

Estimado/a profesor/a de ciencias:

Agradézolle a participación neste estudo.

Este cuestionario ten por obxecto compilar información sobre:

- *Información contextual.*
- *A súa formación inicial e o seu desenvolvemento profesional.*
- *A súa colaboración co profesorado e cos pais e as nais.*
- *Opiniós e actitudes do profesorado.*
- *Prácticas docentes de ciencias.*
- *O seu centro.*

Esta información axuda a ilustrar as similitudes e as diferenzas entre distintos grupos de profesorado co fin de establecer máis acertadamente o contexto no que se producen os resultados das probas realizadas polo alumnado. Por exemplo, esta información pode contribuír a estimar o impacto da dispoñibilidade de recursos sobre o rendemento do alumnado, tanto dentro dun país coma entre países.

Este cuestionario debe cubri-lo unicamente vostede. Tárdase, aproximadamente, uns 45 minutos en contestalo.

Se nalgunha ocasión non é posible dar unha resposta precisa, será suficiente unha resposta aproximada para os propósitos deste estudo.

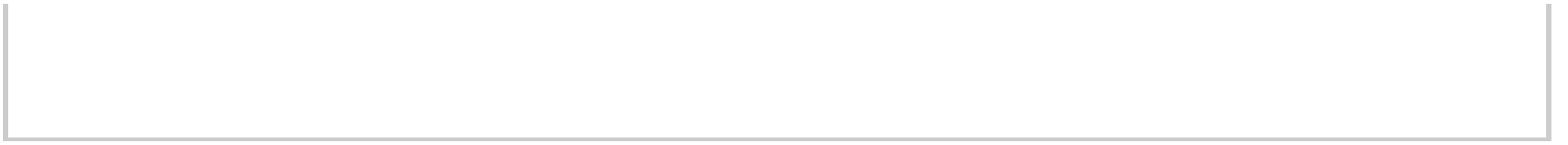
Teña en conta que o botón para pasar á seguinte pregunta se atopa na parte inferior dereita da súa pantalla. Nalgúns casos terá que desprazarse cara á parte inferior da súa pantalla para visualizar este botón.

A información proporcionada tratarase de modo estritamente confidencial. Combinarase coas respostas doutros/as profesores/as para calcular valores totais e medias, a partir dos cales non se pode identificar ningunha persoa en concreto.

Para responder ás preguntas deste cuestionario, teña en conta as seguintes definicións:

O termo ciencias inclúe todas as materias de ciencias e fai referencia aos campos da física, química, bioloxía, ciencias da Terra ou xeoloxía, ciencias do espazo ou astronomía, ciencias aplicadas e tecnoloxía, tanto as impartidas no seu plan de estudos como materias independentes de ciencias ou como unha única materia xeral de ciencias. NON inclúe outras materias que gardan relación, como matemáticas, psicoloxía, economía nin os temas de ciencias da Terra incluídos nas materias de xeografía. O termo ciencias emprégase para establecer unha distinción explícita co de ciencia en xeral. Por favor, teña en conta esta distinción.

O termo ciencia fai referencia a todos os temas incluídos dentro das ciencias académicas ou de divulgación e da tecnoloxía. Isto inclúe todas as disciplinas de ciencias da natureza (p. ex.: física, química, bioloxía, ciencias da Terra ou xeoloxía, ciencias do espazo ou astronomía), ademais de ciencias aplicadas, tecnoloxía e enxeñaría. A diferenza do termo ciencias, ciencia non se limita a materias ou cursos que se ensinan nos centros educativos.



SECCIÓN A: INFORMACIÓN CONTEXTUAL

Indique o seu sexo.

(Por favor, marque un recadro)

Muller.

TC001Q01NA01

Home.

TC001Q01NA02

Indique a súa idade.

(Por favor, mova o control deslizante ata que indique os anos correspondentes)

TC002Q01NA01

20
anos ou máis xove

70
anos ou máis vello

Ensinou en 4º de educación secundaria obrigatoria nos últimos 12 meses?

(Por favor, marque un recadro)

Si.

TC003Q01NA01

Non.

TC003Q01NA02

Cal é a súa situación laboral actual como profesor/a no centro?

(Por favor, marque un recadro)

Contratación de carácter indefinido (un contrato en vigor sen data de finalización antes da idade de xubilación).

TC004Q01NA01

Contrato de duración determinada por un período superior a un curso académico.

TC004Q01NA02

Contrato de duración determinada por un período igual ou inferior a un curso académico.

TC004Q01NA03

Cal é a súa situación laboral actual como profesor/a?

(Respecto da súa situación laboral, teña en conta a deste centro e o conxunto de todos os seus traballos como docente)

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

| | <i>Tempo completo (máis do 90% das horas de traballo a tempo completo)</i> | <i>Tempo parcial (entre o 71% e o 90% das horas a tempo completo)</i> | <i>Tempo parcial (entre o 50% e o 70% das horas a tempo completo)</i> | <i>Tempo parcial (menos do 50% das horas a tempo completo)</i> |
|---|--|---|---|--|
| A miña situación laboral neste centro. | TC005Q01NA01 <input type="radio"/> | TC005Q01NA02 <input type="radio"/> | TC005Q01NA03 <input type="radio"/> | TC005Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Conxunto de todos os meus traballos como docente. | TC005Q02NA01 <input type="radio"/> | TC005Q02NA02 <input type="radio"/> | TC005Q02NA03 <input type="radio"/> | TC005Q02NA04 <input type="radio"/> |

En cantos centros educativos traballou ao longo da súa carreira como docente?

(Inclúa todos os centros, mesmo se traballou en varios simultaneamente)

(Por favor, mova o control deslizante ata que indique o número de centros correspondente)

TC006Q01NA01

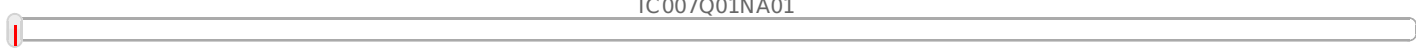
A horizontal slider control with a red vertical bar on the left side. The slider is positioned at the far left end. Below the slider is a horizontal axis with 20 tick marks. The first tick mark is labeled '1' and 'centro'. The last tick mark is labeled '20' and 'centros ou máis'.

Cantos anos de experiencia laboral ten?

(Por favor, redondee por exceso a un número enteiro tanto se traballou a tempo completo como parcial e mova o control deslizante ata que indique o número de anos correspondente. Se algunha opción non se aplica ao seu caso, seleccione 0 (cero))

Ano(s) traballado(s) como profesor/a neste centro.

TC007Q01NA01

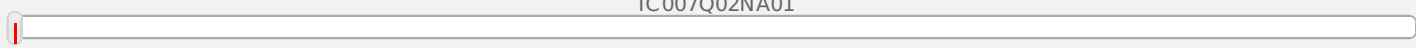


0 anos 50 anos ou máis

A horizontal slider control with a red vertical bar at the start (0) and a white bar extending to the right. The scale is marked from 0 to 50 with major ticks every 5 units and minor ticks every 1 unit. The label 'TC007Q01NA01' is centered above the slider.

Ano(s) traballado(s) como profesor en total.

TC007Q02NA01

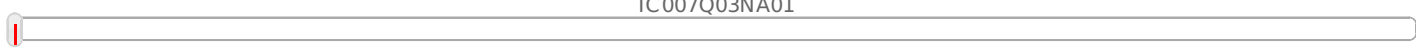


0 anos 50 anos ou máis

A horizontal slider control with a red vertical bar at the start (0) and a white bar extending to the right. The scale is marked from 0 to 50 with major ticks every 5 units and minor ticks every 1 unit. The label 'TC007Q02NA01' is centered above the slider.

Ano(s) traballado(s) noutros labores educativos (non inclúa os anos traballados como profesor/a).

TC007Q03NA01

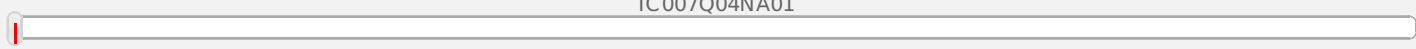


0 anos 50 anos ou máis

A horizontal slider control with a red vertical bar at the start (0) and a white bar extending to the right. The scale is marked from 0 to 50 with major ticks every 5 units and minor ticks every 1 unit. The label 'TC007Q03NA01' is centered above the slider.

Ano(s) traballado(s) noutros empregos.

TC007Q04NA01



0 anos 50 anos ou máis

A horizontal slider control with a red vertical bar at the start (0) and a white bar extending to the right. The scale is marked from 0 to 50 with major ticks every 5 units and minor ticks every 1 unit. The label 'TC007Q04NA01' is centered above the slider.



Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: O número de anos de traballo neste centro é maior que o número de anos traballados en total. Por favor, comprobe a súa resposta.

Presentou unha solicitude escrita de emprego como docente directamente no seu centro?

(Por favor, marque un recadro)

Si.

TC008Q01NA01

Non.

TC008Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC008Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC010 ELSE If (^TC008Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC009 ELSE
GOTO ^TC3info

Se non presentou unha solicitude de emprego directamente no seu centro, foi a Administración educativa a que lle asignou a praza?

(Por favor, marque un recadro)

Si.

TC009Q01NA01

Non.

TC009Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC009Q01NA01=1 OR ^TC009Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC3info ELSE GOTO ^TC3info

Foi a praza actual no seu centro a sua primeira eleccion?

(Por favor, marque un recadro)

Si.

TC010Q01NA01

Non.

TC010Q01NA02

Que importancia tiveron as seguintes razóns á hora de solicitar un emprego no seu centro?

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

| | <i>Ningunha importancia</i> | <i>Pouca importancia</i> | <i>Algunha importancia</i> | <i>Moita importancia</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| O centro dispuña dunha praza vacante. | TC011Q01NA01 <input type="radio"/> | TC011Q01NA02 <input type="radio"/> | TC011Q01NA03 <input type="radio"/> | TC011Q01NA04 <input type="radio"/> |
| O equipo directivo do centro é moi bo. | TC011Q02NA01 <input type="radio"/> | TC011Q02NA02 <input type="radio"/> | TC011Q02NA03 <input type="radio"/> | TC011Q02NA04 <input type="radio"/> |
| A miña carreira profesional sairá reforzada coa experiencia laboral neste centro. | TC011Q03NA01 <input type="radio"/> | TC011Q03NA02 <input type="radio"/> | TC011Q03NA03 <input type="radio"/> | TC011Q03NA04 <input type="radio"/> |
| O centro está preto da miña casa. | TC011Q04NA01 <input type="radio"/> | TC011Q04NA02 <input type="radio"/> | TC011Q04NA03 <input type="radio"/> | TC011Q04NA04 <input type="radio"/> |
| O centro conta cunha boa reputación. | TC011Q05NA01 <input type="radio"/> | TC011Q05NA02 <input type="radio"/> | TC011Q05NA03 <input type="radio"/> | TC011Q05NA04 <input type="radio"/> |
| O centro oferta cursos ou materias especiais. | TC011Q06NA01 <input type="radio"/> | TC011Q06NA02 <input type="radio"/> | TC011Q06NA03 <input type="radio"/> | TC011Q06NA04 <input type="radio"/> |
| O centro obedece a unha filosofía relixiosa concreta. | TC011Q07NA01 <input type="radio"/> | TC011Q07NA02 <input type="radio"/> | TC011Q07NA03 <input type="radio"/> | TC011Q07NA04 <input type="radio"/> |
| O centro adopta un particular enfoque pedagóxico ou didáctico, p. ex.: o Proxecto Abalar. | TC011Q08NA01 <input type="radio"/> | TC011Q08NA02 <input type="radio"/> | TC011Q08NA03 <input type="radio"/> | TC011Q08NA04 <input type="radio"/> |
| Amigos ou familiares ensinan neste centro. | TC011Q09NA01 <input type="radio"/> | TC011Q09NA02 <input type="radio"/> | TC011Q09NA03 <input type="radio"/> | TC011Q09NA04 <input type="radio"/> |
| | TC011Q10NA01 | TC011Q10NA02 | TC011Q10NA03 | TC011Q10NA04 |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| O centro ofrece un clima escolar activo e agradable. | TC011Q10NA01 <input type="radio"/> | TC011Q10NA02 <input type="radio"/> | TC011Q10NA03 <input type="radio"/> | TC011Q10NA04 <input type="radio"/> |
| O rendemento académico do alumnado no centro é alto. | TC011Q11NA01 <input type="radio"/> | TC011Q11NA02 <input type="radio"/> | TC011Q11NA03 <input type="radio"/> | TC011Q11NA04 <input type="radio"/> |
| O ambiente escolar é seguro. | TC011Q12NA01 <input type="radio"/> | TC011Q12NA02 <input type="radio"/> | TC011Q12NA03 <input type="radio"/> | TC011Q12NA04 <input type="radio"/> |
| A maioría do alumnado procede de fogares desfavorecidos. | TC011Q13NA01 <input type="radio"/> | TC011Q13NA02 <input type="radio"/> | TC011Q13NA03 <input type="radio"/> | TC011Q13NA04 <input type="radio"/> |
| A maioría do alumnado procede de fogares acomodados. | TC011Q14NA01 <input type="radio"/> | TC011Q14NA02 <input type="radio"/> | TC011Q14NA03 <input type="radio"/> | TC011Q14NA04 <input type="radio"/> |
| O centro ofrece boas condicións salariais e bonificacións económicas. | TC011Q15NA01 <input type="radio"/> | TC011Q15NA02 <input type="radio"/> | TC011Q15NA03 <input type="radio"/> | TC011Q15NA04 <input type="radio"/> |
| O centro está ben financiado e equipado. | TC011Q16NA01 <input type="radio"/> | TC011Q16NA02 <input type="radio"/> | TC011Q16NA03 <input type="radio"/> | TC011Q16NA04 <input type="radio"/> |

