

Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli,

děkujeme Vám za zapojení do mezinárodního šetření PISA. Cílem tohoto dotazníku je shromáždit informace o:

- škole obecně;
- vedení školy;
- pedagogických pracovnících;
- postupech hodnocení;
- cílových skupinách;
- učebním prostředí a vzdělávacím programu;
- atmosféře ve Vaší škole.

Získané informace umožní analyzovat podobnosti a rozdíly mezi různými skupinami škol a tím získat jasnější představu o vzdělávacím prostředí žáků s ohledem na jejich dosažené výsledky. Bude tak například možné zjistit, jak různá dostupnost vzdělávacích zdrojů ovlivňuje výsledky žáků – v rámci jednotlivých zemí i mezi nimi.

Tento dotazník vyplňuje ředitel školy nebo jím pověřená osoba. Podle našeho odhadu Vám jeho vyplnění zabere přibližně 60 minut.

**Některé otázky mohou vyžadovat odborné znalosti. V tomto případě se můžete obrátit na odborníky, kteří Vám pomohou s odpovědí.**

Pokud na některou otázku nevíte přesnou odpověď, uveďte prosím svůj nejpřesnější odhad. Pro potřeby tohoto šetření to postačí.

Berte prosím na vědomí, že dotazník pro účely mezinárodního srovnávání obsahuje také otázky nebo tvrzení, které se Vám mohou jevit v našich podmínkách neobvyklé.

Všimněte si prosím, že v pravém dolním rohu obrazovky se nachází tlačítko Další určené k přechodu na další otázku. V některých případech bude nutné stránku posunout až k dolní části obrazovky, aby na tlačítko Další bylo možné kliknout.

**Vaše odpovědi jsou považovány za důvěrné. Žádného konkrétního ředitele či konkrétní školu nebude možné identifikovat. Odpovědi budou zpracovány a prezentovány souhrnně a ve formě průměrů.**

Při vyplňování tohoto dotazníku berte prosím v úvahu následující vymezení:

Pojem přírodovědné předměty zahrnuje všechny předměty v oblastech, jako je fyzika, chemie, biologie, vědy o Zemi a vesmíru, aplikované vědy a technologie.

Tento pojem NEZAHHRNUJE související předměty, jako je matematika, psychologie, ekonomie, ani vědy o Zemi, které by mohly být součástí předmětu zeměpis. Pojem „přírodovědné předměty“ se používá pro explicitní odlišení od pojmu „přírodní vědy“. Mějte prosím tento rozdíl na paměti.

Otázky v tomto dotazníku se týkají buď:

- Vaší školy jako celku, nebo
- žáků 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ.

Pokud se ve Vaší škole nachází několik různých typů studia (např. maturitní a nematuritní), zodpovězte otázky, které se týkají Vaší školy, pouze s ohledem

na typ studia, ze kterého byli vybráni žáci pro testování a který je uveden na štítku.

Otázky, které se týkají žáků 9. ročníku ZŠ nebo 1. ročníku SŠ, zodpovězte prosím pro ten ročník, který je ve Vaší škole. Jestliže je Vaše škola víceletým gymnáziem, zodpovězte tyto otázky pro ročník, který odpovídá 9. ročníku ZŠ (kvarta osmiletého gymnázia, sekunda šestiletého gymnázia).

## **Část A: Obecné informace o škole**

## Jak velká je obec, ve které se nachází Vaše škola?

(Vyberte jednu odpověď.)

Obec s méně než 3 000 obyvatel

SC001Q01TA01

Malé město s 3 000 až 15 000 obyvatel

SC001Q01TA02

Město s 15 000 až 100 000 obyvatel

SC001Q01TA03

Velké město se 100 000 až 1 000 000 obyvatel

SC001Q01TA04

Praha

SC001Q01TA05

**Jaký byl celkový počet žáků Vaší školy k 1. březnu 2014?**

*(Na každý řádek napište příslušný počet. Jestliže v některé kategorii žáky nemáte, uveďte nulu.)*

Počet chlapců:

SC002Q01TA01

Počet dívek:

SC002Q02TA01

**Jaká je průměrná velikost třídy pro výuku českého jazyka v 9. ročníku ZŠ (odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia) nebo v 1. ročníku SŠ?**

*(Vyberte jednu odpověď.)*

1-15 žáků

SC003Q01TA01

16-20 žáků

SC003Q01TA02

21-25 žáků

SC003Q01TA03

26-30 žáků

SC003Q01TA04

31-35 žáků

SC003Q01TA05

36-40 žáků

SC003Q01TA06

41-45 žáků

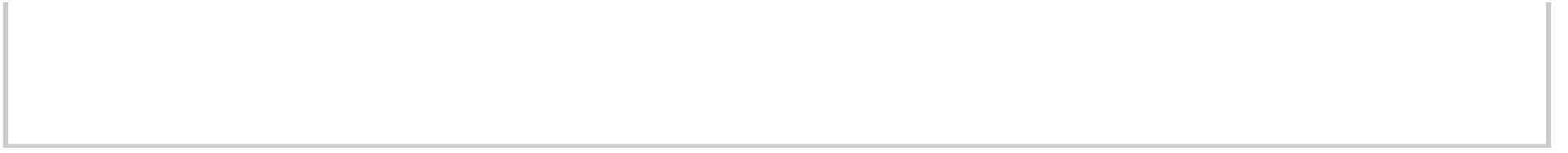
SC003Q01TA07

46-50 žáků

SC003Q01TA08

Více než 50 žáků

SC003Q01TA09



**Cílem následující skupiny otázek je získání informací o počtech počítačů pro žáky v 9. ročníku ZŠ (odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia) nebo v 1. ročníku SŠ.**

*(Na každý řádek napište příslušný počet. Jestliže v některé kategorii nemáte žádné vybavení, uveďte nulu.)*

	Počet
Kolik je ve Vaší škole celkem žáků 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Přibližně kolik počítačů je ve Vaší škole těmto žákům k dispozici pro výukové účely?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Přibližně kolik z těchto počítačů je připojeno k internetu?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Přibližně kolik z těchto počítačů je přenosných (např. notebook, tablet)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Kolik interaktivních tabulí má škola celkem k dispozici?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Kolik dataprojektorů má škola celkem k dispozici?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Kolik počítačů s připojením k internetu je <u>ve Vaší škole</u> k dispozici <b>pro učitele</b> ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

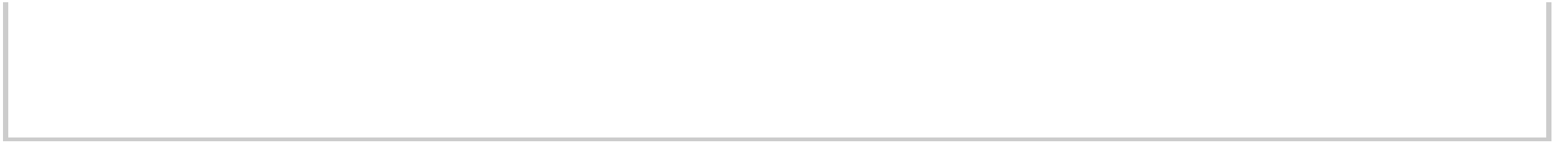




## Platí pro Vaši školu následující tvrzení týkající se používání ICT?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Ano	Ne
Naše škola poskytuje žákům zdarma přístup k internetu přes lokální bezdrátovou síť.	SC005Q01NA01 <input type="radio"/>	SC005Q01NA02 <input type="radio"/>
Žáci mají dovoleno si do školy přinést a používat vlastní zařízení (např. přenosné počítače, chytré telefony, tablety).	SC005Q02NA01 <input type="radio"/>	SC005Q02NA02 <input type="radio"/>
Žáci mají dovoleno si do třídy přinést a používat vlastní zařízení (např. přenosné počítače, chytré telefony, tablety).	SC005Q03NA01 <input type="radio"/>	SC005Q03NA02 <input type="radio"/>
Naše škola nabízí žákům vzdělávací program multimediální gramotnosti.	SC005Q04NA01 <input type="radio"/>	SC005Q04NA02 <input type="radio"/>
Naše škola nabízí učitelům vzdělávací program multimediální gramotnosti.	SC005Q05NA01 <input type="radio"/>	SC005Q05NA02 <input type="radio"/>
Naše škola poskytuje žákům vlastní uživatelské účty pro přístup ke školním počítačům.	SC005Q06NA01 <input type="radio"/>	SC005Q06NA02 <input type="radio"/>
Naše škola poskytuje učitelům vlastní uživatelské účty pro přístup ke školním počítačům.	SC005Q07NA01 <input type="radio"/>	SC005Q07NA02 <input type="radio"/>
Naše škola nabízí žákům úložný prostor na intranetu.	SC005Q08NA01 <input type="radio"/>	SC005Q08NA02 <input type="radio"/>
Naše škola nabízí učitelům úložný prostor na intranetu.	SC005Q09NA01 <input type="radio"/>	SC005Q09NA02 <input type="radio"/>

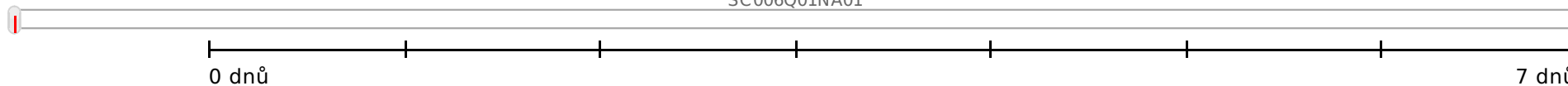


**Kolik vyučovacích dnů v běžném týdnu chodí do Vaší školy žáci 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo v 1. ročníku SŠ?**

*(V případě teoretické výuky střídané s praxí vezměte průměrný počet dnů výuky v týdnu (teorie i praxe) přepočtený na celý školní rok.)*

*(Umístěte posuvník na odpovídající počet dnů výuky.)*

SC006Q01NA01



## Consistency check rule

Rule: IF ^SC006Q01NA01 = 0

Message: Byla zvolena hodnota nula. Zkontrolujte prosím svou odpověď.

**Kolik vyučovacích dnů je v tomto školním roce plánováno pro žáky 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo v 1. ročníku SŠ?**

*(Započtete všechny plánované dny výuky.)*

*(Uvedte prosím číslo.)*

---

Počet dnů:

SC007Q01NA01

## Consistency check rule

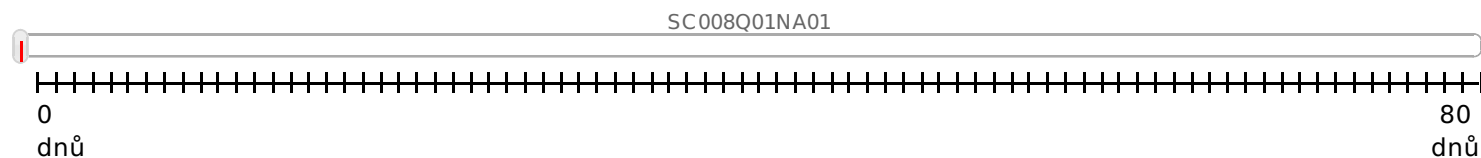
Rule: IF (^SC007Q01NA01 < 100 OR ^SC007Q01NA01 >350)

Message: Byla zvolena hodnota menší než 100 nebo větší než 350. Zkontrolujte prosím svou odpověď.

