

INSTRUCCIONES

Estimado(a) profesor(a) de Ciencia

Gracias por participar en este estudio.

Este cuestionario solicita información relacionada a:

- * Información sobre sus antecedentes.*
- * Su formación inicial y desarrollo profesional.*
- * Su trabajo con los profesores y padres de familia.*
- * Creencias y actitudes de los profesores.*
- * Prácticas de la enseñanza de la Ciencia.*
- * Su colegio.*

Esta información ayuda a ilustrar las semejanzas y diferencias entre los grupos de profesores con el fin de contextualizar los resultados de los estudiantes. Por ejemplo, la información que nos brinde podría ayudar a determinar qué efecto tendría la disponibilidad de recursos en el rendimiento de los estudiantes, tanto dentro del país como entre países.

El cuestionario debe ser completado solo por usted y le tomará 45 minutos, aproximadamente.

Si Ud. no tiene una respuesta precisa para alguna de las preguntas, por favor, coloque una respuesta aproximada a la realidad. Eso será suficiente para los fines del estudio.

Por favor observe que el botón de avanzar, el cual debe usar para pasar a la siguiente pregunta, está ubicado en la esquina de la parte inferior derecha de su pantalla. En algunos casos puede que usted necesite desplazarse con el mouse hasta la parte inferior de su pantalla para acceder al botón de avanzar.

Sus respuestas son confidenciales. Ellas serán mezcladas con respuestas de otros profesores para calcular totales y promedios de tal manera que ningún profesor podrá ser identificado.

Para responder las preguntas en este cuestionario, considere las siguientes definiciones:

“Clases de Ciencia”, incluye todos los cursos de Ciencia referidos al dominio de la Física, Química, Biología, Geología, Astronomía, Ciencias aplicadas y Tecnología enseñados como parte del currículo de forma independiente o dentro de un curso integrado de Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA). Esto no incluye a cursos como Matemática, Psicología, Economía ni temas de Geología incluidos en el curso de Geografía. El término “Clases de Ciencia” ha sido usado explícitamente para distinguirlo del “Campo de la Ciencia (conocimiento científico)” que se explica líneas abajo. Por favor, considere esta distinción.

El “Campo de la Ciencia” o conocimiento científico, en contraste con “Clases de Ciencia”, no está limitada a los temas o cursos que se enseñan en el colegio. Se refiere a todos los temas cubiertos por la ciencia académica o por la ciencia y tecnología popular. Esto abarca todas las disciplinas posibles en las Ciencias Naturales (Física, Química, Biología, Geología, Astronomía), incluyendo Ciencias aplicadas, Tecnología e Ingeniería. Recuerde que “campo de la Ciencia” es más amplio que solo los cursos que se enseñan en el colegio.

Puede solicitar la ayuda del Aplicador en caso sea necesario.

Para avanzar, haga clic en HACIA ADELANTE.

SECCIÓN A: INFORMACIÓN SOBRE SUS ANTECEDENTES

Esta parte solo contiene el encabezado de la sección.

Para avanzar, haga clic en HACIA ADELANTE.

¿Es usted mujer u hombre?

(Seleccione solo una respuesta).

Mujer

TC001Q01NA01

Hombre

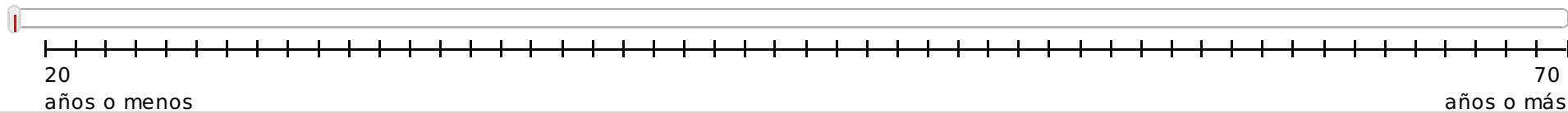
TC001Q01NA02

¿Cuántos años tiene?

(Deslice la barra y seleccione el número de años que usted quiere señalar).

TC002Q01NA01

Edad



¿Usted ha enseñado en 4to. de secundaria en los últimos 12 meses?

(Seleccione solo una respuesta).

Sí

TC003Q01NA01

No

TC003Q01NA02

En este colegio, ¿cuál es su condición laboral como profesor?

(Seleccione solo una respuesta).

Soy profesor nombrado.

TC004Q01NA01

Estoy contratado y mi contrato es por más de un año, en este colegio.

TC004Q01NA02

Estoy contratado solo para este año escolar.

TC004Q01NA03

¿Cuál es su jornada laboral actual como profesor?

Seleccione la jornada laboral que tiene en este colegio y la que tiene en otros colegios en donde también enseña.

(Seleccione solo una respuesta para cada opción).

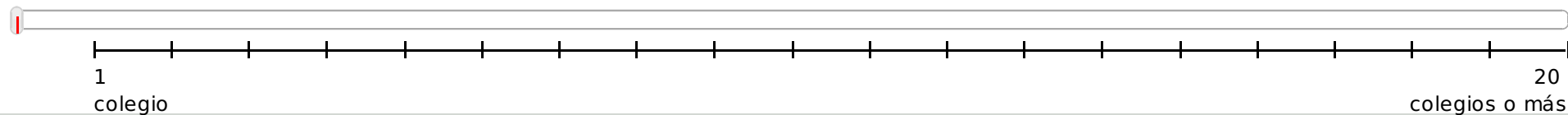
	<i>Tiempo completo (22 - 30 horas semanales)</i>	<i>Por horas (16 - 21 horas semanales)</i>	<i>Por horas (10 - 15 horas semanales)</i>	<i>Por horas (menos de 10 horas semanales)</i>
Mi jornada laboral en este colegio.	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>
Mi jornada laboral considerando todos los colegios donde trabajo actualmente.	TC005Q02NA01 <input type="radio"/>	TC005Q02NA02 <input type="radio"/>	TC005Q02NA03 <input type="radio"/>	TC005Q02NA04 <input type="radio"/>

¿En cuántos colegios ha trabajado a lo largo de toda su trayectoria laboral como profesor?

Incluya todos los colegios, incluso si usted trabajó en varios colegios a la vez.

(Deslice la barra y seleccione el número de colegios que usted quiere señalar).

TC006Q01NA01
Número de colegios



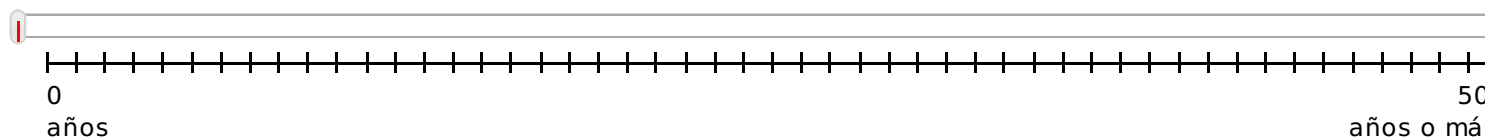
¿Cuántos años tiene de experiencia laboral ?

Tenga en cuenta que tiene que redondear el total de años, ya sea que trabajó por horas o a tiempo completo. Si alguna de las siguientes categorías no tiene relación con su experiencia laboral, seleccione cero (0).

(Deslice la barra y seleccione el número de años que usted quiere señalar).

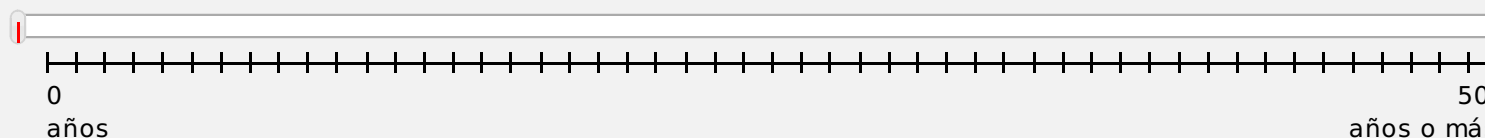
TC007Q01NA01
Número de años

Años trabajando como profesor en este colegio.



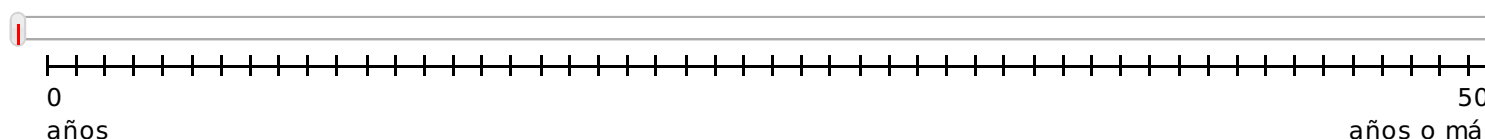
TC007Q02NA01
Número de años

Años trabajando como profesor en total.



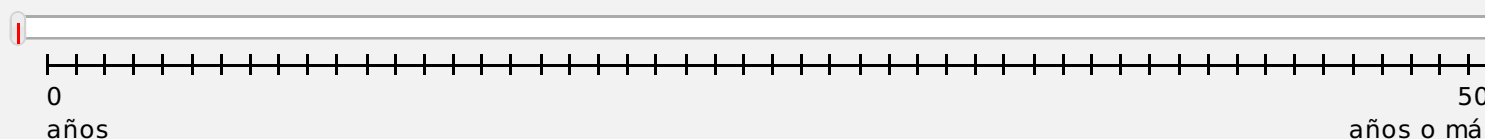
TC007Q03NA01
Número de años

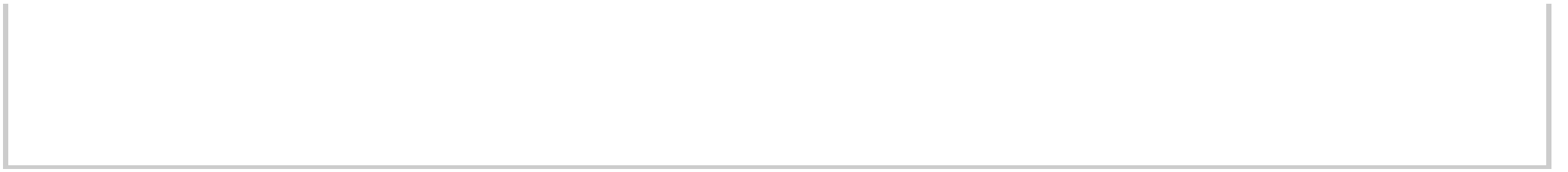
Años trabajando en otras actividades relacionadas con la educación (esto no incluye los años que ha trabajado como profesor).



