

親愛的教師：

感謝你參與本研究。

這份問卷查詢以下有關資料：

- 背景資料
- 你入職時的教育程度及專業發展
- 你與其他教師及家長的協作
- 教師信念及態度
- 教學的手法
- 你的學校

這些資料有助說明不同科組教師之間的異同，以便更有系統地協助分析學生測試的結果。

這份問卷只需由你來完成，需時約45分鐘。

假如你對答案不肯定，請輸入你認為最接近的答案便可。

請注意，你可使用畫面右下角的「向前」按鈕來回答下一個問題。在某些情況下，你可能需要捲動到畫面底部才看到「向前」按鈕。

你提供的資料會絕對保密。你和其他教師的回應會合併計算成總數和平均數，我們不會識別個別教師。

第一部分：背景資料

你的性別是：

(請選擇一個答案。)

女

TC001Q01NA01

男

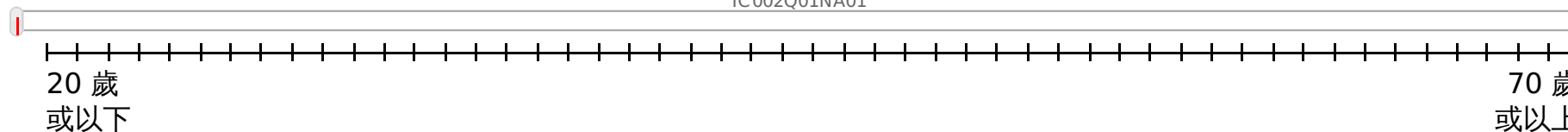
TC001Q01NA02

你的年齡是：

(請移動滑動桿至適當的歲數。)

TC002Q01NA01

歲數：



在過去十二個月內，你有沒有教授中四班級？

(請選擇一個答案。)

有

TC003Q01NA01

沒有

TC003Q01NA02

作為現職學校的教師，你的受聘狀況是：

(請選擇一個答案。)

永久聘約（在退休年齡前沒有固定約滿日期的持續性合約）

TC004Q01NA01

1個學年以上的定期合約

TC004Q01NA02

1個學年或以下的定期合約

TC004Q01NA03

作為教師，你現時的受聘狀況是：

(請分別衡量你在現職學校的受聘狀況和你所有教職的受聘狀況。)

(請在每項選擇一個答案。)

	全職 (全職時數 的90%以上)	兼職 (全職時數 的71-90%)	兼職 (全職時數 的50-70%)	兼職 (全職時數 的50%以下)
我在本校的受聘狀況	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>
我所有教職的受聘狀況	TC005Q02NA01 <input type="radio"/>	TC005Q02NA02 <input type="radio"/>	TC005Q02NA03 <input type="radio"/>	TC005Q02NA04 <input type="radio"/>

在你的教學生涯中，你曾任教多少間學校？

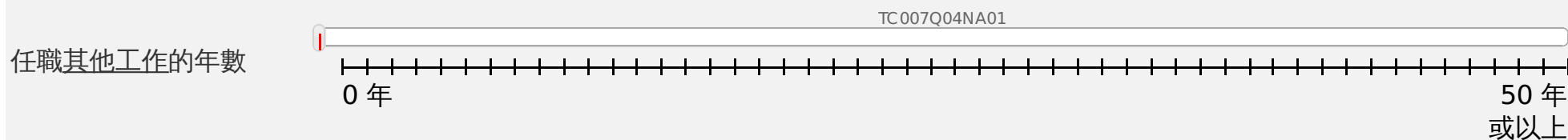
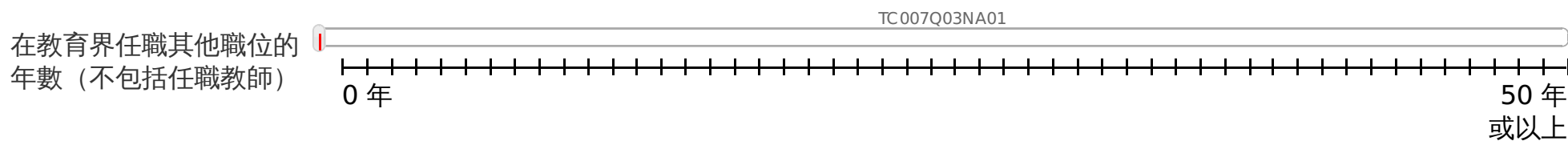
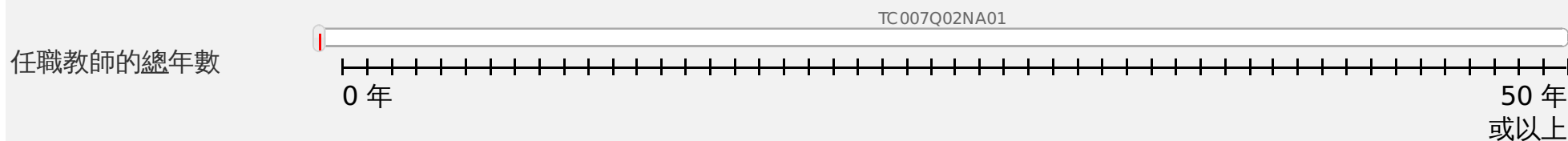
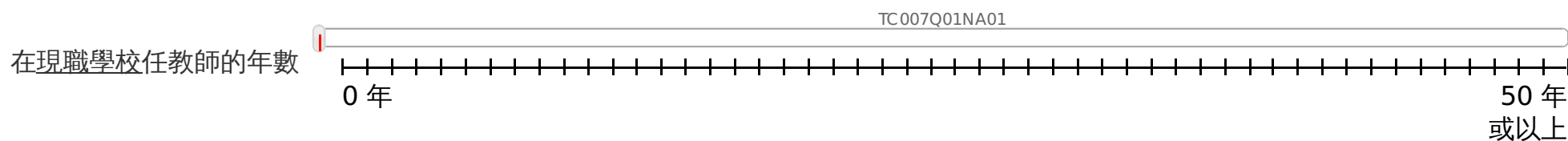
(假如你在同一時間內任教多間學校，請包括所有任教學校在內。)

(請移動滑動桿至適當的學校數目。)



你有多少年的工作經驗？

(請包括所有全職及兼職工作，把答案四捨五入至整數，並移動滑動桿至適當的年數。如有不適用的選項，請選擇「0」(零)。)





Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: 在現職學校任教師的年數大於任職教師的總年數。請檢查你的答案。

你是否曾向現職學校直接以書面方式申請教席？

(請選擇一個答案。)

是

TC008Q01NA01

否

TC008Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC008Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC010 ELSE If (^TC008Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC009 ELSE
GOTO ^TC3info

若你沒有向現職學校直接申請教席，你的職位是否由教育局所分配？

(請選擇一個答案。)

是

TC009Q01NA01

否

TC009Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC009Q01NA01=1 OR ^TC009Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC3info ELSE GOTO ^TC3info

你現時在 貴校的職位是否你的首選？

(請選擇一個答案。)

是

TC010Q01NA01

否

TC010Q01NA02

下列原因對你申請在現職學校工作有多重要？

(請在每項選擇一個答案。)

	不重要	有點重要	重要	非常重要
學校有職位空缺。	TC011Q01NA01 <input type="radio"/>	TC011Q01NA02 <input type="radio"/>	TC011Q01NA03 <input type="radio"/>	TC011Q01NA04 <input type="radio"/>
學校的領導團隊非常好。	TC011Q02NA01 <input type="radio"/>	TC011Q02NA02 <input type="radio"/>	TC011Q02NA03 <input type="radio"/>	TC011Q02NA04 <input type="radio"/>
在本校工作有利於我的職業生涯。	TC011Q03NA01 <input type="radio"/>	TC011Q03NA02 <input type="radio"/>	TC011Q03NA03 <input type="radio"/>	TC011Q03NA04 <input type="radio"/>
學校離居所很近。	TC011Q04NA01 <input type="radio"/>	TC011Q04NA02 <input type="radio"/>	TC011Q04NA03 <input type="radio"/>	TC011Q04NA04 <input type="radio"/>
學校有良好的聲譽。	TC011Q05NA01 <input type="radio"/>	TC011Q05NA02 <input type="radio"/>	TC011Q05NA03 <input type="radio"/>	TC011Q05NA04 <input type="radio"/>
學校提供特有的課程或科目。	TC011Q06NA01 <input type="radio"/>	TC011Q06NA02 <input type="radio"/>	TC011Q06NA03 <input type="radio"/>	TC011Q06NA04 <input type="radio"/>
學校堅守特定的宗教理念。	TC011Q07NA01 <input type="radio"/>	TC011Q07NA02 <input type="radio"/>	TC011Q07NA03 <input type="radio"/>	TC011Q07NA04 <input type="radio"/>
本校採用特定的教學法（例如：自主學習）。	TC011Q08NA01 <input type="radio"/>	TC011Q08NA02 <input type="radio"/>	TC011Q08NA03 <input type="radio"/>	TC011Q08NA04 <input type="radio"/>
有朋友或家庭成員在本校任教。	TC011Q09NA01 <input type="radio"/>	TC011Q09NA02 <input type="radio"/>	TC011Q09NA03 <input type="radio"/>	TC011Q09NA04 <input type="radio"/>
	TC011Q10NA01 <input type="radio"/>	TC011Q10NA02 <input type="radio"/>	TC011Q10NA03 <input type="radio"/>	TC011Q10NA04 <input type="radio"/>

