

*Madame la directrice, Monsieur le directeur,*

*Merci pour votre participation à cette enquête. Ce questionnaire est destiné à recueillir des informations sur :*

- *l'établissement en général*
- *la gestion de l'établissement*
- *le personnel enseignant*
- *l'évaluation*
- *les groupes cibles*
- *l'environnement d'apprentissage et le programme de cours*
- *le climat de l'établissement*

*Ces informations vont permettre d'examiner les similitudes et les différences entre divers groupes d'établissements, de façon à mieux cerner le contexte éducatif des élèves évalués par PISA. Elles pourront contribuer, par exemple, à déterminer l'impact de la disponibilité des ressources éducatives sur les acquis scolaires, tant au niveau national qu'international.*

*Ce questionnaire doit être complété par le chef d'établissement ou par un responsable qu'il/elle aura désigné. Il faudra environ 60 minutes pour le remplir.*

***Il se peut que certaines questions nécessitent une expertise particulière. Dans ce cas, vous pouvez vous adresser à des spécialistes qui vous aideront à y répondre.***

*Si vous ne connaissez pas la réponse exacte à certaines questions, veuillez répondre en donnant votre meilleure estimation : pour les besoins de cette étude, cela conviendra.*

*Le bouton « Suivant » permettant de passer à la question suivante se situe dans le coin inférieur droit de votre écran. Dans certains cas, vous devrez faire défiler la page vers le bas de l'écran pour accéder au bouton « Suivant ».*

***Vos réponses resteront strictement confidentielles. Elles seront combinées à celles d'autres chefs d'établissement pour donner des résultats totaux et des moyennes, où aucun établissement particulier ne pourra être identifié.***

*Pour répondre aux questions de ce questionnaire, reportez-vous aux définitions suivantes:*

*Les cours de sciences comprennent tous les enseignements scientifiques dans les domaines tels que la physique, la chimie, la biologie, la géologie, l'astronomie, les sciences appliquées et la technologie, qu'elles soient enseignées dans votre programme de cours sous forme de matières distinctes ou sous forme d'un cours unique de « sciences intégrées ». Elles NE comprennent PAS les matières apparentées, telles que les mathématiques, la psychologie, l'économie, ni les contenus de sciences de la Terre qui pourraient faire partie du cours de géographie.*

*Référez-vous à votre établissement. Par « établissement » nous entendons une école avec une direction propre. Votre école peut cependant avoir plusieurs bâtiments.*



**SECTION A : INFORMATIONS GÉNÉRALES SUR L'ÉTABLISSEMENT**

**Comment peut-on le mieux définir la collectivité dans laquelle se situe votre établissement ?**

*(Sélectionnez une réponse.)*

Un village, hameau ou collectivité rurale (moins de 3 000 habitants)

SC001C01TA01

Un bourg (de 3 000 à 15 000 habitants environ)

SC001C01TA02

Une petite ville (de 15 000 à 100 000 habitants environ)

SC001C01TA03

Une ville (de plus de 100 000 habitants)

SC001C01TA04

**Le 1er mars 2014, quel était le nombre total d'élèves inscrits dans votre établissement ?**

*(Tapez un nombre sur chaque ligne. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun(e).)*

Nombre de garçons :

SC002Q01TA01

Nombre de filles :

SC002Q02TA01

**Quelle est, dans votre établissement, la taille moyenne d'une classe de français de 11e HarmoS (anciennement 9e année) ? Si vous n'avez pas de 11e HarmoS (9e année), référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 1998.**

*(Sélectionnez une réponse.)*

15 élèves ou moins

SC003Q01TA01

De 16 à 20 élèves

SC003Q01TA02

De 21 à 25 élèves

SC003Q01TA03

De 26 à 30 élèves

SC003Q01TA04

De 31 à 35 élèves

SC003Q01TA05

De 36 à 40 élèves

SC003Q01TA06

De 41 à 45 élèves

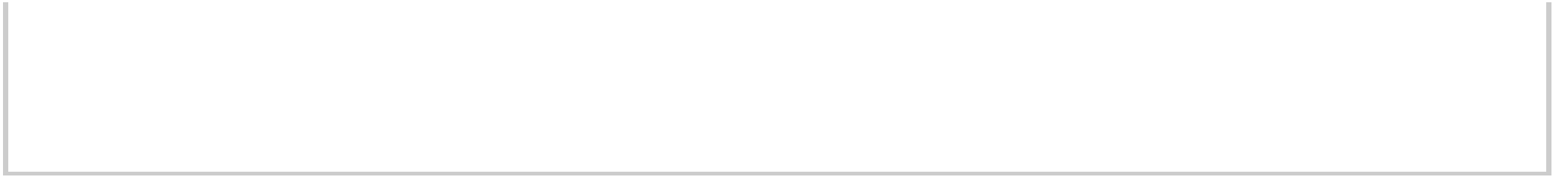
SC003Q01TA07

De 46 à 50 élèves

SC003Q01TA08

Plus de 50 élèves

SC003Q01TA09



**L'objectif des questions suivantes est d'estimer le nombre d'élèves de 11e HarmoS (anciennement 9e année) par ordinateur dans votre établissement. Si vous n'avez pas de 11e HarmoS (9e année), référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 1998.**

*(Tapez un nombre par ligne. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun.)*

