

عزيزنا مدير المدرسة،
شكراً على مشاركتكم في هذه الدراسة. ويسعى هذا الاستبيان إلى الحصول على معلومات عن:

- خلفية المدرسة المعلوماتية
- إدارة المدرسة
- هيئة التدريس
- التقييم والتقدير
- المجموعة المستهدفة
- بيئة التعليم والمنهج
- المناخ الدراسي

سوف تساعد هذه المعلومات في توضيح أوجه الشبه والاختلافات بين مجموعات المدارس بغية تحسين وضع المجال لنتائج اختبارات الطلاب. فعلى سبيل المثال، قد تساعد المعلومات التي ستجمع في إثبات أثر توافر الموارد على تحصيل الطلاب - سواء في داخل البلدان أو بينها.

ينبغي أن يقوم باستكمال هذا الاستبيان مدير المدرسة أو من يوكله. وينبغي أن يستغرق استكماله 60 دقيقة.

قد تتطلب بعض الأسئلة خبرات معينة. ويمكنكم استشارة خبراء لمساعدتكم في الإجابة على هذه الأسئلة.
إذا لم تتمكنوا من معرفة إحدى الإجابات بدقة، فيكون أفضل تقدير لكم كافياً لغرض هذه الدراسة.

يرجى ملاحظة أن زر الانتقال إلى السؤال التالي موجود بالزاوية اليسرى السفلى من الشاشة. وفي بعض الحالات قد تحتاجون إلى الانتقال للأسفل إلى الجزء السفلي من الشاشة لاستخدام هذا الزر للانتقال للأمام.

سيتم الاحتفاظ بإجاباتكم بسرية تامة. كما سيتم ضمها لإجابات مدراء مدارس أخرى لإجراء الحسابات الإجمالية والمتوسطات والتي لا يمكن فيها تحديد أي مدرسة.

للإجابة على الأسئلة في هذا الاستبيان، يرجى أخذ التعريفات التالية في الاعتبار:

تشمل "العلوم المدرسية" جميع مقررات العلوم في مجالات الفيزياء، الكيمياء، علوم الأرض والفضاء، الأحياء، العلوم التطبيقية والتكنولوجيا التي يتم تدريسها في منهجكم كمواضيع مستقلة، تدرس ضمن مادة "علوم تكاملية" ولكن لا تشمل مواد ذات صلة مثل الرياضيات، علم النفس، الاقتصاد ولا موضوعات علوم الأرض الممكنة والتي تتضمنها المواد الجغرافية. ومن الضروري أن يتم تعديل ذلك ليتفق مع السياق الوطني في كثير من البلدان.

القسم أ : معلومات عن خلفية المدرسة

أي من هذه التعريفات يصف بطريقة أفضل المجتمع الذي تقع فيه مدرستك ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة)

SC001Q01TA01

قرية صغيرة أو منطقة ريفية (أقل من 3 آلاف نسمة)

SC001Q01TA02

مدينة صغيرة (من 3 آلاف إلى حوالي 15 ألف نسمة)

SC001Q01TA03

مدينة (من 15 ألف نسمة إلى حوالي 100 ألف نسمة)

SC001Q01TA04

مدينة (100 ألف إلى حوالي مليون نسمة)

SC001Q01TA05

مدينة كبيرة (أكثر من مليون نسمة)

كما ورد في 1 فبراير 2014، كم كان عدد الطلبة المسجلين في المدرسة؟

(يرجى إدخال رقم لكل إجابة. ادخل "0" (صفر) إذا لم تكن هناك إجابة)

SC002Q01TA01

عدد الطلاب:

SC002Q02TA01

عدد الطالبات:

ما هو متوسط عدد الطلاب في حصص اللغة العربية في الصف الثالث الإعدادي أو الأول الثانوي في مدرستك ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة)

SC003Q01TA01

15 طالب أو أقل

SC003Q01TA02

من 16 إلى 20 طالب

SC003Q01TA03

من 21 إلى 25 طالب

SC003Q01TA04

من 26 إلى 30 طالب

SC003Q01TA05

من 31 إلى 35 طالب

SC003Q01TA06

من 36 إلى 40 طالب

SC003Q01TA07

من 41 إلى 45 طالب

SC003Q01TA08

من 46 إلى 50 طالب

SC003Q01TA09

أكثر من 50 طالب



تهدف مجموعة الأسئلة التالية إلى جمع معلومات عن نسبة الطلاب إلى الحاسوب للطلاب في الصف الثالث الإعدادي أو الأول ثانوي.

(يرجى إدخال رقم لكل إجابة. ادخل "0" (صفر) إذا لم تكن هناك إجابة)

العدد

SC004Q01TA01

في مدرستك ما هو العدد الإجمالي للطلاب في الصف الثالث الإعدادي أو الأول الثانوي ؟

SC004Q02TA01

تقريباً كم عدد أجهزة الكمبيوتر المتاحة لهؤلاء الطلاب للأغراض التعليمية؟

SC004Q03TA01

تقريباً كم عدد أجهزة الكمبيوتر المتصلة بالإنترنت أو الشبكة العالمية ؟

SC004Q04NA01

بالتقريب ، كم من هذه الحواسيب نقال (مثال - لاب توب ، لوح إلكتروني) ؟

SC004Q05NA01

بالتقريب ، كم عدد السبورات التفاعلية المتاحة بالمدرسة كلياً ؟

SC004Q06NA01

بالتقريب ، كم عدد أجهزة عرض البيانات المتاحة كلياً بالمدرسة ؟

SC004Q07NA01

بالتقريب ، كم عدد أجهزة الكمبيوتر المتصلة بالإنترنت والمتاحة للمعلمين في مدرستكم ؟

هل تنطبق العبارات التالية الخاصة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على مدرستكم ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

لا	نعم	
SC005Q01NA02 <input type="radio"/>	SC005Q01NA01 <input type="radio"/>	توفر مدرستنا الاتصال بالإنترنت دون تكلفة على الطلاب من خلال شبكة لاسلكي محلية.
SC005Q02NA02 <input type="radio"/>	SC005Q02NA01 <input type="radio"/>	يسمح للطلاب في مدرستنا بإحضار واستخدام أجهزتهم التقنية الخاصة (مثل - اللاب توب والهاتف الذكي واللوحات الحاسوبية) في المدرسة.
SC005Q03NA02 <input type="radio"/>	SC005Q03NA01 <input type="radio"/>	يسمح للطلاب في مدرستنا بإحضار واستخدام أجهزتهم التقنية الخاصة (مثل - اللاب توب والهاتف الذكي واللوحات الحاسوبية) في حجرة الدراسة.
SC005Q04NA02 <input type="radio"/>	SC005Q04NA01 <input type="radio"/>	لدى مدرستنا برنامج لتعليم علوم الإعلام للطلاب.
SC005Q05NA02 <input type="radio"/>	SC005Q05NA01 <input type="radio"/>	لدى مدرستنا برنامج لتعليم علوم الإعلام للمعلمين.
SC005Q06NA02 <input type="radio"/>	SC005Q06NA01 <input type="radio"/>	تقدم مدرستنا حسابات للإنترنت على حواسيبها الآلية للطلاب.
SC005Q07NA02 <input type="radio"/>	SC005Q07NA01 <input type="radio"/>	تقدم مدرستنا حسابات للإنترنت على حواسيبها الآلية للمعلمين.
SC005Q08NA02 <input type="radio"/>	SC005Q08NA01 <input type="radio"/>	تقدم مدرستنا مساحات تخزين للإنترنت الداخلي لصالح الطلاب.
SC005Q09NA02 <input type="radio"/>	SC005Q09NA01 <input type="radio"/>	تقدم مدرستنا مساحات تخزين للإنترنت الداخلي لصالح المعلمين.



كم عدد أيام التدريس في كل أسبوع الذي توفره مدرستكم للطلاب في الصف الثالث الإعدادي أو الأول ثانوي؟

(يرجى تحريك مربع التمرير إلى العدد المناسب)

(في حالة التدريس على فترات ،يرجى الإبلاغ عن عدد الأيام عن طريق إدخال متوسط عدد الأيام المدرسية في أسابيع التقويم محسوبة لسنة مدرسية كاملة)

SC006Q01NA01

7 يوم

0 يوم

Consistency check rule

Rule: IF ^SC006Q01NA01 = 0

Message: القيمة التي ادخلتها صفر.الرجاء مراجعة اجابتك.

كم عدد أيام التدريس المعدة للطلبة في هذا العام الدراسي بمدركتكم في الصف الثالث الإعدادي أو الأول ثانوي؟

(يرجى أخذ جميع أيام الجدول المدرسي في الاعتبار)

(يرجى إدخال رقم)

SC007Q01NA01

ايام:

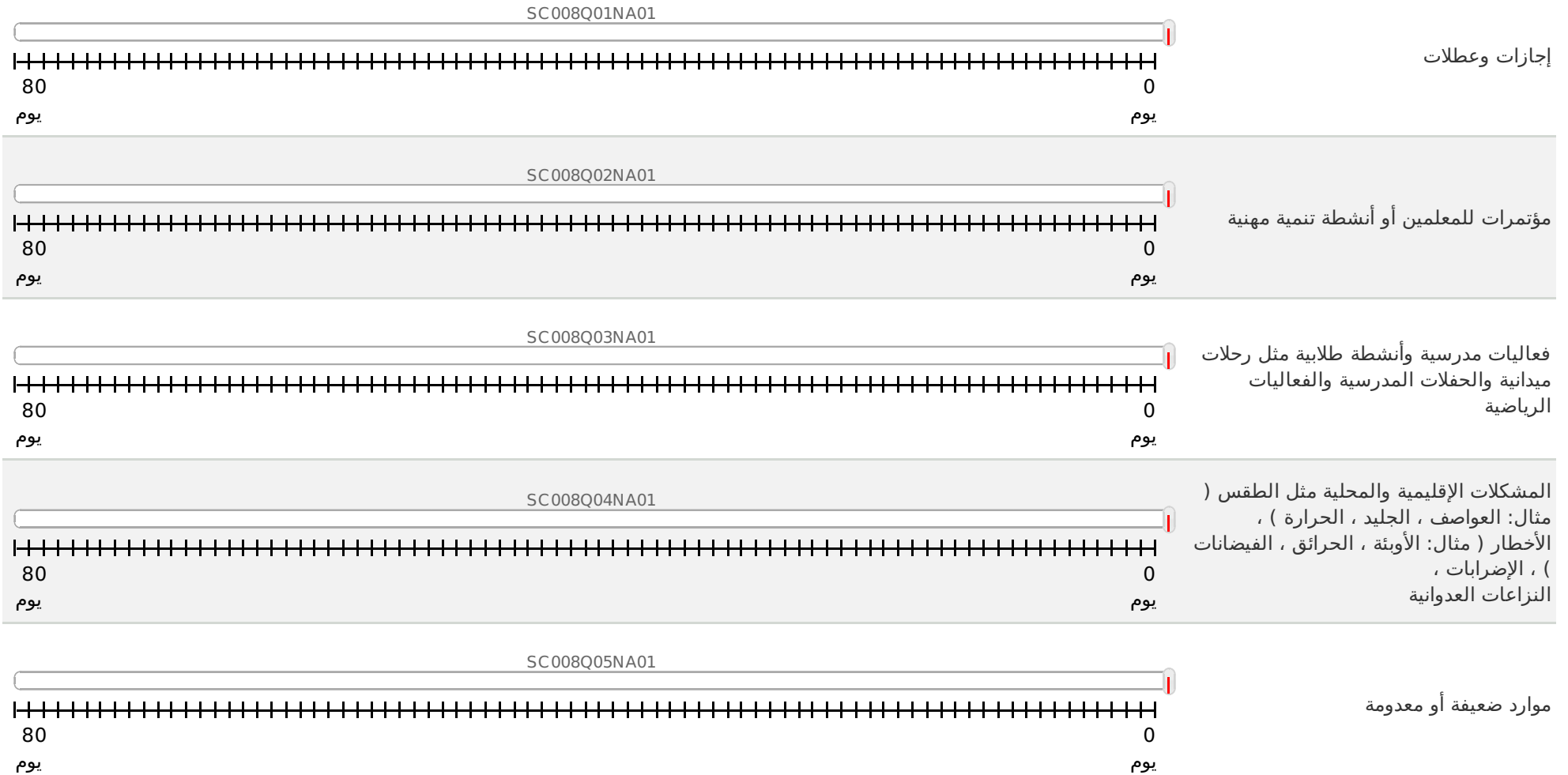
Consistency check rule

Rule: IF (^SC007Q01NA01 < 100 OR ^SC007Q01NA01 >350)

