

À l'attention du chef d'établissement :

Madame,
Monsieur,

Merci pour votre participation à cette enquête. Ce questionnaire est destiné à recueillir des informations sur :

- l'établissement en général,
- la gestion de l'établissement,
- le personnel enseignant,
- l'évaluation,
- des groupes cibles,
- l'environnement d'apprentissage et le programme de cours,
- le climat de l'établissement.

Ces informations vont permettre d'examiner les similitudes et les différences entre divers groupes d'établissements, de façon à mieux cerner le contexte éducatif des élèves évalués par PISA. Elles pourront contribuer, par exemple, à déterminer l'impact de la disponibilité des ressources éducatives sur les acquis scolaires, tant au niveau national qu'international.

Ce questionnaire doit être complété par le chef d'établissement ou par un responsable qu'il/elle aura désigné. Il faudra environ 60 minutes pour le remplir.

Il se peut que certaines questions nécessitent une expertise particulière. Dans ce cas, vous pouvez vous adresser à des spécialistes qui vous aideront à y répondre.

Si vous ne connaissez pas la réponse exacte à certaines questions, veuillez répondre en donnant votre meilleure estimation : pour les besoins de cette étude, cela conviendra.

Le bouton « Suivant » permettant de passer à la question suivante se situe dans le coin inférieur droit de votre écran. Dans certains cas, vous devrez faire défiler la page vers le bas de l'écran pour accéder au bouton « Suivant ».

Vos réponses resteront strictement confidentielles. Elles seront combinées à celles d'autres chefs d'établissement pour donner des résultats totaux et des moyennes, où aucun établissement particulier ne pourra être identifié.

Pour répondre aux questions de ce questionnaire, reportez-vous aux définitions suivantes :

Les cours de sciences comprennent toutes les disciplines scientifiques dans les domaines tels que la physique, la chimie, la biologie, les sciences appliquées et la technologie (par ex., électricité, éducation à la santé), qu'elles soient enseignées dans votre programme de cours sous forme de matières distinctes ou sous forme d'un cours unique de « sciences intégrées ». Elles NE comprennent PAS les matières apparentées, telles que les mathématiques, la psychologie, l'économie, ni les contenus de sciences de la Terre qui pourraient faire partie du cours de géographie.

Définition du concept « établissement » dans le cadre de l'évaluation PISA en Fédération Wallonie-Bruxelles : le terme « établissement » désigne l'entité administrative. Si votre établissement compte plusieurs implantations du secondaire, nous vous prions de répondre aux questions en fonction de l'ensemble de ces implantations, sauf mention contraire clairement stipulée.



Section A : INFORMATIONS GÉNÉRALES SUR L'ÉTABLISSEMENT

Comment peut-on le mieux définir la localité dans laquelle se situe votre établissement ?

(Cochez une réponse.)

Un village, hameau ou collectivité rurale (moins de 3 000 habitants)

SC001Q001TA01

Un gros village (de 3 000 à 15 000 habitants environ)

SC001Q001TA02

Une petite ville (de 15 000 à 100 000 habitants environ)

SC001Q001TA03

Une ville (entre 100 000 et un million d'habitants environ)

SC001Q001TA04

Une grande agglomération de plus d'un million d'habitants

SC001Q001TA05

Le 3 mars 2014, quel était le nombre total d'élèves inscrits dans votre établissement ?

(Tapez un nombre sur chaque ligne. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun(e).)

Nombre de garçons :

SC002Q01TA01

Nombre de filles :

SC002Q02TA01

Quelle est, dans votre établissement, la taille moyenne d'une classe de français de 4e secondaire ?

(Cochez une réponse.)

15 élèves ou moins

SC003Q01TA01

De 16 à 20 élèves

SC003Q01TA02

De 21 à 25 élèves

SC003Q01TA03

De 26 à 30 élèves

SC003Q01TA04

De 31 à 35 élèves

SC003Q01TA05

De 36 à 40 élèves

SC003Q01TA06

De 41 à 45 élèves

SC003Q01TA07

De 46 à 50 élèves

SC003Q01TA08

Plus de 50 élèves

SC003Q01TA09



L'objectif des questions suivantes est d'estimer le nombre d'élèves de 4e secondaire par ordinateur dans votre établissement.

(Tapez un nombre par ligne. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun.)

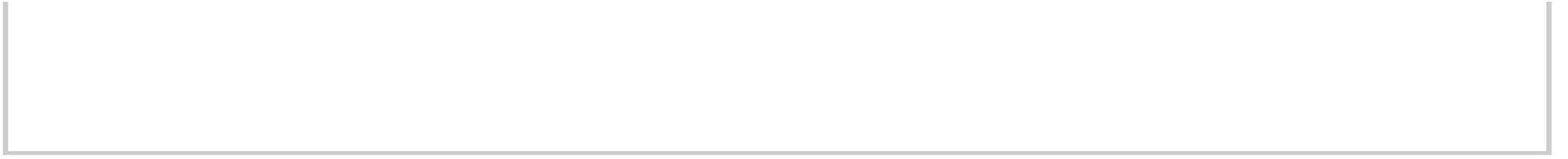
	<i>Nombre</i>
Dans votre établissement, quel est le nombre total d'élèves en 4e secondaire?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Quel est le nombre approximatif d'ordinateurs qui sont mis à la disposition de ces élèves à des fins d'enseignement ?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Quel est le nombre approximatif de ces ordinateurs qui sont connectés à Internet ?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Quel est le nombre approximatif de ces ordinateurs qui sont de type portable (par ex. ordinateur portable, tablette) ?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Environ combien de tableaux blancs interactifs sont-ils disponibles au total dans l'établissement ?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Environ combien de vidéoprojecteurs sont-ils disponibles au total dans l'établissement ?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Environ combien d'ordinateurs équipés d'une connexion Internet sont-ils réservés aux enseignants dans votre établissement ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>



Les affirmations suivantes à propos de l'utilisation des TIC s'appliquent-elles à votre établissement ?

(Cochez une réponse à chaque ligne.)

	Oui	Non
Notre établissement offre aux élèves un accès gratuit à Internet par un réseau local sans fil.	SC005Q01NA01 <input type="radio"/>	SC005Q01NA02 <input type="radio"/>
Les élèves sont autorisés à apporter et à utiliser leurs propres appareils (par ex. ordinateurs portables, smartphones, tablettes) à l'école.	SC005Q02NA01 <input type="radio"/>	SC005Q02NA02 <input type="radio"/>
Les élèves sont autorisés à apporter et à utiliser leurs propres appareils (par ex. ordinateurs portables, smartphones, tablettes) en classe.	SC005Q03NA01 <input type="radio"/>	SC005Q03NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement propose aux élèves un programme d'initiation au multimédia.	SC005Q04NA01 <input type="radio"/>	SC005Q04NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement propose aux enseignants un programme d'initiation au multimédia.	SC005Q05NA01 <input type="radio"/>	SC005Q05NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement fournit aux élèves un compte d'utilisateur pour accéder aux ordinateurs de l'établissement.	SC005Q06NA01 <input type="radio"/>	SC005Q06NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement fournit aux enseignants un compte d'utilisateur pour accéder aux ordinateurs de l'établissement.	SC005Q07NA01 <input type="radio"/>	SC005Q07NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement propose aux élèves un espace de stockage sur son réseau intranet.	SC005Q08NA01 <input type="radio"/>	SC005Q08NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement propose aux enseignants un espace de stockage sur son réseau intranet.	SC005Q09NA01 <input type="radio"/>	SC005Q09NA02 <input type="radio"/>

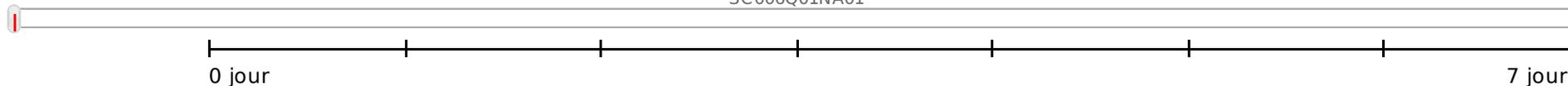


Combien de journées de cours par semaine du calendrier civil votre établissement dispense-t-il aux élèves de 4e secondaire ?

(Positionnez le curseur sur le nombre de journées de cours correspondant.)

(En cas de scolarité à régime périodique, tapez le nombre moyen de journées de cours par semaine du calendrier civil sur une année scolaire complète.)

SC006Q01NA01



Consistency check rule

Rule: IF ^SC006Q01NA01 = 0

Message: Vous avez entré la valeur zéro. Veuillez vérifier votre réponse.

Combien de journées de cours sont-elles prévues cette année scolaire-ci pour les élèves de 4e secondaire ?

(Prenez en compte toutes les journées de cours prévues.)

(Tapez un nombre de journées de cours.)

Nombre de
journées de
cours :

SC007Q01NA01

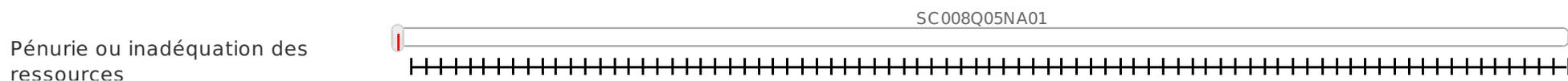
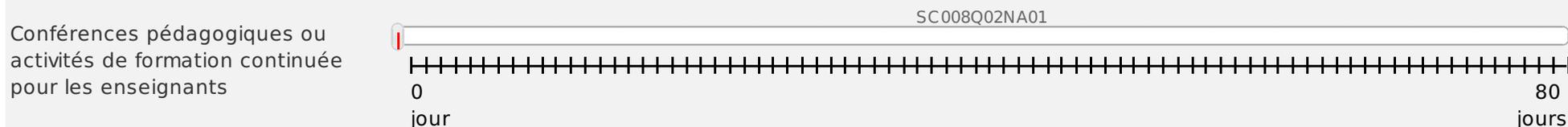
Consistency check rule

Rule: IF (^SC007Q01NA01 < 100 OR ^SC007Q01NA01 >350)

Message: Vous avez entré une valeur inférieure à 100 ou supérieure à 350. Veuillez vérifier votre réponse.