	<i>Nombre</i>
Dans votre établissement, quel est le nombre total d'élèves de 11e HarmoS (9e année)? Si vous n'avez pas de 11e HarmoS (9e année), référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 1998.	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Quel est le nombre approximatif d'ordinateurs qui sont mis à la disposition de ces élèves à des fins d'enseignement ?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Quel est le nombre approximatif de ces ordinateurs qui sont connectés à Internet / au réseau web mondial ?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Quel est le nombre approximatif de ces ordinateurs qui sont de type portable (par ex. ordinateur portable, tablette) ?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Environ combien de tableaux blancs interactifs sont-ils disponibles au total dans l'établissement ?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Environ combien de vidéoprojecteurs sont-ils disponibles au total dans l'établissement ?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Environ combien d'ordinateurs équipés d'une connexion Internet sont-ils réservés <b>aux enseignants</b> dans votre établissement ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

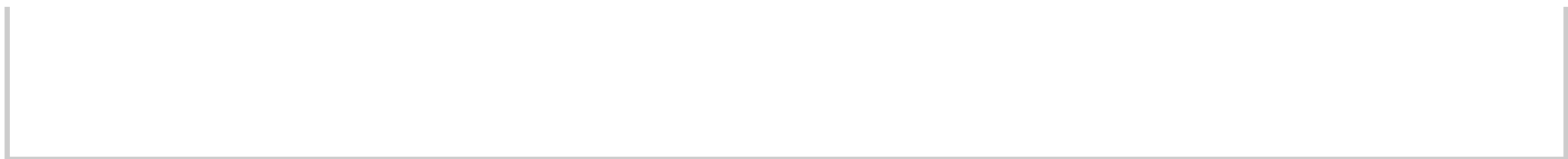




## Les affirmations suivantes à propos de l'utilisation des TIC s'appliquent-elles à votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Notre établissement offre aux élèves un accès gratuit à Internet par un réseau local sans fil.	SC005Q01NA01 <input type="radio"/>	SC005Q01NA02 <input type="radio"/>
Les élèves sont autorisés à apporter et à utiliser leurs propres appareils (par ex. ordinateurs portables, smartphones, tablettes) à l'école.	SC005Q02NA01 <input type="radio"/>	SC005Q02NA02 <input type="radio"/>
Les élèves sont autorisés à apporter et à utiliser leurs propres appareils (par ex. ordinateurs portables, smartphones, tablettes) en classe.	SC005Q03NA01 <input type="radio"/>	SC005Q03NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement propose aux élèves un programme d'initiation au multimédia.	SC005Q04NA01 <input type="radio"/>	SC005Q04NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement propose aux enseignants un programme d'initiation au multimédia.	SC005Q05NA01 <input type="radio"/>	SC005Q05NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement fournit aux élèves un compte d'utilisateur pour accéder aux ordinateurs de l'établissement.	SC005Q06NA01 <input type="radio"/>	SC005Q06NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement fournit aux enseignants un compte d'utilisateur pour accéder aux ordinateurs de l'établissement.	SC005Q07NA01 <input type="radio"/>	SC005Q07NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement propose aux élèves un espace de stockage sur son réseau intranet.	SC005Q08NA01 <input type="radio"/>	SC005Q08NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement propose aux enseignants un espace de stockage sur son réseau intranet.	SC005Q09NA01 <input type="radio"/>	SC005Q09NA02 <input type="radio"/>



**Combien de journées de cours par semaine du calendrier civil votre établissement dispense-t-il aux élèves en 11e HarmoS (anciennement 9e année)? Si vous n'avez pas de 11e HarmoS (9e année), référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 1998.**

*(En cas de scolarité à régime périodique, tapez le nombre moyen de journées de cours par semaine du calendrier civil sur une année scolaire complète.)*

*(Positionnez le curseur sur le nombre de journées de cours correspondant.)*

SC006Q01NA01

0 jours

7 jours

## Consistency check rule

Rule: IF ^SC006Q01NA01 = 0

Message: La valeur que vous avez entrée est zéro. Veuillez vérifier votre réponse.

**Combien de journées de cours sont-elles prévues cette année scolaire pour les élèves en 11e HarmoS (anciennement 9e année)? Si vous n'avez pas de 11e HarmoS (9e année), référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 1998.**

*(Prenez en compte toutes les journées de cours prévues.)*

*(Tapez un nombre de journées de cours.)*

---

Jours :

SC007Q01NA01

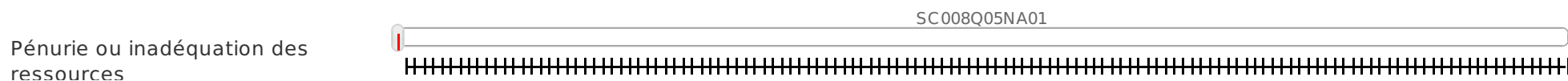
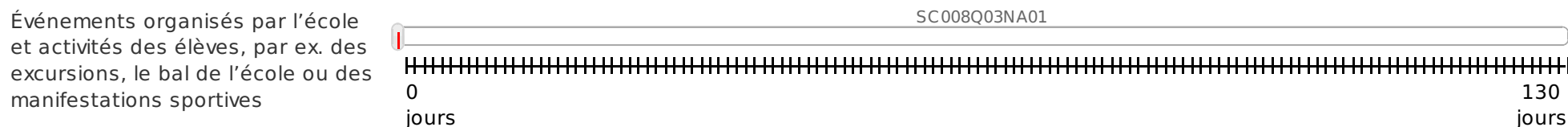
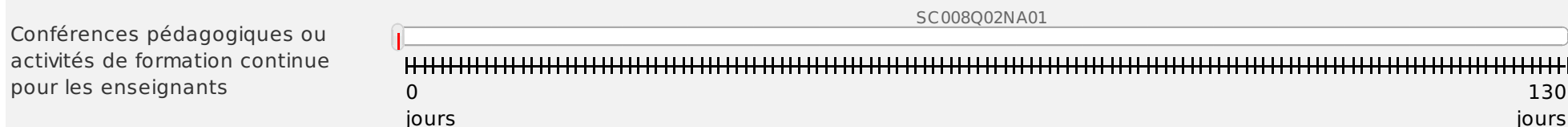
## Consistency check rule

Rule: IF (^SC007Q01NA01 < 100 OR ^SC007Q01NA01 >350)

Message: La valeur que vous avez entrée est plus petite que 100 ou plus grand que 250. Veuillez vérifier votre réponse.