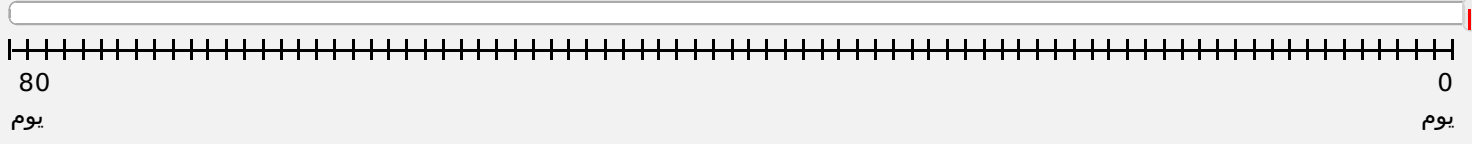
Message: الاجابة التي ادخلتها اقل من 100 او اكبر من 350. الرجاء مراجعة اجابتك.

بالتقريب كم عدد الأيام في الاثني عشر شهراً الماضية التي أغلقت فيها مدرستكم أو حادت عن المنهج الدراسي العادي للأسباب التالية ؟

(يرجى إختيار رقم، اختر "0" (صفر) إذا لم يكن هناك رقم)



SC008Q06NA01



سلوك سيء للمعلمين أو الطلاب

80

يوم

0

يوم

القسم ب : إدارة المدرسة

فيما يلي عبارات عن إدارتك لهذه المدرسة - يرجى أن تبين عدد المرات التي أجريت فيها الأنشطة والسلوكيات التالية في مدرستكم خلال العام الدراسي الماضي.

(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

لم يحدث	1 - 2 مرة في السنة	3 - 4 مرات خلال السنة	مرة في الشهر	مرة في الأسبوع	أكثر من مرة في الاسبوع	
SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>	أستخدم نتائج أداء الطالب لوضع أهداف التعليم بالمدرسة
SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>	أتأكد من أن أنشطة التطوير المهني للمعلمين هي وفقا لأهداف المدرسة التعليمية
SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>	أتأكد من أن المعلمين يعملون وفقا لأهداف المدرسة التعليمية
SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>	أشجع ممارسات التعليم القائمة على البحوث التربوية الحديثة
SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>	أثني على المعلمين الذين يشاركون طلابهم بفعالية في التعلم
SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>	عندما يكون لدى المعلم مشكلة في صفه/ صفها ، أبادر بمناقشة المسائل
SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>	ألفت انتباه المعلمين لأهمية تطوير قدرات التلميذ الناقدة والاجتماعية
SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>	أولي اهتماما إلى التصرفات التخريبية في الصفوف الدراسية
SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>	أوفر للموظفين فرص المشاركة في صنع القرارات المدرسية

SC009Q10TA06 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	أشرك المعلمين في المساعدة على بناء رقابة التطوير المستمر
SC009Q11TA06 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	أطلب من المعلمين المشاركة في مراجعة ممارسات الإدارة
SC009Q12TA06 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	عندما يعرض المعلم مشكلة في الصف، تقوم بحلها معا
SC009Q13TA06 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	أناقش أهداف المدرسة الأكاديمية مع المعلمين في اجتماعات هيئة التدريس

آخذاً مدرستك بعين الاعتبار، من لديه سلطة كبيرة في المهام التالية ؟

(يرجى اختيار أي عدد من الخانات في كل صف حسب الاقتضاء)

سلطة التعليم الوطنية	سلطة المدرسة المحلية	مشغلي المدرسة	المدرسون	مدير المدرسة	
SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	اختيار المعلمين لتوظيفهم
SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	فصل المعلمين
SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	وضع بداية لرواتب المعلمين.
SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	تحديد الزيادات في رواتب المعلمين
SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	وضع ميزانية المدرسة
SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	اتخاذ قرارات تخصيص الميزانية داخل المدرسة
SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	وضع سياسات تأديبية للطلاب
SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	وضع سياسات تقييم للطلاب
SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	الموافقة على قبول الطلاب بالمدرسة
SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	

اختيار اي الكتب المدرسية تستخدم

SC010Q11TE01

SC010Q11TD01

SC010Q11TC01

SC010Q11TB01

SC010Q11TA01

تحديد محتوى المقرر

SC010Q12TE01

SC010Q12TD01

SC010Q12TC01

SC010Q12TB01

SC010Q12TA01

اتخاذ قرارات بشأن أي مقررات تطرح

نحن مهتمون بالخيارات المتاحة لأولياء الأمور عند اختيار مدرسة لأطفالهم.

فأي من العبارات التالية تصف بطريقة أفضل التعليم المتاح للطلاب في موقعكم ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة)

SC011Q01TA01

توجد مدرستان أو أكثر في هذه المنطقة تتنافس من أجل طلابنا.

SC011Q01TA02

هناك مدرسة واحدة أخرى في هذه المنطقة تتنافس من أجل طلابنا.

SC011Q01TA03

لا يوجد هناك مدرسة أخرى في هذه المنطقة تتنافس من أجل طلابنا.

كم مرة تؤخذ العوامل التالية في الاعتبار عند قبول الطلاب بمدرستكم ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

دائماً	أحياناً	أبداً	
SC012Q01TA03 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	سجل الطالب الخاص بالأداء الأكاديمي (بما في ذلك اختبارات القبول)
SC012Q02TA03 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	توصيات المدرسة التي يأتي منها الطالب
SC012Q03TA03 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	موافقة ولي الأمر على فلسفة المدرسة التدريسية أو الدينية
SC012Q04TA03 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	ما إذا كان الطالب يحتاج إلى أو يهتم ببرامج معين
SC012Q05TA03 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	الأفضلية لأعضاء الأسرة الواحدة الحاليين أو السابقين
SC012Q06TA03 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	السكن في منطقة معينة
SC012Q07TA03 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	عوامل أخرى

هل مدرستك حكومية أم خاصة ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة)

مدرسة حكومية

SC013Q01TA01

(تدار هذه المدرسة بشكل مباشر أو غير مباشر من قبل سلطة تربوية حكومية أو وكالة حكومية أو من قبل مجلس معين من الحكومة أو منتخب من قبل شركة مرخصة).

مدرسة خاصة

SC013Q01TA02

(تدار المدرسة بشكل مباشر أو غير مباشر من قبل منظمة غير حكومية ،مثلاً: هيئة دينية أو نقابات مهنية أو أعمال أو مؤسسة خاصة أخرى).

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC014R01

ما نوع المنظمة التي تدير مدرستكم ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة)

SC014Q01NA01

الكنيسة أو منظمة دينية أخرى

SC014Q01NA02

منظمة أخرى غير نفعية

SC014Q01NA03

منظمة نفعية

Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC015 ELSE GOTO ^SC016

في سنة دراسية عادية، ما هي النسبة المئوية بالتقريب من إجمالي مواردكم المالية التي تأتي من المصادر التالية؟

(يرجى إدخال رقم لكل إجابة. ادخل "0" (صفر) إذا لم تكن هناك إجابة)

SC015Q01TA01

الحكومة (تشمل الإدارات المحلية و الإقليمية و الحكومية أو الوطنية)

SC015Q02TA01

رسوم الطلبة أو التبرعات المدرسية المدفوعة من قبل الوالدين

SC015Q03TA01

هبات، تبرعات، أوقاف، كفالات، أموال يجمعها أولياء الأمور

SC015Q04TA01

مصادر أخرى



Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) < 100

:Message المجموع لا يساوي 100%.الرجاء مراجعة اجابتك.

Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC017 ELSE GOTO ^SC016

في سنة دراسية عادية، ما هي النسبة المئوية بالتقريب من إجمالي مواردكم المالية التي تأتي من المصادر التالية؟

(يرجى إدخال رقم في كل فراغ متوفر. ادخل "0" (صفر) إذا لم يكن هناك رقم)

%

SC016Q01TA01

الحكومة (تشمل الإدارات المحلية و الإقليمية و الحكومية أو الوطنية)

SC016Q02TA01

رسوم الطلبة أو التبرعات المدرسية المدفوعة من قبل الوالدين

SC016Q03TA01

هبات، تبرعات، أوقاف، كفالات، أموال يجمعها أولياء الأمور

SC016Q04TA01

مصادر أخرى

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

:Message المجموع لا يساوي 100%.الرجاء مراجعة اجابتك.

هل قدرة مدرستكم على تقديم التدريس تعوقه أي من الأمور التالية ؟

(يرجى اختيار إجابة لكل صف)

كثيراً	إلى حد ما	قليلاً جداً	لا مطلقاً	
SC017Q01NA04 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	نقص في هيئة التدريس
SC017Q02NA04 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	هيئة تدريس غير كافية أو ضعيفة التأهيل
SC017Q03NA04 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	نقص في الهيئة المعاونة
SC017Q04NA04 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	هيئة معاونة غير كافية أو ضعيفة التأهيل
SC017Q05NA04 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	نقص في المواد التعليمية (مثال : الكتب المدرسية ، معدات تكنولوجيا المعلومات ، أو في مواد المكتبة أو مواد المختبرات)
SC017Q06NA04 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	نقص في المواد التعليمية أو سوء نوعيتها (مثال : الكتب المدرسية ، معدات تكنولوجيا المعلومات ، أو في مواد المكتبة أو مواد المختبرات)
SC017Q07NA04 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	نقص في البنية التحتية المادية (مثال : المباني ، الملاعب ، التدفئة / التبريد ، الإضاءة والنظم الصوتية)
SC017Q08NA04 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	بنية تحتية مادية غير كافية أو سيئة النوعية (مثال: المباني ، الملاعب ، التدفئة / التبريد ، الإضاءة والنظم الصوتية)



القسم ج : هيئة التدريس

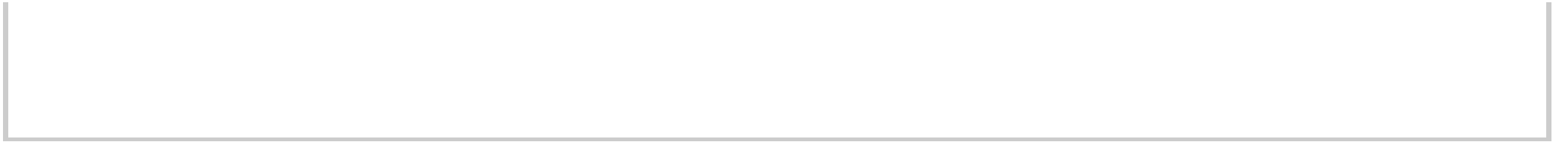
كم من المعلمين التاليين هم من بين العاملين بمدرستكم ؟

يشتمل ذلك على معلمي الدوام الكلي و الجزئي . معلم الدوام الكلي هو الذي يعمل دواماً تاماً يعمل 90% من الوقت على الأقل معلماً لعام دراسي كامل . جميع المعلمين الآخرين يعتبرون معلمي دوام جزئي .