Au cours des 12 derniers mois, environ combien de jours votre établissement a-t-il été fermé ou a-t-il dû s'écarter du programme scolaire ordinaire pour les raisons suivantes ?

(Positionnez le curseur sur le nombre de jours de cours correspondant ou positionnez-le sur « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun.)

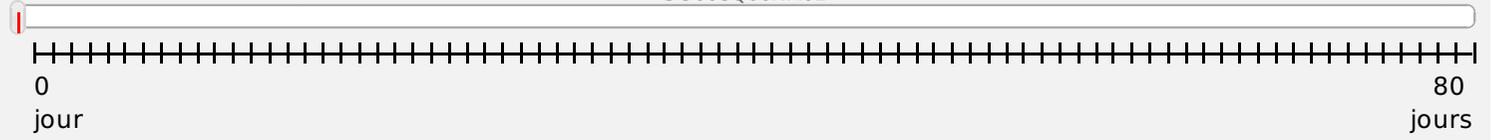


.....

0
jour

80
jours

Comportements inadéquats des
enseignants ou des élèves



Section B : GESTION DE L'ÉTABLISSEMENT

Vous trouverez ci-dessous des affirmations concernant votre gestion de l'établissement. Veuillez indiquer la fréquence à laquelle vous adoptez les attitudes suivantes dans l'établissement durant l'année scolaire en cours.

(Cochez une réponse à chaque ligne.)

	<i>Ce n'est pas arrivé</i>	<i>1 à 2 fois dans l'année</i>	<i>3 à 4 fois dans l'année</i>	<i>Une fois par mois</i>	<i>Une fois par semaine</i>	<i>Plus d'une fois par semaine</i>
Je me sers des résultats des élèves pour élaborer les objectifs pédagogiques de l'établissement.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Je fais en sorte que les activités de formation continue des enseignants soient en accord avec les objectifs d'enseignement de l'établissement.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Je veille à ce que les enseignants travaillent en accord avec les objectifs pédagogiques de l'établissement.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
J'encourage les méthodes d'enseignement fondées sur les résultats de recherches récentes en éducation.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Je complimente les enseignants dont les élèves participent activement aux activités d'apprentissage.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Quand un professeur rencontre un problème dans sa classe, je prends l'initiative d'en discuter avec lui.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
J'attire l'attention des enseignants sur l'importance du développement de l'esprit critique et du sens social chez les élèves.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>

Je suis attentif/attentive aux comportements qui risquent de perturber le travail en classe.	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>
--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Je donne au personnel enseignant la possibilité d'intervenir dans les décisions concernant l'établissement.	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

J'incite les enseignants à instaurer une culture de l'établissement axée sur l'amélioration continue.	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Je demande aux enseignants de participer à l'évaluation des pratiques de gestion.	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Quand un professeur évoque un problème en classe, nous le résolvons ensemble.	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Je discute des objectifs pédagogiques de l'établissement avec les enseignants lors de réunions pédagogiques.	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>
--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Quelles sont les instances qui ont une part importante de responsabilité dans la gestion de votre établissement ?

(Cochez toutes les réponses qui conviennent à chaque ligne.)

	<i>Le chef d'établissement</i>	<i>Les enseignants</i>	<i>La direction de l'établissement</i>	<i>Le pouvoir organisateur (P.O.) de l'établissement</i>	<i>le Ministère de l'Éducation</i>
Choisir les enseignants à engager	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Congédier les enseignants	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Déterminer le salaire initial des enseignants	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Déterminer les augmentations de salaire des enseignants	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Établir le budget de l'établissement	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
Décider de la ventilation du budget dans l'établissement	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Définir le règlement intérieur pour les élèves	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Définir les politiques d'évaluation des élèves	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Décider de l'admission des élèves dans l'établissement	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

Choisir les manuels à utiliser	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>
Déterminer le contenu des cours	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>
Décider des cours à proposer	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>

Nous souhaiterions connaître les possibilités qui s'offrent aux parents lorsqu'ils choisissent une école pour leur enfant.

Parmi les affirmations suivantes, laquelle décrit le mieux la situation de votre établissement ?

(Cochez une réponse.)

Il y a deux autres établissements, ou davantage, qui sont en concurrence avec notre établissement pour le recrutement des élèves.

SC011Q01TA01

Il y a un autre établissement qui est en concurrence avec notre établissement pour le recrutement des élèves.

SC011Q01TA02

Il n'y a aucun autre établissement en concurrence avec le nôtre pour le recrutement des élèves.

SC011Q01TA03

Dans quelle mesure tient-on compte des facteurs suivants pour admettre un élève dans votre établissement ?

(Cochez une réponse à chaque ligne.)

	<i>Jamais</i>	<i>Parfois</i>	<i>Toujours</i>
Dossier scolaire de l'élève avec ses résultats (y compris à des tests de placement)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recommandation de l'école dont provient l'élève	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Adhésion des parents à la « philosophie » pédagogique ou religieuse de l'établissement	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Le fait que l'élève doive suivre un programme scolaire spécifique ou s'y intéresse	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Priorité accordée aux membres de la famille d'un élève fréquentant ou ayant fréquenté l'établissement	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Domicile dans une entité géographique déterminée	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Autres	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

Votre établissement est-il ...

(Cochez une réponse.)

... organisé par la Fédération Wallonie-Bruxelles ?

SC013Q01TA01

... subventionné officiel (communal ou provincial) ?

SC013Q01TA02

... subventionné libre confessionnel ?

SC013Q01TA03

... subventionné libre non confessionnel ?

SC013Q01TA04

... non subventionné ?

SC013Q01TA05

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA03 =1 OR ^SC013Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC014R01

Quel type d'organisation dirige votre établissement ?

(Cochez une réponse.)

Une congrégation religieuse ou une autre organisation religieuse

SC014Q01NA01

Une autre organisation à but non lucratif

SC014Q01NA02

Une organisation à but lucratif

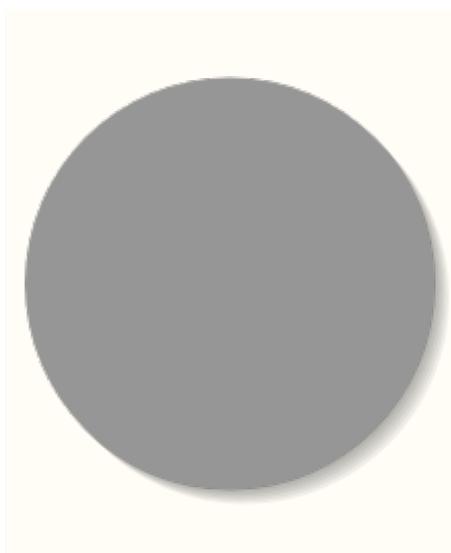
SC014Q01NA03

Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC015 ELSE GOTO ^SC016

Au cours d'une année scolaire ordinaire, quel est le pourcentage approximatif de votre budget total qui provient des sources suivantes ?

(Tapez un nombre par ligne. Si une des sources ne contribue pas à votre budget, tapez « 0 » (zéro) sur la ligne correspondante.)



Des pouvoirs publics (y compris les autorités de la commune, de la province, de la Fédération Wallonie-Bruxelles, de la Région wallonne ou de l'État fédéral).	SC015Q01TA01 <input type="text"/>
Des frais scolaires payés par les parents.	SC015Q02TA01 <input type="text"/>
De dons, de legs, de parrainages, de collectes de fonds réalisées par les parents.	SC015Q03TA01 <input type="text"/>
Autres sources.	SC015Q04TA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) < 100

Message: Le total ne correspond pas à 100%. Veuillez vérifier votre réponse.

Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC017 ELSE GOTO ^SC016

Au cours d'une année scolaire ordinaire, quel est le pourcentage approximatif de votre budget total qui provient des sources suivantes ?

(Tapez un nombre par ligne. Si une des sources ne contribue pas à votre budget, inscrivez « 0 » (zéro) sur la ligne correspondante.)

	%
Des pouvoirs publics (y compris les autorités de la commune, de la province, de la Fédération Wallonie-Bruxelles, de la Région wallonne ou de l'État fédéral).	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Des frais scolaires payés par les parents.	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
De dons, de legs, de parrainages, de collectes de fonds réalisées par les parents.	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Autres sources.	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

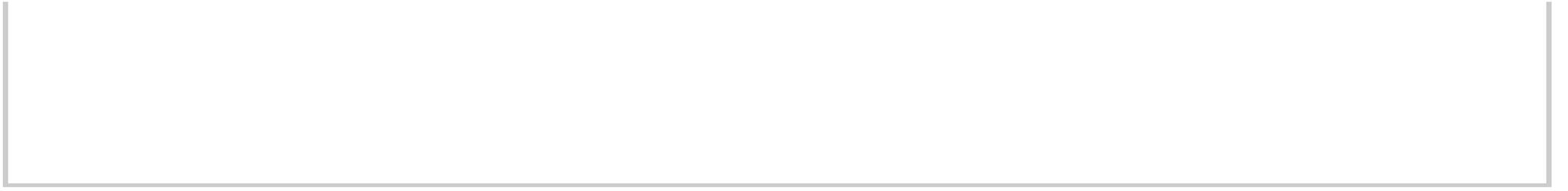
Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: Le total ne correspond pas à 100%. Veuillez vérifier votre réponse.

L'enseignement que votre établissement est à même de dispenser est-il affecté par les problèmes suivants ?

(Cochez une réponse à chaque ligne.)

	<i>Pas du tout</i>	<i>Très peu</i>	<i>Dans une certaine mesure</i>	<i>Beaucoup</i>
Manque de personnel enseignant.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Personnel enseignant inadéquat ou peu qualifié.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Manque de personnel auxiliaire.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personnel auxiliaire inadéquat ou peu qualifié.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Manque de matériel pédagogique (par ex. manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Matériel pédagogique inadéquat ou de mauvaise qualité (par ex. manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Manque d'infrastructures (par ex. bâtiments, terrain, chauffage/climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infrastructures inadéquates ou de mauvaise qualité (par ex. bâtiments, terrain, chauffage/ climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



Section C : LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Dans votre établissement, combien d'enseignants y a-t-il dans chacune des catégories suivantes ?