TC007Q04NA01
Número de años

Años trabajando en otros trabajos, que no están relacionados con la educación.





Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: El número de años trabajados en este colegio, es mayor que el número de años de trabajo en total. Por favor, revise sus repuestas.

¿Usted solicitó su puesto de profesor directamente al colegio?

(Seleccione solo una respuesta).

Sí

TC008Q01NA01

No

TC008Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC008Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC010 ELSE If (^TC008Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC009 ELSE
GOTO ^TC3info

Si usted no solicitó directamente al colegio su puesto de profesor, ¿la UGEL le adjudicó este puesto?

(Seleccione solo una respuesta).

Sí

TC009Q01NA01

No

TC009Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC009Q01NA01=1 OR ^TC009Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC3info ELSE GOTO ^TC3info

¿Usted eligió el puesto que tiene en este colegio como su primera opción?

(Seleccione solo una respuesta).

Sí

TC010Q01NA01

No

TC010Q01NA02

Cuando se presentó para su puesto en este colegio, ¿qué tan importantes fueron las siguientes razones?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

	<i>No fue importante</i>	<i>Importó un poco</i>	<i>Fue importante</i>	<i>Fue muy importante</i>
El colegio tenía una plaza vacante.	TC011Q01NA01 <input type="radio"/>	TC011Q01NA02 <input type="radio"/>	TC011Q01NA03 <input type="radio"/>	TC011Q01NA04 <input type="radio"/>
El equipo que lidera este colegio es muy bueno.	TC011Q02NA01 <input type="radio"/>	TC011Q02NA02 <input type="radio"/>	TC011Q02NA03 <input type="radio"/>	TC011Q02NA04 <input type="radio"/>
Mi carrera profesional se beneficiaría si trabajaba en este colegio.	TC011Q03NA01 <input type="radio"/>	TC011Q03NA02 <input type="radio"/>	TC011Q03NA03 <input type="radio"/>	TC011Q03NA04 <input type="radio"/>
El colegio está cerca de mi casa.	TC011Q04NA01 <input type="radio"/>	TC011Q04NA02 <input type="radio"/>	TC011Q04NA03 <input type="radio"/>	TC011Q04NA04 <input type="radio"/>
El colegio tiene una buena reputación.	TC011Q05NA01 <input type="radio"/>	TC011Q05NA02 <input type="radio"/>	TC011Q05NA03 <input type="radio"/>	TC011Q05NA04 <input type="radio"/>
El colegio ofrece cursos diferentes a los que ofrecen los otros colegios.	TC011Q06NA01 <input type="radio"/>	TC011Q06NA02 <input type="radio"/>	TC011Q06NA03 <input type="radio"/>	TC011Q06NA04 <input type="radio"/>
El colegio sigue la filosofía de una agrupación religiosa en particular.	TC011Q07NA01 <input type="radio"/>	TC011Q07NA02 <input type="radio"/>	TC011Q07NA03 <input type="radio"/>	TC011Q07NA04 <input type="radio"/>
El colegio tiene una aproximación pedagógica específica (constructivista, pre-universitario, etc.).	TC011Q08NA01 <input type="radio"/>	TC011Q08NA02 <input type="radio"/>	TC011Q08NA03 <input type="radio"/>	TC011Q08NA04 <input type="radio"/>
Tengo amigos o familiares que enseñan en este colegio.	TC011Q09NA01 <input type="radio"/>	TC011Q09NA02 <input type="radio"/>	TC011Q09NA03 <input type="radio"/>	TC011Q09NA04 <input type="radio"/>

El colegio tiene un clima laboral placentero y activo.	TC011Q10NA01 <input type="radio"/>	TC011Q10NA02 <input type="radio"/>	TC011Q10NA03 <input type="radio"/>	TC011Q10NA04 <input type="radio"/>
Los logros académicos de los estudiantes son altos en este colegio.	TC011Q11NA01 <input type="radio"/>	TC011Q11NA02 <input type="radio"/>	TC011Q11NA03 <input type="radio"/>	TC011Q11NA04 <input type="radio"/>
Hay un ambiente escolar seguro.	TC011Q12NA01 <input type="radio"/>	TC011Q12NA02 <input type="radio"/>	TC011Q12NA03 <input type="radio"/>	TC011Q12NA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes provienen de contextos desfavorecidos.	TC011Q13NA01 <input type="radio"/>	TC011Q13NA02 <input type="radio"/>	TC011Q13NA03 <input type="radio"/>	TC011Q13NA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes provienen de contextos privilegiados.	TC011Q14NA01 <input type="radio"/>	TC011Q14NA02 <input type="radio"/>	TC011Q14NA03 <input type="radio"/>	TC011Q14NA04 <input type="radio"/>
El colegio ofrece buen sueldo y buenos incentivos.	TC011Q15NA01 <input type="radio"/>	TC011Q15NA02 <input type="radio"/>	TC011Q15NA03 <input type="radio"/>	TC011Q15NA04 <input type="radio"/>
El colegio está bien equipado y tiene una buena infraestructura.	TC011Q16NA01 <input type="radio"/>	TC011Q16NA02 <input type="radio"/>	TC011Q16NA03 <input type="radio"/>	TC011Q16NA04 <input type="radio"/>

SECCIÓN B: SU FORMACIÓN INICIAL Y DESARROLLO PROFESIONAL

Esta parte solo contiene el encabezado de la sección.

Para avanzar, haga clic en HACIA ADELANTE.

¿Cuál es el nivel académico más alto que usted ha alcanzado?

(Seleccione solo una respuesta).

Tengo secundaria completa o estudié en un centro de educación técnica productiva (CETPRO).

TC012Q01NA01

Tengo título de un Instituto Superior Pedagógico o de un Instituto Superior Tecnológico.

TC012Q01NA02

Tengo un grado de Bachiller o un título de Licenciatura.

TC012Q01NA03

Tengo un grado de Maestría.

TC012Q01NA04

Tengo un grado de Doctorado.

TC012Q01NA05

Antes de terminar la secundaria, ¿su meta era seguir una carrera como docente?

(Seleccione solo una respuesta).

Sí

TC013Q01NA01

No

TC013Q01NA02

¿Usted terminó un programa de formación básica para ser docente?

(Seleccione solo una respuesta).

Sí

TC014Q01NA01

No

TC014Q01NA02

¿Cómo obtuvo su certificación para enseñar?

(Seleccione solo una respuesta).

Seguí estudios para ser profesor, en una Universidad o Instituto Superior Pedagógico.

TC015Q01NA01

Seguí estudios de profesionalización docente.

TC015Q01NA02

Asistí a un programa de complementación pedagógica para enseñar.

TC015Q01NA03

Otro.

TC015Q01NA05

Branching rule

Rule: IF (^TC015Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC016 ELSE IF (^TC015Q01NA02=1 OR ^TC015Q01NA03=1) THEN GOTO ^TC017 ELSE IF (^TC015Q01NA05=1) THEN GOTO ^TC018 ELSE GOTO ^TC018

Si asistió a un programa de formación básica para ser docente, en alguna Universidad o Instituto Superior Pedagógico, ¿qué nivel de educación alcanzó allí?

(Seleccione solo una respuesta).

Tengo un título de un Instituto Superior Pedagógico.

TC016Q01NA02

Tengo un grado de Bachiller o título de Licenciatura.

TC016Q01NA03

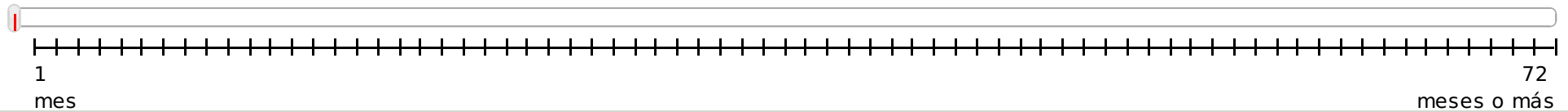
Tengo un grado de Maestría.

TC016Q01NA04

¿Durante cuántos meses asistió a un programa de formación básica para ser docente?

(Tenga en cuenta que tiene que agrupar el total de meses que duró su programa o estudios y deslizar la barra para seleccionar el número de meses que usted quiere señalar).

TC017Q01NA01
Número de meses



**¿Alguno de los siguientes cursos estuvieron incluidos en su programa de formación básica para ser docente?
¿Enseña alguno de estos cursos a los estudiantes de 4to. de secundaria durante el presente año?**

Debido a que el presente es un estudio internacional, se tuvo que categorizar muchos de los cursos que se enseñan actualmente en los colegios, en categorías amplias. Si el nombre exacto de uno de sus cursos no aparece en la lista, marque la categoría que considera encaja mejor con el curso que quiere señalar.

Use el botón de ayuda, si necesita una mayor explicación o una definición más amplia para los términos usados en esta pregunta.

(Seleccione todas las alternativas que se apliquen en su caso).

Lectura, escritura y literatura: Lectura, escritura y literatura en la lengua materna, en el idioma que se enseña o en español como una segunda lengua (solo para los que no han nacido en el país)

Matemática: Matemática, Matemática y estadística, Geometría, Álgebra, etc.

Ciencia: Ciencias Naturales, Física, Ciencia Física, Química, Biología, Biología Humana, Ciencia de la Tierra y el Espacio, Ciencia del Ambiente, Agricultura / Horticultura / Ciencias Forestales, CTA.

Tecnología: Orientación en tecnología, que incluye información relacionada con la tecnología, Computación, Electrónica, Diseño gráfico, Mecnografía, procesador de texto, Talleres de diseño tecnológico.