أما فيما يتعلق بمستوى التأهيل فيرجى الإشارة فقط إلى أعلى مستوى لتأهيل المعلم.

(يرجى إدخال رقم في كل فراغ متوفر. ادخل "0" (صفر) إذا لم يكن هناك رقم)

دوام جزئي	دوام كلي	
SC018Q01TA02 <input type="text"/>	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	العدد الكلي للمعلمين
SC018Q02TA02 <input type="text"/>	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	المعلمون المعتمدون بشكل كامل من قبل المجلس الأعلى للتعليم
SC018Q03NA02 <input type="text"/>	SC018Q03NA01 <input type="text"/>	معلمون بمؤهل درجة الدبلوم الخاص أو أقل
SC018Q04NA02 <input type="text"/>	SC018Q04NA01 <input type="text"/>	معلمون بمؤهل درجة الدبلوم الخاص
SC018Q05NA02 <input type="text"/>	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	معلمون بمؤهل درجة البكالوريوس
SC018Q06NA02 <input type="text"/>	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	معلمون بمؤهل درجة الماجستير
SC018Q07NA02 <input type="text"/>	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	معلمون بمؤهل درجة الماجستير أو الدكتوراة



كم عدد المعلمين التاليين ضمن هيئة تدريس العلوم المدرسية ؟

يشمل ذلك المعلمين بدوام كلي وجزئي على حد سواء. ويستخدم المعلم بدوام كلي 90% على الأقل من الوقت كمعلم لعام دراسي كامل. وينبغي اعتبار جميع المعلمين الآخرين يعملون بدوام جزئي. .

(يرجى إدخال رقم في كل فراغ متوفر. أدخل "0" (صفر) إذا لم يكن هناك رقم)

دوام جزئي	دوام كلي	
SC019Q01NA02 <input type="text"/>	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	العلوم المدرسية إجمالي المعلمين
SC019Q02NA02 <input type="text"/>	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	العلوم المدرسية إجمالي المعلمين المؤهلين بشكل كامل من قبل المجلس الأعلى للتعليم
SC019Q03NA02 <input type="text"/>	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	العلوم المدرسية معلمون بمؤهل درجة الماجستير أو أعلى مع تخصص في العلوم المدرسية

كم عدد المعلمين في مدرستكم يقومون بتدريس أي من مواد العلوم المدرسية التالية ؟

(يرجى عدم التمييز بين المعلمين بدوام كلي ودوام جزئي فإذا كان المعلم يدرس مادتين من العلوم المدرسية (مثال ، كلا من الفيزياء والأحياء)
فيرجى حسابهم مرتين)

(يرجى إدخال رقم في كل فراغ متوفر. ادخل "0" (صفر) إذا لم يكن هناك رقم)

SC020Q01NA01

فيزياء

SC020Q02NA01

كيمياء

SC020Q03NA01

أحياء

SC020Q04NA01

علوم الأرض أو الجيولوجيا

SC020Q05NA01

علوم تطبيقية وتكنولوجيا (مثال: تكنولوجيا المعلومات)

SC020Q06NA01

مقرر عام تكاملي أو شامل في العلوم (مثال: العلوم العامة)

أي من الإجراءات التالية هي الأكثر شيوعاً في مدرستكم لاستقطاب المعلمين ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة)

SC021Q01NA01

يتقدم المعلمون بطلبات تعيين مباشرة إلى مدرستكم

SC021Q01NA02

يقوم المجلس الأعلى للتعليم بتعيين معلمين لمدرستكم

SC021Q01NA03

تتعاون المدرسة مع المجلس الأعلى للتعليم في تعيين المعلمين

هل مطلوب استكمال المعلم لتعليمه أو برنامج تدريبه كي يمارس التعليم في مدرستكم ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة)

SC022Q01NA01

نعم

SC022Q01NA02

لا

Branching rule

Rule: IF (^SC022Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC023 ELSE GOTO ^SC024

في مدرستكم . هل اتمام المعلم لتعليمه أو لبرنامج تدريبه مطلوباً كي يقوم بالتدريس . ما مدى صرامة هذه القاعدة ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة)

SC023Q01NA01

إن إتمام المعلم لدراسته أو برنامجه التدريبي مطلوب من بداية خدمة المعلم .

SC023Q01NA02

في بداية خدمة المعلم ، أمام المعلمين فترة محدودة من الوقت لاستكمال تعليمهم أو برنامجهم التعليمي.

في العام الدراسي الماضي هل تمكنت من شغل جميع وظائف تدريس العلوم الشاغرة لصفوف الثالث الإعدادي أو الأول ثانوي في مدرستكم ؟

راجع الملاحظات الأولية المتعلقة بتعريف العلوم على الشاشة الأولى حيث يتم تعريف معلم العلوم على أنه معلم المواد التي ينطبق عليها هذا التعريف.

(يرجى اختيار إجابة واحدة)

SC024Q01NA01

لا ينطبق (لم يكن لدينا وظائف شاغرة في وظائف تدريس العلوم لشغلها)

SC024Q01NA02

نعم ، قمنا بشغل جميع وظائف تدريس العلوم الشاغرة بتعيين هيئة تدريس ممن يحملون مؤهلاً لتدريس العلوم .

SC024Q01NA03

نعم ، قمنا بشغل جميع وظائف تدريس العلوم بتعيين هيئة تدريس بدون مؤهلاً لتدريس العلوم .

SC024Q01NA04

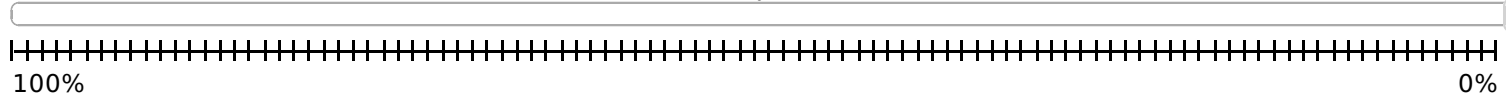
لا) لم نتمكن من شغل وظيفة شاغرة واحدة أو أكثر من وظائف تدريس العلوم

خلال الأشهر الثلاثة الماضية كم كانت النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس بمدركتكم ممن حضروا برنامج التنمية المهنية ؟

برنامج التنمية المهنية هنا هو برنامج رسمي تم تصميمه لتعزيز مهارات التدريس أو الممارسات التربوية. وقد يؤدي أو لا يؤدي البرنامج إلى تأهيل معترف به وينبغي أن يستمر البرنامج لمدة يوم واحد على الأقل إجمالاً و يكون التركيز فيه على التدريس والتعليم .

(يرجى تحريك شريط التمرير إلى النسبة المئوية المناسبة. وإذا لم يشارك أحد من معلميكم في أي أنشطة التنمية المهنية، اختر "0" (صفر))

SC025Q01NA01



جميع هيئة التدريس بمدركتكم

SC025Q02NA01

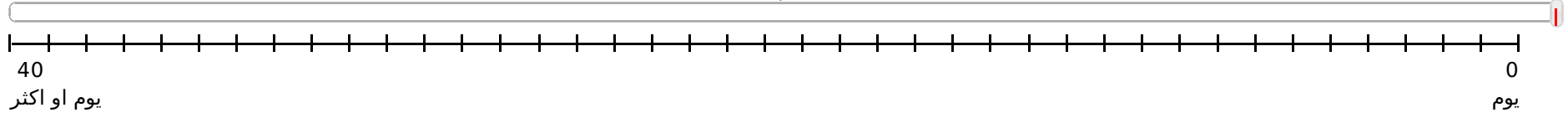


أعضاء هيئة تدريس العلوم بمدركتكم

كم عدد الأيام في العام الدراسي المطلوب أن يشترك فيها المعلم في أنشطة التنمية المهنية ؟

(يرجى تحريك شريط التمرير إلى العدد المناسب من الأيام. وإذا كان المعلمون غير مطالبين بالمشاركة في أنشطة التنمية المهنية يرجى اختيار "0" (صفر))

SC026Q01NA01



أي من الأنواع التالية من التنمية المهنية موجودة في مدرستكم ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

لا	نعم	
SC027Q01NA02 <input type="radio"/>	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	يتعاون المعلمون في مدرستنا بتبادل الأفكار أو المواد عند تدريس وحدات معينة أو مجموعات من الدروس
SC027Q02NA02 <input type="radio"/>	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	تدعو مدرستنا أخصائيين لإجراء تدريب أثناء الخدمة
SC027Q03NA02 <input type="radio"/>	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	تنظم مدرستنا ورش عمل أثناء الخدمة لتناول قضايا محددة تواجهها مدرستنا
SC027Q04NA02 <input type="radio"/>	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	تنظم مدرستنا ورش عمل أثناء الخدمة لمجموعات معينة من المعلمين (مثال: معلمون معينون حديثاً)

هل لمدرستكم سياسة مدرسية رسمية تتعلق بأنشطة التنمية المهنية ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة)

SC028Q01NA01

نعم

SC028Q01NA02

لا

Branching rule

Rule: IF (^SC028Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC029 ELSE GOTO ^SC030

هل تتضمن سياسة مدرستكم الرسمية المتعلقة بأنشطة التنمية المهنية الموضوعات التالية ؟

(يرجى اختيار كل ما ينطبق)

SC029Q01NA01

الالتزام بالمشاركة في أنشطة التنمية المهنية

SC029Q02NA01

استغلال وقت العمل

SC029Q03NA01

الاعفاء من مسؤوليات تدريسية

SC029Q04NA01

المكافأة والتعويض

SC029Q05NA01

محتويات أنشطة التنمية المهنية

SC029Q06NA01

توفير الموارد (مثل الغرف والمواد والموظفين)

ما هي الموارد التي توفرها مدرستكم لأنشطة التنمية المهنية ؟

(يرجى اختيار كل ما ينطبق)

SC030Q01NA01

فترات زمنية محددة

SC030Q02NA01

غرف معينة

SC030Q03NA01

موظفون (مثل: مشرفو المواد)

SC030Q04NA01

شراء وتوفير المواد

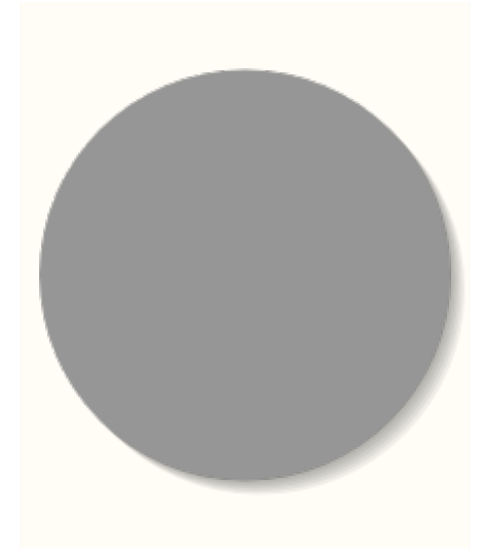
السؤال التالي يتعلق بمعلمي العلوم المدرسية فقط في مدرستكم.