SECCIÓN B: A SÚA FORMACIÓN INICIAL E O SEU DESENVOLVEMENTO PROFESIONAL

Cal é o nivel máis alto de educación formal que completou?

(Por favor, marque un recadro)

Licenciatura, grao ou diplomatura.

TC012C01NA01

Licenciatura ou grao e máster.

TC012C01NA02

Doutoramento.

TC012C01NA03

Despois de superar o bacharelato ou un ciclo formativo de grao superior, aspiraba a exercer unha profesión no ámbito docente?

(Por favor, marque un recadro)

Si.

TC013Q01NA01

Non.

TC013Q01NA02

Realizou vostede algún programa de formación do profesorado?

(Por favor, marque un recadro)

Si.

TC014Q01NA01

Non.

TC014Q01NA02

Como acadou a súa cualificación para traballar no ámbito docente?

(Por favor, marque un recadro)

Cursei un programa de formación do profesorado convencional nunha institución educativa acreditada para educar e formar profesorado.

TC015Q01NA01

Cursei un programa de formación do profesorado como parte da miña formación continua mentres desenvolvía a miña actividade como profesor/a.

TC015Q01NA02

Cursei un programa de formación do profesorado mentres traballaba noutro emprego.

TC015Q01NA03

Cursei unha formación relacionada con outra profesión pedagóxica.

TC015Q01NA04

Outros.

TC015Q01NA05

Branching rule

Rule: IF (^TC015Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC016 ELSE IF (^TC015Q01NA02=1 OR ^TC015Q01NA03=1)
THEN GOTO ^TC017 ELSE IF (^TC015Q01NA04=1 OR ^TC015Q01NA05=1) THEN GOTO ^TC018 ELSE GOTO ^TC018

Se cursou un programa convencional de formación do profesorado nunha institución educativa acreditada para educar e formar profesorado, que nivel de educación formal acadou?

(Por favor, marque un recadro)

Licenciatura, grao ou diplomatura.

TC016C01NA01

Licenciatura ou grao e máster.

TC016C01NA02

Cantos meses asistiu ao programa de formación do profesorado?

(Por favor, redondee por exceso a un número enteiro e mova o control deslizante ata que indique os meses correspondentes)

TC017Q01NA01

A horizontal slider control with a red vertical bar on the left side. The slider is positioned at the far left end. Below the slider is a horizontal axis with 72 tick marks. The number '1' is written below the first tick mark, and '72' is written below the last tick mark. The word 'mes' is written below the '1' tick mark, and 'meses ou máis' is written below the '72' tick mark.

**Incluíronse no seu programa de formación do profesorado ou noutra cualificación profesional as seguintes materias?
Ensíñas en 4º de educación secundaria obrigatoria no curso académico actual?**

(Ao tratarse dun estudo internacional, tivemos que dividir en amplas categorías moitas das materias actuais que se ensinan nos centros. Se o nome exacto dunha das súas materias non está incluído na lista, por favor, marque a categoría que na súa opinión mellor se axusta á materia)

(Se precisa aclaracións adicionais sobre os termos desta pregunta, empregue o botón de axuda)

(Por favor, seleccione todos os recadros pertinentes)

Lingua e literatura: abrangue lingua (e literatura) na lingua materna, na lingua de instrucción ou na lingua do país (ou rexión) como segunda lingua (para os non nativos); estudos lingüísticos, falar en público e literatura.

Matemáticas: abrangue matemáticas, estatística, xeometría, álgebra, etc.

Ciencias: abrangue ciencias naturais, física, química, bioloxía, xeoloxía, bioloxía humana, ciencias ambientais, agricultura, horticultura e silvicultura.

Tecnoloxía: abrangue tecnoloxía, tecnoloxía da información, informática, construción/topografía, enxeñaría, electrónica, artes gráficas e deseño, mecanografía, procesamento de textos e tecnoloxía industrial/tecnoloxía do deseño.

Ciencias sociais: abrangue ciencias sociais, estudos locais, estudos contemporáneos, economía, estudos ambientais, xeografía, historia, humanidades, dereito, filosofía, ética e educación para a cidadanía.

Linguas estranxeiras modernas: abrangue linguas diferentes da lingua de instrución e das linguas cooficiais do Estado.

Linguas clásicas (p. ex.: latín e grego).

Arte: abrangue arte, música, artes gráficas, artes prácticas, teatro, música de interpretación, fotografía, debuxo, artesanía e bordados.

Educación física: abrangue educación física, ximnasia, danza e educación para a saúde.

Relixión e/ou ética: abrangue relixión, historia das relixións, cultura e relixión e ética.

Formación profesional e práctica: abrangue formación profesional (estudos de preparación para unha ocupación específica), técnica, economía doméstica, contabilidade, xestión, orientación profesional, corte e confección, conducción, ensinanzas politécnicas, secretariado administrativo, hostalaría e turismo, manualidades, etc.

*Materia incluída no meu programa de formación
do profesorado ou noutra cualificación
profesional.*

*Ensino esta materia no 4º curso de educación
secundaria obrigatoria no curso académico actual.*

Lingua e literatura.

Matemáticas.

TC018Q02NA01

TC018Q02NB01

Ciencias.

TC018Q03NA01

TC018Q03NB01

Tecnoloxía.

TC018Q04NA01

TC018Q04NB01

Ciencias sociais.

TC018Q05NA01

TC018Q05NB01

Linguas estranxeiras modernas.

TC018Q06NA01

TC018Q06NB01

Linguas clásicas (p. ex.: latín ou grego).

TC018Q07NA01

TC018Q07NB01

Arte.

TC018Q08NA01

TC018Q08NB01

Educación física.

TC018Q09NA01

TC018Q09NB01

Relixión e/ou ética.

TC018Q10NA01

TC018Q10NB01

Formación profesional e práctica.

TC018Q11NA01

TC018Q11NB01

Consistency check rule

Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and (^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0))

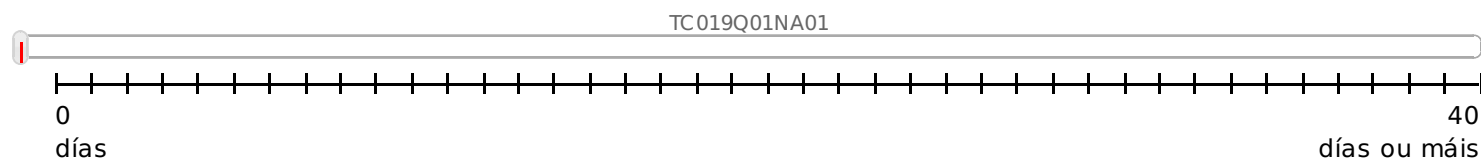
Message: Por favor, escolla unha resposta.

Nos últimos 12 meses, participou nalgunha das seguintes actividades de desenvolvemento profesional? En caso afirmativo, cantos días duraron as devanditas actividades?

(Agrupe as horas de actividade formando días completos (enténdese por un día completo de 6 a 8 horas). Inclúa aquelas actividades que tiveron lugar durante as fins de semana, polas noites ou fóra do horario laboral)

(Por favor, mova o control deslizante ata que indique o número de anos correspondente. Se non participou en ningunha das actividades de desenvolvemento profesional, seleccione 0 (cero))

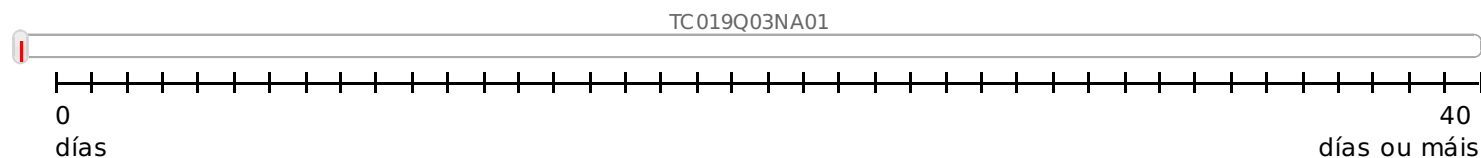
Cursos/talleres (p. ex.: sobre cuestións relativas ás materias ou aos métodos e/ou a outros temas educativos).



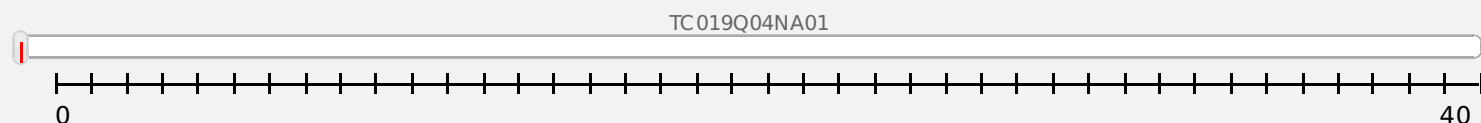
Congresos ou seminarios sobre educación (onde docentes e/ou investigadores/as presentan os resultados das súas investigacións e debaten problemas en materia de educación).



Visitas de observación a outros centros.



Visitas de observación a empresas, organismos públicos ou organizacións non gobernamentais.

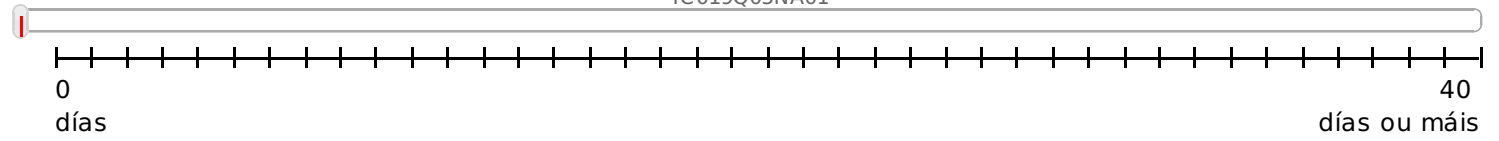


días

días ou máis

TC019Q05NA01

Cursos de formación en empresas,
organismos públicos ou
organizacións non gobernamentais.