Estudios sociales: Formación ciudadana y cívica, Persona, familia y relaciones humanas, Estudios sociales, Estudios comunitarios, Estudios contemporáneos, Economía, Estudios del medio ambiente, Geografía, Historia, Humanidades, Estudios sobre leyes, Estudios sobre el país, Ciencias sociales, Filosofía.

Idiomas extranjeros: idioma distinto al castellano.

Lenguas antiguas: (latín, etc.).

Arte: Arte, Música, Artes visuales, Manualidades, Teatro, Presentaciones musicales, Coreografía, Fotografía, Dibujo, Creación de artesanías, Confección de tejidos.

Educación física: Educación física, Gimnasia, Danza, Salud.

Religión o ética: Religión, Historia de la Religión, Religión y cultura, Ética.

Habilidades ocupacionales o habilidades prácticas: Educación para el trabajo, Habilidades ocupacionales (preparación para una ocupación específica), Técnico, Economía doméstica, Contabilidad, Estudios empresariales, Confección de ropa y textiles, manejo, Repostería, Cocina, Elaboración de productos caseros, Cursos politécnicos, Secretariado, Turismo, Artesanía, etc.

Incluido en su formación básica para ser docente

Enseña esto en 4to de secundaria durante este año escolar

Lectura, escritura y literatura.	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Matemática.	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Ciencia.	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Tecnología.	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Estudios sociales.	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Idiomas extranjeros.	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Lenguas antiguas (latín, etc.).	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Arte.	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Educación física.	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Religión o ética.	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Habilidades ocupacionales o habilidades prácticas.	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>



Consistency check rule

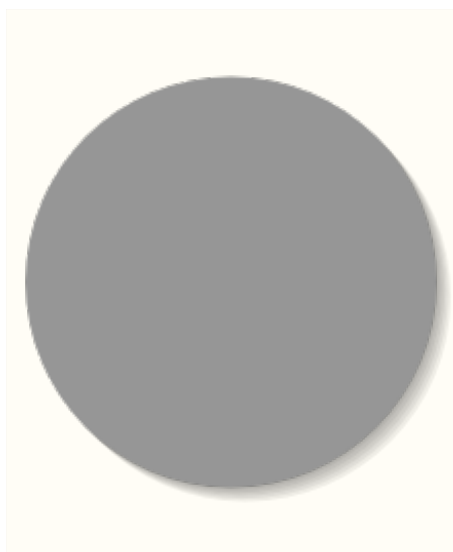
Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and ^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=null and ^TC018Q11NB01=0)

Message: Por favor, seleccione una respuesta.

¿Qué proporción de su programa de formación básica para ser docente u otra certificación profesional estuvo dedicada a lo siguiente?

Para cada área, escriba un porcentaje aproximado, por ejemplo: escriba "20" en la primera alternativa para indicar que el 20% del tiempo de las actividades de formación profesional fueron enfocadas en temas sobre conocimientos científicos y tecnología.

No olvide colocar una cantidad en cada espacio, según el porcentaje que usted le otorgue.
(Recuerde que las cuatro cantidades deben sumar 100%).



Temas sobre conocimientos científicos y tecnología: Habilidades y conocimiento en alguna disciplina relacionada al campo de la Ciencia.	TC029Q01NA01 <input type="text"/>
Proceso enseñanza - aprendizaje en el curso de Ciencia: Metodología de enseñanza relacionada al curso de Ciencia, habilidades didácticas (como el uso de experimentos, etc.), concepciones erróneas de los estudiantes.	TC029Q02NA01 <input type="text"/>
Temas generales en educación: Relación estudiante - profesor, manejo del aula, evaluación escolar, educación especial, etc.	TC029Q03NA01 <input type="text"/>
Otros temas.	TC029Q04NA01 <input type="text"/>

En el gráfico podrá ver reflejado los porcentajes que ingresó.

Consistency check rule

Rule: If $((\text{^TC029Q01NA01} + \text{^TC029Q02NA01} + \text{^TC029Q03NA01} + \text{^TC029Q04NA01}) > 100)$ OR $((\text{^TC029Q01NA01} + \text{^TC029Q02NA01} + \text{^TC029Q03NA01} + \text{^TC029Q04NA01}) < 100)$

Message: La suma total no es 100%. Por favor revise sus respuestas.

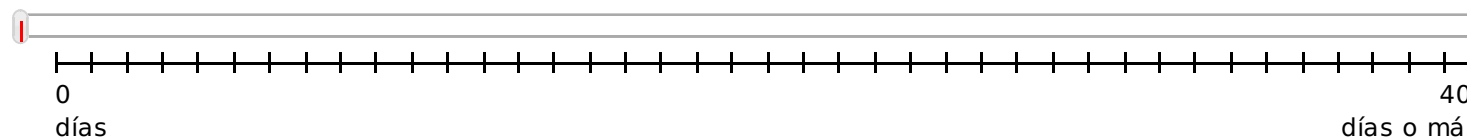
Durante los últimos 12 meses, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades de desarrollo profesional o capacitación docente? ¿Cuántos días duró?

Considere la suma de esas actividades en base a días completos, de 6 a 8 horas diarias, e incluya también las actividades realizadas los fines de semana o fuera del horario de clases.

(Deslice la barra y seleccione el número de días que usted quiere señalar. Elija cero (0) si no participó en ninguna actividad de desarrollo profesional).

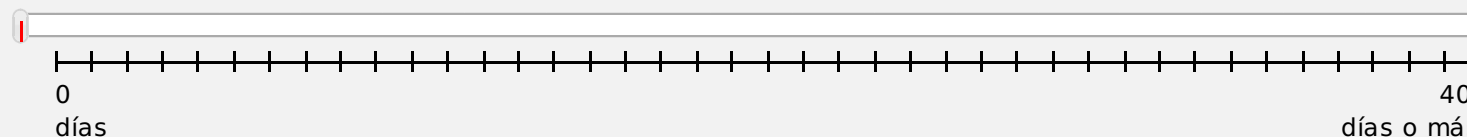
Cursos / talleres (contenidos del curso, diferentes metodologías u otros temas relacionados con la educación).

TC019Q01NA01
Cantidad de días



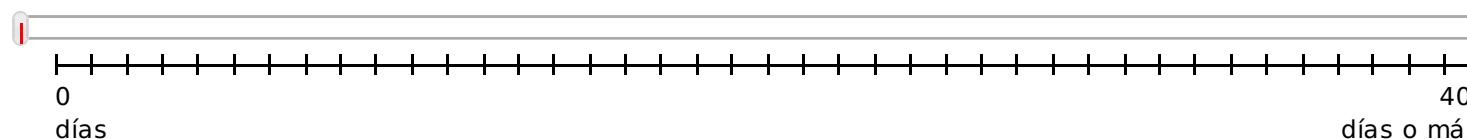
Conferencias o seminarios de educación (donde los profesores o investigadores presentaron sus estudios y se discutieron problemas relacionados con la educación).

TC019Q02NA01
Cantidad de días



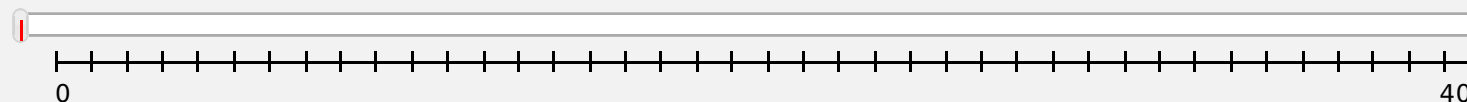
Visita a otros colegios (observación de aula).

TC019Q03NA01
Cantidad de días



Visita a empresas, organismos públicos, ONGs, etc.

TC019Q04NA01
Cantidad de días



días

días o más

TC019Q05NA01

Cantidad de días

Cursos de formación en servicio,
por empresas privadas, organismos
públicos, ONGs, etc.

0

40

días

días o más

Durante los últimos 12 meses, ¿participó en alguna de estas actividades?

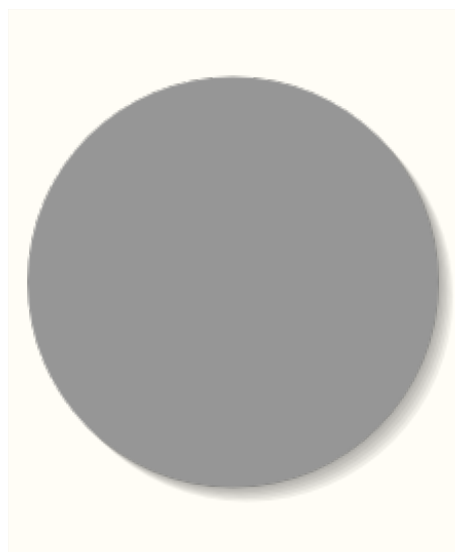
(Seleccione solo una respuesta para cada actividad).

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
En programas de formación o especialización (diplomado, curso de especialización, etc.).	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Con otros profesores en círculos docentes o en alguna agrupación destinada al desarrollo profesional de los docentes.	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
En investigación individual o grupal sobre un tema o un interés relacionado con su profesión.	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
En cursos de Tutoría, observación, entrenamiento, acordados por el colegio.	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
En la lectura de literatura especializada en su profesión (revistas, artículos de investigación, tesis o monografías, etc.).	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
En diálogos informales con sus colegas sobre cómo mejorar su enseñanza.	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>

Durante los últimos 12 meses, ¿qué proporción de sus actividades de desarrollo profesional estuvo dedicada a lo siguiente?

Para cada área, escriba un porcentaje aproximado, por ejemplo: escriba "20" en la primera alternativa para indicar que el 20% del tiempo de las actividades de desarrollo profesional fueron enfocadas en temas de conocimiento científico y tecnología. No olvide colocar una cantidad en cada espacio, según el porcentaje que usted le otorgue.

(Recuerde que las cuatro cantidades deben sumar 100%).