ما هي نسبة معلمي العلوم في مدرستكم الذين شاركوا في جميع أنشطة التنمية المهنية والمتخصصين في كل من المجالات الثلاثة التالية ؟

(لكل مجال يرجى إدخال النسبة المئوية الصحيحة ، مثال: " 20 " في الصف الأول ليدل على 20 % للوقت المستخدم في نشاط التنمية المهنية لصالح العلوم بشكل عام ولمادة محتوى التكنولوجيا)

لاحظ أن النسبة المئوية لا بد أن تكون من 100

SC031Q01NA01 <input type="text"/>	العلوم العامة ومادة محتوى التكنولوجيا: المعارف والمهارات في أي تخصص من العلوم العامة	
SC031Q02NA01 <input type="text"/>	التدريس والتعلم العلوم المدرسية: منهجية التدريس المتعلقة بالعلوم المدرسية ومهارات التعليم (مثل استخدام التجارب) ومفاهيم الطالب الخاطئة	
SC031Q03NA01 <input type="text"/>	موضوعات عامة في التعليم مثال: التفاعل بين المعلم والطالب وإدارة الصف ، وتقييم المدرسة والتعليم الخاص	
SC031Q04NA01 <input type="text"/>	موضوعات أخرى	



Consistency check rule

Rule: IF (^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) >100 or
(^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) < 100

Message : تأكد من أن النسبة المئوية من 100

القسم د : التقدير و التقييم

خلال العام الدراسي الجديد هل استخدمت أي من هذه الوسائل لمتابعة ممارسة المعلمين في مدرستكم ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

لا

نعم

SC032Q01TA02

SC032Q01TA01

الاختبارات أو تقييم تحصيل الطلاب

SC032Q02TA02

SC032Q02TA01

المراجعة بين الزملاء لما يلي: (خطط الدروس وأدوات التقييم والدروس)

SC032Q03TA02

SC032Q03TA01

ملاحظات الدروس من قبل المدير وكبار الموظفين

SC032Q04TA02

SC032Q04TA01

ملاحظات الدروس من قبل الموجهين أو أشخاص آخرين من خارج المدرسة

يرجى تحديد عدد مرات حدوث كل مما يأتي في هذه المدرسة عقب تقييم المعلم .

(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

دائماً	معظم الوقت	أحياناً	أبداً	
SC033Q01NA04 <input type="radio"/>	SC033Q01NA03 <input type="radio"/>	SC033Q01NA02 <input type="radio"/>	SC033Q01NA01 <input type="radio"/>	الاعتراف العلني من المدير
SC033Q02NA04 <input type="radio"/>	SC033Q02NA03 <input type="radio"/>	SC033Q02NA02 <input type="radio"/>	SC033Q02NA01 <input type="radio"/>	تغير في راتب المعلم وصرف حوافز مالية له
SC033Q03NA04 <input type="radio"/>	SC033Q03NA03 <input type="radio"/>	SC033Q03NA02 <input type="radio"/>	SC033Q03NA01 <input type="radio"/>	تغيير في إمكانية التحسن الوظيفي للمعلم
SC033Q04NA04 <input type="radio"/>	SC033Q04NA03 <input type="radio"/>	SC033Q04NA02 <input type="radio"/>	SC033Q04NA01 <input type="radio"/>	تغيير في مسؤوليات عمل المعلم (مثال : زيادة أو نقصان في عبئه التدريسي أو مسؤولياته الإدارية / القيادية)
SC033Q05NA04 <input type="radio"/>	SC033Q05NA03 <input type="radio"/>	SC033Q05NA02 <input type="radio"/>	SC033Q05NA01 <input type="radio"/>	هناك خطة تنمية أو تدريب موضوعة للمعلم
SC033Q06NA04 <input type="radio"/>	SC033Q06NA03 <input type="radio"/>	SC033Q06NA02 <input type="radio"/>	SC033Q06NA01 <input type="radio"/>	تم مناقشة التدابير الرامية إلى علاج أي جوانب ضعف في التدريس مع المعلم
SC033Q07NA04 <input type="radio"/>	SC033Q07NA03 <input type="radio"/>	SC033Q07NA02 <input type="radio"/>	SC033Q07NA01 <input type="radio"/>	هناك مشرف معين لمساعدة المعلم في تحسين تدريسه أو تدريسها
SC033Q08NA04 <input type="radio"/>	SC033Q08NA03 <input type="radio"/>	SC033Q08NA02 <input type="radio"/>	SC033Q08NA01 <input type="radio"/>	الطرد أو عدم تجديد العقد



بشكل عام، كم مرة يجري تقييم طلاب الصف الثالث الإعدادي أو الأول الثانوي في مدرستكم باستخدام الأساليب التالية؟

إذا كنت في حاجة إلى مزيد من التوضيح بشأن الاختبارات القياسية يرجى استخدام زر المساعدة

(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

تتسق الاختبارات القياسية في التصميم والمحتوى والتنفيذ وتقدير الدرجات ، ويمكن مقارنه النتائج عبر الطلاب والمدارس.

أكثر من مرة في الشهر	شهرياً	3 - 5 مرات في السنة	1- 2 مرة في السنة	أبداً	
SC034Q01NA05 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	اختبارات قياسية إجبارية ، مثال الاختبارات الوطنية
SC034Q02NA05 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	اختبارات قياسية غير إجبارية (مثال: مادة اختبار قياسي متاحة شعبياً أو تجارياً مثل: نظام اختبار اللغة الإنجليزية الدولي)
SC034Q03TA05 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	اختبارات يضعها المعلم
SC034Q04TA05 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	أحكام المعلمين التقديرية

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

في مدرستكم، هل تستخدم الاختبارات القياسية و/أو الاختبارات التي يضعها المعلمون في الصفوف الثالث الإعدادي أو الأول ثانوي لأي من الأغراض التالية:

(وإذا كنت في حاجة لمزيد من التفسير للمصطلح اختبارات قياسية يرجى استخدام زر المساعدة)

(يرجى اختيار إما "نعم" أو "لا" لتدل على استخدام الاختبارات القياسية والاختبارات التي يضعها المعلمون لكل غرض من الأغراض المحددة)

يشمل المصطلح اختبارات قياسية اختبارات إجبارية موحدة (مفروضة، مثال: من قبل سلطات وطنية أو حكومية أو محلية) فضلاً عن الاختبارات القياسية غير الإجبارية (مثال: مادة اختبار قياسية متاحة شعبياً أو تجارياً) وتتسق هذه الاختبارات من حيث التصميم والمحتوى والتنفيذ وتقدير الدرجات ويمكن مقارنة النتائج عبر الطلاب والمدارس.

اختبارات من وضع المعلمين

اختبارات قياسية

SC035Q01NB01

SC035Q01NA01

إختر...

إختر...

لإرشاد التعليم الطلابي

- (SC035Q01NB01) لإرشاد التعليم الطلابي
إختر...
نعم
لا

- (SC035Q01NA01) لإرشاد التعليم الطلابي
إختر...
نعم
لا

SC035Q02TB01

SC035Q02TA01

إختر...

إختر...

لإخطار الوالدين بتقدم طفلهما

- (SC035Q02TB01) لإخطار الوالدين بتقدم طفلهما
إختر...
نعم
لا

- (SC035Q02TA01) لإخطار الوالدين بتقدم طفلهما
إختر...

نعم
لا

SC035Q03TB01

SC035Q03TA01

لاتخاذ القرار بشأن بقاء الطالب للإعادة أو الانتقال للصف الأعلى

- (SC035Q03TB01) لاتخاذ القرار بشأن بقاء الطالب للإعادة أو الانتقال للصف الأعلى
إختر...
نعم
لا

- (SC035Q03TA01) لاتخاذ القرار بشأن بقاء الطالب للإعادة أو الانتقال للصف الأعلى
إختر...
نعم
لا

SC035Q04TB01

SC035Q04TA01

لتنظيم الطلاب في مجموعات لأغراض التدريس

- (SC035Q04TB01) لتنظيم الطلاب في مجموعات لأغراض التدريس
إختر...
نعم
لا

- (SC035Q04TA01) لتنظيم الطلاب في مجموعات لأغراض التدريس
إختر...
نعم
لا

SC035Q05TB01

SC035Q05TA01

لمقارنة أداء المدرسة بأداء المدارس الأخرى على المستوى الوطني

- (SC035Q05TB01) لمقارنة أداء المدرسة بأداء المدارس الأخرى على المستوى الوطني
إختر...
نعم
لا

- (SC035Q05TA01) لمقارنة أداء المدرسة بأداء المدارس الأخرى على المستوى الوطني
إختر...
نعم
لا

SC035Q06TB01

SC035Q06TA01

لمتابعة تقدم المدرسة عاماً بعد عام

- (SC035Q06TB01) لمتابعة تقدم المدرسة عاماً بعد عام
إختر...
نعم
لا

- (SC035Q06TA01) لمتابعة تقدم المدرسة عاماً بعد عام
إختر...
نعم
لا

SC035Q07TB01

SC035Q07TA01

للحكم على كفاءة المعلمين

- (SC035Q07TB01) للحكم على كفاءة المعلمين
إختر...
نعم
لا

- (SC035Q07TA01) للحكم على كفاءة المعلمين
إختر...
نعم
لا

SC035Q08TB01

SC035Q08TA01

لتحديد جوانب تدريسية أو منهجية يمكن تحسينها

- (SC035Q08TB01) لتحديد جوانب تدريسية أو منهجية يمكن تحسينها
إختر...
نعم
لا

- (SC035Q08TA01) لتحديد جوانب تدريسية أو منهجية يمكن تحسينها
إختر...
نعم
لا

SC035Q09NB01

SC035Q09NA01

لتعديل التدريس وفقاً لاحتياجات الطلاب

- (SC035Q09NB01) لتعديل التدريس وفقاً لاحتياجات الطلاب
إختر...
نعم
لا

- (SC035Q09NA01) لتعديل التدريس وفقاً لاحتياجات الطلاب
إختر...
نعم
لا

SC035Q10TB01

SC035Q10TA01

لمقارنة المدرسة مع مدارس أخرى

- (SC035Q10TB01) لمقارنة المدرسة مع مدارس أخرى
إختر...
نعم
لا

- (SC035Q10TA01) لمقارنة المدرسة مع مدارس أخرى
إختر...
نعم
لا

SC035Q11NB01

SC035Q11NA01

لمنح الطلاب شهادات

- (SC035Q11NB01) لمنح الطلاب شهادات
إختر...
نعم
لا

- (SC035Q11NA01) لمنح الطلاب شهادات
إختر...
نعم
لا

هل تستخدم بيانات التحصيل في مدرستك في أي من إجراءات المساءلة التالية؟

بيانات التحصيل **المجمعة** تشتمل على درجات الاختبار على مستوى الصف أو الصفوف أو معدلات التخرج.

(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

لا

نعم

SC036Q01TA02

SC036Q01TA01

تعلن بيانات التحصيل للعموم (مثلا في وسائل الإعلام)

SC036Q02TA02

SC036Q02TA01

يتم متابعة بيانات التحصيل على مدار الوقت من قبل سلطة إدارية.

SC036Q03NA02

SC036Q03NA01

تقدم بيانات التحصيل لأولياء الأمور مباشرة

هل الترتيبات التالية التي تهدف إلى ضمان الجودة وإلى التحسينات موجودة بمدركتكم ، ومن أين تأتي ؟

(وإذا كنت في حاجة لمزيد من الشرح للمصطلح " التقييم الداخلي للمدرسة " أو " التقييم الخارجي للمدرسة " يرجى الضغط على زر المساعدة)

(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

التقييم المدرسي الداخلي: هو جزء من العملية التي تتحكم فيها المدرسة والتي تحدد المدرسة فيها أي المجالات يتم تقييمها ، وربما يتم إجراء التقييم من قبل أعضاء من المدرسة أو من قبل أشخاص / مؤسسات تكلفها المدرسة .
التقييم الخارجي للمدرسة : هو تقييم كجزء من عملية تتحكم فيها وترأسها هيئة خارجية. لا تقوم المدرسة بتحديد المجالات التي سيتم تقييمها.