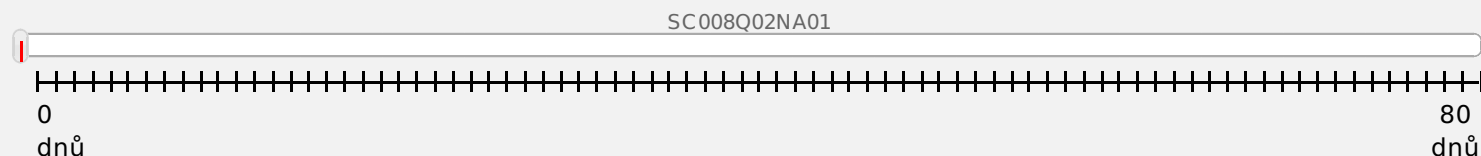
**Přibližně kolik dnů byla Vaše škola za posledních 12 měsíců zavřená nebo v ní neprobíhala běžná výuka z následujících důvodů?**

*(Umístěte posuvník na odpovídající počet dnů výuky. Jestliže škola nebyla z uvedeného důvodu zavřená, umístěte posuvník na nulu.)*

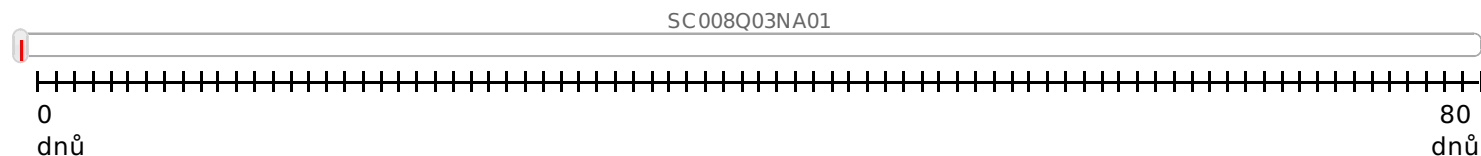
Prázdniny a svátky



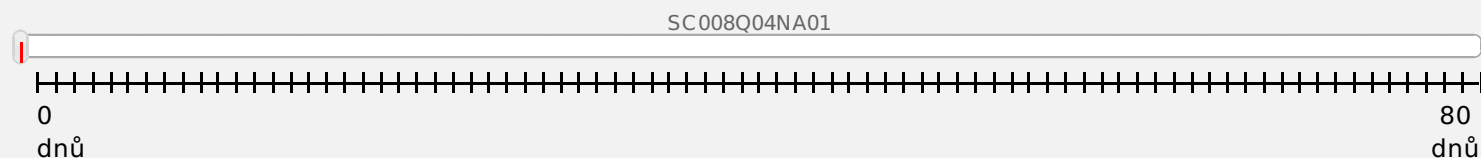
Pedagogické rady nebo činnosti v rámci dalšího vzdělávání



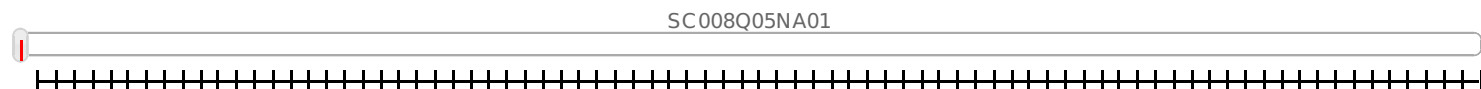
Školní akce a aktivity žáků jako např. výlety, plesy nebo sportovní akce



Regionální nebo místní problémy související s počasím (např. vichřice, sníh, období veder), nebezpečnými situacemi (např. epidemie, požáry, záplavy), stávkami, agresivními konflikty



Nedostatečné nebo chybějící zdroje



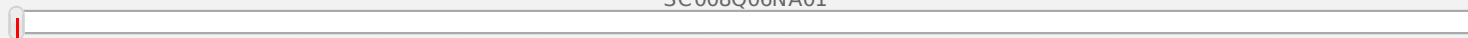


0  
dnů

80  
dnů

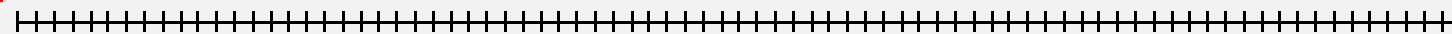
SC008Q06NA01

Nevhodné chování učitelů nebo  
žáků



0  
dnů

80  
dnů



## Část B: Vedení školy

**Následují tvrzení o Vašem způsobu vedení školy. Určete prosím, jak často jste se v uplynulém školním roce ve Vaší škole zabýval/a následujícími činnostmi.**

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	<i>Nedošlo k tomu</i>	<i>Jednou až dvakrát během roku</i>	<i>Třikrát až čtyřikrát během roku</i>	<i>Jednou za měsíc</i>	<i>Jednou za týden</i>	<i>Častěji než jednou za týden</i>
Využívám hodnocení výsledků žáků k rozvíjení vzdělávacích cílů školy.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Ujišťuji se, že aktivity v rámci profesního rozvoje učitelů jsou v souladu se vzdělávacími cíli školy.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Zajišťuji, aby učitelé pracovali v souladu se vzdělávacími cíli školy.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Podporuji používání výukových metod vycházejících z nejnovějších vzdělávacích výzkumů.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Chválím učitele, jejichž žáci se aktivně účastní výuky.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Když má někdo z učitelů nějaký problém ve své třídě, chopím se iniciativy a o záležitosti s ním diskutuji.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Obracím pozornost učitelů na význam rozvoje kritického myšlení a sociálního citění u žáků.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>
Věnuji pozornost vyrušování ve třídách.	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>
	SC009Q09TA01	SC009Q09TA02	SC009Q09TA03	SC009Q09TA04	SC009Q09TA05	SC009Q09TA06

Umožňuji učitelům podílet se na rozhodování.	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
Zapojuji učitele do vytváření školní kultury zaměřené na soustavné zlepšování.	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
Žádám učitele o hodnocení postupů uplatňovaných vedením školy.	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
Když učitel přijde s problémem ve své třídě, řešíme ho společně.	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
Na poradách s učiteli diskutuji o vzdělávacích cílech školy.	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>

## Kdo je ve Vaší škole zodpovědný za následující úkoly?

(V každém řádku označte všechny hodící se odpovědi.)

	<i>Ředitel</i>	<i>Učitelé</i>	<i>Školská rada</i>	<i>Kraj nebo obec</i>	<i>Ministerstvo školství</i>
Přijímání učitelů	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Propouštění učitelů	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Stanovení nástupních platů učitelů	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Zvyšování platů učitelů	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Sestavování školního rozpočtu	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
Rozdělování peněz z rozpočtu školy	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Sestavování školního řádu	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Stanovení zásad pro hodnocení žáků	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Přijímání žáků	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>
Všechny učební materiály se budou používat	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>

vyber ucebnic, které se budou používat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stanovení vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>
Rozhodování o tom, které předměty škola bude nabízet	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>

Zajímá nás, jaké možnosti mají rodiče při výběru školy pro své děti.

**Které z následujících tvrzení nejlépe vystihuje, jaké možnosti mají rodiče v místě, kde se nachází Vaše škola?**

(Vyberte jednu odpověď.)

Ve spádové oblasti naší školy jsou dvě nebo více dalších škol, které se ucházejí o naše žáky.

SC011Q01TA01

Ve spádové oblasti naší školy je ještě jedna další škola, která se uchází o naše žáky.

SC011Q01TA02

Ve spádové oblasti naší školy není žádná další škola, která by se ucházela o naše žáky.

SC011Q01TA03

## Jak často jsou při přijímání žáků do Vaší školy zvažovány tyto okolnosti?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	<i>Nikdy</i>	<i>Občas</i>	<i>Vždy</i>
Studijní výsledky žáka (včetně výsledku přijímacích zkoušek)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Doporučení předchozí navštěvované školy	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Souhlas rodičů s pojetím výuky nebo s náboženskou filozofií školy	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Zda žák potřebuje speciální program nebo o něj má zájem	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Přednost je dáována rodinným příslušníkům současných nebo bývalých žáků	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Místo bydliště	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Jiné	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>



## Je Vaše škola veřejná, soukromá nebo církevní?

(Vyberte jednu odpověď.)

Veřejná škola

*(škola přímo či nepřímo řízená veřejnou institucí, např. obcí, krajem nebo ministerstvem školství)*

SC013Q01TA01

Soukromá nebo církevní škola

*(škola přímo či nepřímo řízená institucí neveřejného sektoru, např. církví, nadací, soukromým podnikem apod.)*

SC013Q01TA02

## Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC014R01

### Který typ organizace spravuje Vaši školu?

*(Vyberte jednu odpověď.)*

Církevní nebo jiná náboženská organizace

SC014Q01NA01

Jiná nezisková organizace

SC014Q01NA02

Zisková organizace

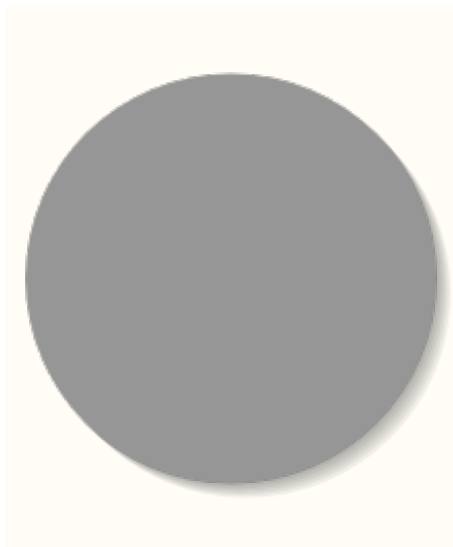
SC014Q01NA03

## Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC015 ELSE GOTO ^SC016

**Přibližně kolik procent z celkového rozpočtu Vaší školy v běžném školním roce pochází z následujících zdrojů?**

*(Na každý řádek uveďte příslušný údaj. Jestliže z některého zdroje finance nedostáváte, uveďte nulu.)*



Stát (státní rozpočet, rozpočet kraje či obce)	SC015Q01TA01 <input type="text"/>
Školné nebo poplatky placené rodiči	SC015Q02TA01 <input type="text"/>
Sponzoři, rodičovské sbírky, dědictví, dary	SC015Q03TA01 <input type="text"/>
Jiné	SC015Q04TA01 <input type="text"/>

## Consistency check rule

Rule: If ( $\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$ ) >100 OR  
( $\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$ ) < 100

Message: Součet není roven 100 %. Zkontrolujte prosím svou odpověď.

## Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC017 ELSE GOTO ^SC016

**Přibližně kolik procent z celkového rozpočtu Vaší školy v běžném školním roce pochází z následujících zdrojů?**

*(Na každý řádek uveďte příslušný údaj. Jestliže z některého zdroje finance nedostáváte, uveďte nulu.)*

	%
Stát (státní rozpočet, rozpočet kraje či obce)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Školné nebo poplatky placené rodiči	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Sponzoři, rodičovské sbírky, dědictví, dary	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Jiné	SC016Q04TA01 <input type="text"/>



## Consistency check rule

Rule:  $\text{If } (^{\wedge}\text{SC016Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q04TA01}) > 100 \text{ OR}$   
 $(^{\wedge}\text{SC016Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q04TA01}) < 100$

Message: Součet není roven 100 %. Zkontrolujte prosím svou odpověď.