0

días

40

días ou máis

Nos últimos 12 meses, participou nalgunha das seguintes actividades?

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

| | <i>Si</i> | <i>Non</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Programa de cualificación (p. ex.: un programa conducente a unha titulación). | TC020Q01NA01 <input type="radio"/> | TC020Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Participación nunha rede de profesorado creada especificamente para o seu desenvolvemento profesional. | TC020Q02NA01 <input type="radio"/> | TC020Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Investigación individual ou conxunta sobre un tema do seu interese profesional. | TC020Q03NA01 <input type="radio"/> | TC020Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Titoría e/ou observación entre compañeiros/as como parte dun programa formal do centro. | TC020Q04NA01 <input type="radio"/> | TC020Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Lectura de documentos de índole profesional (p. ex.: revistas científicas, traballos baseados en datos empíricos, teses, etc.). | TC020Q05NA01 <input type="radio"/> | TC020Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Conversa informal cos seus compañeiros/as de traballo sobre como pode mellorar como docente. | TC020Q06NA01 <input type="radio"/> | TC020Q06NA02 <input type="radio"/> |

Ten a obriga de participar en actividades de desenvolvemento profesional?

(Por favor, marque un recadro)

Si.

TC021Q01NA01

Non.

TC021Q01NA02

Branching rule

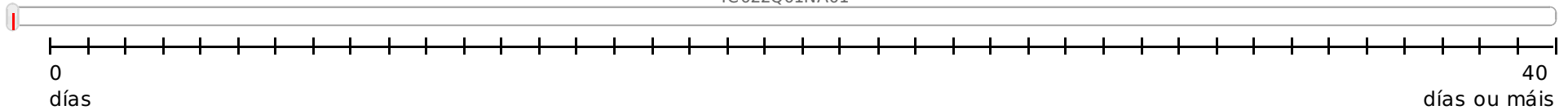
Rule: IF (^TC021Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC022 ELSE GOTO ^TC023

Cantos días dun curso académico debe participar en actividades de desenvolvemento profesional?

(Se non ten a obriga de participar en actividades de desenvolvemento profesional durante un determinado número de días pero debe participar en talleres ou cursos específicos, conte o número de días en que tiveron lugar esas actividades de desenvolvemento profesional)

(Por favor, mova o control deslizante ata que indique o número de días correspondente)

TC022Q01NA01



De que maneira apoia o seu centro as actividades de desenvolvemento profesional que vostede realiza?

(Por favor, seleccione todos os recadros pertinentes)

Ofrece incentivos salariais ou reembolsa os gastos derivados.

TC023Q01NA01

Inclúe as actividades no tempo de traballo docente.

TC023Q02NA01

Dispensa o profesorado das súas responsabilidades docentes.

TC023Q03NA01

Ofrece recursos materiais pertinentes.

TC023Q04NA01

Ofrece outro tipo de apoio.

TC023Q05NA01

Non ofrece ningún apoio.

TC023Q06NA01

Consistency check rule

Rule: If $\text{^TC023Q06NA01} = 1$ and ($\text{^TC023Q01NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q02NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q03NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q04NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q05NA01} = 1$)

Message: Escolleu "Non ofrece ningún apoio" xunto con outra categoría. Por favor, comprobe a súa resposta.

Abarcaron o seu programa de formación docente ou outra cualificación profesional e as súas actividades de desenvolvemento profesional algún dos seguintes contidos?

(Por favor, seleccione todos os recadros pertinentes)

| | <i>Incluído no meu programa de formación docente ou noutra cualificación profesional</i> | <i>Incluído nas miñas actividades de desenvolvemento profesional nos últimos 12 meses</i> |
|--|--|---|
| Coñecemento e comprensión da(s) materia(s) principal(ais) que imparto. | TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/> |
| Competencias pedagóxicas no ensino da(s) materia(s) que imparto. | TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/> |
| Coñecemento do currículo. | TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/> |
| Prácticas de avaliación do alumnado. | TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/> |
| Destrezas TIC (tecnoloxías da información e a comunicación) aplicadas ao ensino. | TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/> |
| Comportamento do alumnado e xestión da aula. | TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/> |
| Xestión e administración do centro. | TC045Q07NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q07NB01 <input type="checkbox"/> |
| Enfoques de aprendizaxe individualizada. | TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/> | TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/> |
| | TC045Q09NA01 | TC045Q09NB01 |

Ensino a alumnado con necesidades especiais.

TC045Q09NA01

TC045Q09NB01

Ensino nun contexto multicultural ou plurilingüe.

TC045Q10NA01

TC045Q10NB01

Ensino de aptitudes transversais (p. ex.: resolución de problemas, aprender a aprender).

TC045Q11NA01

TC045Q11NB01

Asesoramento e orientación profesional ao alumnado.

TC045Q12NA01

TC045Q12NB01

Avaliación interna ou autoavaliación de centros educativos.

TC045Q13NA01

TC045Q13NB01

Utilización dos resultados de avaliación.

TC045Q14NA01

TC045Q14NB01

Cooperación entre pais/nais e profesorado.

TC045Q15NA01

TC045Q15NB01

Consistency check rule

Rule: If ^TC045Q01NA01=0 and ^TC045Q02NA01=0 and ^TC045Q03NA01=0 and ^TC045Q04NA01=0 and ^TC045Q05NA01=0 and ^TC045Q06NA01=0 and ^TC045Q07NA01=0 and ^TC045Q08NA01=0 and ^TC045Q09NA01=0 and ^TC045Q10NA01=0 and ^TC045Q11NA01=0 and ^TC045Q12NA01=0 and ^TC045Q13NA01=0 and ^TC045Q14NA01=0 and ^TC045Q15NA01=0 and ^TC045Q01NB01=0 and ^TC045Q02NB01=0 and ^TC045Q03NB01=0 and ^TC045Q04NB01=0 and ^TC045Q05NB01=0 and ^TC045Q06NB01=0 and ^TC045Q07NB01=0 and ^TC045Q08NB01=0 and ^TC045Q09NB01=0 and ^TC045Q10NB01=0 and ^TC045Q11NB01=0 and ^TC045Q12NB01=0 and ^TC045Q13NB01=0 and ^TC045Q14NB01=0 and ^TC045Q15NB01=0

Message: Por favor, escolha unha resposta.

SECCIÓN C: A SÚA COLABORACIÓN CO PROFESORADO E COS PAIS E AS NAIS

Como media, con que frecuencia leva a cabo as seguintes actividades no seu centro?

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

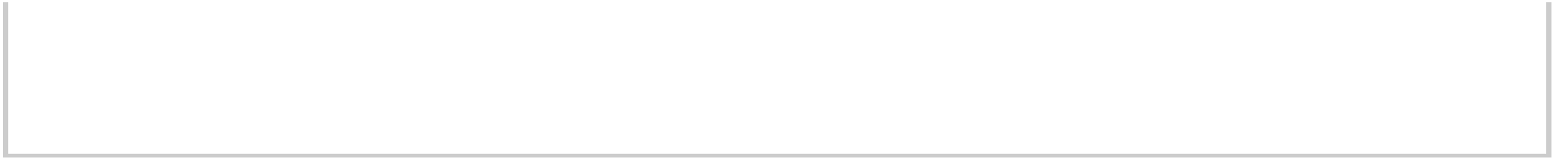
| | Nunca | Unha vez ao ano ou menos | Entre 2 e 4 vezes ao ano | Entre 5 e 10 vezes ao ano | Entre 1 e 3 vezes ao mes | 1 vez á semana ou máis |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Imparto clase conxuntamente co resto do equipo na mesma aula. | TC046Q01NA01 <input type="radio"/> | TC046Q01NA02 <input type="radio"/> | TC046Q01NA03 <input type="radio"/> | TC046Q01NA04 <input type="radio"/> | TC046Q01NA05 <input type="radio"/> | TC046Q01NA06 <input type="radio"/> |
| Observo as clases doutros/as docentes e fágolles observacións. | TC046Q02NA01 <input type="radio"/> | TC046Q02NA02 <input type="radio"/> | TC046Q02NA03 <input type="radio"/> | TC046Q02NA04 <input type="radio"/> | TC046Q02NA05 <input type="radio"/> | TC046Q02NA06 <input type="radio"/> |
| Participo en actividades conxuntas con distintas clases e grupos de idades diferentes (p. ex.: proxectos). | TC046Q03NA01 <input type="radio"/> | TC046Q03NA02 <input type="radio"/> | TC046Q03NA03 <input type="radio"/> | TC046Q03NA04 <input type="radio"/> | TC046Q03NA05 <input type="radio"/> | TC046Q03NA06 <input type="radio"/> |
| Intercambio materiais didácticos con compañeiros/as. | TC046Q04NA01 <input type="radio"/> | TC046Q04NA02 <input type="radio"/> | TC046Q04NA03 <input type="radio"/> | TC046Q04NA04 <input type="radio"/> | TC046Q04NA05 <input type="radio"/> | TC046Q04NA06 <input type="radio"/> |
| Participo en debates ou charlas sobre o progreso educativo de determinados/as alumnos/as. | TC046Q05NA01 <input type="radio"/> | TC046Q05NA02 <input type="radio"/> | TC046Q05NA03 <input type="radio"/> | TC046Q05NA04 <input type="radio"/> | TC046Q05NA05 <input type="radio"/> | TC046Q05NA06 <input type="radio"/> |
| Traballo con outros/as docentes do meu centro para asegurarnos de que haxa baremos comúns para avaliar os progresos do alumnado. | TC046Q06NA01 <input type="radio"/> | TC046Q06NA02 <input type="radio"/> | TC046Q06NA03 <input type="radio"/> | TC046Q06NA04 <input type="radio"/> | TC046Q06NA05 <input type="radio"/> | TC046Q06NA06 <input type="radio"/> |
| Asisto a xuntanzas de equipo. | TC046Q07NA01 <input type="radio"/> | TC046Q07NA02 <input type="radio"/> | TC046Q07NA03 <input type="radio"/> | TC046Q07NA04 <input type="radio"/> | TC046Q07NA05 <input type="radio"/> | TC046Q07NA06 <input type="radio"/> |
| Participo en actividades conxuntas de aprendizaxe profesional. | TC046Q08NA01 <input type="radio"/> | TC046Q08NA02 <input type="radio"/> | TC046Q08NA03 <input type="radio"/> | TC046Q08NA04 <input type="radio"/> | TC046Q08NA05 <input type="radio"/> | TC046Q08NA06 <input type="radio"/> |



O profesorado xoga un papel importante na comunicación cos pais. Ata que punto considera importantes os seguintes temas na comunicación entre os pais/nais e o profesorado?

