιλογής του μαθητή.

SC047Q01NA01

Η τοπική αρχή ή η κυβέρνηση καταβάλλουν το αντίτιμο των μαθημάτων που παρέχουν συγκεκριμένοι εκπαιδευτικοί ή φροντιστήρια.

SC047Q02NA01

Το σχολείο μας χρηματοδοτεί μαθήματα με καθηγητή της επιλογής του μαθητή.

SC047Q03NA01

Το σχολείο μας χρηματοδοτεί μαθήματα με συγκεκριμένους καθηγητές ή σε οργανισμούς που παρέχουν πρόσθετη διδασκαλία.

SC047Q04NA01

Το σχολείο μας παρέχει δωρεάν πρόσθετη διδασκαλία στους μαθητές.

SC047Q05NA01

Το σχολείο μας προτείνει καθηγητές για πρόσθετη διδασκαλία στους μαθητές.

SC047Q06NA01

Το σχολείο μας παρέχει αίθουσες όπου οι μαθητές μπορούν να κάνουν τα πρόσθετα μαθήματα.

SC047Q07NA01

Το σχολείο μας δεν επεμβαίνει στην πρόσθετη διδασκαλία.

SC047Q08NA01

Επιτρέπεται στους καθηγητές του σχολείου μας να προσφέρουν πρόσθετη διδασκαλία σε οποιονδήποτε μαθητή εκτός του ωραρίου τους (με ή χωρίς αμοιβή).

SC047Q09NA01

Υπάρχει κανονισμός που ορίζει σε ποιους μαθητές και σε ποιες περιπτώσεις μπορούν οι καθηγητές του σχολείου μας να προσφέρουν πρόσθετη διδασκαλία.

SC047Q10NA01

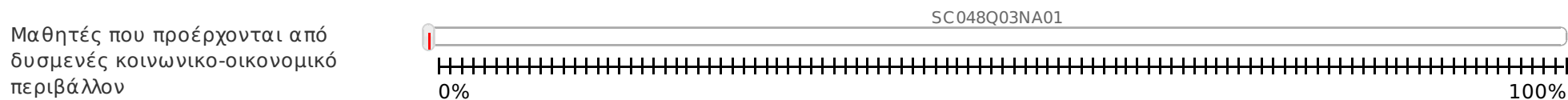
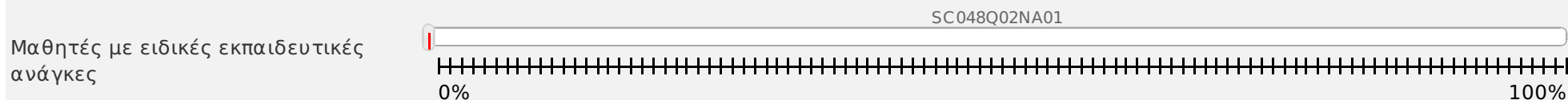
Η παροχή δωρεάν πρόσθετης διδασκαλίας στους μαθητές αποτελεί μέρος των κανονικών διδακτικών καθηκόντων των καθηγητών του σχολείου μας.

SC047Q11NA01

Παρακαλούμε να εκτιμήσετε το ποσοστό των μαθητών στην Α΄ Λυκείου του σχολείου σας που έχουν τα παρακάτω χαρακτηριστικά.

(Παρακαλούμε να λάβετε υπόψη ότι κάποιοι μαθητές μπορεί να ανήκουν σε διάφορες κατηγορίες.)

(Παρακαλούμε να μετακινήσετε τον ρυθμιστή στο κατάλληλο ποσοστό.)



Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC049

Τα σχολεία αντιμετωπίζουν με διαφορετικό τρόπο την πολυπολιτισμικότητα. Για κάθε ένα από τα παρακάτω ζεύγη δηλώσεων, να επιλέξετε την πρόταση με την οποία θα συμφωνούσαν οι περισσότεροι καθηγητές του σχολείου σας.

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

Τα σχολεία που σέβονται τις πολιτισμικές διαφορές των μαθητών με διαφορετικές πολιτισμικές και εθνικές καταβολές, ευνοούν τη σχολική τους επιτυχία.

SC049Q01NA01

Τα σχολεία που ενθαρρύνουν τους μαθητές με διαφορετικές πολιτισμικές και εθνικές καταβολές να υιοθετήσουν τον πολιτισμό και τις συνήθειες της Κύπρου, ευνοούν τη σχολική τους επιτυχία.