**Au cours des 12 derniers mois, environ combien de jours votre établissement a-t-il été fermé ou a-t-il dû s'écarter du programme scolaire ordinaire pour les raisons suivantes ?**

(Positionnez le curseur sur le nombre de jours correspondant. Sélectionnez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun.)



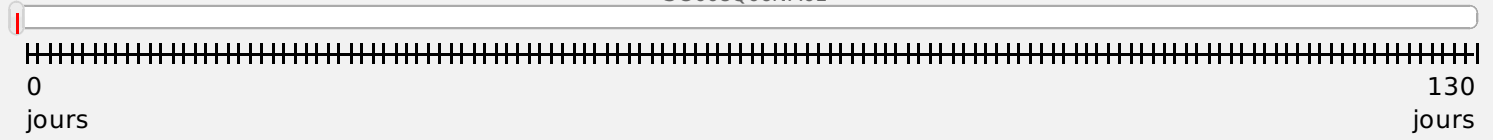


.....

0  
jours

130  
jours

Comportements inadéquats des  
enseignants ou des élèves



0  
jours

130  
jours

**SECTION B : GESTION DE L'ÉTABLISSEMENT**

**Vous trouverez ci-dessous des affirmations concernant votre gestion de l'établissement. Veuillez indiquer la fréquence à laquelle vous avez adopté les attitudes suivantes dans l'établissement lors de l'année scolaire passée.**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Ce n'est pas arrivé</i>	<i>1 à 2 fois dans l'année</i>	<i>3 à 4 fois dans l'année</i>	<i>Une fois par mois</i>	<i>Une fois par semaine</i>	<i>Plus d'une fois par semaine</i>
Je me sers des résultats des élèves pour élaborer les objectifs pédagogiques de l'établissement.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Je fais en sorte que les activités de formation continue des enseignants soient en accord avec les objectifs d'enseignement de l'établissement.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Je veille à ce que les enseignants travaillent en accord avec les objectifs pédagogiques de l'établissement.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
J'encourage les méthodes d'enseignement fondées sur les résultats de recherches récentes en éducation.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Je complimente les enseignants dont les élèves participent activement aux activités d'apprentissage.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Quand un enseignant rencontre un problème en classe, je prends l'initiative d'en discuter avec lui.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
J'attire l'attention des enseignants sur l'importance du développement de l'esprit critique et du sens social chez les élèves.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>

Je suis attentif/attentive aux comportements qui risquent de perturber le travail en classe.	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>
--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Je donne au personnel enseignant la possibilité d'intervenir dans les décisions concernant l'établissement.	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

J'incite les enseignants à instaurer une culture de l'établissement axée sur l'amélioration continue.	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Je demande aux enseignants de participer à l'évaluation des pratiques de gestion.	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Quand un enseignant évoque un problème en classe, nous le résolvons ensemble.	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Je discute des objectifs pédagogiques de l'école avec les enseignants lors de réunions pédagogiques.	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>
--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

## Quelles sont les instances qui ont une part importante de responsabilité dans la gestion de votre établissement ?

(À chaque ligne, sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)

	<i>Le chef d'établissement</i>	<i>Les enseignants</i>	<i>Le Conseil de direction de l'établissement</i>	<i>Les autorités cantonales ou locales responsables de l'éducation</i>	<i>Les autorités nationales en charge de l'éducation (par ex. OFFT ou CDIP)</i>
Choisir les enseignants à engager	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Congédier les enseignants	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Déterminer le salaire initial des enseignants	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Déterminer les augmentations de salaire des enseignants	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Établir le budget de l'établissement	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
Décider de la ventilation du budget dans l'établissement	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Définir le règlement intérieur pour les élèves	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Définir les politiques d'évaluation des élèves	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Décider de l'admission des élèves dans	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

l'établissement

Choisir les manuels à utiliser

SC010Q10TA01

SC010Q10TB01

SC010Q10TC01

SC010Q10TD01

SC010Q10TE01

Déterminer le contenu des cours

SC010Q11TA01

SC010Q11TB01

SC010Q11TC01

SC010Q11TD01

SC010Q11TE01

Décider des cours à proposer

SC010Q12TA01

SC010Q12TB01

SC010Q12TC01

SC010Q12TD01

SC010Q12TE01

*Nous souhaiterions connaître les possibilités qui s'offrent aux parents lorsqu'ils choisissent une école pour leur enfant.*

**Parmi les affirmations suivantes, laquelle décrit le mieux les choix possibles dans la localité où se trouve votre établissement ?**

*(Sélectionnez une réponse.)*

---

Il y a dans cette localité deux autres établissements, ou davantage, qui sont en concurrence avec notre établissement pour le recrutement des élèves.

