

Caro(a) professor(a),

Obrigado por participar neste estudo.

Este questionário procura recolher informações sobre:

- Informações de contexto,
- A sua formação inicial e a sua formação de desenvolvimento profissional,
- A sua colaboração com os outros professores e com os pais dos alunos,
- As suas convicções e atitudes como professor,
- As suas práticas de ensino,
- A sua escola.

Estas informações ajudam a ilustrar as semelhanças e diferenças entre grupos de professores, de modo a contextualizar os resultados dos testes dos alunos - quer ao nível nacional, quer ao nível internacional. Por exemplo, a informação dada pode ajudar a determinar o efeito que a maior ou menor disponibilidade de recursos pode ter nos resultados dos alunos.

O questionário deve ser preenchido apenas por si.  
Calcula-se que demore cerca de 45 minutos a preencher.

Se não souber a resposta exata a uma pergunta, a sua melhor estimativa será suficiente para os objetivos deste estudo.

O botão para prosseguir para a questão seguinte está localizado no canto inferior direito do ecrã. Em algumas situações vai precisar de utilizar a barra de rolagento para baixo para aceder a este botão.

**As suas respostas são confidenciais. Serão tratadas em conjunto com as de outros professores para calcular médias e resultados totais, nos quais nenhum professor poderá ser identificado.**

Para responder às perguntas deste questionário, por favor, considere a seguinte definição:

*Nota à Escola:* O termo "escola" refere-se a unidade primária de amostragem. Ao responder às questões seguintes, considere como Escola, ou o Agrupamento de Escolas que está a participar neste estudo do PISA ou considere a sua Escola se a sua escola não está inserida em nenhum agrupamento.

## **SECÇÃO A : INFORMAÇÕES DE CONTEXTO**

**É do sexo feminino ou masculino?**

*(Selecione uma opção.)*

Feminino

TC001Q01NA01

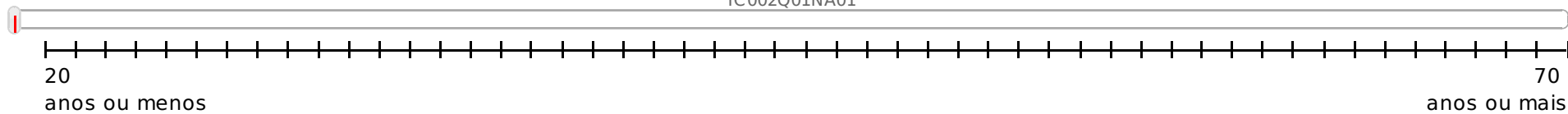
Masculino

TC001Q01NA02

## Que idade tem?

*(Mova o cursor para o número de anos apropriado.)*

TC002Q01NA01



**No último ano letivo lecionou alguma turma do 10º ano?**

*(Selecione uma opção.)*

Sim

TC003Q01NA01

Não

TC003Q01NA02

**Qual é a sua situação contratual como professor(a) nesta escola?**

*(Selecione uma opção.)*

---

Professor(a) do quadro

TC004Q01NA01

Contrato a termo por um período superior a um ano escolar

TC004Q01NA02

Contrato a termo por um período de um ano escolar ou menos

TC004Q01NA03

---

**Atualmente, qual é a sua situação contratual como professor(a)?**

*(Considere a sua situação contratual nesta escola para o conjunto de todas as suas atividades de docência.)*

*(Selecione uma opção em cada linha.)*

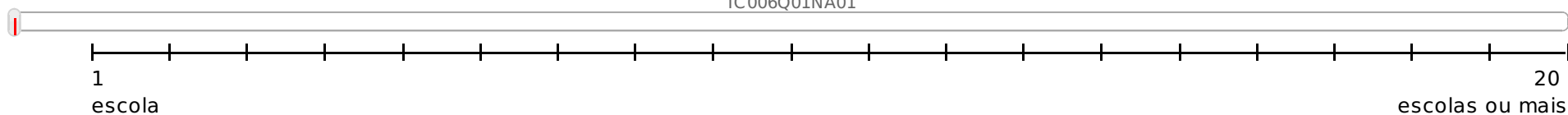
	<i>Em tempo integral (mais de 90% das horas de tempo integral)</i>	<i>A tempo parcial (71-90% das horas em tempo integral)</i>	<i>A tempo parcial (50-70% das horas em tempo integral)</i>	<i>A tempo parcial (menos de 50% das horas de tempo integral)</i>
A minha situação contratual nesta escola	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>
O conjunto de todas as minhas atividades de docência	TC005Q02NA01 <input type="radio"/>	TC005Q02NA02 <input type="radio"/>	TC005Q02NA03 <input type="radio"/>	TC005Q02NA04 <input type="radio"/>

**Em quantas escolas trabalhou ao longo da sua carreira docente?**

*(Inclua todas as escolas, mesmo se trabalhou em várias escolas ao mesmo tempo.)*

*(Mova o cursor para o número de escolas apropriado.)*

TC006Q01NA01





## Quantos anos de experiência de ensino tem?

(Arredonde para números inteiros, não importando se trabalhou em tempo parcial ou em tempo integral e mova o cursor para o número de anos apropriado. Se nenhuma opção se aplica ao seu caso, selecione «0»(zero).)

Ano(s) de trabalho como professor(a)  
nesta escola

TC007Q01NA01

0 anos 50 anos ou mais

Ano(s) de trabalho como professor(a)  
no total

TC007Q02NA01

0 anos 50 anos ou mais

Ano(s) de trabalho noutras funções  
educativas (não inclua os anos de  
trabalho como professor/a)

TC007Q03NA01

0 anos 50 anos ou mais

Ano(s) de trabalho noutro(s) setor(es)

TC007Q04NA01

0 anos 50 anos ou mais



## Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: O número de anos de trabalho como professor nesta escola é superior ao número de anos como professor no total. Verifique a sua resposta.

**Submeteu alguma candidatura escrita para o cargo de professor(a) diretamente à sua escola?**

*(Selecione uma opção.)*

Sim

TC008Q01NA01

Não

TC008Q01NA02

## Branching rule

Rule:           If (^TC008Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC010 ELSE If (^TC008Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC009 ELSE  
GOTO ^TC3info

**Não submeteu uma candidatura diretamente à sua escola. A direção da escola designou a sua colocação?**

*(Selecione uma opção.)*

Sim

TC009Q01NA01

Não

TC009Q01NA02

## Branching rule

Rule:        If (^TC009Q01NA01=1 OR ^TC009Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC3info ELSE GOTO ^TC3info

**A atual colocação na sua escola foi a sua primeira opção?**

*(Selecione uma opção.)*

Sim

TC010Q01NA01

Não

TC010Q01NA02



**Em que medida as razões seguintes foram importantes para concorrer a esta escola, em particular?**

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Nada importante</i>	<i>Pouco importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Muito importante</i>
A escola tinha um lugar vago.	TC011Q01NA01 <input type="radio"/>	TC011Q01NA02 <input type="radio"/>	TC011Q01NA03 <input type="radio"/>	TC011Q01NA04 <input type="radio"/>
A direção da escola é muito boa.	TC011Q02NA01 <input type="radio"/>	TC011Q02NA02 <input type="radio"/>	TC011Q02NA03 <input type="radio"/>	TC011Q02NA04 <input type="radio"/>
A minha carreira profissional ficará beneficiada com o trabalho nesta escola.	TC011Q03NA01 <input type="radio"/>	TC011Q03NA02 <input type="radio"/>	TC011Q03NA03 <input type="radio"/>	TC011Q03NA04 <input type="radio"/>
A escola é perto de casa.	TC011Q04NA01 <input type="radio"/>	TC011Q04NA02 <input type="radio"/>	TC011Q04NA03 <input type="radio"/>	TC011Q04NA04 <input type="radio"/>
A escola tem uma boa reputação.	TC011Q05NA01 <input type="radio"/>	TC011Q05NA02 <input type="radio"/>	TC011Q05NA03 <input type="radio"/>	TC011Q05NA04 <input type="radio"/>
A escola oferece cursos ou disciplinas específicos.	TC011Q06NA01 <input type="radio"/>	TC011Q06NA02 <input type="radio"/>	TC011Q06NA03 <input type="radio"/>	TC011Q06NA04 <input type="radio"/>
A escola professa uma determinada confissão religiosa.	TC011Q07NA01 <input type="radio"/>	TC011Q07NA02 <input type="radio"/>	TC011Q07NA03 <input type="radio"/>	TC011Q07NA04 <input type="radio"/>
A escola segue uma abordagem pedagógico-didática específica (por exemplo, de Pestalozzi ou João de Deus).	TC011Q08NA01 <input type="radio"/>	TC011Q08NA02 <input type="radio"/>	TC011Q08NA03 <input type="radio"/>	TC011Q08NA04 <input type="radio"/>
Outros membros da família ou amigos ensinam nesta escola.	TC011Q09NA01 <input type="radio"/>	TC011Q09NA02 <input type="radio"/>	TC011Q09NA03 <input type="radio"/>	TC011Q09NA04 <input type="radio"/>
Existe na escola um ambiente dinâmico e agradável.	TC011Q10NA01 <input type="radio"/>	TC011Q10NA02 <input type="radio"/>	TC011Q10NA03 <input type="radio"/>	TC011Q10NA04 <input type="radio"/>

Os resultados escolares dos alunos da escola são bons.

TC011Q11NA01

TC011Q11NA02

TC011Q11NA03

TC011Q11NA04

A escola é segura.

TC011Q12NA01

TC011Q12NA02

TC011Q12NA03

TC011Q12NA04

A maioria dos alunos vem de meios desfavorecidos.

TC011Q13NA01

TC011Q13NA02

TC011Q13NA03

TC011Q13NA04

A maioria dos alunos vem de meios privilegiados.

TC011Q14NA01

TC011Q14NA02

TC011Q14NA03

TC011Q14NA04

A escola oferece salários e bónus atrativos.

TC011Q15NA01

TC011Q15NA02

TC011Q15NA03

TC011Q15NA04

A escola está bem financiada e equipada.

TC011Q16NA01

TC011Q16NA02

TC011Q16NA03

TC011Q16NA04

**SECÇÃO B: A SUA FORMAÇÃO INICIAL E A SUA FORMAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL**

**Qual foi o nível de escolaridade mais elevado que completou?**

*(Selecione uma opção.)*

Inferior a 3 anos de ensino superior

TC012Q01NA01

Bacharelato ou Licenciatura de 3 anos no ensino superior

TC012Q01NA02

Licenciatura de 4 ou 5 anos no ensino superior

TC012Q01NA03

Mestrado pós-Bolonha (Mestrado 2.º Ciclo ou Mestrado integrado.)

TC012Q01NA04

Doutoramento ou Mestrado pré-Bolonha, ou grau superior

TC012Q01NA05

**Depois de completar o ensino secundário ou antes, o seu objetivo era seguir uma carreira docente?**

*(Selecione uma opção.)*

Sim

TC013Q01NA01

Não

TC013Q01NA02

**Completo algum programa de formação académica ou profissional para professores?**

*(Selecione uma opção.)*

Sim

TC014Q01NA01

Não

TC014Q01NA02

## Como adquiriu a sua habilitação académica ou profissional para a docência?

*(Selecione uma opção.)*

Eu frequentei uma formação académica ou profissional numa instituição do ensino superior.