學校有活潑和愉快的氣氛。	TC011Q10NA01 <input type="radio"/>	TC011Q10NA02 <input type="radio"/>	TC011Q10NA03 <input type="radio"/>	TC011Q10NA04 <input type="radio"/>
學校的學生成績優異。	TC011Q11NA01 <input type="radio"/>	TC011Q11NA02 <input type="radio"/>	TC011Q11NA03 <input type="radio"/>	TC011Q11NA04 <input type="radio"/>
學校環境安全。	TC011Q12NA01 <input type="radio"/>	TC011Q12NA02 <input type="radio"/>	TC011Q12NA03 <input type="radio"/>	TC011Q12NA04 <input type="radio"/>
大部分學生來自弱勢社群。	TC011Q13NA01 <input type="radio"/>	TC011Q13NA02 <input type="radio"/>	TC011Q13NA03 <input type="radio"/>	TC011Q13NA04 <input type="radio"/>
大部分學生來自上層社會。	TC011Q14NA01 <input type="radio"/>	TC011Q14NA02 <input type="radio"/>	TC011Q14NA03 <input type="radio"/>	TC011Q14NA04 <input type="radio"/>
學校的薪酬及花紅具吸引力。	TC011Q15NA01 <input type="radio"/>	TC011Q15NA02 <input type="radio"/>	TC011Q15NA03 <input type="radio"/>	TC011Q15NA04 <input type="radio"/>
學校的資金充裕和設備完善。	TC011Q16NA01 <input type="radio"/>	TC011Q16NA02 <input type="radio"/>	TC011Q16NA03 <input type="radio"/>	TC011Q16NA04 <input type="radio"/>

第二部分：你在入職時的教育程度及專業發展

你已完成的正規教育的最高程度是：

(請選擇一個答案。)

大專程度以下

TC012C01NA01

大專（非學位，例如：高級文憑、副學士）

TC012C01NA02

學士學位

TC012C01NA03

碩士學位或以上

TC012C01NA04

在教育行業發展是否你在完成高中後的目標？

(請選擇一個答案。)

是

TC013Q01NA01

否

TC013Q01NA02

你有沒有完成師資教育及培訓課程？

(請選擇一個答案。)

有

TC014Q01NA01

沒有

TC014Q01NA02

你如何獲得你的教學資格？

(請選擇一個答案。)

我在大學或師範／教育學院修讀了標準的師資教育或培訓課程。

TC015C01NA01

我修讀了在職的師資教育或培訓課程。

TC015C01NA02

我在任職其他非教學工作時，修讀了師資教育或培訓課程。

TC015C01NA03

其他

TC015C01NA04

Branching rule

Rule: IF (^TC015C01NA01=1) THEN GOTO ^TC016 ELSE IF (^TC015C01NA02=1 OR ^TC015C01NA03=1) THEN GOTO ^TC017 ELSE IF (^TC015C01NA04=1) THEN GOTO ^TC018 ELSE GOTO ^TC018

你在大學或師範／教育學院修讀了標準的師資教育或培訓課程。
你在這些正規課程所達到的程度是：

(請選擇一個答案。)

大專程度以下

TC016Q01NA01

大專（非學位，例如：高級文憑、副學士）

TC016Q01NA02

學士學位

TC016Q01NA03

你修讀了多少個月的師資教育或培訓課程？

(請把答案四捨五入至整數，並移動滑動桿至適當的月數。)

TC017Q01NA01

月數：



1 個月

72 個月
或以上

你的師資教育或培訓課程或其他專業資格，有沒有包括下列科目？在本學年，你有沒有在中四班級教授這些科目？

(由於這是一項國際性調查，我們需要把許多在學校教授的科目作廣義的分類。假如你的科目的準確名稱未有列出，請選擇一個你認為最接近該科目的類別。)

(如果你需要以下各項的詳盡解釋，請使用說明按鈕。)

(請選擇所有適用的選項。)

閱讀、寫作及文學：以母語或教學語言，或以該國家（地區）的語言作為第二語言（對非本地人而言）進行閱讀和寫作（及文學）；語言研究、公開演講、文學

數學：數學、統計、幾何、代數等

科學：自然科學、物理、物理科學、化學、生物、人類生物學、地球及太空科學、環境科學、農業／園藝／林業

科技：涉及科技的科目包括資訊科技、電腦、建築／測量、工程、電子、圖像及設計、鍵盤技巧、文書處理、工場技術／設計科技

社會研究：社會研究、社區研究、當代研究、經濟、環境研究、地理、歷史、人文、法律研究、本土研究、社會科學、倫理思維、哲學

現代外語：教學語言以外的語言

古代語言（例如：拉丁文）

藝術：藝術、音樂、視覺藝術、實用藝術、戲劇、表演音樂、攝影、繪畫、創意手工藝、創意縫紉

體育：體育、體操、舞蹈、健康

宗教及／或倫理：宗教、宗教歷史、宗教文化、倫理

實用及職業技能：職業技能（為特定職業作準備）、工藝、家政、會計、商業、生涯教育、服裝及紡織、駕駛、理工科目、秘書、旅遊及款待、手工藝。

包括在我的師資教育、培訓課程
或其他專業資格之內

我於本學年在中四班級教授此科目

閱讀、寫作及文學

TC018Q01NA01

TC018Q01NB01

數學

TC018Q02NA01

TC018Q02NB01

科學

TC018Q03NA01

TC018Q03NB01

科技

TC018Q04NA01

TC018Q04NB01

社會研究

TC018Q05NA01

TC018Q05NB01

現代外語

TC018Q06NA01

TC018Q06NB01

古代語言 (例如：拉丁文)

TC018Q07NA01

TC018Q07NB01

藝術

TC018Q08NA01

TC018Q08NB01

體育

TC018Q09NA01

TC018Q09NB01

宗教及／或倫理

TC018Q10NA01

TC018Q10NB01

實用及職業技能

TC018Q11NA01

TC018Q11NB01

Consistency check rule

Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and ^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0)

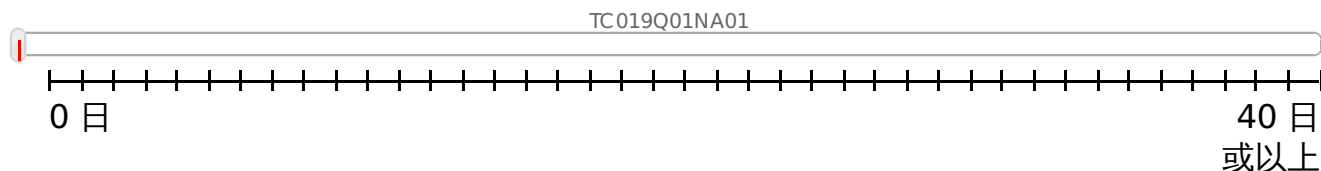
Message: 請選擇一個答案。

在過去十二個月內，你有沒有參加下列的專業發展活動？如有，這些活動為期多少日？

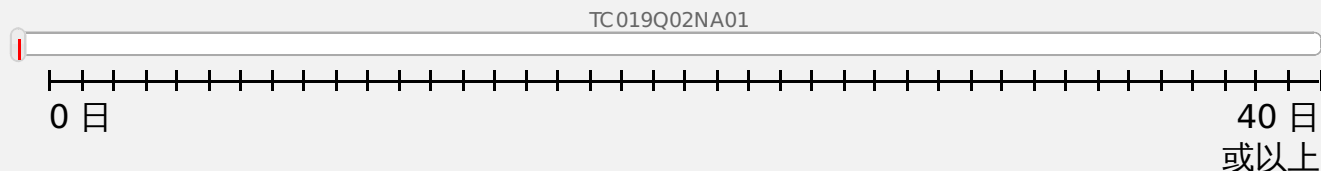
(請以整日為單位 (整日為 6-8 小時)，計算所有活動時間的總和，其中包括在週末、晚間或工餘時間進行的活動。)

(請移動滑動桿至適當的日數。假如你沒有參加某項專業發展活動，請選擇「0」(零)。)

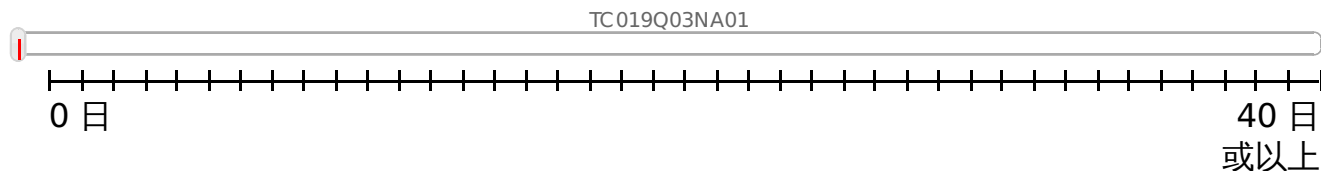
課程／工作坊 (例如：有關學科內容、教學方法及／或其他教育議題)



教育會議或研討會 (教師及／或研究員在會上發表其研究結果及討論教育議題)