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

| | <i>Non é importante</i> | <i>Pouco importante</i> | <i>Importante</i> | <i>Moi importante</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| O rendemento académico do alumnado. | TC024Q01NA01 <input type="radio"/> | TC024Q01NA02 <input type="radio"/> | TC024Q01NA03 <input type="radio"/> | TC024Q01NA04 <input type="radio"/> |
| A escolla do centro. | TC024Q02NA01 <input type="radio"/> | TC024Q02NA02 <input type="radio"/> | TC024Q02NA03 <input type="radio"/> | TC024Q02NA04 <input type="radio"/> |
| O cambio de centro do alumnado. | TC024Q03NA01 <input type="radio"/> | TC024Q03NA02 <input type="radio"/> | TC024Q03NA03 <input type="radio"/> | TC024Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Problemas de comportamento do alumnado. | TC024Q04NA01 <input type="radio"/> | TC024Q04NA02 <input type="radio"/> | TC024Q04NA03 <input type="radio"/> | TC024Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Problemas específicos relacionados cos pais e as nais procedentes doutros países. | TC024Q05NA01 <input type="radio"/> | TC024Q05NA02 <input type="radio"/> | TC024Q05NA03 <input type="radio"/> | TC024Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Dificultades de aprendizaxe do alumnado. | TC024Q06NA01 <input type="radio"/> | TC024Q06NA02 <input type="radio"/> | TC024Q06NA03 <input type="radio"/> | TC024Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Xeitos de axudar o alumnado cos seus deberes. | TC024Q07NA01 <input type="radio"/> | TC024Q07NA02 <input type="radio"/> | TC024Q07NA03 <input type="radio"/> | TC024Q07NA04 <input type="radio"/> |
| O estímulo individual de cada alumno. | TC024Q08NA01 <input type="radio"/> | TC024Q08NA02 <input type="radio"/> | TC024Q08NA03 <input type="radio"/> | TC024Q08NA04 <input type="radio"/> |
| Problemas de adicción do alumnado. | TC024Q09NA01 <input type="radio"/> | TC024Q09NA02 <input type="radio"/> | TC024Q09NA03 <input type="radio"/> | TC024Q09NA04 <input type="radio"/> |



Ata que punto son importantes para vostede as seguintes formas de comunicación cos pais e as nais do seu alumnado?

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

| | <i>Non é importante</i> | <i>Pouco importante</i> | <i>Importante</i> | <i>Moi importante</i> | <i>Non se ofrece no centro</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Comunicación por medio de notas ou cartas. | TC025Q01NA01 <input type="radio"/> | TC025Q01NA02 <input type="radio"/> | TC025Q01NA03 <input type="radio"/> | TC025Q01NA04 <input type="radio"/> | TC025Q01NA05 <input type="radio"/> |
| Reunión programada do/a profesor/a cos pais e nais. | TC025Q02NA01 <input type="radio"/> | TC025Q02NA02 <input type="radio"/> | TC025Q02NA03 <input type="radio"/> | TC025Q02NA04 <input type="radio"/> | TC025Q02NA05 <input type="radio"/> |
| Contacto telefónico. | TC025Q03NA01 <input type="radio"/> | TC025Q03NA02 <input type="radio"/> | TC025Q03NA03 <input type="radio"/> | TC025Q03NA04 <input type="radio"/> | TC025Q03NA05 <input type="radio"/> |
| Vía internet ou mensaxes de texto (correo electrónico, sitio web, chat, etc). | TC025Q04NA01 <input type="radio"/> | TC025Q04NA02 <input type="radio"/> | TC025Q04NA03 <input type="radio"/> | TC025Q04NA04 <input type="radio"/> | TC025Q04NA05 <input type="radio"/> |
| Reunións informais non programadas. | TC025Q05NA01 <input type="radio"/> | TC025Q05NA02 <input type="radio"/> | TC025Q05NA03 <input type="radio"/> | TC025Q05NA04 <input type="radio"/> | TC025Q05NA05 <input type="radio"/> |

SECCIÓN D: OPINIÓNS E ACTITUDES DO PROFESORADO

Na súa práctica docente, ata que punto pode facer o seguinte?

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

| | <i>En absoluto</i> | <i>Ata certo punto</i> | <i>Bastante</i> | <i>Moito</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Conseguir que o alumnado se convenza de que pode ir ben na clase. | TC047Q01NA01 <input type="radio"/> | TC047Q01NA02 <input type="radio"/> | TC047Q01NA03 <input type="radio"/> | TC047Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Axudar o meu alumnado a valorar a aprendizaxe. | TC047Q02NA01 <input type="radio"/> | TC047Q02NA02 <input type="radio"/> | TC047Q02NA03 <input type="radio"/> | TC047Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Formularlle boas preguntas ao meu alumnado. | TC047Q03NA01 <input type="radio"/> | TC047Q03NA02 <input type="radio"/> | TC047Q03NA03 <input type="radio"/> | TC047Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Controlar o mal comportamento na aula. | TC047Q04NA01 <input type="radio"/> | TC047Q04NA02 <input type="radio"/> | TC047Q04NA03 <input type="radio"/> | TC047Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Motivar aquel alumnado que amosa escaso interese polo traballo da clase. | TC047Q05NA01 <input type="radio"/> | TC047Q05NA02 <input type="radio"/> | TC047Q05NA03 <input type="radio"/> | TC047Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Transmitir de forma clara as miñas expectativas sobre o comportamento do alumnado. | TC047Q06NA01 <input type="radio"/> | TC047Q06NA02 <input type="radio"/> | TC047Q06NA03 <input type="radio"/> | TC047Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Axudar o alumnado a pensar dun modo crítico. | TC047Q07NA01 <input type="radio"/> | TC047Q07NA02 <input type="radio"/> | TC047Q07NA03 <input type="radio"/> | TC047Q07NA04 <input type="radio"/> |
| Conseguir que o alumnado cumpra as normas da aula. | TC047Q08NA01 <input type="radio"/> | TC047Q08NA02 <input type="radio"/> | TC047Q08NA03 <input type="radio"/> | TC047Q08NA04 <input type="radio"/> |
| Facer calar os/as alumnos/as que molestan ou que fan ruído. | TC047Q09NA01 <input type="radio"/> | TC047Q09NA02 <input type="radio"/> | TC047Q09NA03 <input type="radio"/> | TC047Q09NA04 <input type="radio"/> |
| Empregar diversas estratexias de avaliación. | TC047Q10NA01 <input type="radio"/> | TC047Q10NA02 <input type="radio"/> | TC047Q10NA03 <input type="radio"/> | TC047Q10NA04 <input type="radio"/> |

Proporcionar unha explicación alternativa cando, por exemplo, o alumnado non comprenda algo.

TC047Q11NA01



TC047Q11NA02



TC047Q11NA03



TC047Q11NA04



Poñer en práctica estratexias educativas alternativas na aula.

TC047Q12NA01



TC047Q12NA02



TC047Q12NA03



TC047Q12NA04



Gustaríanos saber como se sente en xeral con respecto ao seu traballo. Indique o seu grao de acordo ou desacordo coas seguintes afirmacións.

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

| | <i>Moi en desacordo</i> | <i>En desacordo</i> | <i>De acordo</i> | <i>Moi de acordo</i> |
|--|--|--|--|--|
| As vantaxes da profesión docente superan sobradamente as desvantaxes. | TC 026Q01NA01 <input type="radio"/> | TC 026Q01NA02 <input type="radio"/> | TC 026Q01NA03 <input type="radio"/> | TC 026Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Se puidese elixir novamente, escollería a profesión docente outra vez. | TC 026Q02NA01 <input type="radio"/> | TC 026Q02NA02 <input type="radio"/> | TC 026Q02NA03 <input type="radio"/> | TC 026Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Gustaríame cambiar de centro se iso fose posible. | TC 026Q03NA01 <input type="radio"/> | TC 026Q03NA02 <input type="radio"/> | TC 026Q03NA03 <input type="radio"/> | TC 026Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Arrepíntome da miña decisión de dedicarme ao ensino. | TC 026Q04NA01 <input type="radio"/> | TC 026Q04NA02 <input type="radio"/> | TC 026Q04NA03 <input type="radio"/> | TC 026Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Gústame traballar neste centro. | TC 026Q05NA01 <input type="radio"/> | TC 026Q05NA02 <input type="radio"/> | TC 026Q05NA03 <input type="radio"/> | TC 026Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Pregúntome se sería mellor que tivese escollido outra profesión. | TC 026Q06NA01 <input type="radio"/> | TC 026Q06NA02 <input type="radio"/> | TC 026Q06NA03 <input type="radio"/> | TC 026Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Recomendaría o meu centro como un bo lugar para traballar. | TC 026Q07NA01 <input type="radio"/> | TC 026Q07NA02 <input type="radio"/> | TC 026Q07NA03 <input type="radio"/> | TC 026Q07NA04 <input type="radio"/> |
| Creo que a profesión docente é unha profesión ben valorada na sociedade. | TC 026Q08NA01 <input type="radio"/> | TC 026Q08NA02 <input type="radio"/> | TC 026Q08NA03 <input type="radio"/> | TC 026Q08NA04 <input type="radio"/> |
| Estou satisfeito/a co meu labor neste centro. | TC 026Q09NA01 <input type="radio"/> | TC 026Q09NA02 <input type="radio"/> | TC 026Q09NA03 <input type="radio"/> | TC 026Q09NA04 <input type="radio"/> |

En xeral, estou satisfeito/a co meu traballo.

TC026Q10NA01

TC026Q10NA02

TC026Q10NA03

TC026Q10NA04

SECCIÓN E: PRÁCTICAS DOCENTES

Con que frecuencia asigna as seguintes actividades ao seu alumnado?

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

| | <i>Nunca</i> | <i>Unha vez ao ano ou menos</i> | <i>Entre 2 e 4 veces ao ano</i> | <i>Entre 5 e 9 veces ao ano</i> | <i>Entre 1 e 3 veces ao mes</i> | <i>Unha vez á semana ou máis</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Realizar unha actividade curta (entre 10 minutos e 2 horas) en equipos, como por exemplo, exercicios ou problemas. | TC048Q01NA01 <input type="radio"/> | TC048Q01NA02 <input type="radio"/> | TC048Q01NA03 <input type="radio"/> | TC048Q01NA04 <input type="radio"/> | TC048Q01NA05 <input type="radio"/> | TC048Q01NA06 <input type="radio"/> |
| Desenvolver un proxecto de maior envergadura (ao longo de varias semanas) en equipos como, por exemplo, escribir un documento ou idear un invento, etc. | TC048Q02NA01 <input type="radio"/> | TC048Q02NA02 <input type="radio"/> | TC048Q02NA03 <input type="radio"/> | TC048Q02NA04 <input type="radio"/> | TC048Q02NA05 <input type="radio"/> | TC048Q02NA06 <input type="radio"/> |
| Preparar e dar unha charla ou unha presentación entre varias persoas. | TC048Q03NA01 <input type="radio"/> | TC048Q03NA02 <input type="radio"/> | TC048Q03NA03 <input type="radio"/> | TC048Q03NA04 <input type="radio"/> | TC048Q03NA05 <input type="radio"/> | TC048Q03NA06 <input type="radio"/> |

Para estas actividades, empregan os equipos ferramentas de colaboración en liña como, por exemplo, correos electrónicos, chats ou documentos compartidos?

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

| | <i>Si, as ferramentas en liña da miña elección</i> | <i>Si, as ferramentas en liña que eles queiran</i> | <i>Non, ningunha</i> |
|--|--|--|---------------------------------------|
| Realizar unha actividade curta (entre 10 minutos e 2 horas) en equipos, como por exemplo, exercicios ou problemas. | TC049Q01NA01 <input type="radio"/> | TC049Q01NA02 <input type="radio"/> | TC049Q01NA03 <input type="radio"/> |
| Impartir un proxecto de maior envergadura (ao longo de varias semanas) en equipos como, por exemplo, escribir un documento ou idear un invento, etc. | TC049Q02NA01 <input type="radio"/> | TC049Q02NA02 <input type="radio"/> | TC049Q02NA03 <input type="radio"/> |
| Preparar e dar unha charla ou unha presentación entre varias persoas. | TC049Q03NA01 <input type="radio"/> | TC049Q03NA02 <input type="radio"/> | TC049Q03NA03 <input type="radio"/> |

Que fai vostede para mellorar as habilidades de colaboración do seu alumnado?

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

| | <i>Si</i> | <i>Non</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Doulles a oportunidade de descubrir por eles/as mesmos/as como colaborar. | TC050Q01NA01 <input type="radio"/> | TC050Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Interveño se ocorren problemas. | TC050Q02NA01 <input type="radio"/> | TC050Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Fágolles observacións con regularidade. | TC050Q03NA01 <input type="radio"/> | TC050Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Doulles un período de tempo determinado e inclúo metas que deben acadar. | TC050Q04NA01 <input type="radio"/> | TC050Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Os/as que teñen boas habilidades de traballo en equipo son designados/as xefes/as de grupo. | TC050Q05NA01 <input type="radio"/> | TC050Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Dou directrices sobre a mellor maneira de interactuar (p. ex.: actuar de xeito construtivo). | TC050Q06NA01 <input type="radio"/> | TC050Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Ensínolles como colaborar. | TC050Q07NA01 <input type="radio"/> | TC050Q07NA02 <input type="radio"/> |

Con que frecuencia fai as seguintes apreciacións no transcurso das actividades de colaboración en equipo do seu alumnado?