SC049Q01NA02

Είναι πολύ σημαντικό για τη σχολική επιτυχία των πολύγλωσσων μαθητών να τους προσφέρει το σχολείο συμπληρωματικά μαθήματα στα Ελληνικά.

SC049Q02NA01

Είναι πολύ σημαντικό για τη σχολική επιτυχία των πολύγλωσσων μαθητών να τους προσφέρει το σχολείο μαθήματα για τις βασικές γνώσεις, στη μητρική τους γλώσσα.

SC049Q02NA02

Η συνοχή του σχολείου ενισχύεται, όταν οι μαθητές με διαφορετικές πολιτισμικές και εθνικές καταβολές αποφεύγουν να εκφράζουν τις διαφορές τους στο σχολείο.

SC049Q03NA01

Η συνοχή του σχολείου ενισχύεται, όταν το σχολείο ενθαρρύνει τους μαθητές να εκφράζουν τις πολιτισμικές τους διαφορές.

SC049Q03NA02

Προκειμένου το σχολείο να επιτυγχάνει τους στόχους του, είναι απαραίτητο να προσαρμόζει συνεχώς τις δομές και τις πρακτικές του στις ανάγκες των μαθητών με διαφορετικές πολιτισμικές και εθνικές καταβολές.

SC049Q04NA01

Προκειμένου το σχολείο να επιτυγχάνει τους στόχους του, είναι απαραίτητο οι μαθητές με διαφορετικές πολιτισμικές και εθνικές καταβολές να προσαρμόζονται στις υπάρχουσες δομές και πρακτικές του σχολείου.

SC049Q04NA02

Η συνοχή του σχολείου ενισχύεται, όταν όλοι οι μαθητές μιλάνε την ίδια γλώσσα στο σχολείο.

SC049Q05NA01

Η συνοχή του σχολείου ενισχύεται, όταν αυτό ενθαρρύνει την πολυγλωσσία στο σχολείο.

SC049Q05NA02



Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC051

Πόσοι καθηγητές στο σχολείο σας θα συμφωνούσαν με τις παρακάτω δηλώσεις;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Κανείς ή σχεδόν κανείς	Κάποιοι	Πολλοί	Όλοι ή σχεδόν όλοι
Τα σχολεία που σέβονται τις πολιτισμικές διαφορές των μαθητών με διαφορετικές πολιτισμικές και εθνικές καταβολές, ευνοούν τη σχολική τους επιτυχία.	SC050Q01NA01 <input type="radio"/>	SC050Q01NA02 <input type="radio"/>	SC050Q01NA03 <input type="radio"/>	SC050Q01NA04 <input type="radio"/>
Τα σχολεία που ενθαρρύνουν τους μαθητές με διαφορετικές πολιτισμικές και εθνικές καταβολές να υιοθετήσουν τον πολιτισμό και τις συνήθειες της Κύπρου, ευνοούν τη σχολική τους επιτυχία.	SC050Q02NA01 <input type="radio"/>	SC050Q02NA02 <input type="radio"/>	SC050Q02NA03 <input type="radio"/>	SC050Q02NA04 <input type="radio"/>
Είναι πολύ σημαντικό για τη σχολική επιτυχία των πολύγλωσσων μαθητών να τους προσφέρει το σχολείο μαθήματα στη μητρική τους γλώσσα.	SC050Q03NA01 <input type="radio"/>	SC050Q03NA02 <input type="radio"/>	SC050Q03NA03 <input type="radio"/>	SC050Q03NA04 <input type="radio"/>
Είναι πολύ σημαντικό για τη σχολική επιτυχία των πολύγλωσσων μαθητών να τους προσφέρει το σχολείο συμπληρωματικά μαθήματα στα Ελληνικά.	SC050Q04NA01 <input type="radio"/>	SC050Q04NA02 <input type="radio"/>	SC050Q04NA03 <input type="radio"/>	SC050Q04NA04 <input type="radio"/>
Η συνοχή του σχολείου ενισχύεται, όταν οι μαθητές με διαφορετικές πολιτισμικές και εθνικές καταβολές αποφεύγουν να εκφράζουν τις διαφορές τους στο σχολείο.	SC050Q05NA01 <input type="radio"/>	SC050Q05NA02 <input type="radio"/>	SC050Q05NA03 <input type="radio"/>	SC050Q05NA04 <input type="radio"/>
Η συνοχή του σχολείου ενισχύεται, όταν το σχολείο ενθαρρύνει τους μαθητές να εκφράζουν τις πολιτισμικές τους διαφορές.	SC050Q06NA01 <input type="radio"/>	SC050Q06NA02 <input type="radio"/>	SC050Q06NA03 <input type="radio"/>	SC050Q06NA04 <input type="radio"/>
Προκειμένου το σχολείο να επιτυγχάνει τους στόχους του, είναι απαραίτητο να προσαρμόζει συνεχώς τις δομές και τις πρακτικές του στις ανάγκες των μαθητών με διαφορετικές πολιτισμικές και εθνικές καταβολές.	SC050Q07NA01 <input type="radio"/>	SC050Q07NA02 <input type="radio"/>	SC050Q07NA03 <input type="radio"/>	SC050Q07NA04 <input type="radio"/>