TC015Q01NA01

Eu frequentei uma formação de professores em exercício ou um estágio profissional.

TC015Q01NA02

Eu trabalhei na área de formação de professores ou de desenvolvimento profissional.

TC015Q01NA03

Eu frequentei uma formação em pedagogia noutra profissão.

TC015Q01NA04

Outros.

TC015Q01NA05

## Branching rule

Rule: IF (^TC015Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC016 ELSE IF (^TC015Q01NA02=1 OR ^TC015Q01NA03=1)  
THEN GOTO ^TC017 ELSE IF (^TC015Q01NA04=1 OR ^TC015Q01NA05=1) THEN GOTO ^TC018 ELSE GOTO ^TC018



**Frequentou alguma formação académica ou profissional numa instituição do ensino superior. Que grau académico obteve?**

*(Selecione uma opção.)*

Inferior a 3 anos de ensino superior

TC016Q01NA01

Bacharelato ou Licenciatura de 3 anos no ensino superior

TC016Q01NA02

Licenciatura de 4 ou 5 anos no ensino superior

TC016Q01NA03

Mestrado pós-Bolonha (Mestrado 2.º Ciclo ou Mestrado integrado.)

TC016Q01NA04

**Durante quantos meses frequentou uma formação académica ou profissional numa instituição do ensino superior?**

*(Arredonde o número de meses para um número inteiro e mova o cursor até ao número de meses apropriado.)*

TC017Q01NA01

1  
mês

72  
meses ou mais

**Algum dos seguintes temas estava incluído na sua formação académica ou profissional de uma instituição do ensino superior ou em qualquer outra formação profissional? E ensina esses temas aos seus alunos do 10º ano, durante o presente ano letivo?**

*(Porque este estudo é internacional, tivemos que classificar muitos dos temas ensinados nas escolas em grandes categorias. Se o nome exato de um dos seus temas não está listado marque a categoria que melhor se encaixa no tema.)*

*(Se precisar de mais explicações e definições para os termos usados nesta questão use o botão de Ajuda.)*

*(Selecione todas as categorias que se aplicam.)*

**Leitura, escrita e literatura:** leitura e escrita (e literatura) na língua materna, na língua de ensino, ou na língua do país como segunda língua (para não-nativos); estudos linguísticos, discursar em público, literatura

**Matemática:** matemática, matemática com estatística, álgebra, geometria, etc.

**Ciências:** ciências naturais, física, ciências físicas, química, biologia, biologia humana, ciências da terra e do espaço, ciência ambiental, agricultura/horticultura/silvicultura

**Tecnologia:** orientação em tecnologia, incluindo tecnologia da informação, informática, construção/agrimensura, engenharia, eletrónica, gráfica e design, datilografia, processamento de texto, tecnologia industrial/design tecnológico

**Estudos sociais:** estudos sociais, estudos comunitários, estudos contemporâneos, economia, estudos ambientais, geografia, história, ciências humanas, estudos jurídicos, estudos nacionais, ciências sociais, pensamento ético, filosofia

**Línguas estrangeiras modernas:** línguas diferentes da língua de ensino

**Línguas clássicas** (por exemplo latim)

**Artes:** artes, música, artes visuais, artesanato, teatro, música (performativa), fotografia, desenho, artesanato criativo, trabalhos criativos

**Educação física:** educação física, ginástica, dança, saúde

**Religião e/ou ética:** religião, história das religiões, cultura da religião, ética

**Prática e formação profissional:** competências profissionais (preparação para uma ocupação específica), técnica, ciências domésticas, contabilidade, economia, carreira educacional, vestuário e têxteis, de condução, economia doméstica, cursos politécnicos, secretariado, turismo e hotelaria, artesanato.

*Incluído na minha formação académica ou  
profissional de uma instituição do ensino superior  
ou em qualquer outra formação profissional*

*Eu ensino-o ao 10º ano de escolaridade, no  
presente ano letivo.*

Leitura, escrita e literatura

TC018Q01NA01

TC018Q01NB01

Matemática

TC018Q02NA01

TC018Q02NB01

Ciências

TC018Q03NA01

TC018Q03NB01

Tecnologia

TC018Q04NA01

TC018Q04NB01

Estudos Sociais

TC018Q05NA01

TC018Q05NB01

Línguas estrangeiras modernas

TC018Q06NA01

TC018Q06NB01

Línguas clássicas (por ex., latim)

TC018Q07NA01

TC018Q07NB01

Artes

TC018Q08NA01

TC018Q08NB01

Educação Física

TC018Q09NA01

TC018Q09NB01

Religião e/ou Ética

TC018Q10NA01

TC018Q10NB01

Prática e formação profissional

TC018Q11NA01

TC018Q11NB01

## Consistency check rule

Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and (^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0 ))

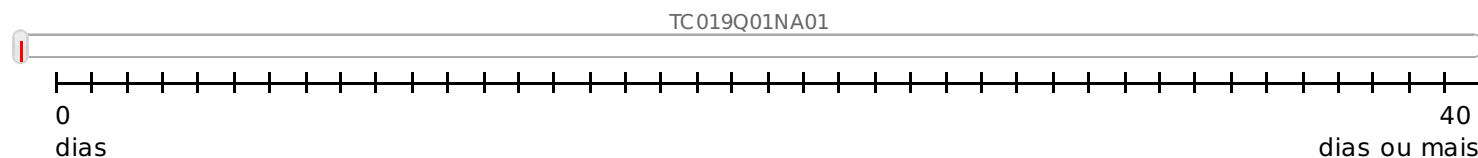
Message: selecione uma opção

**Durante os últimos 12 meses, participou em alguma das seguintes atividades de desenvolvimento profissional e, em caso afirmativo, quantos dias durou essa atividade?**

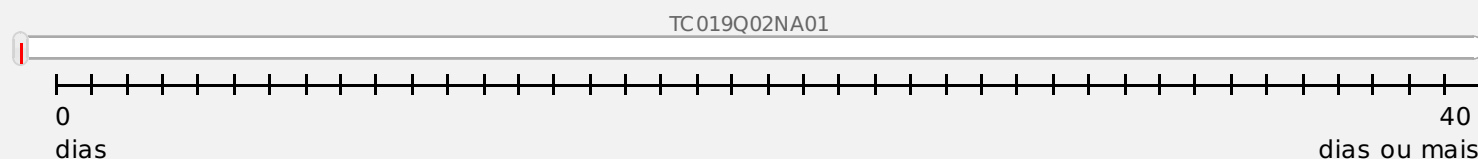
*(Some as atividades em dias completos (um dia completo equivale a 6-8 horas) e inclua atividades realizadas nos fins de semana, noites ou outras fora do horário de trabalho.)*

*(Mova o cursor para o número adequado de dias. Caso não tenha participado em quaisquer atividades de desenvolvimento profissional seleccione "0" (zero).)*

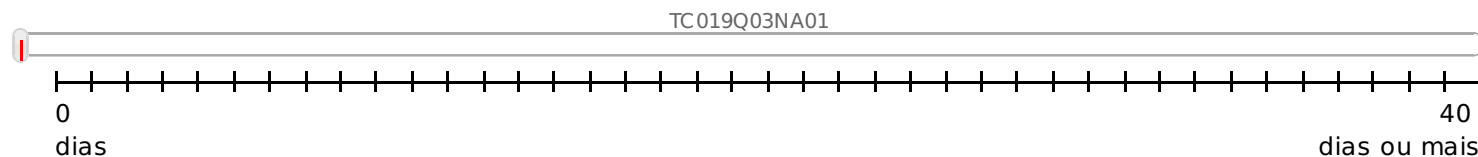
Cursos/ações de formação (por exemplo, sobre a componente científica ou didática da sua disciplina e/ou sobre outros tópicos relacionados com a educação)



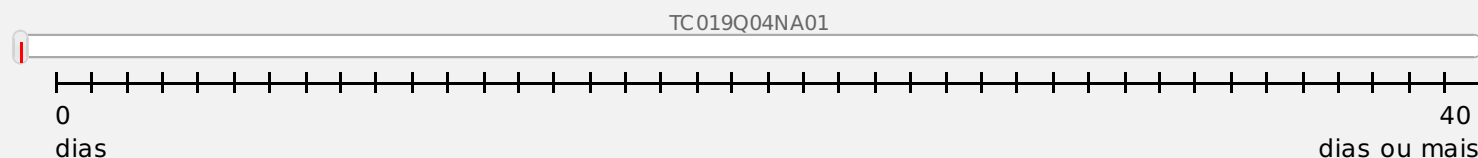
Conferências ou seminários sobre educação (onde os professores e/ou investigadores apresentam resultados das suas pesquisas e discutem questões educacionais)



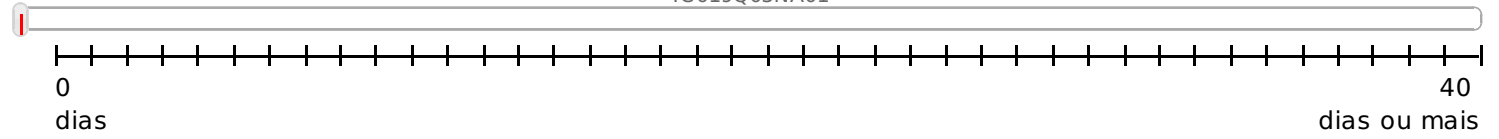
Visitas de observação a outras escolas



Visitas de observação a empresas, organismos públicos, organizações não-governamentais



Cursos de formação contínua em  
empresas privadas, organismos  
públicos, organizações não-  
governamentais



**Durante os últimos 12 meses participou em algumas das seguintes atividades?**

*(Selecione uma opção em cada linha.)*

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Programa de qualificação (por exemplo, mestrado ou doutoramento)	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Participação numa rede de professores constituída especificamente para o desenvolvimento profissional dos professores	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Investigação individual ou colaborativa sobre um tema que lhe interesse profissionalmente	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Orientação e/ou observação de pares e formação, no âmbito de uma iniciativa de escola	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Leitura de literatura profissional (por exemplo, revistas científicas, artigos sobre resultados de investigação, teses)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Dialogar informalmente com os seus colegas sobre como melhorar as suas competências pedagógicas	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>



**É obrigado(a) a participar em atividades de desenvolvimento profissional?**

*(Selecione uma opção.)*

Sim

TC021Q01NA01

Não

TC021Q01NA02

## Branching rule

Rule: IF (^TC021Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC022 ELSE GOTO ^TC023

**Quantos dias, por ano letivo, é obrigado(a) a participar em atividades de desenvolvimento profissional?**

*(Se não é obrigado/a a participar em atividades de desenvolvimento profissional durante um determinado número de dias, mas é obrigado/a a participar em seminários ou cursos específicos, conte o número de dias em que essas atividades ocorrem.)*

*(Mova o cursor para o número adequado de dias.)*

TC022Q01NA01

A horizontal slider scale for selecting the number of days. The scale is a horizontal line with vertical tick marks every 1 unit. The left end is labeled '0 dias' and the right end is labeled '40 dias ou mais'. A red vertical bar at the left end indicates the current selection, which is at 0. The text 'TC022Q01NA01' is centered above the scale.