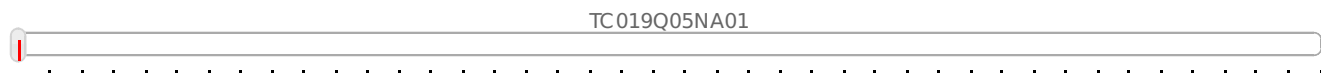
到其他學校考察



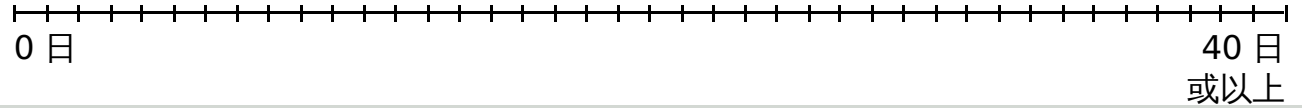
到公司、公共機構及非政府組織考察



修讀在私人公司、公共機構及非政府組織



的在職訓練課程



在過去十二個月內，你有沒有參與下列活動？

(請在每項選擇一個答案。)

	有	沒有
資格認證課程 (例如：學位課程)	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
參與專為教師專業發展而設的教師網絡	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
對某項你感興趣的教育議題進行獨立或協作研究	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
按照學校正式的安排，參與師徒制度、進行同儕觀課或同儕教練	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
閱讀教育文獻 (例如：期刊、實證為本的文章、論文)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
與同儕非正式地討論如何改善你的教學	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>

你是否必須參與專業發展活動？

(請選擇一個答案。)

是

TC021Q01NA01

否

TC021Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^TC021Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC022 ELSE GOTO ^TC023

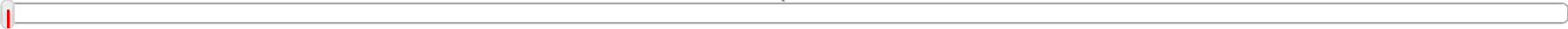
在一個學年內，你必須參與多少日的專業發展活動？

(如校方沒有指定你參與專業發展活動的日數，但指定你須參與某些工作坊或課程，請計算這些專業發展活動舉行了多少日。)

(請移動滑動桿至適當的日數。)

TC022Q01NA01

日數：



0 日

40 日
或以上

貴校如何支持你參與專業發展活動？

(請選擇所有適用的選項。)

給予薪酬和費用報銷

TC023Q01NA01

讓你在工作時間參與專業發展活動

TC023Q02NA01

豁免教學職務

TC023Q03NA01

提供物資

TC023Q04NA01

給予其他支持

TC023Q05NA01

沒有支持

TC023Q06NA01

Consistency check rule

Rule: If $\text{^TC023Q06NA01} = 1$ and ($\text{^TC023Q01NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q02NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q03NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q04NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q05NA01} = 1$)

Message: 你同時選擇了「沒有支持」和其他的選項。請檢查你的答案。

你的師資教育、培訓課程或其他專業資格，和專業發展活動，有沒有包括以下主題？

(請選擇所有適用的選項。)

	包括在我的師資教育、培訓課程 或其他專業資格之內	包括在過去十二個月期間 我的專業發展活動之內
對我的主修科目的認識和理解	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
教授我的主修科目的能力	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
對課程的認識	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
評估學生的方法	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
在教學上使用資訊及通訊科技的技巧	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
學生行為及課室管理	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
學校管理及行政	TC045Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q07NB01 <input type="checkbox"/>
個人化的學習方法	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>
教導有特殊需要的學生	TC045Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q09NB01 <input type="checkbox"/>

在多元文化或多種語言的環境下教學

TC045Q10NA01

TC045Q10NB01

教授跨課程的技巧（例如：解難、學會學習）

TC045Q11NA01

TC045Q11NB01

學生的升學就業輔導及諮詢

TC045Q12NA01

TC045Q12NB01

學校的內評或自評

TC045Q13NA01

TC045Q13NB01

評估結果的使用

TC045Q14NA01

TC045Q14NB01

教師與家長的合作

TC045Q15NA01

TC045Q15NB01

Consistency check rule

Rule: If ^TC045Q01NA01=0 and ^TC045Q02NA01=0 and ^TC045Q03NA01=0 and ^TC045Q04NA01=0 and ^TC045Q05NA01=0 and ^TC045Q06NA01=0 and ^TC045Q07NA01=0 and ^TC045Q08NA01=0 and ^TC045Q09NA01=0 and ^TC045Q10NA01=0 and ^TC045Q11NA01=0 and ^TC045Q12NA01=0 and ^TC045Q13NA01=0 and ^TC045Q14NA01=0 and ^TC045Q15NA01=0 and ^TC045Q01NB01=0 and ^TC045Q02NB01=0 and ^TC045Q03NB01=0 and ^TC045Q04NB01=0 and ^TC045Q05NB01=0 and ^TC045Q06NB01=0 and ^TC045Q07NB01=0 and ^TC045Q08NB01=0 and ^TC045Q09NB01=0 and ^TC045Q10NB01=0 and ^TC045Q11NB01=0 and ^TC045Q12NB01=0 and ^TC045Q13NB01=0 and ^TC045Q14NB01=0 and ^TC045Q15NB01=0

Message: 請選擇一個答案。

第三部分：你與其他教師及家長的協作

平均來說，你在現職學校有多常做下列的事情？

(請在每項選擇一個答案。)

	從不	每年 1次或以下	每年 2-4次	每年 5-10次	每月 1-3次	每星期 1次或以上
在同一課堂內與其他教師進行協作教學	TC046Q01NA01 <input type="radio"/>	TC046Q01NA02 <input type="radio"/>	TC046Q01NA03 <input type="radio"/>	TC046Q01NA04 <input type="radio"/>	TC046Q01NA05 <input type="radio"/>	TC046Q01NA06 <input type="radio"/>
到其他教師的課堂觀課並給予意見	TC046Q02NA01 <input type="radio"/>	TC046Q02NA02 <input type="radio"/>	TC046Q02NA03 <input type="radio"/>	TC046Q02NA04 <input type="radio"/>	TC046Q02NA05 <input type="radio"/>	TC046Q02NA06 <input type="radio"/>
參與不同班別及年齡組別的聯合活動 (例如：專題研習)	TC046Q03NA01 <input type="radio"/>	TC046Q03NA02 <input type="radio"/>	TC046Q03NA03 <input type="radio"/>	TC046Q03NA04 <input type="radio"/>	TC046Q03NA05 <input type="radio"/>	TC046Q03NA06 <input type="radio"/>
與同儕交換教學材料	TC046Q04NA01 <input type="radio"/>	TC046Q04NA02 <input type="radio"/>	TC046Q04NA03 <input type="radio"/>	TC046Q04NA04 <input type="radio"/>	TC046Q04NA05 <input type="radio"/>	TC046Q04NA06 <input type="radio"/>
討論有關特定學生的學習進度	TC046Q05NA01 <input type="radio"/>	TC046Q05NA02 <input type="radio"/>	TC046Q05NA03 <input type="radio"/>	TC046Q05NA04 <input type="radio"/>	TC046Q05NA05 <input type="radio"/>	TC046Q05NA06 <input type="radio"/>
與本校其他教師合作，以確保評估學生進度的準則一致	TC046Q06NA01 <input type="radio"/>	TC046Q06NA02 <input type="radio"/>	TC046Q06NA03 <input type="radio"/>	TC046Q06NA04 <input type="radio"/>	TC046Q06NA05 <input type="radio"/>	TC046Q06NA06 <input type="radio"/>
出席教師團隊會議	TC046Q07NA01 <input type="radio"/>	TC046Q07NA02 <input type="radio"/>	TC046Q07NA03 <input type="radio"/>	TC046Q07NA04 <input type="radio"/>	TC046Q07NA05 <input type="radio"/>	TC046Q07NA06 <input type="radio"/>
參與協作專業學習活動	TC046Q08NA01 <input type="radio"/>	TC046Q08NA02 <input type="radio"/>	TC046Q08NA03 <input type="radio"/>	TC046Q08NA04 <input type="radio"/>	TC046Q08NA05 <input type="radio"/>	TC046Q08NA06 <input type="radio"/>



教師在與家長溝通方面扮演重要的角色。從你的角度來看，下列有關家長與教師溝通的議題有多重要呢？

(請在每項選擇一個答案。)

	不重要	有點重要	重要	非常重要
學生的學業成績	TC 024Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q01NA04 <input type="radio"/>
挑選學校	TC 024Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q02NA04 <input type="radio"/>
學生轉校	TC 024Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q03NA04 <input type="radio"/>
學生的行為問題	TC 024Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q04NA04 <input type="radio"/>
來自其他國家的家長的特定關注事項	TC 024Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q05NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q05NA04 <input type="radio"/>
學生的學習困難	TC 024Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q06NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q06NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q06NA04 <input type="radio"/>
協助學生完成功課的方法	TC 024Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q07NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q07NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q07NA04 <input type="radio"/>
個別鼓勵每個學生	TC 024Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q08NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q08NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q08NA04 <input type="radio"/>
學生的成癮問題	TC 024Q09NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q09NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q09NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q09NA04 <input type="radio"/>



下列各種與學生家長溝通的方法對你有多重要？

(請在每項選擇一個答案。)