لا	نعم ، على أساس مبادرة المدرسة	نعم وهذا إجباري مثال: على أساس السياسات المحلية أو سياسة الوزارة	
SC037Q01TA03 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	تقييم داخلي / تقييم ذاتي
SC037Q02TA03 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	تقييم خارجي
SC037Q03TA03 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	مواصفات تحريرية لمواصفات المنهج الدراسي والأهداف التعليمية
SC037Q04TA03 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	التوصيف التحريري لمستويات أداء الطلاب
SC037Q05NA03 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	التسجيل المنهجي للبيانات مثل حضور المعلم أو الطالب والتنمية المهنية
SC037Q06NA03 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	التسجيل المنهجي لنتائج اختبار الطالب وتقديرات التخرج
SC037Q07TA03 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	السعي للحصول على تغذية راجعة تحريرية من الطلاب فيما يتعلق بالدروس ، أو المعلمين أو الموارد
SC037Q08TA03 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
SC037Q09TA03 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	التشاور المنتظم الهادف إلى تحسين المدرسة مع خبير واحد أو أكثر عبر فترة لا تقل عن ستة شهور
SC037Q10NA03 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	تنفيذ سياسة موحدة للمواد العلمية (أي : المنهج المدرسي مع مواد تدريسية مشتركة بصاحبها تدريب لتنمية الموظفين)
SC037Q11NA03 <input type="radio"/>	SC037Q11NA02 <input type="radio"/>	SC037Q11NA01 <input type="radio"/>	سياسات تتعلق بالعواقب السلبية للمعلمين من ذوي الأداء الضعيف
SC037Q12NA03 <input type="radio"/>	SC037Q12NA02 <input type="radio"/>	SC037Q12NA01 <input type="radio"/>	سياسات خاصة بمكافأة المعلمين الذين يؤدون أداءً جيداً بشكل استثنائي
SC037Q13NA03 <input type="radio"/>	SC037Q13NA02 <input type="radio"/>	SC037Q13NA01 <input type="radio"/>	سياسات بشأن مواصلة التنمية المهنية خاصة للمعلمين ذوي الأداء الضعيف

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC038 ELSE GOTO ^SC040R01

هل قام التقييم الداخلي بمدركتكم بتناول أي من الآتي ؟

(وإذا كنت في حاجة لمزيد من الشرح للمصطلح التقييم الداخلي للمدرسة يرجى الضغط على زر المساعدة)

(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

التقييم الداخلي للمدرسة: هو تقييم كجزء من عملية تتحكم فيها المدرسة حيث تحدد المدرسة لأي المجالات هي التي تخضع للتقييم ، ويمكن أن يجري التقييم من قبل أعضاء من المدرسة أو أشخاص / مؤسسات تقوم المدرسة بتكليفهم

لا	نعم	
SC038Q01NA02 <input type="radio"/>	SC038Q01NA01 <input type="radio"/>	موارد المدرسة التعليمية (مثال الكتب الدراسية ، الحواسيب الآلية ، مواد المكتبة ، مواد المختبرات)
SC038Q02NA02 <input type="radio"/>	SC038Q02NA01 <input type="radio"/>	الهيئة التعليمية (مثال ، العبء التدريسي ، المتطلبات الشخصية ، المؤهلات)
SC038Q03NA02 <input type="radio"/>	SC038Q03NA01 <input type="radio"/>	تنفيذ المنهج
SC038Q04NA02 <input type="radio"/>	SC038Q04NA01 <input type="radio"/>	الأنشطة اللامنهجية (مثال ، مثل المشاركة والرضا)
SC038Q05NA02 <input type="radio"/>	SC038Q05NA01 <input type="radio"/>	جودة التعليم والتعلم
SC038Q06NA02 <input type="radio"/>	SC038Q06NA01 <input type="radio"/>	ممارسات التقييم
SC038Q07NA02 <input type="radio"/>	SC038Q07NA01 <input type="radio"/>	المناخ الاجتماعي بالمدرسة
SC038Q08NA02 <input type="radio"/>	SC038Q08NA01 <input type="radio"/>	تعاون المعلمين

استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم

SC038Q09NA02



SC038Q09NA01



SC038Q10NA02



SC038Q10NA01



الإدارة المدرسية (مثال : القيادة ، الإرشاد ، التعاون ، البرنامج المدرسي)

SC038Q11NA02



SC038Q11NA01



مشاركة أولياء الأمور في المدرسة

SC038Q12NA02



SC038Q12NA01



التنمية المهنية للمعلمين

SC038Q13NA02



SC038Q13NA01



تنوع الإدارة

SC038Q14NA02



SC038Q14NA01



التعاون مع شركاء خارجيين

SC038Q15NA02



SC038Q15NA01



التحصيل الطلابي

SC038Q16NA02



SC038Q16NA01



كفاءات الطلاب عبر المناهج

SC038Q17NA02



SC038Q17NA01



الإنصاف في المدرسة

من خلال التفكير بشأن التقييم الداخلي الأخير لمدرستكم. هل تنطبق عليه العبارات التالية ؟

(وإذا كنت في حاجة لمزيد من الشرح للمصطلح "التقييم الداخلي للمدرسة" يرجى الضغط على زر المساعدة)

(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

إن التقييم الداخلي للمدرسة كجزء من عملية تتحكم فيها المدرسة والتي تحدد فيها المدرسة المجالات التي ينبغي تقييمها ، ويمكن إجراء التقييم من قبل أعضاء من المدرسة أو من قبل أشخاص / مؤسسات تقوم المدرسة بتكليفها.

لا	نعم	
SC039Q01NA02 <input type="radio"/>	SC039Q01NA01 <input type="radio"/>	قمنا بتحديد المعايير قبل التقييم
SC039Q02NA02 <input type="radio"/>	SC039Q02NA01 <input type="radio"/>	اننا نستمد معايير التقييم من أهداف مدرستنا التعليمية
SC039Q03NA02 <input type="radio"/>	SC039Q03NA01 <input type="radio"/>	لقد أدت نتائج التقييم إلى تغييرات في سياسة المدرسة
SC039Q04NA02 <input type="radio"/>	SC039Q04NA01 <input type="radio"/>	استخدمنا نتائج التقييم الداخلي لوضع تدابير محددة بوضوح
SC039Q05NA02 <input type="radio"/>	SC039Q05NA01 <input type="radio"/>	استخدمنا البيانات للتخطيط لعمل محدد لتطوير المدرسة
SC039Q06NA02 <input type="radio"/>	SC039Q06NA01 <input type="radio"/>	استخدمنا البيانات للتخطيط لعمل محدد لتحسين التدريس
SC039Q07NA02 <input type="radio"/>	SC039Q07NA01 <input type="radio"/>	لقد وضعنا تدابير مستمدة من نتائج التقييم الداخلي موضع التنفيذ على الفور
SC039Q08NA02 <input type="radio"/>	SC039Q08NA01 <input type="radio"/>	" اختفت " من مدرستنا القوة الدافعة الناتجة عن التقييم الداخلي بشكل سريع

SC039Q09NA02



SC039Q09NA01



" اختفت " التأثيرات الناجمة عن التقييم الداخلي بسرعة شديدة في
مدرستنا

تأسيساً على نتائج تقييم المدرسة الداخلي ، هل قامت مدرستكم بتنفيذ أي ترتيبات في المجالات التالية؟

(وإذا كنت في حاجة لمزيد من الشرح للمصطلح التقييم الداخلي للمدرسة يرجى الضغط على زر المساعدة)

(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

التقييم الداخلي للمدرسة: كجزء من عملية تتحكم فيها المدرسة والتي تحدد فيها المدرسة المجالات التي ينبغي تقييمها ، ويمكن إجراء التقييم من قبل أعضاء من المدرسة أو من قبل أشخاص / مؤسسات تقوم المدرسة بتكليفها

لا ، لأسباب أخرى	لا ، لأن النتائج كانت مرضيه	نعم	
SC040Q01NA03 <input type="radio"/>	SC040Q01NA02 <input type="radio"/>	SC040Q01NA01 <input type="radio"/>	موارد المدرسة التعليمية (مثال : الكتب الدراسية ، الحاسب الآلي ، مواد المكتبة ، مواد المختبرات)
SC040Q02NA03 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	الهيئة التعليمية (مثال: العبء التدريسي ، المتطلبات الشخصية ، المؤهلات)
SC040Q03NA03 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	تنفيذ المنهج
SC040Q04NA03 <input type="radio"/>	SC040Q04NA02 <input type="radio"/>	SC040Q04NA01 <input type="radio"/>	أنشطة خارج المنهج (مثل المشاركة والرضا)
SC040Q05NA03 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	جودة التعليم والتعلم
SC040Q06NA03 <input type="radio"/>	SC040Q06NA02 <input type="radio"/>	SC040Q06NA01 <input type="radio"/>	ممارسات التقييم
SC040Q07NA03 <input type="radio"/>	SC040Q07NA02 <input type="radio"/>	SC040Q07NA01 <input type="radio"/>	المناخ الاجتماعي في المدرسة
SC040Q08NA03 <input type="radio"/>	SC040Q08NA02 <input type="radio"/>	SC040Q08NA01 <input type="radio"/>	التعاون بين المعلمين

SC040Q09NA03



SC040Q09NA02



SC040Q09NA01



استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في التعليم والتعلم

SC040Q10NA03



SC040Q10NA02



SC040Q10NA01



إدارة المدرسة (القيادة ، الإرشاد ، التعاون والبرامج المدرسية)

SC040Q11NA03



SC040Q11NA02



SC040Q11NA01



مشاركة أولياء الأمور في المدرسة

SC040Q12NA03



SC040Q12NA02



SC040Q12NA01



التنمية المهنية للمعلمين

SC040Q13NA03



SC040Q13NA02



SC040Q13NA01



تنوع الإدارة

SC040Q14NA03



SC040Q14NA02



SC040Q14NA01



التعاون مع شركاء من الخارج

SC040Q15NA03



SC040Q15NA02



SC040Q15NA01



التحصيل الطلابي

SC040Q16NA03



SC040Q16NA02



SC040Q16NA01



كفاءات الطلاب عبر المناهج

SC040Q17NA03



SC040Q17NA02



SC040Q17NA01



الإنصاف في المدرسة

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

من خلال التفكير في التقييم الخارجي الأخير في مدرستكم . هل تنطبق عليه العبارات التالية ؟

(وإذا كنت في حاجة لمزيد من الشرح للمصطلح التقييم الخارجي للمدرسة يرجى الضغط على زر المساعدة)

(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

التقييم الخارجي للمدرسة : هو تقييم كجزء من عملية تتحكم فيها وترأسها هيئة خارجية. لا تقوم المدرسة بتحديد المجالات التي تخضع للتقييم.