Comptez **séparément les enseignants à temps plein et à temps partiel**. Un enseignant est considéré « à temps plein » s'il consacre au moins 90 % d'un emploi du temps complet à l'enseignement en salle de classe, et ce tout au long de l'année scolaire. Tous les autres enseignants doivent être considérés « à temps partiel ».

Veuillez prendre en compte uniquement **le niveau de qualification le plus élevé** des enseignants.

(Tapez un nombre dans chaque espace disponible. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a pas.)

	À temps plein	À temps partiel
Enseignants au TOTAL.	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Enseignants ayant les titres requis ou jugés suffisants A.	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Enseignants ne possédant pas de diplôme de l'enseignement supérieur.	SC018Q03NA01 <input type="text"/>	SC018Q03NA02 <input type="text"/>
Enseignants possédant un diplôme de l'enseignement supérieur de type court (bac, graduat, régendat, ...).	SC018Q04NA01 <input type="text"/>	SC018Q04NA02 <input type="text"/>
Enseignants possédant un diplôme universitaire ou de l'enseignement supérieur de type long (licence ou master).	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Enseignants possédant un doctorat	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>



Dans votre établissement, combien de professeurs de sciences y a-t-il dans chacune des catégories suivantes ?

Comptez séparément les enseignants à temps partiel et à temps plein. Un enseignant est considéré « à temps plein » s'il consacre au moins 90 % d'un emploi du temps complet à l'enseignement en salle de classe, et ce tout au long de l'année scolaire. Tous les autres enseignants doivent être considérés « à temps partiel ».

(Tapez un nombre dans chaque espace disponible. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a pas.)

	À temps plein	À temps partiel
Professeurs de sciences au TOTAL	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Professeurs de sciences ayant les titres requis ou jugés suffisants A.	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Professeurs de sciences possédant un diplôme universitaire ou de l'enseignement supérieur de type long (licence ou master) dans une discipline scientifique	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

Dans votre établissement, combien d'enseignants dispensent-ils les cours de sciences suivants ?

(Ne faites pas de distinction entre les enseignants à temps plein et les enseignants à temps partiel. Si un enseignant dispense deux cours de sciences (par ex. la physique et la biologie), comptez-le deux fois.)

(Tapez un nombre dans chaque espace disponible. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a pas.)

Physique

SC020Q01NA01

Chimie

SC020Q02NA01

Biologie

SC020Q03NA01

Sciences appliquées et technologie
(par ex. électricité, éducation à la santé)

SC020Q05NA01

Enseignement scientifique général ou intégré
(par ex. formation ou éducation scientifique)

SC020Q06NA01

Laquelle des procédures de recrutement suivantes est-elle la plus courante dans votre établissement ?

(Cochez une réponse.)

Les enseignants envoient une candidature directement à l'établissement.

SC021Q01NA01

Le pouvoir organisateur affecte les enseignants à l'établissement.

SC021Q01NA02

L'établissement collabore avec le pouvoir organisateur pour recruter les enseignants.

SC021Q01NA03

Est-il nécessaire d'avoir terminé des études d'enseignant ou une formation pédagogique pour enseigner dans votre établissement ?

(Cochez une réponse.)

Oui

SC022Q01NA01

Non

SC022Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC022Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC023 ELSE GOTO ^SC024

Pour enseigner dans votre établissement, il est nécessaire d'avoir terminé des études d'enseignant ou une formation pédagogique. Avec quelle rigueur cette règle est-elle appliquée ?

(Cochez une réponse.)

Il est nécessaire d'avoir terminé des études d'enseignant ou une formation pédagogique avant l'entrée en fonction.

SC023Q01NA01

À partir de l'entrée en fonction, les enseignants disposent d'une période de temps limitée pour terminer des études d'enseignant ou une formation pédagogique.

SC023Q01NA02

Cette année scolaire-ci, avez-vous pu pourvoir tous les postes d'enseignant de sciences nécessaires dans votre établissement pour la 4e secondaire ?

Veillez vous référer à la remarque préliminaire sur la définition des sciences au premier écran. On entend par enseignant de sciences tout enseignant chargé d'une des matières entrant dans cette définition.

(Cochez une réponse.)

Sans objet (Nous n'avons pas eu de postes vacants d'enseignant de sciences à pourvoir)

SC024Q01NA01

Oui, nous avons pu pourvoir tous les postes vacants en y affectant du personnel enseignant qualifié pour enseigner les sciences.

SC024Q01NA02

Oui, nous avons pu pourvoir tous les postes vacants en y affectant du personnel enseignant non qualifié pour enseigner les sciences.

SC024Q01NA03

Non (Nous n'avons pas pu pourvoir un ou plusieurs postes vacants d'enseignant de sciences)

SC024Q01NA04

Au cours des trois derniers mois, quel est le pourcentage d'enseignants dans votre établissement ayant participé à un programme de formation continuée ?

Par formation continuée, on entend un programme officiel, destiné à améliorer les compétences ou les pratiques pédagogiques des enseignants. Ce programme peut être sanctionné par une certification reconnue ou non. La durée totale du programme doit être d'au moins une journée, et doit porter sur la pédagogie et l'enseignement.

(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez le curseur sur « 0 » (zéro) si aucun de vos enseignants n'a participé à des activités de formation continuée.)

Sur l'ensemble du personnel enseignant de votre établissement

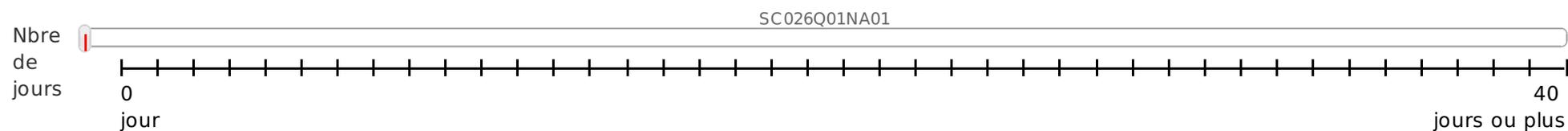


Enseignants de sciences de l'établissement



Dans votre établissement, combien de jours par année scolaire un enseignant est-il tenu de participer à des activités de formation continuée ?

(Positionnez le curseur sur le nombre de jours correspondant. Si les enseignants ne sont pas tenus de participer à des activités de formation continuée, positionnez-le sur « 0 » (zéro).)



Les types de formation continuée suivants existent-ils en interne dans votre établissement ?

(Cochez une réponse à chaque ligne.)

	Oui	Non
Les enseignants de notre établissement coopèrent en échangeant des idées ou du matériel sur certains modules de cours ou certaines leçons en particulier.	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	SC027Q01NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement invite des spécialistes pour donner des formations à nos enseignants, sur leur lieu de travail.	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement organise des ateliers sur le lieu de travail abordant des problèmes particuliers rencontrés par l'établissement.	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement organise des ateliers sur le lieu de travail pour des groupes d'enseignants spécifiques (par ex. les enseignants récemment affectés).	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA02 <input type="radio"/>

Votre établissement applique-t-il une politique officielle en matière de formation continuée ?

(Cochez une réponse.)

Oui

SC028Q01NA01

Non

SC028Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC028Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC029 ELSE GOTO ^SC030

La politique officielle en matière de formation continuée porte-t-elle sur les aspects suivants ?

(Cochez toutes les réponses qui conviennent.)

L'obligation de participer à des activités de formation continuée

SC029Q01NA01

L'utilisation du temps de travail

SC029Q02NA01

La libération de la charge d'enseignement

SC029Q03NA01

La rémunération et le remboursement

SC029Q04NA01

Le contenu des activités de formation continuée

SC029Q05NA01

La mise à disposition de ressources (par ex. locaux, matériel, personnel)

SC029Q06NA01

Quels types de ressources votre établissement prévoit-il pour les activités de formation continuée ?

(Cochez toutes les réponses qui conviennent.)

Des tranches horaires déterminées

SC030Q01NA01

Des locaux déterminés

SC030Q02NA01

Du personnel (par ex. un formateur externe ou un conseiller pédagogique)

SC030Q03NA01

Achat et mise à disposition de matériel

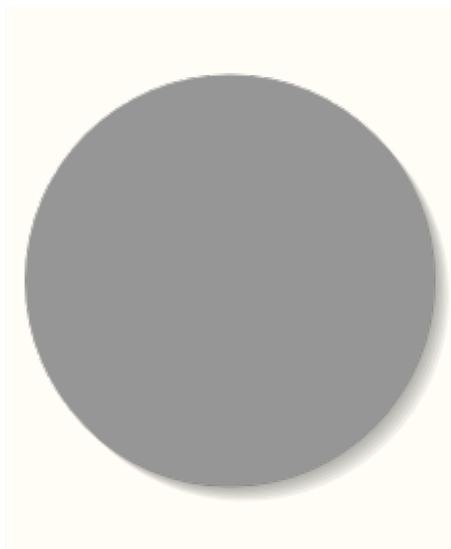
SC030Q04NA01

La question suivante concerne uniquement les enseignants de sciences de votre établissement.

Quel pourcentage de l'ensemble des activités de formation continuée suivies par les enseignants de sciences de votre établissement est-il consacré à chacun des domaines suivants ?

(Tapez un pourcentage approximatif pour chaque domaine, par ex. « 20 » à la première ligne pour indiquer que 20 % du temps de la formation continuée est consacré à des contenus scientifiques et technologiques.)

(La somme des pourcentages doit être égale à 100.)



Contenus scientifiques et technologiques : connaissances et compétences dans n'importe quelle discipline scientifique	SC031Q01NA01 <input type="text"/>
Enseignement et apprentissage des cours de sciences : méthodologie d'enseignement en lien avec les cours de sciences, compétences pédagogiques (par ex. le recours à des expériences), conceptions erronées des élèves	SC031Q02NA01 <input type="text"/>
Sujets pédagogiques généraux : par exemple, l'interaction élève-enseignant, la gestion des classes, l'évaluation des élèves, l'enseignement aux élèves présentant des besoins éducatifs particuliers	SC031Q03NA01 <input type="text"/>
Autres sujets	SC031Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: IF (^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) >100 or
(^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) < 100

Message: Le total n'atteint pas 100%. Veuillez vérifier votre réponse

Section D : L'ÉVALUATION

Durant l'année scolaire en cours, a-t-on utilisé les méthodes suivantes pour contrôler les pratiques des enseignants dans votre établissement ?