	不重要	有點重要	重要	非常重要	學校沒有提供
以便條及信件溝通	TC 025Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 025Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 025Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 025Q01NA04 <input type="radio"/>	TC 025Q01NA05 <input type="radio"/>
預定的家長教師會議或面談	TC 025Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 025Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 025Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 025Q02NA04 <input type="radio"/>	TC 025Q02NA05 <input type="radio"/>
電話	TC 025Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 025Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 025Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 025Q03NA04 <input type="radio"/>	TC 025Q03NA05 <input type="radio"/>
透過互聯網或文字訊息溝通 (電子郵件、網頁、即時通訊程式等)	TC 025Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 025Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 025Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 025Q04NA04 <input type="radio"/>	TC 025Q04NA05 <input type="radio"/>
沒有預約的非正式會議	TC 025Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 025Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 025Q05NA03 <input type="radio"/>	TC 025Q05NA04 <input type="radio"/>	TC 025Q05NA05 <input type="radio"/>

第四部分：教師信念及態度

你在教學方面能做到下列各項的程度有多少？

(請在每項選擇一個答案。)

	完全不能	一定程度	頗大程度	很大程度
令學生相信他們能在學業上有好表現	TC047Q01NA01 <input type="radio"/>	TC047Q01NA02 <input type="radio"/>	TC047Q01NA03 <input type="radio"/>	TC047Q01NA04 <input type="radio"/>
幫助學生重視學習	TC047Q02NA01 <input type="radio"/>	TC047Q02NA02 <input type="radio"/>	TC047Q02NA03 <input type="radio"/>	TC047Q02NA04 <input type="radio"/>
為學生設計好的問題	TC047Q03NA01 <input type="radio"/>	TC047Q03NA02 <input type="radio"/>	TC047Q03NA03 <input type="radio"/>	TC047Q03NA04 <input type="radio"/>
控制在課室內的滋事行為	TC047Q04NA01 <input type="radio"/>	TC047Q04NA02 <input type="radio"/>	TC047Q04NA03 <input type="radio"/>	TC047Q04NA04 <input type="radio"/>
激勵對學業不感興趣的學生	TC047Q05NA01 <input type="radio"/>	TC047Q05NA02 <input type="radio"/>	TC047Q05NA03 <input type="radio"/>	TC047Q05NA04 <input type="radio"/>
讓學生清楚知道我對他們在行為方面的期望	TC047Q06NA01 <input type="radio"/>	TC047Q06NA02 <input type="radio"/>	TC047Q06NA03 <input type="radio"/>	TC047Q06NA04 <input type="radio"/>
幫助學生培養批判思維	TC047Q07NA01 <input type="radio"/>	TC047Q07NA02 <input type="radio"/>	TC047Q07NA03 <input type="radio"/>	TC047Q07NA04 <input type="radio"/>
令學生遵守課室規則	TC047Q08NA01 <input type="radio"/>	TC047Q08NA02 <input type="radio"/>	TC047Q08NA03 <input type="radio"/>	TC047Q08NA04 <input type="radio"/>
使滋事或嘈吵的學生冷靜下來	TC047Q09NA01 <input type="radio"/>	TC047Q09NA02 <input type="radio"/>	TC047Q09NA03 <input type="radio"/>	TC047Q09NA04 <input type="radio"/>
	TC047Q10NA01	TC047Q10NA02	TC047Q10NA03	TC047Q10NA04

使用不同的評估策略	TC047Q10NA01 <input type="radio"/>	TC047Q10NA02 <input type="radio"/>	TC047Q10NA03 <input type="radio"/>	TC047Q10NA04 <input type="radio"/>
當學生感到困惑時，為他們提供另外的解釋	TC047Q11NA01 <input type="radio"/>	TC047Q11NA02 <input type="radio"/>	TC047Q11NA03 <input type="radio"/>	TC047Q11NA04 <input type="radio"/>
在課堂上使用不同的教學策略	TC047Q12NA01 <input type="radio"/>	TC047Q12NA02 <input type="radio"/>	TC047Q12NA03 <input type="radio"/>	TC047Q12NA04 <input type="radio"/>

我們想了解你對工作的整體感受。你有多同意或不同意下列的說法？

(請在每項選擇一個答案。)

	非常不同意	不同意	同意	非常同意
當教師的好處明顯地多於壞處。	TC026Q01NA01 <input type="radio"/>	TC026Q01NA02 <input type="radio"/>	TC026Q01NA03 <input type="radio"/>	TC026Q01NA04 <input type="radio"/>
若我可以重新選擇，我仍然會選擇當教師。	TC026Q02NA01 <input type="radio"/>	TC026Q02NA02 <input type="radio"/>	TC026Q02NA03 <input type="radio"/>	TC026Q02NA04 <input type="radio"/>
如果可以的話，我想轉至另一間學校。	TC026Q03NA01 <input type="radio"/>	TC026Q03NA02 <input type="radio"/>	TC026Q03NA03 <input type="radio"/>	TC026Q03NA04 <input type="radio"/>
我對當教師這個決定感到後悔。	TC026Q04NA01 <input type="radio"/>	TC026Q04NA02 <input type="radio"/>	TC026Q04NA03 <input type="radio"/>	TC026Q04NA04 <input type="radio"/>
我享受在本校工作。	TC026Q05NA01 <input type="radio"/>	TC026Q05NA02 <input type="radio"/>	TC026Q05NA03 <input type="radio"/>	TC026Q05NA04 <input type="radio"/>
我不知道若我選擇另一種職業會否更好。	TC026Q06NA01 <input type="radio"/>	TC026Q06NA02 <input type="radio"/>	TC026Q06NA03 <input type="radio"/>	TC026Q06NA04 <input type="radio"/>
我會推薦本校為好的工作地方。	TC026Q07NA01 <input type="radio"/>	TC026Q07NA02 <input type="radio"/>	TC026Q07NA03 <input type="radio"/>	TC026Q07NA04 <input type="radio"/>
我認為社會重視教育行業。	TC026Q08NA01 <input type="radio"/>	TC026Q08NA02 <input type="radio"/>	TC026Q08NA03 <input type="radio"/>	TC026Q08NA04 <input type="radio"/>
我對自己在本校的表現感到滿意。	TC026Q09NA01 <input type="radio"/>	TC026Q09NA02 <input type="radio"/>	TC026Q09NA03 <input type="radio"/>	TC026Q09NA04 <input type="radio"/>
	TC026Q10NA01 <input type="radio"/>	TC026Q10NA02 <input type="radio"/>	TC026Q10NA03 <input type="radio"/>	TC026Q10NA04 <input type="radio"/>

總括而言，我對自己的工作感到滿意。

TC020Q10NA01



TC020Q10NA02



TC020Q10NA03



TC020Q10NA04



第五部分：教學的手法

你有多常為學生安排下列的活動？

(請在每項選擇一個答案。)

	從不或 幾乎從不	每年 1 次 或以下	每年 2-4 次	每年 5-9 次	每月 1-3 次	每星期 1 次 或以上
分組進行短期的課業 (10 分鐘至 2 小時) , 如習作或練習題	TC048Q01NA01 <input type="radio"/>	TC048Q01NA02 <input type="radio"/>	TC048Q01NA03 <input type="radio"/>	TC048Q01NA04 <input type="radio"/>	TC048Q01NA05 <input type="radio"/>	TC048Q01NA06 <input type="radio"/>
分組進行長期的專題研習 (數星期以上) , 如 撰寫報告、進行創作等	TC048Q02NA01 <input type="radio"/>	TC048Q02NA02 <input type="radio"/>	TC048Q02NA03 <input type="radio"/>	TC048Q02NA04 <input type="radio"/>	TC048Q02NA05 <input type="radio"/>	TC048Q02NA06 <input type="radio"/>
學生共同預備及發表演講 / 進行匯報	TC048Q03NA01 <input type="radio"/>	TC048Q03NA02 <input type="radio"/>	TC048Q03NA03 <input type="radio"/>	TC048Q03NA04 <input type="radio"/>	TC048Q03NA05 <input type="radio"/>	TC048Q03NA06 <input type="radio"/>

學生進行下列分組活動時，有否使用網上協作工具，如電子郵件、聊天室或共用文件等？

(請在每項選擇一個答案。)

有，使用我所選擇
的網上協作工具 有，使用任何他們想
使用的網上協作工具 否，沒有使用
網上協作工具

分組進行短期的課業（10分鐘至2小時），如習作或練習題

TC049Q01NA01

TC049Q01NA02

TC049Q01NA03

分組進行長期的專題研習（數星期以上），如撰寫報告、進行創作等

TC049Q02NA01

TC049Q02NA02

TC049Q02NA03

學生共同預備及發表演講／進行匯報

TC049Q03NA01

TC049Q03NA02

TC049Q03NA03

你使用什麼方法來改善學生的協作技巧？

(請在每項選擇一個答案。)

有

沒有

我讓他們自行發掘該如何協作

TC 050Q01NA01

TC 050Q01NA02

當問題發生時，我會介入

TC 050Q02NA01

TC 050Q02NA02

我定時給予他們意見

TC 050Q03NA01

TC 050Q03NA02

我給予他們清晰及分階段的時間表，讓他們遵從

TC 050Q04NA01

TC 050Q04NA02

我指派團隊技巧突出的學生作組長

TC 050Q05NA01

TC 050Q05NA02

我給予他們有關如何互相交流的指引 (例如：要有建設性)

TC 050Q06NA01

TC 050Q06NA02

我教導他們如何協作

TC 050Q07NA01

TC 050Q07NA02

學生進行分組協作活動時，你有多常使用下列方式讚賞學生？

(請在每項選擇一個答案。)

