

Geachte directie,

Van harte bedankt voor uw deelname aan dit onderzoek. Deze vragenlijst vraagt naar informatie over:

- de structuur en de organisatie van de school;
- het schoolmanagement;
- het leerkrachtenteam;
- testmethoden en evaluatie;
- specifieke doelgroepen;
- de leeromgeving en het onderwijsprogramma;
- het schoolklimaat.

Deze informatie helpt om de gelijkenissen en verschillen tussen groepen scholen vast te stellen, om zo de educatieve context van de resultaten van de leerlingen beter te kunnen schetsen. De gegeven informatie kan bijvoorbeeld helpen om de impact van financiële bronnen op leerlingprestaties te bepalen, zowel op nationaal als op internationaal niveau.

De vragenlijst moet worden ingevuld door de directie of een door de directie aangestelde vertegenwoordiger.

Het invullen neemt ongeveer 60 minuten in beslag.

Voor sommige vragen kan het nodig zijn om over specifieke expertise te beschikken. U mag experts vragen om u te helpen deze vragen te beantwoorden.

Indien u niet exact op een vraag kunt antwoorden, dan volstaat het voor dit onderzoek om uw beste schatting te geven.

Merk op dat de knop om naar de volgende vraag te gaan rechts onderaan het scherm staat. Soms zal het nodig zijn om naar het onderste deel van het scherm te scrollen om die knop te kunnen aanklikken.

Uw antwoorden zijn strikt vertrouwelijk. Zij zullen worden samengevoegd met antwoorden van andere directies om totalen en gemiddelden te berekenen, op een zodanige manier dat geen enkele school kan worden geïdentificeerd.

Wat verstaan we in deze vragenlijst onder “wetenschappen”?

In deze vragenlijst verwijst “wetenschappen” naar alle schoolvakken waarin over wetenschappelijke onderwerpen zoals fysica, chemie, biologie, geologie, astronomie, toegepaste wetenschappen en/of technologie wordt lesgegeven. Deze kunnen georganiseerd worden als afzonderlijke vakken of als een algemeen vak waarin verschillende wetenschappelijke onderwerpen aan bod komen (bijvoorbeeld project algemene vakken). “Wetenschappen” verwijst NIET naar verwante vakken zoals wiskunde, psychologie of economie.

Wat verstaan we in deze vragenlijst onder “school”?

In deze vragenlijst wordt het woord “school” als synoniem gebruikt voor die vestigingsplaats van uw school die voor het PISA-onderzoek werd geselecteerd. De definitie van het begrip school verwijst met andere woorden naar de geografische eenheid van de school die werd geselecteerd om deel te nemen aan het onderzoek en waarvoor u werd gecontacteerd.



Sectie A: Structuur en organisatie van de school

Welke van de volgende mogelijkheden beschrijft het best de gemeenschap waarin uw school gevestigd is?

(Slechts één antwoord aanduiden a.u.b.)

Een dorp (minder dan 3000 inwoners)

SC001Q01TA01

Een gemeente of kleine stad (3000 tot 15 000 inwoners)

SC001Q01TA02

Een stad (15 000 tot 100 000 inwoners)

SC001Q01TA03

Een grote stad (100 000 tot 1 000 000 inwoners)

SC001Q01TA04

Een grootstad (meer dan 1 000 000 inwoners)

SC001Q01TA05

Wat was het totale aantal inschrijvingen in uw school op 3 maart 2014 (aantal leerlingen)?

(Noteer bij elke vraag een getal a.u.b. Noteer "0" (nul) indien niet van toepassing.)

Aantal jongens:

SC002Q01TA01

Aantal meisjes:

SC002Q02TA01

Hoe groot zijn de klassen gemiddeld voor de lessen Nederlands in het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school?

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Slechts één antwoord aanduiden a.u.b.)

15 leerlingen of minder SC003Q01TA01

16-20 leerlingen SC003Q01TA02

21-25 leerlingen SC003Q01TA03

26-30 leerlingen SC003Q01TA04

31-35 leerlingen SC003Q01TA05

36-40 leerlingen SC003Q01TA06

41-45 leerlingen SC003Q01TA07

46-50 leerlingen SC003Q01TA08

SC003Q01TA09

Meer dan 50 leerlingen



Het doel van de volgende vragen is het verkrijgen van informatie over de leerling-computer verhouding in het vierde leerjaar secundair onderwijs van uw school.

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Noteer bij elke vraag een getal a.u.b. Noteer "0" (nul) indien niet van toepassing.)

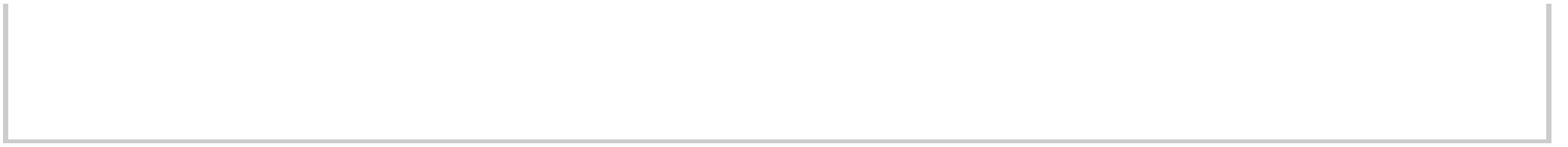
| | <i>Aantal</i> |
|--|--------------------------------------|
| Wat is het totale aantal leerlingen dat in uw school in het vierde leerjaar secundair onderwijs les volgt? | SC004Q01TA01 <input type="text"/> |
| Hoeveel computers zijn er in uw school bij benadering beschikbaar voor deze leerlingen voor de lessen? | SC004Q02TA01 <input type="text"/> |
| Hoeveel van deze computers zijn er bij benadering aangesloten op het internet/World Wide Web? | SC004Q03TA01 <input type="text"/> |
| Hoeveel van deze computers zijn er bij benadering draagbaar (bv. laptop, tablet)? | SC004Q04NA01 <input type="text"/> |
| Hoeveel interactieve borden zijn er bij benadering beschikbaar op school? | SC004Q05NA01 <input type="text"/> |
| Hoeveel videoprojectoren zijn er bij benadering beschikbaar op school? | SC004Q06NA01 <input type="text"/> |
| Hoeveel computers met internetverbinding zijn er <u>op uw school</u> bij benadering beschikbaar voor leerkrachten ? | SC004Q07NA01 <input type="text"/> |



Zijn de volgende uitspraken over ICT van toepassing op uw school?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Ja</i> | <i>Nee</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Onze school biedt de leerlingen gratis internet aan via een draadloze LAN-verbinding. | SC005Q01NA01 <input type="radio"/> | SC005Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Onze leerlingen mogen hun eigen digitale toestellen (zoals laptops, smartphones en tablets) meebrengen naar school. | SC005Q02NA01 <input type="radio"/> | SC005Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Onze leerlingen mogen hun eigen digitale toestellen (zoals laptops, smartphones en tablets) meebrengen en gebruiken in de klas. | SC005Q03NA01 <input type="radio"/> | SC005Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Onze school heeft een multimediaopleiding voor leerlingen. | SC005Q04NA01 <input type="radio"/> | SC005Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Onze school heeft een multimediaopleiding voor leerkrachten. | SC005Q05NA01 <input type="radio"/> | SC005Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Onze school stelt accounts voor leerlingen beschikbaar op de schoolcomputers. | SC005Q06NA01 <input type="radio"/> | SC005Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Onze school stelt accounts voor leerkrachten beschikbaar op de schoolcomputers. | SC005Q07NA01 <input type="radio"/> | SC005Q07NA02 <input type="radio"/> |
| Onze school biedt leerlingen opslagruimte op het intranet. | SC005Q08NA01 <input type="radio"/> | SC005Q08NA02 <input type="radio"/> |
| Onze school biedt leerkrachten opslagruimte op het intranet. | SC005Q09NA01 <input type="radio"/> | SC005Q09NA02 <input type="radio"/> |



Hoeveel lesdagen per kalenderweek zijn er op uw school voor leerlingen uit het vierde leerjaar secundair onderwijs?

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Voor een deeltijdse opleiding vermeldt u het gemiddelde aantal lesdagen per kalenderweek voor het hele schooljaar.)

(Selecteer een getal a.u.b.)

SC006Q01NA01

0 dagen

7 dagen

Consistency check rule

Rule: IF ^SC006Q01NA01 = 0

Message: Het getal nul werd geselecteerd. Kijk uw antwoord nog eens na a.u.b.

Hoeveel lesdagen zijn er dit schooljaar voor leerlingen uit het vierde leerjaar secundair onderwijs?

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Houd rekening met alle geplande lesdagen.)

(Selecteer een getal a.u.b.)

Dagen:

SC007Q01NA01

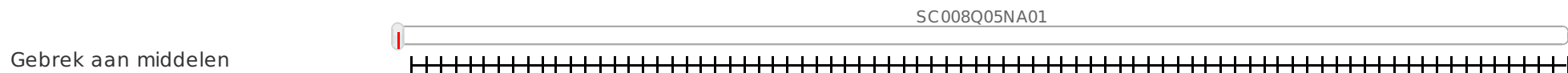
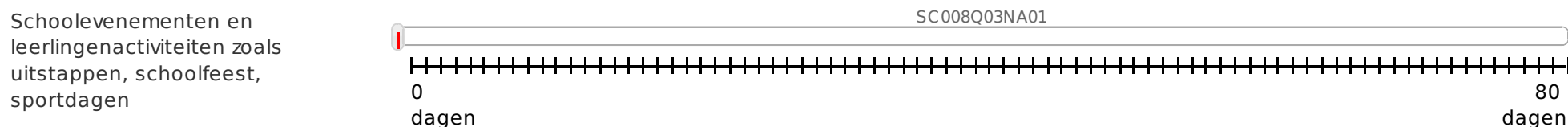
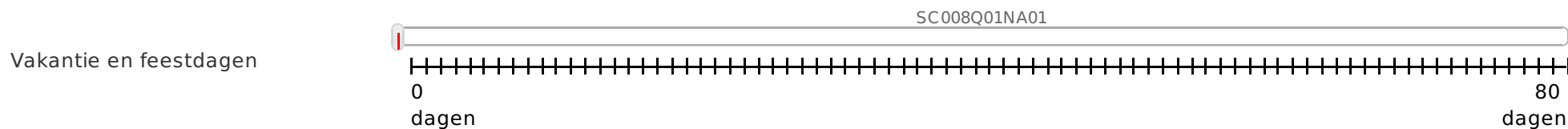
Consistency check rule

Rule: IF (^SC007Q01NA01 < 100 OR ^SC007Q01NA01 >350)

Message: Er werd een getal kleiner dan 100 of groter dan 350 geselecteerd. Kijk uw antwoord nog eens na a.u.b.

Hoeveel dagen was uw school gedurende de afgelopen 12 maanden gesloten of werd er afgeweken van het gewone lesrooster om één van de volgende redenen?

(Selecteer een getal a.u.b. Selecteer "0" (nul) indien niet van toepassing.)



0
dagen

80
dagen

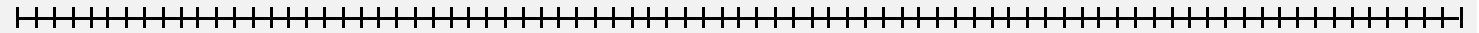
SC008Q06NA01

Ongepast gedrag van leerkrachten
of leerlingen



0
dagen

80
dagen



Sectie B: Schoolmanagement

Hieronder vindt u enkele uitspraken over uw leiderschap van de school. Gelieve aan te duiden hoe vaak u de volgende activiteiten en gedragingen dit schooljaar toepaste in uw school.