## Je výuka ve Vaší škole omezována následujícími problémy?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	<i>Vůbec ne</i>	<i>Velmi málo</i>	<i>Do určité míry</i>	<i>Značně</i>
Nedostatek pedagogických pracovníků	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Nevhodně nebo nedostatečně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Nedostatek pomocného personálu	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Nevhodně nebo nedostatečně kvalifikovaný pomocný personál	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Nedostatek výukových materiálů (např. učebnic, počítačového vybavení, zdrojů v knihovně nebo materiálu v laboratořích)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Nevhodné nebo nekvalitní výukové materiály (např. učebnice, počítačové vybavení, zdroje v knihovně nebo materiál v laboratořích)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Chybějící infrastruktura (např. budovy, pozemek, vytápění/klimatizace, osvětlovací a ozvučovací systémy)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Nevhodná nebo nekvalitní infrastruktura (např. budovy, pozemek, vytápění/klimatizace, osvětlovací a ozvučovací systémy)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



## Část C: Pedagogové

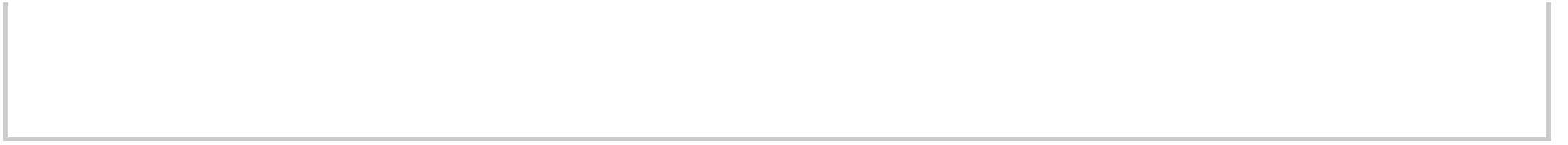
## Kolik je ve Vašem pedagogickém sboru učitelů?

**Počítejte učitele zaměstnané na plný i částečný úvazek.** Učitel zaměstnaný na plný úvazek je zaměstnán jako učitel po celý školní rok alespoň na 90 % běžné pracovní doby. Všechny ostatní učitele považujte za učitele zaměstnané na částečný úvazek.

Pokud jde o kvalifikaci učitelů, zohledněte pouze **nejvyšší dosažené vzdělání.**

(Na každý řádek uveďte počet učitelů na plný a částečný úvazek. Jestliže v některé kategorii žádného učitele nemáte, uveďte nulu.)

	Plný úvazek	Částečný úvazek
Učitelé CELKEM	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Učitelé s kvalifikací pro výuku na daném druhu školy	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Učitelé s ukončeným středoškolským vzděláním	SC018Q03NA01 <input type="text"/>	SC018Q03NA02 <input type="text"/>
Učitelé s ukončenou vyšší odbornou školou nebo konzervatoří	SC018Q04NA01 <input type="text"/>	SC018Q04NA02 <input type="text"/>
Učitelé s ukončeným vysokoškolským vzděláním v bakalářském studiu	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Učitelé s ukončeným vysokoškolským vzděláním v magisterském studiu	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Učitelé s ukončeným vysokoškolským vzděláním a vědeckým titulem (např. PhDr., PaedDr., případně Ph.D. a vyšší)	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>



**Kolik učitelů přírodovědných předmětů máte ve Vaší škole v každé z následujících skupin?**

**Počítejte učitele zaměstnané na plný i částečný úvazek.** Učitel zaměstnaný na plný úvazek je zaměstnán jako učitel po celý školní rok alespoň na 90 % běžné pracovní doby. Všechny ostatní učitele považujte za učitele zaměstnané na částečný úvazek.

(Na každý řádek uveďte počet učitelů na plný a částečný úvazek. Jestliže v některé kategorii žádného učitele nemáte, uveďte nulu.)

	Plný úvazek	Částečný úvazek
Učitelé přírodovědných předmětů CELKEM	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Učitelé přírodovědných předmětů s kvalifikací pro výuku na daném typu školy	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Učitelé přírodovědných předmětů s vysokoškolským odborným a pedagogickým vzděláním v oblasti přírodních věd (např. Mgr., Ing., RNDr., PaedDr.)	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

### Kolik učitelů Vaší školy vyučuje následující přírodovědné předměty?

*(Nerozlišujte mezi učiteli zaměstnanými na částečný a plný úvazek. Pokud jeden učitel vyučuje dva přírodovědné předměty (např. fyziku a biologii), započítejte ho dvakrát.)*

*(Na každý řádek uveďte počet učitelů. Jestliže pro nějaký předmět žádného učitele nemáte, uveďte nulu.)*

Fyzika

SC020Q01NA01

Chemie

SC020Q02NA01

Biologie

SC020Q03NA01

Zeměpis

SC020Q04NA01

Aplikované vědy a technologie (např. elektrotechnika, laboratorní chemie, ekologie)

SC020Q05NA01



**Který z následujících postupů přijímání nových učitelů je ve Vaší škole nejběžnější?**

*(Vyberte jednu odpověď.)*

Učitelé posílají přihlášky přímo k nám do školy.

SC021Q01NA01

Učitele nám přiděluje zřizovatel školy.

SC021Q01NA02

V oblasti přijímání nových učitelů škola spolupracuje se zřizovatelem školy.

SC021Q01NA03

**Je vyžadováno, aby učitelé Vaší školy měli ukončené pedagogické vzdělání?**

*(Vyberte jednu odpověď.)*

Ano

SC022Q01NA01

Ne

SC022Q01NA02

## Branching rule

Rule: IF (^SC022Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC023 ELSE GOTO ^SC024

**Je vyžadováno, aby učitelé Vaší školy měli ukončené pedagogické vzdělání.  
Jak důsledně toto pravidlo uplatňujete?**

*(Vyberte jednu odpověď.)*

Před nástupem do pracovního poměru je nutné, aby učitelé  
měli ukončené pedagogické vzdělání.

SC023Q01NA01

Od nástupu do pracovního poměru mají učitelé stanovené  
časové období pro dokončení pedagogického vzdělání.

SC023Q01NA02

**Podarilo se Vám v minulém školním roce obsadit všechna volná místa učitelů přírodovědných předmětů v 9. ročníku ZŠ (odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia) nebo v 1. ročníku SŠ?**

**Viz úvodní poznámku na první obrazovce, kde je definován význam pojmu „přírodovědné předměty“** (fyzika, chemie, přírodopis (biologie) a ze zeměpisu pouze nauka o Zemi). Učitel přírodovědných předmětů je definován jako učitel těch předmětů, které odpovídají významu pojmu „přírodovědné předměty“.

(Vyberte jednu odpověď.)

**Tato situace nenastala** (Neměli jsme žádná neobsazená místa učitelů přírodovědných předmětů)

SC024Q01NA01

**Ano**, obsadili jsme všechna volná místa učitelů přírodovědných předmětů učiteli s kvalifikací pro výuku přírodovědných předmětů.

SC024Q01NA02

**Ano**, obsadili jsme všechna volná místa učitelů přírodovědných předmětů učiteli bez kvalifikace pro výuku přírodovědných předmětů.

SC024Q01NA03

**Ne** (Nemohli jsme obsadit jedno nebo více volných míst určených pro učitele přírodovědných předmětů)

SC024Q01NA04

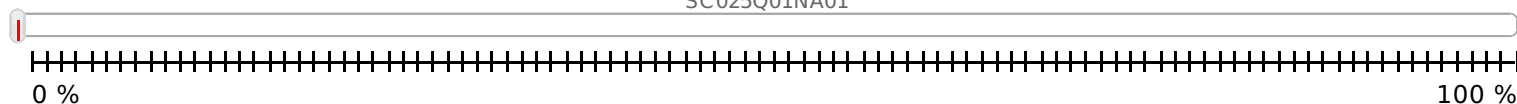
**Kolik procent učitelů z Vaší školy se za poslední tři měsíce zúčastnilo nějakého kurzu/programu dalšího vzdělávání?**

*Dalším vzděláváním se rozumí oficiální program pro učitele zaměřený na zlepšení pedagogických kompetencí a metod výuky. Tento program může (ale nemusí) být zakončen získáním uznávaného osvědčení. Celková délka programu by měla být minimálně jeden den a měla by se týkat pedagogiky a výuky.*

*(Umístěte posuvník na odpovídající procento. Jestliže se žádný učitel nezúčastnil dalšího vzdělávání, umístěte posuvník na nulu.)*

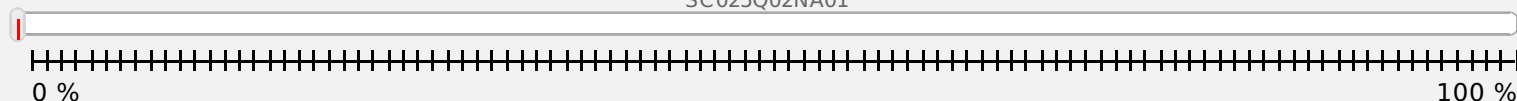
SC025Q01NA01

Ze všech učitelů Vaší školy



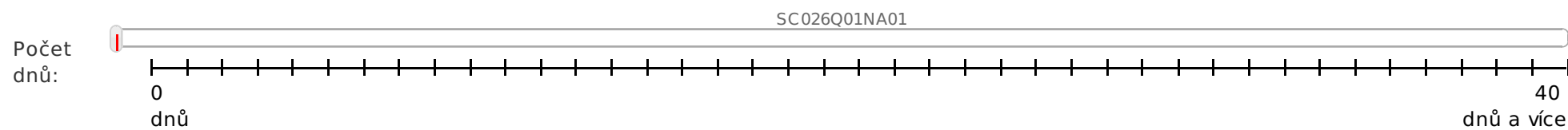
SC025Q02NA01

Z učitelů vyučujících ve Vaší škole přírodovědné předměty



**Kolik dnů ve školním roce je učitel Vaší školy povinen se zúčastnit dalšího vzdělávání?**

*(Umístěte posuvník na odpovídající počet dnů. Jestliže učitelé nejsou povinni se zúčastnit dalšího vzdělávání, umístěte posuvník na nulu.)*



### Které z následujících druhů dalšího vzdělávání probíhají uvnitř Vaší školy?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Ano	Ne
Učitelé školy spolupracují při výměně nápadů nebo materiálů týkajících se zejména některých výukových modulů nebo konkrétního probíraného učiva.	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	SC027Q01NA02 <input type="radio"/>
Škola zve odborníky, kteří školí učitele přímo ve škole.	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA02 <input type="radio"/>
Škola pořádá workshopy/semináře zaměřené na konkrétní problémy, se kterými se škola potýká.	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA02 <input type="radio"/>
Škola pořádá workshopy/semináře pro konkrétní skupiny učitelů (např. pro nově přijaté učitele).	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA02 <input type="radio"/>



**Má Vaše škola pro oblast dalšího vzdělávání závazný metodický pokyn?**

*(Vyberte jednu odpověď.)*

Ano

SC028Q01NA01

Ne

SC028Q01NA02

## Branching rule

Rule: IF (^SC028Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC029 ELSE GOTO ^SC030

**Týká se metodický pokyn pro oblast dalšího vzdělávání následujících témat?**

*(Vyberte všechny hodící se odpovědi.)*

Povinnost účastnit se aktivit dalšího vzdělávání

SC029Q01NA01

Využívání pracovní doby

SC029Q02NA01

Uvolňování z výuky

SC029Q03NA01

Plat a náhrady

SC029Q04NA01

Obsah aktivit dalšího vzdělávání

SC029Q05NA01

Poskytnutí zdrojů (např. místnosti, materiál, personál)

SC029Q06NA01

## Které zdroje Vaše škola poskytuje pro aktivity dalšího vzdělávání?

(Vyberte všechny hodící se odpovědi.)