	從不或幾乎從不	有時	經常	總是或幾乎總是
沒有讚賞	TC051Q01NA01 <input type="radio"/>	TC051Q01NA02 <input type="radio"/>	TC051Q01NA03 <input type="radio"/>	TC051Q01NA04 <input type="radio"/>
為個人表現而讚賞個別學生	TC051Q02NA01 <input type="radio"/>	TC051Q02NA02 <input type="radio"/>	TC051Q02NA03 <input type="radio"/>	TC051Q02NA04 <input type="radio"/>
為團體成果而讚賞全體學生	TC051Q03NA01 <input type="radio"/>	TC051Q03NA02 <input type="radio"/>	TC051Q03NA03 <input type="radio"/>	TC051Q03NA04 <input type="radio"/>
為個人貢獻而讚賞全體學生	TC051Q04NA01 <input type="radio"/>	TC051Q04NA02 <input type="radio"/>	TC051Q04NA03 <input type="radio"/>	TC051Q04NA04 <input type="radio"/>
為團體成果而讚賞個別學生	TC051Q05NA01 <input type="radio"/>	TC051Q05NA02 <input type="radio"/>	TC051Q05NA03 <input type="radio"/>	TC051Q05NA04 <input type="radio"/>

學生進行分組協作活動時，你有多常使用下列的協作方式？

(請在每項選擇一個答案。)

	從不或幾乎從不	有時	經常	總是或幾乎總是
組員按照各自的專長分工	TC052Q01NA01 <input type="radio"/>	TC052Q01NA02 <input type="radio"/>	TC052Q01NA03 <input type="radio"/>	TC052Q01NA04 <input type="radio"/>
組員為一個集體成果共同工作	TC052Q02NA01 <input type="radio"/>	TC052Q02NA02 <input type="radio"/>	TC052Q02NA03 <input type="radio"/>	TC052Q02NA04 <input type="radio"/>
組員接收到不同的資訊 (資源上互相依賴)	TC052Q03NA01 <input type="radio"/>	TC052Q03NA02 <input type="radio"/>	TC052Q03NA03 <input type="radio"/>	TC052Q03NA04 <input type="radio"/>
組員被分配不同的角色 (角色上互相依賴)	TC052Q04NA01 <input type="radio"/>	TC052Q04NA02 <input type="radio"/>	TC052Q04NA03 <input type="radio"/>	TC052Q04NA04 <input type="radio"/>

學生進行分組協作活動時，你有多常使用下列的分組方法？

(請在每項選擇一個答案。)

	從不或幾乎從不	有時	經常	總是或幾乎總是
編配能力不同的學生至一組	TC053Q01NA01 <input type="radio"/>	TC053Q01NA02 <input type="radio"/>	TC053Q01NA03 <input type="radio"/>	TC053Q01NA04 <input type="radio"/>
編配能力相近的學生至一組	TC053Q02NA01 <input type="radio"/>	TC053Q02NA02 <input type="radio"/>	TC053Q02NA03 <input type="radio"/>	TC053Q02NA04 <input type="radio"/>
學生自行分組	TC053Q03NA01 <input type="radio"/>	TC053Q03NA02 <input type="radio"/>	TC053Q03NA03 <input type="radio"/>	TC053Q03NA04 <input type="radio"/>

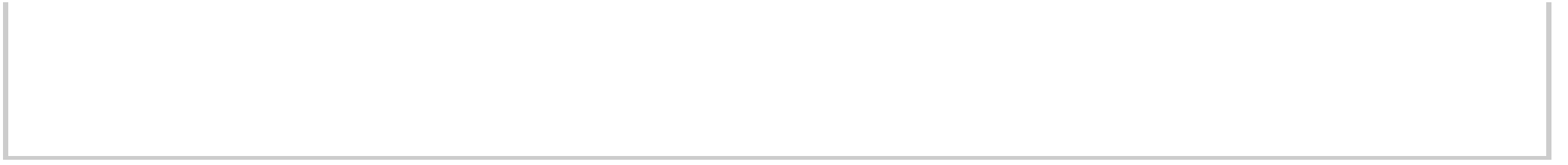
你有多常使用下列方法評估學生的學習？

(如果你需要關於「標準測試」的詳盡解釋，請使用說明按鈕。)

(請在每項選擇一個答案。)

「標準測試」包括標準化的強制性測試（例如：由國家、省份或地區當局所規定）以及標準化的非強制性測試（例如：公開或商業機構發售的標準測試題目）。這些測試在設計、內容、執行及評分各方面都是一致的，測試結果可以用作學生與學校之間的比較。

	從不或 幾乎從不	有些課堂	大部分課堂	所有課堂或 幾乎所有課堂
我建立和執行自己的評估方法。	TC054Q01NA01 <input type="radio"/>	TC054Q01NA02 <input type="radio"/>	TC054Q01NA03 <input type="radio"/>	TC054Q01NA04 <input type="radio"/>
我執行「標準測試」。	TC054Q02NA01 <input type="radio"/>	TC054Q02NA02 <input type="radio"/>	TC054Q02NA03 <input type="radio"/>	TC054Q02NA04 <input type="radio"/>
我要求個別學生在全班面前回答問題。	TC054Q03NA01 <input type="radio"/>	TC054Q03NA02 <input type="radio"/>	TC054Q03NA03 <input type="radio"/>	TC054Q03NA04 <input type="radio"/>
除了分數或等級以外，我在學生的課業上寫下意見。	TC054Q04NA01 <input type="radio"/>	TC054Q04NA02 <input type="radio"/>	TC054Q04NA03 <input type="radio"/>	TC054Q04NA04 <input type="radio"/>
我讓學生自行評估他們的進度。	TC054Q05NA01 <input type="radio"/>	TC054Q05NA02 <input type="radio"/>	TC054Q05NA03 <input type="radio"/>	TC054Q05NA04 <input type="radio"/>
在進行特定的課業時，我會觀察學生並即時提供意見。	TC054Q06NA01 <input type="radio"/>	TC054Q06NA02 <input type="radio"/>	TC054Q06NA03 <input type="radio"/>	TC054Q06NA04 <input type="radio"/>
我從課堂練習或功課中收集數據。	TC054Q07NA01 <input type="radio"/>	TC054Q07NA02 <input type="radio"/>	TC054Q07NA03 <input type="radio"/>	TC054Q07NA04 <input type="radio"/>



在評定中四學生在學期末的成績時，你有多大程度使用下列的方法？

(如果你需要關於「標準測試」的詳盡解釋，請使用說明按鈕。)

(請在每項選擇一個答案。)

「標準測試」在設計、內容、執行及評分各方面都是一致的，測試結果可以用作學生與學校之間的比較。這並不包括教師自行設計的測試。

	完全沒有	很小程度	一定程度	很大程度
我考慮個別學生自學期初開始表現上的進步。	TC 055Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 055Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 055Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 055Q01NA04 <input type="radio"/>
我考慮學生的解難能力。	TC 055Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 055Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 055Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 055Q02NA04 <input type="radio"/>
我考慮學生的批判思考能力。	TC 055Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 055Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 055Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 055Q03NA04 <input type="radio"/>
我考慮學生在協作解難活動中的表現。	TC 055Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 055Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 055Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 055Q04NA04 <input type="radio"/>
我承認學生付出的勞力，即或學生的表現沒有改善。	TC 055Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 055Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 055Q05NA03 <input type="radio"/>	TC 055Q05NA04 <input type="radio"/>
我把目前學生的表現，與以前該課程的學生表現作比較。	TC 055Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 055Q06NA02 <input type="radio"/>	TC 055Q06NA03 <input type="radio"/>	TC 055Q06NA04 <input type="radio"/>
我把同一課程內的學生表現作比較。	TC 055Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 055Q07NA02 <input type="radio"/>	TC 055Q07NA03 <input type="radio"/>	TC 055Q07NA04 <input type="radio"/>
我承認學生在某些特殊項目的卓越表現，例如參加香港中學數學創意解難比賽。	TC 055Q09NA01 <input type="radio"/>	TC 055Q09NA02 <input type="radio"/>	TC 055Q09NA03 <input type="radio"/>	TC 055Q09NA04 <input type="radio"/>

基於學生答對試題的百分比，我會使用一套量尺來評估他們的表現。

TC055Q10NA01

TC055Q10NA02

TC055Q10NA03

TC055Q10NA04

我考慮學生在課堂上的參與程度。

TC055Q11NA01

TC055Q11NA02

TC055Q11NA03

TC055Q11NA04

我考慮學生功課的質素。

TC055Q12NA01

TC055Q12NA02

TC055Q12NA03

TC055Q12NA04

我根據非強制性的、公開或商業機構出售的「標準測試」來評分，例如數學奧林匹克測試。

TC055Q14NA01

TC055Q14NA02

TC055Q14NA03

TC055Q14NA04

我考慮學生的行為，例如：滋擾或支持課堂的行為。

TC055Q15NA01

TC055Q15NA02

TC055Q15NA03

TC055Q15NA04

我根據我對學生學習的整體判斷來評分。

TC055Q16NA01

TC055Q16NA02

TC055Q16NA03

TC055Q16NA04

你有多同意或不同意下列有關你的教學手法的說法？

(請在每項選擇一個答案。)