Προκειμένου το σχολείο να επιτυγχάνει τους στόχους του, είναι απαραίτητο οι μαθητές με διαφορετικές πολιτισμικές και εθνικές καταβολές να προσαρμόζονται στις υπάρχουσες δομές και πρακτικές του σχολείου.

SC050Q08NA01



SC050Q08NA02



SC050Q08NA03



SC050Q08NA04



Η συνοχή του σχολείου ενισχύεται, όταν όλοι οι μαθητές μιλάνε την ίδια γλώσσα στο σχολείο.

SC050Q09NA01



SC050Q09NA02



SC050Q09NA03



SC050Q09NA04



Η συνοχή του σχολείου ενισχύεται, όταν αυτό ενθαρρύνει την πολυγλωσσία στο σχολείο.

SC050Q10NA01



SC050Q10NA02



SC050Q10NA03



SC050Q10NA04



Περιγράψουν οι παρακάτω δηλώσεις πρακτικές πολυπολιτισμικής διδασκαλίας που εφαρμόζονται στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Ναι</i>	<i>Όχι</i>
Στο σχολείο μας, οι μαθητές διδάσκονται την ιστορία διαφόρων εθνικών και πολιτισμικών ομάδων που ζουν στην Κύπρο.	SC051Q01NA01 <input type="radio"/>	SC051Q01NA02 <input type="radio"/>
Στο σχολείο μας, οι μαθητές διδάσκονται για τον πολιτισμό (π.χ. τις αντιλήψεις, τις παραδόσεις, τις αξίες, τα έθιμα ή την τέχνη) διαφόρων εθνικών και πολιτισμικών ομάδων που ζουν στην Κύπρο.	SC051Q02NA01 <input type="radio"/>	SC051Q02NA02 <input type="radio"/>
Στο σχολείο μας, οι μαθητές διδάσκονται διαφορετικές εθνικές και πολιτισμικές προσεγγίσεις για τα ιστορικά και κοινωνικά γεγονότα.	SC051Q03NA01 <input type="radio"/>	SC051Q03NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας υποστηρίζει δραστηριότητες ή οργανώσεις που ενθαρρύνουν τους μαθητές να εκφράσουν τη διαφορετική εθνική ή πολιτισμική τους ταυτότητα (π.χ. καλλιτεχνικές ομάδες).	SC051Q04NA01 <input type="radio"/>	SC051Q04NA02 <input type="radio"/>

Ενότητα Στ: Μαθησιακό περιβάλλον και αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών

Προσφέρει το σχολείο σας για τους 15χρονους μαθητές την παρακάτω βοήθεια στη μελέτη;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Ναι</i>	<i>Όχι</i>
Αίθουσα/ες όπου οι μαθητές μπορούν να μελετήσουν τα μαθήματά τους	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Το προσωπικό προσφέρει βοήθεια στην κατ'οίκον εργασία των μαθητών	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

Ποιες από τις πιο κάτω δραστηριότητες προσφέρονται, κατά το τρέχον σχολικό έτος (2013-2014), στους μαθητές που φοιτούν στην Α΄ Λυκείου του σχολείου σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Ναι</i>	<i>Όχι</i>
Σχολική μπάντα, ορχήστρα, χορωδία	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Σχολική θεατρική παράσταση	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Ετήσια αναμνηστική έκδοση (επετηρίδα), εφημερίδα, περιοδικό	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Εθελοντικές δραστηριότητες, π.χ. διοργάνωση φιλανθρωπικών εκδηλώσεων ή εράνων, καθαρισμός ακτών, δενδροφύτευση	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Όμιλος Φυσικών Επιστημών	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Διαγωνισμοί στις Φυσικές Επιστήμες, π.χ. Ολυμπιάδα Φυσικής, Ολυμπιάδα Χημείας	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Όμιλος σκακιού	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Όμιλος Τεχνολογίας Πληροφορικής και Επικοινωνιών	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Όμιλος τέχνης ή άλλες καλλιτεχνικές δραστηριότητες	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
	SC053Q10TA01	SC053Q10TA02