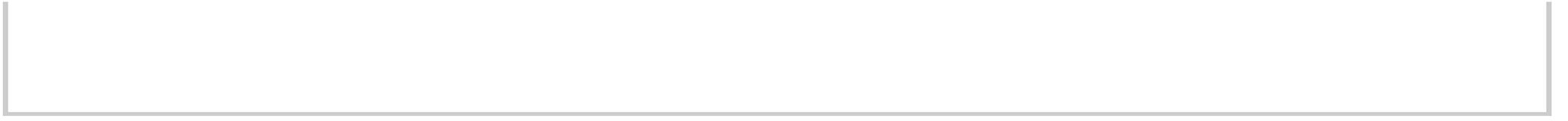
(Cochez une réponse à chaque ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Tests ou contrôles évaluant les performances des élèves	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Évaluation mutuelle entre collègues (passer en revue des plans de cours, des instruments d'évaluation, des leçons)	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Observation des cours par le chef d'établissement ou par des enseignants chevronnés	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Observation des cours par des inspecteurs ou par d'autres personnes extérieures à l'établissement	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>

Veillez indiquer à quelle fréquence l'évaluation d'un enseignant entraîne les conséquences suivantes.

(Cochez une réponse à chaque ligne.)

	<i>Jamais</i>	<i>Parfois</i>	<i>La plupart du temps</i>	<i>Toujours</i>
Une reconnaissance publique de la part du chef d'établissement	SC033Q01NA01 <input type="radio"/>	SC033Q01NA02 <input type="radio"/>	SC033Q01NA03 <input type="radio"/>	SC033Q01NA04 <input type="radio"/>
Un changement intervient dans le salaire de l'enseignant ou une prime lui est versée	SC033Q02NA01 <input type="radio"/>	SC033Q02NA02 <input type="radio"/>	SC033Q02NA03 <input type="radio"/>	SC033Q02NA04 <input type="radio"/>
Un changement intervient dans les perspectives de carrière de l'enseignant	SC033Q03NA01 <input type="radio"/>	SC033Q03NA02 <input type="radio"/>	SC033Q03NA03 <input type="radio"/>	SC033Q03NA04 <input type="radio"/>
Un changement intervient dans les responsabilités professionnelles de l'enseignant (par exemple augmentation ou diminution de sa charge d'enseignement ou de ses responsabilités administratives ou de gestion)	SC033Q04NA01 <input type="radio"/>	SC033Q04NA02 <input type="radio"/>	SC033Q04NA03 <input type="radio"/>	SC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Un plan de formation est élaboré pour l'enseignant	SC033Q05NA01 <input type="radio"/>	SC033Q05NA02 <input type="radio"/>	SC033Q05NA03 <input type="radio"/>	SC033Q05NA04 <input type="radio"/>
Des mesures visant à remédier aux éventuelles faiblesses pédagogiques sont discutées avec l'enseignant	SC033Q06NA01 <input type="radio"/>	SC033Q06NA02 <input type="radio"/>	SC033Q06NA03 <input type="radio"/>	SC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Un tuteur est désigné pour aider l'enseignant à améliorer sa façon de travailler	SC033Q07NA01 <input type="radio"/>	SC033Q07NA02 <input type="radio"/>	SC033Q07NA03 <input type="radio"/>	SC033Q07NA04 <input type="radio"/>
L'enseignant est licencié ou son contrat n'est pas reconduit	SC033Q08NA01 <input type="radio"/>	SC033Q08NA02 <input type="radio"/>	SC033Q08NA03 <input type="radio"/>	SC033Q08NA04 <input type="radio"/>



D'habitude, dans votre établissement, à quelle fréquence évalue-t-on les élèves de 4e secondaire au moyen des méthodes suivantes ?

Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « tests standardisés », utilisez le bouton d'aide.

(Cochez une réponse à chaque ligne.)

Les tests standardisés présentent une cohérence dans leur conception, leur contenu, leur administration et leur système de notation. Les résultats peuvent être comparés entre élèves et entre établissements.

	<i>Jamais</i>	<i>1 ou 2 fois par an</i>	<i>3 à 5 fois par an</i>	<i>Une fois par mois</i>	<i>Plus d'une fois par mois</i>
Des tests standardisé obligatoires, comme les évaluations externes non certificatives et certificatives	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Des tests standardisés non obligatoires (par ex. accessibles au public ou disponibles dans le commerce)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Des épreuves mises au point par les enseignants.	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Des appréciations informelles fournies par les enseignants.	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

Dans votre établissement, les résultats des élèves de 4e secondaire aux tests standardisés et/ou aux épreuves mises au point par les enseignants sont-ils utilisés aux fins suivantes ?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « tests standardisés », utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez soit « oui », soit « non » pour indiquer l'utilisation de tests standardisés et d'épreuves mises au point par les enseignants pour chacune des options.)

Dans ce contexte, le terme « tests standardisés » fait référence aux tests standardisés obligatoires (imposés par exemple par les autorités nationales, régionales ou locales) et aux tests standardisés non obligatoires (par ex. des tests standardisés accessibles au public ou disponibles dans le commerce). Ces tests présentent une cohérence dans leur conception, leur contenu, leur administration et leur système de notation. Les résultats peuvent être comparés entre élèves et entre établissements.

	Tests standardisés	Épreuves mises au point par les enseignants
Orienter l'apprentissage des élèves	SC035Q01NA01 Sélectionnez ▾	SC035Q01NB01 Sélectionnez ▾
<ul style="list-style-type: none">Orienter l'apprentissage des élèves (SC035Q01NB01) Sélectionnez.. Oui Non		
<ul style="list-style-type: none">Orienter l'apprentissage des élèves (SC035Q01NA01) Sélectionnez.. Oui Non		
Informer les parents des progrès de leur enfant	SC035Q02TA01 Sélectionnez ▾	SC035Q02TB01 Sélectionnez ▾
<ul style="list-style-type: none">Informer les parents des progrès de leur enfant (SC035Q02TB01) Sélectionnez.. Oui Non		

- Informer les parents des progrès de leur enfant (SC035Q02TA01)
Sélectionnez...
Oui
Non

Prendre des décisions relatives au redoublement ou au passage de classe des élèves

SC035Q03TA01

Sélectionnez

SC035Q03TB01

Sélectionnez

- Prendre des décisions relatives au redoublement ou au passage de classe des élèves (SC035Q03TB01)
Sélectionnez...
Oui
Non

- Prendre des décisions relatives au redoublement ou au passage de classe des élèves (SC035Q03TA01)
Sélectionnez...
Oui
Non

Regrouper les élèves à des fins didactiques

SC035Q04TA01

Sélectionnez

SC035Q04TB01

Sélectionnez

- Regrouper les élèves à des fins didactiques (SC035Q04TB01)
Sélectionnez...
Oui
Non

- Regrouper les élèves à des fins didactiques (SC035Q04TA01)
Sélectionnez...
Oui
Non

Comparer les performances de l'établissement à celles des établissements de la même zone ou aux performances de l'ensemble de la Fédération Wallonie-Bruxelles

SC035Q05TA01

Sélectionnez

SC035Q05TB01

Sélectionnez

- Comparer les performances de l'établissement à celles des établissements de la même zone ou aux performances de l'ensemble de la Fédération Wallonie-Bruxelles (SC035Q05TB01)
Sélectionnez...
Oui
Non

- Comparer les performances de l'établissement à celles des établissements de la même zone ou aux performances de l'ensemble de la

Fédération Wallonie-Bruxelles (SC035Q05TA01)

Selectionnez...

Oui

Non

SC035Q06TA01

Selectionnez

SC035Q06TB01

Selectionnez

Suivre les progrès de l'établissement d'année en année

- Suivre les progrès de l'établissement d'année en année (SC035Q06TB01)

Selectionnez...

Oui

Non

- Suivre les progrès de l'établissement d'année en année (SC035Q06TA01)

Selectionnez...

Oui

Non

SC035Q07TA01

Selectionnez

SC035Q07TB01

Selectionnez

Juger de l'efficacité des enseignants

- Juger de l'efficacité des enseignants (SC035Q07TB01)

Selectionnez...

Oui

Non

- Juger de l'efficacité des enseignants (SC035Q07TA01)

Selectionnez...

Oui

Non

SC035Q08TA01

Selectionnez

SC035Q08TB01

Selectionnez

Identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés

- Identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés (SC035Q08TB01)

Selectionnez...

Oui

Non

- Identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés (SC035Q08TA01)

Selectionnez...

Oui

Non

Adapter l'enseignement aux besoins des élèves

SC035Q09NA01

Selectionnez

SC035Q09NB01

Selectionnez

- Adapter l'enseignement aux besoins des élèves (SC035Q09NB01)
Selectionnez..
Oui
Non

- Adapter l'enseignement aux besoins des élèves (SC035Q09NA01)
Selectionnez..
Oui
Non

Comparer l'établissement à d'autres établissements

SC035Q10TA01

Selectionnez

SC035Q10TB01

Selectionnez

- Comparer l'établissement à d'autres établissements (SC035Q10TB01)
Selectionnez..
Oui
Non

- Comparer l'établissement à d'autres établissements (SC035Q10TA01)
Selectionnez..
Oui
Non

Décerner des certificats aux élèves

SC035Q11NA01

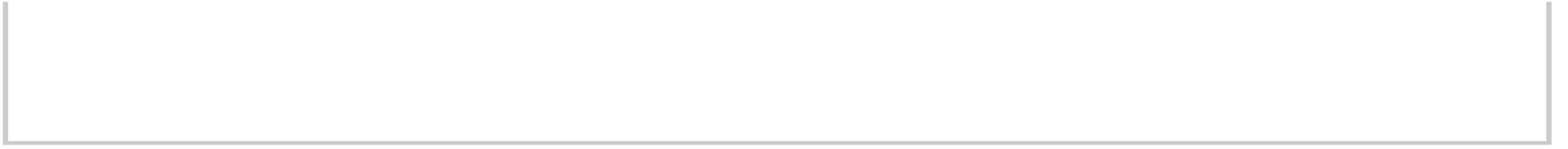
Selectionnez

SC035Q11NB01

Selectionnez

- Décerner des certificats aux élèves (SC035Q11NB01)
Selectionnez..
Oui
Non

- Décerner des certificats aux élèves (SC035Q11NA01)
Selectionnez..
Oui
Non



Dans votre établissement, les données relatives aux résultats scolaires des élèves sont-elles utilisées dans le cadre d'un des mécanismes de pilotage suivants ?