	非常不同意	不同意	同意	非常同意
我對學生的學校活動感興趣。	TC027Q01NA01 <input type="radio"/>	TC027Q01NA02 <input type="radio"/>	TC027Q01NA03 <input type="radio"/>	TC027Q01NA04 <input type="radio"/>
我支持學生在學業上所作的努力。	TC027Q02NA01 <input type="radio"/>	TC027Q02NA02 <input type="radio"/>	TC027Q02NA03 <input type="radio"/>	TC027Q02NA04 <input type="radio"/>
當學生遇上學業困難，我會支持他們。	TC027Q03NA01 <input type="radio"/>	TC027Q03NA02 <input type="radio"/>	TC027Q03NA03 <input type="radio"/>	TC027Q03NA04 <input type="radio"/>
我鼓勵學生要有自信。	TC027Q04NA01 <input type="radio"/>	TC027Q04NA02 <input type="radio"/>	TC027Q04NA03 <input type="radio"/>	TC027Q04NA04 <input type="radio"/>
我鼓勵學生學習新技能。	TC027Q05NA01 <input type="radio"/>	TC027Q05NA02 <input type="radio"/>	TC027Q05NA03 <input type="radio"/>	TC027Q05NA04 <input type="radio"/>
我為學生提供有關他們在校表現的資訊。	TC027Q06NA01 <input type="radio"/>	TC027Q06NA02 <input type="radio"/>	TC027Q06NA03 <input type="radio"/>	TC027Q06NA04 <input type="radio"/>
我給予學生提示及建議，以協助他們完成課業。	TC027Q07NA01 <input type="radio"/>	TC027Q07NA02 <input type="radio"/>	TC027Q07NA03 <input type="radio"/>	TC027Q07NA04 <input type="radio"/>
我指導學生如何完成課業，並解釋箇中原因。	TC027Q08NA01 <input type="radio"/>	TC027Q08NA02 <input type="radio"/>	TC027Q08NA03 <input type="radio"/>	TC027Q08NA04 <input type="radio"/>
我給予學生有關課業的詳細資料及說明。	TC027Q09NA01 <input type="radio"/>	TC027Q09NA02 <input type="radio"/>	TC027Q09NA03 <input type="radio"/>	TC027Q09NA04 <input type="radio"/>
	TC027Q10NA01 <input type="radio"/>	TC027Q10NA02 <input type="radio"/>	TC027Q10NA03 <input type="radio"/>	TC027Q10NA04 <input type="radio"/>

我示範一些為解決問題或學習的重要技巧。

TC027Q10NA01



TC027Q10NA02



TC027Q10NA03



TC027Q10NA04



我問學生問題來加深他們對內容的理解。

TC027Q11NA01



TC027Q11NA02



TC027Q11NA03



TC027Q11NA04



第六部分：你的學校

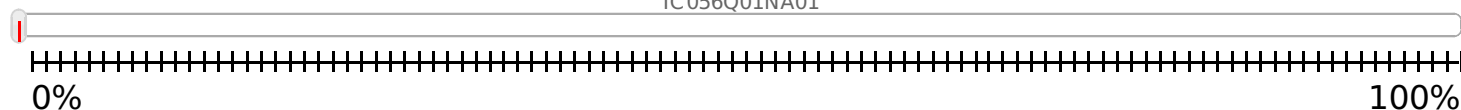
請估計在本校具有下列特質的中四學生的百分比：

(請注意，學生可能屬於多個類別。)

(請移動滑動桿至適當的百分比。)

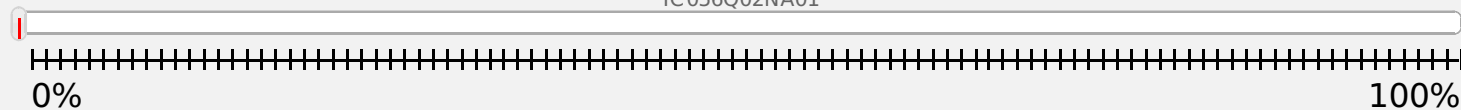
TC 056Q01NA01

學生的母語不是廣東話



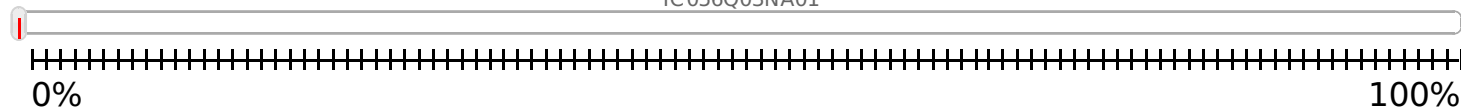
TC 056Q02NA01

學生有特殊需要



TC 056Q03NA01

學生來自社經地位低下的家庭



學校對多元文化有不同的看法。請從下列每組句子中選擇 貴校大部分教師會同意的看法。

(請在每項選擇一個答案。)

學校重視來自不同文化和種族背景的學生的文化差異，會有利於他們的學業成績。	TC057Q01NA01 <input type="radio"/>	學校鼓勵來自不同文化和種族背景的學生接受香港的文化和規範，會有利於他們的學業成績。	TC057Q01NA02 <input type="radio"/>
學校為說多種語言的學生提供額外的中文課程，對他們的學業成績至為重要。	TC057Q02NA01 <input type="radio"/>	學校為說多種語言的學生提供以他們的母語來教授的讀寫課程，對他們的學業成績至為重要。	TC057Q02NA02 <input type="radio"/>
來自不同文化和種族背景的學生避免在學校表達他們的文化差異，能促進學校的凝聚力。	TC057Q03NA01 <input type="radio"/>	學校鼓勵學生表達他們之間的文化差異，能促進學校的凝聚力。	TC057Q03NA02 <input type="radio"/>
為了達到學校的教育目標，學校必須根據來自不同文化和種族背景的學生的需要，持續調整其架構與運作。	TC057Q04NA01 <input type="radio"/>	為了達到學校的教育目標，來自不同文化和種族背景的學生必須適應學校現有的架構與運作。	TC057Q04NA02 <input type="radio"/>
所有學生在校內說同一種語言，能促進學校的凝聚力。	TC057Q05NA01 <input type="radio"/>	學校支持校內語言多元化，能促進學校的凝聚力。	TC057Q05NA02 <input type="radio"/>

Branching rule

```
Rule:      If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69 ) then GOTO ^TC058 ELSE GOTO ^TC059
```

貴校有多少教師會同意下列的說法？

(請在每項選擇一個答案。)

	沒有或 幾乎沒有	有些	很多	所有或 幾乎所有
學校重視來自不同文化和種族背景的學生的文化差異，會有利於他們的學業成績。	TC 058Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 058Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 058Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 058Q01NA04 <input type="radio"/>
學校鼓勵來自不同文化和種族背景的學生接受香港的文化和規範，會有利於他們的學業成績。	TC 058Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 058Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 058Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 058Q02NA04 <input type="radio"/>
學校為說多種語言的學生提供以他們的母語來教授的課程，對他們的學業成績至為重要。	TC 058Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 058Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 058Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 058Q03NA04 <input type="radio"/>
學校為說多種語言的學生提供額外的中文課程，對他們的學業成績至為重要。	TC 058Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 058Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 058Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 058Q04NA04 <input type="radio"/>
來自不同文化和種族背景的學生避免在學校表達他們的文化差異，能促進學校的凝聚力。	TC 058Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 058Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 058Q05NA03 <input type="radio"/>	TC 058Q05NA04 <input type="radio"/>
學校鼓勵學生表達他們之間的文化差異，能促進學校的凝聚力。	TC 058Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 058Q06NA02 <input type="radio"/>	TC 058Q06NA03 <input type="radio"/>	TC 058Q06NA04 <input type="radio"/>
為了達到學校的教育目標，學校必須根據來自不同文化和種族背景的學生的需要，持續調整其架構與運作。	TC 058Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 058Q07NA02 <input type="radio"/>	TC 058Q07NA03 <input type="radio"/>	TC 058Q07NA04 <input type="radio"/>
為了達到學校的教育目標，來自不同文化和種族背景的學生必須適應學校現有的架構與運作。	TC 058Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 058Q08NA02 <input type="radio"/>	TC 058Q08NA03 <input type="radio"/>	TC 058Q08NA04 <input type="radio"/>

所有學生在校內說同一種語言，能促進學校的凝聚力。

TC058Q09NA01



TC058Q09NA02



TC058Q09NA03



TC058Q09NA04



學校支持校內語言多元化，能促進學校的凝聚力。

TC058Q10NA01



TC058Q10NA02



TC058Q10NA03



TC058Q10NA04



Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC059 ELSE GOTO ^TC028

下列各項是否反映 貴校推行多元文化學習的情況？

(請在每項選擇一個答案。)

	是	不是
本校學生學習有關在香港生活的不同種族和文化群體的歷史。	TC059Q01NA01 <input type="radio"/>	TC059Q01NA02 <input type="radio"/>
本校學生學習有關在香港生活的不同種族和文化群體的文化（例如：信仰、規範、價值觀、習俗或藝術）。	TC059Q02NA01 <input type="radio"/>	TC059Q02NA02 <input type="radio"/>
本校學生學習有關不同種族和文化對歷史和社會事件的觀點。	TC059Q03NA01 <input type="radio"/>	TC059Q03NA02 <input type="radio"/>
本校支持促進學生表達不同種族和文化身份的活動或機構（例如：藝術團體）。	TC059Q04NA01 <input type="radio"/>	TC059Q04NA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC058 ELSE GOTO ^TC028