Αθλητικός όμιλος ή άλλες αθλητικές δραστηριότητες

SC053Q11TA01



SC053Q11TA02



Περιβαλλοντικός Όμιλος

SC053Q11TA01



SC053Q11TA02



Ισχύουν οι παρακάτω δηλώσεις σχετικά με το μεσημεριανό γεύμα των μαθητών στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Ναι</i>	<i>Όχι</i>
Το σχολείο μας παρέχει δωρεάν μεσημεριανό γεύμα σε όλους τους μαθητές.	SC054Q01NA01 <input type="radio"/>	SC054Q01NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας παρέχει δωρεάν μεσημεριανό γεύμα μόνο στους μαθητές που το έχουν ανάγκη.	SC054Q02NA01 <input type="radio"/>	SC054Q02NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας παρέχει μεσημεριανό γεύμα στους μαθητές έναντι αντιτίμου.	SC054Q03NA01 <input type="radio"/>	SC054Q03NA02 <input type="radio"/>
Στο σχολείο μας υπάρχει εστιατόριο.	SC054Q04NA01 <input type="radio"/>	SC054Q04NA02 <input type="radio"/>
Στο σχολείο μας υπάρχει αυτόματο μηχάνημα πώλησης τροφίμων.	SC054Q05NA01 <input type="radio"/>	SC054Q05NA02 <input type="radio"/>
Στο σχολείο μας υπάρχει κυλικείο.	SC054Q06NA01 <input type="radio"/>	SC054Q06NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας εφαρμόζει μια πολιτική που έχει ως στόχο την υγιεινή διατροφή.	SC054Q07NA01 <input type="radio"/>	SC054Q07NA02 <input type="radio"/>

Ποιος χρηματοδοτεί τα παρακάτω στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Δεν ισχύει στο σχολείο μας</i>	<i>Το σχολείο μας το επιδοτεί για όλους τους μαθητές</i>	<i>Το σχολείο μας το επιδοτεί μόνο για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη</i>	<i>Το σχολείο μας το χρηματοδοτεί εξ ολοκλήρου για όλους τους μαθητές</i>	<i>Το σχολείο μας το χρηματοδοτεί εξ ολοκλήρου μόνο για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη</i>	<i>Οι μαθητές (ή οι οικογένειές τους) καλύπτουν όλα τα έξοδα για αυτό</i>
Σχολικά εγχειρίδια	SC055Q01NA01 <input type="radio"/>	SC055Q01NA02 <input type="radio"/>	SC055Q01NA03 <input type="radio"/>	SC055Q01NA04 <input type="radio"/>	SC055Q01NA05 <input type="radio"/>	SC055Q01NA06 <input type="radio"/>
Σχολικές εκδρομές	SC055Q02NA01 <input type="radio"/>	SC055Q02NA02 <input type="radio"/>	SC055Q02NA03 <input type="radio"/>	SC055Q02NA04 <input type="radio"/>	SC055Q02NA05 <input type="radio"/>	SC055Q02NA06 <input type="radio"/>

Ποιες από τις παρακάτω δηλώσεις σχετικά με τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών ισχύουν στο σχολείο σας;

(Ο όρος “πολιτική” αναφέρεται σε επίσημους κανόνες τους οποίους γνωρίζουν αυτοί που τους αφορά η συγκεκριμένη πολιτική.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

Ναι

Όχι

Οι καθηγητές Φυσικών Επιστημών στο σχολείο ακολουθούν ένα τυποποιημένο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, το οποίο καθορίζει τη διδακτέα ύλη τουλάχιστον σε μηνιαία βάση.

SC056Q01NA01

SC056Q01NA02

Το σχολείο ακολουθεί συγκεκριμένη πολιτική για τη χρήση των υπολογιστών στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών (π.χ. διάρκεια χρήσης των υπολογιστών στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών, χρήση ειδικού λογισμικού για τα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών).