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

| | <i>Nunca ou case nunca</i> | <i>Ás veces</i> | <i>Con frecuencia</i> | <i>Sempre ou case sempre</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Non fago ningunha apreciación ao respecto. | TC051Q01NA01 <input type="radio"/> | TC051Q01NA02 <input type="radio"/> | TC051Q01NA03 <input type="radio"/> | TC051Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Fago apreciacións individuais acerca do rendemento de cada persoa. | TC051Q02NA01 <input type="radio"/> | TC051Q02NA02 <input type="radio"/> | TC051Q02NA03 <input type="radio"/> | TC051Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Fago apreciacións colectivas acerca do produto dun equipo. | TC051Q03NA01 <input type="radio"/> | TC051Q03NA02 <input type="radio"/> | TC051Q03NA03 <input type="radio"/> | TC051Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Fago apreciacións colectivas acerca de contribucións individuais. | TC051Q04NA01 <input type="radio"/> | TC051Q04NA02 <input type="radio"/> | TC051Q04NA03 <input type="radio"/> | TC051Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Fago apreciacións individuais acerca do produto dun equipo. | TC051Q05NA01 <input type="radio"/> | TC051Q05NA02 <input type="radio"/> | TC051Q05NA03 <input type="radio"/> | TC051Q05NA04 <input type="radio"/> |

Con que frecuencia emprega as seguintes modalidades de colaboración no transcurso das actividades de colaboración en equipo do seu alumnado?

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

| | <i>Nunca ou case nunca</i> | <i>Ás veces</i> | <i>Con frecuencia</i> | <i>Sempre ou case sempre</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Os/as integrantes dos grupos traballan conforme a especialización de cada un deles. | TC052Q01NA01 <input type="radio"/> | TC052Q01NA02 <input type="radio"/> | TC052Q01NA03 <input type="radio"/> | TC052Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Os/as integrantes dos grupos traballan para conseguiren un resultado colectivo. | TC052Q02NA01 <input type="radio"/> | TC052Q02NA02 <input type="radio"/> | TC052Q02NA03 <input type="radio"/> | TC052Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Os/as integrantes dos grupos reciben información diversa (interdependencia de recursos). | TC052Q03NA01 <input type="radio"/> | TC052Q03NA02 <input type="radio"/> | TC052Q03NA03 <input type="radio"/> | TC052Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Os/as integrantes dos grupos reciben funcións diversas (interdependencia de funcións). | TC052Q04NA01 <input type="radio"/> | TC052Q04NA02 <input type="radio"/> | TC052Q04NA03 <input type="radio"/> | TC052Q04NA04 <input type="radio"/> |

Con que frecuencia fai uso das seguintes prácticas de traballo en grupo no transcurso das actividades de colaboración en equipo do seu alumnado?

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

| | <i>Nunca ou case nunca</i> | <i>Ás veces</i> | <i>Con frecuencia</i> | <i>Sempre ou case sempre</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Formar grupos de alumnado con habilidades diversas. | TC053Q01NA01 <input type="radio"/> | TC053Q01NA02 <input type="radio"/> | TC053Q01NA03 <input type="radio"/> | TC053Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Formar grupos de alumnado con habilidades semellantes. | TC053Q02NA01 <input type="radio"/> | TC053Q02NA02 <input type="radio"/> | TC053Q02NA03 <input type="radio"/> | TC053Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Formar grupos tal como desexe o alumnado. | TC053Q03NA01 <input type="radio"/> | TC053Q03NA02 <input type="radio"/> | TC053Q03NA03 <input type="radio"/> | TC053Q03NA04 <input type="radio"/> |

Con que frecuencia emprega os seguintes métodos para avaliar a aprendizaxe do seu alumnado?

(Se precisa aclaracións adicionais sobre o termo "exames estandarizados", empregue o botón de axuda)

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

Aquí, o termo "exames estandarizados" inclúe probas estándar obrigatorias (estipuladas, por exemplo, polas autoridades rexionais, estatais ou locais) así como probas estándar non obrigatorias (por exemplo, material de avaliación estándar dispoñible publicamente ou de pago). Estas avaliacións coinciden en deseño, contidos, administración e asignación de puntuacións. Pode realizarse unha comparación dos resultados destas avaliacións con outro alumnado e outros centros.

| | <i>Nunca ou case nunca</i> | <i>Nalgunhas clases</i> | <i>En moitas clases</i> | <i>En cada clase ou case en cada clase</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| Desenvolvo e aplico a miña propia avaliación. | TC054Q01NA01 <input type="radio"/> | TC054Q01NA02 <input type="radio"/> | TC054Q01NA03 <input type="radio"/> | TC054Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Realizo exames estandarizados. | TC054Q02NA01 <input type="radio"/> | TC054Q02NA02 <input type="radio"/> | TC054Q02NA03 <input type="radio"/> | TC054Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Fago que o alumnado responda individualmente preguntas diante da clase. | TC054Q03NA01 <input type="radio"/> | TC054Q03NA02 <input type="radio"/> | TC054Q03NA03 <input type="radio"/> | TC054Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Fago observacións escritas sobre os traballos do alumnado, ademais de poñerlles unha nota. | TC054Q04NA01 <input type="radio"/> | TC054Q04NA02 <input type="radio"/> | TC054Q04NA03 <input type="radio"/> | TC054Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Deixo que o alumnado avalíe a súa propia evolución. | TC054Q05NA01 <input type="radio"/> | TC054Q05NA02 <input type="radio"/> | TC054Q05NA03 <input type="radio"/> | TC054Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Observo o alumnado mentres traballa nunha tarefa determinada e fago comentarios nese mesmo momento. | TC054Q06NA01 <input type="radio"/> | TC054Q06NA02 <input type="radio"/> | TC054Q06NA03 <input type="radio"/> | TC054Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Recompilo datos das tarefas de clase ou dos deberes. | TC054Q07NA01 <input type="radio"/> | TC054Q07NA02 <input type="radio"/> | TC054Q07NA03 <input type="radio"/> | TC054Q07NA04 <input type="radio"/> |



Ata que punto aplica os seguintes criterios para asignar notas de final de trimestre ao alumnado de 4º de educación secundaria obrigatoria?

(Se precisa aclaracións adicionais sobre o termo “exames estandarizados”, empregue o botón de axuda)

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

Os exames estandarizados coinciden en deseño, contidos, administración e asignación de puntuacións. Pode realizarse unha comparación dos resultados destas avaliacións con outro alumnado e outros centros. Isto exclúe os exames elaborados polo profesorado.

| | <i>En absoluto</i> | <i>Moi pouco</i> | <i>Ata certo punto</i> | <i>Bastante</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Teño en consideración a mellora do rendemento individual de cada alumno/a desde o comezo do trimestre. | TC055Q01NA01 <input type="radio"/> | TC055Q01NA02 <input type="radio"/> | TC055Q01NA03 <input type="radio"/> | TC055Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Teño en consideración as habilidades do alumnado para resolver problemas. | TC055Q02NA01 <input type="radio"/> | TC055Q02NA02 <input type="radio"/> | TC055Q02NA03 <input type="radio"/> | TC055Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Teño en conta as habilidades de pensamento crítico do alumnado. | TC055Q03NA01 <input type="radio"/> | TC055Q03NA02 <input type="radio"/> | TC055Q03NA03 <input type="radio"/> | TC055Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Teño en consideración o rendemento do alumnado durante as actividades colectivas de resolución de problemas. | TC055Q04NA01 <input type="radio"/> | TC055Q04NA02 <input type="radio"/> | TC055Q04NA03 <input type="radio"/> | TC055Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Recoñezo o esforzo do alumnado, mesmo se o seu rendemento non experimenta melloras. | TC055Q05NA01 <input type="radio"/> | TC055Q05NA02 <input type="radio"/> | TC055Q05NA03 <input type="radio"/> | TC055Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Comparo o rendemento do alumnado do curso actual co do alumnado do curso anterior. | TC055Q06NA01 <input type="radio"/> | TC055Q06NA02 <input type="radio"/> | TC055Q06NA03 <input type="radio"/> | TC055Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Comparo o rendemento dun/dunha alumno/a co doutros/as alumnos/as do mesmo curso. | TC055Q07NA01 <input type="radio"/> | TC055Q07NA02 <input type="radio"/> | TC055Q07NA03 <input type="radio"/> | TC055Q07NA04 <input type="radio"/> |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Comparo o rendemento do alumnado cos estándares escritos nacionais ou rexionais. | TC055Q08NA01 <input type="radio"/> | TC055Q08NA02 <input type="radio"/> | TC055Q08NA03 <input type="radio"/> | TC055Q08NA04 <input type="radio"/> |
| Teño en consideración méritos académicos excepcionais, p. ex.: participar nun concurso nacional. | TC055Q09NA01 <input type="radio"/> | TC055Q09NA02 <input type="radio"/> | TC055Q09NA03 <input type="radio"/> | TC055Q09NA04 <input type="radio"/> |
| Emprego unha escala establecida de porcentaxes de respostas correctas para avaliar o rendemento do alumnado. | TC055Q10NA01 <input type="radio"/> | TC055Q10NA02 <input type="radio"/> | TC055Q10NA03 <input type="radio"/> | TC055Q10NA04 <input type="radio"/> |
| Teño en consideración o grao de participación do alumnado na aula. | TC055Q11NA01 <input type="radio"/> | TC055Q11NA02 <input type="radio"/> | TC055Q11NA03 <input type="radio"/> | TC055Q11NA04 <input type="radio"/> |
| Teño en consideración a calidade mostrada nos deberes. | TC055Q12NA01 <input type="radio"/> | TC055Q12NA02 <input type="radio"/> | TC055Q12NA03 <input type="radio"/> | TC055Q12NA04 <input type="radio"/> |
| Baseo as miñas notas nos exames estandarizados estipulados polas autoridades rexionais ou estatais, p. ex.: Avaliación Xeral de Diagnóstico. | TC055Q13NA01 <input type="radio"/> | TC055Q13NA02 <input type="radio"/> | TC055Q13NA03 <input type="radio"/> | TC055Q13NA04 <input type="radio"/> |
| Baseo as miñas notas en exames estandarizados non obrigatorios, dispoñibles publicamente ou de pago, p. ex.: exames obtidos de webs en Internet. | TC055Q14NA01 <input type="radio"/> | TC055Q14NA02 <input type="radio"/> | TC055Q14NA03 <input type="radio"/> | TC055Q14NA04 <input type="radio"/> |
| Teño en consideración o comportamento do alumnado, p. ex.: comportamento perturbador ou servizal. | TC055Q15NA01 <input type="radio"/> | TC055Q15NA02 <input type="radio"/> | TC055Q15NA03 <input type="radio"/> | TC055Q15NA04 <input type="radio"/> |
| Baseo as miñas notas na miña apreciación global da aprendizaxe do alumnado. | TC055Q16NA01 <input type="radio"/> | TC055Q16NA02 <input type="radio"/> | TC055Q16NA03 <input type="radio"/> | TC055Q16NA04 <input type="radio"/> |

Ata que punto está de acordo coas seguintes afirmacións sobre a súa práctica docente?