## Como é que a escola apoia as suas atividades de desenvolvimento profissional?

*(Selecione todas as opções que se aplicam.)*

Através de remuneração e reembolso

TC023Q01NA01

Através da utilização do horário de trabalho

TC023Q02NA01

Através da dispensa das suas atividades profissionais

TC023Q03NA01

Proporcionando recursos materiais

TC023Q04NA01

Proporcionando outros apoios

TC023Q05NA01

Não apoia

TC023Q06NA01

## Consistency check rule

Rule: If  $\text{^TC023Q06NA01} = 1$  and ( $\text{^TC023Q01NA01} = 1$  or  $\text{^TC023Q02NA01} = 1$  or  $\text{^TC023Q03NA01} = 1$  or  $\text{^TC023Q04NA01} = 1$  or  $\text{^TC023Q05NA01} = 1$ )

Message: Selecionou simultâneamente a opção «Não apoia» e outra(s) opção(ões). Verifique a sua resposta.

**Alguns dos seguintes tópicos foram incluídos na sua formação académica ou profissional de uma instituição do ensino superior ou outra qualificação profissional e nas suas atividades de desenvolvimento profissional?**

*(Selecione todos os que se aplicam.)*

	<i>O tópico foi incluído na minha formação académica ou profissional de uma instituição do ensino superior ou outra qualificação profissional</i>	<i>O tópico foi incluído nas minhas atividades de desenvolvimento profissional nos últimos 12 meses</i>
Conhecimento e compreensão dos temas da(s) minha(s) área(s) disciplinar(es)	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Competências pedagógicas para o ensino dos temas da(s) minha(s) área(s) disciplinar(es)	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Conhecimento do currículo	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Práticas de avaliação de alunos	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Competências em TIC (tecnologias de informação e comunicação) para o ensino	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Comportamento dos alunos e gestão da sala de aula	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Gestão e administração escolar	TC045Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Abordagens à aprendizagem individualizada	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>

Ensino de alunos com necessidades educativas especiais	TC045Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Ensino num ambiente multicultural ou multilingue	TC045Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Ensino de competências transversais (por exemplo, resolução de problemas, aprender a aprender)	TC045Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q11NB01 <input type="checkbox"/>
Orientação e aconselhamento de carreira aos alunos	TC045Q12NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q12NB01 <input type="checkbox"/>
Avaliação interna ou autoavaliação das escolas	TC045Q13NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q13NB01 <input type="checkbox"/>
Utilização dos resultados da avaliação	TC045Q14NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q14NB01 <input type="checkbox"/>
Cooperação Pais-Professores	TC045Q15NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q15NB01 <input type="checkbox"/>

---

## Consistency check rule

Rule: If  $\wedge TC045Q01NA01=0$  and  $\wedge TC045Q02NA01=0$  and  $\wedge TC045Q03NA01=0$  and  $\wedge TC045Q04NA01=0$  and  $\wedge TC045Q05NA01=0$  and  $\wedge TC045Q06NA01=0$  and  $\wedge TC045Q07NA01=0$  and  $\wedge TC045Q08NA01=0$  and  $\wedge TC045Q09NA01=0$  and  $\wedge TC045Q10NA01=0$  and  $\wedge TC045Q11NA01=0$  and  $\wedge TC045Q12NA01=0$  and  $\wedge TC045Q13NA01=0$  and  $\wedge TC045Q14NA01=0$  and  $\wedge TC045Q15NA01=0$  and  $\wedge TC045Q01NB01=0$  and  $\wedge TC045Q02NB01=0$  and  $\wedge TC045Q03NB01=0$  and  $\wedge TC045Q04NB01=0$  and  $\wedge TC045Q05NB01=0$  and  $\wedge TC045Q06NB01=0$  and  $\wedge TC045Q07NB01=0$  and  $\wedge TC045Q08NB01=0$  and  $\wedge TC045Q09NB01=0$  and  $\wedge TC045Q10NB01=0$  and  $\wedge TC045Q11NB01=0$  and  $\wedge TC045Q12NB01=0$  and  $\wedge TC045Q13NB01=0$  and  $\wedge TC045Q14NB01=0$  and  $\wedge TC045Q15NB01=0$

Message: Selecione uma opção.



**SECÇÃO C: A SUA COLABORAÇÃO COM OS OUTROS PROFESSORES E COM OS PAIS DOS ALUNOS**

## Em média, quantas vezes realiza as seguintes atividades na sua escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca	Uma vez por ano ou menos	2 a 4 vezes por ano	5 a 10 vezes por ano	1 a 3 vezes por mês	Uma vez por semana ou mais
Ensinar em equipa com outro(s) colega(s) na mesma turma	TC046Q01NA01 <input type="radio"/>	TC046Q01NA02 <input type="radio"/>	TC046Q01NA03 <input type="radio"/>	TC046Q01NA04 <input type="radio"/>	TC046Q01NA05 <input type="radio"/>	TC046Q01NA06 <input type="radio"/>
Observar as aulas de outros professores e dar-lhes feedback	TC046Q02NA01 <input type="radio"/>	TC046Q02NA02 <input type="radio"/>	TC046Q02NA03 <input type="radio"/>	TC046Q02NA04 <input type="radio"/>	TC046Q02NA05 <input type="radio"/>	TC046Q02NA06 <input type="radio"/>
Envolver-se em atividades conjuntas transversais a diferentes aulas e grupos etários (por exemplo, projetos)	TC046Q03NA01 <input type="radio"/>	TC046Q03NA02 <input type="radio"/>	TC046Q03NA03 <input type="radio"/>	TC046Q03NA04 <input type="radio"/>	TC046Q03NA05 <input type="radio"/>	TC046Q03NA06 <input type="radio"/>
Trocar materiais pedagógicos com outros colegas	TC046Q04NA01 <input type="radio"/>	TC046Q04NA02 <input type="radio"/>	TC046Q04NA03 <input type="radio"/>	TC046Q04NA04 <input type="radio"/>	TC046Q04NA05 <input type="radio"/>	TC046Q04NA06 <input type="radio"/>
Discutir o progresso da aprendizagem de um determinado aluno	TC046Q05NA01 <input type="radio"/>	TC046Q05NA02 <input type="radio"/>	TC046Q05NA03 <input type="radio"/>	TC046Q05NA04 <input type="radio"/>	TC046Q05NA05 <input type="radio"/>	TC046Q05NA06 <input type="radio"/>
Trabalhar com outros professores da minha escola para garantir a utilização de padrões comuns de avaliação do progresso dos alunos	TC046Q06NA01 <input type="radio"/>	TC046Q06NA02 <input type="radio"/>	TC046Q06NA03 <input type="radio"/>	TC046Q06NA04 <input type="radio"/>	TC046Q06NA05 <input type="radio"/>	TC046Q06NA06 <input type="radio"/>
Participar em reuniões de escola (por exemplo, grupo disciplinar, conselho de turma, conselho pedagógico)	TC046Q07NA01 <input type="radio"/>	TC046Q07NA02 <input type="radio"/>	TC046Q07NA03 <input type="radio"/>	TC046Q07NA04 <input type="radio"/>	TC046Q07NA05 <input type="radio"/>	TC046Q07NA06 <input type="radio"/>
Participar em iniciativas de aprendizagem profissional colaborativa	TC046Q08NA01 <input type="radio"/>	TC046Q08NA02 <input type="radio"/>	TC046Q08NA03 <input type="radio"/>	TC046Q08NA04 <input type="radio"/>	TC046Q08NA05 <input type="radio"/>	TC046Q08NA06 <input type="radio"/>



**Os professores têm um papel importante na comunicação com os pais. Na sua perspetiva, em que medida são importantes os seguintes tópicos de comunicação entre pais e professores?**

*(Selecione uma opção em cada linha.)*

	<i>Nada importante</i>	<i>Pouco importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Muito importante</i>
Desempenho académico dos alunos	TC024Q01NA01 <input type="radio"/>	TC024Q01NA02 <input type="radio"/>	TC024Q01NA03 <input type="radio"/>	TC024Q01NA04 <input type="radio"/>
Escolha da escola	TC024Q02NA01 <input type="radio"/>	TC024Q02NA02 <input type="radio"/>	TC024Q02NA03 <input type="radio"/>	TC024Q02NA04 <input type="radio"/>
Transferência de alunos ou mudança de escola	TC024Q03NA01 <input type="radio"/>	TC024Q03NA02 <input type="radio"/>	TC024Q03NA03 <input type="radio"/>	TC024Q03NA04 <input type="radio"/>
Problemas de comportamento dos alunos	TC024Q04NA01 <input type="radio"/>	TC024Q04NA02 <input type="radio"/>	TC024Q04NA03 <input type="radio"/>	TC024Q04NA04 <input type="radio"/>
Preocupações específicas relacionadas com pais estrangeiros	TC024Q05NA01 <input type="radio"/>	TC024Q05NA02 <input type="radio"/>	TC024Q05NA03 <input type="radio"/>	TC024Q05NA04 <input type="radio"/>
Dificuldades de aprendizagem dos alunos	TC024Q06NA01 <input type="radio"/>	TC024Q06NA02 <input type="radio"/>	TC024Q06NA03 <input type="radio"/>	TC024Q06NA04 <input type="radio"/>
Formas de ajudar os alunos com os seus trabalhos de casa	TC024Q07NA01 <input type="radio"/>	TC024Q07NA02 <input type="radio"/>	TC024Q07NA03 <input type="radio"/>	TC024Q07NA04 <input type="radio"/>
Incentivo individual de cada aluno	TC024Q08NA01 <input type="radio"/>	TC024Q08NA02 <input type="radio"/>	TC024Q08NA03 <input type="radio"/>	TC024Q08NA04 <input type="radio"/>
Problemas de dependência dos alunos	TC024Q09NA01 <input type="radio"/>	TC024Q09NA02 <input type="radio"/>	TC024Q09NA03 <input type="radio"/>	TC024Q09NA04 <input type="radio"/>



**Em que medida são importantes para si as seguintes formas de comunicação com os pais?**

*(Selecione uma opção em cada linha.)*

	<i>Nada importante</i>	<i>Pouco importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Muito importante</i>	<i>Não apoiado pela escola</i>
Comunicação por bilhetes e cartas	TC025Q01NA01 <input type="radio"/>	TC025Q01NA02 <input type="radio"/>	TC025Q01NA03 <input type="radio"/>	TC025Q01NA04 <input type="radio"/>	TC025Q01NA05 <input type="radio"/>
Reunião agendada entre pais e professores	TC025Q02NA01 <input type="radio"/>	TC025Q02NA02 <input type="radio"/>	TC025Q02NA03 <input type="radio"/>	TC025Q02NA04 <input type="radio"/>	TC025Q02NA05 <input type="radio"/>
Telefonemas	TC025Q03NA01 <input type="radio"/>	TC025Q03NA02 <input type="radio"/>	TC025Q03NA03 <input type="radio"/>	TC025Q03NA04 <input type="radio"/>	TC025Q03NA05 <input type="radio"/>
Comunicação via internet ou mensagens de texto (e-mail, website, messenger, etc.)	TC025Q04NA01 <input type="radio"/>	TC025Q04NA02 <input type="radio"/>	TC025Q04NA03 <input type="radio"/>	TC025Q04NA04 <input type="radio"/>	TC025Q04NA05 <input type="radio"/>
Reuniões informais não agendadas	TC025Q05NA01 <input type="radio"/>	TC025Q05NA02 <input type="radio"/>	TC025Q05NA03 <input type="radio"/>	TC025Q05NA04 <input type="radio"/>	TC025Q05NA05 <input type="radio"/>