SC056Q02NA01

SC056Q02NA02

Προσφέρει το σχολείο σας πρόσθετες διδακτικές ώρες στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών, εκτός αυτών που παρέχονται στο πλαίσιο του κανονικού ωραρίου;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση.)

Ναι

SC057Q01NA01

Όχι

SC057Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC057Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC058 ELSE GO TO ^SC059

Ποιος είναι ο στόχος αυτών των πρόσθετων διδακτικών ωρών στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση.)

Μόνο ο εμπλουτισμός των γνώσεων στις Φυσικές Επιστήμες (για προχωρημένους μαθητές)

SC058Q01NA01

Μόνο η ενισχυτική διδασκαλία στις Φυσικές Επιστήμες (για μαθητές με κενά)

SC058Q01NA02

Και ο εμπλουτισμός των μαθηματικών γνώσεων και η ενισχυτική διδασκαλία στις Φυσικές Επιστήμες

SC058Q01NA03

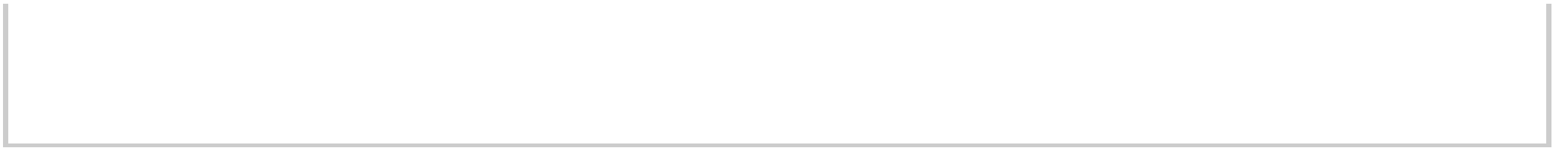
Χωρίς διαφοροποίηση στόχου, με βάση τις προηγούμενες επιδόσεις των μαθητών

SC058Q01NA04

Ποια από τα παρακάτω ισχύουν για το τμήμα των Φυσικών Επιστημών στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Ναι</i>	<i>Όχι</i>
Σε σύγκριση με άλλα τμήματα, ο εξοπλισμός του τμήματος των Φυσικών Επιστημών στο σχολείο μας είναι ικανοποιητικός.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Όταν έχουμε επιπλέον χρηματοδότηση στο σχολείο, ένα μεγάλο μέρος της δίνεται για τη βελτίωση της διδασκαλίας των μαθημάτων των Φυσικών Επιστημών.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές των μαθημάτων των Φυσικών Επιστημών είναι ανάμεσα στους πλέον καταρτισμένους του σχολείου μας.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Σε σύγκριση με παρόμοια σχολεία, στο σχολείο μας διαθέτουμε ένα καλά εξοπλισμένο εργαστήριο.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
Το εργαστηριακό υλικό για τα πειράματα στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών είναι σε καλή κατάσταση.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Το εργαστηριακό υλικό που υπάρχει επαρκεί για συστηματική χρήση σε όλα τα μαθήματα.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας διαθέτει επικουρικό προσωπικό στο εργαστήριο, το οποίο βοηθά στη διδασκαλία των μαθημάτων των Φυσικών Επιστημών.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας δαπανά επιπλέον χρήματα για να εκσυγχρονίζει τον εξοπλισμό που χρησιμοποιείται στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



Συμφωνείτε με τις παρακάτω δηλώσεις σχετικά με τη διδασκαλία των μαθημάτων των Φυσικών Επιστημών στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Ναι</i>	<i>Όχι</i>
Το σχολείο μας έχει καλή φήμη χάρη στο τμήμα Φυσικών Επιστημών.	SC060Q01NA01 <input type="radio"/>	SC060Q01NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας είναι υπερήφανο που έχει ένα καλό τμήμα Φυσικών Επιστημών.	SC060Q02NA01 <input type="radio"/>	SC060Q02NA02 <input type="radio"/>
Οι μαθητές και οι γονείς επιλέγουν το σχολείο μας γιατί έχει καλό τμήμα Φυσικών Επιστημών.	SC060Q03NA01 <input type="radio"/>	SC060Q03NA02 <input type="radio"/>
Είναι πολύ σημαντικό για το σχολείο μας να έχει καλό τμήμα Φυσικών Επιστημών.	SC060Q04NA01 <input type="radio"/>	SC060Q04NA02 <input type="radio"/>
Η καλή φήμη του σχολείου μας οφείλεται κυρίως στο τμήμα Φυσικών Επιστημών.	SC060Q05NA01 <input type="radio"/>	SC060Q05NA02 <input type="radio"/>
Καταβάλλουμε μεγάλες προσπάθειες, ώστε να προσφέρουμε στους μαθητές την καλύτερη δυνατή διδασκαλία στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών.	SC060Q06NA01 <input type="radio"/>	SC060Q06NA02 <input type="radio"/>
Η γνώμη των γονέων/κηδεμόνων για το τμήμα Φυσικών Επιστημών του σχολείου μας είναι ιδιαίτερα σημαντική για εμάς.	SC060Q07NA01 <input type="radio"/>	SC060Q07NA02 <input type="radio"/>