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Nooit</i> | <i>1-2 keer per schooljaar</i> | <i>3-4 keer per schooljaar</i> | <i>Eén keer per maand</i> | <i>Eén keer per week</i> | <i>Meer dan één keer per week</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Ik gebruik de testresultaten van leerlingen om de leerdoelen van de school bij te sturen. | SC009Q01TA01 <input type="radio"/> | SC009Q01TA02 <input type="radio"/> | SC009Q01TA03 <input type="radio"/> | SC009Q01TA04 <input type="radio"/> | SC009Q01TA05 <input type="radio"/> | SC009Q01TA06 <input type="radio"/> |
| Ik zorg ervoor dat de bijscholingen van de leerkrachten in overeenstemming zijn met de onderwijsdoelen van de school. | SC009Q02TA01 <input type="radio"/> | SC009Q02TA02 <input type="radio"/> | SC009Q02TA03 <input type="radio"/> | SC009Q02TA04 <input type="radio"/> | SC009Q02TA05 <input type="radio"/> | SC009Q02TA06 <input type="radio"/> |
| Ik zorg ervoor dat de leerkrachten werken volgens de leerdoelen van de school. | SC009Q03TA01 <input type="radio"/> | SC009Q03TA02 <input type="radio"/> | SC009Q03TA03 <input type="radio"/> | SC009Q03TA04 <input type="radio"/> | SC009Q03TA05 <input type="radio"/> | SC009Q03TA06 <input type="radio"/> |
| Ik promoot onderwijsmethoden die gebaseerd zijn op recent onderwijsonderzoek. | SC009Q04TA01 <input type="radio"/> | SC009Q04TA02 <input type="radio"/> | SC009Q04TA03 <input type="radio"/> | SC009Q04TA04 <input type="radio"/> | SC009Q04TA05 <input type="radio"/> | SC009Q04TA06 <input type="radio"/> |
| Ik geef leerkrachten van wie de leerlingen actief deelnemen aan het leerproces een compliment. | SC009Q05TA01 <input type="radio"/> | SC009Q05TA02 <input type="radio"/> | SC009Q05TA03 <input type="radio"/> | SC009Q05TA04 <input type="radio"/> | SC009Q05TA05 <input type="radio"/> | SC009Q05TA06 <input type="radio"/> |
| Als een leerkracht problemen heeft in zijn/haar klas, neem ik het initiatief om de problemen te bespreken. | SC009Q06TA01 <input type="radio"/> | SC009Q06TA02 <input type="radio"/> | SC009Q06TA03 <input type="radio"/> | SC009Q06TA04 <input type="radio"/> | SC009Q06TA05 <input type="radio"/> | SC009Q06TA06 <input type="radio"/> |
| Ik vestig de aandacht van de leerkrachten op het belang van de ontwikkeling van de kritische en sociale capaciteiten van de leerlingen. | SC009Q07TA01 <input type="radio"/> | SC009Q07TA02 <input type="radio"/> | SC009Q07TA03 <input type="radio"/> | SC009Q07TA04 <input type="radio"/> | SC009Q07TA05 <input type="radio"/> | SC009Q07TA06 <input type="radio"/> |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Ik besteed aandacht aan ordeverstoringen in de klassen. | SC009Q08TA01 <input type="radio"/> | SC009Q08TA02 <input type="radio"/> | SC009Q08TA03 <input type="radio"/> | SC009Q08TA04 <input type="radio"/> | SC009Q08TA05 <input type="radio"/> | SC009Q08TA06 <input type="radio"/> |
| Ik geef het onderwijzend personeel de mogelijkheid om inspraak te hebben in beslissingen met betrekking tot de school. | SC009Q09TA01 <input type="radio"/> | SC009Q09TA02 <input type="radio"/> | SC009Q09TA03 <input type="radio"/> | SC009Q09TA04 <input type="radio"/> | SC009Q09TA05 <input type="radio"/> | SC009Q09TA06 <input type="radio"/> |
| Ik stimuleer leerkrachten om een schoolcultuur gebaseerd op continue verbetering (d.i. een continu proces van reflectie en discussie) te bouwen. | SC009Q10TA01 <input type="radio"/> | SC009Q10TA02 <input type="radio"/> | SC009Q10TA03 <input type="radio"/> | SC009Q10TA04 <input type="radio"/> | SC009Q10TA05 <input type="radio"/> | SC009Q10TA06 <input type="radio"/> |
| Ik vraag aan de leerkrachten om deel te nemen aan evaluaties van de managementpraktijken. | SC009Q11TA01 <input type="radio"/> | SC009Q11TA02 <input type="radio"/> | SC009Q11TA03 <input type="radio"/> | SC009Q11TA04 <input type="radio"/> | SC009Q11TA05 <input type="radio"/> | SC009Q11TA06 <input type="radio"/> |
| Als een leerkracht een probleem uit de klas rapporteert, lossen we dit probleem samen op. | SC009Q12TA01 <input type="radio"/> | SC009Q12TA02 <input type="radio"/> | SC009Q12TA03 <input type="radio"/> | SC009Q12TA04 <input type="radio"/> | SC009Q12TA05 <input type="radio"/> | SC009Q12TA06 <input type="radio"/> |
| Tijdens de teamvergaderingen bespreek ik de leerdoelen van de school met de leerkrachten. | SC009Q13TA01 <input type="radio"/> | SC009Q13TA02 <input type="radio"/> | SC009Q13TA03 <input type="radio"/> | SC009Q13TA04 <input type="radio"/> | SC009Q13TA05 <input type="radio"/> | SC009Q13TA06 <input type="radio"/> |

Welke actoren hebben wat uw school betreft een belangrijke verantwoordelijkheid in de volgende taken?

(Alle passende antwoorden per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Directie</i> | <i>Leerkrachten</i> | <i>De inrichtende macht van de school</i> | <i>Regionale of lokale onderwijsautoriteiten</i> | <i>Nationale onderwijsautoriteit (Vlaamse ministerie)</i> |
|---|--|--|---|--|---|
| Het aanwerven van leerkrachten | SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/> |
| Het ontslaan van leerkrachten | SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/> |
| Het bepalen van het beginsalaris van leerkrachten | SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/> |
| Het bepalen van salarisverhogingen van leerkrachten | SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/> |
| Het opstellen van de schoolbegroting | SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/> |
| De beslissingen over budgettoewijzingen binnen de school | SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/> |
| Het vaststellen van het disciplinaire beleid voor de leerlingen | SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/> |
| Het vaststellen van het evaluatiebeleid voor de leerlingen | SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/> |
| Het goedkeuren van de toelating van leerlingen tot de school | SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| De keuze van de schoolboeken | SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/> |
| Het vaststellen van de inhoud van de lessen | SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/> |
| De beslissingen over welke lessen worden aangeboden | SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/> |

We hadden graag een idee van de mogelijkheden die ouders hebben wanneer ze een school kiezen voor hun kinderen.

Welke van de onderstaande uitspraken omschrijft het best het onderwijs dat beschikbaar is voor leerlingen in uw regio?

(Slechts één antwoord aanduiden a.u.b.)

In deze regio zijn er twee of meerdere scholen waarmee onze school moet concurreren op het vlak van leerlingenwerving.

SC011Q01TA01

In deze regio is er één andere school waarmee onze school moet concurreren op het vlak van leerlingenwerving.

SC011Q01TA02

In deze regio is er geen enkele andere school waarmee onze school moet concurreren op het vlak van leerlingenwerving.

SC011Q01TA03

Hoe vaak spelen de volgende factoren een rol bij het toelaten van leerlingen tot uw school?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Nooit</i> | <i>Soms</i> | <i>Altijd</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| De schoolprestaties van de leerling (inclusief oriëntatie- of bekwaamheidstesten) | SC012Q01TA01 <input type="radio"/> | SC012Q01TA02 <input type="radio"/> | SC012Q01TA03 <input type="radio"/> |
| Aanbeveling van de toeleverende school | SC012Q02TA01 <input type="radio"/> | SC012Q02TA02 <input type="radio"/> | SC012Q02TA03 <input type="radio"/> |
| Aansluiten van de ouders bij de onderwijskundige of religieuze filosofie van de school | SC012Q03TA01 <input type="radio"/> | SC012Q03TA02 <input type="radio"/> | SC012Q03TA03 <input type="radio"/> |
| De leerling moet of wil een speciaal programma volgen | SC012Q04TA01 <input type="radio"/> | SC012Q04TA02 <input type="radio"/> | SC012Q04TA03 <input type="radio"/> |
| Voorrang voor leerlingen waarvan familieleden ook naar deze school gaan of gingen | SC012Q05TA01 <input type="radio"/> | SC012Q05TA02 <input type="radio"/> | SC012Q05TA03 <input type="radio"/> |
| Wonend in een bepaalde omgeving | SC012Q06TA01 <input type="radio"/> | SC012Q06TA02 <input type="radio"/> | SC012Q06TA03 <input type="radio"/> |
| Andere | SC012Q07TA01 <input type="radio"/> | SC012Q07TA02 <input type="radio"/> | SC012Q07TA03 <input type="radio"/> |

Behoort uw school tot het openbaar of het vrij onderwijs?

(Slechts één antwoord aanduiden a.u.b.)

Het openbaar onderwijs

(Dit is een school die rechtstreeks of onrechtstreeks wordt bestuurd door een openbare onderwijsinstantie, overheidsinstelling, of waar de directie gekozen/benoemd is door de overheid.)

SC013Q01TA01

Het vrij onderwijs

(Dit is een school die rechtstreeks of onrechtstreeks wordt bestuurd door een organisatie anders dan de overheid; bijv. een kerk, vakbond, bedrijven of andere privé-instellingen.)

SC013Q01TA02

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC014R01

Door welk type organisatie wordt uw school geleid?

(Slechts één antwoord aanduiden a.u.b.)

Een kerk of een andere religieuze instelling

SC014Q01NA01

Een andere organisatie zonder
winstoogmerk

SC014Q01NA02

Een organisatie met winstoogmerk

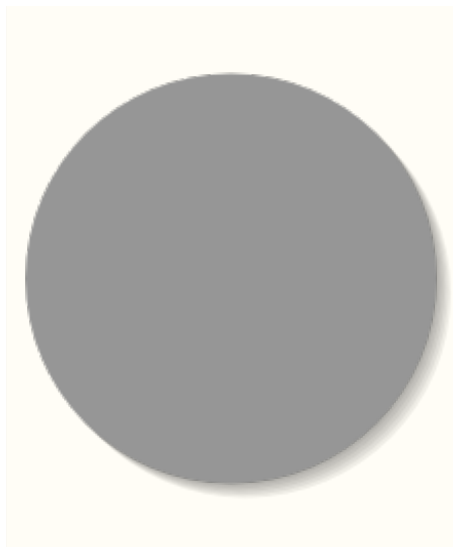
SC014Q01NA03

Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC015 ELSE GOTO ^SC016

Welk percentage van uw totale inkomsten voor een typisch schooljaar is afkomstig uit de volgende bronnen?

(Noteer bij elke vraag een getal a.u.b. Noteer "0" (nul) indien niet van toepassing.)



| | |
|---|--------------------------------------|
| De overheid (incl. Vlaamse Gemeenschap of lokale overheden) | SC015Q01TA01 <input type="text"/> |
| Inschrijvingskosten of schoolkosten die door de ouders betaald worden | SC015Q02TA01 <input type="text"/> |
| Giften, donaties, legaten, sponsors, geldinzameling door ouders | SC015Q03TA01 <input type="text"/> |
| Andere | SC015Q04TA01 <input type="text"/> |

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) < 100

Message: De som is niet gelijk aan 100%. Kijk uw antwoord nog eens na a.u.b.

Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC017 ELSE GOTO ^SC016

Welk percentage van uw totale inkomsten voor een typisch schooljaar is afkomstig uit de volgende bronnen?

(Noteer bij elke vraag een getal a.u.b. Noteer 0 (nul) indien niet van toepassing.)

| | % |
|---|--------------------------------------|
| De overheid (incl. Vlaamse Gemeenschap of lokale overheden) | SC016Q01TA01 <input type="text"/> |
| Inschrijvingskosten of schoolkosten die door de ouders betaald worden | SC016Q02TA01 <input type="text"/> |
| Giften, donaties, legaten, sponsors, geldinzameling door ouders | SC016Q03TA01 <input type="text"/> |
| Andere | SC016Q04TA01 <input type="text"/> |

Consistency check rule

Rule: $\text{If } (^{\wedge}\text{SC016Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q04TA01}) > 100 \text{ OR}$
 $(^{\wedge}\text{SC016Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q04TA01}) < 100$

Message: De som is niet gelijk aan 100%. Kijk uw antwoord nog eens na a.u.b.