Konkrétně vymezený čas

SC030Q01NA01

Konkrétní místnosti

SC030Q02NA01

Personál (např. mentor, vedoucí  
předmětové komise, zavadějící učitel)

SC030Q03NA01

Nákup a poskytnutí materiálu

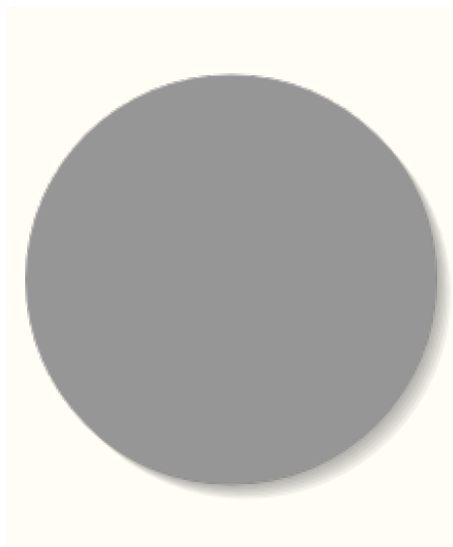
SC030Q04NA01

Následující otázka se týká pouze učitelů přírodovědných předmětů Vaší školy.

**Kolik procent z celkového počtu aktivit dalšího vzdělávání absolvovaných učiteli přírodovědných předmětů Vaší školy připadá na každou ze tří následujících oblastí?**

(Na každý řádek uveďte počet procent, např. „20“ na prvním řádku by znamenalo, že 20 % času dalšího vzdělávání připadá na přírodní vědy a oblast technologií).

(Součet procent musí být roven 100.)



<b>Látka z oblasti přírodních věd a technologií:</b> znalosti a dovednosti v jakémkoli oboru přírodních věd	SC031Q01NA01 <input type="text"/>
<b>Pedagogika a metodika přírodovědných předmětů:</b> vyučovací metody pro přírodovědné předměty, dovednosti v oblasti výkladu (např. využití experimentů), špatné myšlenkové návyky	SC031Q02NA01 <input type="text"/>
<b>Obecná témata ve vzdělávání:</b> např. interakce mezi žákem a učitelem, vedení třídy, hodnocení žáků, výuka žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	SC031Q03NA01 <input type="text"/>
<b>Další témata</b>	SC031Q04NA01 <input type="text"/>

## Consistency check rule

Rule: IF (^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) >100 or  
(^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) < 100

Message: Součet není roven 100 %. Zkontrolujte prosím svou odpověď.

## Část D: Postupy hodnocení

**Byly v průběhu minulého školního roku ve Vaší škole využity některé z následujících možností ke sledování práce učitelů?**

*(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)*

	<i>Ano</i>	<i>Ne</i>
Výsledky žáků v testech nebo při zkouškách	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Posuzování práce učitelů jejich kolegy (přípravy na hodiny, způsoby hodnocení žáků, průběh vyučovacích hodin)	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Hospitace ředitele nebo dalších členů vedení školy ve vyučovacích hodinách	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Inspekce vyučovacích hodin školními inspektory nebo jinými osobami, které nepracují ve škole	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>



**Uvedte, jak často dochází po hodnocení učitelů k následujícím situacím.**

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	<i>Nikdy</i>	<i>Někdy</i>	<i>Většinou</i>	<i>Vždy</i>
Veřejné uznání ředitelem školy	SC033Q01NA01 <input type="radio"/>	SC033Q01NA02 <input type="radio"/>	SC033Q01NA03 <input type="radio"/>	SC033Q01NA04 <input type="radio"/>
Změna týkající se platu učitele nebo vyplacení odměny	SC033Q02NA01 <input type="radio"/>	SC033Q02NA02 <input type="radio"/>	SC033Q02NA03 <input type="radio"/>	SC033Q02NA04 <input type="radio"/>
Změna týkající se vyhlídky na kariérní postup učitele	SC033Q03NA01 <input type="radio"/>	SC033Q03NA02 <input type="radio"/>	SC033Q03NA03 <input type="radio"/>	SC033Q03NA04 <input type="radio"/>
Změna týkající se pracovních povinností učitele (např. zvýšení nebo snížení pracovního úvazku nebo administrativních či řídicích povinností)	SC033Q04NA01 <input type="radio"/>	SC033Q04NA02 <input type="radio"/>	SC033Q04NA03 <input type="radio"/>	SC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Pro učitele je vytvořen vzdělávací plán.	SC033Q05NA01 <input type="radio"/>	SC033Q05NA02 <input type="radio"/>	SC033Q05NA03 <input type="radio"/>	SC033Q05NA04 <input type="radio"/>
S učitelem jsou projednána opatření zaměřená na nápravu pedagogických nedostatků.	SC033Q06NA01 <input type="radio"/>	SC033Q06NA02 <input type="radio"/>	SC033Q06NA03 <input type="radio"/>	SC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Učitel je přidělen mentor, který mu má pomoci zlepšit způsob výuky.	SC033Q07NA01 <input type="radio"/>	SC033Q07NA02 <input type="radio"/>	SC033Q07NA03 <input type="radio"/>	SC033Q07NA04 <input type="radio"/>
Učitel je propuštěn nebo mu není prodloužena pracovní smlouva.	SC033Q08NA01 <input type="radio"/>	SC033Q08NA02 <input type="radio"/>	SC033Q08NA03 <input type="radio"/>	SC033Q08NA04 <input type="radio"/>



**Jak často jsou ve Vaší škole žáci 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ hodnoceni prostřednictvím...**

*(Potřebujete-li vysvětlit výraz standardizované testy, použijte tlačítko nápovědy).*

*(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)*

Standardizované testy mají jednotnou koncepci, obsah, způsob zadávání a bodovací systém. Výsledky mohou být srovnávány mezi žáky a školami.

	<i>Nikdy</i>	<i>1-2krát ročně</i>	<i>3-5krát ročně</i>	<i>Jednou měsíčně</i>	<i>Více než jednou měsíčně</i>
nepovinných standardizovaných testů (např. SCIO, Kalibro)?	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
testů vytvořených učitelem?	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
učitelova celkového úsudku?	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

## Branching rule

Rule: IF (^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

**Jsou ve Vaší škole využívány standardizované testy a testy vytvořené učitelem pro žáky 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ k následujícím účelům?**

*(Potřebujete-li vysvětlit výraz standardizované testy, použijte tlačítko nápovědy).*

*(V každém řádku vyberte „Ano“, nebo „Ne“ pro označení, zda používáte standardizované testy a testy vytvořené učitelem k danému účelu.)*

Pojem „standardizované testy“ zahrnuje jak povinné standardizované testy (tj. předepsané státními či regionálními institucemi), tak nepovinné standardizované testy (např. veřejné nebo komerční standardizované testovací materiály). Tyto testy mají jednotnou formu, obsah, způsob zadávání a hodnocení. Výsledky jednotlivých žáků a škol je možné vzájemně porovnávat.

	Standardizované testy	Testy vytvořené učitelem
K „provázení“ žáků procesem učení	SC035Q01NA01 Vybrat...	SC035Q01NB01 Vybrat...
<ul style="list-style-type: none"><li>K „provázení“ žáků procesem učení ( SC035Q01NB01 ) Vybrat... Ano Ne</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>K „provázení“ žáků procesem učení ( SC035Q01NA01 ) Vybrat... Ano Ne</li></ul>		
K informování rodičů o pokrocích jejich dítěte	SC035Q02TA01 Vybrat...	SC035Q02TB01 Vybrat...
<ul style="list-style-type: none"><li>K informování rodičů o pokrocích jejich dítěte ( SC035Q02TB01 ) Vybrat... Ano Ne</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>K informování rodičů o pokrocích jejich dítěte ( SC035Q02TA01 ) Vybrat...</li></ul>		

Ano  
Ne

K rozhodování o tom, zda žák bude opakovat ročník, nebo zda postoupí do vyššího ročníku

SC035Q03TA01

Vybrat...

SC035Q03TB01

Vybrat...

- K rozhodování o tom, zda žák bude opakovat ročník, nebo zda postoupí do vyššího ročníku ( SC035Q03TB01 )  
Vybrat...  
Ano  
Ne

- K rozhodování o tom, zda žák bude opakovat ročník, nebo zda postoupí do vyššího ročníku ( SC035Q03TA01 )  
Vybrat...  
Ano  
Ne

K rozdělování žáků do skupin pro účely výuky

SC035Q04TA01

Vybrat...

SC035Q04TB01

Vybrat...

- K rozdělování žáků do skupin pro účely výuky ( SC035Q04TB01 )  
Vybrat...  
Ano  
Ne

- K rozdělování žáků do skupin pro účely výuky ( SC035Q04TA01 )  
Vybrat...  
Ano  
Ne

K porovnávání výsledků školy s výsledky v regionu či v zemi

SC035Q05TA01

Vybrat...

SC035Q05TB01

Vybrat...

- K porovnávání výsledků školy s výsledky v regionu či v zemi ( SC035Q05TB01 )  
Vybrat...  
Ano  
Ne

- K porovnávání výsledků školy s výsledky v regionu či v zemi ( SC035Q05TA01 )  
Vybrat...  
Ano  
Ne

SC035Q06TA01

SC035Q06TB01

Ke sledování vývoje výsledků školy v průběhu času

Vybrat...

Vybrat...

- Ke sledování vývoje výsledků školy v průběhu času ( SC035Q06TB01 )

Vybrat...

Ano

Ne

- Ke sledování vývoje výsledků školy v průběhu času ( SC035Q06TA01 )

Vybrat...

Ano

Ne

SC035Q07TA01

SC035Q07TB01

K posuzování efektivity práce učitelů

Vybrat...

Vybrat...

- K posuzování efektivity práce učitelů ( SC035Q07TB01 )

Vybrat...

Ano

Ne

- K posuzování efektivity práce učitelů ( SC035Q07TA01 )

Vybrat...

Ano

Ne

SC035Q08TA01

SC035Q08TB01

Ke zjištění aspektů výuky nebo kurikula, u nichž by mohlo dojít ke zlepšení

Vybrat...

Vybrat...

- Ke zjištění aspektů výuky nebo kurikula, u nichž by mohlo dojít ke zlepšení ( SC035Q08TB01 )

Vybrat...