Temas sobre conocimientos científicos y tecnología: Habilidades y conocimiento en alguna disciplina relacionada al campo de la Ciencia.	TC 030Q01NA01 <input type="text"/>
Proceso enseñanza - aprendizaje en el curso de Ciencia: Metodología de enseñanza relacionada al curso de Ciencia, habilidades didácticas (como el uso de experimentos, etc.), concepciones erradas de los estudiantes.	TC 030Q02NA01 <input type="text"/>
Temas generales en educación: Como relación estudiante - profesor, manejo del aula, evaluación escolar, educación especial, etc.	TC 030Q03NA01 <input type="text"/>
Otros temas.	TC 030Q04NA01 <input type="text"/>

En el gráfico podrá ver reflejado los porcentajes que ingresó.

Consistency check rule

Rule: If ((^TC030Q01NA01 + ^TC030Q02NA01 + ^TC030Q03NA01 + ^TC030Q04NA01) >100) OR ((^TC030Q01NA01 + ^TC030Q02NA01 + ^TC030Q03NA01 + ^TC030Q04NA01) < 100)

Message: La suma total no es 100%. Por favor, revise sus respuestas.

En este colegio, ¿le exigen que participe en actividades de desarrollo profesional?

(Seleccione solo una respuesta).

Sí

TC021Q01NA01

No

TC021Q01NA02

Branching rule

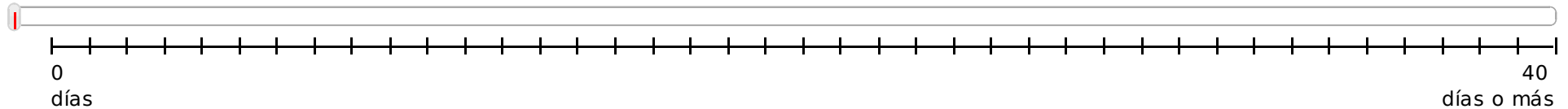
Rule: IF (^TC021Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC022 ELSE GOTO ^TC023

¿Cuántos días del año escolar se le exige que participe en actividades de desarrollo profesional?

Si a usted no le exigen que forme parte de actividades de desarrollo profesional por un determinado número de días al año, pero se le solicita que participe en talleres o cursos específicos, cuente el número de días en que se llevaron a cabo esas actividades de desarrollo profesional.

(Deslice la barra y seleccione el número de días que usted quiere señalar).

TC022Q01NA01
Número de días



¿De qué manera su colegio apoya las actividades de desarrollo profesional?

(Seleccione todas las respuestas que correspondan).

Con una remuneración y reembolso.

TC023Q01NA01

Con el uso de las horas de trabajo.

TC023Q02NA01

Con la liberación de responsabilidades de enseñanza.

TC023Q03NA01

Con recursos materiales.

TC023Q04NA01

Con otro tipo de apoyo.

TC023Q05NA01

No brinda apoyo.

TC023Q06NA01

Consistency check rule

Rule: If ^TC023Q06NA01= 1 and (^TC023Q01NA01 = 1 or ^TC023Q02NA01 = 1 or ^TC023Q03NA01 = 1 or ^TC023Q04NA01 = 1 or ^TC023Q05NA01 = 1)

Message: Usted seleccionó la alternativa "No brinda apoyo", junto con otra respuesta. Por favor, revise su respuesta.

SECCIÓN C: SU TRABAJO CON LOS PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA

Esta parte solo contiene el encabezado de la sección.

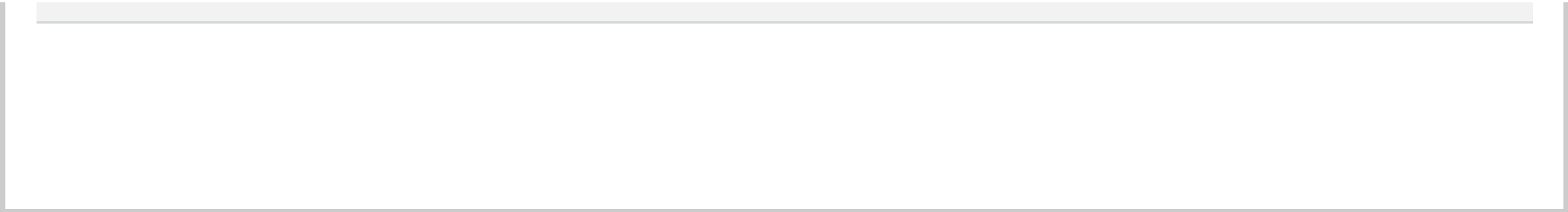
Para avanzar, haga clic en HACIA ADELANTE.

¿Hasta qué punto está en desacuerdo o de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones relacionadas al trabajo en equipo entre usted y sus colegas profesores del curso de Ciencia?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

	<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
Nosotros buscamos los mismos objetivos educacionales.	TC031Q01NA01 <input type="radio"/>	TC031Q01NA02 <input type="radio"/>	TC031Q01NA03 <input type="radio"/>	TC031Q01NA04 <input type="radio"/>
Decidimos conjuntamente qué materiales de enseñanza deben usarse en las clases.	TC031Q02NA01 <input type="radio"/>	TC031Q02NA02 <input type="radio"/>	TC031Q02NA03 <input type="radio"/>	TC031Q02NA04 <input type="radio"/>
Además de la reunión de fin de bimestre, raramente conversamos sobre lo que esperamos que logren los estudiantes en el curso de Ciencia.	TC031Q03NA01 <input type="radio"/>	TC031Q03NA02 <input type="radio"/>	TC031Q03NA03 <input type="radio"/>	TC031Q03NA04 <input type="radio"/>
Al momento de elaborar los exámenes del curso de Ciencia, nosotros conversamos sobre los logros que tienen que alcanzar los estudiantes en esta área.	TC031Q04NA01 <input type="radio"/>	TC031Q04NA02 <input type="radio"/>	TC031Q04NA03 <input type="radio"/>	TC031Q04NA04 <input type="radio"/>
Intercambiamos información acerca de temas relacionados al curso.	TC031Q05NA01 <input type="radio"/>	TC031Q05NA02 <input type="radio"/>	TC031Q05NA03 <input type="radio"/>	TC031Q05NA04 <input type="radio"/>
Cooperamos de manera constructiva respecto al modo en que se enseña el curso de Ciencia.	TC031Q06NA01 <input type="radio"/>	TC031Q06NA02 <input type="radio"/>	TC031Q06NA03 <input type="radio"/>	TC031Q06NA04 <input type="radio"/>
Para nosotros es natural colaborar con ideas para las tareas escolares que le vamos a dejar a los estudiantes.	TC031Q07NA01 <input type="radio"/>	TC031Q07NA02 <input type="radio"/>	TC031Q07NA03 <input type="radio"/>	TC031Q07NA04 <input type="radio"/>
Nosotros usamos las horas libres, dentro del horario escolar, para trabajar conjuntamente.	TC031Q08NA01 <input type="radio"/>	TC031Q08NA02 <input type="radio"/>	TC031Q08NA03 <input type="radio"/>	TC031Q08NA04 <input type="radio"/>
Intercambiamos tareas o actividades que se usaron para elaborar los	TC031Q09NA01 <input type="radio"/>	TC031Q09NA02 <input type="radio"/>	TC031Q09NA03 <input type="radio"/>	TC031Q09NA04 <input type="radio"/>

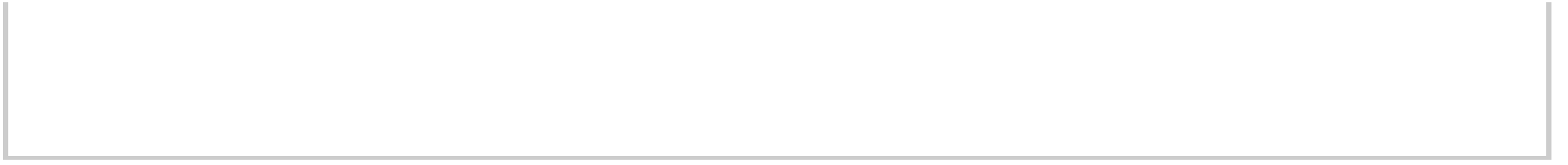
exámenes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuestro criterio para graduar la dificultad de los exámenes varía muy poco.	TC031Q10NA01 <input type="radio"/>	TC031Q10NA02 <input type="radio"/>	TC031Q10NA03 <input type="radio"/>	TC031Q10NA04 <input type="radio"/>
Conversamos sobre el criterio que usamos para calificar (poner nota) a los exámenes escritos.	TC031Q11NA01 <input type="radio"/>	TC031Q11NA02 <input type="radio"/>	TC031Q11NA03 <input type="radio"/>	TC031Q11NA04 <input type="radio"/>
Conversamos sobre las formas en que podemos motivar los conocimientos científicos de los estudiantes.	TC031Q12NA01 <input type="radio"/>	TC031Q12NA02 <input type="radio"/>	TC031Q12NA03 <input type="radio"/>	TC031Q12NA04 <input type="radio"/>
Intercambiamos actividades para la clase y tareas escolares que cubren un rango de diferentes niveles de dificultad.	TC031Q13NA01 <input type="radio"/>	TC031Q13NA02 <input type="radio"/>	TC031Q13NA03 <input type="radio"/>	TC031Q13NA04 <input type="radio"/>
Mis colegas del curso de Ciencia y yo preparamos juntos un grupo de unidades de aprendizaje.	TC031Q14NA01 <input type="radio"/>	TC031Q14NA02 <input type="radio"/>	TC031Q14NA03 <input type="radio"/>	TC031Q14NA04 <input type="radio"/>
Conversamos sobre la forma de enseñar técnicas y estrategias de aprendizaje para nuestros estudiantes.	TC031Q15NA01 <input type="radio"/>	TC031Q15NA02 <input type="radio"/>	TC031Q15NA03 <input type="radio"/>	TC031Q15NA04 <input type="radio"/>
Converso con mis colegas del curso de Ciencia, sobre las clases, incluso fuera de las reuniones de trabajo.	TC031Q16NA01 <input type="radio"/>	TC031Q16NA02 <input type="radio"/>	TC031Q16NA03 <input type="radio"/>	TC031Q16NA04 <input type="radio"/>
Nosotros intercambiamos material para las clases.	TC031Q17NA01 <input type="radio"/>	TC031Q17NA02 <input type="radio"/>	TC031Q17NA03 <input type="radio"/>	TC031Q17NA04 <input type="radio"/>
Mis colegas del curso de Ciencia se benefician de mis habilidades e intereses.	TC031Q18NA01 <input type="radio"/>	TC031Q18NA02 <input type="radio"/>	TC031Q18NA03 <input type="radio"/>	TC031Q18NA04 <input type="radio"/>
Nuestras conversaciones se centran mayormente en el desempeño de nuestros estudiantes.	TC031Q19NA01 <input type="radio"/>	TC031Q19NA02 <input type="radio"/>	TC031Q19NA03 <input type="radio"/>	TC031Q19NA04 <input type="radio"/>
Conversamos sobre la mejor forma de identificar las fortalezas y debilidades individuales de los estudiantes.	TC031Q20NA01 <input type="radio"/>	TC031Q20NA02 <input type="radio"/>	TC031Q20NA03 <input type="radio"/>	TC031Q20NA04 <input type="radio"/>
Conversamos sobre las estrategias para afrontar los problemas profesionales.	TC031Q21NA01 <input type="radio"/>	TC031Q21NA02 <input type="radio"/>	TC031Q21NA03 <input type="radio"/>	TC031Q21NA04 <input type="radio"/>
Nosotros hablamos de manera abierta sobre nuestra experiencia de enseñanza en aula.	TC031Q22NA01 <input type="radio"/>	TC031Q22NA02 <input type="radio"/>	TC031Q22NA03 <input type="radio"/>	TC031Q22NA04 <input type="radio"/>