SC011Q01TA01

Il y a dans cette localité un autre établissement qui est en concurrence avec notre établissement pour le recrutement des élèves.

SC011Q01TA02

Il n'y a dans cette localité aucun autre établissement en concurrence avec le nôtre pour le recrutement des élèves.

SC011Q01TA03

---

## Dans quelle mesure tient-on compte des facteurs suivants pour admettre un élève dans votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais</i>	<i>Parfois</i>	<i>Toujours</i>
Dossier scolaire de l'élève avec ses résultats (y compris à des tests d'entrée)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recommandation de l'école dont provient l'élève	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Adhésion des parents à la " philosophie " pédagogique ou religieuse de l'établissement	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Le fait que l'élève doive suivre un programme scolaire spécifique ou s'y intéresse	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Priorité accordée aux membres de la famille d'un élève fréquentant ou ayant fréquenté l'établissement	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Domicile dans une entité géographique déterminée	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Autres	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>



## Votre établissement est-il un établissement public ou privé ?

*(Sélectionnez une réponse.)*

### Un établissement public

*(Il s'agit dans ce cas d'un établissement relevant et dépendant directement ou indirectement d'instances publiques en charge de l'éducation, d'un organisme gouvernemental ou dont la direction est désignée/nommée par les pouvoirs publics.)*

SC013Q01TA01

### Un établissement privé

*(Il s'agit dans ce cas d'un établissement relevant et dépendant directement ou indirectement d'un organisme non gouvernemental, par exemple une congrégation religieuse, un syndicat, une entreprise ou autre institution privée.)*

SC013Q01TA02

## Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC014R01

**Quel type d'organisation dirige votre établissement ?**

*(Sélectionnez une réponse.)*

---

Une congrégation religieuse ou une autre organisation religieuse

SC014Q01NA01

Une autre organisation à but non lucratif

SC014Q01NA02

Une organisation à but lucratif

SC014Q01NA03

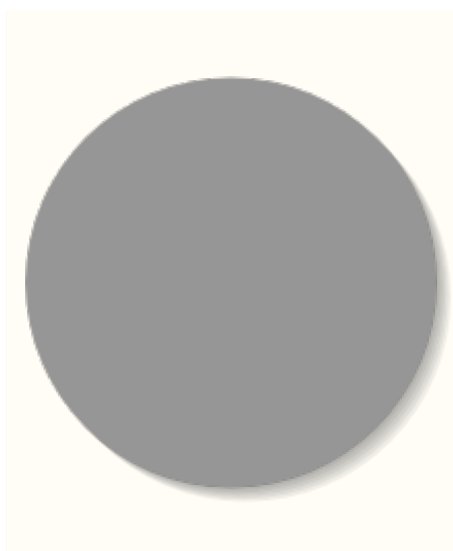
---

## Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC015 ELSE GOTO ^SC016

**Au cours d'une année scolaire ordinaire, quel est le pourcentage approximatif de votre budget total qui provient des sources suivantes ?**

*(Tapez un nombre par ligne. Si une des sources ne contribue pas à votre budget, tapez « 0 » (zéro) sur la ligne correspondante.)*



Des pouvoirs publics (qu'ils soient municipaux, cantonaux, régionaux, nationaux ou fédéraux).	SC015Q01TA01 <input type="text"/>
Des droits d'inscription et frais scolaires payés par les parents.	SC015Q02TA01 <input type="text"/>
De dons, de legs, de parrainages, de collectes de fonds réalisées par les parents.	SC015Q03TA01 <input type="text"/>
Autres sources	SC015Q04TA01 <input type="text"/>

## Consistency check rule

Rule: If ( $\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$ ) >100 OR  
( $\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$ ) < 100

Message: La somme ne donne pas 100%. Veuillez vérifier votre réponse.

## Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC017 ELSE GOTO ^SC016

**Au cours d'une année scolaire ordinaire, quel est le pourcentage approximatif de votre budget total qui provient des sources suivantes ?**

*(Tapez un nombre par ligne. Si une des sources ne contribue pas à votre budget, inscrivez « 0 » (zéro) sur la ligne correspondante.)*

	%
Des pouvoirs publics (qu'ils soient municipaux, cantonaux, régionaux, nationaux ou fédéraux).	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Des droits d'inscription et frais scolaires payés par les parents.	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
De dons, de legs, de parrainages, de collectes de fonds réalisées par les parents.	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Autres sources	SC016Q04TA01 <input type="text"/>



## Consistency check rule

Rule: If ( $\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$ ) >100 OR  
( $\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$ ) < 100

Message: La somme ne donne pas 100%. Veuillez vérifier votre réponse.

## L'enseignement que votre établissement est à même de dispenser est-il affecté par les problèmes suivants ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout</i>	<i>Très peu</i>	<i>Dans une certaine mesure</i>	<i>Beaucoup</i>
Manque de personnel enseignant.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Personnel enseignant inadéquat ou peu qualifié.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Manque de personnel auxiliaire.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personnel auxiliaire inadéquat ou peu qualifié.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Manque de matériel pédagogique (par ex. manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Matériel pédagogique inadéquat ou de mauvaise qualité (par ex. manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Manque d'infrastructures (par ex. bâtiments, terrain, chauffage/climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infrastructures inadéquates ou de mauvaise qualité (par ex. bâtiments, terrain, chauffage/ climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



**SECTION C : LE PERSONNEL ENSEIGNANT**

**Dans votre établissement, combien d'enseignants y a-t-il dans chacune des catégories suivantes ?**

**Comptez séparément les enseignants à temps plein et à temps partiel.**

Un enseignant est considéré "à temps plein" s'il consacre au moins 90% d'un emploi du temps complet à l'enseignement en salle de classe, et ce tout au long de l'année scolaire. Tous les autres enseignants doivent être considérés "à temps partiel".