Wordt de mogelijkheid om les te geven in uw school gehinderd door één van de volgende kwesties?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Helemaal niet</i> | <i>Heel weinig</i> | <i>In enige mate</i> | <i>Veel</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Een gebrek aan leerkrachten. | SC017Q01NA01 <input type="radio"/> | SC017Q01NA02 <input type="radio"/> | SC017Q01NA03 <input type="radio"/> | SC017Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Minder competente of slecht opgeleide leerkrachten. | SC017Q02NA01 <input type="radio"/> | SC017Q02NA02 <input type="radio"/> | SC017Q02NA03 <input type="radio"/> | SC017Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Een gebrek aan ondersteunend personeel. | SC017Q03NA01 <input type="radio"/> | SC017Q03NA02 <input type="radio"/> | SC017Q03NA03 <input type="radio"/> | SC017Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Minder competent of slecht opgeleid ondersteunend personeel. | SC017Q04NA01 <input type="radio"/> | SC017Q04NA02 <input type="radio"/> | SC017Q04NA03 <input type="radio"/> | SC017Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Een gebrek aan educatief materiaal (bijv. handboeken, ICT uitrusting, materiaal voor de bibliotheek of de laboratoria). | SC017Q05NA01 <input type="radio"/> | SC017Q05NA02 <input type="radio"/> | SC017Q05NA03 <input type="radio"/> | SC017Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Educatief materiaal dat ontoereikend of van een slechte kwaliteit is (bijv. handboeken, ICT uitrusting, materiaal voor de bibliotheek of de laboratoria). | SC017Q06NA01 <input type="radio"/> | SC017Q06NA02 <input type="radio"/> | SC017Q06NA03 <input type="radio"/> | SC017Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Een gebrek aan fysieke infrastructuur (bijv. gebouwen, terreinen, verwarming/koeling, licht- en geluidsinstallaties). | SC017Q07NA01 <input type="radio"/> | SC017Q07NA02 <input type="radio"/> | SC017Q07NA03 <input type="radio"/> | SC017Q07NA04 <input type="radio"/> |
| Een fysieke infrastructuur die ontoereikend of van een slechte kwaliteit is (bijv. gebouwen, terreinen, verwarming/koeling, licht- en geluidsinstallaties). | SC017Q08NA01 <input type="radio"/> | SC017Q08NA02 <input type="radio"/> | SC017Q08NA03 <input type="radio"/> | SC017Q08NA04 <input type="radio"/> |



Sectie C: Het leerkrachtenteam

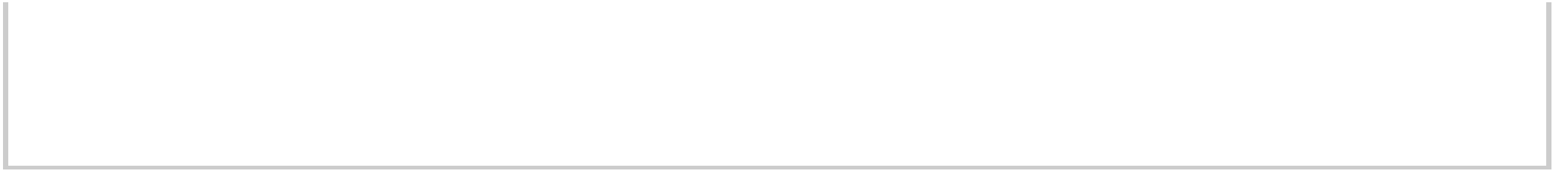
Hoeveel leerkrachten uit de onderstaande categorieën heeft u in uw schoolteam?

Vermeld zowel voltijdse als deeltijdse leerkrachten. Een voltijdse leerkracht is ten minste 90% van de tijd tewerkgesteld als leerkracht voor het hele schooljaar. Alle andere leerkrachten worden beschouwd als deeltijds.

Deel de leerkrachten bij de laatste 5 categorieën onder volgens hun **hoogste opleidingsniveau** zodat de som van die 5 groepen gelijk is aan het aantal vermeld bij "leerkrachten in TOTAAL".

(Noteer bij elke vraag een getal a.u.b. Noteer "0" (nul) indien niet van toepassing.)

| | Voltijds | Deeltijds |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Leerkrachten in TOTAAL | SC018Q01TA01 <input type="text"/> | SC018Q01TA02 <input type="text"/> |
| Leerkrachten volledig gediplomeerd door de overheid (d.w.z. met een vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs) | SC018Q02TA01 <input type="text"/> | SC018Q02TA02 <input type="text"/> |
| Leerkrachten zonder diploma van een hogeschool of universiteit | SC018Q03NA01 <input type="text"/> | SC018Q03NA02 <input type="text"/> |
| Leerkrachten met een diploma professionele bachelor | SC018Q04NA01 <input type="text"/> | SC018Q04NA02 <input type="text"/> |
| Leerkrachten met een diploma academische bachelor | SC018Q05NA01 <input type="text"/> | SC018Q05NA02 <input type="text"/> |
| Leerkrachten met een master-/licentiaatsdiploma | SC018Q06NA01 <input type="text"/> | SC018Q06NA02 <input type="text"/> |
| Leerkrachten met een doctoraatsdiploma | SC018Q07NA01 <input type="text"/> | SC018Q07NA02 <input type="text"/> |



Hoeveel leerkrachten wetenschappen uit de onderstaande categorieën heeft u in uw schoolteam?

Vermeld zowel voltijdse als deeltijdse leerkrachten. Een voltijdse leerkracht is ten minste 90% van de tijd tewerkgesteld als leerkracht voor het hele schooljaar. Alle andere leerkrachten worden beschouwd als deeltijds.

(Noteer een getal op elke plaats waar dit voorzien is a.u.b. Noteer "0" (nul) indien niet van toepassing.)

| | <i>Voltijds</i> | <i>Deeltijds</i> |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Leerkrachten wetenschappen in TOTAAL | SC019Q01NA01 <input type="text"/> | SC019Q01NA02 <input type="text"/> |
| Leerkrachten wetenschappen volledig gediplomeerd door de overheid (d.w.z. met een vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs) | SC019Q02NA01 <input type="text"/> | SC019Q02NA02 <input type="text"/> |
| Leerkrachten wetenschappen met een master-/licentiaatsdiploma in wetenschappen | SC019Q03NA01 <input type="text"/> | SC019Q03NA02 <input type="text"/> |

Hoeveel leerkrachten van uw schoolteam geeft één van de volgende vakken over wetenschappen?

(Maak geen onderscheid tussen voltijdse en deeltijdse leerkrachten a.u.b. Indien een leerkracht twee verschillende vakken geeft (bijv. zowel fysica als chemie), tel hem of haar dan tweemaal mee.)

(Noteer een getal op elke plaats waar dit voorzien is a.u.b. Noteer "0" (nul) indien niet van toepassing.)

Fysica

Chemie

Biologie

Aardrijkskunde

Toegepaste wetenschappen en/of technologie (bijv. informatica)

Een algemeen vak waarin wetenschappelijke onderwerpen aan bod komen (bijvoorbeeld project algemene vakken - PAV)

Welke aanwervingsprocedure voor leerkrachten is gebruikelijk op uw school?

(Slechts één antwoord aanduiden a.u.b.)

Leerkrachten solliciteren rechtstreeks bij de school.

SC021Q01NA01

Het schoolbestuur wijst leerkrachten toe aan uw school.

SC021Q01NA02

De school werkt samen met het schoolbestuur bij het aanwerven van leerkrachten.

SC021Q01NA03

Hebben leerkrachten een bewijs van pedagogische bekwaamheid nodig om een vaste aanstelling te krijgen in uw school?

(Slechts één antwoord aanduiden a.u.b.)

Ja

SC022Q01NA01

Nee

SC022Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC022Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC023 ELSE GOTO ^SC024

In uw school hebben leerkrachten een bewijs van pedagogische bekwaamheid nodig om les te geven. Hoe strikt is deze regel?

(Slechts één antwoord aanduiden a.u.b.)

Een bewijs van pedagogische bekwaamheid is vereist op het moment dat een leerkracht wordt aangenomen.

SC023Q01NA01

Als een leerkracht wordt aangenomen, heeft hij/zij een beperkte tijd om een bewijs van pedagogische bekwaamheid te behalen.

SC023Q01NA02

Kon u vorig schooljaar op uw school alle vacante betrekkingen voor leerkrachten wetenschappen in het vierde leerjaar secundair onderwijs invullen?

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

Zie de definitie van wetenschappen op het eerste scherm van deze vragenlijst. Een leerkracht wetenschappen wordt gedefinieerd als een leerkracht die de vakken geeft die aan deze definitie voldoen.

(Slechts één antwoord aanduiden a.u.b.)

Niet van toepassing

(we hadden geen vacante betrekkingen voor leerkrachten wetenschappen)

SC024Q01NA01

Ja, we konden alle vacante betrekkingen invullen door personeel aan te werven dat beschikt over een vereist of voldoende geachte bekwaamheidsbewijs

SC024Q01NA02

Ja, we konden alle vacante betrekkingen invullen door personeel aan te werven dat niet beschikt over een vereist of voldoende geachte bekwaamheidsbewijs

SC024Q01NA03

Nee

(we konden één of meer vacante betrekkingen voor leerkrachten wetenschappen niet invullen)

SC024Q01NA04



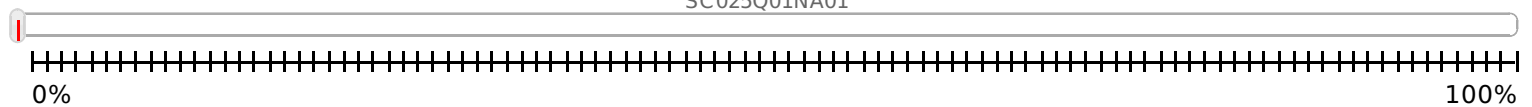
Welk percentage van de leerkrachten van uw school nam gedurende de laatste drie maanden deel aan een bijscholingscursus?

Een bijscholingscursus is een officieel programma dat bedoeld is om de onderwijsvaardigheden of pedagogische praktijken van leerkrachten te verhogen. Het kan al dan niet leiden tot een erkend certificaat. Het programma moet minstens één dag duren en moet gericht zijn op lesgeven en onderwijs.

(Verschuif de schuifbalk tot het juiste percentage a.u.b. Indien geen enkele leerkracht deelnam aan een bijscholing kies dan "0" (nul).)

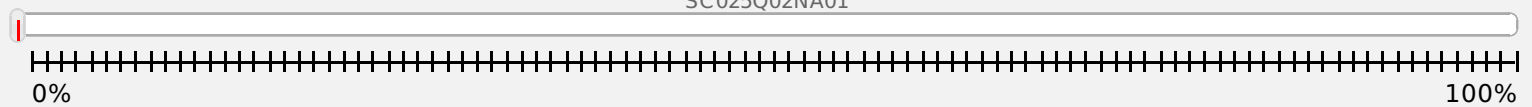
SC025Q01NA01

Al het onderwijzend personeel van uw school



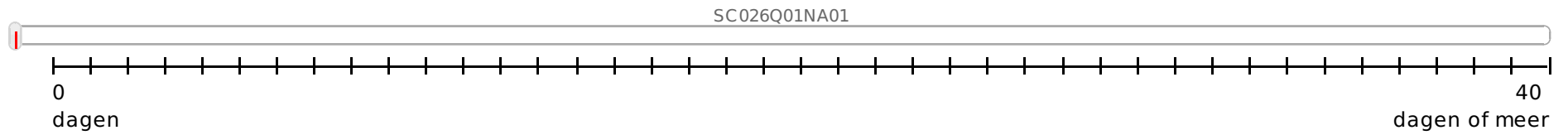
SC025Q02NA01

De leerkrachten wetenschappen van uw school



Hoeveel dagen per schooljaar moet een leerkracht op uw school deelnemen aan bijscholingsactiviteiten?

(Verschuif de schuifbalk tot het juiste aantal dagen a.u.b. Als leerkrachten niet moeten deelnemen aan bijscholingsactiviteiten, kies dan 0 (nul).)



Welke van de volgende soorten interne bijscholing bestaan op uw school?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

Ja

Nee

De leerkrachten op onze school werken samen door ideeën of materiaal uit te wisselen als ze lesgeven over bepaalde hoofdstukken of lessenreeksen.

SC027Q01NA01

SC027Q01NA02

Onze school nodigt deskundigen uit om binnen de schooluren opleidingen te geven aan de leerkrachten.

SC027Q02NA01

SC027Q02NA02

Onze school organiseert workshops binnen de schooluren, waarin schoolspecifieke kwesties aan bod komen.

SC027Q03NA01

SC027Q03NA02

Onze school organiseert workshops binnen de schooluren voor specifieke groepen leerkrachten (bijv. pas aangeworven leerkrachten).

SC027Q04NA01

SC027Q04NA02

Heeft uw school een officieel schoolbeleid over bijscholingsactiviteiten?

(Slechts één antwoord aanduiden a.u.b.)

Ja

SC028Q01NA01

Nee

SC028Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC028Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC029 ELSE GOTO ^SC030

Omvat het officiële schoolbeleid over bijscholingsactiviteiten de volgende onderwerpen?

(Alle passende antwoorden aanduiden a.u.b.)

Verplichting om deel te nemen aan bijscholingsactiviteiten

SC029Q01NA01

Gebruik van de werktijd

SC029Q02NA01

Vrijstelling van onderwijsverantwoordelijkheden

SC029Q03NA01

Salaris en vergoedingen

SC029Q04NA01

Inhoud van bijscholingsactiviteiten

SC029Q05NA01

Het beschikbaar stellen van middelen (bijv. klaslokalen, materiaal, personeel)

SC029Q06NA01

Welke middelen stelt uw school ter beschikking voor bijscholingsactiviteiten?