Los profesores juegan un rol importante en la comunicación con los padres de familia. Desde su perspectiva, ¿hasta qué punto son importantes los siguientes temas relacionados con la comunicación entre padres y profesores?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

	<i>No es importante</i>	<i>Es un poco importante</i>	<i>Es importante</i>	<i>Es muy importante</i>
El desempeño académico de los estudiantes.	TC024Q01NA01 <input type="radio"/>	TC024Q01NA02 <input type="radio"/>	TC024Q01NA03 <input type="radio"/>	TC024Q01NA04 <input type="radio"/>
La elección del colegio.	TC024Q02NA01 <input type="radio"/>	TC024Q02NA02 <input type="radio"/>	TC024Q02NA03 <input type="radio"/>	TC024Q02NA04 <input type="radio"/>
El traslado de los estudiantes de un colegio a otro.	TC024Q03NA01 <input type="radio"/>	TC024Q03NA02 <input type="radio"/>	TC024Q03NA03 <input type="radio"/>	TC024Q03NA04 <input type="radio"/>
Los problemas de conducta de los estudiantes.	TC024Q04NA01 <input type="radio"/>	TC024Q04NA02 <input type="radio"/>	TC024Q04NA03 <input type="radio"/>	TC024Q04NA04 <input type="radio"/>
Preocupaciones específicas de aquellos padres que son extranjeros.	TC024Q05NA01 <input type="radio"/>	TC024Q05NA02 <input type="radio"/>	TC024Q05NA03 <input type="radio"/>	TC024Q05NA04 <input type="radio"/>
Las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.	TC024Q06NA01 <input type="radio"/>	TC024Q06NA02 <input type="radio"/>	TC024Q06NA03 <input type="radio"/>	TC024Q06NA04 <input type="radio"/>
Formas de ayudar a los estudiantes con sus tareas escolares.	TC024Q07NA01 <input type="radio"/>	TC024Q07NA02 <input type="radio"/>	TC024Q07NA03 <input type="radio"/>	TC024Q07NA04 <input type="radio"/>
Motivación individual para cada estudiante.	TC024Q08NA01 <input type="radio"/>	TC024Q08NA02 <input type="radio"/>	TC024Q08NA03 <input type="radio"/>	TC024Q08NA04 <input type="radio"/>
Problemas de adicción de los estudiantes.	TC024Q09NA01 <input type="radio"/>	TC024Q09NA02 <input type="radio"/>	TC024Q09NA03 <input type="radio"/>	TC024Q09NA04 <input type="radio"/>



¿Hasta qué punto le parecen importantes las siguientes formas de comunicación con los padres de familia?

(Seleccione solo una respuesta para cada opción).

	<i>No es importante</i>	<i>Es un poco importante</i>	<i>Es importante</i>	<i>Es muy importante</i>	<i>El colegio no apoya esto</i>
Comunicación por medio de mensajes y notas (en la agenda o en el diario de clases u otros).	TC025Q01NA01 <input type="radio"/>	TC025Q01NA02 <input type="radio"/>	TC025Q01NA03 <input type="radio"/>	TC025Q01NA04 <input type="radio"/>	TC025Q01NA05 <input type="radio"/>
Reunión de padres y maestros, previa coordinación.	TC025Q02NA01 <input type="radio"/>	TC025Q02NA02 <input type="radio"/>	TC025Q02NA03 <input type="radio"/>	TC025Q02NA04 <input type="radio"/>	TC025Q02NA05 <input type="radio"/>
Llamadas telefónicas.	TC025Q03NA01 <input type="radio"/>	TC025Q03NA02 <input type="radio"/>	TC025Q03NA03 <input type="radio"/>	TC025Q03NA04 <input type="radio"/>	TC025Q03NA05 <input type="radio"/>
Comunicación vía internet o mensajes de texto (correos electrónicos, página web del colegio, chats, etc.).	TC025Q04NA01 <input type="radio"/>	TC025Q04NA02 <input type="radio"/>	TC025Q04NA03 <input type="radio"/>	TC025Q04NA04 <input type="radio"/>	TC025Q04NA05 <input type="radio"/>
Reuniones informales no programadas.	TC025Q05NA01 <input type="radio"/>	TC025Q05NA02 <input type="radio"/>	TC025Q05NA03 <input type="radio"/>	TC025Q05NA04 <input type="radio"/>	TC025Q05NA05 <input type="radio"/>

SECCIÓN D: CREENCIAS Y ACTITUDES DE LOS PROFESORES

Esta parte solo contiene el encabezado de la sección.

Para avanzar, haga clic en HACIA ADELANTE.

En cada fila se presentan un par de afirmaciones. De cada par, seleccione la respuesta que es más frecuente en su colegio.

(Seleccione solo una respuesta para cada par de afirmación).

En mi colegio, la mayoría de los profesores del curso de Ciencia están interesados en probar nuevos métodos de enseñanza.

TC032Q01NA01

En mi colegio, la mayoría de los profesores del curso de Ciencia están interesados en mantener sus métodos de enseñanza ya conocidos.

TC032Q01NA02

En mi colegio, la mayoría de los profesores del curso de Ciencia creen que el desarrollo socio emocional de los estudiantes es tan importante como la adquisición de conocimientos científicos.

TC032Q02NA01

En mi colegio, la mayoría de los profesores del curso de Ciencia creen que el desarrollo de conocimientos y habilidades en los estudiantes es lo más importante para cumplir el objetivo del curso de Ciencia.

TC032Q02NA02

En mi colegio, la mayoría de los profesores del curso de Ciencia tratan de adaptar las metas académicas a las necesidades y al nivel de los estudiantes.

TC032Q03NA01

En mi colegio, la mayoría de los profesores del curso de Ciencia tratan de mantener altas las metas académicas.

TC032Q03NA02

¿Hasta qué punto usted puede (o podría) hacer lo siguiente?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

	<i>No puedo</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Regular</i>	<i>Bastante</i>
Explicar ideas científicas básicas (como la energía o fotosíntesis) en mi clase de Ciencia.	TC033Q01NA01 <input type="radio"/>	TC033Q01NA02 <input type="radio"/>	TC033Q01NA03 <input type="radio"/>	TC033Q01NA04 <input type="radio"/>
Diseñar buenas preguntas para los exámenes que le tomo a mis estudiantes.	TC033Q02NA01 <input type="radio"/>	TC033Q02NA02 <input type="radio"/>	TC033Q02NA03 <input type="radio"/>	TC033Q02NA04 <input type="radio"/>
Explicar de diferentes maneras a los estudiantes cuando ellos están confundidos.	TC033Q03NA01 <input type="radio"/>	TC033Q03NA02 <input type="radio"/>	TC033Q03NA03 <input type="radio"/>	TC033Q03NA04 <input type="radio"/>
Diseñar experimentos y trabajos prácticos para generar aprendizaje por indagación científica.	TC033Q04NA01 <input type="radio"/>	TC033Q04NA02 <input type="radio"/>	TC033Q04NA03 <input type="radio"/>	TC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Asignar actividades diseñadas para los estudiantes con mayores deficiencias académicas, y actividades diseñadas para los estudiantes con mejores logros académicos.	TC033Q05NA01 <input type="radio"/>	TC033Q05NA02 <input type="radio"/>	TC033Q05NA03 <input type="radio"/>	TC033Q05NA04 <input type="radio"/>
Usar una variedad de estrategias de evaluación.	TC033Q06NA01 <input type="radio"/>	TC033Q06NA02 <input type="radio"/>	TC033Q06NA03 <input type="radio"/>	TC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Identificar conocimientos científicos errados en los estudiantes mediante el análisis de sus tareas escolares.	TC033Q07NA01 <input type="radio"/>	TC033Q07NA02 <input type="radio"/>	TC033Q07NA03 <input type="radio"/>	TC033Q07NA04 <input type="radio"/>
Facilitar un debate entre los estudiantes, sobre cómo interpretar los hallazgos de los experimentos.	TC033Q08NA01 <input type="radio"/>	TC033Q08NA02 <input type="radio"/>	TC033Q08NA03 <input type="radio"/>	TC033Q08NA04 <input type="radio"/>



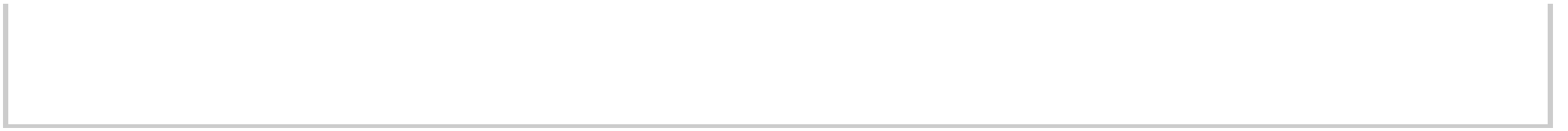
¿Hasta qué punto usted puede (o podría) hacer lo siguiente?