لا	نعم	
SC041Q01NA02 <input type="radio"/>	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	أدت نتائج التقييم الخارجي إلى تغييرات في سياسات المدرسة
SC041Q02NA02 <input type="radio"/>	SC041Q02NA01 <input type="radio"/>	استخدمنا نتائج التقييم الخارجي لوضع تدابير محددة بشكل واضح
SC041Q03NA02 <input type="radio"/>	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	استخدمنا البيانات للتخطيط لعمل محدد لتطوير المدرسة
SC041Q04NA02 <input type="radio"/>	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	استخدمنا البيانات للتخطيط لعمل محدد لتحسين التدريس
SC041Q05NA02 <input type="radio"/>	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	وضعنا تدابير مستمدة من نتائج التقييم الخارجي موضع التنفيذ على الفور
SC041Q06NA02 <input type="radio"/>	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	" اختفت " القوة الدافعة الناجمة عن التقييم الخارجي بسرعة شديدة في مدرستنا
SC041Q07NA02 <input type="radio"/>	SC041Q07NA01 <input type="radio"/>	" اختفت " التأثيرات الناجمة عن التقييم الخارجي بسرعة شديدة في مدرستنا



القسم هـ : المجموعات المستهدفة

بعض المدارس تقدم برامج مختلفة لذوي القدرات المختلفة من الطلبة

ما السياسة التي تتبعها مدرستك مع الطلبة في الصف الثالث الإعدادي أو الأول ثانوي؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

ليس لأي موضوع

لبعض الموضوعات

لجميع الموضوعات

SC042Q01TA03

SC042Q01TA02

SC042Q01TA01

تنظيم الطلبة حسب قدراتهم في مجموعات في صفوف مختلفة

SC042Q02TA03

SC042Q02TA02

SC042Q02TA01

تنظيم الطلبة في مجموعات حسب قدراتهم داخل صفوفهم

ما هي السياسات الخاصة باستبقاء الطلاب والتي تنفذ في مدرستكم؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

لا	نعم	
SC043Q01NA02 <input type="radio"/>	SC043Q01NA01 <input type="radio"/>	البقاء في الصف ممكن على أساس تطوعي ، أي بناء على طلب أو أذن من أولياء الأمور
SC043Q02NA02 <input type="radio"/>	SC043Q02NA01 <input type="radio"/>	إذا لم يتمكن الطالب من الحصول على الحد الأدنى في نهاية العام الدراسي . فلزاماً عليه / عليها إعادة الصف الدراسي
SC043Q03NA02 <input type="radio"/>	SC043Q03NA01 <input type="radio"/>	يمكن إعادة المقررات الفردية دون إعادة الصف بكامله
SC043Q04NA02 <input type="radio"/>	SC043Q04NA01 <input type="radio"/>	بعد إعادة الصف الدراسي عدة مرات محددة يتوقع من الطلاب ترك المدرسة
SC043Q05NA02 <input type="radio"/>	SC043Q05NA01 <input type="radio"/>	الاستبقاء بنفس الصف وفقاً للوائح الوطنية الممنوعة
SC043Q06NA02 <input type="radio"/>	SC043Q06NA01 <input type="radio"/>	الاستبقاء بنفس الصف ممنوع طبقاً لسياسات المدرسة

ما هي التدابير الرامية إلى دعم الطلاب المعرضين لخطر الفشل الدراسي والتي يتم تنفيذها في مدرستكم ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

لا

نعم

SC044Q01NA02

SC044Q01NA01

بمدرستنا مرشد مهني للطلاب المعرضين للفشل الدراسي

SC044Q02NA02

SC044Q02NA01

توفر مدرستنا دورات علاجية إلزامية خلال العام المدرسي

SC044Q03NA02

SC044Q03NA01

توفر مدرستنا دورات علاجية خلال العام المدرسي

SC044Q04NA02

SC044Q04NA01

توفر مدرستنا دورات علاجية خلال الصيف

SC044Q05NA02

SC044Q05NA01

توفر مدرستنا دورات علاجية للطلاب أثناء إعادة الصف

SC044Q06NA02

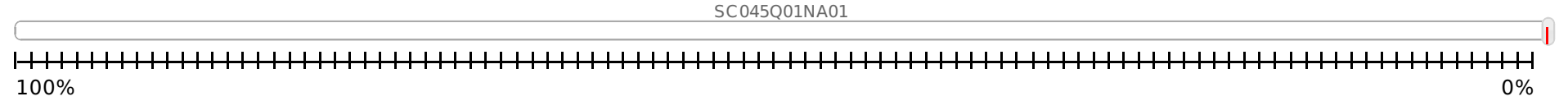
SC044Q06NA01

توفر مدرستنا إرشاداً خاصاً للطلاب أثناء إعادة الصف

بين طلاب الصف النهائي في مدرستكم ما هي نسبة الطلاب الذين تركوا المدرسة دون الحصول على شهادة في العام الدراسي الماضي ؟

(الشهادة تسمح للطلاب للالتحاق بمؤسسات ما بعد المدرسة مثل الجامعة أو المعاهد التقنية أو التعليم الإضافي أو المهني، أو التدريب العملي أو التوظيف)

(يرجى اختيار رقم. اختر "0" (صفر) إذا لم يترك المدرسة طالب دون هذه الشهادة)



Consistency check rule

Rule: IF ^SC045Q01NA01 >=50

Message: القيمة التي تم ادخالها 50% او اكثر.الرجاء مراجعة اجابتك.

هل لمدرستك سياسة بتدريس إضافي لصفوف الطلاب في سن 15 عاماً (مثال: تعليم فردي ، دروس خاصة ، تدريس إضافي) ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة)

SC046Q01NA01

نعم

SC046Q01NA02

لا

Branching rule

Rule: IF (^SC046Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC047 ELSE GOTO ^SC048

كيف تتناول مدرستكم والمجلس الأعلى للتعليم أو حكومتكم التدريس الإضافي ؟

(يرجى اختيار كل ما ينطبق)

SC047Q01NA01

المجلس الأعلى للتعليم أو الحكومة تدفع نفقات الدورات التي يعطيها المعلم الذي يختاره الطالب

SC047Q02NA01

المجلس الأعلى للتعليم أو الحكومة تدفع نفقات الدورات التي يعطيها المعلمون المخصصون أو منظمات التدريس الفردي

SC047Q03NA01

تدفع مدرستنا مقابل الدورات التي يعطيها المعلم الذي يختاره الطالب

SC047Q04NA01

تدفع مدرستنا مقابل الدورات التي يعطيها المعلمون المخصصون أو منظمات التدريس الفردي

SC047Q05NA01

توفر مدرستنا تدريساً إضافياً مجاناً للطلاب

SC047Q06NA01

توفر مدرستنا للطلاب معلومات للاتصال ببعض المعلمين

SC047Q07NA01

توفر مدرستنا غرفةً حيث يمكن للطلاب الالتقاء بمعلميهم

SC047Q08NA01

لا تتدخل مدرستنا في التدريس الإضافي

SC047Q09NA01

يسمح للمعلمين في مدرستنا بتوفير تدريس إضافي لأي طالب في خارج أوقات عملهم الرسمي (سواء بأجر أو بغير أجر)

SC047Q10NA01

تحدد اللوائح من هم الطلاب الذين يمكن للمعلمين تزويدهم بالتدريس الإضافي وتحت أي ظروف

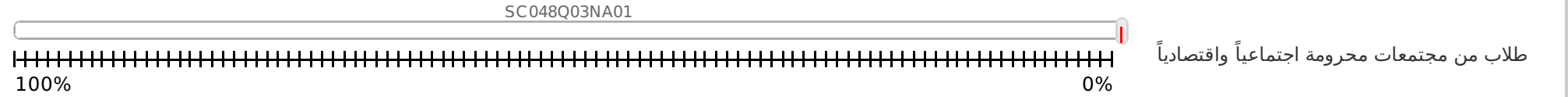
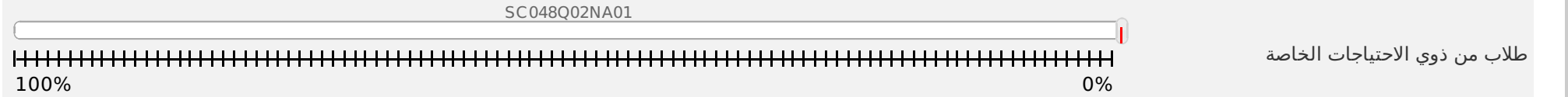
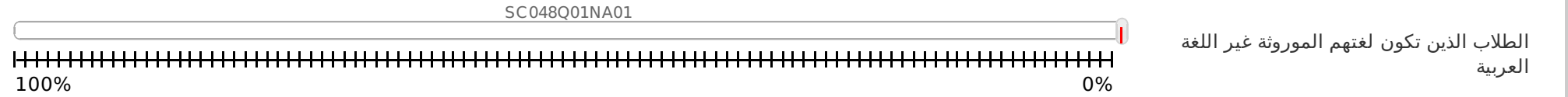
SC047Q11NA01

بالنسبة للمعلمين في مدرستنا ، توفير التدريس الإضافي المجاني للطلاب هو جزء من واجباتهم
التدريسية المعتادة

يرجى وضع تقدير بالنسبة المئوية للطلاب في الصفوف الثالث الإعدادي أو الأول ثانوي في مدرستكم والذين يتسمون بالخصائص التالية:

(يرجى اعتبار أن الطلاب قد ينقسموا إلى فئات متعددة)

(يرجى تحريك مربع التمرير إلى النسبة المئوية المناسبة)



Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC049

تختلف المدارس في الأسلوب الذي يتعاملون به مع التنوع الثقافي. فبالنسبة لكل عبارتين من العبارات التالية، يرجى اختيار العبارة التي قد يتفق عليها معظم المعلمين في مدرستكم.

(يرجى اختيار عبارة واحدة من الإجابتين التاليتين:)

SC049Q01NA02 <input type="radio"/>	من المفيد للنجاح الأكاديمي للطلاب من مختلف الخلفيات الثقافية والعرقية أن تقوم المدرسة بتشجيعهم على تبني حضارة ومعايير دولة قطر .	SC049Q01NA01 <input type="radio"/>	من المفيد للنجاح الأكاديمي للطلاب من مختلف الخلفيات الثقافية والعرقية أن تأخذ المدرسة في الاعتبار اختلافاتهم الثقافية .
SC049Q02NA02 <input type="radio"/>	من الأهمية بمكان للنجاح الأكاديمي للطلاب متعددي اللغات أن توفر لهم المدارس دورات لتعليمهم القراءة والكتابة في لغتهم الموروثة .	SC049Q02NA01 <input type="radio"/>	من الأهمية بمكان للنجاح الأكاديمي للطلاب متعددي اللغات أن توفر لهم المدارس دورات إضافية في اللغة العربية .
SC049Q03NA02 <input type="radio"/>	من الأفضل لتماسك المدرسة أن تقوم المدرسة بتشجيع التعبير عن الفوارق الثقافية بين طلابها .	SC049Q03NA01 <input type="radio"/>	من الأفضل لتماسك المدرسة أن يمتنع الطلاب من مختلف الخلفيات الثقافية والعرقية من التعبير عن اختلافاتهم في المدرسة .
SC049Q04NA02 <input type="radio"/>	لتحقيق أهداف المدرسة ، من الضروري أن يتكيف الطلاب من مختلف الخلفيات الثقافية والعرقية من هياكل المدرسة وممارساتها القائمة.	SC049Q04NA01 <input type="radio"/>	لتحقيق أهداف المدرسة ، من الضروري أن تقوم المدرسة بتعديل هياكلها وممارساتها على الدوام وفقاً لاحتياجات الطلاب من الخلفيات الثقافية والعرقية المختلفة .
SC049Q05NA02 <input type="radio"/>	من الأفضل لتماسك المدرسة أن تُشجع المدرسة التنوع اللغوي في المدرسة.	SC049Q05NA01 <input type="radio"/>	من الأفضل لتماسك المدرسة أن يتحدث جميع الطلاب نفس اللغة في المدرسة.

Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC051

كم معلم في مدرستكم يتفق مع العبارات التالية ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

جميعهم أو تقريباً جميعهم	كثير منهم	بعضهم	لا أحد أو تقريباً لا أحد منهم	
SC050Q01NA04 <input type="radio"/>	SC050Q01NA03 <input type="radio"/>	SC050Q01NA02 <input type="radio"/>	SC050Q01NA01 <input type="radio"/>	من المفيد للنجاح الأكاديمي للطلاب من مختلف الخلفيات الثقافية والعرقية أن تأخذ المدرسة في الاعتبار اختلافاتهم الثقافية .
SC050Q02NA04 <input type="radio"/>	SC050Q02NA03 <input type="radio"/>	SC050Q02NA02 <input type="radio"/>	SC050Q02NA01 <input type="radio"/>	من المفيد للنجاح الأكاديمي للطلاب من مختلف الخلفيات الثقافية والعرقية أن تقوم المدرسة بتشجيعهم على تبني حضارة ومعايير دولة قطر .
SC050Q03NA04 <input type="radio"/>	SC050Q03NA03 <input type="radio"/>	SC050Q03NA02 <input type="radio"/>	SC050Q03NA01 <input type="radio"/>	من الأهمية بمكان للنجاح الأكاديمي للطلاب متعددي اللغات أن توفر لهم المدارس دورات إضافية في لغتهم الموروثة .
SC050Q04NA04 <input type="radio"/>	SC050Q04NA03 <input type="radio"/>	SC050Q04NA02 <input type="radio"/>	SC050Q04NA01 <input type="radio"/>	من الأهمية بمكان للنجاح الأكاديمي للطلاب متعددي اللغات أن توفر لهم المدارس دورات إضافية في اللغة العربية
SC050Q05NA04 <input type="radio"/>	SC050Q05NA03 <input type="radio"/>	SC050Q05NA02 <input type="radio"/>	SC050Q05NA01 <input type="radio"/>	من الأفضل لتماسك المدرسة أن يتمتع الطلاب من مختلف الخلفيات الثقافية والعرقية من التعبير عن اختلافاتهم في المدرسة.
SC050Q06NA04 <input type="radio"/>	SC050Q06NA03 <input type="radio"/>	SC050Q06NA02 <input type="radio"/>	SC050Q06NA01 <input type="radio"/>	من الأفضل لتماسك المدرسة أن تقوم المدرسة بتشجيع التعبير عن الفوارق الثقافية بين طلابها .
SC050Q07NA04 <input type="radio"/>	SC050Q07NA03 <input type="radio"/>	SC050Q07NA02 <input type="radio"/>	SC050Q07NA01 <input type="radio"/>	لتحقيق أهداف المدرسة ، من الضروري أن تقوم المدرسة بتعديل هيكلها وممارساتها على الدوام وفقاً لاحتياجات الطلاب من الخلفيات الثقافية والعرقية المختلفة .
SC050Q08NA04 <input type="radio"/>	SC050Q08NA03 <input type="radio"/>	SC050Q08NA02 <input type="radio"/>	SC050Q08NA01 <input type="radio"/>	لتحقيق أهداف المدرسة ، من الضروري أن يتكيف الطلاب مع مختلف الخلفيات الثقافية والعرقية مع هياكل المدرسة وممارساتها القائمة .
SC050Q09NA04 <input type="radio"/>	SC050Q09NA03 <input type="radio"/>	SC050Q09NA02 <input type="radio"/>	SC050Q09NA01 <input type="radio"/>	من الأفضل لتماسك المدرسة عندما يتحدث جميع الطلاب نفس اللغة في المدرسة.

SC050Q10NA04



SC050Q10NA03



SC050Q10NA02



SC050Q10NA01



من الأفضل لتماسك المدرسة أن تُشجع المدرسة التنوع اللغوي في المدرسة.

هل تعكس العبارات التالية ممارسات التعلم متعدد الثقافات مع مدرستكم؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

لا	نعم	
SC051Q01NA02 <input type="radio"/>	SC051Q01NA01 <input type="radio"/>	في مدرستنا يتعلم الطلاب عن تاريخ المجموعات العرقية والثقافية المختلفة التي تعيش في دولة قطر.
SC051Q02NA02 <input type="radio"/>	SC051Q02NA01 <input type="radio"/>	في مدرستنا يتعلم الطلاب عن الثقافات (مثال: العقائد ، المعايير الطبيعية ، القيم ، العادات ، أو الفنون) لمختلف المجموعات العرقية والثقافية التي تعيش في دولة قطر.
SC051Q03NA02 <input type="radio"/>	SC051Q03NA01 <input type="radio"/>	في مدرستنا يتعلم الطلاب عن مختلف المنظورات العرقية والثقافية من حيث أحداثها التاريخية والاجتماعية.
SC051Q04NA02 <input type="radio"/>	SC051Q04NA01 <input type="radio"/>	تدعم مدرستنا الأنشطة أو المنظمات التي تشجع الطلاب للتعبير عن هوياتهم العرقية والثقافية المتنوعة (مثال : المجموعات الفنية).

القسم و : بيئة التعلم والمنهج

بالنسبة للطلاب في سن 15 عاماً ، هل توفر مدرستكم لهم مساعدات الدراسة التالية ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

لا

نعم

SC052Q01NA02

SC052Q01NA01

غرف حيث يمكن للطلاب أداء وظائفهم المنزلية

SC052Q02NA02

SC052Q02NA01

مساعدة من هيئة التدريس لأداء الوظائف المنزلية

خلال هذه السنة الدراسية ، أي من الأنشطة التالية تقدمها مدرستك إلى طلبة الصف الثالث الإعدادي أو الأول ثانوي؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

لا	نعم	
SC053Q01TA02 <input type="radio"/>	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	فريق موسيقي المدرسة - أوركسترا - الكورس
SC053Q02TA02 <input type="radio"/>	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	المشاركة في مسرحية مدرسية أو مسرحية غنائية مدرسية
SC053Q03TA02 <input type="radio"/>	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	كتاب المدرسة السنوي - جريدة - مجلة المدرسة
SC053Q04TA02 <input type="radio"/>	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	العمل التطوعي أو أنشطة الخدمات، مثلا دعم ملف قطر لاستضافة كأس العالم 2022 أو المشاركة في احتفالات اليوم الوطني
SC053Q05NA02 <input type="radio"/>	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	نادي العلوم
SC053Q06NA02 <input type="radio"/>	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	مسابقات العلوم، (مثال: المسابقة العلمية تجرى من قبل المجلس الأعلى للتعليم)
SC053Q07TA02 <input type="radio"/>	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	نادي الشطرنج
SC053Q08TA02 <input type="radio"/>	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	إنشاء نادي للتركيز على أجهزة الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
SC053Q09TA02 <input type="radio"/>	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	نادي الفن أو الأنشطة الفنية
SC053Q10TA02 <input type="radio"/>	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	فريق الرياضة أو الأنشطة الرياضية

SC053Q11TA02
○

SC053Q11TA01
○

رحلات ترفيحية

هل تنطبق العبارات التالية بشأن غداء الطلاب على مدرستكم ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

لا

نعم

SC054Q01NA02

SC054Q01NA01

توفر مدرستنا غداء مجاني لجميع الطلاب

SC054Q02NA02

SC054Q02NA01

توفر مدرستنا غداء مجاني للطلاب المحتاجين فقط

SC054Q03NA02

SC054Q03NA01

توفر مدرستنا غداء نظير مقابل مادي للطلاب

SC054Q04NA02

SC054Q04NA01

توجد كافيتريا بمدرستنا

SC054Q05NA02

SC054Q05NA01

هناك ماكينات لبيع الطعام في مدرستنا

SC054Q06NA02

SC054Q06NA01

هناك كشك بمدرستنا

SC054Q07NA02

SC054Q07NA01

لمدرستنا سياسة خاصة بالغداء الصحي

من يدفع مقابل الأشياء التالية في مدرستكم ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

يقوم الطلاب (أو عائلاتهم) بتغطية جميع المصروفات لهذا	تقوم مدرستنا بتمويل ذلك للطلاب المحتاجين فقط	تقوم مدرستنا بتمويل ذلك لجميع الطلاب بشكل كامل	تقدم مدرستنا الدعم في هذا للطلاب المحتاجين فقط	تقدم مدرستنا الدعم في هذا لجميع الطلاب	ليس لدينا هذا الشيء في مدرستنا	
SC055Q01NA06 <input type="radio"/>	SC055Q01NA05 <input type="radio"/>	SC055Q01NA04 <input type="radio"/>	SC055Q01NA03 <input type="radio"/>	SC055Q01NA02 <input type="radio"/>	SC055Q01NA01 <input type="radio"/>	الكتب الدراسية
SC055Q02NA06 <input type="radio"/>	SC055Q02NA05 <input type="radio"/>	SC055Q02NA04 <input type="radio"/>	SC055Q02NA03 <input type="radio"/>	SC055Q02NA02 <input type="radio"/>	SC055Q02NA01 <input type="radio"/>	الرحلات المدرسية

أي من العبارات التالية الخاصة بتعليم العلوم تنطبق على مدرستكم ؟

(تشير السياسة إلى القواعد الرسمية المعروفة لأولئك المعنيين بهذه السياسة)

(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

لا

نعم

SC056Q01NA02

SC056Q01NA01

يتبع معلمو العلوم في المدرسة منهجاً معيارياً يحدد مضمونه على أساس شهري على الأقل

SC056Q02NA02

SC056Q02NA01

تتبع المدرسة سياسة تأسس على كيفية استخدام الحاسوب في تدريس العلوم . (مثال: مقدار استخدام الحاسوب في دروس العلوم واستخدام برامج حاسوبية خاصة بالعلوم)

هل تقدم مدرستكم دروس في العلوم المدرسية إضافة إلى دروس العلوم المدرسية المطروحة خلال الساعات المدرسية العادية ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة)

SC057Q01NA01

نعم

SC057Q01NA02

لا

Branching rule

Rule: IF (^SC057Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC058 ELSE GO TO ^SC059

ما هو غرض هذه الدروس الخاصة بالعلوم المدرسية الإضافية ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة)

SC058Q01NA01



إثراء العلوم فقط

SC058Q01NA02



العلوم العلاجية فقط

SC058Q01NA03



كلا من إثراء العلوم و العلوم العلاجية

SC058Q01NA04



دون تمييز اعتماداً على مستوى التحصيل الطلابي السابق

أي من الآتي ينطبق على قسم العلوم لمدرستكم ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

لا	نعم	
SC059Q01NA02 <input type="radio"/>	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	مقارنه بالأقسام الأخرى فإن قسم العلوم بمدرستنا مجهز تجهيزاً جيداً
SC059Q02NA02 <input type="radio"/>	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	لو كان لدينا تمويل إضافي في أي وقت سيذهب قدر كبير منه إلى تحسين تدريس العلوم المدرسية بمدرستنا
SC059Q03NA02 <input type="radio"/>	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	إن معلمو العلوم المدرسية هم من أفضل أعضاء هيئة العاملين بمدرستنا
SC059Q04NA02 <input type="radio"/>	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	مقارنة بمدارس مماثلة ، لدينا مختبرات جيدة التجهيز
SC059Q05NA02 <input type="radio"/>	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	إن مواد أنشطة التدريب العملي في العلوم المدرسية في وضع جيد
SC059Q06NA02 <input type="radio"/>	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	لدينا مواد مختبرية كافية يمكن لجميع المقررات استخدامها بانتظام
SC059Q07NA02 <input type="radio"/>	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	لدينا عدد إضافي من المختبرات للمساعدة على دعم تدريس العلوم المدرسية
SC059Q08NA02 <input type="radio"/>	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	تنفق مدرستنا أموالاً إضافية على معدات العلوم المدرسية الحديثة