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

| | <i>Moi en desacordo</i> | <i>En desacordo</i> | <i>De acordo</i> | <i>Moi de acordo</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Interésanme as actividades escolares do meu alumnado. | TC027Q01NA01 <input type="radio"/> | TC027Q01NA02 <input type="radio"/> | TC027Q01NA03 <input type="radio"/> | TC027Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Apoio os esforzos educativos do meu alumnado. | TC027Q02NA01 <input type="radio"/> | TC027Q02NA02 <input type="radio"/> | TC027Q02NA03 <input type="radio"/> | TC027Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Apoio o meu alumnado cando ten dificultades no centro. | TC027Q03NA01 <input type="radio"/> | TC027Q03NA02 <input type="radio"/> | TC027Q03NA03 <input type="radio"/> | TC027Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Animo o meu alumnado a ter confianza. | TC027Q04NA01 <input type="radio"/> | TC027Q04NA02 <input type="radio"/> | TC027Q04NA03 <input type="radio"/> | TC027Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Animo o meu alumnado a adquirir novas habilidades. | TC027Q05NA01 <input type="radio"/> | TC027Q05NA02 <input type="radio"/> | TC027Q05NA03 <input type="radio"/> | TC027Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Proporciono ao meu alumnado información sobre o seu rendemento no centro. | TC027Q06NA01 <input type="radio"/> | TC027Q06NA02 <input type="radio"/> | TC027Q06NA03 <input type="radio"/> | TC027Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Proporciono ao meu alumnado claves ou suxestións para avanzar nunha tarefa determinada. | TC027Q07NA01 <input type="radio"/> | TC027Q07NA02 <input type="radio"/> | TC027Q07NA03 <input type="radio"/> | TC027Q07NA04 <input type="radio"/> |
| Informo o meu alumnado sobre o que ten que facer para completar unha tarefa e explico por que. | TC027Q08NA01 <input type="radio"/> | TC027Q08NA02 <input type="radio"/> | TC027Q08NA03 <input type="radio"/> | TC027Q08NA04 <input type="radio"/> |
| Achego aclaracións e información detallada ao meu alumnado sobre unha tarefa. | TC027Q09NA01 <input type="radio"/> | TC027Q09NA02 <input type="radio"/> | TC027Q09NA03 <input type="radio"/> | TC027Q09NA04 <input type="radio"/> |
| Ensino competencias concretas que o alumnado debe aprender para a | TC027Q10NA01 <input type="radio"/> | TC027Q10NA02 <input type="radio"/> | TC027Q10NA03 <input type="radio"/> | TC027Q10NA04 <input type="radio"/> |

escola ou que son importantes para solucionar unha tarefa.

Formulo preguntas ao meu alumnado para motivar unha comprensión máis profunda dos contidos.

TC027Q11NA01

TC027Q11NA02

TC027Q11NA03

TC027Q11NA04

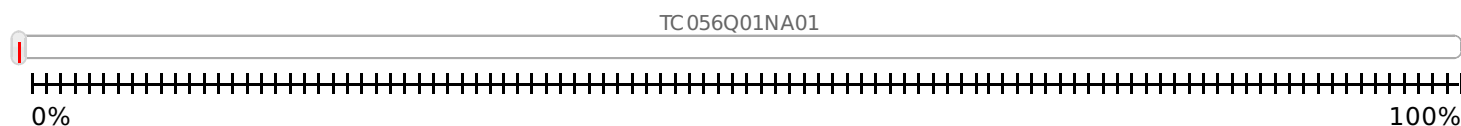
SECCIÓN F: O SEU CENTRO

Calcule a porcentaxe de alumnos/as de 4º de educación secundaria obrigatoria do seu centro que presenta as seguintes características.

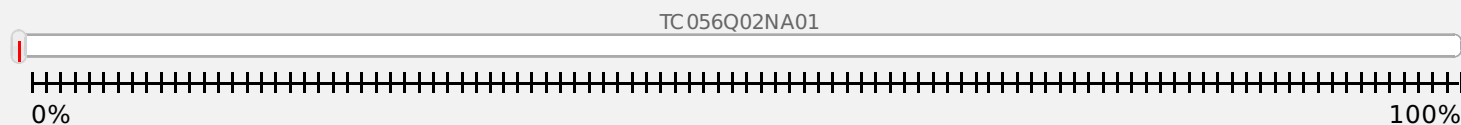
(Por favor, teña en conta que o alumnado pode incluírse en varias categorías distintas)

(Por favor, mova o control deslizante ata que indique a porcentaxe correspondente)

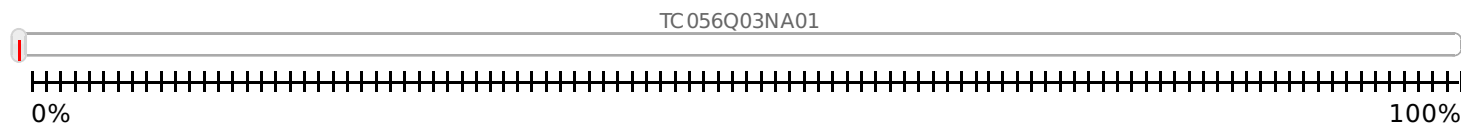
Alumnado cuxa lingua materna é distinta da lingua galega.



Alumnado con necesidades especiais.



Alumnado de fogares desfavorecidos socioeconomicamente.



Os centros presentan diferenzas á hora de abordar a diversidade cultural. Para cada un dos seguintes pares de afirmacións, escolla aquela coa que concordaría a maioría do profesorado do seu centro.

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

É beneficioso para o éxito académico do alumnado procedente de diferentes culturas ou grupos étnicos cando os centros mostran consideración e respecto cara ás súas diferenzas culturais.

TC057Q01NA01

É beneficioso para o éxito académico do alumnado procedente de diferentes culturas ou grupos étnicos cando os centros os/as animan a adoptar a cultura e as normas de Galicia.

TC057Q01NA02

É primordial para o éxito académico do alumnado plurilingüe que os centros ofrezan clases complementarias en lingua galega.

TC057Q02NA01

É primordial para o éxito académico do alumnado plurilingüe que os centros ofrezan clases de alfabetización na súa lingua materna.

TC057Q02NA02

O máis positivo para a cohesión do centro é cando o alumnado procedente de diferentes culturas ou grupos étnicos se abstén de expresar as súas diferenzas no centro.

TC057Q03NA01

O máis positivo para a cohesión do centro é cando este anima o seu alumnado a expresar as súas diferenzas culturais.

TC057Q03NA02

Co fin de acadar os obxectivos do centro, é preciso que o centro adapte de xeito continuado as súas estruturas e prácticas ás necesidades do alumnado procedente de diferentes culturas e grupos étnicos.

TC057Q04NA01

Co fin de acadar os obxectivos do centro, é preciso que o alumnado procedente de diferentes culturas e grupos étnicos se adapte ás estruturas e prácticas existentes no centro.

TC057Q04NA02

O máis positivo para a cohesión do centro é cando todo o alumnado fala a mesma lingua no centro.

TC057Q05NA01



O máis positivo para a cohesión do centro é cando este fomenta a diversidade lingüística.

TC057Q05NA02



Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC058 ELSE GOTO ^TC059

Cantos membros do profesorado do seu centro concordarían coas seguintes afirmacións?

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

| | Ningún ou case ningún | Algúns | Moitos | Todos ou case todos |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| É beneficioso para o éxito académico do alumnado procedente de diferentes culturas ou grupos étnicos cando os centros mostran consideración e respecto cara ás súas diferenzas culturais. | TC058Q01NA01 <input type="radio"/> | TC058Q01NA02 <input type="radio"/> | TC058Q01NA03 <input type="radio"/> | TC058Q01NA04 <input type="radio"/> |
| É beneficioso para o éxito académico do alumnado procedente de diferentes culturas ou grupos étnicos cando os centros os/as animan a adoptar a cultura e as normas de Galicia. | TC058Q02NA01 <input type="radio"/> | TC058Q02NA02 <input type="radio"/> | TC058Q02NA03 <input type="radio"/> | TC058Q02NA04 <input type="radio"/> |
| É primordial para o éxito académico do alumnado plurilingüe que os centros ofrezan clases de alfabetización na súa lingua materna. | TC058Q03NA01 <input type="radio"/> | TC058Q03NA02 <input type="radio"/> | TC058Q03NA03 <input type="radio"/> | TC058Q03NA04 <input type="radio"/> |
| É primordial para o éxito académico do alumnado plurilingüe que os centros ofrezan clases complementarias en lingua galega. | TC058Q04NA01 <input type="radio"/> | TC058Q04NA02 <input type="radio"/> | TC058Q04NA03 <input type="radio"/> | TC058Q04NA04 <input type="radio"/> |
| O máis positivo para a cohesión do centro é cando o alumnado procedente de diferentes culturas ou grupos étnicos se abstén de expresar as súas diferenzas no centro. | TC058Q05NA01 <input type="radio"/> | TC058Q05NA02 <input type="radio"/> | TC058Q05NA03 <input type="radio"/> | TC058Q05NA04 <input type="radio"/> |
| O máis positivo para a cohesión do centro é cando este anima o seu alumnado a expresar as súas diferenzas culturais. | TC058Q06NA01 <input type="radio"/> | TC058Q06NA02 <input type="radio"/> | TC058Q06NA03 <input type="radio"/> | TC058Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Co fin de acadar os obxectivos do centro, é preciso que o centro adapte de xeito continuado as súas estruturas e prácticas ás necesidades do alumnado procedente de diferentes culturas e grupos étnicos. | TC058Q07NA01 <input type="radio"/> | TC058Q07NA02 <input type="radio"/> | TC058Q07NA03 <input type="radio"/> | TC058Q07NA04 <input type="radio"/> |

Co fin de acadar os obxectivos do centro, é preciso que o alumnado procedente de diferentes culturas e grupos étnicos se adapte ás estruturas e prácticas existentes no centro.

TC058Q08NA01

TC058Q08NA02

TC058Q08NA03

TC058Q08NA04

O máis positivo para a cohesión do centro é cando todo o alumnado fala a mesma lingua no centro.

TC058Q09NA01

TC058Q09NA02

TC058Q09NA03

TC058Q09NA04

O máis positivo para a cohesión do centro é cando este fomenta a diversidade lingüística.

TC058Q10NA01

TC058Q10NA02

TC058Q10NA03

TC058Q10NA04

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC059 ELSE GOTO ^TC028

Reflicten as seguintes afirmacións as prácticas de aprendizaxe multicultural no seu centro?

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

| | <i>Si</i> | <i>Non</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| No noso centro, o alumnado estuda a historia dos diferentes grupos étnicos e culturais que viven en Galicia. | TC059Q01NA01 <input type="radio"/> | TC059Q01NA02 <input type="radio"/> |
| No noso centro, o alumnado estuda as culturas (p. ex.: crenzas, normas, valores, costumes ou artes) dos diferentes grupos étnicos e culturais que viven en Galicia. | TC059Q02NA01 <input type="radio"/> | TC059Q02NA02 <input type="radio"/> |
| No noso centro, o alumnado estuda as diferentes perspectivas culturais e étnicas sobre acontecementos históricos e sociais. | TC059Q03NA01 <input type="radio"/> | TC059Q03NA02 <input type="radio"/> |
| O noso centro apoia actividades ou organizacións que animan o alumnado a expresar identidades étnicas e culturais diversas (p. ex.: agrupacións artísticas). | TC059Q04NA01 <input type="radio"/> | TC059Q04NA02 <input type="radio"/> |

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC058 ELSE GOTO ^TC028

Vese dificultada a capacidade do centro para impartir clase por mor dalgún dos factores seguintes?