(Alle passende antwoorden aanduiden a.u.b.)

Bepaalde uren

SC030Q01NA01

Bepaalde lokalen

SC030Q02NA01

Personeel (bijv. vakcoördinator)

SC030Q03NA01

Het aankopen en beschikbaar stellen van materiaal

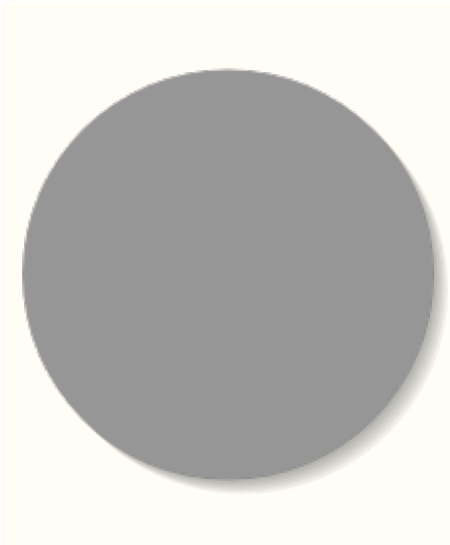
SC030Q04NA01

De volgende vraag gaat enkel over de leerkrachten wetenschappen op uw school.

Welk deel van alle bijscholingsactiviteiten waaraan leerkrachten wetenschappen van uw school hebben deelgenomen, waren gewijd aan elk van de volgende drie vakgebieden?

(Vul voor elk vakgebied een geschat percentage in, bijvoorbeeld "20" in de eerste rij om aan te geven dat 20% van de tijd van de bijscholingsactiviteiten werd besteed aan onderwerpen over wetenschap en technologie.)

(Het totale percentage moet 100 bedragen.)



| | |
|---|--------------------------------------|
| De inhoud van wetenschap en technologie: kennis en vaardigheden uit het wetenschappelijke vakgebied | SC031Q01NA01 <input type="text"/> |
| Het onderwijzen en studeren van wetenschappen: onderwijsmethodes voor wetenschappen, didactische vaardigheden (bijv. het gebruik van experimenten), misvattingen van studenten | SC031Q02NA01 <input type="text"/> |
| Algemene onderwijsonderwerpen: bijv. de interactie tussen leerkracht en student, het beheer van klaslokalen, evaluatie, onderwijs aan kinderen met specifieke noden | SC031Q03NA01 <input type="text"/> |
| Andere onderwerpen | SC031Q04NA01 <input type="text"/> |

Consistency check rule

Rule: IF ($\text{^SC031Q01NA01} + \text{^SC031Q02NA01} + \text{^SC031Q03NA01} + \text{^SC031Q04NA01}$) >100 or
($\text{^SC031Q01NA01} + \text{^SC031Q02NA01} + \text{^SC031Q03NA01} + \text{^SC031Q04NA01}$) < 100

Message: De som is niet gelijk aan 100%. Kijk uw antwoord nog eens na a.u.b.

Sectie D: Testmethoden en evaluatie

Werd vorig schooljaar één van de volgende methoden gebruikt om de praktijken van de leerkrachten te controleren in uw school?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Ja</i> | <i>Neen</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Testen of evaluaties van de leerprestaties van leerlingen | SC032Q01TA01 <input type="radio"/> | SC032Q01TA02 <input type="radio"/> |
| Besprekingen van leerkrachten onder elkaar (overlopen van lesvoorbereidingen, toetsen/examens, lessen) | SC032Q02TA01 <input type="radio"/> | SC032Q02TA02 <input type="radio"/> |
| Observatie van de lessen door de directie of schoolleiding | SC032Q03TA01 <input type="radio"/> | SC032Q03TA02 <input type="radio"/> |
| Observatie van de lessen door inspecteurs of andere personen van buiten de school | SC032Q04TA01 <input type="radio"/> | SC032Q04TA02 <input type="radio"/> |

Hoe vaak leidt een beoordeling van een leerkracht in uw school tot het volgende?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Nooit</i> | <i>Soms</i> | <i>Meestal</i> | <i>Altijd</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Publieke erkenning door u, de directie. | SC033Q01NA01 <input type="radio"/> | SC033Q01NA02 <input type="radio"/> | SC033Q01NA03 <input type="radio"/> | SC033Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Een loonsverandering of een premie of een financiële bonus. | SC033Q02NA01 <input type="radio"/> | SC033Q02NA02 <input type="radio"/> | SC033Q02NA03 <input type="radio"/> | SC033Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Een wijziging in de kansen op promotie. | SC033Q03NA01 <input type="radio"/> | SC033Q03NA02 <input type="radio"/> | SC033Q03NA03 <input type="radio"/> | SC033Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Een verandering in de professionele verantwoordelijkheden van de leerkracht (bijv. een toename of afname van de lesdruk of van administratieve/managementtaken). | SC033Q04NA01 <input type="radio"/> | SC033Q04NA02 <input type="radio"/> | SC033Q04NA03 <input type="radio"/> | SC033Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Het opstellen van een ontwikkelings- of trainingplan voor de leerkracht. | SC033Q05NA01 <input type="radio"/> | SC033Q05NA02 <input type="radio"/> | SC033Q05NA03 <input type="radio"/> | SC033Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Samen met de leerkracht maatregelen bespreken om tekorten in het lesgeven weg te werken. | SC033Q06NA01 <input type="radio"/> | SC033Q06NA02 <input type="radio"/> | SC033Q06NA03 <input type="radio"/> | SC033Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Het aanstellen van een mentor om de leerkracht te helpen bij zijn/haar lesgeven. | SC033Q07NA01 <input type="radio"/> | SC033Q07NA02 <input type="radio"/> | SC033Q07NA03 <input type="radio"/> | SC033Q07NA04 <input type="radio"/> |
| Ontslag of niet hernieuwen van een contract. | SC033Q08NA01 <input type="radio"/> | SC033Q08NA02 <input type="radio"/> | SC033Q08NA03 <input type="radio"/> | SC033Q08NA04 <input type="radio"/> |



**Hoe vaak worden de leerlingen uit het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school in het algemeen beoordeeld met behulp van de volgende methoden?
(Indien het vierde leerjaar secundair in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)**

(Klik op de helptoets als u meer uitleg wenst bij de term “gestandaardiseerde toetsen”).

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

Gestandaardiseerde toetsen zijn consistent op het vlak van ontwerp, inhoud, manier van afnemen en verbeteren. Hun resultaten zijn vergelijkbaar overheen leerlingen en scholen.

| | <i>Nooit</i> | <i>1 - 2 keer per jaar</i> | <i>3 - 5 keer per jaar</i> | <i>Maandelijks</i> | <i>Meer dan éénmaal per maand</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Verplichte gestandaardiseerde toetsen (bijv. testen opgelegd door de koepel) | SC034Q01NA01 <input type="radio"/> | SC034Q01NA02 <input type="radio"/> | SC034Q01NA03 <input type="radio"/> | SC034Q01NA04 <input type="radio"/> | SC034Q01NA05 <input type="radio"/> |
| Niet-verplichte gestandaardiseerde toetsen (bijv. peilingstoetsen of gestandaardiseerd testmateriaal zoals testen bij leerlingvolgsystemen) | SC034Q02NA01 <input type="radio"/> | SC034Q02NA02 <input type="radio"/> | SC034Q02NA03 <input type="radio"/> | SC034Q02NA04 <input type="radio"/> | SC034Q02NA05 <input type="radio"/> |
| Door leerkrachten gemaakte toetsen | SC034Q03TA01 <input type="radio"/> | SC034Q03TA02 <input type="radio"/> | SC034Q03TA03 <input type="radio"/> | SC034Q03TA04 <input type="radio"/> | SC034Q03TA05 <input type="radio"/> |
| Beoordelingen door leerkrachten | SC034Q04TA01 <input type="radio"/> | SC034Q04TA02 <input type="radio"/> | SC034Q04TA03 <input type="radio"/> | SC034Q04TA04 <input type="radio"/> | SC034Q04TA05 <input type="radio"/> |



Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

Worden de resultaten van leerlingen uit het vierde leerjaar secundair onderwijs op gestandaardiseerde toetsen of op door leerkrachten gemaakte toetsen in uw school gebruikt voor de volgende doeleinden?

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Klik op de helptoets als u meer uitleg wenst bij de term "gestandaardiseerde toetsen".)

(Selecteer "Ja" of "Nee" om het gebruik van gestandaardiseerde testen en door leerkrachten gemaakte toetsen voor ieder doeleinde aan te duiden.)

De term gestandaardiseerde toetsen omvat zowel de verplichte gestandaardiseerde toetsen (opgelegd door bijv. lokale, regionale of nationale onderwijsautoriteiten) als de niet-verplichte gestandaardiseerde toetsen (zoals publiek of commercieel beschikbaar gestandaardiseerd testmateriaal). Deze toetsen zijn consistent op het vlak van ontwerp, inhoud, manier van afnemen en verbeteren. Hun resultaten zijn vergelijkbaar overheen leerlingen en scholen.

Gestandaardiseerde toetsen

Door leerkrachten gemaakte toetsen

| | Gestandaardiseerde toetsen | Door leerkrachten gemaakte toetsen |
|--|----------------------------|------------------------------------|
| Het leerproces van leerlingen bijsturen | SC035Q01NA01 Kies... ▾ | SC035Q01NB01 Kies... ▾ |
| <ul style="list-style-type: none">Het leerproces van leerlingen bijsturen (SC035Q01NB01) Kies... Ja Neen | | |
| <ul style="list-style-type: none">Het leerproces van leerlingen bijsturen (SC035Q01NA01) Kies... Ja Neen | | |
| Ouders informeren over de vorderingen van hun kind | SC035Q02TA01 Kies... ▾ | SC035Q02TB01 Kies... ▾ |
| <ul style="list-style-type: none">Ouders informeren over de vorderingen van hun kind (SC035Q02TB01) Kies... Ja | | |

Neen

- Ouders informeren over de vorderingen van hun kind (SC035Q02TA01)
Kies...
Ja
Neen

Beslissen over zittenblijven of overgaan van leerlingen naar een volgend jaar

SC035Q03TA01

Kies...

SC035Q03TB01

Kies...

- Beslissen over zittenblijven of overgaan van leerlingen naar een volgend jaar (SC035Q03TB01)
Kies...
Ja
Neen

- Beslissen over zittenblijven of overgaan van leerlingen naar een volgend jaar (SC035Q03TA01)
Kies...
Ja
Neen

Leerlingen groeperen voor educatieve doeleinden

SC035Q04TA01

Kies...

SC035Q04TB01

Kies...

- Leerlingen groeperen voor educatieve doeleinden (SC035Q04TB01)
Kies...
Ja
Neen

- Leerlingen groeperen voor educatieve doeleinden (SC035Q04TA01)
Kies...
Ja
Neen

De schoolprestaties vergelijken met regionale, provinciale en/of nationale prestaties

SC035Q05TA01

Kies...

SC035Q05TB01

Kies...

- De schoolprestaties vergelijken met regionale, provinciale en/of nationale prestaties (SC035Q05TB01)
Kies...
Ja
Neen

- De schoolprestaties vergelijken met regionale, provinciale en/of nationale prestaties (SC035Q05TA01)

Kies...
Ja
Neen

SC035Q06TA01

SC035Q06TB01

De vooruitgang van de school van jaar tot jaar opvolgen

Kies...

Kies...

- De vooruitgang van de school van jaar tot jaar opvolgen (SC035Q06TB01)
Kies...
Ja
Neen

- De vooruitgang van de school van jaar tot jaar opvolgen (SC035Q06TA01)
Kies...
Ja
Neen

SC035Q07TA01

SC035Q07TB01

De doeltreffendheid van de leerkrachten beoordelen

Kies...

Kies...

- De doeltreffendheid van de leerkrachten beoordelen (SC035Q07TB01)
Kies...
Ja
Neen

- De doeltreffendheid van de leerkrachten beoordelen (SC035Q07TA01)
Kies...
Ja
Neen

SC035Q08TA01

SC035Q08TB01

Identificeren van aspecten in de lessen of in het leerplan die voor verbetering vatbaar zijn

Kies...

Kies...

- Identificeren van aspecten in de lessen of in het leerplan die voor verbetering vatbaar zijn (SC035Q08TB01)
Kies...
Ja
Neen

- Identificeren van aspecten in de lessen of in het leerplan die voor verbetering vatbaar zijn (SC035Q08TA01)
Kies...
Ja
Neen

Het onderwijs aanpassen aan de noden van de leerlingen

SC035Q09NA01

Kies...

SC035Q09NB01

Kies...