Si necesita mayor explicación para el término disciplina científica, use el botón de ayuda.

(Seleccione solo una respuesta en cada fila).

Disciplina científica está referida a una disciplina específica del campo de la Ciencia, a la cual pertenece su curso de Ciencia. Si usted enseña el mismo número de horas para diferentes cursos de Ciencia, usted debe elegir uno de ellos y responder las preguntas en función al curso elegido.

	<i>No puedo</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Regular</i>	<i>Bastante</i>
Explicar conceptos científicos complejos a los otros profesores.	TC034Q01NA01 <input type="radio"/>	TC034Q01NA02 <input type="radio"/>	TC034Q01NA03 <input type="radio"/>	TC034Q01NA04 <input type="radio"/>
Asumir y defender una posición informada sobre problemas éticos relacionados a conocimientos científicos.	TC034Q02NA01 <input type="radio"/>	TC034Q02NA02 <input type="radio"/>	TC034Q02NA03 <input type="radio"/>	TC034Q02NA04 <input type="radio"/>
Aprobar un examen de ingreso a una universidad para llegar a ser bachiller de Ciencia.	TC034Q03NA01 <input type="radio"/>	TC034Q03NA02 <input type="radio"/>	TC034Q03NA03 <input type="radio"/>	TC034Q03NA04 <input type="radio"/>
Leer investigaciones de actualidad sobre mi disciplina científica.	TC034Q04NA01 <input type="radio"/>	TC034Q04NA02 <input type="radio"/>	TC034Q04NA03 <input type="radio"/>	TC034Q04NA04 <input type="radio"/>
Recomendar a mis estudiantes información confiable sobre conocimientos científicos que puedan encontrar en los medios de comunicación (televisión, revistas científicas, etc.).	TC034Q05NA01 <input type="radio"/>	TC034Q05NA02 <input type="radio"/>	TC034Q05NA03 <input type="radio"/>	TC034Q05NA04 <input type="radio"/>
Explicar la relación entre Biología, Física y Química.	TC034Q06NA01 <input type="radio"/>	TC034Q06NA02 <input type="radio"/>	TC034Q06NA03 <input type="radio"/>	TC034Q06NA04 <input type="radio"/>
Usar modelos formales para explicar un fenómeno científico.	TC034Q07NA01 <input type="radio"/>	TC034Q07NA02 <input type="radio"/>	TC034Q07NA03 <input type="radio"/>	TC034Q07NA04 <input type="radio"/>



Nos gustaría saber cómo se siente generalmente con su trabajo. ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

	<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
Las ventajas de ser profesor claramente sobrepasan las desventajas.	TC026Q01NA01 <input type="radio"/>	TC026Q01NA02 <input type="radio"/>	TC026Q01NA03 <input type="radio"/>	TC026Q01NA04 <input type="radio"/>
Si pudiera decidir otra vez, probablemente seguiría eligiendo trabajar como profesor.	TC026Q02NA01 <input type="radio"/>	TC026Q02NA02 <input type="radio"/>	TC026Q02NA03 <input type="radio"/>	TC026Q02NA04 <input type="radio"/>
Me gustaría cambiarme a otro colegio, si eso fuera posible.	TC026Q03NA01 <input type="radio"/>	TC026Q03NA02 <input type="radio"/>	TC026Q03NA03 <input type="radio"/>	TC026Q03NA04 <input type="radio"/>
Me arrepiento de haberme convertido en profesor.	TC026Q04NA01 <input type="radio"/>	TC026Q04NA02 <input type="radio"/>	TC026Q04NA03 <input type="radio"/>	TC026Q04NA04 <input type="radio"/>
Disfruto trabajar en este colegio.	TC026Q05NA01 <input type="radio"/>	TC026Q05NA02 <input type="radio"/>	TC026Q05NA03 <input type="radio"/>	TC026Q05NA04 <input type="radio"/>
Me pregunto si hubiera sido mejor elegir otra profesión.	TC026Q06NA01 <input type="radio"/>	TC026Q06NA02 <input type="radio"/>	TC026Q06NA03 <input type="radio"/>	TC026Q06NA04 <input type="radio"/>
Recomendaría mi colegio como un buen lugar para trabajar.	TC026Q07NA01 <input type="radio"/>	TC026Q07NA02 <input type="radio"/>	TC026Q07NA03 <input type="radio"/>	TC026Q07NA04 <input type="radio"/>
Pienso que la profesión de enseñar es valorada en la sociedad.	TC026Q08NA01 <input type="radio"/>	TC026Q08NA02 <input type="radio"/>	TC026Q08NA03 <input type="radio"/>	TC026Q08NA04 <input type="radio"/>
Estoy satisfecho con mi desempeño en este colegio.	TC026Q09NA01 <input type="radio"/>	TC026Q09NA02 <input type="radio"/>	TC026Q09NA03 <input type="radio"/>	TC026Q09NA04 <input type="radio"/>
	TC026Q10NA01	TC026Q10NA02	TC026Q10NA03	TC026Q10NA04

Dentro de todo, estoy satisfecho con mi trabajo.



Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC035 ELSE GOTO ^TC036

A continuación encontrará descripciones de cuatro profesores del curso de Ciencia. Lea cada una de las descripciones de esos profesores. ¿Qué tan en desacuerdo o de acuerdo está con la afirmación resaltada en negrita sobre cada profesor?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

Muy en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

Al profesor Adolfo le parece que su curso de Ciencia es estimulante y regularmente mejora sus conocimientos mediante la lectura de artículos de conocimiento científico. Él disfruta preparando nuevas unidades para la clase de Ciencia y le gusta interactuar con sus estudiantes.

TC035Q01NA01

TC035Q01NA02

TC035Q01NA03

TC035Q01NA04

Adolfo es un profesor entusiasta.

La profesora Tania considera a su curso de Ciencia como parte de su trabajo y no está interesada en el desarrollo profesional. Ella disfruta preparando nuevas unidades para la clase de Ciencia y le gusta interactuar con sus estudiantes.

TC035Q02NA01

TC035Q02NA02

TC035Q02NA03

TC035Q02NA04

Tania es una profesora entusiasta.

Al profesor Jorge le parece que su curso de Ciencia es estimulante y regularmente mejora sus conocimientos mediante la lectura de artículos de conocimiento científico. Él usa o adapta alguna programación para preparar sus clases y su material de enseñanza. Además, generalmente evita interactuar directamente con sus estudiantes.

TC035Q03NA01

TC035Q03NA02

TC035Q03NA03

TC035Q03NA04

Jorge es un profesor entusiasta.

La profesora Beatriz considera a su curso de Ciencia como parte de su trabajo y no está interesada en el desarrollo profesional. Ella usa o adapta alguna programación para preparar sus clases y su material de enseñanza. Además, generalmente evita interactuar directamente con sus estudiantes.

TC035Q04NA01

TC035Q04NA02

TC035Q04NA03

TC035Q04NA04

Beatriz es una profesora entusiasta.



Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC6info ELSE GOTO ^TC036

Piense un momento en el curso de Ciencia que enseña. ¿Qué tan en desacuerdo o de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?

Si tiene el mismo número de horas para los diferentes cursos de Ciencia que enseña, elija uno de ellos.

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

	<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
En este momento, estoy muy entusiasmado por el curso de Ciencia que enseño.	TC036Q01NA01 <input type="radio"/>	TC036Q01NA02 <input type="radio"/>	TC036Q01NA03 <input type="radio"/>	TC036Q01NA04 <input type="radio"/>
Disfruto preparando el contenido de mi clase con nuevas formas y métodos.	TC036Q02NA01 <input type="radio"/>	TC036Q02NA02 <input type="radio"/>	TC036Q02NA03 <input type="radio"/>	TC036Q02NA04 <input type="radio"/>
Enseño mi curso de Ciencia con gran entusiasmo.	TC036Q03NA01 <input type="radio"/>	TC036Q03NA02 <input type="radio"/>	TC036Q03NA03 <input type="radio"/>	TC036Q03NA04 <input type="radio"/>
Disfruto mi curso de Ciencia y comparto ese entusiasmo con mis estudiantes.	TC036Q04NA01 <input type="radio"/>	TC036Q04NA02 <input type="radio"/>	TC036Q04NA03 <input type="radio"/>	TC036Q04NA04 <input type="radio"/>
Disfruto realizando experimentos dentro de curso de Ciencia, con mis estudiantes.	TC036Q05NA01 <input type="radio"/>	TC036Q05NA02 <input type="radio"/>	TC036Q05NA03 <input type="radio"/>	TC036Q05NA04 <input type="radio"/>
Realmente disfruto enseñando mi curso de Ciencia.	TC036Q06NA01 <input type="radio"/>	TC036Q06NA02 <input type="radio"/>	TC036Q06NA03 <input type="radio"/>	TC036Q06NA04 <input type="radio"/>
Disfruto preparando preguntas interesantes para mis estudiantes.	TC036Q07NA01 <input type="radio"/>	TC036Q07NA02 <input type="radio"/>	TC036Q07NA03 <input type="radio"/>	TC036Q07NA04 <input type="radio"/>
Estoy interesado en el desarrollo académico individual de mis estudiantes.	TC036Q08NA01 <input type="radio"/>	TC036Q08NA02 <input type="radio"/>	TC036Q08NA03 <input type="radio"/>	TC036Q08NA04 <input type="radio"/>
	TC036Q09NA01	TC036Q09NA02	TC036Q09NA03	TC036Q09NA04