**SECÇÃO D: AS SUAS CONVICÇÕES E ATITUDES COMO PROFESSOR**

## Nas suas aulas, em que medida pode fazer o seguinte?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>De modo nenhum</i>	<i>Muito pouco</i>	<i>Em certa medida</i>	<i>Muito</i>
Conseguir que os alunos acreditem que podem ter um bom desempenho na escola.	TC047Q01NA01 <input type="radio"/>	TC047Q01NA02 <input type="radio"/>	TC047Q01NA03 <input type="radio"/>	TC047Q01NA04 <input type="radio"/>
Ajudar os alunos a valorizarem a aprendizagem.	TC047Q02NA01 <input type="radio"/>	TC047Q02NA02 <input type="radio"/>	TC047Q02NA03 <input type="radio"/>	TC047Q02NA04 <input type="radio"/>
Elaborar boas questões para os alunos.	TC047Q03NA01 <input type="radio"/>	TC047Q03NA02 <input type="radio"/>	TC047Q03NA03 <input type="radio"/>	TC047Q03NA04 <input type="radio"/>
Controlar o comportamento perturbador na sala de aula.	TC047Q04NA01 <input type="radio"/>	TC047Q04NA02 <input type="radio"/>	TC047Q04NA03 <input type="radio"/>	TC047Q04NA04 <input type="radio"/>
Motivar os alunos que demonstram pouco interesse no trabalho da escola.	TC047Q05NA01 <input type="radio"/>	TC047Q05NA02 <input type="radio"/>	TC047Q05NA03 <input type="radio"/>	TC047Q05NA04 <input type="radio"/>
Tornar evidentes as minhas expectativas sobre o comportamento dos alunos.	TC047Q06NA01 <input type="radio"/>	TC047Q06NA02 <input type="radio"/>	TC047Q06NA03 <input type="radio"/>	TC047Q06NA04 <input type="radio"/>
Ajudar os alunos a pensar com sentido crítico.	TC047Q07NA01 <input type="radio"/>	TC047Q07NA02 <input type="radio"/>	TC047Q07NA03 <input type="radio"/>	TC047Q07NA04 <input type="radio"/>
Obrigar os alunos a cumprir as regras da sala de aula.	TC047Q08NA01 <input type="radio"/>	TC047Q08NA02 <input type="radio"/>	TC047Q08NA03 <input type="radio"/>	TC047Q08NA04 <input type="radio"/>
Acalmar um aluno que é perturbador ou barulhento.	TC047Q09NA01 <input type="radio"/>	TC047Q09NA02 <input type="radio"/>	TC047Q09NA03 <input type="radio"/>	TC047Q09NA04 <input type="radio"/>



Utilizar várias estratégias de avaliação.	TC047Q10NA01 <input type="radio"/>	TC047Q10NA02 <input type="radio"/>	TC047Q10NA03 <input type="radio"/>	TC047Q10NA04 <input type="radio"/>
Fornecer uma explicação alternativa, por exemplo, quando os alunos estão confusos.	TC047Q11NA01 <input type="radio"/>	TC047Q11NA02 <input type="radio"/>	TC047Q11NA03 <input type="radio"/>	TC047Q11NA04 <input type="radio"/>
Implementar estratégias pedagógicas alternativas na sala de aula.	TC047Q12NA01 <input type="radio"/>	TC047Q12NA02 <input type="radio"/>	TC047Q12NA03 <input type="radio"/>	TC047Q12NA04 <input type="radio"/>

**Gostaríamos de saber como se sente, na generalidade, relativamente ao seu trabalho. Em que medida concorda ou discorda com as seguintes afirmações?**

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Discordo totalmente</i>	<i>Discordo</i>	<i>Concordo</i>	<i>Concordo totalmente</i>
As vantagens de ser professor(a) claramente superam as desvantagens.	TC 026Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q01NA04 <input type="radio"/>
Se eu pudesse decidir novamente, voltaria a escolher ser professor(a)	TC 026Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q02NA04 <input type="radio"/>
Se fosse possível, gostaria de mudar para outra escola.	TC 026Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q03NA04 <input type="radio"/>
Arrependo-me de ter decidido ser professor(a).	TC 026Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q04NA04 <input type="radio"/>
Gosto de trabalhar nesta escola.	TC 026Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q05NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q05NA04 <input type="radio"/>
Penso se não teria sido melhor ter escolhido outra profissão.	TC 026Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q06NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q06NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q06NA04 <input type="radio"/>
Recomendaria a minha escola como um bom lugar para trabalhar.	TC 026Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q07NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q07NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q07NA04 <input type="radio"/>
Penso que a profissão docente é valorizada pela sociedade.	TC 026Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q08NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q08NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q08NA04 <input type="radio"/>
Estou satisfeito(a) com o meu desempenho nesta escola.	TC 026Q09NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q09NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q09NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q09NA04 <input type="radio"/>

Apesar de tudo, estou satisfeito(a) com o meu trabalho.

TC026Q10NA01

TC026Q10NA02

TC026Q10NA03

TC026Q10NA04

**SECÇÃO E: AS SUAS PRÁTICAS DE ENSINO**

### Com que frequência atribui as seguintes atividades aos seus alunos?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Nunca ou quase nunca</i>	<i>Uma vez por ano ou menos</i>	<i>2 a 4 vezes por ano</i>	<i>5 a 9 vezes por ano</i>	<i>1 a 3 vezes por mês</i>	<i>1 vez por semana ou mais</i>
Realizar um curto trabalho de grupo (de 10 minutos a 2 horas) tais como exercícios ou problemas.	TC048Q01NA01 <input type="radio"/>	TC048Q01NA02 <input type="radio"/>	TC048Q01NA03 <input type="radio"/>	TC048Q01NA04 <input type="radio"/>	TC048Q01NA05 <input type="radio"/>	TC048Q01NA06 <input type="radio"/>
Realizar um trabalho de grupo extenso (ao longo de várias semanas) tal como escrever um documento, inventar algo, etc.	TC048Q02NA01 <input type="radio"/>	TC048Q02NA02 <input type="radio"/>	TC048Q02NA03 <input type="radio"/>	TC048Q02NA04 <input type="radio"/>	TC048Q02NA05 <input type="radio"/>	TC048Q02NA06 <input type="radio"/>
Preparar e apresentar oralmente um trabalho de grupo.	TC048Q03NA01 <input type="radio"/>	TC048Q03NA02 <input type="radio"/>	TC048Q03NA03 <input type="radio"/>	TC048Q03NA04 <input type="radio"/>	TC048Q03NA05 <input type="radio"/>	TC048Q03NA06 <input type="radio"/>

**Para essas atividades, os grupos usam ferramentas de colaboração online, tais como e-mail, chat, documentos compartilhados, etc?**

*(Selecione uma opção em cada linha.)*

	<i>Sim, as ferramentas online que eu escolhi</i>	<i>Sim, qualquer ferramenta online que quiserem</i>	<i>Não, não utilizam ferramentas online</i>
Realizar um curto trabalho de grupo (de 10 minutos a 2 horas) tais como exercícios ou problemas	TC049Q01NA01 <input type="radio"/>	TC049Q01NA02 <input type="radio"/>	TC049Q01NA03 <input type="radio"/>
Realizar trabalho de grupo extenso (ao longo de várias semanas) tal como escrever um documento, inventar algo, etc.	TC049Q02NA01 <input type="radio"/>	TC049Q02NA02 <input type="radio"/>	TC049Q02NA03 <input type="radio"/>
Preparar e apresentar oralmente um trabalho de grupo	TC049Q03NA01 <input type="radio"/>	TC049Q03NA02 <input type="radio"/>	TC049Q03NA03 <input type="radio"/>

## O que faz para melhorar as competências colaborativas dos seus alunos?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Deixo que descubram por si como colaborar	TC050Q01NA01 <input type="radio"/>	TC050Q01NA02 <input type="radio"/>
Intervenho se ocorrerem problemas	TC050Q02NA01 <input type="radio"/>	TC050Q02NA02 <input type="radio"/>
Dou regularmente um feedback	TC050Q03NA01 <input type="radio"/>	TC050Q03NA02 <input type="radio"/>
Dou-lhes um prazo preciso para cumprir, com objetivos	TC050Q04NA01 <input type="radio"/>	TC050Q04NA02 <input type="radio"/>
Nomeio indivíduos com capacidades de equipa relevantes como líderes do grupo	TC050Q05NA01 <input type="radio"/>	TC050Q05NA02 <input type="radio"/>
Dou-lhes orientações sobre como interagir (por exemplo, ser construtivo)	TC050Q06NA01 <input type="radio"/>	TC050Q06NA02 <input type="radio"/>
Ensino-os a colaborar	TC050Q07NA01 <input type="radio"/>	TC050Q07NA02 <input type="radio"/>

**Com que frequência usa as seguintes formas de avaliação durante os trabalhos colaborativos dos alunos?**

*(Selecione uma opção em cada linha.)*

	<i>Nunca ou quase nunca</i>	<i>Algumas vezes</i>	<i>Várias vezes</i>	<i>Sempre ou quase sempre</i>
Não faço avaliações	TC051Q01NA01 <input type="radio"/>	TC051Q01NA02 <input type="radio"/>	TC051Q01NA03 <input type="radio"/>	TC051Q01NA04 <input type="radio"/>
Avalio o desempenho individualmente	TC051Q02NA01 <input type="radio"/>	TC051Q02NA02 <input type="radio"/>	TC051Q02NA03 <input type="radio"/>	TC051Q02NA04 <input type="radio"/>
Avalio globalmente o resultado do grupo	TC051Q03NA01 <input type="radio"/>	TC051Q03NA02 <input type="radio"/>	TC051Q03NA03 <input type="radio"/>	TC051Q03NA04 <input type="radio"/>
Avalio globalmente as contribuições individuais	TC051Q04NA01 <input type="radio"/>	TC051Q04NA02 <input type="radio"/>	TC051Q04NA03 <input type="radio"/>	TC051Q04NA04 <input type="radio"/>
Avalio o resultado do grupo individualmente	TC051Q05NA01 <input type="radio"/>	TC051Q05NA02 <input type="radio"/>	TC051Q05NA03 <input type="radio"/>	TC051Q05NA04 <input type="radio"/>



**Com que frequência usa os seguintes tipos de colaboração durante os trabalhos de grupo dos alunos?**

*(Selecione uma opção em cada linha.)*

	<i>Nunca ou quase nunca</i>	<i>Algumas vezes</i>	<i>Várias vezes</i>	<i>Sempre ou quase sempre</i>
Os membros dos grupos de trabalho estão de acordo com a especialização de cada elemento	TC052Q01NA01 <input type="radio"/>	TC052Q01NA02 <input type="radio"/>	TC052Q01NA03 <input type="radio"/>	TC052Q01NA04 <input type="radio"/>
Os membros do grupo trabalham para um resultado coletivo	TC052Q02NA01 <input type="radio"/>	TC052Q02NA02 <input type="radio"/>	TC052Q02NA03 <input type="radio"/>	TC052Q02NA04 <input type="radio"/>
Os membros do grupo recebem informações diferentes (interdependência de recursos)	TC052Q03NA01 <input type="radio"/>	TC052Q03NA02 <input type="radio"/>	TC052Q03NA03 <input type="radio"/>	TC052Q03NA04 <input type="radio"/>
Os membros do grupo recebem diferentes funções (papel de interdependência)	TC052Q04NA01 <input type="radio"/>	TC052Q04NA02 <input type="radio"/>	TC052Q04NA03 <input type="radio"/>	TC052Q04NA04 <input type="radio"/>