Par « données relatives aux résultats scolaires », on entend notamment des données **agrégées** (les moyennes de résultats d'examen ou de notes, ou bien les taux de réussite), calculées à l'échelle de l'établissement ou d'un grade donné.

(Cochez une réponse à chaque ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Les données relatives aux résultats scolaires sont rendues publiques (par exemple dans les médias).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Les données relatives aux résultats scolaires font l'objet d'un suivi au cours du temps par une instance administrative.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Les données relatives aux résultats scolaires sont fournies directement aux parents.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Les dispositions suivantes visant à garantir et à améliorer la qualité existent-elles dans votre établissement, et quelle est leur origine ?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet des termes « évaluation interne » ou « évaluation externe », utilisez le bouton d'aide.)

(Cochez une réponse à chaque ligne.)

Évaluation interne à l'établissement : cette évaluation fait partie d'un processus dépendant de l'établissement, qui définit quels éléments sont évalués. Elle peut être menée par des membres de cet établissement ou par des personnes/institutions mandatées par l'établissement.

Évaluation externe à l'établissement : cette évaluation fait partie d'un processus contrôlé et dirigé par un organisme externe. L'établissement ne détermine pas les domaines à évaluer.

	<i>Oui, c'est obligatoire et émane par ex. de politiques ministérielles ou locales</i>	<i>Oui, à l'initiative de l'établissement</i>	<i>Non</i>
Évaluation interne/auto-évaluation	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Évaluation externe	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Descriptif écrit du programme scolaire et des objectifs pédagogiques de l'établissement	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Descriptif écrit des normes requises en termes de performances des élèves	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Enregistrement systématique de données comme les taux de présence des enseignants et des élèves et la formation continue des enseignants	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Enregistrement systématique des résultats des élèves aux évaluations et des taux de réussite	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>

Demande d'un retour écrit de la part des élèves (par ex. par rapport aux cours, aux enseignants ou aux ressources)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Tutorat des enseignants	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Projet d'amélioration de l'établissement en concertation avec un ou plusieurs experts pendant six mois au moins	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Mise en œuvre d'une politique normalisée d'enseignement des sciences (le programme de cours est mis en œuvre avec du matériel pédagogique commun, ainsi que la formation continue du personnel enseignant)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>
Mesures de sanction des enseignants réalisant un travail médiocre	SC037Q11NA01 <input type="radio"/>	SC037Q11NA02 <input type="radio"/>	SC037Q11NA03 <input type="radio"/>
Mesures de récompense des enseignants réalisant un travail remarquable	SC037Q12NA01 <input type="radio"/>	SC037Q12NA02 <input type="radio"/>	SC037Q12NA03 <input type="radio"/>
Mesures de formation continue destinée à des enseignants affichant des performances médiocres	SC037Q13NA01 <input type="radio"/>	SC037Q13NA02 <input type="radio"/>	SC037Q13NA03 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC038 ELSE GOTO ^SC040R01

La dernière évaluation interne à votre établissement a-t-elle abordé les éléments suivants ?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « évaluation interne », utilisez le bouton d'aide.)

(Cochez une réponse à chaque ligne.)

Évaluation interne à l'établissement : cette évaluation fait partie d'un processus dépendant de l'établissement, qui définit quels éléments sont évalués. Elle peut être menée par des membres de cet établissement ou par des personnes/institutions mandatées par l'établissement.

	Oui	Non
Le matériel pédagogique de l'établissement (par ex. manuels scolaires, ordinateurs, matériel de bibliothèque, matériel de laboratoire)	SC038Q01NA01 <input type="radio"/>	SC038Q01NA02 <input type="radio"/>
Le personnel enseignant (par ex. charge de travail, exigences individuelles, qualifications)	SC038Q02NA01 <input type="radio"/>	SC038Q02NA02 <input type="radio"/>
La mise en œuvre du programme de cours	SC038Q03NA01 <input type="radio"/>	SC038Q03NA02 <input type="radio"/>
Les activités en dehors du programme (comme la participation, le contenu)	SC038Q04NA01 <input type="radio"/>	SC038Q04NA02 <input type="radio"/>
La qualité de l'enseignement et de l'apprentissage	SC038Q05NA01 <input type="radio"/>	SC038Q05NA02 <input type="radio"/>
Les pratiques d'évaluation	SC038Q06NA01 <input type="radio"/>	SC038Q06NA02 <input type="radio"/>
Le climat social de l'établissement	SC038Q07NA01 <input type="radio"/>	SC038Q07NA02 <input type="radio"/>
La collaboration entre enseignants	SC038Q08NA01 <input type="radio"/>	SC038Q08NA02 <input type="radio"/>

L'utilisation des TIC pour enseigner et pour apprendre

SC038Q09NA01

SC038Q09NA02

La gestion de l'établissement (direction, conseil, coopération, projet d'établissement)

SC038Q10NA01

SC038Q10NA02

L'implication des parents dans l'établissement

SC038Q11NA01

SC038Q11NA02

La formation continuée des enseignants

SC038Q12NA01

SC038Q12NA02

La gestion de la diversité

SC038Q13NA01

SC038Q13NA02

La coopération avec des partenaires externes

SC038Q14NA01

SC038Q14NA02

La réussite des élèves

SC038Q15NA01

SC038Q15NA02

Les compétences transversales des élèves

SC038Q16NA01

SC038Q16NA02

L'équité dans l'établissement

SC038Q17NA01

SC038Q17NA02

Les affirmations suivantes s'appliquent-elles à la dernière évaluation interne réalisée dans votre établissement ?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « évaluation interne », utilisez le bouton d'aide.)

(Cochez une réponse à chaque ligne.)

Évaluation interne à l'établissement : cette évaluation fait partie d'un processus dépendant de l'établissement, qui définit quels éléments sont évalués. Elle peut être menée par des membres de cet établissement ou par des personnes/institutions mandatées par l'établissement.

	Oui	Non
Nous avons clairement défini les critères avant l'évaluation.	SC039Q01NA01 <input type="radio"/>	SC039Q01NA02 <input type="radio"/>
Nous avons déterminé les critères d'évaluation à partir des objectifs pédagogiques de notre établissement.	SC039Q02NA01 <input type="radio"/>	SC039Q02NA02 <input type="radio"/>
Les résultats des évaluations internes ont entraîné des modifications dans les politiques menées par l'établissement.	SC039Q03NA01 <input type="radio"/>	SC039Q03NA02 <input type="radio"/>
Nous nous sommes servis des résultats des évaluations internes pour définir des mesures claires.	SC039Q04NA01 <input type="radio"/>	SC039Q04NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement a utilisé les données de l'évaluation pour mettre en place un plan d'action spécifique pour le développement scolaire.	SC039Q05NA01 <input type="radio"/>	SC039Q05NA02 <input type="radio"/>
Nous avons utilisé les données de l'évaluation pour mettre en place un plan d'action spécifique pour faire progresser l'enseignement.	SC039Q06NA01 <input type="radio"/>	SC039Q06NA02 <input type="radio"/>
Nous avons appliqué rapidement les mesures inspirées par les résultats des évaluations internes.	SC039Q07NA01 <input type="radio"/>	SC039Q07NA02 <input type="radio"/>

L'élan suscité par la dernière évaluation interne est vite « retombé » dans notre établissement.

SC039Q08NA01



SC039Q08NA02



Les effets générés par la dernière évaluation interne se sont très vite « estompés » dans notre établissement.

SC039Q09NA01



SC039Q09NA02



Sur la base des résultats de votre dernière évaluation interne, votre établissement a-t-il appliqué des mesures dans les domaines suivants ?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « évaluation interne », utilisez le bouton d'aide.)

(Cochez une réponse à chaque ligne.)

Évaluation interne à l'établissement : cette évaluation fait partie d'un processus dépendant de l'établissement, qui définit quels éléments sont évalués. Elle peut être menée par des membres de cet établissement ou par des personnes/institutions mandatées par l'établissement.