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

| | <i>Nada</i> | <i>Moi pouco</i> | <i>Algo</i> | <i>Moito</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Falta de profesorado. | TC028Q01NA01 <input type="radio"/> | TC028Q01NA02 <input type="radio"/> | TC028Q01NA03 <input type="radio"/> | TC028Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Profesorado insuficiente ou pouco cualificado. | TC028Q02NA01 <input type="radio"/> | TC028Q02NA02 <input type="radio"/> | TC028Q02NA03 <input type="radio"/> | TC028Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Falta de persoal de apoio. | TC028Q03NA01 <input type="radio"/> | TC028Q03NA02 <input type="radio"/> | TC028Q03NA03 <input type="radio"/> | TC028Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Persoal de apoio insuficiente ou pouco cualificado. | TC028Q04NA01 <input type="radio"/> | TC028Q04NA02 <input type="radio"/> | TC028Q04NA03 <input type="radio"/> | TC028Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Falta de material educativo (p. ex.: libros de texto, equipamento informático e material para bibliotecas ou laboratorios). | TC028Q05NA01 <input type="radio"/> | TC028Q05NA02 <input type="radio"/> | TC028Q05NA03 <input type="radio"/> | TC028Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Material educativo insuficiente ou de pouca calidade (p. ex.: libros de texto, equipamento informático, material para bibliotecas ou laboratorios, etc.). | TC028Q06NA01 <input type="radio"/> | TC028Q06NA02 <input type="radio"/> | TC028Q06NA03 <input type="radio"/> | TC028Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Falta de infraestruturas (p. ex.: edificios, terreos, calefacción/aire acondicionado, iluminación e sistemas acústicos). | TC028Q07NA01 <input type="radio"/> | TC028Q07NA02 <input type="radio"/> | TC028Q07NA03 <input type="radio"/> | TC028Q07NA04 <input type="radio"/> |
| Infraestruturas de pouca ou insuficiente calidade (p. ex.: edificios, terreos, calefacción/aire acondicionado, iluminación e sistemas acústicos). | TC028Q08NA01 <input type="radio"/> | TC028Q08NA02 <input type="radio"/> | TC028Q08NA03 <input type="radio"/> | TC028Q08NA04 <input type="radio"/> |



Ata que punto está de acordo coas seguintes afirmacións sobre o seu centro?

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

| | <i>Moi en desacordo</i> | <i>En desacordo</i> | <i>De acordo</i> | <i>Moi de acordo</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| O noso traballo ten sentido grazas á motivación que nos dá o/a director/a. | TC060Q01NA01 <input type="radio"/> | TC060Q01NA02 <input type="radio"/> | TC060Q01NA03 <input type="radio"/> | TC060Q01NA04 <input type="radio"/> |
| O/a director/a trata de conseguir o consenso con todos os membros de persoal á hora de definirmos as prioridades e os obxectivos do centro. | TC060Q02NA01 <input type="radio"/> | TC060Q02NA02 <input type="radio"/> | TC060Q02NA03 <input type="radio"/> | TC060Q02NA04 <input type="radio"/> |
| As expectativas que o/a director/a ten sobre nós como profesionais son altas. | TC060Q03NA01 <input type="radio"/> | TC060Q03NA02 <input type="radio"/> | TC060Q03NA03 <input type="radio"/> | TC060Q03NA04 <input type="radio"/> |
| O/a director/a é consciente das miñas necesidades. | TC060Q04NA01 <input type="radio"/> | TC060Q04NA02 <input type="radio"/> | TC060Q04NA03 <input type="radio"/> | TC060Q04NA04 <input type="radio"/> |
| O/a director/a coñece a miña experiencia. | TC060Q05NA01 <input type="radio"/> | TC060Q05NA02 <input type="radio"/> | TC060Q05NA03 <input type="radio"/> | TC060Q05NA04 <input type="radio"/> |
| O director propón novas ideas para a miña aprendizaxe profesional. | TC060Q06NA01 <input type="radio"/> | TC060Q06NA02 <input type="radio"/> | TC060Q06NA03 <input type="radio"/> | TC060Q06NA04 <input type="radio"/> |
| O/a director/a trata o persoal docente como profesionais. | TC060Q07NA01 <input type="radio"/> | TC060Q07NA02 <input type="radio"/> | TC060Q07NA03 <input type="radio"/> | TC060Q07NA04 <input type="radio"/> |
| O/a director/a delega actividades que son primordiais para a consecución dos obxectivos. | TC060Q08NA01 <input type="radio"/> | TC060Q08NA02 <input type="radio"/> | TC060Q08NA03 <input type="radio"/> | TC060Q08NA04 <input type="radio"/> |
| O/a director/a garante a nosa participación no proceso de toma de decisións. | TC060Q09NA01 <input type="radio"/> | TC060Q09NA02 <input type="radio"/> | TC060Q09NA03 <input type="radio"/> | TC060Q09NA04 <input type="radio"/> |
| O/a director/a ten en conta as aspiracións e demandas da comunidade | TC060Q10NA01 <input type="radio"/> | TC060Q10NA02 <input type="radio"/> | TC060Q10NA03 <input type="radio"/> | TC060Q10NA04 <input type="radio"/> |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| local. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| O/a director/a garante que a dotación de persoal sexa equitativa. | TC060Q11NA01 <input type="radio"/> | TC060Q11NA02 <input type="radio"/> | TC060Q11NA03 <input type="radio"/> | TC060Q11NA04 <input type="radio"/> |
| O/a director/a observa con regularidade as actividades das aulas. | TC060Q12NA01 <input type="radio"/> | TC060Q12NA02 <input type="radio"/> | TC060Q12NA03 <input type="radio"/> | TC060Q12NA04 <input type="radio"/> |
| O persoal pode acudir ao/á director/a con facilidade. | TC060Q13NA01 <input type="radio"/> | TC060Q13NA02 <input type="radio"/> | TC060Q13NA03 <input type="radio"/> | TC060Q13NA04 <input type="radio"/> |
| O/a director/a trouxo moita autonomía ao centro. | TC060Q14NA01 <input type="radio"/> | TC060Q14NA02 <input type="radio"/> | TC060Q14NA03 <input type="radio"/> | TC060Q14NA04 <input type="radio"/> |

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC061 ELSE GOTO ^TC062

En relación cos mellores países dos estudos comparativos elaborados a nivel internacional, considera que o sistema educativo galego está perdendo terreo?

(Por favor, marque un recadro)

En absoluto.

TC061Q01NA01

Moi pouco.

TC061Q01NA02

Un pouco.

TC061Q01NA03

Bastante.

TC061Q01NA04

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC063 ELSE GOTO ^TC062

Ata que punto está de acordo coas seguintes afirmacións sobre o seu centro?

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

| | <i>Moi en desacordo</i> | <i>En desacordo</i> | <i>De acordo</i> | <i>Moi de acordo</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| O/a director/a realiza cada ano varias inspeccións formais de clases. | TC062Q01NA01 <input type="radio"/> | TC062Q01NA02 <input type="radio"/> | TC062Q01NA03 <input type="radio"/> | TC062Q01NA04 <input type="radio"/> |
| O/a director/a traballa conxuntamente co persoal docente na revisión e interpretación das puntuacións das probas. | TC062Q02NA01 <input type="radio"/> | TC062Q02NA02 <input type="radio"/> | TC062Q02NA03 <input type="radio"/> | TC062Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Normalmente non se fala de asuntos relativos á docencia nas reunións do persoal docente. | TC062Q03NA01 <input type="radio"/> | TC062Q03NA02 <input type="radio"/> | TC062Q03NA03 <input type="radio"/> | TC062Q03NA04 <input type="radio"/> |
| O profesorado traballa conxuntamente, por iniciativa do/a director/a, na coordinación do programa docente entre os diferentes cursos. | TC062Q04NA01 <input type="radio"/> | TC062Q04NA02 <input type="radio"/> | TC062Q04NA03 <input type="radio"/> | TC062Q04NA04 <input type="radio"/> |
| O/a director/a é moi activo/a: p. ex.: garante a dispoñibilidade de recursos, dá oportunidades e fomenta actividades de desenvolvemento profesional. | TC062Q05NA01 <input type="radio"/> | TC062Q05NA02 <input type="radio"/> | TC062Q05NA03 <input type="radio"/> | TC062Q05NA04 <input type="radio"/> |
| O/a director/a é moi visible en todo o centro. | TC062Q06NA01 <input type="radio"/> | TC062Q06NA02 <input type="radio"/> | TC062Q06NA03 <input type="radio"/> | TC062Q06NA04 <input type="radio"/> |
| No meu centro, todos os pais, as nais e o alumnado coñecen os estándares educativos. | TC062Q07NA01 <input type="radio"/> | TC062Q07NA02 <input type="radio"/> | TC062Q07NA03 <input type="radio"/> | TC062Q07NA04 <input type="radio"/> |
| O profesorado do meu centro espera que unha boa parte do alumnado aprobe os exames estandarizados. | TC062Q08NA01 <input type="radio"/> | TC062Q08NA02 <input type="radio"/> | TC062Q08NA03 <input type="radio"/> | TC062Q08NA04 <input type="radio"/> |
| O profesorado pon de relevo as fortalezas e o potencial do alumnado e non se centra tanto nos seus puntos débiles. | TC062Q09NA01 <input type="radio"/> | TC062Q09NA02 <input type="radio"/> | TC062Q09NA03 <input type="radio"/> | TC062Q09NA04 <input type="radio"/> |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| O traballo do alumnado case nunca se interrompe durante as clases. | TC062Q10NA01 <input type="radio"/> | TC062Q10NA02 <input type="radio"/> | TC062Q10NA03 <input type="radio"/> | TC062Q10NA04 <input type="radio"/> |
| Neste centro, ningunha actividade escolar interfere co ensino das destrezas básicas (lectura e matemáticas). | TC062Q11NA01 <input type="radio"/> | TC062Q11NA02 <input type="radio"/> | TC062Q11NA03 <input type="radio"/> | TC062Q11NA04 <input type="radio"/> |
| En xeral, o ambiente das clases neste centro favorece en gran medida a aprendizaxe. | TC062Q12NA01 <input type="radio"/> | TC062Q12NA02 <input type="radio"/> | TC062Q12NA03 <input type="radio"/> | TC062Q12NA04 <input type="radio"/> |

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC061 ELSE GOTO ^TC063

No último curso académico realizouse no seu centro como mínimo unha avaliación interna?

(A avaliación interna coñécese ás veces co termo de “autoavaliación”. Se precisa aclaracións adicionais sobre o termo “avaliación interna do centro”, empregue o botón de axuda)

(Por favor, marque un recadro)

Avaliación interna do centro: forma parte dun proceso xestionado polo propio centro no que este define as áreas que serán avaliadas. A realización desta avaliación corre a cargo do propio persoal do centro ou de persoas ou institucións encargadas por este.

Si.

TC063Q01NA01

Non.

TC063Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC063Q01NA01=1) then GOTO ^TC064 else GOTO ^TC067

A última avaliación interna que se realizou no seu centro abordou algún dos seguintes puntos?