Ano

Ne

- Ke zjištění aspektů výuky nebo kurikula, u nichž by mohlo dojít ke zlepšení ( SC035Q08TA01 )

Vybrat...

Ano

Ne

SC035Q09NA01

SC035Q09NB01

K přizpůsobení výuky potřebám žáků

Vybrat...

Vybrat...

- K přizpůsobení výuky potřebám žáků ( SC035Q09NB01 )  
Vybrat...  
Ano  
Ne

- K přizpůsobení výuky potřebám žáků ( SC035Q09NA01 )  
Vybrat...  
Ano  
Ne

Ke srovnávání školy s jinými školami

SC035Q10TA01

Vybrat...

SC035Q10TB01

Vybrat...

- Ke srovnávání školy s jinými školami ( SC035Q10TB01 )  
Vybrat...  
Ano  
Ne

- Ke srovnávání školy s jinými školami ( SC035Q10TA01 )  
Vybrat...  
Ano  
Ne

K udělení osvědčení žákům

SC035Q11NA01

Vybrat...

SC035Q11NB01

Vybrat...

- K udělení osvědčení žákům ( SC035Q11NB01 )  
Vybrat...  
Ano  
Ne

- K udělení osvědčení žákům ( SC035Q11NA01 )  
Vybrat...  
Ano  
Ne





## Jsou informace o výsledcích žáků Vaší školy využívány k následujícím účelům?

Informace o výsledcích žáků jsou zde chápány ve smyslu **celkových** výsledků školy. Jedná se např. o průměrné známky žáků v jednotlivých ročnících, průměrné výsledky Vaší školy ve srovnávacích testech, o procento úspěšných absolventů Vaší školy apod.

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

Ano

Ne

Informace o výsledcích žáků jsou zveřejňovány (např. v médiích).

SC036Q01TA01

SC036Q01TA02

Informace o výsledcích žáků jsou průběžně sledovány zřizovatelem.

SC036Q02TA01

SC036Q02TA02

Informace o výsledcích žáků jsou poskytovány přímo rodičům.

SC036Q03NA01

SC036Q03NA02

## Která opatření zaměřená na zajišťování a zlepšování kvality uplatňujete ve Vaší škole, a odkud pocházejí?

(Potřebujete-li vysvětlit výraz „interní evaluace“ nebo „externí evaluace“, použijte tlačítko nápovědy.)

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

Interní evaluace školy: hodnocení řízené školou, která si definuje jeho oblasti. Evaluaci mohou provádět pracovníci dané školy nebo osoby/instituce pověřené školou.

Externí evaluace: toto hodnocení je součástí procesu kontrolovaného a řízeného externím orgánem. Škola neurčuje oblasti hodnocení.

	Ano, je to povinné, např. na základě rozhodnutí kraje nebo ministerstva	Ano, z iniciativy školy	Ne
Interní evaluace/autoevaluace	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Externí evaluace	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Písemně zpracovaný vzdělávací program a cíle školy	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Písemně zpracované standardy očekávaných vzdělávacích výstupů žáků	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Systematická datová evidence zahrnující např. docházku žáků a učitelů, navštívené kurzy dalšího vzdělávání učitelů	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Systematické zaznamenávání výsledků žáků ze zkoušení a testů	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Požadování písemné zpětné vazby od žáků (např. k výuce, učitelům nebo zdrojům)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>

Podpora učitelů od zkušenějšího kolegy	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Pravidelné konzultace s jedním nebo více odborníky (po dobu minimálně šesti měsíců) zaměřené na zlepšení školy	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Realizace výuky přírodovědných předmětů podle daných pravidel (tj. školní vzdělávací program se sdílenými materiály pro výuku, doprovázený vzděláváním a rozvojem učitelů)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>
Sankční opatření pro učitele odvádějící nekvalitní práci	SC037Q11NA01 <input type="radio"/>	SC037Q11NA02 <input type="radio"/>	SC037Q11NA03 <input type="radio"/>
Opatření týkající se odměn pro učitele odvádějící kvalitní práci	SC037Q12NA01 <input type="radio"/>	SC037Q12NA02 <input type="radio"/>	SC037Q12NA03 <input type="radio"/>
Opatření pro další vzdělávání určené pro učitele odvádějící nekvalitní práci	SC037Q13NA01 <input type="radio"/>	SC037Q13NA02 <input type="radio"/>	SC037Q13NA03 <input type="radio"/>

## Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC038 ELSE GOTO ^SC040R01

## Týkala se poslední interní evaluace Vaší školy následujícími oblastmi?

(Potřebujete-li vysvětlit výraz „interní evaluace“, použijte tlačítko nápovědy.)

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

Interní evaluace školy: hodnocení řízené školou, která si definuje jeho oblasti. Evaluaci mohou provádět pracovníci dané školy nebo osoby/instituce pověřené školou.

	Ano	Ne
Zdroje pro výuku (např. učebnice, počítačové vybavení, vybavení knihovny nebo vybavení laboratoří)	SC038Q01NA01 <input type="radio"/>	SC038Q01NA02 <input type="radio"/>
Pedagogičtí pracovníci (např. pracovní vytížení, individuální požadavky, kvalifikace)	SC038Q02NA01 <input type="radio"/>	SC038Q02NA02 <input type="radio"/>
Implementace vzdělávacího programu	SC038Q03NA01 <input type="radio"/>	SC038Q03NA02 <input type="radio"/>
Aktivity nad rámec vzdělávacího programu (např. účast na aktivitách, obsah těchto aktivit)	SC038Q04NA01 <input type="radio"/>	SC038Q04NA02 <input type="radio"/>
Kvalita výuky a učení	SC038Q05NA01 <input type="radio"/>	SC038Q05NA02 <input type="radio"/>
Metody hodnocení	SC038Q06NA01 <input type="radio"/>	SC038Q06NA02 <input type="radio"/>
Sociální klima ve škole	SC038Q07NA01 <input type="radio"/>	SC038Q07NA02 <input type="radio"/>
Spolupráce učitelů	SC038Q08NA01 <input type="radio"/>	SC038Q08NA02 <input type="radio"/>

Používání ICT při výuce a učení	SC038Q09NA01 <input type="radio"/>	SC038Q09NA02 <input type="radio"/>
Řízení školy (vedení, poradenství, spolupráce, školní program)	SC038Q10NA01 <input type="radio"/>	SC038Q10NA02 <input type="radio"/>
Angažovanost rodičů ve škole	SC038Q11NA01 <input type="radio"/>	SC038Q11NA02 <input type="radio"/>
Další vzdělávání učitelů	SC038Q12NA01 <input type="radio"/>	SC038Q12NA02 <input type="radio"/>
Management diverzity (různorodost vzdělávacího prostředí)	SC038Q13NA01 <input type="radio"/>	SC038Q13NA02 <input type="radio"/>
Spolupráce s externími partnery	SC038Q14NA01 <input type="radio"/>	SC038Q14NA02 <input type="radio"/>
Studijní výsledky žáků	SC038Q15NA01 <input type="radio"/>	SC038Q15NA02 <input type="radio"/>
Průřezové kompetence žáků	SC038Q16NA01 <input type="radio"/>	SC038Q16NA02 <input type="radio"/>
Spravedlnost ve škole	SC038Q17NA01 <input type="radio"/>	SC038Q17NA02 <input type="radio"/>

---

## Platí následující tvrzení pro poslední interní evaluaci Vaší školy?

(Potřebujete-li vysvětlit výraz „interní evaluace“, použijte tlačítko nápovědy.)

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

Interní evaluace školy: hodnocení řízené školou, která si definuje jeho oblasti. Evaluaci mohou provádět pracovníci dané školy nebo osoby/instituce pověřené školou.

	Ano	Ne
Před evaluací jsme jasně stanovili kritéria.	SC039Q01NA01 <input type="radio"/>	SC039Q01NA02 <input type="radio"/>
Kritéria evaluace byla odvozena ze vzdělávacích cílů naší školy.	SC039Q02NA01 <input type="radio"/>	SC039Q02NA02 <input type="radio"/>
Výsledky interních evaluací vedly ke změnám v postupech školy.	SC039Q03NA01 <input type="radio"/>	SC039Q03NA02 <input type="radio"/>
Výsledky interních evaluací jsme využili k vypracování jasně definovaných opatření.	SC039Q04NA01 <input type="radio"/>	SC039Q04NA02 <input type="radio"/>
Získané údaje jsme použili k plánování konkrétních aktivit rozvoje školy.	SC039Q05NA01 <input type="radio"/>	SC039Q05NA02 <input type="radio"/>
Získané údaje jsme použili k plánování konkrétních aktivit podporujících zlepšování výuky.	SC039Q06NA01 <input type="radio"/>	SC039Q06NA02 <input type="radio"/>
Bezodkladně jsme zavedli opatření vycházející z výsledků interní evaluace.	SC039Q07NA01 <input type="radio"/>	SC039Q07NA02 <input type="radio"/>
Podnět ke zlepšení, který byl výsledkem interní evaluace, v naší škole velmi rychle „vyrchal“.	SC039Q08NA01 <input type="radio"/>	SC039Q08NA02 <input type="radio"/>



Dopady interní evaluace v naší škole velmi rychle „vyprchaly“.

SC039Q09NA01



SC039Q09NA02



## Zavedla Vaše škola na základě výsledků poslední interní evaluace opatření v následujících oblastech?

(Potřebujete-li vysvětlit výraz „interní evaluace“, použijte tlačítko nápovědy.)

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

Interní evaluace školy: hodnocení řízené školou, která si definuje jeho oblasti. Evaluaci mohou provádět pracovníci dané školy nebo osoby/instituce pověřené školou.

	Ano	Ne, výsledky byly uspokojivé	Ne z jiných důvodů
Zdroje pro výuku (např. učebnice, počítačové vybavení, vybavení knihovny nebo vybavení laboratoří)	SC040Q01NA01 <input type="radio"/>	SC040Q01NA02 <input type="radio"/>	SC040Q01NA03 <input type="radio"/>
Pedagogičtí pracovníci (např. pracovní vytížení, individuální požadavky, kvalifikace)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Implementace vzdělávacího programu	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Aktivity nad rámec vzdělávacího programu (např. účast na aktivitách, obsah těchto aktivit)	SC040Q04NA01 <input type="radio"/>	SC040Q04NA02 <input type="radio"/>	SC040Q04NA03 <input type="radio"/>
Kvalita výuky a učení	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Metody hodnocení	SC040Q06NA01 <input type="radio"/>	SC040Q06NA02 <input type="radio"/>	SC040Q06NA03 <input type="radio"/>
Sociální klima ve škole	SC040Q07NA01 <input type="radio"/>	SC040Q07NA02 <input type="radio"/>	SC040Q07NA03 <input type="radio"/>
Spolupráce učitelů	SC040Q08NA01 <input type="radio"/>	SC040Q08NA02 <input type="radio"/>	SC040Q08NA03 <input type="radio"/>

Používání ICT při výuce a učení	SC040Q09NA01 <input type="radio"/>	SC040Q09NA02 <input type="radio"/>	SC040Q09NA03 <input type="radio"/>
Řízení školy (vedení, poradenství, spolupráce, školní program)	SC040Q10NA01 <input type="radio"/>	SC040Q10NA02 <input type="radio"/>	SC040Q10NA03 <input type="radio"/>
Angažovanost rodičů ve škole	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Další vzdělávání učitelů	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
Management diverzity (různorodost vzdělávacího prostředí)	SC040Q13NA01 <input type="radio"/>	SC040Q13NA02 <input type="radio"/>	SC040Q13NA03 <input type="radio"/>
Spolupráce s externími partnery	SC040Q14NA01 <input type="radio"/>	SC040Q14NA02 <input type="radio"/>	SC040Q14NA03 <input type="radio"/>
Studijní výsledky žáků	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Průřezové kompetence žáků	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
Spravedlnost ve škole	SC040Q17NA01 <input type="radio"/>	SC040Q17NA02 <input type="radio"/>	SC040Q17NA03 <input type="radio"/>

## Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

## Platí následující tvrzení pro poslední externí evaluaci Vaší školy?

(Potřebujete-li vysvětlit výraz „externí evaluace“, použijte tlačítko nápovědy.)