	<i>Oui</i>	<i>Non, les résultats étaient satisfaisants</i>	<i>Non, pour d'autres raisons</i>
Le matériel pédagogique de l'établissement (par ex. manuels scolaires, ordinateurs, matériel de bibliothèque, matériel de laboratoire)	SC040Q01NA01 <input type="radio"/>	SC040Q01NA02 <input type="radio"/>	SC040Q01NA03 <input type="radio"/>
Le personnel enseignant (par ex. charge de travail, exigences individuelles, qualifications)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
La mise en œuvre du programme de cours	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Les activités en dehors du programme (comme la participation, le contenu)	SC040Q04NA01 <input type="radio"/>	SC040Q04NA02 <input type="radio"/>	SC040Q04NA03 <input type="radio"/>
La qualité de l'enseignement et de l'apprentissage	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Les pratiques d'évaluation	SC040Q06NA01 <input type="radio"/>	SC040Q06NA02 <input type="radio"/>	SC040Q06NA03 <input type="radio"/>
Le climat social de l'établissement	SC040Q07NA01 <input type="radio"/>	SC040Q07NA02 <input type="radio"/>	SC040Q07NA03 <input type="radio"/>

La coopération entre enseignants	SC040Q08NA01 <input type="radio"/>	SC040Q08NA02 <input type="radio"/>	SC040Q08NA03 <input type="radio"/>
L'utilisation des TIC pour enseigner et pour apprendre	SC040Q09NA01 <input type="radio"/>	SC040Q09NA02 <input type="radio"/>	SC040Q09NA03 <input type="radio"/>
La gestion de l'établissement (direction, conseil, coopération, projet d'établissement)	SC040Q10NA01 <input type="radio"/>	SC040Q10NA02 <input type="radio"/>	SC040Q10NA03 <input type="radio"/>
L'implication des parents dans l'établissement	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
La formation continuée des enseignants	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
La gestion de la diversité	SC040Q13NA01 <input type="radio"/>	SC040Q13NA02 <input type="radio"/>	SC040Q13NA03 <input type="radio"/>
La coopération avec des partenaires externes	SC040Q14NA01 <input type="radio"/>	SC040Q14NA02 <input type="radio"/>	SC040Q14NA03 <input type="radio"/>
La réussite des élèves	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Les compétences transversales des élèves	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
L'équité dans l'établissement	SC040Q17NA01 <input type="radio"/>	SC040Q17NA02 <input type="radio"/>	SC040Q17NA03 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

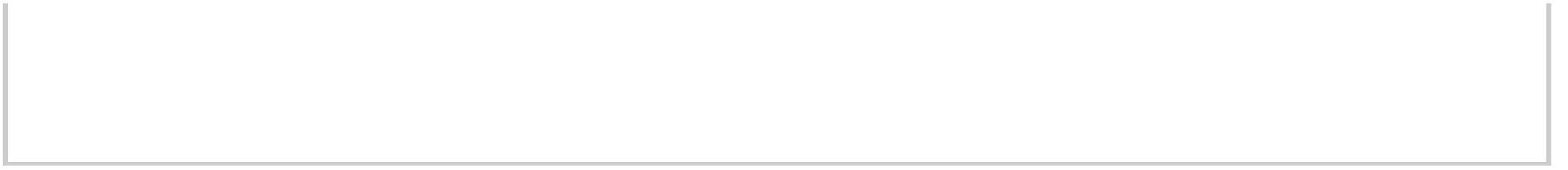
Les affirmations suivantes s'appliquent-elles à la dernière évaluation externe réalisée dans votre établissement ?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « évaluation externe », utilisez le bouton d'aide.)

(Cochez une réponse à chaque ligne.)

Évaluation externe à votre établissement : cette évaluation fait partie d'un processus contrôlé et dirigé par un organisme externe. L'établissement ne détermine pas les domaines à évaluer.

	Oui	Non
Les résultats des évaluations externes ont entraîné des modifications dans les politiques menées par l'établissement.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Nous nous sommes servis des résultats de l'évaluation externe pour définir des mesures claires.	SC041Q02NA01 <input type="radio"/>	SC041Q02NA02 <input type="radio"/>
Nous avons utilisé les données de l'évaluation pour mettre en place un plan d'action spécifique pour le développement scolaire.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Nous avons utilisé les données de l'évaluation pour mettre en place un plan d'action spécifique pour faire progresser l'enseignement.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Nous avons appliqué rapidement les mesures inspirées par les résultats des évaluations externes.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
L'élan suscité par la dernière évaluation externe est vite « retombé » dans notre établissement.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>
Les effets générés par la dernière évaluation externe se sont très vite « estompés » dans notre établissement.	SC041Q07NA01 <input type="radio"/>	SC041Q07NA02 <input type="radio"/>



Section E : GROUPES CIBLES

Certains établissements organisent l'enseignement de manière différente en fonction des niveaux d'aptitude des élèves.

Quelle est la politique de votre établissement à cet égard, pour les élèves de quatrième secondaire ?

(Cochez une réponse à chaque ligne.)

	<i>Pour toutes les matières</i>	<i>Pour certaines matières</i>	<i>Pour aucune matière</i>
Les élèves sont répartis dans des classes différentes en fonction de leur niveau d'aptitude.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Les élèves sont répartis en divers groupes de niveau au sein de leur classe en fonction de leurs aptitudes.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

En matière de redoublement, les politiques suivantes sont-elles appliquées dans votre établissement ?

(Cochez une réponse à chaque ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Le redoublement est possible sur une base volontaire, c'est-à-dire à la demande des parents ou avec leur accord.	SC043Q01NA01 <input type="radio"/>	SC043Q01NA02 <input type="radio"/>
Si un élève n'atteint pas le niveau minimum requis à la fin de l'année scolaire, il ou elle doit redoubler.	SC043Q02NA01 <input type="radio"/>	SC043Q02NA02 <input type="radio"/>
Il est possible de redoubler certains cours sans devoir redoubler toute l'année.	SC043Q03NA01 <input type="radio"/>	SC043Q03NA02 <input type="radio"/>
Après avoir redoublé un certain nombre de fois, les élèves doivent quitter l'établissement.	SC043Q04NA01 <input type="radio"/>	SC043Q04NA02 <input type="radio"/>
La législation fédérale ou communautaire n'autorise pas le redoublement.	SC043Q05NA01 <input type="radio"/>	SC043Q05NA02 <input type="radio"/>
La politique de l'établissement n'autorise pas le redoublement.	SC043Q06NA01 <input type="radio"/>	SC043Q06NA02 <input type="radio"/>

Quelles sont les mesures mises en œuvre dans votre établissement pour aider les élèves présentant un risque d'échec scolaire ?

(Cochez une réponse à chaque ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Notre établissement dispose d'un conseiller professionnel pour les élèves présentant un risque d'échec scolaire.	SC044Q01NA01 <input type="radio"/>	SC044Q01NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement organise des cours de rattrapage obligatoires pendant l'année scolaire.	SC044Q02NA01 <input type="radio"/>	SC044Q02NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement propose des cours de rattrapage pendant l'année scolaire.	SC044Q03NA01 <input type="radio"/>	SC044Q03NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement propose des cours de rattrapage pendant l'été.	SC044Q04NA01 <input type="radio"/>	SC044Q04NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement propose des cours de rattrapage pendant leur redoublement.	SC044Q05NA01 <input type="radio"/>	SC044Q05NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement propose des suivis spécifiques aux élèves pendant leur redoublement.	SC044Q06NA01 <input type="radio"/>	SC044Q06NA02 <input type="radio"/>

À la fin de la dernière année scolaire, quel est le pourcentage d'élèves de dernière année qui ont quitté votre établissement sans certificat ou diplôme de fin d'études secondaires ?

(Un certificat ou un diplôme permet à l'élève de s'orienter vers différentes voies, par exemple suivre une formation universitaire, technique ou professionnelle, entrer en apprentissage ou dans la vie active.)

(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez-le sur « 0 » (zéro) si aucun élève n'a quitté l'établissement sans certificat. Si cette question ne concerne pas votre établissement, passez-la.)



Consistency check rule

Rule: IF ^SC045Q01NA01 >=50

Message: La valeur que vous avez entrée est égale ou supérieure à 50% . Veuillez vérifier votre réponse.

Votre établissement applique-t-il une politique en matière d'enseignements supplémentaires pour les années d'études des élèves de 15 ans (par ex. tutorat, cours particuliers, cours supplémentaires) ?

(Cochez une réponse.)

Oui

SC046Q01NA01

Non

SC046Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC046Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC047 ELSE GOTO ^SC048

Comment votre établissement et le pouvoir organisateur ou la FWB gèrent-ils les enseignements supplémentaires ?

(Cochez toutes les réponses qui conviennent.)

Le pouvoir organisateur ou la FWB financent des cours donnés par un professeur choisi par l'élève.

SC047Q01NA01

Le pouvoir organisateur ou la FWB financent les cours donnés par des professeurs spécifiques ou des organisations de tutorat.

SC047Q02NA01

Notre établissement finance des cours donnés par un professeur choisi par l'élève.

SC047Q03NA01

Notre établissement finance les cours donnés par des professeurs spécifiques ou des organisations de tutorat.

SC047Q04NA01

Notre établissement offre un enseignement supplémentaire gratuit aux élèves.

SC047Q05NA01

Notre établissement fournit aux élèves les coordonnées de professeurs.

SC047Q06NA01

Notre établissement met à disposition des locaux où les élèves peuvent rencontrer leur(s) professeur(s).

SC047Q07NA01

Notre établissement ne s'occupe pas des enseignements supplémentaires.

SC047Q08NA01

Les enseignants de notre établissement sont autorisés à fournir un enseignement supplémentaire (rémunéré ou non) à un élève en dehors de leur temps de service.

SC047Q09NA01

Le règlement détermine les élèves auxquels les enseignants de notre établissement peuvent offrir un enseignement supplémentaire et dans quelles circonstances ils peuvent le faire.

SC047Q10NA01

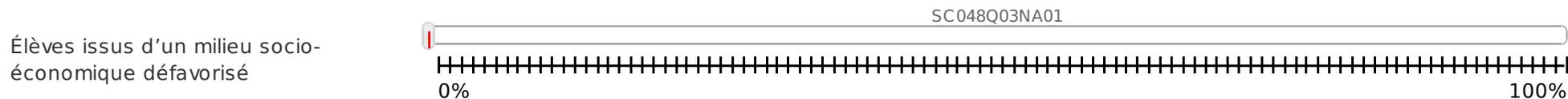
Les enseignants de notre établissement dispensent un enseignement supplémentaire gratuit qui fait partie intégrante de leur service.

SC047Q11NA01

À combien estimez-vous le pourcentage d'élèves de cet établissement en 4e secondaire qui présentent les caractéristiques suivantes ?

(Les élèves peuvent appartenir à plus d'une catégorie.)

(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant.)



Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC049

Chaque établissement aborde la diversité culturelle de manière différente. Dans chacune des paires d'affirmations suivantes, choisissez celle sur laquelle s'accorderait la majorité des enseignants de votre établissement.

(À chaque ligne, ne sélectionnez qu'une seule des deux réponses.)

Les écoles qui tiennent compte des différences culturelles des élèves d'origines ethniques et de cultures différentes favorisent leur réussite scolaire.

SC049Q01NA01

Les écoles qui encouragent les élèves d'origines ethniques et de cultures différentes à adopter la culture et les normes de la Belgique favorisent leur réussite scolaire.