Ενότητα Ζ: Το κλίμα που επικρατεί στο σχολείο

Σε ποιο βαθμό τα πιο κάτω φαινόμενα δυσχεραίνουν τη μάθηση στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Καθόλου</i>	<i>Πολύ λίγο</i>	<i>Αρκετά</i>	<i>Πολύ</i>
Οι μαθητές απουσιάζουν αδικαιολόγητα από το σχολείο	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Οι μαθητές κάνουν σκασιαρχείο από κάποια μαθήματα	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Οι μαθητές δεν σέβονται τους καθηγητές τους	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Οι μαθητές κάνουν χρήση αλκοόλ ή απαγορευμένων ουσιών	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Κάποιοι μαθητές εκφοβίζουν ή απειλούν άλλους μαθητές	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές δεν ανταποκρίνονται στις προσωπικές ανάγκες των μαθητών	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές απουσιάζουν συχνά από το σχολείο	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Το διδακτικό προσωπικό αντιδρά στις καινοτομίες	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές είναι πολύ αυστηροί με τους μαθητές	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές δεν προετοιμάζουν επαρκώς τα μαθήματα τους	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>



Πόσο συμφωνείτε με τις πιο κάτω προτάσεις που αφορούν τους καθηγητές του σχολείου σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Συμφωνώ απόλυτα	Συμφωνώ	Διαφωνώ	Διαφωνώ απόλυτα
Το ηθικό των καθηγητών του σχολείου σας είναι υψηλό.	SC062Q01TA01 <input type="radio"/>	SC062Q01TA02 <input type="radio"/>	SC062Q01TA03 <input type="radio"/>	SC062Q01TA04 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές εργάζονται με ενθουσιασμό.	SC062Q02TA01 <input type="radio"/>	SC062Q02TA02 <input type="radio"/>	SC062Q02TA03 <input type="radio"/>	SC062Q02TA04 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές είναι περήφανοι που διδάσκουν σε αυτό το σχολείο.	SC062Q03TA01 <input type="radio"/>	SC062Q03TA02 <input type="radio"/>	SC062Q03TA03 <input type="radio"/>	SC062Q03TA04 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές αποδίδουν μεγάλη σημασία στη σχολική επίδοση.	SC062Q04TA01 <input type="radio"/>	SC062Q04TA02 <input type="radio"/>	SC062Q04TA03 <input type="radio"/>	SC062Q04TA04 <input type="radio"/>

Ισχύουν οι παρακάτω δηλώσεις σχετικά με τη συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Ναι</i>	<i>Όχι</i>
Το σχολείο μας καλεί τακτικά τους γονείς/κηδεμόνες να συμμετέχουν σε δραστηριότητες του σχολείου.	SC063Q01NA01 <input type="radio"/>	SC063Q01NA02 <input type="radio"/>
Με τη φιλική ατμόσφαιρα, το σχολείο μας ευνοεί τη συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας εφαρμόζει αποτελεσματική επικοινωνία ανάμεσα στο σχολείο και το σπίτι (και το αντίστροφο) σχετικά με το σχολικό πρόγραμμα και την πρόοδο των μαθητών.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Οι γονείς/κηδεμόνες συμμετέχουν στις αποφάσεις του σχολείου μας.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας προσφέρει στους γονείς/κηδεμόνες μαθήματα (π.χ. βασικές γνώσεις) ή υποστήριξη οικογένειας (π.χ. σε θέματα υγείας και διατροφής).	SC063Q05NA01 <input type="radio"/>	SC063Q05NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας παρέχει πληροφορίες και ιδέες στις οικογένειες για τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να βοηθούν τους μαθητές στο διάβασμα στο σπίτι, καθώς και στις δραστηριότητες, στις αποφάσεις και στον προγραμματισμό που σχετίζονται με το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας αναζητά και ενσωματώνει πόρους και υπηρεσίες από την κοινότητα, προκειμένου να ενισχύσει το σχολικό πρόγραμμα, τις καλές οικογενειακές πρακτικές γονέων/κηδεμόνων, καθώς και τη μάθηση και ανάπτυξη των μαθητών.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>

Το σχολείο μας ενημερώνει τους γονείς/κηδεμόνες για την πρόοδο του παιδιού τους.