貴校提供教學服務的能力有否受到下列因素阻礙？

(請在每項選擇一個答案。)

	完全沒有	很小程度	一定程度	很大程度
教職員短缺。	TC028Q01NA01 <input type="radio"/>	TC028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC028Q01NA04 <input type="radio"/>
教職員資歷不足或資歷差劣。	TC028Q02NA01 <input type="radio"/>	TC028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC028Q02NA04 <input type="radio"/>
支援人員短缺。	TC028Q03NA01 <input type="radio"/>	TC028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC028Q03NA04 <input type="radio"/>
支援人員資歷不足或資歷差劣。	TC028Q04NA01 <input type="radio"/>	TC028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC028Q04NA04 <input type="radio"/>
教學資源短缺 (例如：教科書、資訊科技器材、圖書館或實驗器材)。	TC028Q05NA01 <input type="radio"/>	TC028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC028Q05NA04 <input type="radio"/>
教學資源質素欠佳或差劣 (例如：教科書、資訊科技器材、圖書館或實驗器材)。	TC028Q06NA01 <input type="radio"/>	TC028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC028Q06NA04 <input type="radio"/>
基本設施短缺 (例如：學校建築、操場、暖氣／冷氣、照明及音響系統)。	TC028Q07NA01 <input type="radio"/>	TC028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC028Q07NA04 <input type="radio"/>
基本設施質素欠佳或差劣 (例如：學校建築、操場、暖氣／冷氣、照明及音響系統)。	TC028Q08NA01 <input type="radio"/>	TC028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC028Q08NA04 <input type="radio"/>



你有多同意或不同意下列有關 貴校的陳述？

(請在每項選擇一個答案。)

	非常不同意	不同意	同意	非常同意
校長令我們感到有清晰的目標。	TC060Q01NA01 <input type="radio"/>	TC060Q01NA02 <input type="radio"/>	TC060Q01NA03 <input type="radio"/>	TC060Q01NA04 <input type="radio"/>
在訂定學校的優先事項和目標時，校長嘗試與全體職員達成共識。	TC060Q02NA01 <input type="radio"/>	TC060Q02NA02 <input type="radio"/>	TC060Q02NA03 <input type="radio"/>	TC060Q02NA04 <input type="radio"/>
校長對作為專業人士的我們有很高的期望。	TC060Q03NA01 <input type="radio"/>	TC060Q03NA02 <input type="radio"/>	TC060Q03NA03 <input type="radio"/>	TC060Q03NA04 <input type="radio"/>
校長知道我的需要。	TC060Q04NA01 <input type="radio"/>	TC060Q04NA02 <input type="radio"/>	TC060Q04NA03 <input type="radio"/>	TC060Q04NA04 <input type="radio"/>
校長知道我的專長。	TC060Q05NA01 <input type="radio"/>	TC060Q05NA02 <input type="radio"/>	TC060Q05NA03 <input type="radio"/>	TC060Q05NA04 <input type="radio"/>
校長使我對專業學習有新的啟發。	TC060Q06NA01 <input type="radio"/>	TC060Q06NA02 <input type="radio"/>	TC060Q06NA03 <input type="radio"/>	TC060Q06NA04 <input type="radio"/>
校長視教職員為專業人士。	TC060Q07NA01 <input type="radio"/>	TC060Q07NA02 <input type="radio"/>	TC060Q07NA03 <input type="radio"/>	TC060Q07NA04 <input type="radio"/>
校長委派代表負責實現學校目標的關鍵事務。	TC060Q08NA01 <input type="radio"/>	TC060Q08NA02 <input type="radio"/>	TC060Q08NA03 <input type="radio"/>	TC060Q08NA04 <input type="radio"/>
校長確保我們參與決策。	TC060Q09NA01 <input type="radio"/>	TC060Q09NA02 <input type="radio"/>	TC060Q09NA03 <input type="radio"/>	TC060Q09NA04 <input type="radio"/>
	TC060Q10NA01	TC060Q10NA02	TC060Q10NA03	TC060Q10NA04

校長考慮社會的期望和訴求。	TC060Q10NA01 <input type="radio"/>	TC060Q10NA02 <input type="radio"/>	TC060Q10NA03 <input type="radio"/>	TC060Q10NA04 <input type="radio"/>
校長確保人員編制是公平的。	TC060Q11NA01 <input type="radio"/>	TC060Q11NA02 <input type="radio"/>	TC060Q11NA03 <input type="radio"/>	TC060Q11NA04 <input type="radio"/>
校長定期觀察課堂活動。	TC060Q12NA01 <input type="radio"/>	TC060Q12NA02 <input type="radio"/>	TC060Q12NA03 <input type="radio"/>	TC060Q12NA04 <input type="radio"/>
學校職員很容易接觸校長。	TC060Q13NA01 <input type="radio"/>	TC060Q13NA02 <input type="radio"/>	TC060Q13NA03 <input type="radio"/>	TC060Q13NA04 <input type="radio"/>
校長為學校帶來很大的自主權。	TC060Q14NA01 <input type="radio"/>	TC060Q14NA02 <input type="radio"/>	TC060Q14NA03 <input type="radio"/>	TC060Q14NA04 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC061 ELSE GOTO ^TC062

相比起國際比較研究中最成功的國家，香港的教育制度落後多少？

(請選擇一個答案。)

完全沒有

TC061Q01NA01

很小程度

TC061Q01NA02

一定程度

TC061Q01NA03

很大程度

TC061Q01NA04

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC063 ELSE GOTO ^TC062

你有多同意或不同意下列有關 貴校的陳述？

(請在每項選擇一個答案。)

非常不同意 不同意 同意 非常同意

校長每年進行數次正規的課堂視學。

TC062Q01NA01 TC062Q01NA02 TC062Q01NA03 TC062Q01NA04

校長與教職員共同檢視及詮釋測驗分數。

TC062Q02NA01 TC062Q02NA02 TC062Q02NA03 TC062Q02NA04

在教職員會議中，很少談及教學議題。

TC062Q03NA01 TC062Q03NA02 TC062Q03NA03 TC062Q03NA04

教師們在校長的倡議下，共同協調同級和各級之間的課程。

TC062Q04NA01 TC062Q04NA02 TC062Q04NA03 TC062Q04NA04

校長非常積極，例如：他／她爭取資源、安排機會和促進員工發展活動。

TC062Q05NA01 TC062Q05NA02 TC062Q05NA03 TC062Q05NA04

校長在學校經常露面。

TC062Q06NA01 TC062Q06NA02 TC062Q06NA03 TC062Q06NA04

本校所有學生和家長皆知道學生的學業水平。

TC062Q07NA01 TC062Q07NA02 TC062Q07NA03 TC062Q07NA04

本校教師期望大部分學生在標準測試中取得好成績。

TC062Q08NA01 TC062Q08NA02 TC062Q08NA03 TC062Q08NA04

教師著重學生的強項和潛能，而不是專注於他們的弱點。

TC062Q09NA01 TC062Q09NA02 TC062Q09NA03 TC062Q09NA04

TC062Q10NA01 TC062Q10NA02 TC062Q10NA03 TC062Q10NA04

學生的課堂學習甚少被中斷。

TC062Q10NA01

TC062Q10NA02

TC062Q10NA03

TC062Q10NA04

本校的其他學校活動不會妨礙基本技能（閱讀和數學）的教學。

TC062Q11NA01

TC062Q11NA02

TC062Q11NA03

TC062Q11NA04

本校的課堂風氣普遍有利於學習。

TC062Q12NA01

TC062Q12NA02

TC062Q12NA03

TC062Q12NA04

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC061 ELSE GOTO ^TC063

在本學年， 貴校有否進行至少一次自評？

(自評有時被稱為內評。如果你需要關於「內評」的詳盡解釋，請使用說明按鈕。)

(請選擇一個答案。)

內評是由學校控制的評估，由校方決定評估範圍，並由學校成員或學校委託的人員／機構執行。

有

TC063Q01NA01

沒有

TC063Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC063Q01NA01=1) then GOTO ^TC064 else GOTO ^TC067

貴校上一次自評有沒有涵蓋下列各個範疇？

(自評有時被稱為內評。如果你需要關於「內評」的詳盡解釋，請使用說明按鈕。)

(請在每項選擇一個答案。)

內評是由學校控制的評估，由校方決定評估範圍，並由學校成員或學校委託的人員／機構執行。

	有	沒有
學校的教學資源 (例如：教科書、電腦、圖書館資源、實驗器材)	TC 064Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 064Q01NA02 <input type="radio"/>
教學人員 (例如：工作量、個人需求、資歷)	TC 064Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 064Q02NA02 <input type="radio"/>
課程的實施	TC 064Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 064Q03NA02 <input type="radio"/>
課外活動 (例如：參與度、活動內容)	TC 064Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 064Q04NA02 <input type="radio"/>
教與學的質素	TC 064Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 064Q05NA02 <input type="radio"/>
評估方法	TC 064Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 064Q06NA02 <input type="radio"/>
學校風氣	TC 064Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 064Q07NA02 <input type="radio"/>
資訊及通訊科技在教與學上的使用	TC 064Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 064Q08NA02 <input type="radio"/>