SC049Q01NA02

Il est essentiel pour la réussite scolaire des élèves plurilingues que les écoles proposent des cours supplémentaires de français.

SC049Q02NA01

Il est essentiel pour la réussite scolaire des élèves plurilingues que les écoles proposent des cours d'alphabétisation dans leur langue d'origine.

SC049Q02NA02

La cohésion à l'école est renforcée lorsque les élèves d'origines ethniques et de cultures différentes s'abstiennent d'exprimer leurs différences à l'école.

SC049Q03NA01

La cohésion à l'école est renforcée lorsque celle-ci y encourage les élèves à exprimer leurs différences culturelles.

SC049Q03NA02

Pour atteindre ses objectifs, il est nécessaire que l'école adapte en permanence ses structures et ses pratiques aux besoins des élèves d'origines ethniques et de cultures différentes.

SC049Q04NA01

Pour que l'école atteigne ses objectifs, il est nécessaire que les élèves d'origines ethniques et de cultures différentes s'adaptent aux structures et pratiques existantes de l'école.

SC049Q04NA02

La cohésion à l'école est renforcée lorsque tous les élèves parlent la même langue à l'école.

SC049Q05NA01

La cohésion à l'école est renforcée lorsque celle-ci encourage la diversité linguistique.

SC049Q05NA02



Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC051

Combien d'enseignants de votre établissement seraient-ils d'accord avec les affirmations suivantes ?

(Cochez une réponse à chaque ligne.)

	<i>Aucun ou presque aucun</i>	<i>Quelques-uns</i>	<i>Un grand nombre d'entre eux</i>	<i>Tous ou presque tous</i>
Les écoles qui tiennent compte des différences culturelles des élèves d'origines ethniques et de cultures différentes favorisent leur réussite scolaire.	SC050Q01NA01 <input type="radio"/>	SC050Q01NA02 <input type="radio"/>	SC050Q01NA03 <input type="radio"/>	SC050Q01NA04 <input type="radio"/>
Les écoles qui encouragent les élèves d'origines ethniques et de cultures différentes à adopter la culture et les normes de la Belgique favorisent leur réussite scolaire.	SC050Q02NA01 <input type="radio"/>	SC050Q02NA02 <input type="radio"/>	SC050Q02NA03 <input type="radio"/>	SC050Q02NA04 <input type="radio"/>
Il est essentiel pour la réussite scolaire des élèves plurilingues que les écoles proposent des cours d'alphabétisation dans leur langue d'origine.	SC050Q03NA01 <input type="radio"/>	SC050Q03NA02 <input type="radio"/>	SC050Q03NA03 <input type="radio"/>	SC050Q03NA04 <input type="radio"/>
Il est essentiel pour la réussite scolaire des élèves plurilingues que les écoles offrent des cours supplémentaires en français.	SC050Q04NA01 <input type="radio"/>	SC050Q04NA02 <input type="radio"/>	SC050Q04NA03 <input type="radio"/>	SC050Q04NA04 <input type="radio"/>
La cohésion à l'école est renforcée lorsque les élèves d'origines ethniques et de cultures différentes s'abstiennent d'exprimer leurs différences à l'école.	SC050Q05NA01 <input type="radio"/>	SC050Q05NA02 <input type="radio"/>	SC050Q05NA03 <input type="radio"/>	SC050Q05NA04 <input type="radio"/>
La cohésion à l'école est renforcée lorsque celle-ci y encourage les élèves à exprimer leurs différences culturelles.	SC050Q06NA01 <input type="radio"/>	SC050Q06NA02 <input type="radio"/>	SC050Q06NA03 <input type="radio"/>	SC050Q06NA04 <input type="radio"/>
Pour atteindre ses objectifs, il est nécessaire que l'école adapte en permanence ses structures et ses pratiques aux besoins des élèves d'origines ethniques et de cultures différentes.	SC050Q07NA01 <input type="radio"/>	SC050Q07NA02 <input type="radio"/>	SC050Q07NA03 <input type="radio"/>	SC050Q07NA04 <input type="radio"/>
Pour que l'école atteigne ses objectifs, il est nécessaire que les	SC050Q08NA01 <input type="radio"/>	SC050Q08NA02 <input type="radio"/>	SC050Q08NA03 <input type="radio"/>	SC050Q08NA04 <input type="radio"/>

élèves d'origines ethniques et de cultures différentes s'adaptent aux structures et pratiques existantes de l'école.

SC050Q09NA01

SC050Q09NA02

SC050Q09NA03

SC050Q09NA04

La cohésion à l'école est renforcée lorsque tous les élèves parlent la même langue à l'école.

SC050Q09NA01

SC050Q09NA02

SC050Q09NA03

SC050Q09NA04

La cohésion à l'école est renforcée lorsque celle-ci encourage la diversité linguistique.

SC050Q10NA01

SC050Q10NA02

SC050Q10NA03

SC050Q10NA04

Les énoncés suivants reflètent-ils les pratiques en matière d'apprentissage interculturel en usage dans votre établissement ?

(Cochez une réponse à chaque ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Dans notre établissement, les élèves apprennent l'histoire de divers groupes ethniques et culturels qui vivent en Belgique.	SC051Q01NA01 <input type="radio"/>	SC051Q01NA02 <input type="radio"/>
Dans notre établissement, les élèves apprennent la culture (par ex. les croyances, les usages, les valeurs, les coutumes ou les arts) de divers groupes ethniques et culturels qui vivent en Belgique.	SC051Q02NA01 <input type="radio"/>	SC051Q02NA02 <input type="radio"/>
Dans notre établissement, les élèves apprennent à voir les événements historiques et sociaux à partir de différentes perspectives ethniques et culturelles.	SC051Q03NA01 <input type="radio"/>	SC051Q03NA02 <input type="radio"/>
Mon établissement soutient des activités et des organisations favorisant l'expression des différentes identités ethniques et culturelles des élèves (par ex. groupe d'artistes).	SC051Q04NA01 <input type="radio"/>	SC051Q04NA02 <input type="radio"/>

Section F : L'ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE ET LE PROGRAMME DE COURS

Votre établissement propose-t-il les dispositifs suivants d'aide à l'étude aux élèves de 15 ans ?

(Cochez une réponse à chaque ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Une ou plusieurs salles où les élèves peuvent faire leurs devoirs	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Une aide aux devoirs faite par le personnel	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

Parmi les activités suivantes, lesquelles votre établissement propose-t-il aux élèves de 4e secondaire durant l'année scolaire en cours ?

(Cochez une réponse à chaque ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Fanfare, orchestre ou chorale	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Pièce de théâtre ou comédie musicale	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Rédaction de l'album-souvenir annuel, du journal ou de la revue de l'établissement	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Bénévolat ou activités humanitaires, par exemple, récolte de fonds ou organisation d'événements pour venir en aide à une association	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de sciences	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Compétitions de sciences, par ex. Olympiades de sciences, Expo-Sciences	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Club d'échecs	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club axé sur l'informatique/ les technologies de l'information et de la communication (TIC)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Club artistique ou activités artistiques	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>

Équipe sportive ou activités sportives

SC053Q10TA01



SC053Q10TA02



Fancy-fair, journée portes ouvertes, spectacle annuel

SC053Q11TA01



SC053Q11TA02



Les affirmations suivantes à propos du repas de midi des élèves s'appliquent-elles à votre établissement ?

(Cochez une réponse à chaque ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Notre établissement fournit le repas de midi gratuitement à tous les élèves.	SC054Q01NA01 <input type="radio"/>	SC054Q01NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement ne fournit le repas de midi gratuitement qu'aux élèves dans le besoin.	SC054Q02NA01 <input type="radio"/>	SC054Q02NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement fournit aux élèves un repas de midi payant.	SC054Q03NA01 <input type="radio"/>	SC054Q03NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement dispose d'une cafétéria.	SC054Q04NA01 <input type="radio"/>	SC054Q04NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement dispose d'un distributeur automatique d'aliments.	SC054Q05NA01 <input type="radio"/>	SC054Q05NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement dispose d'un kiosque vendant de la nourriture.	SC054Q06NA01 <input type="radio"/>	SC054Q06NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement mène une politique visant à une alimentation saine.	SC054Q07NA01 <input type="radio"/>	SC054Q07NA02 <input type="radio"/>

Dans votre établissement, qui finance les éléments suivants ?

(Cochez une réponse à chaque ligne.)

	<i>Nous n'avons pas/ne faisons pas ceci</i>	<i>C'est financé en partie par notre école pour tous les élèves</i>	<i>Ce n'est financé en partie par notre école que pour les élèves dans le besoin</i>	<i>C'est entièrement financé par notre école pour tous les élèves</i>	<i>Ce n'est entièrement financé par notre école que pour les élèves dans le besoin</i>	<i>Les élèves (ou leur famille) prennent en charge la totalité des frais</i>
Manuels scolaires	SC055Q01NA01 <input type="radio"/>	SC055Q01NA02 <input type="radio"/>	SC055Q01NA03 <input type="radio"/>	SC055Q01NA04 <input type="radio"/>	SC055Q01NA05 <input type="radio"/>	SC055Q01NA06 <input type="radio"/>
Excursions scolaires	SC055Q02NA01 <input type="radio"/>	SC055Q02NA02 <input type="radio"/>	SC055Q02NA03 <input type="radio"/>	SC055Q02NA04 <input type="radio"/>	SC055Q02NA05 <input type="radio"/>	SC055Q02NA06 <input type="radio"/>

Les affirmations suivantes à propos de l'enseignement des sciences s'appliquent-elles à votre établissement ?

(Une « politique » fait référence à des règles formelles connues des personnes que cette politique concerne.)

(Cochez une réponse à chaque ligne.)

Oui

Non

Les enseignants de sciences de l'établissement suivent un programme scolaire normalisé qui précise (au minimum) pour chaque mois les contenus à enseigner.

SC056Q01NA01

SC056Q01NA02

L'établissement applique une politique d'utilisation des ordinateurs pour l'enseignement des sciences (par ex. durée d'utilisation des ordinateurs pendant les cours de sciences, utilisation de logiciels spécifiques aux sciences).