En ce qui concerne les qualifications, ne prenez en compte que le **niveau de formation le plus élevé** des enseignants.

(Tapez un nombre dans chaque espace disponible. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a pas.)

	À temps plein	À temps partiel
Enseignants au TOTAL.	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Enseignants ayant des titres donnant accès à la fonction d'enseignant qui sont pleinement reconnus par le Département.	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Enseignants sans diplôme HEP ni universitaire ou sans formation professionnelle supérieure ou maîtrise fédérale.	SC018Q03NA01 <input type="text"/>	SC018Q03NA02 <input type="text"/>
Enseignants possédant un diplôme d'un séminaire pédagogique ou une formation professionnelle supérieure (par exemple une maîtrise fédérale).	SC018Q04NA01 <input type="text"/>	SC018Q04NA02 <input type="text"/>
Enseignants possédant un diplôme universitaire équivalent au Bachelor délivré par une Université, EPFL ou HEP (par exemple un diplôme d'enseignant primaire d'une HEP).	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Enseignants possédant un diplôme universitaire équivalent au Master délivré par une Université, EPFL ou HEP (par exemple un diplôme d'enseignant du secondaire I ou II).	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>

Enseignants possédant un doctorat délivré par une Université ou EPFL.

SC018Q07NA01

SC018Q07NA02

**Dans votre établissement, combien d'enseignants de sciences y a-t-il dans chacune des catégories suivantes ?**

**Comptez séparément les enseignants à temps partiel et à temps plein.** Un enseignant est considéré « à temps plein » s'il consacre au moins 90 % d'un emploi du temps complet à l'enseignement en salle de classe, et ce tout au long de l'année scolaire. Tous les autres enseignants doivent être considérés « à temps partiel ».

(Tapez un nombre dans chaque espace disponible. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a pas.)

	À temps plein	À temps partiel
Enseignants de sciences au TOTAL.	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Enseignants de sciences ayant des titres donnant accès à la fonction d'enseignant qui sont pleinement reconnus par le Département.	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Enseignants de sciences possédant un diplôme de niveau universitaire avec une spécialisation en sciences.	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

**Dans votre établissement, combien d'enseignants dispensent-ils les cours de sciences suivants ?**

*(Ne faites pas de distinction entre les enseignants à temps plein et les enseignants à temps partiel. Si un enseignant dispense deux cours de sciences (par ex. la physique et la biologie), comptez-le deux fois.)*

*(Tapez un nombre dans chaque espace disponible. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a pas.)*

Physique SC020Q01NA01

Chimie SC020Q02NA01

Biologie SC020Q03NA01

Géologie ou astronomie SC020Q04NA01

Sciences appliquées et technologie SC020Q05NA01

Enseignement scientifique général ou intégré SC020Q06NA01





**Laquelle des procédures de recrutement suivantes est-elle la plus courante dans votre établissement ?**

*(Sélectionnez une réponse.)*

Les enseignants envoient une candidature directement à l'établissement.

SC021Q01NA01

L'autorité scolaire affecte les enseignants à l'établissement.

SC021Q01NA02

L'établissement collabore avec l'autorité scolaire pour recruter les enseignants.

SC021Q01NA03

**Est-il nécessaire d'avoir terminé des études d'enseignant ou une formation pédagogique pour enseigner dans votre établissement ?**

*(Sélectionnez une réponse.)*

Oui

SC022Q01NA01

Non

SC022Q01NA02

## Branching rule

Rule: IF (^SC022Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC023 ELSE GOTO ^SC024

**Pour enseigner dans votre établissement, il est nécessaire d'avoir terminé des études d'enseignant ou une formation pédagogique. Avec quelle rigueur cette règle est-elle appliquée ?**

*(Sélectionnez une réponse.)*

Il est nécessaire d'avoir terminé des études d'enseignant ou une formation pédagogique avant l'entrée en fonction.

SC023Q01NA01

À partir de l'entrée en fonction, les enseignants disposent d'une période de temps limitée pour terminer des études d'enseignant ou une formation pédagogique.

SC023Q01NA02

**L'année scolaire en cours, avez-vous pu pourvoir tous les postes d'enseignant de sciences nécessaires dans votre établissement pour le 11e HarmoS (anciennement 9e année) ? Si vous n'avez pas de 11e HarmoS (9e année), référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 1998.**

***Veillez vous référer à la remarque préliminaire sur la définition des sciences au premier écran. On entend par enseignant de sciences tout enseignant chargé d'une des matières entrant dans cette définition.***

*(Sélectionnez une réponse.)*

**Sans objet** (Nous n'avons pas eu de postes vacants d'enseignant de sciences à pourvoir)

SC024Q01NA01

**Oui**, nous avons pu pourvoir tous les postes vacants en y affectant du personnel enseignant qualifié pour enseigner les sciences.

SC024Q01NA02

**Oui**, nous avons pu pourvoir tous les postes vacants en y affectant du personnel enseignant non qualifié pour enseigner les sciences.