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

Externí evaluace: toto hodnocení je součástí procesu kontrolovaného a řízeného externím orgánem. Škola neurčuje oblasti hodnocení.

	Ano	Ne
Výsledky externích evaluací vedly ke změnám v postupech školy.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Výsledky externích evaluací jsme využili k vypracování jasně definovaných opatření.	SC041Q02NA01 <input type="radio"/>	SC041Q02NA02 <input type="radio"/>
Získané údaje jsme použili k plánování konkrétních aktivit rozvoje školy.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Získané údaje jsme použili k plánování konkrétních aktivit podporujících zlepšování výuky.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Opatření vycházející z výsledků externích evaluací jsme zavedli urychleně.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
Nadšení z poslední externí evaluace v naší škole rychle opadlo.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>
Dopady poslední externí evaluace v naší škole se velmi rychle rozvolnily.	SC041Q07NA01 <input type="radio"/>	SC041Q07NA02 <input type="radio"/>



## Část E: Cílové skupiny

Školy organizují výuku pro žáky s rozdílnými schopnostmi různě.

**Jaký je v této souvislosti přístup Vaší školy k žákům 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ?**

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	<i>Pro všechny předměty</i>	<i>Pro některé předměty</i>	<i>Pro žádný předmět</i>
Žáci jsou rozdělováni podle schopností do různých tříd	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Žáci jsou rozdělováni podle schopností do různých skupin v rámci svých tříd	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>



**Pokud jde o opakování ročníku, uplatňují se ve Vaší škole následující postupy?**

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Ano	Ne
Opakování ročníku je možné na základě dobrovolnosti, tzn. na žádost rodičů nebo s jejich svolením.	SC043Q01NA01 <input type="radio"/>	SC043Q01NA02 <input type="radio"/>
Pokud žák na konci školního roku nedosáhne minimální požadované úrovně, musí ročník opakovat.	SC043Q02NA01 <input type="radio"/>	SC043Q02NA02 <input type="radio"/>
Je možné opakovat některé předměty bez nutnosti opakování celého ročníku.	SC043Q03NA01 <input type="radio"/>	SC043Q03NA02 <input type="radio"/>
Po několikanásobném opakování ročníku se očekává, že žák odejde ze školy.	SC043Q04NA01 <input type="radio"/>	SC043Q04NA02 <input type="radio"/>
Ze zákona není opakování ročníku možné.	SC043Q05NA01 <input type="radio"/>	SC043Q05NA02 <input type="radio"/>
Opakování ročníku není možné s ohledem na vnitřní předpisy školy.	SC043Q06NA01 <input type="radio"/>	SC043Q06NA02 <input type="radio"/>

**Která opatření jsou ve Vaší škole používána za účelem pomoci slabším žákům, u kterých jsou pravděpodobné neúspěšné výsledky z nějakého předmětu?**

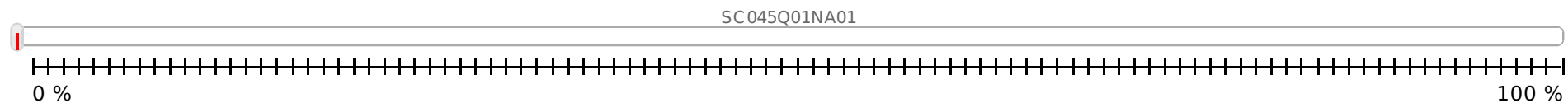
*(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)*

	<i>Ano</i>	<i>Ne</i>
Škola má k dispozici odborného poradce pro žáky s pravděpodobností neúspěchu ve škole.	SC044Q01NA01 <input type="radio"/>	SC044Q01NA02 <input type="radio"/>
Škola pořádá v průběhu celého školního roku povinné hodiny doučování.	SC044Q02NA01 <input type="radio"/>	SC044Q02NA02 <input type="radio"/>
Škola nabízí v průběhu celého školního roku hodiny doučování.	SC044Q03NA01 <input type="radio"/>	SC044Q03NA02 <input type="radio"/>
Škola nabízí hodiny doučování v létě.	SC044Q04NA01 <input type="radio"/>	SC044Q04NA02 <input type="radio"/>
Škola nabízí hodiny doučování žákům opakujícím ročník.	SC044Q05NA01 <input type="radio"/>	SC044Q05NA02 <input type="radio"/>
Škola nabízí konkrétně zaměřené poradenství pro žáky opakující ročník.	SC044Q06NA01 <input type="radio"/>	SC044Q06NA02 <input type="radio"/>

**Kolik procent žáků posledního ročníku opustilo minulý školní rok školu předčasně (bez vysvědčení o závěrečné nebo maturitní zkoušce)?**

*(Vysvědčení o závěrečné nebo maturitní zkoušce umožňuje žákům pokračovat ve studiu na dalším stupni, případně nastoupit do zaměstnání).*

*(Umístěte posuvník na odpovídající procento. Jestliže žádný žák neopustil školu bez závěrečného vysvědčení, umístěte posuvník na nulu.)*



## Consistency check rule

Rule: IF ^SC045Q01NA01 >=50

Message: Byla zvolena hodnota 50 % nebo vyšší. Zkontrolujte prosím svou odpověď.

**Má Vaše škola stanovené postupy pro doučování žáků 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ (např. osobní učitel, soukromé hodiny, doplňkové hodiny)?**

*(Vyberte jednu odpověď.)*

Ano

SC046Q01NA01

Ne

SC046Q01NA02

## Branching rule

Rule: IF (^SC046Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC047 ELSE GOTO ^SC048

## Jak Vaše škola a zřizovatel nebo ministerstvo řeší problematiku doučování?

(Vyberte všechny hodící se odpovědi.)

Zřizovatel nebo ministerstvo platí doučování poskytované učitelem, kterého si žák vybral.

SC047Q01NA01

Zřizovatel nebo ministerstvo platí doučování poskytované konkrétními učiteli nebo organizacemi.

SC047Q02NA01

Škola platí doučování poskytované učitelem, kterého si žák vybral.

SC047Q03NA01

Škola platí doučování poskytované konkrétními učiteli nebo organizacemi.

SC047Q04NA01

Škola žákům poskytuje doučování zdarma.

SC047Q05NA01

Škola poskytuje žákům kontakt na učitele.

SC047Q06NA01

Škola poskytuje prostory, kde se žáci mohou s učiteli setkávat.

SC047Q07NA01

Škola se nezabývá doučováním.

SC047Q08NA01

Učitelům školy je umožněno poskytovat žákům doučování mimo pracovní dobu (placené či neplacené).

SC047Q09NA01

Pravidla určují, kterým žákům učitelé školy mohou poskytnout doučování a za

SC047Q10NA01

jakých okolností.



Učitelé naší školy poskytují zdarma doučování jakou součást svých pravidelných povinností.

SC047Q11NA01

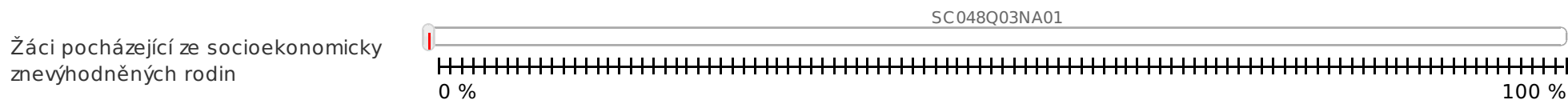
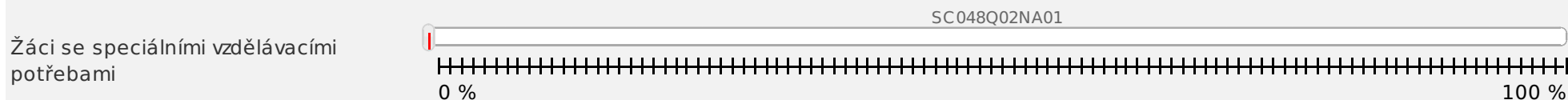
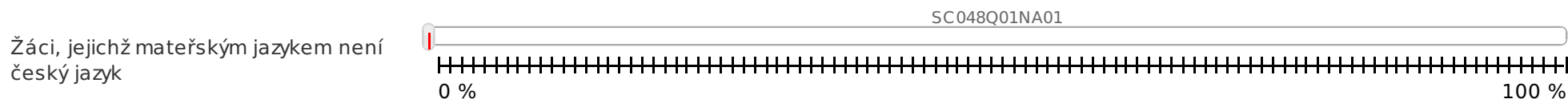




**Odhadněte, kolik procent žáků v 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo v 1. ročníku SŠ ve Vaší škole odpovídá následujícím charakteristikám?**

*(Berte v úvahu, že žáci mohou patřit do více skupin.)*

*(Umístěte posuvník na odpovídající hodnotu v procentech.)*



## Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC049

**Každá škola řeší kulturní rozmanitost jiným způsobem. Z každé dvojice následujících tvrzení vyberte to, se kterým by souhlasila většina učitelů Vaší školy.**

*(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)*

Pro studijní úspěch žáků s různým kulturním a etnickým zázemím je přínosné, když škola bere v úvahu jejich kulturní odlišnosti.

SC049Q01NA01

Pro studijní úspěch žáků s různým kulturním a etnickým zázemím je přínosné, když je škola povzbuzuje k přijetí kultury a norem České republiky.

SC049Q01NA02

Pro studijní úspěch vícejazyčných žáků je důležité, aby školy nabízely doplňkové hodiny českého jazyka.

SC049Q02NA01

Pro studijní úspěch vícejazyčných žáků je důležité, aby školy nabízely kurzy čtení a psaní v jejich mateřském jazyce.

SC049Q02NA02

Pro soudržnost školy je nejlepší, když žáci s odlišným kulturním a etnickým zázemím neprojevují ve škole svou odlišnost.

SC049Q03NA01

Pro soudržnost školy je nejlepší, když škola povzbuzuje žáky k vyjadřování vzájemných kulturních odlišností.

SC049Q03NA02

Pro splnění cílů školy je nezbytné, aby škola neustále přizpůsobovala svou strukturu a postupy potřebám žáků s odlišným kulturním a etnickým zázemím.

SC049Q04NA01

Pro splnění cílů školy je nezbytné, aby se žáci s odlišným kulturním a etnickým zázemím přizpůsobili stávající struktuře a postupům školy.