- Het onderwijs aanpassen aan de noden van de leerlingen (SC035Q09NB01)
Kies...
Ja
Neen

- Het onderwijs aanpassen aan de noden van de leerlingen (SC035Q09NA01)
Kies...
Ja
Neen

De school vergelijken met andere scholen

SC035Q10TA01

Kies...

SC035Q10TB01

Kies...

- De school vergelijken met andere scholen (SC035Q10TB01)
Kies...
Ja
Neen

- De school vergelijken met andere scholen (SC035Q10TA01)
Kies...
Ja
Neen

Certificaten toekennen aan leerlingen

SC035Q11NA01

Kies...

SC035Q11NB01

Kies...

- Certificaten toekennen aan leerlingen (SC035Q11NB01)
Kies...
Ja
Neen

- Certificaten toekennen aan leerlingen (SC035Q11NA01)
Kies...
Ja
Neen



Worden de prestatiegegevens in uw school gebruikt bij één van de volgende evaluatieprocedures?

Prestatiegegevens omvatten de **verzamelde** gegevens (gemiddelden van de examenpunten, gemiddelde uitslagen van schooltests, slaagpercentages) op schoolniveau of per leerjaar.

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Ja</i> | <i>Neen</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| De prestatiegegevens worden openbaar bekend gemaakt (bijv. in de media) | SC036Q01TA01 <input type="radio"/> | SC036Q01TA02 <input type="radio"/> |
| De prestatiegegevens worden op lange termijn opgevolgd door een administratieve instantie | SC036Q02TA01 <input type="radio"/> | SC036Q02TA02 <input type="radio"/> |
| De prestatiegegevens worden rechtstreeks aan de ouders overgemaakt | SC036Q03NA01 <input type="radio"/> | SC036Q03NA02 <input type="radio"/> |

Worden de volgende maatregelen gericht op kwaliteitsgarantie en -verbetering gebruikt in uw school en waar vinden ze hun oorsprong?

(Klik op de helptoets als u meer uitleg wenst bij de termen "Interne evaluatie" of "Externe evaluatie".)

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

Interne evaluatie: Evaluatie als onderdeel van een door een school gecontroleerd proces, waarbij de school bepaalt welke gebieden worden geëvalueerd. De evaluatie kan worden uitgevoerd door de school of door personen/instellingen die door de school werden aangesteld.

Externe evaluatie: Evaluatie als onderdeel van een door een extern orgaan gecontroleerd en geleid proces (bijv. inspectie). De school bepaalt niet welke gebieden worden geëvalueerd.

| | <i>Ja, dit is verplicht (bijv. opgelegd door een lokale of ministeriële overheid)</i> | <i>Ja, op initiatief van de school</i> | <i>Nee</i> |
|---|---|--|---------------------------------------|
| Interne evaluatie / zelfevaluatie | SC037Q01TA01 <input type="radio"/> | SC037Q01TA02 <input type="radio"/> | SC037Q01TA03 <input type="radio"/> |
| Externe evaluatie | SC037Q02TA01 <input type="radio"/> | SC037Q02TA02 <input type="radio"/> | SC037Q02TA03 <input type="radio"/> |
| Een geschreven document met het onderwijsprogramma en de leerdoelen van de school | SC037Q03TA01 <input type="radio"/> | SC037Q03TA02 <input type="radio"/> | SC037Q03TA03 <input type="radio"/> |
| Een geschreven document met de vereiste normen voor leerlingenprestaties | SC037Q04TA01 <input type="radio"/> | SC037Q04TA02 <input type="radio"/> | SC037Q04TA03 <input type="radio"/> |
| Een systematische registratie van gegevens zoals de aanwezigheden van leerkrachten of leerlingen en de bijscholing van leerkrachten | SC037Q05NA01 <input type="radio"/> | SC037Q05NA02 <input type="radio"/> | SC037Q05NA03 <input type="radio"/> |
| Een systematische registratie van de testresultaten van leerlingen en van de slaagpercentages | SC037Q06NA01 <input type="radio"/> | SC037Q06NA02 <input type="radio"/> | SC037Q06NA03 <input type="radio"/> |

Vragen naar schriftelijke feedback van leerlingen (bijv. met betrekking tot de lessen, leerkrachten of middelen)

SC037Q07TA01

SC037Q07TA02

SC037Q07TA03

Mentorschap voor leerkrachten

SC037Q08TA01

SC037Q08TA02

SC037Q08TA03

Regelmatig overleg gericht op schoolverbeteringen met één of meer deskundigen gedurende tenminste zes maanden

SC037Q09TA01

SC037Q09TA02

SC037Q09TA03

Implementatie van een gestandaardiseerd wetenschappen-onderwijsbeleid (d.w.z. een schoolwerkplan met gemeenschappelijk educatief materiaal aangevuld met vorming en bijscholing van onderwijzend personeel)

SC037Q10NA01

SC037Q10NA02

SC037Q10NA03

Maatregelen tegen leerkrachten die ondermaats presteren

SC037Q11NA01

SC037Q11NA02

SC037Q11NA03

Maatregelen om leerkrachten te belonen die heel goed presteren

SC037Q12NA01

SC037Q12NA02

SC037Q12NA03

Maatregelen inzake de permanente bijscholing van leerkrachten die ondermaats presteren

SC037Q13NA01

SC037Q13NA02

SC037Q13NA03

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC038 ELSE GOTO ^SC040R01

Ging de laatste interne evaluatie op uw school over één van de volgende onderwerpen?

(Klik op de helptoets als u meer uitleg wenst bij de term "Interne evaluatie".)

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

Interne evaluatie: Evaluatie als onderdeel van een door een school gecontroleerd proces, waarbij de school bepaalt welke gebieden worden geëvalueerd. De evaluatie kan worden uitgevoerd door de school of door personen/instellingen die door de school werden aangesteld.

| | <i>Ja</i> | <i>Nee</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Het educatief materiaal van de school (bijv. handboeken, computers, materiaal voor de bibliotheek of de laboratoria) | SC038Q01NA01 <input type="radio"/> | SC038Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Het schoolteam (bijv. werklust, persoonlijke behoeften, diploma's) | SC038Q02NA01 <input type="radio"/> | SC038Q02NA02 <input type="radio"/> |
| De uitvoering van de leerplannen | SC038Q03NA01 <input type="radio"/> | SC038Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Naschoolse activiteiten (bijv. deelname, inhoud) | SC038Q04NA01 <input type="radio"/> | SC038Q04NA02 <input type="radio"/> |
| De kwaliteit van het onderwijs en het leerproces | SC038Q05NA01 <input type="radio"/> | SC038Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Evaluatiemethoden | SC038Q06NA01 <input type="radio"/> | SC038Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Het sociale klimaat op school | SC038Q07NA01 <input type="radio"/> | SC038Q07NA02 <input type="radio"/> |
| De samenwerking tussen leerkrachten | SC038Q08NA01 <input type="radio"/> | SC038Q08NA02 <input type="radio"/> |

Het gebruik van ICT in het onderwijs en bij het leerproces

SC038Q09NA01

SC038Q09NA02

Schoolmanagement (bijv. leiderschap, advies, samenwerking, schoolproject)

SC038Q10NA01

SC038Q10NA02

Betrokkenheid van de ouders bij de school

SC038Q11NA01

SC038Q11NA02

Bijscholing van leerkrachten

SC038Q12NA01

SC038Q12NA02

Diversiteitsmanagement

SC038Q13NA01

SC038Q13NA02

Samenwerking met externe partners

SC038Q14NA01

SC038Q14NA02

Resultaten van leerlingen

SC038Q15NA01

SC038Q15NA02

Vakoverschrijdende vaardigheden van leerlingen

SC038Q16NA01

SC038Q16NA02

Gelijkheid op school

SC038Q17NA01

SC038Q17NA02

Denk aan de laatste interne evaluatie in uw school. Zijn de volgende uitspraken van toepassing?

(Klik op de helptoets als u meer uitleg wenst bij de term "Interne evaluatie".)

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

Interne evaluatie: Evaluatie als onderdeel van een door een school gecontroleerd proces, waarbij de school bepaalt welke gebieden worden geëvalueerd. De evaluatie kan worden uitgevoerd door de school of door personen/instellingen die door de school werden aangesteld.

| | <i>Ja</i> | <i>Nee</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| We hadden op voorhand duidelijke criteria vastgelegd voor de evaluatie. | SC039Q01NA01 <input type="radio"/> | SC039Q01NA02 <input type="radio"/> |
| We leiden de evaluatiecriteria af van de onderwijsdoelstellingen van onze school. | SC039Q02NA01 <input type="radio"/> | SC039Q02NA02 <input type="radio"/> |
| De resultaten van de interne evaluaties hebben het schoolbeleid veranderd. | SC039Q03NA01 <input type="radio"/> | SC039Q03NA02 <input type="radio"/> |
| We hebben de resultaten van de interne evaluaties gebruikt om duidelijk omschreven maatregelen op te stellen. | SC039Q04NA01 <input type="radio"/> | SC039Q04NA02 <input type="radio"/> |
| We hebben de gegevens gebruikt om specifieke acties voor de schoolontwikkeling te plannen. | SC039Q05NA01 <input type="radio"/> | SC039Q05NA02 <input type="radio"/> |
| We hebben de gegevens gebruikt om specifieke acties te plannen ter verbetering van het onderwijs. | SC039Q06NA01 <input type="radio"/> | SC039Q06NA02 <input type="radio"/> |
| We passen de maatregelen die voortvloeien uit de resultaten van de interne evaluaties onmiddellijk toe. | SC039Q07NA01 <input type="radio"/> | SC039Q07NA02 <input type="radio"/> |
| De stimulans van de interne evaluatie was op onze school | SC039Q08NA01 <input type="radio"/> | SC039Q08NA02 <input type="radio"/> |

snel weggeëbd.



De effecten van de interne evaluatie waren op onze school
snel weggeëbd.

SC039Q09NA01



SC039Q09NA02



Heeft uw school op basis van de laatste interne evaluatie maatregelen genomen op één van de volgende gebieden?

(Klik op de helptoets als u meer uitleg wenst bij de term "Interne evaluatie".)

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

Interne evaluatie: Evaluatie als onderdeel van een door een school gecontroleerd proces, waarbij de school bepaalt welke gebieden worden geëvalueerd. De evaluatie kan worden uitgevoerd door de school of door personen/instellingen die door de school werden aangesteld.

| | <i>Ja</i> | <i>Nee, de resultaten waren goed</i> | <i>Nee, om andere redenen</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Het educatief materiaal van de school (bijv. handboeken, computers, materiaal voor de bibliotheek of de laboratoria) | SC040Q01NA01 <input type="radio"/> | SC040Q01NA02 <input type="radio"/> | SC040Q01NA03 <input type="radio"/> |
| Het schoolteam (bijv. werklust, persoonlijke behoeften, diploma's) | SC040Q02NA01 <input type="radio"/> | SC040Q02NA02 <input type="radio"/> | SC040Q02NA03 <input type="radio"/> |
| De uitvoering van de leerplannen | SC040Q03NA01 <input type="radio"/> | SC040Q03NA02 <input type="radio"/> | SC040Q03NA03 <input type="radio"/> |
| Naschoolse activiteiten (bijv. deelname, inhoud) | SC040Q04NA01 <input type="radio"/> | SC040Q04NA02 <input type="radio"/> | SC040Q04NA03 <input type="radio"/> |
| De kwaliteit van het onderwijs en het leerproces | SC040Q05NA01 <input type="radio"/> | SC040Q05NA02 <input type="radio"/> | SC040Q05NA03 <input type="radio"/> |
| Evaluatiemethoden | SC040Q06NA01 <input type="radio"/> | SC040Q06NA02 <input type="radio"/> | SC040Q06NA03 <input type="radio"/> |
| Het sociale klimaat op school | SC040Q07NA01 <input type="radio"/> | SC040Q07NA02 <input type="radio"/> | SC040Q07NA03 <input type="radio"/> |
| | SC040Q08NA01 | SC040Q08NA02 | SC040Q08NA03 |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| De samenwerking tussen leerkrachten | SC040Q08NA01 <input type="radio"/> | SC040Q08NA02 <input type="radio"/> | SC040Q08NA03 <input type="radio"/> |
| Het gebruik van ICT in het onderwijs en bij het leerproces | SC040Q09NA01 <input type="radio"/> | SC040Q09NA02 <input type="radio"/> | SC040Q09NA03 <input type="radio"/> |
| Schoolmanagement (bijv. leiderschap, advies, samenwerking, schoolproject) | SC040Q10NA01 <input type="radio"/> | SC040Q10NA02 <input type="radio"/> | SC040Q10NA03 <input type="radio"/> |
| Betrokkenheid van de ouders bij de school | SC040Q11NA01 <input type="radio"/> | SC040Q11NA02 <input type="radio"/> | SC040Q11NA03 <input type="radio"/> |
| Bijscholing van leerkrachten | SC040Q12NA01 <input type="radio"/> | SC040Q12NA02 <input type="radio"/> | SC040Q12NA03 <input type="radio"/> |
| Diversiteitsmanagement | SC040Q13NA01 <input type="radio"/> | SC040Q13NA02 <input type="radio"/> | SC040Q13NA03 <input type="radio"/> |
| Samenwerking met externe partners | SC040Q14NA01 <input type="radio"/> | SC040Q14NA02 <input type="radio"/> | SC040Q14NA03 <input type="radio"/> |
| Resultaten van leerlingen | SC040Q15NA01 <input type="radio"/> | SC040Q15NA02 <input type="radio"/> | SC040Q15NA03 <input type="radio"/> |
| Vakoverschrijdende vaardigheden van leerlingen | SC040Q16NA01 <input type="radio"/> | SC040Q16NA02 <input type="radio"/> | SC040Q16NA03 <input type="radio"/> |
| Gelijkheid op school | SC040Q17NA01 <input type="radio"/> | SC040Q17NA02 <input type="radio"/> | SC040Q17NA03 <input type="radio"/> |

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

Denk aan de laatste externe evaluatie in uw school. Zijn de volgende uitspraken van toepassing?