SC024Q01NA03

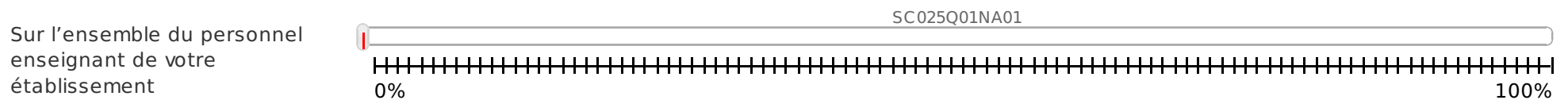
**Non** (Nous n'avons pas pu pourvoir un ou plusieurs postes vacants d'enseignant de sciences)

SC024Q01NA04

**Au cours des trois derniers mois, quel est le pourcentage d'enseignants dans votre établissement ayant participé à un programme de formation continue ?**

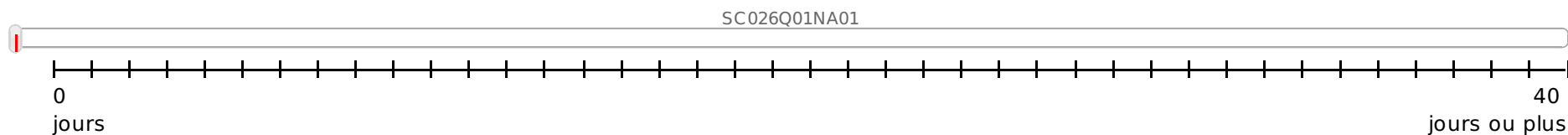
*Par formation continue, on entend un programme officiel, destiné à améliorer les compétences ou les pratiques pédagogiques des enseignants. Ce programme peut être sanctionné par une certification reconnue ou non. La durée totale du programme doit être d'au moins une journée, et doit porter sur la pédagogie et l'enseignement.*

*(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez le curseur sur « 0 » (zéro) si aucun de vos enseignants n'a participé à des activités de formation continue.)*



**Dans votre établissement, combien de jours par année scolaire un enseignant est-il tenu de participer à des activités de formation continue ?**

*(Positionnez le curseur sur le nombre de jours correspondant. Si les enseignants ne sont pas tenus de participer à des activités de formation continue, positionnez-le sur « 0 » (zéro).)*





## Les types de formation continue suivants existent-ils en interne dans votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Les enseignants de notre établissement coopèrent en échangeant des idées ou du matériel sur certains modules de cours ou certaines leçons en particulier.	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	SC027Q01NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement invite des spécialistes pour donner des formations à nos enseignants, sur leur lieu de travail.	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement organise des ateliers sur le lieu de travail abordant des problèmes particuliers rencontrés par l'établissement.	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement organise des ateliers sur le lieu de travail pour des groupes d'enseignants spécifiques (par ex. les enseignants récemment affectés).	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA02 <input type="radio"/>

**Votre établissement applique-t-il une politique officielle en matière de formation continue ?**

*(Sélectionnez une réponse.)*

Oui

SC028Q01NA01

Non

SC028Q01NA02

## Branching rule

Rule: IF (^SC028Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC029 ELSE GOTO ^SC030

## La politique officielle en matière de formation continue porte-t-elle sur les aspects suivants ?

*(Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)*

L'obligation de participer à des activités de formation continue

SC029Q01NA01

L'utilisation du temps de travail

SC029Q02NA01

La libération de la charge d'enseignement

SC029Q03NA01

La rémunération et le remboursement

SC029Q04NA01

Le contenu des activités de formation continue

SC029Q05NA01

La mise à disposition de ressources (par ex. locaux, matériel, personnel)

SC029Q06NA01

**Quels types de ressources votre établissement prévoit-il pour les activités de formation continue ?**

*(Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)*

Des tranches horaires déterminées

SC030Q01NA01

Des locaux déterminés

SC030Q02NA01

Du personnel (par ex. des responsables de matière)

SC030Q03NA01

Achat et mise à disposition de matériel

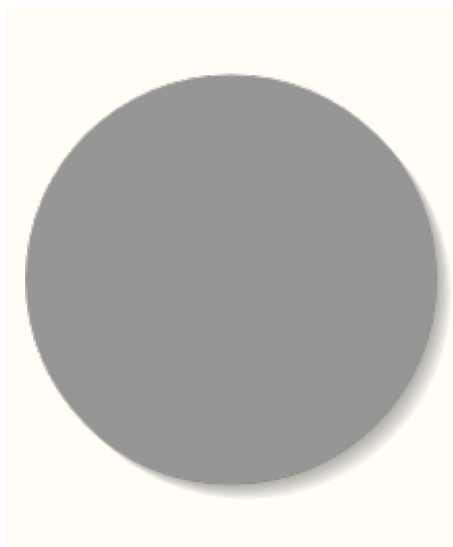
SC030Q04NA01

La question suivante concerne uniquement les enseignants de sciences de votre établissement.

**Quel pourcentage de l'ensemble des activités de formation continue suivies par les enseignants de sciences de votre établissement est-il consacré à chacun des domaines suivants ?**

(Tapez un pourcentage pour chaque domaine, par ex. « 20 » à la première ligne pour indiquer que 20 % du temps de la formation continue est consacré à des contenus scientifiques et technologiques.)

(La somme des pourcentages doit être égale à 100).