SC049Q04NA02

Pro soudržnost školy je nejlepší, když všichni žáci hovoří ve škole stejným jazykem.

SC049Q05NA01

Pro soudržnost školy je nejlepší, když škola podporuje jazykovou různorodost.

SC049Q05NA02



## Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC051

## Kolik učitelů Vaší školy by souhlasilo s následujícími tvrzeními?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	<i>Žádný nebo téměř žádný</i>	<i>Někteří</i>	<i>Mnoho</i>	<i>Všichni nebo téměř všichni</i>
Pro studijní úspěch žáků s různým kulturním a etnickým zázemím je přínosné, když škola bere v úvahu jejich kulturní odlišnosti.	SC050Q01NA01 <input type="radio"/>	SC050Q01NA02 <input type="radio"/>	SC050Q01NA03 <input type="radio"/>	SC050Q01NA04 <input type="radio"/>
Pro studijní úspěch žáků s různým kulturním a etnickým zázemím je přínosné, když je škola povzbuzuje k přijetí kultury a norem České republiky.	SC050Q02NA01 <input type="radio"/>	SC050Q02NA02 <input type="radio"/>	SC050Q02NA03 <input type="radio"/>	SC050Q02NA04 <input type="radio"/>
Pro studijní úspěch vícejazyčných žáků je důležité, aby školy nabízely doplňkové hodiny českého jazyka.	SC050Q03NA01 <input type="radio"/>	SC050Q03NA02 <input type="radio"/>	SC050Q03NA03 <input type="radio"/>	SC050Q03NA04 <input type="radio"/>
Pro studijní úspěch vícejazyčných žáků je důležité, aby školy nabízely kurzy čtení a psaní v jejich mateřském jazyce.	SC050Q04NA01 <input type="radio"/>	SC050Q04NA02 <input type="radio"/>	SC050Q04NA03 <input type="radio"/>	SC050Q04NA04 <input type="radio"/>
Pro soudržnost školy je nejlepší, když žáci s odlišným kulturním a etnickým zázemím neprojevují ve škole svou odlišnost.	SC050Q05NA01 <input type="radio"/>	SC050Q05NA02 <input type="radio"/>	SC050Q05NA03 <input type="radio"/>	SC050Q05NA04 <input type="radio"/>
Pro soudržnost školy je nejlepší, když škola povzbuzuje žáky k vyjadřování vzájemných kulturních odlišností.	SC050Q06NA01 <input type="radio"/>	SC050Q06NA02 <input type="radio"/>	SC050Q06NA03 <input type="radio"/>	SC050Q06NA04 <input type="radio"/>
Pro splnění cílů školy je nezbytné, aby škola neustále přizpůsobovala svou strukturu a postupy potřebám žáků s odlišným kulturním a etnickým zázemím.	SC050Q07NA01 <input type="radio"/>	SC050Q07NA02 <input type="radio"/>	SC050Q07NA03 <input type="radio"/>	SC050Q07NA04 <input type="radio"/>
Pro splnění cílů školy je nezbytné, aby se žáci s odlišným kulturním a etnickým zázemím přizpůsobili stávající struktuře a postupům školy.	SC050Q08NA01 <input type="radio"/>	SC050Q08NA02 <input type="radio"/>	SC050Q08NA03 <input type="radio"/>	SC050Q08NA04 <input type="radio"/>
Pro soudržnost školy je nejlepší, když všichni žáci hovoří ve škole stejným	SC050Q09NA01	SC050Q09NA02	SC050Q09NA03	SC050Q09NA04

jazykem.



Pro soudržnost školy je nejlepší, když škola podporuje jazykovou různorodost.

SC050Q10NA01



SC050Q10NA02



SC050Q10NA03



SC050Q10NA04



## Charakterizují následující tvrzení postupy používané ve Vaší škole při multikulturním vzdělávání?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Ano	Ne
Ve škole se žáci učí o historii různých etnických a kulturních skupin žijících v České republice.	SC051Q01NA01 <input type="radio"/>	SC051Q01NA02 <input type="radio"/>
Ve škole se žáci učí o kultuře (např. o náboženství, zvycích, hodnotách, tradicích nebo umění) různých etnických a kulturních skupin žijících v České republice.	SC051Q02NA01 <input type="radio"/>	SC051Q02NA02 <input type="radio"/>
Ve škole se žáci učí pohlížet na historické a sociální události z různých etnických a kulturních hledisek.	SC051Q03NA01 <input type="radio"/>	SC051Q03NA02 <input type="radio"/>
Škola podporuje činnosti nebo organizace, které žákům pomáhají vyjadřovat různé etnické a kulturní identity (např. umělecké skupiny).	SC051Q04NA01 <input type="radio"/>	SC051Q04NA02 <input type="radio"/>



**Část F: Výukové prostředí a vzdělávací program**

**Nabízí Vaše škola žákům 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ následující pomoc při studiu?**

*(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)*

	<i>Ano</i>	<i>Ne</i>
Jednu nebo více místností, kde si žáci mohou dělat domácí úkoly	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Pomoc učitelů s domácími úlohami	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

**Které z následujících aktivit nabízí Vaše škola v tomto školním roce žákům 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ?**

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Ano	Ne
Hudební skupina, školní orchestr nebo pěvecký sbor	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Školní divadelní soubor	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Práce pro školní ročenku, noviny nebo časopis	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Dobrovolná pomoc, dobročinné akce (např. žákovské kurzy počítačových dovedností pro seniory, programy pro děti z mateřských škol, vystoupení v domovech důchodců, péče o staré a postižené občany v obci)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Přírodovědecké kroužky	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Přírodovědné soutěže, např. přírodovědné olympiády, Archimédiáda, Přírodovědný klokan	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Šachový kroužek	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Kroužek zaměřený na počítače/informační a komunikační technologie	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>

SC053Q09TA01

SC053Q09TA02

Výtvarný kroužek nebo výtvarné aktivity

SC053Q09TA01

SC053Q09TA02

Sportovní kroužek nebo sportovní aktivity

SC053Q10TA01

SC053Q10TA02

Spolupráce se zahraničními školami

SC053Q11TA01

SC053Q11TA02

---

### Platí pro stravování žáků Vaší školy následující tvrzení?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Ano	Ne
Škola poskytuje bezplatné obědy všem žákům.	SC054Q01NA01 <input type="radio"/>	SC054Q01NA02 <input type="radio"/>
Škola poskytuje bezplatné obědy pouze žákům v nouzi.	SC054Q02NA01 <input type="radio"/>	SC054Q02NA02 <input type="radio"/>
Škola poskytuje žákům placené obědy.	SC054Q03NA01 <input type="radio"/>	SC054Q03NA02 <input type="radio"/>
Škola má k dispozici jídelnu.	SC054Q04NA01 <input type="radio"/>	SC054Q04NA02 <input type="radio"/>
Ve škole je automat na potraviny.	SC054Q05NA01 <input type="radio"/>	SC054Q05NA02 <input type="radio"/>
Ve škole funguje bufet.	SC054Q06NA01 <input type="radio"/>	SC054Q06NA02 <input type="radio"/>
Škola má přijaty postupy podporující zdravou výživu při poskytování obědů.	SC054Q07NA01 <input type="radio"/>	SC054Q07NA02 <input type="radio"/>

### Kdo ve Vaší škole financuje následující věci?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	<i>Nemáme/ Neuskutečňujeme</i>	<i>Částečně financovány školou pro všechny žáky</i>	<i>Částečně financovány školou pouze pro žáky v nouzi</i>	<i>Plně financovány školou pro všechny žáky</i>	<i>Plně financovány školou pouze pro žáky v nouzi</i>	<i>Žáci (nebo jejich rodiny) hradí veškeré náklady</i>
Učebnice	SC055Q01NA01 <input type="radio"/>	SC055Q01NA02 <input type="radio"/>	SC055Q01NA03 <input type="radio"/>	SC055Q01NA04 <input type="radio"/>	SC055Q01NA05 <input type="radio"/>	SC055Q01NA06 <input type="radio"/>
Školní výlety	SC055Q02NA01 <input type="radio"/>	SC055Q02NA02 <input type="radio"/>	SC055Q02NA03 <input type="radio"/>	SC055Q02NA04 <input type="radio"/>	SC055Q02NA05 <input type="radio"/>	SC055Q02NA06 <input type="radio"/>

## Platí pro Vaši školu následující tvrzení týkající se přírodovědné výuky?

(„Politika“ odkazuje na formální pravidla uznávaná osobami, kterých se týkají.)

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

Ano

Ne

Učitelé přírodovědných předmětů se řídí školním vzdělávacím programem, který stanovuje obsah učiva minimálně pro jednotlivé měsíce.

SC056Q01NA01

SC056Q01NA02

Škola uplatňuje určitou politiku používání počítačů pro přírodovědnou výuku (např. časová dotace používání počítačů ve výuce přírodovědných předmětů, používání konkrétních počítačových programů pro přírodovědné předměty).

SC056Q02NA01

SC056Q02NA02

**Nabízí Vaše škola hodiny přírodovědných předmětů navíc k těm, které jsou vyučovány v rámci běžného rozvrhu?**

*(Vyberte jednu odpověď.)*

Ano

SC057Q01NA01

Ne

SC057Q01NA02



## Branching rule

Rule: IF (^SC057Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC058 ELSE GO TO ^SC059

### Jaký je záměr těchto doplňkových hodin přírodovědných předmětů?

(Vyberte jednu odpověď.)

Pouze rozšiřující výuka přírodovědných předmětů

SC058Q01NA01

Pouze doučování přírodovědných předmětů

SC058Q01NA02

Rozšiřující výuka i doučování přírodovědných předmětů

SC058Q01NA03

Bez rozlišení - záleží na dosavadních výsledcích žáků

SC058Q01NA04

## Jsou pravdivá následující tvrzení týkající se výuky přírodovědných předmětů ve Vaší škole?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Ano	Ne
Výuka přírodovědných předmětů v naší škole je ve srovnání s ostatními předměty dobře materiálně zabezpečena.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Pokud máme finanční prostředky navíc, velká část je věnována na zlepšení výuky přírodovědných předmětů.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Učitelé přírodovědných předmětů patří k našim nej kvalifikovanějším učitelům.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
V porovnání s jinými školami máme dobře materiálně vybavenou laboratoř.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
Materiální vybavení určené pro praktickou činnost v přírodovědných předmětech je v dobrém stavu.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Laboratoř má dostatečné materiální vybavení, aby ji bylo možné ve všech předmětech pravidelně využívat.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Máme k dispozici pedagogické asistenty, kteří pomáhají výhradně při výuce přírodovědných předmětů v laboratoři.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Škola vynakládá výdaje navíc na nákup nejnovějšího vybavení pro výuku přírodovědných předmětů.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