(Klik op de helptoets als u meer uitleg wenst bij de term “Externe evaluatie”.)

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

Externe evaluatie: Evaluatie als onderdeel van een door een extern orgaan gecontroleerd en geleid proces (bijv. inspectie). De school bepaalt niet welke gebieden geëvalueerd worden.

| | <i>Ja</i> | <i>Nee</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| De resultaten van de externe evaluaties hebben het schoolbeleid veranderd. | SC041Q01NA01 <input type="radio"/> | SC041Q01NA02 <input type="radio"/> |
| We hebben de resultaten van de externe evaluaties gebruikt om duidelijk omschreven maatregelen op te stellen. | SC041Q02NA01 <input type="radio"/> | SC041Q02NA02 <input type="radio"/> |
| We hebben de gegevens gebruikt om specifieke acties voor de schoolontwikkeling te plannen. | SC041Q03NA01 <input type="radio"/> | SC041Q03NA02 <input type="radio"/> |
| We hebben de gegevens gebruikt om specifieke acties te plannen ter verbetering van het onderwijs. | SC041Q04NA01 <input type="radio"/> | SC041Q04NA02 <input type="radio"/> |
| We passen de maatregelen die voortvloeien uit de resultaten van de externe evaluaties onmiddellijk toe. | SC041Q05NA01 <input type="radio"/> | SC041Q05NA02 <input type="radio"/> |
| De stimulans van de externe evaluatie was op onze school snel weggeëbd. | SC041Q06NA01 <input type="radio"/> | SC041Q06NA02 <input type="radio"/> |
| De effecten van de externe evaluatie waren op onze school snel weggeëbd. | SC041Q07NA01 <input type="radio"/> | SC041Q07NA02 <input type="radio"/> |



Sectie E: Specifieke doelgroepen

Sommige scholen bieden verschillende programma's aan voor leerlingen met verschillende mogelijkheden.

Wat is hierover het beleid van uw school voor leerlingen uit het vierde leerjaar secundair onderwijs?

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | Voor alle vakken | Voor sommige vakken | Voor geen enkel vak |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| De leerlingen worden volgens hun mogelijkheden gegroepeerd in verschillende klassen. | SC042Q01TA01 <input type="radio"/> | SC042Q01TA02 <input type="radio"/> | SC042Q01TA03 <input type="radio"/> |
| De leerlingen worden volgens hun mogelijkheden gegroepeerd binnen hun klassen. | SC042Q02TA01 <input type="radio"/> | SC042Q02TA02 <input type="radio"/> | SC042Q02TA03 <input type="radio"/> |

Welk beleid met betrekking tot zittenblijven wordt in uw school gehanteerd?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Ja</i> | <i>Nee</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Zittenblijven is mogelijk op vrijwillige basis, dus op vraag of met toestemming van de ouders. | SC043Q01NA01 <input type="radio"/> | SC043Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Als een leerling de minimumnorm niet haalt op het einde van het schooljaar, moet hij of zij het jaar overdoen. | SC043Q02NA01 <input type="radio"/> | SC043Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Individuele cursussen kunnen worden overgedaan, zonder dat een heel jaar moet worden overgedaan. | SC043Q03NA01 <input type="radio"/> | SC043Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Als leerlingen een jaar een aantal keer hebben overgedaan, moeten ze de school verlaten. | SC043Q04NA01 <input type="radio"/> | SC043Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Zittenblijven is verboden door het schoolbeleid. | SC043Q06NA01 <input type="radio"/> | SC043Q06NA02 <input type="radio"/> |

Welke maatregelen worden in uw school toegepast om leerlingen te ondersteunen die het risico lopen om niet te slagen?

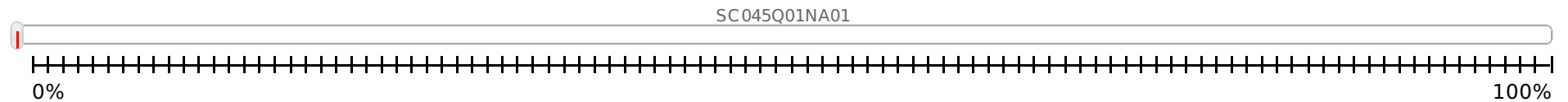
(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Ja</i> | <i>Nee</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Onze school heeft een professionele begeleider voor leerlingen die het risico lopen om niet te slagen. | SC044Q01NA01 <input type="radio"/> | SC044Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Onze school biedt verplichte bijlessen aan tijdens het schooljaar. | SC044Q02NA01 <input type="radio"/> | SC044Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Onze school biedt bijlessen aan tijdens het schooljaar. | SC044Q03NA01 <input type="radio"/> | SC044Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Onze school biedt bijlessen aan tijdens de zomervakantie. | SC044Q04NA01 <input type="radio"/> | SC044Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Onze school biedt leerlingen bijlessen aan als ze hun jaar overdoen. | SC044Q05NA01 <input type="radio"/> | SC044Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Onze school biedt leerlingen specifieke begeleiding aan als ze hun jaar overdoen. | SC044Q06NA01 <input type="radio"/> | SC044Q06NA02 <input type="radio"/> |

Hoeveel procent van de laatstejaars van uw school heeft vorig schooljaar de school verlaten zonder diploma?

(Met een diploma krijgen leerlingen toegang tot een universiteit, een technische of voortgezette opleiding, een beroepsopleiding, een stage of het beroepsleven.)

(Selecteer een getal a.u.b. Selecteer "0" (nul) als geen enkele leerling de school heeft verlaten zonder diploma.)



Consistency check rule

Rule: IF ^SC045Q01NA01 >=50

Message: Er werd een getal van 50% of meer geselecteerd. Kijk uw antwoord nog eens na a.u.b.

Heeft uw school een bijscholingsbeleid voor 15-jarigen (bijv. bijlessen, privélessen, extra uitleg)?

(Slechts één antwoord aanduiden a.u.b.)

Ja

SC046Q01NA01

Nee

SC046Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC046Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC047 ELSE GOTO ^SC048

Hoe gaan uw school en de lokale autoriteit of regering om met bijlessen?

(Alle passende antwoorden aanduiden a.u.b.)

De lokale autoriteit of regering betaalt lessen die worden gegeven door een leerkracht die de leerling kiest.

SC047Q01NA01

De lokale autoriteit of regering betaalt voor lessen die worden gegeven door specifieke bijlesleerkrachten of -organisaties.

SC047Q02NA01

Onze school betaalt lessen die worden gegeven door een leerkracht die de leerling kiest.

SC047Q03NA01

Onze school betaalt lessen die worden gegeven door specifieke bijlesleerkrachten of -organisaties.

SC047Q04NA01

Onze school geeft gratis bijlessen aan leerlingen.

SC047Q05NA01

Onze school bezorgt leerlingen de gegevens van bijlesleerkrachten.

SC047Q06NA01

Onze school stelt lokalen ter beschikking waar leerlingen hun bijlesleerkracht(en) kunnen ontmoeten.

SC047Q07NA01

Onze school bemoeit zich niet met bijlessen.

SC047Q08NA01

Leerkrachten in onze school mogen na hun werkuren (betaald en onbetaald) bijlessen geven aan leerlingen.

SC047Q09NA01

Wettelijke voorschriften bepalen aan welke leerlingen de leerkrachten van onze

SC047Q10NA01

school bijlessen mogen geven en in welke omstandigheden.



Voor de leerkrachten van onze school is het gratis geven van bijlessen aan leerlingen een onderdeel van hun onderwijsverplichtingen.

SC047Q11NA01

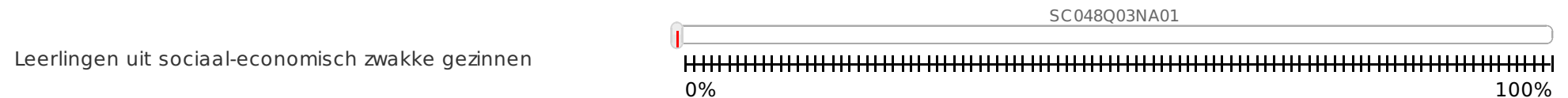
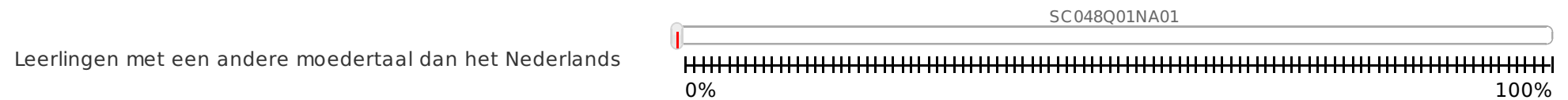


Probeer a.u.b. in te schatten hoeveel procent van de leerlingen uit het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school de volgende eigenschappen bezitten.

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Houd er rekening mee dat leerlingen in verschillende categorieën kunnen vallen.)

(Verschuif de schuifbalk tot het juiste percentage a.u.b.)



Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC049

Scholen gaan op verschillende manieren om met culturele diversiteit. Kies uit elk paar uitspraken de uitspraak waarmee de meeste leerkrachten van uw school akkoord zouden gaan.

(Slechts één van de twee mogelijke antwoorden aanduiden a.u.b.)

Het heeft een positieve invloed op de slaagkansen van leerlingen met een verschillende culturele en etnische achtergrond als de school rekening houdt met hun culturele verschillen.

SC049Q01NA01

Het heeft een positieve invloed op de slaagkansen van leerlingen met een verschillende culturele en etnische achtergrond als de school hen aanmoedigt om de Belgische cultuur en normen over te nemen.

SC049Q01NA02

Het is essentieel voor de slaagkansen van meertalige leerlingen dat de school bijlessen Nederlands aanbiedt.

SC049Q02NA01

Het is essentieel voor de slaagkansen van meertalige leerlingen dat de school lessen aanbiedt om leerlingen geletterd te maken in hun moedertaal.

SC049Q02NA02

De schoolsamenhang wordt versterkt als leerlingen met een verschillende culturele en etnische achtergrond hun verschillen niet uitdrukken op school.

SC049Q03NA01

De schoolsamenhang wordt versterkt als de school leerlingen aanmoedigt om hun culturele verschillen uit te drukken.

SC049Q03NA02

Om de doelstellingen van de school te verwezenlijken, moet de school haar structuren en praktijken voortdurend aanpassen aan de noden van leerlingen met een verschillende culturele en etnische achtergrond.

SC049Q04NA01

Om de doelstellingen van de school te verwezenlijken, moeten leerlingen met een verschillende culturele en etnische achtergrond zich aanpassen aan de bestaande structuren en praktijken van de school.

SC049Q04NA02

De schoolsamenhang wordt

SC049Q05NA01

De schoolsamenhang wordt

SC049Q05NA02

versterkt als alle leerlingen op school dezelfde taal spreken.

0043001A01

versterkt als de school linguïstische diversiteit op school aanmoedigt.