<b>Contenus scientifiques et technologiques :</b> connaissances et compétences dans n'importe quelle discipline scientifique	SC031Q01NA01 <input type="text"/>
<b>Enseignement et apprentissage des sciences :</b> méthodologie d'enseignement en lien avec les sciences, compétences pédagogiques (par ex. le recours à des expériences), conceptions erronées des élèves	SC031Q02NA01 <input type="text"/>
<b>Sujets pédagogiques généraux :</b> par exemple, l'interaction élève-enseignant, la gestion des classes, l'évaluation des élèves, l'enseignement aux élèves présentant des besoins éducatifs particuliers	SC031Q03NA01 <input type="text"/>
<b>Autres sujets</b>	SC031Q04NA01 <input type="text"/>



## Consistency check rule

Rule: IF (^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) >100 or  
(^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) < 100

Message: La somme ne donne pas 100%. Veuillez vérifier votre réponse.



## **SECTION D : L'ÉVALUATION**

**Au cours de l'année scolaire en cours, a-t-on utilisé les méthodes suivantes pour contrôler les pratiques des enseignants dans votre établissement ?**

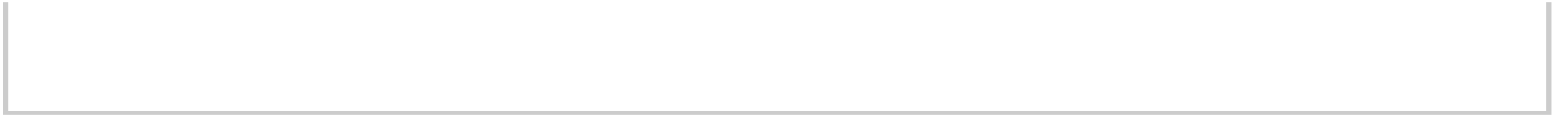
*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Tests ou contrôles évaluant les performances des élèves	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Évaluation mutuelle entre collègues (passer en revue des plans de cours, des instruments d'évaluation, des leçons)	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Observation des cours par le chef d'établissement ou par des enseignants chevronnés	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Observation des cours par des inspecteurs ou par d'autres personnes extérieures à l'établissement	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>

**Veillez indiquer à quelle fréquence l'évaluation d'un enseignant entraîne les conséquences suivantes.**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais</i>	<i>Parfois</i>	<i>La plupart du temps</i>	<i>Toujours</i>
Une reconnaissance publique de la part du chef d'établissement	SC033Q01NA01 <input type="radio"/>	SC033Q01NA02 <input type="radio"/>	SC033Q01NA03 <input type="radio"/>	SC033Q01NA04 <input type="radio"/>
Un changement intervient dans le salaire de l'enseignant ou une prime lui est versée	SC033Q02NA01 <input type="radio"/>	SC033Q02NA02 <input type="radio"/>	SC033Q02NA03 <input type="radio"/>	SC033Q02NA04 <input type="radio"/>
Un changement intervient dans les perspectives de carrière de l'enseignant	SC033Q03NA01 <input type="radio"/>	SC033Q03NA02 <input type="radio"/>	SC033Q03NA03 <input type="radio"/>	SC033Q03NA04 <input type="radio"/>
Un changement intervient dans les responsabilités professionnelles de l'enseignant (par exemple augmentation ou diminution de sa charge d'enseignement ou de ses responsabilités administratives ou de gestion)	SC033Q04NA01 <input type="radio"/>	SC033Q04NA02 <input type="radio"/>	SC033Q04NA03 <input type="radio"/>	SC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Un plan de formation est élaboré pour l'enseignant	SC033Q05NA01 <input type="radio"/>	SC033Q05NA02 <input type="radio"/>	SC033Q05NA03 <input type="radio"/>	SC033Q05NA04 <input type="radio"/>
Des mesures visant à remédier aux éventuelles faiblesses pédagogiques sont discutées avec l'enseignant	SC033Q06NA01 <input type="radio"/>	SC033Q06NA02 <input type="radio"/>	SC033Q06NA03 <input type="radio"/>	SC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Un tuteur est désigné pour aider l'enseignant à améliorer sa façon de travailler	SC033Q07NA01 <input type="radio"/>	SC033Q07NA02 <input type="radio"/>	SC033Q07NA03 <input type="radio"/>	SC033Q07NA04 <input type="radio"/>
L'enseignant est licencié ou son contrat n'est pas reconduit	SC033Q08NA01 <input type="radio"/>	SC033Q08NA02 <input type="radio"/>	SC033Q08NA03 <input type="radio"/>	SC033Q08NA04 <input type="radio"/>



**D'habitude, dans votre établissement, à quelle fréquence évalue-t-on les élèves de 11e HarmoS (anciennement 9e année) au moyen des méthodes suivantes ?**

*(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « épreuves standardisées », utilisez le bouton d'aide.)*

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

*Les épreuves standardisées présentent une cohérence dans leur conception, leur contenu, leur administration et leur système de notation. Les résultats peuvent être comparés entre élèves et entre établissements.*

	<i>Jamais</i>	<i>1 ou 2 fois par an</i>	<i>3 à 5 fois par an</i>	<i>Une fois par mois</i>	<i>Plus d'une fois par mois</i>
Des épreuves standardisées obligatoires, comme les épreuves cantonales	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Des épreuves standardisées non obligatoires (par ex. accessibles au public ou disponibles dans le commerce)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Des épreuves mises au point par les enseignants	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Des appréciations informelles fournies par les enseignants	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

## Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

**Dans votre établissement, les résultats des élèves de 11e HarmoS (anciennement 9e année) aux épreuves standardisées et/ou aux épreuves mises au point par les enseignants sont-ils utilisés aux fins suivantes ? Si vous n'avez pas de 11e HarmoS (9e année), référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 1998.**

*(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « épreuves standardisées », utilisez le bouton d'aide.)*

*(Sélectionnez soit « oui », soit « non » pour indiquer l'utilisation d'épreuves standardisées et d'épreuves mises au point par les enseignants pour chacune des options.)*

Dans ce contexte, le terme « épreuves standardisées » fait référence aux tests standardisés obligatoires (imposés par exemple par les autorités nationales, régionales ou locales) et aux tests standardisés non obligatoires (par ex. des tests standardisés accessibles au public ou disponibles dans le commerce). Ces tests présentent une cohérence dans leur conception, leur contenu, leur administration et leur système de notation. Les résultats peuvent être comparés entre élèves et entre établissements.