## Souhlasíte s následujícími tvrzeními o výuce přírodovědných předmětů ve Vaší škole?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Ano	Ne
Škola má dobrou pověst díky výuce přírodovědných předmětů.	SC060Q01NA01 <input type="radio"/>	SC060Q01NA02 <input type="radio"/>
Škola je hrdá na svoji dobrou výuku přírodovědných předmětů.	SC060Q02NA01 <input type="radio"/>	SC060Q02NA02 <input type="radio"/>
Žáci a rodiče si školu vybírají pro dobrou výuku přírodovědných předmětů.	SC060Q03NA01 <input type="radio"/>	SC060Q03NA02 <input type="radio"/>
Pro školu je zejména důležité poskytovat dobrou výuku přírodovědných předmětů.	SC060Q04NA01 <input type="radio"/>	SC060Q04NA02 <input type="radio"/>
Škola má dobrou pověst zejména díky výuce přírodovědných předmětů.	SC060Q05NA01 <input type="radio"/>	SC060Q05NA02 <input type="radio"/>
Vyvíjíme značné úsilí, abychom našim žákům poskytli co nejlepší výuku přírodovědných předmětů.	SC060Q06NA01 <input type="radio"/>	SC060Q06NA02 <input type="radio"/>
Velmi nám záleží na názoru rodičů ohledně naší výuky přírodovědných předmětů.	SC060Q07NA01 <input type="radio"/>	SC060Q07NA02 <input type="radio"/>

## Část G: Klima školy

## Do jaké míry je výuka žáků ve Vaší škole omezována následujícími skutečnostmi?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	<i>Vůbec ne</i>	<i>Velmi málo</i>	<i>Do určité míry</i>	<i>Značně</i>
Záškoláctví žáků	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Absence žáků	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Nedostatek úcty žáků vůči učitelům	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Užívání alkoholu nebo drog mezi žáky	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Žáci, kteří zastrašují nebo šikanují jiné žáky	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Učitelé, kteří nevycházejí vstříc individuálním potřebám žáků	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Absence učitelů	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Učitelský sbor odmítající změny	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Přílišná přísnost učitelů vůči žákům	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Nepřipravenost učitelů na hodiny	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>





## Do jaké míry souhlasíte s následujícími tvrzeními o učitelích ve Vaší škole?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	<i>Rozhodně souhlasím</i>	<i>Souhlasím</i>	<i>Nesouhlasím</i>	<i>Rozhodně nesouhlasím</i>
Morálka učitelů v naší škole je vysoká.	SC062Q01TA01 <input type="radio"/>	SC062Q01TA02 <input type="radio"/>	SC062Q01TA03 <input type="radio"/>	SC062Q01TA04 <input type="radio"/>
Učitelé pracují s nadšením.	SC062Q02TA01 <input type="radio"/>	SC062Q02TA02 <input type="radio"/>	SC062Q02TA03 <input type="radio"/>	SC062Q02TA04 <input type="radio"/>
Učitelé jsou na školu hrdí.	SC062Q03TA01 <input type="radio"/>	SC062Q03TA02 <input type="radio"/>	SC062Q03TA03 <input type="radio"/>	SC062Q03TA04 <input type="radio"/>
Učitelé oceňují studijní úspěchy žáků.	SC062Q04TA01 <input type="radio"/>	SC062Q04TA02 <input type="radio"/>	SC062Q04TA03 <input type="radio"/>	SC062Q04TA04 <input type="radio"/>

## Platí pro zapojení rodičů do činností Vaší školy následující tvrzení?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

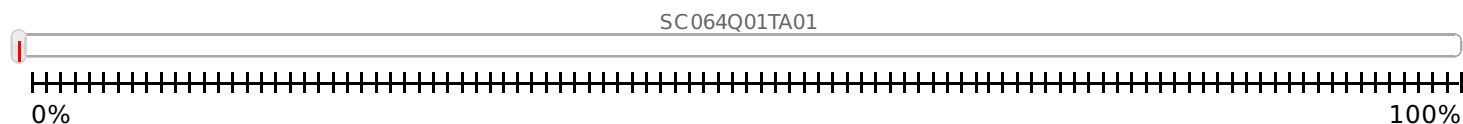
	Ano	Ne
Škola pravidelně vyzývá rodiče k účasti na školních aktivitách.	SC063Q01NA01 <input type="radio"/>	SC063Q01NA02 <input type="radio"/>
Škola rodičům vytváří přátelskou a otevřenou atmosféru, aby se mohli zapojit.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Škola se snaží vytvářet účinnou obousměrnou komunikaci mezi školou a rodiči týkající se školních programů a pokroků žáků.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Škola zapojuje rodiče do rozhodování.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Škola nabízí vzdělávací kurzy pro rodiče (např. podpora společného učení dětí a rodičů) nebo pomoc rodinám (např. v oblasti zdraví a výživy).	SC063Q05NA01 <input type="radio"/>	SC063Q05NA02 <input type="radio"/>
Škola poskytuje rodinám informace a nápady, jak pomáhat žákům doma s učením a s ostatními studijními činnostmi, rozhodnutími a plány.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Škola vybírá a sdružuje obecní zdroje a služby na podporu školních programů, rodinné výchovy a vzdělávání a rozvoje žáků.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Škola pravidelně informuje rodiče o vzdělávacích pokrocích jejich dítěte.	SC063Q08NA01 <input type="radio"/>	SC063Q08NA02 <input type="radio"/>
Zákon stanovuje zapojení rodičů do činností školy.	SC063Q09NA01 <input type="radio"/>	SC063Q09NA02 <input type="radio"/>



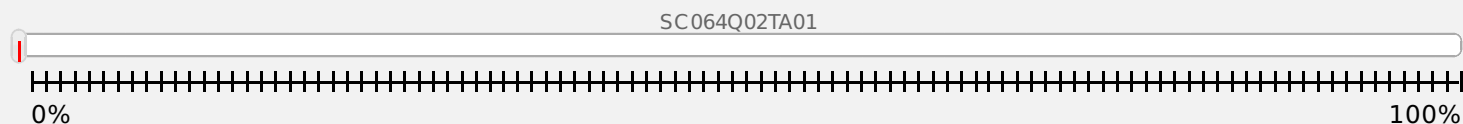
## Kolik procent rodičů Vašich žáků se minulý školní rok zúčastnilo následujících aktivit spojených se školou?

(U každé aktivity umístěte posuvník na příslušné místo. Zvolte nulu, pokud se této aktivity neúčastnil ani jeden rodič. Zvolte 100, pokud se této aktivity účastnili všichni rodiče.)

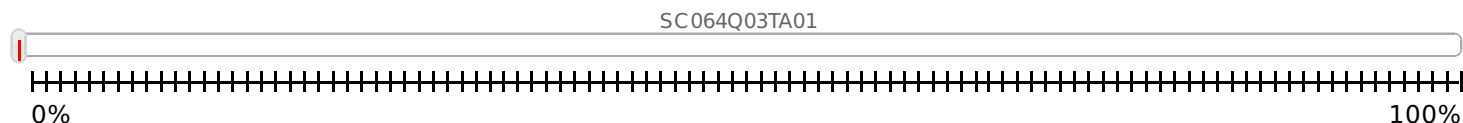
Z vlastní iniciativy probírali s učiteli prospěch dítěte.



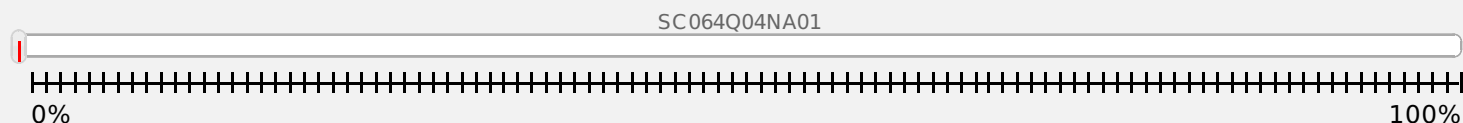
Z iniciativy učitelů probírali s učiteli prospěch dítěte.



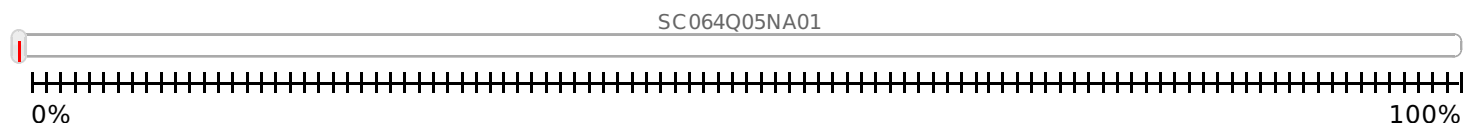
Podíleli se na řízení chodu školy, například činností v radě školy nebo ve sdružení rodičů.



Dobrovolně se podíleli na manuálních činnostech nebo na mimoškolních aktivitách (např. údržba budov, truhlářské práce, zahradnické práce, divadelní představení, sporty, výlety).



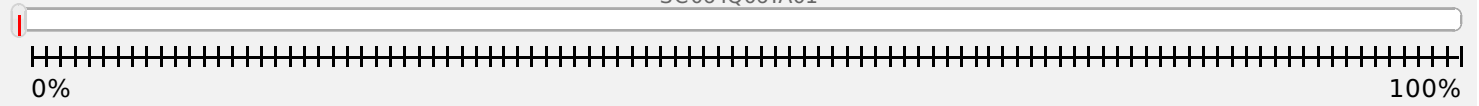
Dobrovolně se účastnili aktivit ve škole (např. dobrovolnické práce v mediátorce, školní jídelně, pomoc učiteli nebo pořádání nějaké



přednášky).

SC064Q06TA01

Spolupracovali při získávání  
finančních prostředků pro školu.



## Které z tvrzení nejlépe vystihuje, co rodiče od Vaší školy očekávají?

(Vyberte jednu odpověď.)

Mnoho rodičů po naší škole neustále vyžaduje, abychom na žáky kladli vysoké nároky a abychom zajistili, že naši žáci budou dosahovat výborných výsledků.

SC065Q01TA01

Pouze menšina rodičů vyžaduje, aby naši žáci dosahovali lepších výsledků.

SC065Q01TA02

Rodiče našich žáků prakticky vůbec newžadují, aby žáci dosahovali lepších výsledků.

SC065Q01TA03

## Platí o Vaší škole následující tvrzení týkající se spolupráce v oblasti přírodovědných předmětů?

(V každém řádku vyberte jednu odpověď.)

	Ano	Ne
Rodiče jsou vybízeni, aby nám pomáhali vylepšovat výuku přírodovědných předmětů.	SC066Q01NA01 <input type="radio"/>	SC066Q01NA02 <input type="radio"/>
Zejména učitelé přírodovědných předmětů jsou vybízeni, aby zohledňovali očekávání rodičů.	SC066Q02NA01 <input type="radio"/>	SC066Q02NA02 <input type="radio"/>
Konzultace rodičů s učiteli jsou v případě přírodovědných předmětů zvláště časté.	SC066Q03NA01 <input type="radio"/>	SC066Q03NA02 <input type="radio"/>
Na zlepšení výuky škola pravidelně spolupracuje s vědeckými subjekty.	SC066Q04NA01 <input type="radio"/>	SC066Q04NA02 <input type="radio"/>
Zveme zástupce firem z vědeckotechnické oblasti, aby se s našimi žáky podělili o své odborné znalosti a dovednosti.	SC066Q05NA01 <input type="radio"/>	SC066Q05NA02 <input type="radio"/>

**Děkujeme Vám za vyplnění tohoto dotazníku.**