0043001A02

Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC051

Hoeveel leerkrachten van uw school zouden akkoord gaan met de volgende uitspraken?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Niemand of bijna niemand</i> | <i>Sommigen</i> | <i>De meesten</i> | <i>Iedereen of bijna iedereen</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Het heeft een positieve invloed op de slaagkansen van leerlingen met een verschillende culturele en etnische achtergrond als de school rekening houdt met hun culturele verschillen. | SC050Q01NA01 <input type="radio"/> | SC050Q01NA02 <input type="radio"/> | SC050Q01NA03 <input type="radio"/> | SC050Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Het heeft een positieve invloed op de slaagkansen van leerlingen met een verschillende culturele en etnische achtergrond als de school hen aanmoedigt om de Belgische cultuur en normen over te nemen. | SC050Q02NA01 <input type="radio"/> | SC050Q02NA02 <input type="radio"/> | SC050Q02NA03 <input type="radio"/> | SC050Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Het is essentieel voor de slaagkansen van meertalige leerlingen dat de school lessen aanbiedt in hun moedertaal. | SC050Q03NA01 <input type="radio"/> | SC050Q03NA02 <input type="radio"/> | SC050Q03NA03 <input type="radio"/> | SC050Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Het is essentieel voor de slaagkansen van meertalige leerlingen dat de school bijlessen Nederlands aanbiedt. | SC050Q04NA01 <input type="radio"/> | SC050Q04NA02 <input type="radio"/> | SC050Q04NA03 <input type="radio"/> | SC050Q04NA04 <input type="radio"/> |
| De schoolsamenhang wordt versterkt als leerlingen met een verschillende culturele en etnische achtergrond hun verschillen niet uitdrukken op school. | SC050Q05NA01 <input type="radio"/> | SC050Q05NA02 <input type="radio"/> | SC050Q05NA03 <input type="radio"/> | SC050Q05NA04 <input type="radio"/> |
| De schoolsamenhang wordt versterkt als de school leerlingen aanmoedigt om hun culturele verschillen uit te drukken. | SC050Q06NA01 <input type="radio"/> | SC050Q06NA02 <input type="radio"/> | SC050Q06NA03 <input type="radio"/> | SC050Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Om de doelstellingen van de school te verwezenlijken, moet de school haar structuren en praktijken voortdurend aanpassen aan de noden van leerlingen met een verschillende culturele en etnische achtergrond. | SC050Q07NA01 <input type="radio"/> | SC050Q07NA02 <input type="radio"/> | SC050Q07NA03 <input type="radio"/> | SC050Q07NA04 <input type="radio"/> |

Om de doelstellingen van de school te verwezenlijken, moeten leerlingen met een verschillende culturele en etnische achtergrond zich aanpassen aan de bestaande structuren en praktijken van de school.

SC050Q08NA01



SC050Q08NA02



SC050Q08NA03



SC050Q08NA04



De schoolsamenhang wordt versterkt als alle leerlingen op school dezelfde taal spreken.

SC050Q09NA01



SC050Q09NA02



SC050Q09NA03



SC050Q09NA04



De schoolsamenhang wordt versterkt als de school linguïstische diversiteit op school aanmoedigt.

SC050Q10NA01



SC050Q10NA02



SC050Q10NA03



SC050Q10NA04



Weerspiegelen de volgende uitspraken multiculturele lespraktijken die op uw school plaatsvinden?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

Ja

Nee

Op onze school leren leerlingen de geschiedenis van de verschillende etnische en culturele groepen die in België leven.

SC051Q01NA01

SC051Q01NA02

Op onze school leren leerlingen over de culturen (bijv. geloof, normen, waarden, gewoonten of kunst) van de verschillende etnische en culturele groepen die in België leven.

SC051Q02NA01

SC051Q02NA02

Op onze school leren leerlingen over verschillende etnische en culturele perspectieven op historische en sociale gebeurtenissen.

SC051Q03NA01

SC051Q03NA02

Onze school steunt activiteiten of organisaties die leerlingen aanmoedigen om verschillende etnische en culturele identiteiten uit te drukken (bijv. kunstgroepen).

SC051Q04NA01

SC051Q04NA02

Sectie F: Leeromgeving en onderwijsprogramma

Stelt uw school de volgende studiehulpmiddelen ter beschikking voor 15-jarige leerlingen?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Ja</i> | <i>Nee</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Loka(a)l(en) waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken. | SC052Q01NA01 <input type="radio"/> | SC052Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Personeel dat leerlingen helpt met hun huiswerk. | SC052Q02NA01 <input type="radio"/> | SC052Q02NA02 <input type="radio"/> |

Welke van de volgende activiteiten biedt uw school dit schooljaar aan voor leerlingen uit het vierde leerjaar secundair onderwijs?

(Indien het vierde leerjaar secundair onderwijs in uw school niet wordt ingericht, antwoord dan voor het leerjaar waarin de meeste 15-jarigen bij u les volgen.)

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Ja</i> | <i>Neen</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Schoolband, orkest, koor | SC053Q01TA01 <input type="radio"/> | SC053Q01TA02 <input type="radio"/> |
| Schooltoneel of musical | SC053Q02TA01 <input type="radio"/> | SC053Q02TA02 <input type="radio"/> |
| Jaarboek, schoolkrant, tijdschrift van de school | SC053Q03TA01 <input type="radio"/> | SC053Q03TA02 <input type="radio"/> |
| Vrijwilligerswerk of maatschappelijke dienstverlening, bijv. geld inzamelen voor een goed doel, meehelpen in een rusthuis | SC053Q04TA01 <input type="radio"/> | SC053Q04TA02 <input type="radio"/> |
| Wetenschappenclub | SC053Q05NA01 <input type="radio"/> | SC053Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Wetenschappenwedstrijden, bijv. Vlaamse olympiades voor natuurwetenschappen | SC053Q06NA01 <input type="radio"/> | SC053Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Schaakclub | SC053Q07TA01 <input type="radio"/> | SC053Q07TA02 <input type="radio"/> |
| Club met een focus op computers of op informatie- en communicatietechnologie (ICT) | SC053Q08TA01 <input type="radio"/> | SC053Q08TA02 <input type="radio"/> |

Kunstclub of artistieke activiteiten

SC053Q09TA01



SC053Q09TA02



Sportteam of sportieve activiteiten

SC053Q10TA01



SC053Q10TA02



Schoolfeest

SC053Q11TA01



SC053Q11TA02



Zijn de volgende uitspraken over het middagmaal van leerlingen van toepassing op uw school?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Ja</i> | <i>Nee</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Onze school geeft alle leerlingen een gratis middagmaal. | SC054Q01NA01 <input type="radio"/> | SC054Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Onze school geeft alleen behoeftige leerlingen een gratis middagmaal. | SC054Q02NA01 <input type="radio"/> | SC054Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Onze school geeft leerlingen een middagmaal tegen betaling. | SC054Q03NA01 <input type="radio"/> | SC054Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Er is een refter op onze school. | SC054Q04NA01 <input type="radio"/> | SC054Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Er is een voedselautomaat op onze school. | SC054Q05NA01 <input type="radio"/> | SC054Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Er is een kiosk op onze school. | SC054Q06NA01 <input type="radio"/> | SC054Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Onze school heeft een beleid over een gezond middagmaal. | SC054Q07NA01 <input type="radio"/> | SC054Q07NA02 <input type="radio"/> |

Wie betaalt de volgende zaken op uw school?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>We hebben dit niet op onze school</i> | <i>Onze school betaalt dit gedeeltelijk voor alle leerlingen</i> | <i>Onze school betaalt dit gedeeltelijk voor behoeftige leerlingen</i> | <i>Onze school betaalt dit volledig voor alle leerlingen</i> | <i>Onze school betaalt dit volledig voor behoeftige leerlingen</i> | <i>De leerlingen (of hun familie) betalen alle kosten hiervoor</i> |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| Handboeken | SC055Q01NA01 <input type="radio"/> | SC055Q01NA02 <input type="radio"/> | SC055Q01NA03 <input type="radio"/> | SC055Q01NA04 <input type="radio"/> | SC055Q01NA05 <input type="radio"/> | SC055Q01NA06 <input type="radio"/> |
| Schooluitstapen | SC055Q02NA01 <input type="radio"/> | SC055Q02NA02 <input type="radio"/> | SC055Q02NA03 <input type="radio"/> | SC055Q02NA04 <input type="radio"/> | SC055Q02NA05 <input type="radio"/> | SC055Q02NA06 <input type="radio"/> |

Welke van de volgende uitspraken over het wetenschapsonderwijs zijn van toepassing op uw school?

(Een beleid verwijst naar officiële regels die gekend zijn door de betrokkenen.)

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Ja</i> | <i>Nee</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| De leerkrachten wetenschappen op school volgen een gestandaardiseerd leerplan dat de inhoud minstens op maandbasis vastlegt. | SC056Q01NA01 <input type="radio"/> | SC056Q01NA02 <input type="radio"/> |
| De school volgt een beleid over hoe computers moeten worden gebruikt in het wetenschapsonderwijs (bijv. de mate waarin computers gebruikt worden in de lessen wetenschappen, het gebruik van specifieke wetenschappelijke computerprogramma's). | SC056Q02NA01 <input type="radio"/> | SC056Q02NA02 <input type="radio"/> |

Biedt uw school extra lessen wetenschappen aan bovenop de lessen wetenschappen die tijdens de normale schooluren worden gegeven?

(Slechts één antwoord aanduiden a.u.b.)

Ja

SC057Q01NA01

Nee

SC057Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC057Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC058 ELSE GO TO ^SC059

Wat is het doel van deze extra lessen wetenschappen?

(Slechts één antwoord aanduiden a.u.b.)

Enkel verrijkende lessen wetenschappen (voor de sterke leerlingen).

SC058Q01NA01

Enkel bijlessen wetenschappen (voor leerlingen die achterop zijn geraakt).

SC058Q01NA02

Zowel verrijkende lessen wetenschappen als bijlessen.

SC058Q01NA03

Zonder differentiatie op basis van het prestatieniveau van de leerlingen.

SC058Q01NA04

Welke van de volgende uitspraken is waar voor de afdeling wetenschappen op uw school?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Ja</i> | <i>Nee</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| In vergelijking met andere afdelingen is de afdeling wetenschappen van onze school goed uitgerust. | SC059Q01NA01 <input type="radio"/> | SC059Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Als we extra financiering krijgen, gaat een groot deel daarvan naar het verbeteren van onze lessen wetenschappen. | SC059Q02NA01 <input type="radio"/> | SC059Q02NA02 <input type="radio"/> |
| De leerkrachten wetenschappen behoren tot onze best opgeleide personeelsleden. | SC059Q03NA01 <input type="radio"/> | SC059Q03NA02 <input type="radio"/> |
| In vergelijking met gelijkaardige scholen hebben we een goed uitgerust laboratorium. | SC059Q04NA01 <input type="radio"/> | SC059Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Het materiaal voor de praktische oefeningen bij de lessen wetenschappen is in goede staat. | SC059Q05NA01 <input type="radio"/> | SC059Q05NA02 <input type="radio"/> |
| We hebben genoeg laboratoriummateriaal, zodat het regelmatig kan worden gebruikt in alle lessen. | SC059Q06NA01 <input type="radio"/> | SC059Q06NA02 <input type="radio"/> |
| We hebben extra laboratoriumpersoneel dat de lessen wetenschappen ondersteunt. | SC059Q07NA01 <input type="radio"/> | SC059Q07NA02 <input type="radio"/> |
| Onze school besteedt extra geld aan het up-to-date houden van het wetenschappenmateriaal. | SC059Q08NA01 <input type="radio"/> | SC059Q08NA02 <input type="radio"/> |



Gaat u akkoord met de volgende uitspraken over de lessen wetenschappen op uw school?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Ja</i> | <i>Nee</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Onze school heeft een goede reputatie dankzij haar afdeling wetenschappen. | SC060Q01NA01 <input type="radio"/> | SC060Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Onze school is trots op haar goede afdeling wetenschappen. | SC060Q02NA01 <input type="radio"/> | SC060Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Leerlingen en ouders kiezen voor onze school dankzij onze goede afdeling wetenschappen. | SC060Q03NA01 <input type="radio"/> | SC060Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Voor onze school is het vooral erg belangrijk om een goede afdeling wetenschappen te hebben. | SC060Q04NA01 <input type="radio"/> | SC060Q04NA02 <input type="radio"/> |
| De afdeling wetenschappen van onze school is in het bijzonder verantwoordelijk voor de goede reputatie van de school. | SC060Q05NA01 <input type="radio"/> | SC060Q05NA02 <input type="radio"/> |
| We doen extra inspanningen om wetenschappen zo goed mogelijk te onderwijzen aan onze leerlingen. | SC060Q06NA01 <input type="radio"/> | SC060Q06NA02 <input type="radio"/> |
| De visie van ouders op onze afdeling wetenschappen is erg belangrijk voor ons. | SC060Q07NA01 <input type="radio"/> | SC060Q07NA02 <input type="radio"/> |