**Com que frequência usa as seguintes técnicas de agrupamento durante a realização dos trabalhos de grupo dos alunos?**

*(Selecione uma opção em cada linha.)*

	<i>Nunca ou quase nunca</i>	<i>Algumas vezes</i>	<i>Várias vezes</i>	<i>Sempre ou quase sempre</i>
Grupos com uma combinação de competências	TC053Q01NA01 <input type="radio"/>	TC053Q01NA02 <input type="radio"/>	TC053Q01NA03 <input type="radio"/>	TC053Q01NA04 <input type="radio"/>
Grupos de alunos com competências idênticas	TC053Q02NA01 <input type="radio"/>	TC053Q02NA02 <input type="radio"/>	TC053Q02NA03 <input type="radio"/>	TC053Q02NA04 <input type="radio"/>
Grupos escolhidos pelos alunos	TC053Q03NA01 <input type="radio"/>	TC053Q03NA02 <input type="radio"/>	TC053Q03NA03 <input type="radio"/>	TC053Q03NA04 <input type="radio"/>

## Com que frequência utiliza os seguintes métodos de avaliação das aprendizagens dos alunos?

(Se precisar de mais explicações sobre o termo "testes estandardizados", use o botão ajuda.)

(Selecione uma opção em cada linha.)

O termo "testes estandardizados" inclui testes obrigatórios estandardizados (obrigatórios por exemplo, pelas autoridades nacionais), bem como testes não obrigatórios estandardizados (por exemplo, publicamente disponíveis ou material de teste comercial). Estes testes são consistentes no design, conteúdo, administração e classificação. Os resultados podem ser comparados entre alunos e escolas.

	<i>Nunca ou quase nunca</i>	<i>Em algumas aulas</i>	<i>Em muitas aulas</i>	<i>Em todas ou quase todas as aulas</i>
Eu elaboro e aplico os meus instrumentos de avaliação	TC054Q01NA01 <input type="radio"/>	TC054Q01NA02 <input type="radio"/>	TC054Q01NA03 <input type="radio"/>	TC054Q01NA04 <input type="radio"/>
Eu aplico testes estandardizados	TC054Q02NA01 <input type="radio"/>	TC054Q02NA02 <input type="radio"/>	TC054Q02NA03 <input type="radio"/>	TC054Q02NA04 <input type="radio"/>
Eu tenho alunos que respondem a perguntas individuais perante a turma	TC054Q03NA01 <input type="radio"/>	TC054Q03NA02 <input type="radio"/>	TC054Q03NA03 <input type="radio"/>	TC054Q03NA04 <input type="radio"/>
Eu faculto comentários escritos sobre o trabalho dos alunos, além de uma classificação numérica	TC054Q04NA01 <input type="radio"/>	TC054Q04NA02 <input type="radio"/>	TC054Q04NA03 <input type="radio"/>	TC054Q04NA04 <input type="radio"/>
Eu deixo os alunos avaliarem o seu próprio progresso	TC054Q05NA01 <input type="radio"/>	TC054Q05NA02 <input type="radio"/>	TC054Q05NA03 <input type="radio"/>	TC054Q05NA04 <input type="radio"/>
Eu observo os alunos quando realizam trabalhos individuais e dou feedback imediato	TC054Q06NA01 <input type="radio"/>	TC054Q06NA02 <input type="radio"/>	TC054Q06NA03 <input type="radio"/>	TC054Q06NA04 <input type="radio"/>
Eu recolho informação dos trabalhos na aula ou dos trabalhos de casa	TC054Q07NA01 <input type="radio"/>	TC054Q07NA02 <input type="radio"/>	TC054Q07NA03 <input type="radio"/>	TC054Q07NA04 <input type="radio"/>



**Em que medida utiliza os critérios seguintes para atribuir as notas no final do período aos alunos do 10º ano?**

(Se precisar de mais explicações sobre o termo "testes standardizados", use o botão Ajuda.)

(Selecione uma opção em cada linha.)

Os testes standardizados são consistentes no design, conteúdo, administração e classificação. Os seus resultados podem ser comparados entre alunos e escolas. Isto exclui os testes elaborados pelo professor!

	<i>De modo nenhum</i>	<i>Muito pouco</i>	<i>Em certa medida</i>	<i>Muito</i>
Eu considero a melhoria individual de desempenho dos alunos desde o início do período	TC055Q01NA01 <input type="radio"/>	TC055Q01NA02 <input type="radio"/>	TC055Q01NA03 <input type="radio"/>	TC055Q01NA04 <input type="radio"/>
Eu considero a capacidade dos alunos na resolução de problemas	TC055Q02NA01 <input type="radio"/>	TC055Q02NA02 <input type="radio"/>	TC055Q02NA03 <input type="radio"/>	TC055Q02NA04 <input type="radio"/>
Eu considero a capacidade de pensamento crítico dos alunos	TC055Q03NA01 <input type="radio"/>	TC055Q03NA02 <input type="radio"/>	TC055Q03NA03 <input type="radio"/>	TC055Q03NA04 <input type="radio"/>
Eu considero o desempenho dos alunos na resolução de problemas nos trabalhos de grupo	TC055Q04NA01 <input type="radio"/>	TC055Q04NA02 <input type="radio"/>	TC055Q04NA03 <input type="radio"/>	TC055Q04NA04 <input type="radio"/>
Eu reconheço o esforço dos alunos, mesmo que o desempenho não melhore	TC055Q05NA01 <input type="radio"/>	TC055Q05NA02 <input type="radio"/>	TC055Q05NA03 <input type="radio"/>	TC055Q05NA04 <input type="radio"/>
Eu comparo o desempenho dos alunos no presente ano letivo com os do ano anterior	TC055Q06NA01 <input type="radio"/>	TC055Q06NA02 <input type="radio"/>	TC055Q06NA03 <input type="radio"/>	TC055Q06NA04 <input type="radio"/>
Eu comparo o desempenho do aluno com o de outros alunos da turma	TC055Q07NA01 <input type="radio"/>	TC055Q07NA02 <input type="radio"/>	TC055Q07NA03 <input type="radio"/>	TC055Q07NA04 <input type="radio"/>
Eu comparo o desempenho dos alunos com os padrões escritos de âmbito	TC055Q08NA01 <input type="radio"/>	TC055Q08NA02 <input type="radio"/>	TC055Q08NA03 <input type="radio"/>	TC055Q08NA04 <input type="radio"/>

nacional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eu reconheço mérito académico excecional, por exemplo, através da participação num concurso nacional	TC055Q09NA01 <input type="radio"/>	TC055Q09NA02 <input type="radio"/>	TC055Q09NA03 <input type="radio"/>	TC055Q09NA04 <input type="radio"/>
Eu utilizo percentagens de respostas corretas para avaliar o desempenho dos alunos	TC055Q10NA01 <input type="radio"/>	TC055Q10NA02 <input type="radio"/>	TC055Q10NA03 <input type="radio"/>	TC055Q10NA04 <input type="radio"/>
Eu considero a participação do aluno na aula	TC055Q11NA01 <input type="radio"/>	TC055Q11NA02 <input type="radio"/>	TC055Q11NA03 <input type="radio"/>	TC055Q11NA04 <input type="radio"/>
Eu considero a qualidade dos trabalhos de casa	TC055Q12NA01 <input type="radio"/>	TC055Q12NA02 <input type="radio"/>	TC055Q12NA03 <input type="radio"/>	TC055Q12NA04 <input type="radio"/>
Eu fundamento a avaliação dos alunos tendo em conta o desempenho nos testes estandardizados, por exemplo, em provas finais e exames nacionais	TC055Q13NA01 <input type="radio"/>	TC055Q13NA02 <input type="radio"/>	TC055Q13NA03 <input type="radio"/>	TC055Q13NA04 <input type="radio"/>
Eu fundamento a avaliação dos alunos tendo em conta o desempenho nos testes estandardizados não obrigatórios, por exemplo, nos testes intermédios	TC055Q14NA01 <input type="radio"/>	TC055Q14NA02 <input type="radio"/>	TC055Q14NA03 <input type="radio"/>	TC055Q14NA04 <input type="radio"/>
Eu considero o comportamento dos alunos, por exemplo, comportamento perturbador ou de apoio	TC055Q15NA01 <input type="radio"/>	TC055Q15NA02 <input type="radio"/>	TC055Q15NA03 <input type="radio"/>	TC055Q15NA04 <input type="radio"/>
Eu fundamento a avaliação dos alunos tendo em conta a minha apreciação global da aprendizagem do aluno	TC055Q16NA01 <input type="radio"/>	TC055Q16NA02 <input type="radio"/>	TC055Q16NA03 <input type="radio"/>	TC055Q16NA04 <input type="radio"/>

**Em que medida concorda ou discorda com as seguintes afirmações acerca das suas práticas pedagógicas?**

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Discordo totalmente</i>	<i>Discordo</i>	<i>Concordo</i>	<i>Concordo totalmente</i>
Tenho interesse nas atividades escolares dos meus alunos.	TC027Q01NA01 <input type="radio"/>	TC027Q01NA02 <input type="radio"/>	TC027Q01NA03 <input type="radio"/>	TC027Q01NA04 <input type="radio"/>
Apoio os esforços escolares dos meus alunos.	TC027Q02NA01 <input type="radio"/>	TC027Q02NA02 <input type="radio"/>	TC027Q02NA03 <input type="radio"/>	TC027Q02NA04 <input type="radio"/>
Apoio os meus alunos quando eles se defrontam com dificuldades escolares.	TC027Q03NA01 <input type="radio"/>	TC027Q03NA02 <input type="radio"/>	TC027Q03NA03 <input type="radio"/>	TC027Q03NA04 <input type="radio"/>
Incentivo os meus alunos a terem confiança.	TC027Q04NA01 <input type="radio"/>	TC027Q04NA02 <input type="radio"/>	TC027Q04NA03 <input type="radio"/>	TC027Q04NA04 <input type="radio"/>
Incentivo os meus alunos a aprenderem novas competências.	TC027Q05NA01 <input type="radio"/>	TC027Q05NA02 <input type="radio"/>	TC027Q05NA03 <input type="radio"/>	TC027Q05NA04 <input type="radio"/>
Dou aos meus alunos informações sobre o seu desempenho escolar.	TC027Q06NA01 <input type="radio"/>	TC027Q06NA02 <input type="radio"/>	TC027Q06NA03 <input type="radio"/>	TC027Q06NA04 <input type="radio"/>
Dou aos meus alunos pistas e sugestões para os ajudar a concluir uma tarefa.	TC027Q07NA01 <input type="radio"/>	TC027Q07NA02 <input type="radio"/>	TC027Q07NA03 <input type="radio"/>	TC027Q07NA04 <input type="radio"/>
Ensino aos meus alunos como fazer para concluir uma tarefa e explico porque se faz.	TC027Q08NA01 <input type="radio"/>	TC027Q08NA02 <input type="radio"/>	TC027Q08NA03 <input type="radio"/>	TC027Q08NA04 <input type="radio"/>
Dou aos meus alunos informações detalhadas e esclarecimentos sobre as tarefas de aprendizagem.	TC027Q09NA01 <input type="radio"/>	TC027Q09NA02 <input type="radio"/>	TC027Q09NA03 <input type="radio"/>	TC027Q09NA04 <input type="radio"/>

Demonstro competências específicas que são importantes para resolver uma tarefa ou para o ensino da escola.