Estar comprometido con mi clase es una de mis actividades favoritas.	TC036Q09NA01 <input type="radio"/>	TC036Q09NA02 <input type="radio"/>	TC036Q09NA03 <input type="radio"/>	TC036Q09NA04 <input type="radio"/>
Disfruto debatiendo varias soluciones con mis estudiantes.	TC036Q10NA01 <input type="radio"/>	TC036Q10NA02 <input type="radio"/>	TC036Q10NA03 <input type="radio"/>	TC036Q10NA04 <input type="radio"/>
Siempre disfruto el enseñar cosas nuevas a mis estudiantes.	TC036Q11NA01 <input type="radio"/>	TC036Q11NA02 <input type="radio"/>	TC036Q11NA03 <input type="radio"/>	TC036Q11NA04 <input type="radio"/>
Me comprometo con mi curso porque lo disfruto.	TC036Q12NA01 <input type="radio"/>	TC036Q12NA02 <input type="radio"/>	TC036Q12NA03 <input type="radio"/>	TC036Q12NA04 <input type="radio"/>
Disfruto de conversar con los estudiantes sobre cómo resolver un problema.	TC036Q13NA01 <input type="radio"/>	TC036Q13NA02 <input type="radio"/>	TC036Q13NA03 <input type="radio"/>	TC036Q13NA04 <input type="radio"/>
Disfruto interactuando con mis estudiantes.	TC036Q14NA01 <input type="radio"/>	TC036Q14NA02 <input type="radio"/>	TC036Q14NA03 <input type="radio"/>	TC036Q14NA04 <input type="radio"/>
Disfruto el trabajo de preparación que involucra el enseñar temas más amplios.	TC036Q15NA01 <input type="radio"/>	TC036Q15NA02 <input type="radio"/>	TC036Q15NA03 <input type="radio"/>	TC036Q15NA04 <input type="radio"/>
Disfruto ver los beneficios que mi manejo de clase le brinda a los estudiantes.	TC036Q16NA01 <input type="radio"/>	TC036Q16NA02 <input type="radio"/>	TC036Q16NA03 <input type="radio"/>	TC036Q16NA04 <input type="radio"/>
Continuaré enseñando porque disfruto el estar comprometido con mi curso.	TC036Q17NA01 <input type="radio"/>	TC036Q17NA02 <input type="radio"/>	TC036Q17NA03 <input type="radio"/>	TC036Q17NA04 <input type="radio"/>
Mis estudiantes y yo disfrutamos de la aplicación de los fenómenos naturales del campo de la Ciencia en problemas de la vida diaria.	TC036Q18NA01 <input type="radio"/>	TC036Q18NA02 <input type="radio"/>	TC036Q18NA03 <input type="radio"/>	TC036Q18NA04 <input type="radio"/>
Enseñar es un placer.	TC036Q19NA01 <input type="radio"/>	TC036Q19NA02 <input type="radio"/>	TC036Q19NA03 <input type="radio"/>	TC036Q19NA04 <input type="radio"/>
Disfruto dedicando mi tiempo al diseño de mi clase.	TC036Q20NA01 <input type="radio"/>	TC036Q20NA02 <input type="radio"/>	TC036Q20NA03 <input type="radio"/>	TC036Q20NA04 <input type="radio"/>



Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27 or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or ^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or ^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or ^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or ^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or ^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC035 ELSE GOTO ^TC6info

SECCIÓN E: PRÁCTICAS DE LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA

Esta parte solo contiene el encabezado de la sección.

Para avanzar, haga clic en HACIA ADELANTE.

¿Con qué frecuencia suceden los siguientes hechos en su clase de Ciencia?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>En la mayoría de las clases</i>	<i>En todas o casi todas las clases</i>
A los estudiantes se les pide que saquen conclusiones de un experimento que ellos han realizado.	TC037Q01NA01 <input type="radio"/>	TC037Q01NA02 <input type="radio"/>	TC037Q01NA03 <input type="radio"/>	TC037Q01NA04 <input type="radio"/>
A los estudiantes se les da la oportunidad de explicar sus ideas.	TC037Q02NA01 <input type="radio"/>	TC037Q02NA02 <input type="radio"/>	TC037Q02NA03 <input type="radio"/>	TC037Q02NA04 <input type="radio"/>
Yo explico ideas científicas.	TC037Q03NA01 <input type="radio"/>	TC037Q03NA02 <input type="radio"/>	TC037Q03NA03 <input type="radio"/>	TC037Q03NA04 <input type="radio"/>
Se genera un debate entre un pequeño grupo de estudiantes.	TC037Q04NA01 <input type="radio"/>	TC037Q04NA02 <input type="radio"/>	TC037Q04NA03 <input type="radio"/>	TC037Q04NA04 <input type="radio"/>
Se genera un debate con toda la clase, en el cual yo también participo.	TC037Q05NA01 <input type="radio"/>	TC037Q05NA02 <input type="radio"/>	TC037Q05NA03 <input type="radio"/>	TC037Q05NA04 <input type="radio"/>
Se conversa sobre temas científicos actuales.	TC037Q06NA01 <input type="radio"/>	TC037Q06NA02 <input type="radio"/>	TC037Q06NA03 <input type="radio"/>	TC037Q06NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes hacen cálculos usando fórmulas científicas.	TC037Q07NA01 <input type="radio"/>	TC037Q07NA02 <input type="radio"/>	TC037Q07NA03 <input type="radio"/>	TC037Q07NA04 <input type="radio"/>
Utilizo una pizarra blanca interactiva.	TC037Q08NA01 <input type="radio"/>	TC037Q08NA02 <input type="radio"/>	TC037Q08NA03 <input type="radio"/>	TC037Q08NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes hacen sus propios estudios científicos e investigaciones afines.	TC037Q09NA01 <input type="radio"/>	TC037Q09NA02 <input type="radio"/>	TC037Q09NA03 <input type="radio"/>	TC037Q09NA04 <input type="radio"/>

Conversamos sobre las preguntas que los estudiantes hacen.	TC037Q10NA01 <input type="radio"/>	TC037Q10NA02 <input type="radio"/>	TC037Q10NA03 <input type="radio"/>	TC037Q10NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes llevan a cabo trabajos prácticos.	TC037Q11NA01 <input type="radio"/>	TC037Q11NA02 <input type="radio"/>	TC037Q11NA03 <input type="radio"/>	TC037Q11NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes redactan informes de laboratorio.	TC037Q12NA01 <input type="radio"/>	TC037Q12NA02 <input type="radio"/>	TC037Q12NA03 <input type="radio"/>	TC037Q12NA04 <input type="radio"/>
Yo hago la demostración de una idea.	TC037Q13NA01 <input type="radio"/>	TC037Q13NA02 <input type="radio"/>	TC037Q13NA03 <input type="radio"/>	TC037Q13NA04 <input type="radio"/>
Conversamos sobre preguntas de relevancia práctica.	TC037Q14NA01 <input type="radio"/>	TC037Q14NA02 <input type="radio"/>	TC037Q14NA03 <input type="radio"/>	TC037Q14NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes leen libros de texto.	TC037Q15NA01 <input type="radio"/>	TC037Q15NA02 <input type="radio"/>	TC037Q15NA03 <input type="radio"/>	TC037Q15NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes toman nota de la pizarra.	TC037Q16NA01 <input type="radio"/>	TC037Q16NA02 <input type="radio"/>	TC037Q16NA03 <input type="radio"/>	TC037Q16NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes conversan sobre el material que proviene del libro de texto.	TC037Q17NA01 <input type="radio"/>	TC037Q17NA02 <input type="radio"/>	TC037Q17NA03 <input type="radio"/>	TC037Q17NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes miran videos.	TC037Q18NA01 <input type="radio"/>	TC037Q18NA02 <input type="radio"/>	TC037Q18NA03 <input type="radio"/>	TC037Q18NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes usan internet.	TC037Q19NA01 <input type="radio"/>	TC037Q19NA02 <input type="radio"/>	TC037Q19NA03 <input type="radio"/>	TC037Q19NA04 <input type="radio"/>
En clase, los estudiantes corrigen tareas escolares o exámenes.	TC037Q20NA01 <input type="radio"/>	TC037Q20NA02 <input type="radio"/>	TC037Q20NA03 <input type="radio"/>	TC037Q20NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes completan hojas de trabajo, guías de práctica o similares.	TC037Q21NA01 <input type="radio"/>	TC037Q21NA02 <input type="radio"/>	TC037Q21NA03 <input type="radio"/>	TC037Q21NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes hacen presentaciones o exposiciones al resto de la clase.	TC037Q22NA01 <input type="radio"/>	TC037Q22NA02 <input type="radio"/>	TC037Q22NA03 <input type="radio"/>	TC037Q22NA04 <input type="radio"/>



¿Con qué frecuencia sucede lo siguiente en su clase de Ciencia?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>En la mayoría de las clases</i>	<i>En todas o casi todas las clases</i>
Adapto mi enseñanza a las necesidades de mis estudiantes.	TC038Q01NA01 <input type="radio"/>	TC038Q01NA02 <input type="radio"/>	TC038Q01NA03 <input type="radio"/>	TC038Q01NA04 <input type="radio"/>
Ayudo de forma personalizada a los estudiantes que tienen dificultades para entender un tema o una tarea.	TC038Q02NA01 <input type="radio"/>	TC038Q02NA02 <input type="radio"/>	TC038Q02NA03 <input type="radio"/>	TC038Q02NA04 <input type="radio"/>
Cambio la estructura de mi sesión de clase si a la mayoría de mis estudiantes le resulta difícil de comprender un tema.	TC038Q03NA01 <input type="radio"/>	TC038Q03NA02 <input type="radio"/>	TC038Q03NA03 <input type="radio"/>	TC038Q03NA04 <input type="radio"/>
Ayudo de forma personalizada a los estudiantes avanzados.	TC038Q04NA01 <input type="radio"/>	TC038Q04NA02 <input type="radio"/>	TC038Q04NA03 <input type="radio"/>	TC038Q04NA04 <input type="radio"/>