Sectie G: Schoolklimaat

In welke mate wordt het leren van de leerlingen in uw school gehinderd door de volgende factoren?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Helemaal niet</i> | <i>Heel weinig</i> | <i>In enige mate</i> | <i>Veel</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Spijbelen van leerlingen | SC061Q01TA01 <input type="radio"/> | SC061Q01TA02 <input type="radio"/> | SC061Q01TA03 <input type="radio"/> | SC061Q01TA04 <input type="radio"/> |
| Leerlingen die lessen verzuimen | SC061Q02TA01 <input type="radio"/> | SC061Q02TA02 <input type="radio"/> | SC061Q02TA03 <input type="radio"/> | SC061Q02TA04 <input type="radio"/> |
| Gebrek aan respect voor de leerkracht door de leerlingen | SC061Q03TA01 <input type="radio"/> | SC061Q03TA02 <input type="radio"/> | SC061Q03TA03 <input type="radio"/> | SC061Q03TA04 <input type="radio"/> |
| Gebruik van alcohol of illegale drugs door leerlingen | SC061Q04TA01 <input type="radio"/> | SC061Q04TA02 <input type="radio"/> | SC061Q04TA03 <input type="radio"/> | SC061Q04TA04 <input type="radio"/> |
| Leerlingen die andere leerlingen intimideren of pesten | SC061Q05TA01 <input type="radio"/> | SC061Q05TA02 <input type="radio"/> | SC061Q05TA03 <input type="radio"/> | SC061Q05TA04 <input type="radio"/> |
| Leerkrachten die niet tegemoetkomen aan de individuele noden van de leerlingen | SC061Q06TA01 <input type="radio"/> | SC061Q06TA02 <input type="radio"/> | SC061Q06TA03 <input type="radio"/> | SC061Q06TA04 <input type="radio"/> |
| Afwezigheden van leerkrachten | SC061Q07TA01 <input type="radio"/> | SC061Q07TA02 <input type="radio"/> | SC061Q07TA03 <input type="radio"/> | SC061Q07TA04 <input type="radio"/> |
| Personeel dat verandering schuwt | SC061Q08TA01 <input type="radio"/> | SC061Q08TA02 <input type="radio"/> | SC061Q08TA03 <input type="radio"/> | SC061Q08TA04 <input type="radio"/> |
| Te strenge leerkrachten | SC061Q09TA01 <input type="radio"/> | SC061Q09TA02 <input type="radio"/> | SC061Q09TA03 <input type="radio"/> | SC061Q09TA04 <input type="radio"/> |
| Leerkrachten die niet goed voorbereid zijn voor de les | SC061Q10TA01 <input type="radio"/> | SC061Q10TA02 <input type="radio"/> | SC061Q10TA03 <input type="radio"/> | SC061Q10TA04 <input type="radio"/> |



Denk aan de leerkrachten in uw school. In welke mate gaat u akkoord met de volgende uitspraken?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Helemaal akkoord</i> | <i>Akkoord</i> | <i>Niet akkoord</i> | <i>Helemaal niet akkoord</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Het moreel van de leerkrachten in deze school is hoog. | SC062Q01TA01 <input type="radio"/> | SC062Q01TA02 <input type="radio"/> | SC062Q01TA03 <input type="radio"/> | SC062Q01TA04 <input type="radio"/> |
| De leerkrachten zijn enthousiast met hun werk bezig. | SC062Q02TA01 <input type="radio"/> | SC062Q02TA02 <input type="radio"/> | SC062Q02TA03 <input type="radio"/> | SC062Q02TA04 <input type="radio"/> |
| De leerkrachten zijn trots op deze school. | SC062Q03TA01 <input type="radio"/> | SC062Q03TA02 <input type="radio"/> | SC062Q03TA03 <input type="radio"/> | SC062Q03TA04 <input type="radio"/> |
| De leerkrachten hechten veel waarde aan het leveren van goede studieprestaties. | SC062Q04TA01 <input type="radio"/> | SC062Q04TA02 <input type="radio"/> | SC062Q04TA03 <input type="radio"/> | SC062Q04TA04 <input type="radio"/> |

Zijn de volgende uitspraken over de betrokkenheid van de ouders van toepassing op uw school?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Ja</i> | <i>Nee</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Onze school nodigt ouders regelmatig uit om deel te nemen aan schoolse activiteiten. | SC063Q01NA01 <input type="radio"/> | SC063Q01NA02 <input type="radio"/> |
| De open, warme sfeer op onze school bevordert de betrokkenheid van ouders. | SC063Q02NA01 <input type="radio"/> | SC063Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Onze school heeft een efficiënte communicatie van school naar ouders en van ouders naar school over de schoolprogramma's en de vorderingen van de leerlingen. | SC063Q03NA01 <input type="radio"/> | SC063Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Onze school betreft ouders bij de besluitvorming. | SC063Q04NA01 <input type="radio"/> | SC063Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Onze school geeft opleidingen aan ouders (bijv. geletterdheidscursussen) of familiale ondersteuning (bijv. advies over gezondheid of voeding). | SC063Q05NA01 <input type="radio"/> | SC063Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Onze school leert gezinnen hoe ze thuis leerlingen kunnen helpen met hun huiswerk en andere schoolgerelateerde activiteiten, beslissingen en planning. | SC063Q06NA01 <input type="radio"/> | SC063Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Onze school identificeert en integreert middelen en diensten van de gemeenschap om schoolprogramma's, gezinspraktijken, het leerproces en de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen. | SC063Q07NA01 <input type="radio"/> | SC063Q07NA02 <input type="radio"/> |
| Onze school houdt ouders op de hoogte over de vorderingen van hun kind. | SC063Q08NA01 <input type="radio"/> | SC063Q08NA02 <input type="radio"/> |

Er bestaat een Vlaamse wet over de betrokkenheid van ouders bij schoolactiviteiten.

SC063Q09NA01



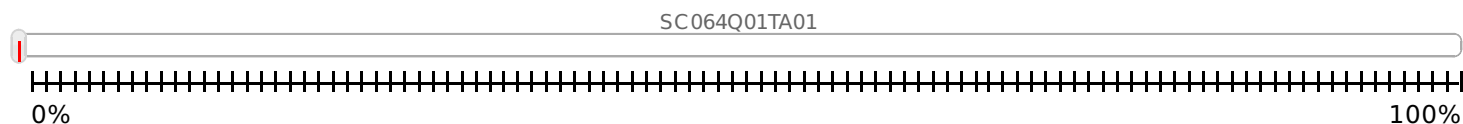
SC063Q09NA02



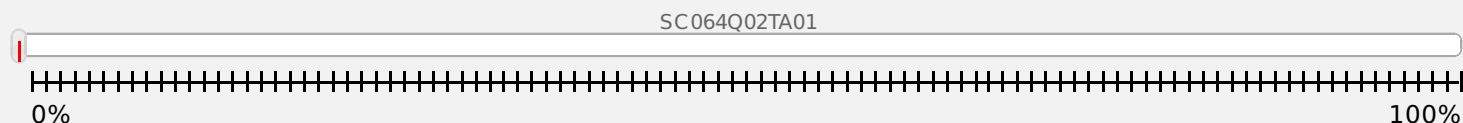
Welk percentage ouders van uw leerlingen heeft dit schooljaar deelgenomen aan de volgende schoolgerelateerde activiteiten?

(Verschuif de schuifbalk naar het juiste percentage. Indien geen enkele ouder deelnam aan de activiteit kies dan "0" (nul). Kies "100" (honderd) indien alle ouders deelnamen aan de activiteit.)

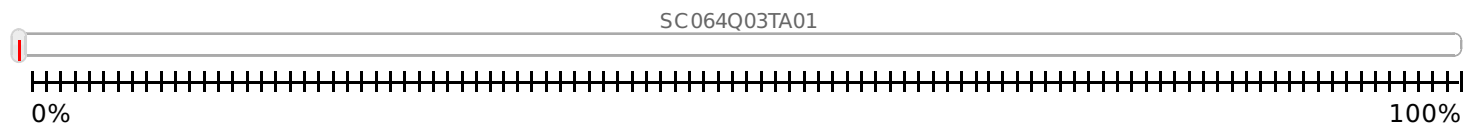
De vooruitgang van hun kind bespreken met een leerkracht op eigen initiatief



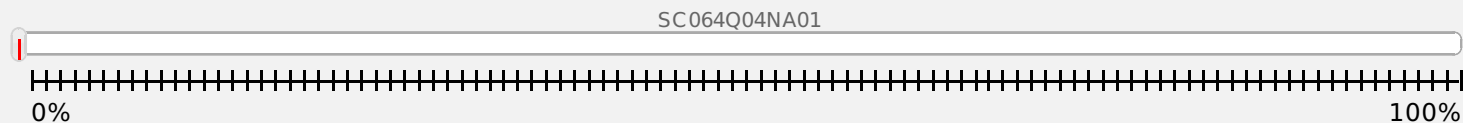
De vooruitgang van hun kind bespreken op het initiatief van één van de leerkrachten van hun kind



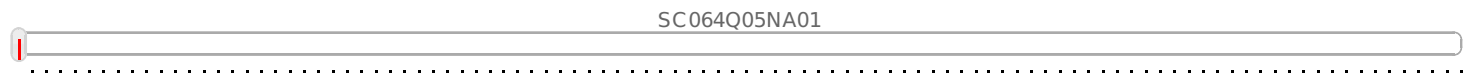
Deelnemen aan het plaatselijke schoolbeleid, bijv. in de ouderraad of de inrichtende macht



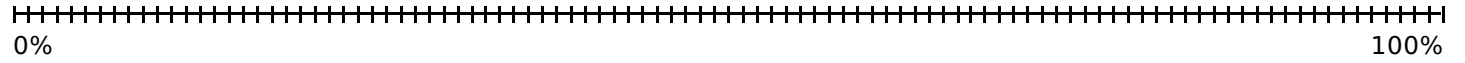
Zich opgeven als vrijwilliger bij klusjes of buitenschoolse activiteiten (bijv. onderhoud van het gebouw, timmerwerk, tuinonderhoud, schooltoneel, sport of uitstap)



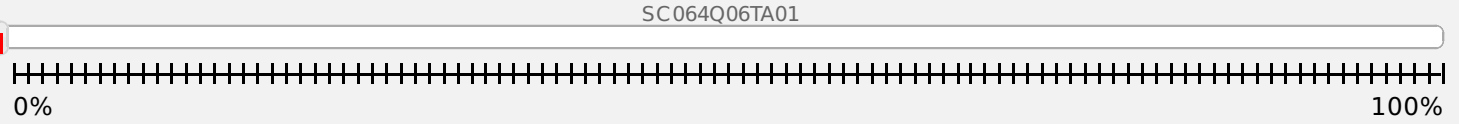
Zich opgeven als vrijwilliger bij schoolse activiteiten (bijv. meehelpen in de schoolbibliotheek,



mediatheek of schoolrefter, een leerkracht helpen, een voordracht geven)



Helpen bij het werven van fondsen voor de school



Welke van de onderstaande uitspraken omschrijft het best de verwachtingen van ouders tegenover uw school?

(Slechts één antwoord aanduiden a.u.b.)

Er is een *constante druk* van een groot aantal ouders, dat van onze school verwacht dat we erg hoge schoolse normen vooropstellen en dat we ervoor zorgen dat onze leerlingen die normen bereiken

SC065Q01TA01

De druk op de school om de leerlingen hogere schoolse normen te doen bereiken, komt van een *minderheid van de ouders*

SC065Q01TA02

Onze school ondervindt *heel weinig druk* van ouders om de leerlingen hogere schoolse normen te doen bereiken

SC065Q01TA03

Welke van de volgende uitspraken over de samenwerking op het gebied van wetenschappen is waar voor uw school?

(Eén antwoord per rij aanduiden a.u.b.)

| | <i>Ja</i> | <i>Nee</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| De ouders worden aangemoedigd om ons te helpen ons wetenschapsonderwijs te verbeteren. | SC066Q01NA01 <input type="radio"/> | SC066Q01NA02 <input type="radio"/> |
| De leerkrachten wetenschappen worden vooral aangemoedigd om rekening te houden met de verwachtingen van ouders. | SC066Q02NA01 <input type="radio"/> | SC066Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Vooraf leerkrachten wetenschappen overleggen vaak met de ouders. | SC066Q03NA01 <input type="radio"/> | SC066Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Onze school werkt regelmatig samen met wetenschapsorganisaties om het onderwijs te verbeteren. | SC066Q04NA01 <input type="radio"/> | SC066Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Bedrijven uit de technische en wetenschappelijke sector worden uitgenodigd om hun kennis met onze leerlingen te delen. | SC066Q05NA01 <input type="radio"/> | SC066Q05NA02 <input type="radio"/> |

Van harte bedankt voor uw medewerking bij het invullen van deze vragenlijst!