SC063Q08NA01



SC063Q08NA02



Σύμφωνα με την εθνική νομοθεσία οι γονείς/κηδεμόνες εμπλέκονται στις δραστηριότητες του σχολείου.

SC063Q09NA01



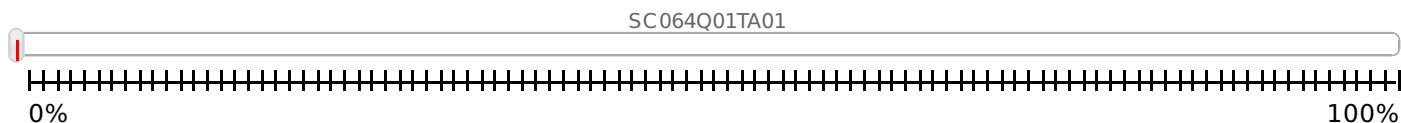
SC063Q09NA02



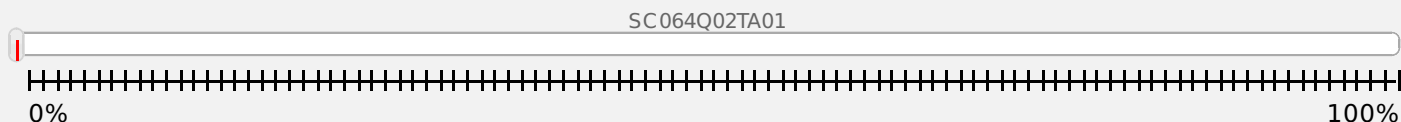
Ποιο ποσοστό γονέων συμμετείχε στις πιο κάτω δραστηριότητες του σχολείου κατά τη διάρκεια του προηγούμενου σχολικού έτους (2012-2013);

(Παρακαλούμε να μετακινήσετε τον ρυθμιστή στην κατάλληλη θέση. Αν δεν συμμετείχαν γονείς στη δραστηριότητα, παρακαλούμε να επιλέξετε τον αριθμό "0" (μηδέν). Να επιλέξετε τον αριθμό "100" (εκατόν) αν όλοι οι γονείς συμμετείχαν στη δραστηριότητα.)

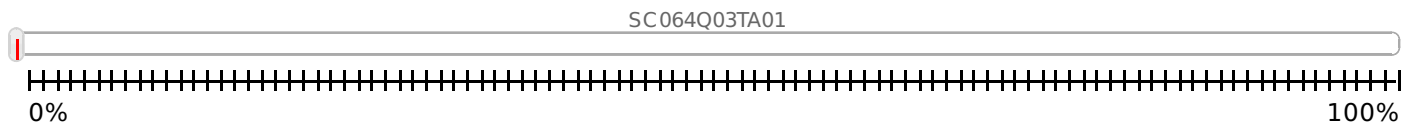
Συζήτησαν για την πρόοδο του παιδιού τους με κάποιον καθηγητή με δική τους πρωτοβουλία



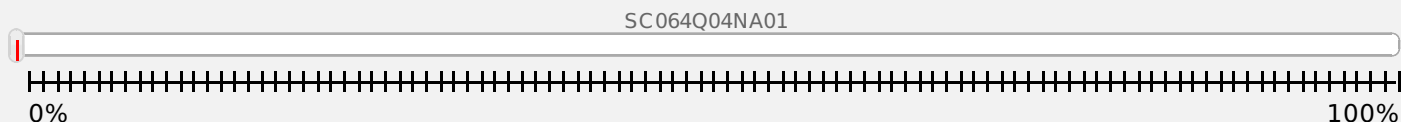
Συζήτησαν για την πρόοδο του παιδιού τους με πρωτοβουλία κάποιου από τους καθηγητές του