(Se precisa aclaracións adicionais sobre o termo “avaliación interna do centro” empregue o botón de axuda)

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

Avaliación interna do centro: forma parte dun proceso xestionado polo propio centro no que este define as áreas que serán avaliadas. A realización desta avaliación corre a cargo do propio persoal do centro ou de persoas ou institucións encargadas por este.

| | <i>Si</i> | <i>Non</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Recursos educativos de centro (p. ex.: libros de texto, computadores, material para bibliotecas ou laboratorios, etc.). | TC064Q01NA01 <input type="radio"/> | TC064Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Persoal docente (p. ex.: carga de traballo, requisitos de persoal, cualificacións, etc.). | TC064Q02NA01 <input type="radio"/> | TC064Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Aplicación do plan de estudos. | TC064Q03NA01 <input type="radio"/> | TC064Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Actividades extracurriculares (p. ex.: datos referidos a participación, contidos, etc.). | TC064Q04NA01 <input type="radio"/> | TC064Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Calidade do ensino e a aprendizaxe. | TC064Q05NA01 <input type="radio"/> | TC064Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Prácticas de avaliación. | TC064Q06NA01 <input type="radio"/> | TC064Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Ambiente escolar. | TC064Q07NA01 <input type="radio"/> | TC064Q07NA02 <input type="radio"/> |

| | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Uso das TIC para o ensino e a aprendizaxe. | TC064Q08NA01 <input type="radio"/> | TC064Q08NA02 <input type="radio"/> |
| Cooperación docente. | TC064Q09NA01 <input type="radio"/> | TC064Q09NA02 <input type="radio"/> |
| Xestión do centro (p. ex.: dirección, orientación, cooperación, programa escolar, etc.). | TC064Q10NA01 <input type="radio"/> | TC064Q10NA02 <input type="radio"/> |
| Participación dos pais e as nais no centro. | TC064Q11NA01 <input type="radio"/> | TC064Q11NA02 <input type="radio"/> |
| Desenvolvemento profesional do profesorado. | TC064Q12NA01 <input type="radio"/> | TC064Q12NA02 <input type="radio"/> |
| Xestión da diversidade. | TC064Q13NA01 <input type="radio"/> | TC064Q13NA02 <input type="radio"/> |
| Cooperación con socios externos. | TC064Q14NA01 <input type="radio"/> | TC064Q14NA02 <input type="radio"/> |
| Rendemento do alumnado. | TC064Q15NA01 <input type="radio"/> | TC064Q15NA02 <input type="radio"/> |
| Competencias transversais do alumnado. | TC064Q16NA01 <input type="radio"/> | TC064Q16NA02 <input type="radio"/> |
| Xustiza social no centro. | TC064Q17NA01 <input type="radio"/> | TC064Q17NA02 <input type="radio"/> |

Aplicanse as seguintes afirmacións a propósito da última avaliación interna que se realizou no seu centro?

(Se precisa aclaracións adicionais sobre o termo “avaliación interna do centro” empregue o botón de axuda)

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

Avaliación interna do centro: forma parte dun proceso xestionado polo propio centro no que este define as áreas que serán avaliadas. A realización desta avaliación corre a cargo do propio persoal do centro ou de persoas ou institucións encargadas por este.

| | <i>Si</i> | <i>Non</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| O noso centro define claramente os criterios antes da avaliación. | TC065Q01NA01 <input type="radio"/> | TC065Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Obtemos os criterios de avaliación dos obxectivos educativos do centro. | TC065Q02NA01 <input type="radio"/> | TC065Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Os resultados das avaliacións internas levaron a cambios nas políticas do centro. | TC065Q03NA01 <input type="radio"/> | TC065Q03NA02 <input type="radio"/> |
| O noso centro utilizou os resultados das avaliacións internas para redactar medidas claramente definidas. | TC065Q04NA01 <input type="radio"/> | TC065Q04NA02 <input type="radio"/> |
| O noso centro utilizou os datos para planificar accións específicas que repercutan no desenvolvemento do centro. | TC065Q05NA01 <input type="radio"/> | TC065Q05NA02 <input type="radio"/> |
| O noso centro utilizou os datos para planificar accións específicas que repercutan na mellora do ensino. | TC065Q06NA01 <input type="radio"/> | TC065Q06NA02 <input type="radio"/> |
| O noso centro puxo en práctica de inmediato as medidas derivadas dos resultados das avaliacións internas. | TC065Q07NA01 <input type="radio"/> | TC065Q07NA02 <input type="radio"/> |
| O estímulo creado tras a avaliación interna “desapareceu” moi rapidamente no | TC065Q08NA01 <input type="radio"/> | TC065Q08NA02 <input type="radio"/> |

centro.



Os efectos creados tras a avaliación interna “desapareceron” moi rapidamente no centro.

TC065Q09NA01

TC065Q09NA02



Baseándose nos resultados da última avaliación interna realizada no seu centro, puxo en práctica o centro medidas nas seguintes áreas?

(Se precisa aclaracións adicionais sobre o termo “avaliación interna do centro” empregue o botón de axuda)

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

Avaliación interna do centro: forma parte dun proceso xestionado polo propio centro no que este define as áreas que serán avaliadas. A realización desta avaliación corre a cargo do propio persoal do centro ou de persoas ou institucións encargadas por este.

| | <i>Si</i> | <i>Non, os resultados foron satisfactorios</i> | <i>Non, por outros motivos</i> |
|--|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| Recursos educativos de centro (p. ex.: libros de texto, computadores e material para bibliotecas ou laboratorios). | TC066Q01NA01 <input type="radio"/> | TC066Q01NA02 <input type="radio"/> | TC066Q01NA03 <input type="radio"/> |
| Persoal docente (p. ex.: carga de traballo, requisitos de persoal, cualificacións, etc.). | TC066Q02NA01 <input type="radio"/> | TC066Q02NA02 <input type="radio"/> | TC066Q02NA03 <input type="radio"/> |
| Aplicación do plan de estudos. | TC066Q03NA01 <input type="radio"/> | TC066Q03NA02 <input type="radio"/> | TC066Q03NA03 <input type="radio"/> |
| Actividades extracurriculares (p. ex.: datos referidos a participación, contidos, etc.). | TC066Q04NA01 <input type="radio"/> | TC066Q04NA02 <input type="radio"/> | TC066Q04NA03 <input type="radio"/> |
| Calidade do ensino e a aprendizaxe. | TC066Q05NA01 <input type="radio"/> | TC066Q05NA02 <input type="radio"/> | TC066Q05NA03 <input type="radio"/> |
| Prácticas de avaliación. | TC066Q06NA01 <input type="radio"/> | TC066Q06NA02 <input type="radio"/> | TC066Q06NA03 <input type="radio"/> |
| Ambiente escolar. | TC066Q07NA01 <input type="radio"/> | TC066Q07NA02 <input type="radio"/> | TC066Q07NA03 <input type="radio"/> |

| | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Cooperación docente. | TC066Q08NA01 <input type="radio"/> | TC066Q08NA02 <input type="radio"/> | TC066Q08NA03 <input type="radio"/> |
| Uso das TIC para o ensino e a aprendizaxe. | TC066Q09NA01 <input type="radio"/> | TC066Q09NA02 <input type="radio"/> | TC066Q09NA03 <input type="radio"/> |
| Xestión do centro (p. ex.: dirección, orientación, cooperación, programa escolar, etc.). | TC066Q10NA01 <input type="radio"/> | TC066Q10NA02 <input type="radio"/> | TC066Q10NA03 <input type="radio"/> |
| Participación dos pais e as nais no centro. | TC066Q11NA01 <input type="radio"/> | TC066Q11NA02 <input type="radio"/> | TC066Q11NA03 <input type="radio"/> |
| Desenvolvemento profesional do profesorado. | TC066Q12NA01 <input type="radio"/> | TC066Q12NA02 <input type="radio"/> | TC066Q12NA03 <input type="radio"/> |
| Xestión da diversidade. | TC066Q13NA01 <input type="radio"/> | TC066Q13NA02 <input type="radio"/> | TC066Q13NA03 <input type="radio"/> |
| Cooperación con socios externos. | TC066Q14NA01 <input type="radio"/> | TC066Q14NA02 <input type="radio"/> | TC066Q14NA03 <input type="radio"/> |
| Rendemento do alumnado. | TC066Q15NA01 <input type="radio"/> | TC066Q15NA02 <input type="radio"/> | TC066Q15NA03 <input type="radio"/> |
| Competencias transversais do alumnado. | TC066Q16NA01 <input type="radio"/> | TC066Q16NA02 <input type="radio"/> | TC066Q16NA03 <input type="radio"/> |
| Xustiza social no centro. | TC066Q17NA01 <input type="radio"/> | TC066Q17NA02 <input type="radio"/> | TC066Q17NA03 <input type="radio"/> |

Durante o último curso académico, usouse no seu centro algún destes métodos para controlar a súa práctica docente?

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

| | <i>Si</i> | <i>Non</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Probas ou avaliacións do rendemento do alumnado. | TC067Q01NA01 <input type="radio"/> | TC067Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Revisión do profesorado polos seus propios pares (nas clases, instrumentos de avaliación, planificación das clases, etc.). | TC067Q02NA01 <input type="radio"/> | TC067Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Observación das clases pola dirección ou profesorado experimentado. | TC067Q03NA01 <input type="radio"/> | TC067Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Observación das clases por inspectores/as ou observadores/as externos/as ao centro. | TC067Q04NA01 <input type="radio"/> | TC067Q04NA02 <input type="radio"/> |

Respecto ás observacións que recibiu neste centro, en que medida estas conduciron directamente a un cambio positivo nos seguintes aspectos?

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

| | <i>Ningún cambio positivo</i> | <i>Un pequeno cambio</i> | <i>Un cambio moderado</i> | <i>Un gran cambio</i> |
|---|--|--|--|--|
| Recoñecemento público por parte do/a director/a e/ou dos/as seus compañeiros/as. | TC 068Q01NA01 <input type="radio"/> | TC 068Q01NA02 <input type="radio"/> | TC 068Q01NA03 <input type="radio"/> | TC 068Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Participación nas iniciativas de desenvolvemento do centro (p. ex.: grupo para a elaboración do currículo, desenvolvemento dos obxectivos do centro, etc.). | TC 068Q02NA01 <input type="radio"/> | TC 068Q02NA02 <input type="radio"/> | TC 068Q02NA03 <input type="radio"/> | TC 068Q02NA04 <input type="radio"/> |
| A probabilidade dunha mellora profesional (p. ex.: unha promoción). | TC 068Q03NA01 <input type="radio"/> | TC 068Q03NA02 <input type="radio"/> | TC 068Q03NA03 <input type="radio"/> | TC 068Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Cantidade de desenvolvemento profesional que vostede leva a cabo. | TC 068Q04NA01 <input type="radio"/> | TC 068Q04NA02 <input type="radio"/> | TC 068Q04NA03 <input type="radio"/> | TC 068Q04NA04 <input type="radio"/> |
| As súas responsabilidades laborais neste centro. | TC 068Q05NA01 <input type="radio"/> | TC 068Q05NA02 <input type="radio"/> | TC 068Q05NA03 <input type="radio"/> | TC 068Q05NA04 <input type="radio"/> |
| A súa confianza en si mesmo como profesor/a. | TC 068Q06NA01 <input type="radio"/> | TC 068Q06NA02 <input type="radio"/> | TC 068Q06NA03 <input type="radio"/> | TC 068Q06NA04 <input type="radio"/> |
| O seu salario e/ou bonificación económica. | TC 068Q07NA01 <input type="radio"/> | TC 068Q07NA02 <input type="radio"/> | TC 068Q07NA03 <input type="radio"/> | TC 068Q07NA04 <input type="radio"/> |
| As súas prácticas de xestión da clase. | TC 068Q08NA01 <input type="radio"/> | TC 068Q08NA02 <input type="radio"/> | TC 068Q08NA03 <input type="radio"/> | TC 068Q08NA04 <input type="radio"/> |
| O seu coñecemento e a súa comprensión da(s) súa(s) materia(s) | TC 068Q09NA01 <input type="radio"/> | TC 068Q09NA02 <input type="radio"/> | TC 068Q09NA03 <input type="radio"/> | TC 068Q09NA04 <input type="radio"/> |

principal(ais).

As súas prácticas docentes.

TC068Q10NA01

TC068Q10NA02

TC068Q10NA03

TC068Q10NA04

Os seus métodos de ensino a alumnado con necesidades especiais.

TC068Q11NA01

TC068Q11NA02

TC068Q11NA03

TC068Q11NA04

O seu uso das avaliacións do seu alumnado para mellorar a súa aprendizaxe.

TC068Q12NA01

TC068Q12NA02

TC068Q12NA03

TC068Q12NA04

O seu grao de satisfacción profesional.

TC068Q13NA01

TC068Q13NA02

TC068Q13NA03

TC068Q13NA04

A súa motivación.

TC068Q14NA01

TC068Q14NA02

TC068Q14NA03

TC068Q14NA04

Moitas grazas pola súa colaboración ao completar este cuestionario!