TC027Q10NA01

TC027Q10NA02

TC027Q10NA03

TC027Q10NA04

Levanto questões aos meus alunos para iniciar uma compreensão mais profunda do conteúdo.

TC027Q11NA01

TC027Q11NA02

TC027Q11NA03

TC027Q11NA04

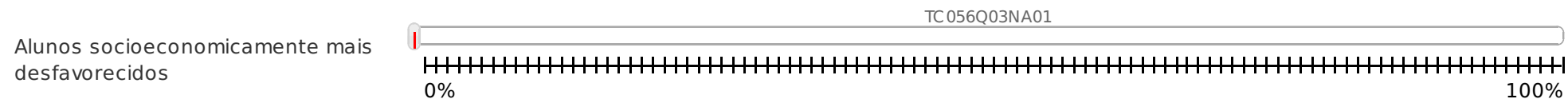
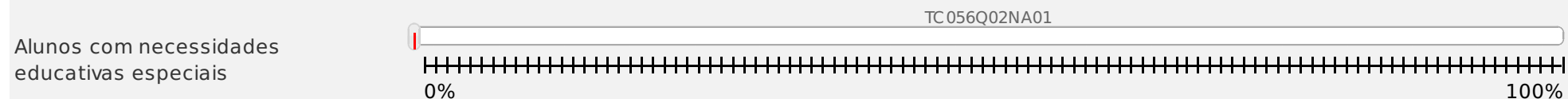
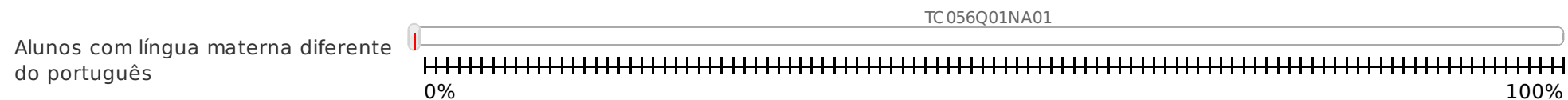


**SECÇÃO F: A SUA ESCOLA**

**Estime a percentagem de alunos do 10º ano da sua escola com as seguintes características**

*(Considere que as características dos alunos podem abranger múltiplas categorias.)*

*(Mova o cursor para a percentagem adequada.)*



**As escolas diferem na forma como abordam a diversidade cultural. Para cada um dos seguintes pares de afirmações, escolha a afirmação com que a maioria dos professores da sua escola concordaria.**

*(Selecione uma opção em cada linha.)*

É benéfico para o sucesso escolar dos alunos de diversas origens étnicas e culturais que as escolas considerem as suas diferenças culturais

TC057Q01NA01

É benéfico para o sucesso escolar dos alunos de diversas origens étnicas e culturais que as escolas os incentivem a adoptar a cultura e as normas de Portugal

TC057Q01NA02

É crucial para o sucesso escolar dos alunos multilingues que as escolas ofereçam aulas suplementares de português

TC057Q02NA01

É crucial para o sucesso escolar dos alunos multilingues que as escolas proporcionem aulas de literacia na sua língua materna.

TC057Q02NA02

É melhor para a coesão da escola, quando os alunos de diferentes origens étnicas e culturais se abstêm de expressar as suas diferenças na escola

TC057Q03NA01

É melhor para a coesão da escola quando esta estimula a expressão das diferenças culturais entre os seus alunos

TC057Q03NA02

Para atingir os seus objetivos é necessário que a escola adapte constantemente as suas estruturas e práticas às necessidades dos alunos de diferentes origens culturais e étnicas

TC057Q04NA01

Para atingir os seus objetivos é necessário que os alunos de diferentes origens étnicas e culturais se adaptem às estruturas e práticas existentes na escola

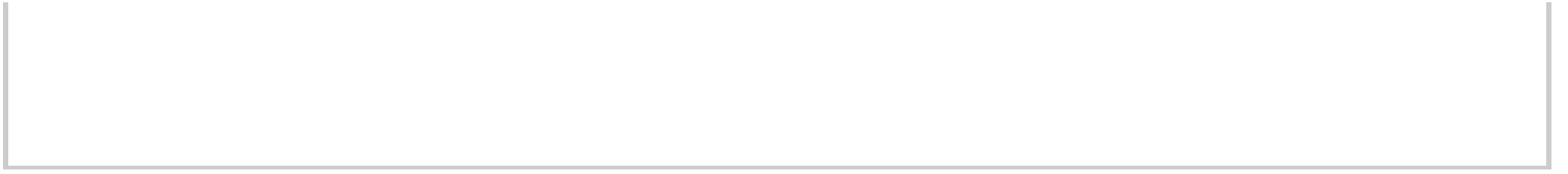
TC057Q04NA02

É melhor para a coesão da escola, quando todos os alunos falam a mesma língua

TC057Q05NA01

É melhor para a coesão da escola quando estimula a diversidade linguística

TC057Q05NA02



## Branching rule

```
Rule:      If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69 ) then GOTO ^TC058 ELSE GOTO ^TC059
```

## Quantos professores na sua escola concordariam com as seguintes afirmações?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Nenhum ou quase nenhum</i>	<i>Alguns</i>	<i>Muitos</i>	<i>Todos ou quase todos</i>
É benéfico para o sucesso escolar dos alunos de diversas origens étnicas e culturais que as escolas considerem as suas diferenças culturais	TC058Q01NA01 <input type="radio"/>	TC058Q01NA02 <input type="radio"/>	TC058Q01NA03 <input type="radio"/>	TC058Q01NA04 <input type="radio"/>
É benéfico para o sucesso escolar dos alunos de diversas origens étnicas e culturais que as escolas os incentivem a adoptar a cultura e as normas de Portugal	TC058Q02NA01 <input type="radio"/>	TC058Q02NA02 <input type="radio"/>	TC058Q02NA03 <input type="radio"/>	TC058Q02NA04 <input type="radio"/>
É crucial para o sucesso escolar dos alunos multilingues que as escolas ofereçam aulas na sua língua materna	TC058Q03NA01 <input type="radio"/>	TC058Q03NA02 <input type="radio"/>	TC058Q03NA03 <input type="radio"/>	TC058Q03NA04 <input type="radio"/>
É crucial para o sucesso escolar dos alunos multilingues que as escolas ofereçam aulas suplementares de português	TC058Q04NA01 <input type="radio"/>	TC058Q04NA02 <input type="radio"/>	TC058Q04NA03 <input type="radio"/>	TC058Q04NA04 <input type="radio"/>
É melhor para a coesão da escola, quando os alunos de diferentes origens étnicas e culturais se abstêm de expressar as suas diferenças na escola	TC058Q05NA01 <input type="radio"/>	TC058Q05NA02 <input type="radio"/>	TC058Q05NA03 <input type="radio"/>	TC058Q05NA04 <input type="radio"/>
É melhor para a coesão da escola, quando esta estimula a expressão das diferenças culturais entre os seus alunos	TC058Q06NA01 <input type="radio"/>	TC058Q06NA02 <input type="radio"/>	TC058Q06NA03 <input type="radio"/>	TC058Q06NA04 <input type="radio"/>
Para atingir os seus objetivos é necessário que a escola adapte constantemente as suas estruturas e práticas às necessidades dos alunos de diferentes origens culturais e étnicas	TC058Q07NA01 <input type="radio"/>	TC058Q07NA02 <input type="radio"/>	TC058Q07NA03 <input type="radio"/>	TC058Q07NA04 <input type="radio"/>
Para atingir os seus objetivos é necessário que os alunos de diferentes origens étnicas e culturais se adaptem às estruturas e	TC058Q08NA01 <input type="radio"/>	TC058Q08NA02 <input type="radio"/>	TC058Q08NA03 <input type="radio"/>	TC058Q08NA04 <input type="radio"/>

práticas existentes na escola

É melhor para a coesão da escola quando todos os alunos falam a mesma língua na escola

TC058Q09NA01



TC058Q09NA02



TC058Q09NA03



TC058Q09NA04



É melhor para a coesão da escola quando estimula a diversidade linguística

TC058Q10NA01



TC058Q10NA02



TC058Q10NA03



TC058Q10NA04



## Branching rule

Rule:        If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27  
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or  
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or  
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or  
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or  
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or  
^TC002Q01NA01=69 ) then GOTO ^TC059 ELSE GOTO ^TC028



**As seguintes afirmações refletem as práticas de aprendizagem multicultural na sua escola?**

*(Selecione uma opção em cada linha.)*

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Na minha escola, os alunos aprendem histórias sobre os diversos grupos étnicos e culturais que vivem em Portugal	TC059Q01NA01 <input type="radio"/>	TC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Na minha escola, os alunos estudam as culturas (por exemplo, crenças, normas, valores, costumes ou artes) dos diversos grupos étnicos e culturais que vivem em Portugal	TC059Q02NA01 <input type="radio"/>	TC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Na minha escola, os alunos aprendem os acontecimentos históricos e sociais sobre as diferentes perspetivas étnicas e culturais	TC059Q03NA01 <input type="radio"/>	TC059Q03NA02 <input type="radio"/>
A minha escola apoia atividades ou organizações que incentivem no aluno a expressão de diversas identidades étnicas e culturais (por exemplo, grupos artísticos)	TC059Q04NA01 <input type="radio"/>	TC059Q04NA02 <input type="radio"/>

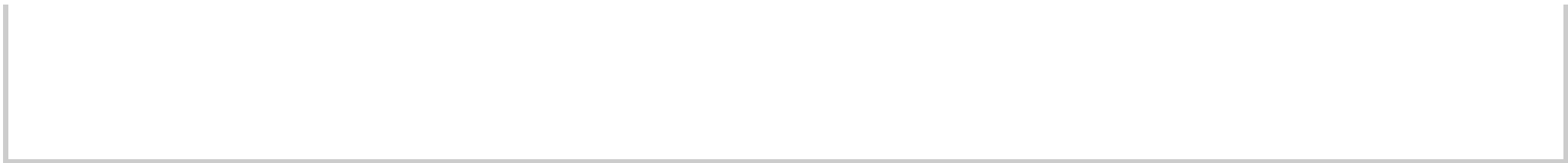
## Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC058 ELSE GOTO ^TC028