SC056Q02NA01

SC056Q02NA02

Votre établissement propose-t-il des cours de sciences en plus de ceux dispensés selon l'horaire ordinaire ?

(Cochez une réponse.)

Oui

SC057Q01NA01

Non

SC057Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC057Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC058 ELSE GO TO ^SC059

Quel est l'objectif de ces cours de sciences supplémentaires ?

(Cochez une réponse.)

Cours d'approfondissement en sciences
uniquement

SC058Q01NA01

Cours de rattrapage ou remédiation en
sciences uniquement

SC058Q01NA02

À la fois cours d'approfondissement en
sciences et cours de rattrapage ou
remédiation en sciences

SC058Q01NA03

Pas de différenciation fondée sur le niveau de
performance préalable des élèves

SC058Q01NA04

Concernant la section des sciences dans votre établissement, les affirmations suivantes sont-elles vraies ?

(Cochez une réponse à chaque ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Par rapport aux autres sections, la section sciences de l'établissement est bien équipée.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Lorsque nous disposons de fonds supplémentaires, une grande partie est consacrée à améliorer l'enseignement des sciences.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Les enseignants de sciences figurent parmi nos enseignants les plus qualifiés.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Par rapport à des établissements comparables, nous disposons d'un laboratoire bien équipé.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
Le matériel destiné aux travaux pratiques de sciences est en bon état.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Nous disposons de suffisamment de matériel de laboratoire pour permettre son utilisation régulière à tous les cours.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Nous disposons de personnel auxiliaire de laboratoire pour nous aider dans l'enseignement des sciences.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement engage des dépenses supplémentaires pour l'achat de matériel récent pour les cours de sciences.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



Êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes à propos de l'enseignement des sciences dans votre établissement ?

(Cochez une réponse à chaque ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Notre établissement a une bonne réputation grâce à sa section sciences.	SC060Q01NA01 <input type="radio"/>	SC060Q01NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement est fier d'avoir une bonne section sciences.	SC060Q02NA01 <input type="radio"/>	SC060Q02NA02 <input type="radio"/>
Les élèves et les parents choisissent notre établissement pour sa bonne section sciences.	SC060Q03NA01 <input type="radio"/>	SC060Q03NA02 <input type="radio"/>
Pour notre établissement, il est particulièrement important de disposer d'une bonne section sciences.	SC060Q04NA01 <input type="radio"/>	SC060Q04NA02 <input type="radio"/>
La section sciences de notre établissement y est pour beaucoup dans la bonne réputation de l'établissement.	SC060Q05NA01 <input type="radio"/>	SC060Q05NA02 <input type="radio"/>
Nous déployons beaucoup d'efforts pour offrir à nos élèves le meilleur enseignement possible en sciences.	SC060Q06NA01 <input type="radio"/>	SC060Q06NA02 <input type="radio"/>
L'opinion des parents concernant notre section sciences nous tient très à cœur.	SC060Q07NA01 <input type="radio"/>	SC060Q07NA02 <input type="radio"/>

Section G : LE CLIMAT DE L'ÉTABLISSEMENT

Dans votre établissement, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves est-il gêné par les facteurs suivants ?

(Cochez une réponse à chaque ligne.)

	<i>Pas du tout</i>	<i>Très peu</i>	<i>Dans une certaine mesure</i>	<i>Beaucoup</i>
L'absentéisme des élèves.	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Les élèves brossent des cours.	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Le manque de respect des élèves envers les enseignants.	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
La consommation d'alcool ou de substances illicites par les élèves.	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Les élèves menacent ou brutalisent d'autres élèves.	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Les enseignants ne satisfont pas aux besoins individuels des élèves.	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
L'absentéisme des enseignants	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
La résistance au changement du personnel	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
La sévérité excessive des enseignants à l'égard des élèves	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>

Les enseignants ne sont pas assez bien préparés pour leurs cours.

SC061Q10TA01



SC061Q10TA02



SC061Q10TA03



SC061Q10TA04



Pensez au personnel enseignant de votre établissement. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

(Cochez une réponse à chaque ligne.)

	<i>Tout à fait d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>Pas du tout d'accord</i>
Le moral des enseignants est très bon dans cet établissement.	SC062Q01TA01 <input type="radio"/>	SC062Q01TA02 <input type="radio"/>	SC062Q01TA03 <input type="radio"/>	SC062Q01TA04 <input type="radio"/>
Les enseignants travaillent avec enthousiasme.	SC062Q02TA01 <input type="radio"/>	SC062Q02TA02 <input type="radio"/>	SC062Q02TA03 <input type="radio"/>	SC062Q02TA04 <input type="radio"/>
Les enseignants sont fiers de cet établissement.	SC062Q03TA01 <input type="radio"/>	SC062Q03TA02 <input type="radio"/>	SC062Q03TA03 <input type="radio"/>	SC062Q03TA04 <input type="radio"/>
Les enseignants attachent beaucoup d'importance aux performances scolaires.	SC062Q04TA01 <input type="radio"/>	SC062Q04TA02 <input type="radio"/>	SC062Q04TA03 <input type="radio"/>	SC062Q04TA04 <input type="radio"/>

Les affirmations suivantes à propos de l'implication des parents s'appliquent-elles à votre établissement ?

(Cochez une réponse à chaque ligne.)

	Oui	Non
Notre établissement invite régulièrement les parents à participer à des activités de l'école.	SC063Q01NA01 <input type="radio"/>	SC063Q01NA02 <input type="radio"/>
L'ambiance conviviale et ouverte de notre établissement favorise l'implication des parents.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement a mis au point une communication bilatérale efficace entre l'établissement et les parents sur les programmes scolaires et les progrès des élèves.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement implique les parents dans ses prises de décision.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement propose des cours pour les parents (par ex. des cours d'alphabétisation) ou des programmes d'aide aux familles (par ex. en matière de santé, de nutrition).	SC063Q05NA01 <input type="radio"/>	SC063Q05NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement fournit des informations et des idées aux familles pour aider les élèves dans leurs devoirs à la maison et sur d'autres activités, décisions et projets concernant le programme.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement identifie puis intègre des ressources et des services de la collectivité pour renforcer le programme scolaire, les pratiques familiales, ainsi que l'apprentissage et le développement des élèves.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement tient les parents informés des progrès	SC063Q08NA01 <input type="radio"/>	SC063Q08NA02 <input type="radio"/>

scolaires de leur enfant.



Une réglementation nationale, régionale ou locale prévoit
l'implication des parents dans les activités de l'établissement.

SC063Q09NA01

SC063Q09NA02



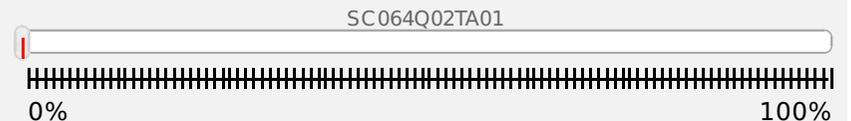
Durant l'année scolaire en cours, quel est le pourcentage de parents d'élèves prenant part aux activités suivantes en rapport avec l'école ?

(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez-le sur « 0 » (zéro) si aucun parent n'a participé à l'activité. Positionnez-le sur « 100 » (cent) si tous les parents ont participé à cette activité.)

Discuter des progrès de leur enfant avec un professeur, sur leur initiative.



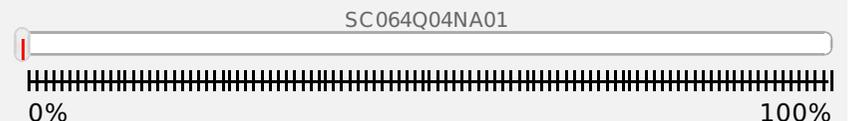
Discuter des progrès de leur enfant avec un professeur, sur l'initiative de l'un des professeurs.



Participer à des activités liées à la gestion de l'école, par exemple, faire partie d'un comité consultatif de parents d'élèves ou du comité de direction de l'école.



Se porter volontaires pour des tâches manuelles ou des activités parascolaires (par ex. entretien des bâtiments, travaux de menuiserie, travaux de jardinage, pièce de théâtre, sports, excursion)



Se porter volontaires pour contribuer à des activités de l'école (par ex. se porter volontaires pour travailler à la médiathèque, au réfectoire, pour aider un enseignant,



pour faire une conférence)

0%

100%

Aider à rassembler des fonds pour l'école.



Parmi les affirmations suivantes, laquelle décrit le mieux les attentes des parents à l'égard de votre établissement ?

(Cochez une réponse.)

Il existe une *pression constante* de la part de nombreux parents qui souhaitent que l'établissement se fixe des objectifs très ambitieux en termes de performance scolaire et qu'il s'assure que les élèves les atteignent.

SC065Q01TA01

La pression à laquelle est soumis l'établissement pour élever le niveau de performance scolaire des élèves émane d'une *minorité de parents*.

SC065Q01TA02

L'établissement *n'est pas soumis à une réelle pression* des parents pour élever le niveau de performance scolaire des élèves.

SC065Q01TA03

Les affirmations suivantes à propos de la coopération en matière de sciences sont-elles vraies pour votre établissement ?

(Cochez une réponse à chaque ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Les parents sont encouragés à nous aider à améliorer notre enseignement des sciences.	SC066Q01NA01 <input type="radio"/>	SC066Q01NA02 <input type="radio"/>
Les enseignants en sciences sont particulièrement encouragés à prendre en compte les attentes des parents.	SC066Q02NA01 <input type="radio"/>	SC066Q02NA02 <input type="radio"/>
Les enseignants en sciences consultent fréquemment les parents.	SC066Q03NA01 <input type="radio"/>	SC066Q03NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement collabore régulièrement avec des organismes scientifiques pour améliorer son enseignement.	SC066Q04NA01 <input type="radio"/>	SC066Q04NA02 <input type="radio"/>
Les entreprises du secteur scientifique et technique sont invitées à partager leur expertise avec nos élèves.	SC066Q05NA01 <input type="radio"/>	SC066Q05NA02 <input type="radio"/>

Nous vous remercions pour votre collaboration à cette enquête !