¿Qué tan en desacuerdo o de acuerdo está con las siguientes afirmaciones sobre sus prácticas pedagógicas?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

	<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
Estoy interesado en las actividades escolares de mis estudiantes.	TC027Q01NA01 <input type="radio"/>	TC027Q01NA02 <input type="radio"/>	TC027Q01NA03 <input type="radio"/>	TC027Q01NA04 <input type="radio"/>
Apoyo los esfuerzos de aprendizaje de mis estudiantes.	TC027Q02NA01 <input type="radio"/>	TC027Q02NA02 <input type="radio"/>	TC027Q02NA03 <input type="radio"/>	TC027Q02NA04 <input type="radio"/>
Apoyo a mis estudiantes cuando afrontan dificultades de estudio.	TC027Q03NA01 <input type="radio"/>	TC027Q03NA02 <input type="radio"/>	TC027Q03NA03 <input type="radio"/>	TC027Q03NA04 <input type="radio"/>
Motivo a mis estudiantes para que tengan confianza.	TC027Q04NA01 <input type="radio"/>	TC027Q04NA02 <input type="radio"/>	TC027Q04NA03 <input type="radio"/>	TC027Q04NA04 <input type="radio"/>
Motivo a mis estudiantes para que desarrollen nuevas habilidades.	TC027Q05NA01 <input type="radio"/>	TC027Q05NA02 <input type="radio"/>	TC027Q05NA03 <input type="radio"/>	TC027Q05NA04 <input type="radio"/>
Brindo información a mis estudiantes sobre su desempeño en el colegio.	TC027Q06NA01 <input type="radio"/>	TC027Q06NA02 <input type="radio"/>	TC027Q06NA03 <input type="radio"/>	TC027Q06NA04 <input type="radio"/>
Brindo a mis estudiantes pistas y sugerencias que les ayudan a avanzar con una tarea.	TC027Q07NA01 <input type="radio"/>	TC027Q07NA02 <input type="radio"/>	TC027Q07NA03 <input type="radio"/>	TC027Q07NA04 <input type="radio"/>
Explico a mis estudiantes lo qué deben hacer en una tarea y por qué tienen que hacerlo.	TC027Q08NA01 <input type="radio"/>	TC027Q08NA02 <input type="radio"/>	TC027Q08NA03 <input type="radio"/>	TC027Q08NA04 <input type="radio"/>
Doy información clara y detallada a mis estudiantes sobre las tareas de aprendizaje.	TC027Q09NA01 <input type="radio"/>	TC027Q09NA02 <input type="radio"/>	TC027Q09NA03 <input type="radio"/>	TC027Q09NA04 <input type="radio"/>
Demuestro habilidades particulares que son importantes para aprender	TC027Q10NA01 <input type="radio"/>	TC027Q10NA02 <input type="radio"/>	TC027Q10NA03 <input type="radio"/>	TC027Q10NA04 <input type="radio"/>

o resolver una tarea para el colegio.



Hago preguntas a mis estudiantes, para iniciar un aprendizaje más profundo de los contenidos.

TC027Q11NA01



TC027Q11NA02



TC027Q11NA03



TC027Q11NA04



SECCIÓN F: SU COLEGIO

Esta parte solo contiene el encabezado de la sección.

Para avanzar, haga clic en HACIA ADELANTE.

¿La capacidad de enseñar de su colegio se ve perjudicada por alguno de los siguientes problemas?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Regular</i>	<i>Bastante</i>
Falta de profesores.	TC028Q01NA01 <input type="radio"/>	TC028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC028Q01NA04 <input type="radio"/>
Profesores poco calificados o inadecuados.	TC028Q02NA01 <input type="radio"/>	TC028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC028Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de personal de apoyo.	TC028Q03NA01 <input type="radio"/>	TC028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC028Q03NA04 <input type="radio"/>
Personal de apoyo poco calificado o inadecuado.	TC028Q04NA01 <input type="radio"/>	TC028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC028Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de material educativo (libros de texto, computadoras, biblioteca, material de laboratorio, etc.).	TC028Q05NA01 <input type="radio"/>	TC028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC028Q05NA04 <input type="radio"/>
Material educativo (libros de texto, computadoras, biblioteca, material de laboratorio, etc.) inadecuado o de baja calidad.	TC028Q06NA01 <input type="radio"/>	TC028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC028Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestructura (techos, pisos, ventanas, iluminación, etc.).	TC028Q07NA01 <input type="radio"/>	TC028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC028Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura (techos, pisos, ventanas, iluminación, etc.) inadecuada o de baja calidad.	TC028Q08NA01 <input type="radio"/>	TC028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC028Q08NA04 <input type="radio"/>



¿Hay algún currículo formal para el curso de Ciencia en el 4to. de secundaria?

Para responder esta pregunta tenga en cuenta los lineamientos escolares, locales, regionales o nacionales.

(Seleccione solo una respuesta).

Sí

TC039Q01NA01

No

TC039Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC039Q01NA01=1) then GOTO ^TC040 else GOTO ^TC8info

¿El currículo del curso de Ciencia para el 4to. de secundaria considera los siguientes criterios?

(Seleccione solo una respuesta para cada criterio).

Sí

No

Objetivos y metas de enseñanza.

TC040Q01NA01

TC040Q01NA02

Métodos y procesos de enseñanza.

TC040Q02NA01

TC040Q02NA02

Material de enseñanza.

TC040Q03NA01

TC040Q03NA02

Porcentaje de estudiantes que se espera alcancen las metas definidas.

TC040Q04NA01

TC040Q04NA02

Contenido.

TC040Q05NA01

TC040Q05NA02

Normas y valores.

TC040Q06NA01

TC040Q06NA02

¿Cuánto énfasis se le da a los siguientes procesos y aproximaciones en el currículo intencionado del curso de Ciencia para el 4to. de secundaria?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

	<i>Ningún énfasis</i>	<i>Poco énfasis</i>	<i>Algún énfasis</i>	<i>Mucho énfasis</i>
Conocimiento de datos y principios científicos básicos.	TC041Q01NA01 <input type="radio"/>	TC041Q01NA02 <input type="radio"/>	TC041Q01NA03 <input type="radio"/>	TC041Q01NA04 <input type="radio"/>
Observación de fenómenos naturales y descripción de lo que se ve.	TC041Q02NA01 <input type="radio"/>	TC041Q02NA02 <input type="radio"/>	TC041Q02NA03 <input type="radio"/>	TC041Q02NA04 <input type="radio"/>
Brindar explicaciones sobre lo que se está estudiando.	TC041Q03NA01 <input type="radio"/>	TC041Q03NA02 <input type="radio"/>	TC041Q03NA03 <input type="radio"/>	TC041Q03NA04 <input type="radio"/>
Planificar y diseñar investigaciones o experimentos.	TC041Q04NA01 <input type="radio"/>	TC041Q04NA02 <input type="radio"/>	TC041Q04NA03 <input type="radio"/>	TC041Q04NA04 <input type="radio"/>
Dirigir investigaciones o experimentos.	TC041Q05NA01 <input type="radio"/>	TC041Q05NA02 <input type="radio"/>	TC041Q05NA03 <input type="radio"/>	TC041Q05NA04 <input type="radio"/>
Integrar la Ciencia con otros cursos.	TC041Q06NA01 <input type="radio"/>	TC041Q06NA02 <input type="radio"/>	TC041Q06NA03 <input type="radio"/>	TC041Q06NA04 <input type="radio"/>
Relacionar lo que los estudiantes están aprendiendo con su vida diaria.	TC041Q07NA01 <input type="radio"/>	TC041Q07NA02 <input type="radio"/>	TC041Q07NA03 <input type="radio"/>	TC041Q07NA04 <input type="radio"/>
Incorporar las experiencias de diferentes grupos étnicos y culturales.	TC041Q08NA01 <input type="radio"/>	TC041Q08NA02 <input type="radio"/>	TC041Q08NA03 <input type="radio"/>	TC041Q08NA04 <input type="radio"/>



Para los profesores, ¿en qué formato está disponible el currículo del curso de Ciencia para 4to. de secundaria?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Publicaciones oficiales conteniendo el currículo completo.	TC042Q01NA01 <input type="radio"/>	TC042Q01NA02 <input type="radio"/>
Notas y directivas ministeriales.	TC042Q02NA01 <input type="radio"/>	TC042Q02NA02 <input type="radio"/>
Libros de texto obligatorios o recomendados.	TC042Q03NA01 <input type="radio"/>	TC042Q03NA02 <input type="radio"/>
Guías o indicaciones pedagógicas.	TC042Q04NA01 <input type="radio"/>	TC042Q04NA02 <input type="radio"/>
Actividades instruccionales desarrolladas específicamente o recomendadas.	TC042Q05NA01 <input type="radio"/>	TC042Q05NA02 <input type="radio"/>
Lineamientos o especificaciones sobre el perfil curricular y las metas educativas del colegio.	TC042Q06NA01 <input type="radio"/>	TC042Q06NA02 <input type="radio"/>
Lineamientos o especificaciones sobre los estándares de desempeño de los estudiantes.	TC042Q07NA01 <input type="radio"/>	TC042Q07NA02 <input type="radio"/>
Implementación de una política estandarizada para el curso de Ciencia (es decir, currículo escolar con materiales educativos compartidos, seguidos del desarrollo y capacitación del equipo docente).	TC042Q08NA01 <input type="radio"/>	TC042Q08NA02 <input type="radio"/>



¿A los padres de familia se les informa (en las asambleas, en el boletín escolar, etc.) respecto al contenido y la disponibilidad del currículo del curso de Ciencia?

(Seleccione solo una respuesta).

Sí

TC043Q01NA01

No

TC043Q01NA02

¿A los estudiantes se les informa (en las asambleas, en el boletín escolar, etc.) respecto al contenido y la disponibilidad del currículo del curso de Ciencia?

(Seleccione solo una respuesta).

Sí

TC044Q01NA01

No

TC044Q01NA02

¡Muchas gracias por su colaboración al completar este cuestionario!

Final del cuestionario.