### Em que medida o ensino que a sua escola oferece é afetado pelos fatores seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Nada</i>	<i>Muito pouco</i>	<i>Em certa medida.</i>	<i>Muito</i>
Falta de pessoal docente.	TC028Q01NA01 <input type="radio"/>	TC028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC028Q01NA04 <input type="radio"/>
Docentes pouco qualificados ou inadequados.	TC028Q02NA01 <input type="radio"/>	TC028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC028Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de pessoal auxiliar.	TC028Q03NA01 <input type="radio"/>	TC028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC028Q03NA04 <input type="radio"/>
Pessoal auxiliar pouco qualificado ou inadequado.	TC028Q04NA01 <input type="radio"/>	TC028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC028Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de materiais didáticos (por exemplo, manuais escolares, equipamentos de informática, recursos da biblioteca ou material de laboratório).	TC028Q05NA01 <input type="radio"/>	TC028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC028Q05NA04 <input type="radio"/>
Materiais didáticos com pouca qualidade ou inadequados (por exemplo, manuais escolares, equipamentos de informática, recursos da biblioteca ou material de laboratório).	TC028Q06NA01 <input type="radio"/>	TC028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC028Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestruturas da escola (por exemplo do edifício, de espaços exteriores, de sistemas de aquecimento/arrefecimento e de sistemas de iluminação e acústica).	TC028Q07NA01 <input type="radio"/>	TC028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC028Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestruturas da escola com pouca qualidade ou inadequadas (por exemplo do edifício, de espaços exteriores, de sistemas de aquecimento/arrefecimento e de sistemas de iluminação e acústica).	TC028Q08NA01 <input type="radio"/>	TC028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC028Q08NA04 <input type="radio"/>



**Em que medida discorda ou concorda com as seguintes afirmações acerca da sua escola?**

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Discordo totalmente</i>	<i>Discordo</i>	<i>Concorda</i>	<i>Concordo totalmente</i>
O(A) Diretor(a) dá-nos um objetivo	TC060Q01NA01 <input type="radio"/>	TC060Q01NA02 <input type="radio"/>	TC060Q01NA03 <input type="radio"/>	TC060Q01NA04 <input type="radio"/>
O(A) Diretor(a) tenta chegar a um consenso com todos os colaboradores na definição de prioridades e objetivos da escola	TC060Q02NA01 <input type="radio"/>	TC060Q02NA02 <input type="radio"/>	TC060Q02NA03 <input type="radio"/>	TC060Q02NA04 <input type="radio"/>
O(A) Diretor(a) tem grandes expetativas para nós como profissionais	TC060Q03NA01 <input type="radio"/>	TC060Q03NA02 <input type="radio"/>	TC060Q03NA03 <input type="radio"/>	TC060Q03NA04 <input type="radio"/>
O(A) Diretor(a) tem consciência das minhas necessidades	TC060Q04NA01 <input type="radio"/>	TC060Q04NA02 <input type="radio"/>	TC060Q04NA03 <input type="radio"/>	TC060Q04NA04 <input type="radio"/>
O(A) Diretor(a) tem consciência da minha experiência	TC060Q05NA01 <input type="radio"/>	TC060Q05NA02 <input type="radio"/>	TC060Q05NA03 <input type="radio"/>	TC060Q05NA04 <input type="radio"/>
O(A) Diretor(a) sugere novas ideias para minha formação profissional	TC060Q06NA01 <input type="radio"/>	TC060Q06NA02 <input type="radio"/>	TC060Q06NA03 <input type="radio"/>	TC060Q06NA04 <input type="radio"/>
O(A) Diretor(a) trata os docentes como profissionais	TC060Q07NA01 <input type="radio"/>	TC060Q07NA02 <input type="radio"/>	TC060Q07NA03 <input type="radio"/>	TC060Q07NA04 <input type="radio"/>
O(A) Diretor(a) delega atividades que são fundamentais para atingir os objectivos	TC060Q08NA01 <input type="radio"/>	TC060Q08NA02 <input type="radio"/>	TC060Q08NA03 <input type="radio"/>	TC060Q08NA04 <input type="radio"/>
O(A) Diretor(a) assegura o nosso envolvimento nas tomadas de decisão	TC060Q09NA01 <input type="radio"/>	TC060Q09NA02 <input type="radio"/>	TC060Q09NA03 <input type="radio"/>	TC060Q09NA04 <input type="radio"/>

O(A) Diretor(a) tem em consideração as aspirações e as solicitações da comunidade	TC060Q10NA01 <input type="radio"/>	TC060Q10NA02 <input type="radio"/>	TC060Q10NA03 <input type="radio"/>	TC060Q10NA04 <input type="radio"/>
O(A) Diretor(a) assegura equidade na gestão dos recursos humanos.	TC060Q11NA01 <input type="radio"/>	TC060Q11NA02 <input type="radio"/>	TC060Q11NA03 <input type="radio"/>	TC060Q11NA04 <input type="radio"/>
O(A) Diretor(a) observa regularmente atividades de sala de aula	TC060Q12NA01 <input type="radio"/>	TC060Q12NA02 <input type="radio"/>	TC060Q12NA03 <input type="radio"/>	TC060Q12NA04 <input type="radio"/>
É fácil os funcionários aproximarem-se do(a) Diretor(a)	TC060Q13NA01 <input type="radio"/>	TC060Q13NA02 <input type="radio"/>	TC060Q13NA03 <input type="radio"/>	TC060Q13NA04 <input type="radio"/>
O(A) Diretor(a) tem trazido muita autonomia à escola	TC060Q14NA01 <input type="radio"/>	TC060Q14NA02 <input type="radio"/>	TC060Q14NA03 <input type="radio"/>	TC060Q14NA04 <input type="radio"/>

## Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC061 ELSE GOTO ^TC062

**Em relação aos países mais bem sucedidos nos estudos comparativos internacionais, em que medida o sistema de ensino de Portugal está a perder terreno?**

*(Selecione uma opção.)*

De modo nenhum

TC061Q01NA01

Muito pouco

TC061Q01NA02

Em certa medida

TC061Q01NA03

Muito

TC061Q01NA04



## Branching rule

Rule:        If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27  
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or  
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or  
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or  
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or  
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or  
^TC002Q01NA01=69 ) then GOTO ^TC063 ELSE GOTO ^TC062

**Em que medida discorda ou concorda com as seguintes afirmações acerca da sua escola?**

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Discordo totalmente</i>	<i>Discordo</i>	<i>Concordo</i>	<i>Concordo totalmente</i>
Todos os anos o(a) Diretor(a) faz várias inspeções formais às salas de aula	TC062Q01NA01 <input type="radio"/>	TC062Q01NA02 <input type="radio"/>	TC062Q01NA03 <input type="radio"/>	TC062Q01NA04 <input type="radio"/>
O(A) Diretor(a) trabalha com o pessoal docente para analisar e interpretar os resultados dos testes	TC062Q02NA01 <input type="radio"/>	TC062Q02NA02 <input type="radio"/>	TC062Q02NA03 <input type="radio"/>	TC062Q02NA04 <input type="radio"/>
Questões educacionais são raramente discutidas durante as reuniões do corpo docente	TC062Q03NA01 <input type="radio"/>	TC062Q03NA02 <input type="radio"/>	TC062Q03NA03 <input type="radio"/>	TC062Q03NA04 <input type="radio"/>
Os professores trabalham em conjunto, por iniciativa do(a) Diretor(a) para coordenar o programa de ensino dentro das turmas e entre elas	TC062Q04NA01 <input type="radio"/>	TC062Q04NA02 <input type="radio"/>	TC062Q04NA03 <input type="radio"/>	TC062Q04NA04 <input type="radio"/>
O(A) Diretor(a) é muito ativo(a): por exemplo, assegura os recursos, providencia oportunidades e promove atividades de desenvolvimento profissional	TC062Q05NA01 <input type="radio"/>	TC062Q05NA02 <input type="radio"/>	TC062Q05NA03 <input type="radio"/>	TC062Q05NA04 <input type="radio"/>
O(A) Diretor(a) é reconhecido(a) por toda a escola	TC062Q06NA01 <input type="radio"/>	TC062Q06NA02 <input type="radio"/>	TC062Q06NA03 <input type="radio"/>	TC062Q06NA04 <input type="radio"/>
Na escola todos os alunos e pais estão cientes dos padrões académicos	TC062Q07NA01 <input type="radio"/>	TC062Q07NA02 <input type="radio"/>	TC062Q07NA03 <input type="radio"/>	TC062Q07NA04 <input type="radio"/>
Os professores na minha escola esperam que os seus alunos tenham notas elevadas nos testes estandardizados	TC062Q08NA01 <input type="radio"/>	TC062Q08NA02 <input type="radio"/>	TC062Q08NA03 <input type="radio"/>	TC062Q08NA04 <input type="radio"/>
Os professores enfatizam os pontos fortes e potenciais dos alunos ao invés de focar os seus pontos fracos	TC062Q09NA01 <input type="radio"/>	TC062Q09NA02 <input type="radio"/>	TC062Q09NA03 <input type="radio"/>	TC062Q09NA04 <input type="radio"/>

O trabalho dos alunos raramente é interrompido durante as aulas

TC062Q10NA01

TC062Q10NA02

TC062Q10NA03

TC062Q10NA04

As outras atividades escolares não interferem com a aprendizagem das competências básicas (leitura e matemática)

TC062Q11NA01

TC062Q11NA02

TC062Q11NA03

TC062Q11NA04

O ambiente nas salas de aula é geralmente muito propício para a aprendizagem

TC062Q12NA01

TC062Q12NA02

TC062Q12NA03

TC062Q12NA04

## Branching rule

Rule:        If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27  
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or  
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or  
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or  
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or  
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or  
^TC002Q01NA01=69 ) then GOTO ^TC061 ELSE GOTO ^TC063

**Durante o último ano letivo houve pelo menos uma avaliação interna na sua escola?**

*(Avaliação interna da escola é por vezes denominada autoavaliação. Se precisar de obter mais explicações sobre o termo "avaliação interna da escola" use o botão de Ajuda.)*

*(Selecione uma opção.)*

Avaliação interna da escola: A avaliação como parte de um processo controlado pela escola na qual a escola define que áreas são avaliadas; a avaliação pode ser realizada por membros da escola ou por pessoas/instituições comissionados pela escola

Sim

TC063Q01NA01

Não

TC063Q01NA02

## Branching rule

Rule:        If (^TC063Q01NA01=1) then GOTO ^TC064 else GOTO ^TC067

## A última avaliação interna na escola abrangeu alguma das seguintes questões?

(Se precisar de obter mais explicações sobre o termo "avaliação interna da escola" use o botão de ajuda.)

(Selecione apenas uma opção em cada linha.)