هل تتفق مع العبارات التالية حول تعليم العلوم المدرسية في مدرستكم؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

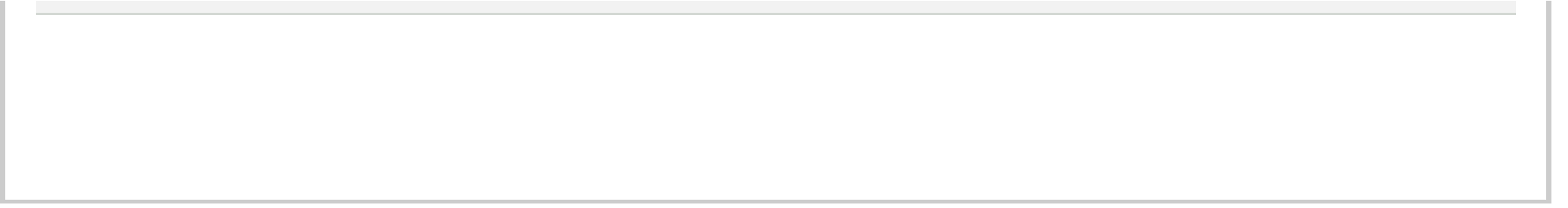
لا	نعم	
SC060Q01NA02 <input type="radio"/>	SC060Q01NA01 <input type="radio"/>	تنعم مدرستنا بسمعة طيبة بسبب قسمها الخاص بالعلوم المدرسية
SC060Q02NA02 <input type="radio"/>	SC060Q02NA01 <input type="radio"/>	تفخر مدرستنا بأن بها قسم علوم مدرسية جيد
SC060Q03NA02 <input type="radio"/>	SC060Q03NA01 <input type="radio"/>	يختار الطلاب وأولياء الأمور مدرستنا بسبب قسمنا الخاص بالعلوم المدرسية
SC060Q04NA02 <input type="radio"/>	SC060Q04NA01 <input type="radio"/>	من المهم بالنسبة لمدرستنا ، بشكل خاص أن يكون بها قسم جيد للعلوم المدرسية
SC060Q05NA02 <input type="radio"/>	SC060Q05NA01 <input type="radio"/>	يكون قسمنا الخاص بالعلوم المدرسية مسئولاً بشكل خاص عن سمعته المدرسية الطبية
SC060Q06NA02 <input type="radio"/>	SC060Q06NA01 <input type="radio"/>	إننا نبذل جهوداً إضافية لتقدم أفضل تعليم ممكن في العلوم المدرسية لطلابنا
SC060Q07NA02 <input type="radio"/>	SC060Q07NA01 <input type="radio"/>	يرى أولياء الأمور أن قسمنا للعلوم المدرسية له أهمية خاصة لنا

القسم س : المناخ المدرسي

في مدرستك، إلى أي مدى يتم إعاقة تعلم الطلاب من قبل الظواهر التالية؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

كثيرا	إلى حد ما	قليل جدا	لا مطلقاً	
SC061Q01TA04 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	تسرب الطلاب
SC061Q02TA04 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	غياب الطلاب عن الصفوف
SC061Q03TA04 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	قلة احترام الطلاب لمعلميهم
SC061Q04TA04 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	استخدام الطلاب للكحول أو المشروبات الغير قانونية
SC061Q05TA04 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	يقوم الطلاب بتخويف وإبتزاز الطلاب الآخرين
SC061Q06TA04 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	عدم وفاء المعلمون باحتياجات الطلاب الفردية
SC061Q07TA04 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	غياب المعلمين
SC061Q08TA04 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	مقاومة هيئة التدريس للتغيير
SC061Q09TA04 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	شدة المعلمين في تعاملهم مع الطلاب
SC061Q10TA04 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	عدم الإعداد الجيد للمعلمين في الصفوف



آخذا بعين الاعتبار المعلمين في مدرستك، إلى أي حد تتفق مع العبارات التالية؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

لا أوافق بشدة	لا أوافق	أوافق	أوافق بشدة	
SC062Q01TA04 <input type="radio"/>	SC062Q01TA03 <input type="radio"/>	SC062Q01TA02 <input type="radio"/>	SC062Q01TA01 <input type="radio"/>	الروح المعنوية للمعلمين في هذه المدرسة مرتفعة
SC062Q02TA04 <input type="radio"/>	SC062Q02TA03 <input type="radio"/>	SC062Q02TA02 <input type="radio"/>	SC062Q02TA01 <input type="radio"/>	يعمل المعلمون بحماس
SC062Q03TA04 <input type="radio"/>	SC062Q03TA03 <input type="radio"/>	SC062Q03TA02 <input type="radio"/>	SC062Q03TA01 <input type="radio"/>	يفتخر المعلمون بهذه المدرسة
SC062Q04TA04 <input type="radio"/>	SC062Q04TA03 <input type="radio"/>	SC062Q04TA02 <input type="radio"/>	SC062Q04TA01 <input type="radio"/>	يقيم المعلمون التحصيل الأكاديمي

هل تتفق العبارات التالية على مشاركة أولياء الأمور في مدرستكم ؟

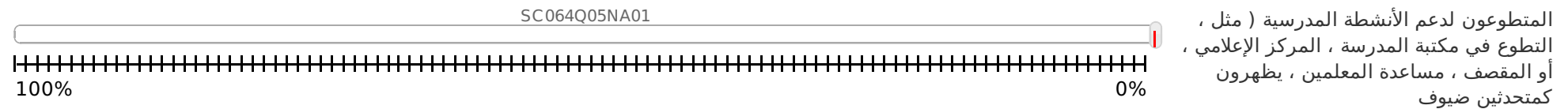
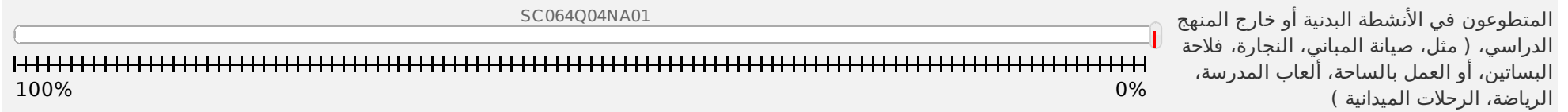
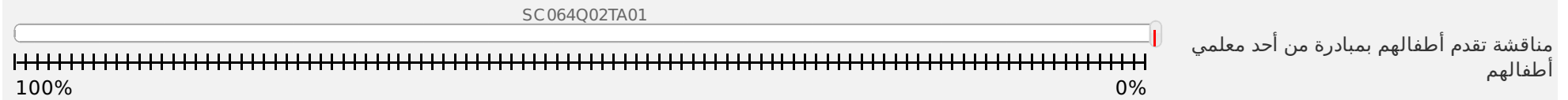
(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

لا	نعم	
SC063Q01NA02 <input type="radio"/>	SC063Q01NA01 <input type="radio"/>	تدعو مدرستنا أولياء الأمور للمشاركة في أنشطة المدرسة الواسعة على أساس منتظم
SC063Q02NA02 <input type="radio"/>	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	توفر مدرستنا جواً من الترحاب والقبول لمشاركة أولياء الأمور
SC063Q03NA02 <input type="radio"/>	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	تصمم مدرستنا نماذج فاعلة للتواصل بين المدرسة والبيت و البيت والمدرسة حول برامج المدرسة وتقدم الأبناء
SC063Q04NA02 <input type="radio"/>	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	تشرك مدرستنا أولياء الأمور في اتخاذ القرارات
SC063Q05NA02 <input type="radio"/>	SC063Q05NA01 <input type="radio"/>	توفر مدرستنا تعليماً لأولياء الأمور (مثال : دورات في الثقافة الأسرية) أو في دعم الأسرة (مثال ، للمساعدة بشأن التغذية الصحية)
SC063Q06NA02 <input type="radio"/>	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	توفر مدرستنا معلومات وأفكار إلى الأسر حول كيفية مساعدة الطلاب في البيت لأداء وظائفهم المنزلية وغيرها من الأنشطة المتعلقة بالمنهج والقرارات والتخطيط
SC063Q07NA02 <input type="radio"/>	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	تحدد مدرستنا وتدمج المواد والخدمات من المجتمع لتعزيز البرامج المدرسية والممارسات العائلية وتعلم الطلاب وتنميتهم
SC063Q08NA02 <input type="radio"/>	SC063Q08NA01 <input type="radio"/>	تُبقي مدرستنا أولياء الأمور على علم بتقدم أبنائهم
SC063Q09NA02 <input type="radio"/>	SC063Q09NA01 <input type="radio"/>	هناك تشريعات وطنية بشأن إشراك أولياء الأمور في الأنشطة المدرسية

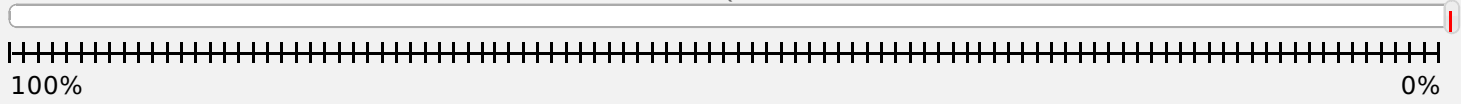


خلال السنة الدراسية الماضية، ما هي نسبة أولياء أمور الطلاب الذين شاركوا في الأنشطة المدرسية التالية؟

يرجى تحريك شريط التمرير إلى الوضع الصحيح. فإذا لم يشارك أولياء الأمور في النشاط، يرجى اختيار "0" (صفر). اختر "100" (مئة) إذا قام جميع أولياء الأمور بالمشاركة في النشاط)



SC064Q06TA01



100%

0%

جمع التبرعات للمدرسة

أي من العبارات التالية تمثل توقعات أولياء الأمور تجاه مدرستكم ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة)

SC065Q01TA01

هناك ضغط مستمر من العديد من أولياء الأمور الذين يتوقعون أن تعتمد المدرسة معايير أكاديمية عالية وأن تجعل طلابنا يحققون هذه المعايير.

SC065Q01TA02

ضغط على المدرسة لتحقيق مستويات أكاديمية عالية بين الطلاب من أقلية من قبل أولياء الأمور.

SC065Q01TA03

الضغوط من أولياء الأمور لتحقيق مستويات أكاديمية عالية بين الطلاب غير موجودة إلى حد كبير

أي من هذه العبارات المرتبطة بالتعاون في العلوم تنطبق على مدرستكم ؟

(يرجى اختيار إجابة واحدة لكل صف)

لا

نعم

SC066Q01NA02

SC066Q01NA01

يتم تشجيع أولياء الأمور لمساعدتنا على تحسين تدريسنا للعلوم.

SC066Q02NA02

SC066Q02NA01

يتم تشجيع معلمي العلوم على وجه الخصوص لمرعاه توقعات أولياء الأمور .

SC066Q03NA02

SC066Q03NA01

تكون استشارة أولياء الأمور متكررة لمعلمي العلوم بشكل خاص .

SC066Q04NA02

SC066Q04NA01

تتعاون مدرستنا بانتظام مع منظمات علوم لتحسين التدريس.

SC066Q05NA02

SC066Q05NA01

يتم دعوة شركات القطاع التقني وقطاع العلوم لتبادل خبراتها مع الطلاب .

لكم جزيل الشكر لتعاونكم في استكمال هذا الاستبيان