Συμμετείχαν σε δραστηριότητες που σχετίζονται με τη διοίκηση του σχολείου, πχ. ως μέλη του συλλόγου γονέων ή της σχολικής επιτροπής

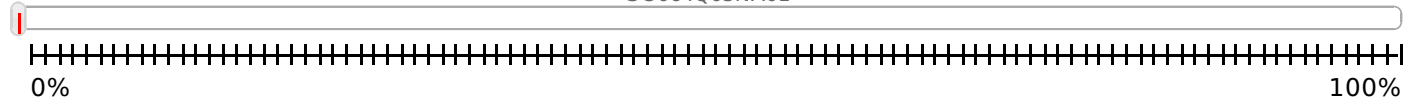


Συμμετείχαν εθελοντικά σε χειρωνακτικές εργασίες ή δραστηριότητες εκτός σχολικού προγράμματος (π.χ. συντήρηση κτηρίου, ξυλουργικές εργασίες, κηπουρική ή επισκευές στην αυλή, θεατρική παράσταση, αθλήματα, εκπαιδευτική εκδρομή)



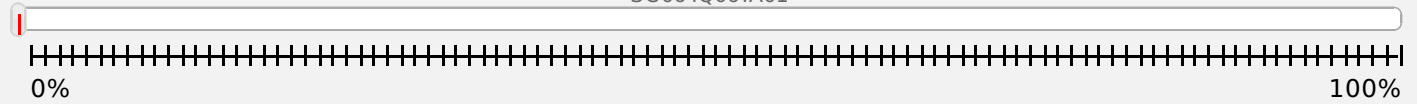
Προσέφεραν εθελοντική εργασία για να υποστηρίξουν δραστηριότητες του σχολείου (π.χ. προσέφεραν εθελοντική εργασία στη βιβλιοθήκη του σχολείου, στην αίθουσα πολυμέσων ή στην καντίνα, βοήθησαν έναν καθηγητή, μίλησαν στους μαθητές ως προσκεκλημένοι ομιλητές)

SC064Q05NA01



Βοήθησαν σε δραστηριότητες για τη συγκέντρωση χρημάτων για το σχολείο

SC064Q06TA01



Ποια από τις πιο κάτω προτάσεις εκφράζει καλύτερα τις απαιτήσεις των γονέων από το σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση.)

Πολλοί γονείς/κηδεμόνες πιέζουν συνεχώς το σχολείο να υιοθετεί πολύ υψηλά ακαδημαϊκά πρότυπα και να φροντίζει να τα επιτυγχάνουν οι μαθητές

SC065Q01TA01

Μία μειονότητα γονέων πιέζει το σχολείο για επιτυχίες υψηλότερου ακαδημαϊκού επιπέδου από τους μαθητές

SC065Q01TA02

Σχεδόν κανένας γονέας δεν πιέζει το σχολείο για επιτυχίες υψηλότερου ακαδημαϊκού επιπέδου από τους μαθητές

SC065Q01TA03

Σχετικά με συνεργασίες στο πλαίσιο της διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών, ποιες από τις παρακάτω δηλώσεις ισχύουν στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

	<i>Ναι</i>	<i>Όχι</i>
Ενθαρρύνουμε τους γονείς να μας βοηθήσουν να βελτιώσουμε τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών.	SC066Q01NA01 <input type="radio"/>	SC066Q01NA02 <input type="radio"/>
Ενθαρρύνουμε ιδιαίτερα τους καθηγητές των Φυσικών Επιστημών να λαμβάνουν υπόψη τους τις προσδοκίες των γονέων.	SC066Q02NA01 <input type="radio"/>	SC066Q02NA02 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές των Φυσικών Επιστημών βρίσκονται σε συχνή επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες.	SC066Q03NA01 <input type="radio"/>	SC066Q03NA02 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας συνεργάζεται τακτικά με επιστημονικούς οργανισμούς για τη βελτίωση της διδασκαλίας.	SC066Q04NA01 <input type="radio"/>	SC066Q04NA02 <input type="radio"/>
Προσκαλούμε εταιρείες που δραστηριοποιούνται στον τομέα της τεχνολογίας και των Φυσικών Επιστημών για να μοιραστούν την τεχνογνωσία τους με τους μαθητές.	SC066Q05NA01 <input type="radio"/>	SC066Q05NA02 <input type="radio"/>

Σας ευχαριστούμε πολύ για τη συνεργασία σας στη συμπλήρωση αυτού του ερωτηματολογίου!