Avaliação interna da escola: A avaliação como parte de um processo controlado pela escola na qual a escola define que áreas são avaliadas; a avaliação pode ser realizada por membros da escola ou por pessoas/instituições comissionados pela escola

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Recursos educativos da escola (por exemplo manuais escolares, computadores, recursos materiais da biblioteca, materiais de laboratório)	TC064Q01NA01 <input type="radio"/>	TC064Q01NA02 <input type="radio"/>
Pessoal docente (por exemplo horário, necessidades individuais, qualificações)	TC064Q02NA01 <input type="radio"/>	TC064Q02NA02 <input type="radio"/>
Implementação do currículo	TC064Q03NA01 <input type="radio"/>	TC064Q03NA02 <input type="radio"/>
Atividades extracurriculares	TC064Q04NA01 <input type="radio"/>	TC064Q04NA02 <input type="radio"/>
Qualidade do ensino e da aprendizagem	TC064Q05NA01 <input type="radio"/>	TC064Q05NA02 <input type="radio"/>
Práticas de avaliação	TC064Q06NA01 <input type="radio"/>	TC064Q06NA02 <input type="radio"/>
Ambiente escolar	TC064Q07NA01 <input type="radio"/>	TC064Q07NA02 <input type="radio"/>
Utilização de TIC no ensino e na aprendizagem	TC064Q08NA01 <input type="radio"/>	TC064Q08NA02 <input type="radio"/>

Colaboração entre professores	TC064Q09NA01 <input type="radio"/>	TC064Q09NA02 <input type="radio"/>
Gestão da escola (por exemplo liderança, orientação, cooperação, programa educativo)	TC064Q10NA01 <input type="radio"/>	TC064Q10NA02 <input type="radio"/>
Envolvimento dos pais na escola	TC064Q11NA01 <input type="radio"/>	TC064Q11NA02 <input type="radio"/>
Desenvolvimento profissional dos professores	TC064Q12NA01 <input type="radio"/>	TC064Q12NA02 <input type="radio"/>
Gestão da diversidade	TC064Q13NA01 <input type="radio"/>	TC064Q13NA02 <input type="radio"/>
Cooperação com parceiros externos	TC064Q14NA01 <input type="radio"/>	TC064Q14NA02 <input type="radio"/>
Desempenho dos alunos	TC064Q15NA01 <input type="radio"/>	TC064Q15NA02 <input type="radio"/>
Competências transversais dos alunos	TC064Q16NA01 <input type="radio"/>	TC064Q16NA02 <input type="radio"/>
Equidade na escola	TC064Q17NA01 <input type="radio"/>	TC064Q17NA02 <input type="radio"/>



**Em que medida as seguintes afirmações se aplicam na sua escola, tendo em conta a última avaliação interna?**

(Se precisar de obter mais explicações sobre o termo "avaliação interna da escola" use o botão de Ajuda.)

(Selecione apenas uma opção em cada linha.)

Avaliação interna da escola: A avaliação como parte de um processo controlado pela escola na qual a escola define que áreas são avaliadas; a avaliação pode ser realizada por membros da escola ou por pessoas/instituições comissionados pela escola

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Os critérios de avaliação são definidos claramente antes das avaliações	TC065Q01NA01 <input type="radio"/>	TC065Q01NA02 <input type="radio"/>
Os critérios de avaliação derivam dos objetivos educativos da nossa escola	TC065Q02NA01 <input type="radio"/>	TC065Q02NA02 <input type="radio"/>
Os resultados das avaliações internas originam mudanças nas políticas da escola	TC065Q03NA01 <input type="radio"/>	TC065Q03NA02 <input type="radio"/>
A nossa escola utilizou os dados das avaliações internas para proceder à elaboração de medidas claramente definidas	TC065Q04NA01 <input type="radio"/>	TC065Q04NA02 <input type="radio"/>
A nossa escola utilizou os dados das avaliações internas para planear ações específicas para o desenvolvimento da escola	TC065Q05NA01 <input type="radio"/>	TC065Q05NA02 <input type="radio"/>
A nossa escola utilizou os dados das avaliações internas para planear ações claramente definidas para a melhoria do ensino	TC065Q06NA01 <input type="radio"/>	TC065Q06NA02 <input type="radio"/>
A nossa escola colocou imediatamente em prática as medidas derivadas dos resultados das avaliações internas	TC065Q07NA01 <input type="radio"/>	TC065Q07NA02 <input type="radio"/>
A motivação desencadeada pela avaliação interna "desapareceu" rapidamente na nossa escola	TC065Q08NA01 <input type="radio"/>	TC065Q08NA02 <input type="radio"/>

Os efeitos desencadeados pela avaliação interna "desapareceram" rapidamente na nossa escola

---

TC065Q09NA01



TC065Q09NA02



**Baseado nos últimos resultados da avaliação interna da escola, foram implementadas algumas medidas nas seguintes áreas?**

(Se precisar de obter mais explicações sobre o termo "avaliação interna da escola" use o botão de Ajuda.)

(Selecione apenas uma opção em cada linha.)

Avaliação interna da escola: A avaliação como parte de um processo controlado pela escola na qual a escola define que áreas são avaliadas; a avaliação pode ser realizada por membros da escola ou por pessoas/instituições comissionados pela escola

	<i>Sim</i>	<i>Não, porque os resultados foram satisfatórios</i>	<i>Não, por outras razões</i>
Recursos educativos da escola (por exemplo manuais escolares, computadores, recursos materiais da biblioteca, materiais de laboratório)	TC066Q01NA01 <input type="radio"/>	TC066Q01NA02 <input type="radio"/>	TC066Q01NA03 <input type="radio"/>
Pessoal docente (por exemplo horário, necessidades individuais, qualificações)	TC066Q02NA01 <input type="radio"/>	TC066Q02NA02 <input type="radio"/>	TC066Q02NA03 <input type="radio"/>
Implementação do currículo	TC066Q03NA01 <input type="radio"/>	TC066Q03NA02 <input type="radio"/>	TC066Q03NA03 <input type="radio"/>
Atividades extracurriculares	TC066Q04NA01 <input type="radio"/>	TC066Q04NA02 <input type="radio"/>	TC066Q04NA03 <input type="radio"/>
Qualidade do ensino e da aprendizagem	TC066Q05NA01 <input type="radio"/>	TC066Q05NA02 <input type="radio"/>	TC066Q05NA03 <input type="radio"/>
Práticas de avaliação	TC066Q06NA01 <input type="radio"/>	TC066Q06NA02 <input type="radio"/>	TC066Q06NA03 <input type="radio"/>
Ambiente escolar	TC066Q07NA01 <input type="radio"/>	TC066Q07NA02 <input type="radio"/>	TC066Q07NA03 <input type="radio"/>

Colaboração entre professores	TC066Q08NA01 <input type="radio"/>	TC066Q08NA02 <input type="radio"/>	TC066Q08NA03 <input type="radio"/>
Utilização de TIC no ensino e na aprendizagem	TC066Q09NA01 <input type="radio"/>	TC066Q09NA02 <input type="radio"/>	TC066Q09NA03 <input type="radio"/>
Gestão da escola (por exemplo liderança, orientação, cooperação, programa educativo)	TC066Q10NA01 <input type="radio"/>	TC066Q10NA02 <input type="radio"/>	TC066Q10NA03 <input type="radio"/>
Envolvimento dos pais na escola	TC066Q11NA01 <input type="radio"/>	TC066Q11NA02 <input type="radio"/>	TC066Q11NA03 <input type="radio"/>
Desenvolvimento profissional dos professores	TC066Q12NA01 <input type="radio"/>	TC066Q12NA02 <input type="radio"/>	TC066Q12NA03 <input type="radio"/>
Gestão da diversidade	TC066Q13NA01 <input type="radio"/>	TC066Q13NA02 <input type="radio"/>	TC066Q13NA03 <input type="radio"/>
Cooperação com parceiros externos	TC066Q14NA01 <input type="radio"/>	TC066Q14NA02 <input type="radio"/>	TC066Q14NA03 <input type="radio"/>
Desempenho dos alunos	TC066Q15NA01 <input type="radio"/>	TC066Q15NA02 <input type="radio"/>	TC066Q15NA03 <input type="radio"/>
Competências transversais dos alunos	TC066Q16NA01 <input type="radio"/>	TC066Q16NA02 <input type="radio"/>	TC066Q16NA03 <input type="radio"/>
Equidade na escola	TC066Q17NA01 <input type="radio"/>	TC066Q17NA02 <input type="radio"/>	TC066Q17NA03 <input type="radio"/>

**Durante o ano letivo passado, foram utilizados alguns dos seguintes métodos para monitorizar a sua prática de ensino?**

*(Selecione uma opção em cada linha.)*

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Testes ou fichas de avaliação do desempenho dos alunos	TC067Q01NA01 <input type="radio"/>	TC067Q01NA02 <input type="radio"/>
Avaliação por pares (de planos de aulas, de instrumentos de avaliação, das aulas)	TC067Q02NA01 <input type="radio"/>	TC067Q02NA02 <input type="radio"/>
Observação de aulas pelo(a) Diretor(a), pelo(a) Coordenador(a) do Departamento ou pelo(a) Delegado(a) do Grupo	TC067Q03NA01 <input type="radio"/>	TC067Q03NA02 <input type="radio"/>
Observação de aulas por inspetores ou por outras pessoas externas à escola	TC067Q04NA01 <input type="radio"/>	TC067Q04NA02 <input type="radio"/>

**Quanto ao feedback que recebeu nesta escola, em que medida ele conduziu diretamente a uma mudança positiva em qualquer dos seguintes aspetos?**

*(Seleccione uma opção em cada linha.)*

	<i>Nenhuma mudança positiva</i>	<i>Uma pequena mudança</i>	<i>Uma mudança moderada</i>	<i>Uma grande mudança</i>
O seu reconhecimento público por parte do(a) diretor(a) e/ou dos seus colegas	TC 068Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q01NA04 <input type="radio"/>
O seu papel nas iniciativas de desenvolvimento escolar (por exemplo, grupo de desenvolvimento curricular, desenvolvimento de objetivos escolares)	TC 068Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q02NA04 <input type="radio"/>
A probabilidade de impulsionamento da sua carreira (por exemplo, promoção)	TC 068Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q03NA04 <input type="radio"/>
A quantidade de iniciativas de desenvolvimento profissional em que se envolve	TC 068Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q04NA04 <input type="radio"/>
As suas responsabilidades na escola	TC 068Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q05NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q05NA04 <input type="radio"/>
A sua confiança como professor(a)	TC 068Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q06NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q06NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q06NA04 <input type="radio"/>
O seu salário ou bónus financeiro	TC 068Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q07NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q07NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q07NA04 <input type="radio"/>
As suas práticas de gestão da sala de aula	TC 068Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q08NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q08NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q08NA04 <input type="radio"/>
O seu conhecimento e a sua compreensão sobre a(s) sua(s) área(s)	TC 068Q09NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q09NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q09NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q09NA04 <input type="radio"/>

disciplinar(es) principal(ais)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As suas práticas de ensino	TC068Q10NA01 <input type="radio"/>	TC068Q10NA02 <input type="radio"/>	TC068Q10NA03 <input type="radio"/>	TC068Q10NA04 <input type="radio"/>
Os seus métodos para ensinar alunos com necessidades educativas especiais	TC068Q11NA01 <input type="radio"/>	TC068Q11NA02 <input type="radio"/>	TC068Q11NA03 <input type="radio"/>	TC068Q11NA04 <input type="radio"/>
A utilização da avaliação do desempenho dos alunos para melhorar as aprendizagens dos alunos	TC068Q12NA01 <input type="radio"/>	TC068Q12NA02 <input type="radio"/>	TC068Q12NA03 <input type="radio"/>	TC068Q12NA04 <input type="radio"/>
A sua satisfação profissional	TC068Q13NA01 <input type="radio"/>	TC068Q13NA02 <input type="radio"/>	TC068Q13NA03 <input type="radio"/>	TC068Q13NA04 <input type="radio"/>
A sua motivação	TC068Q14NA01 <input type="radio"/>	TC068Q14NA02 <input type="radio"/>	TC068Q14NA03 <input type="radio"/>	TC068Q14NA04 <input type="radio"/>

**MUITO OBRIGADO POR TER RESPONDIDO A ESTE QUESTIONÁRIO!**