教師合作	TC064Q09NA01 <input type="radio"/>	TC064Q09NA02 <input type="radio"/>
學校管理（領導、諮詢、合作、學校課程）	TC064Q10NA01 <input type="radio"/>	TC064Q10NA02 <input type="radio"/>
家長在學校的參與	TC064Q11NA01 <input type="radio"/>	TC064Q11NA02 <input type="radio"/>
教師專業發展	TC064Q12NA01 <input type="radio"/>	TC064Q12NA02 <input type="radio"/>
多元化管理	TC064Q13NA01 <input type="radio"/>	TC064Q13NA02 <input type="radio"/>
與外界夥伴合作	TC064Q14NA01 <input type="radio"/>	TC064Q14NA02 <input type="radio"/>
學生成績	TC064Q15NA01 <input type="radio"/>	TC064Q15NA02 <input type="radio"/>
學生的跨學科能力	TC064Q16NA01 <input type="radio"/>	TC064Q16NA02 <input type="radio"/>
學校的公平度	TC064Q17NA01 <input type="radio"/>	TC064Q17NA02 <input type="radio"/>

試想想 貴校上一次的自評，下列各項描述是否適用？

(自評有時被稱為內評。如果你需要關於「內評」的詳盡解釋，請使用說明按鈕。)

(請在每項選擇一個答案。)

內評是由學校控制的評估，由校方決定評估範圍，並由學校成員或學校委託的人員／機構執行。

	是	否
本校在進行自評之前定下清晰的評估標準。	TC 065Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q01NA02 <input type="radio"/>
本校從教育目標衍生出評估的標準。	TC 065Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q02NA02 <input type="radio"/>
自評的結果為學校政策帶來改變。	TC 065Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q03NA02 <input type="radio"/>
本校使用自評結果來制定清晰的措施。	TC 065Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q04NA02 <input type="radio"/>
本校使用自評數據來計劃學校發展的具體行動。	TC 065Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q05NA02 <input type="radio"/>
本校使用自評數據來計劃改善教學的具體行動。	TC 065Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q06NA02 <input type="radio"/>
本校立即執行根據自評結果所制定的措施。	TC 065Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q07NA02 <input type="radio"/>
在本校，由自評觸發的動力很快便會「消失」。	TC 065Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q08NA02 <input type="radio"/>

在本校，由自評觸發的影響很快便會「消失」。

TC065Q09NA01



TC065Q09NA02



根據上一次的自評結果， 貴校有沒有在下列範疇推行任何措施？

(自評有時被稱為內評。如果你需要關於「內評」的詳盡解釋，請使用說明按鈕。)

(請在每項選擇一個答案。)

內評是由學校控制的評估，由校方決定評估範圍，並由學校成員或學校委託的人員／機構執行。

	有	沒有，因為 結果令人滿意	沒有，因為 其他原因
學校的教學資源 (例如：教科書、電腦、圖書館資源、實驗器材)	TC 066Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 066Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 066Q01NA03 <input type="radio"/>
教學人員 (例如：工作量、個人要求、資歷)	TC 066Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 066Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 066Q02NA03 <input type="radio"/>
課程的實施	TC 066Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 066Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 066Q03NA03 <input type="radio"/>
課外活動 (例如：參與度、活動內容)	TC 066Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 066Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 066Q04NA03 <input type="radio"/>
教與學的質素	TC 066Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 066Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 066Q05NA03 <input type="radio"/>
評估方法	TC 066Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 066Q06NA02 <input type="radio"/>	TC 066Q06NA03 <input type="radio"/>
學校風氣	TC 066Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 066Q07NA02 <input type="radio"/>	TC 066Q07NA03 <input type="radio"/>
	TC 066Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 066Q08NA02 <input type="radio"/>	TC 066Q08NA03 <input type="radio"/>

教師合作	TC 066Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 066Q08NA02 <input type="radio"/>	TC 066Q08NA03 <input type="radio"/>
資訊及通訊科技在教與學上的使用	TC 066Q09NA01 <input type="radio"/>	TC 066Q09NA02 <input type="radio"/>	TC 066Q09NA03 <input type="radio"/>
學校管理（領導、諮詢、合作、學校課程）	TC 066Q10NA01 <input type="radio"/>	TC 066Q10NA02 <input type="radio"/>	TC 066Q10NA03 <input type="radio"/>
家長在學校的參與	TC 066Q11NA01 <input type="radio"/>	TC 066Q11NA02 <input type="radio"/>	TC 066Q11NA03 <input type="radio"/>
教師專業發展	TC 066Q12NA01 <input type="radio"/>	TC 066Q12NA02 <input type="radio"/>	TC 066Q12NA03 <input type="radio"/>
多元化管理	TC 066Q13NA01 <input type="radio"/>	TC 066Q13NA02 <input type="radio"/>	TC 066Q13NA03 <input type="radio"/>
與外界夥伴合作	TC 066Q14NA01 <input type="radio"/>	TC 066Q14NA02 <input type="radio"/>	TC 066Q14NA03 <input type="radio"/>
學生成績	TC 066Q15NA01 <input type="radio"/>	TC 066Q15NA02 <input type="radio"/>	TC 066Q15NA03 <input type="radio"/>
學生的跨學科能力	TC 066Q16NA01 <input type="radio"/>	TC 066Q16NA02 <input type="radio"/>	TC 066Q16NA03 <input type="radio"/>
學校的公平度	TC 066Q17NA01 <input type="radio"/>	TC 066Q17NA02 <input type="radio"/>	TC 066Q17NA03 <input type="radio"/>

在本學年，你的教學有否受下列方法監察？

(請在每項選擇一個答案。)

有

沒有

學生的測驗或評估的成績

TC067Q01NA01

TC067Q01NA02

教師間的同儕互評 (對教案、評估工具、課堂教學)

TC067Q02NA01

TC067Q02NA02

校長或高級教職員觀課

TC067Q03NA01

TC067Q03NA02

視學人員或其他校外人士觀課

TC067Q04NA01

TC067Q04NA02

你在現職學校得到的評價，為下列各項直接帶來正面改變的程度有多大？

(請在每項選擇一個答案。)

	沒有正面改變	少許改變	中度改變	很大改變
你從校長及／或同事所得的公開認同	TC068Q01NA01 <input type="radio"/>	TC068Q01NA02 <input type="radio"/>	TC068Q01NA03 <input type="radio"/>	TC068Q01NA04 <input type="radio"/>
你在學校發展政策中的角色（例如：課程發展小組、學校目標的擬定）	TC068Q02NA01 <input type="radio"/>	TC068Q02NA02 <input type="radio"/>	TC068Q02NA03 <input type="radio"/>	TC068Q02NA04 <input type="radio"/>
事業晉升的可能性（例如：升職）	TC068Q03NA01 <input type="radio"/>	TC068Q03NA02 <input type="radio"/>	TC068Q03NA03 <input type="radio"/>	TC068Q03NA04 <input type="radio"/>
你接受專業發展的多寡	TC068Q04NA01 <input type="radio"/>	TC068Q04NA02 <input type="radio"/>	TC068Q04NA03 <input type="radio"/>	TC068Q04NA04 <input type="radio"/>
你的職責	TC068Q05NA01 <input type="radio"/>	TC068Q05NA02 <input type="radio"/>	TC068Q05NA03 <input type="radio"/>	TC068Q05NA04 <input type="radio"/>
你任職教師的自信	TC068Q06NA01 <input type="radio"/>	TC068Q06NA02 <input type="radio"/>	TC068Q06NA03 <input type="radio"/>	TC068Q06NA04 <input type="radio"/>
你的薪金及／或花紅	TC068Q07NA01 <input type="radio"/>	TC068Q07NA02 <input type="radio"/>	TC068Q07NA03 <input type="radio"/>	TC068Q07NA04 <input type="radio"/>
你的課室管理手法	TC068Q08NA01 <input type="radio"/>	TC068Q08NA02 <input type="radio"/>	TC068Q08NA03 <input type="radio"/>	TC068Q08NA04 <input type="radio"/>
你在你的主要學科領域上的知識和理解	TC068Q09NA01 <input type="radio"/>	TC068Q09NA02 <input type="radio"/>	TC068Q09NA03 <input type="radio"/>	TC068Q09NA04 <input type="radio"/>
	TC068Q10NA01	TC068Q10NA02	TC068Q10NA03	TC068Q10NA04

你的教學手法	TC068Q10NA01 <input type="radio"/>	TC068Q10NA02 <input type="radio"/>	TC068Q10NA03 <input type="radio"/>	TC068Q10NA04 <input type="radio"/>
你教導有特殊需要的學生的方法	TC068Q11NA01 <input type="radio"/>	TC068Q11NA02 <input type="radio"/>	TC068Q11NA03 <input type="radio"/>	TC068Q11NA04 <input type="radio"/>
你對學生進行評估，來提升他們的學習	TC068Q12NA01 <input type="radio"/>	TC068Q12NA02 <input type="radio"/>	TC068Q12NA03 <input type="radio"/>	TC068Q12NA04 <input type="radio"/>
你對工作的滿足感	TC068Q13NA01 <input type="radio"/>	TC068Q13NA02 <input type="radio"/>	TC068Q13NA03 <input type="radio"/>	TC068Q13NA04 <input type="radio"/>
你的積極性	TC068Q14NA01 <input type="radio"/>	TC068Q14NA02 <input type="radio"/>	TC068Q14NA03 <input type="radio"/>	TC068Q14NA04 <input type="radio"/>

多謝你的合作，完成這份問卷！