	Épreuves standardisées	Épreuves mises au point par les enseignants
Orienter l'apprentissage des élèves	SC035Q01NA01 Sélectionner ▾	SC035Q01NB01 Sélectionner ▾
<ul style="list-style-type: none"><li>Orienter l'apprentissage des élèves ( SC035Q01NB01 ) Sélectionner... Oui Non</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Orienter l'apprentissage des élèves ( SC035Q01NA01 ) Sélectionner... Oui Non</li></ul>		
Informer les parents des progrès de leur enfant	SC035Q02TA01 Sélectionner ▾	SC035Q02TB01 Sélectionner ▾

- Informer les parents des progrès de leur enfant ( SC035Q02TB01 )  
Sélectionner...

Oui  
Non

- 
- Informer les parents des progrès de leur enfant ( SC035Q02TA01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

---

Prendre des décisions relatives au redoublement ou au passage de classe des élèves

SC035Q03TA01

Sélectionner ▾

SC035Q03TB01

Sélectionner ▾

- 
- Prendre des décisions relatives au redoublement ou au passage de classe des élèves ( SC035Q03TB01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

- 
- Prendre des décisions relatives au redoublement ou au passage de classe des élèves ( SC035Q03TA01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

---

Regrouper les élèves à des fins didactiques

SC035Q04TA01

Sélectionner ▾

SC035Q04TB01

Sélectionner ▾

- 
- Regrouper les élèves à des fins didactiques ( SC035Q04TB01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

- 
- Regrouper les élèves à des fins didactiques ( SC035Q04TA01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

---

Comparer les performances de l'établissement à celles du canton ou aux performances nationales

SC035Q05TA01

Sélectionner ▾

SC035Q05TB01

Sélectionner ▾

- 
- Comparer les performances de l'établissement à celles du canton ou aux performances nationales ( SC035Q05TB01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non
-



- Comparer les performances de l'établissement à celles du canton ou aux performances nationales ( SC035Q05TA01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

Suivre les progrès de l'établissement d'année en année

SC035Q06TA01

Sélectionner ▾

SC035Q06TB01

Sélectionner ▾

- Suivre les progrès de l'établissement d'année en année ( SC035Q06TB01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

- Suivre les progrès de l'établissement d'année en année ( SC035Q06TA01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

Juger de l'efficacité des enseignants

SC035Q07TA01

Sélectionner ▾

SC035Q07TB01

Sélectionner ▾

- Juger de l'efficacité des enseignants ( SC035Q07TB01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

- Juger de l'efficacité des enseignants ( SC035Q07TA01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

Identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés

SC035Q08TA01

Sélectionner ▾

SC035Q08TB01

Sélectionner ▾

- Identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés ( SC035Q08TB01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

- Identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés ( SC035Q08TA01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

Adapter l'enseignement aux besoins des élèves

SC035Q09NA01

Sélectionner ▾

SC035Q09NB01

Sélectionner ▾

- Adapter l'enseignement aux besoins des élèves ( SC035Q09NB01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

- Adapter l'enseignement aux besoins des élèves ( SC035Q09NA01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

Comparer l'établissement à d'autres établissements

SC035Q10TA01

Sélectionner ▾

SC035Q10TB01

Sélectionner ▾

- Comparer l'établissement à d'autres établissements ( SC035Q10TB01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

- Comparer l'établissement à d'autres établissements ( SC035Q10TA01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

Décerner des certificats aux élèves

SC035Q11NA01

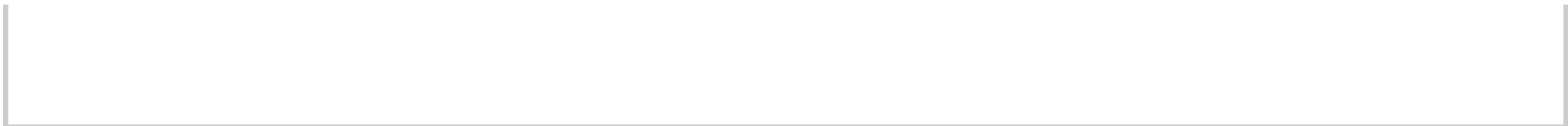
Sélectionner ▾

SC035Q11NB01

Sélectionner ▾

- Décerner des certificats aux élèves ( SC035Q11NB01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

- Décerner des certificats aux élèves ( SC035Q11NA01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non



**Dans votre établissement, les données relatives aux résultats scolaires des élèves sont-elles utilisées dans le cadre d'un des mécanismes de pilotage suivants ?**

Par « données relatives aux résultats scolaires », on entend notamment des données **agrégées** (les moyennes de résultats d'examen ou de notes, ou bien les taux de réussite), calculées à l'échelle de l'établissement ou d'un degré donné.

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Les données relatives aux résultats scolaires sont rendues publiques (par exemple dans les médias).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Les données relatives aux résultats scolaires font l'objet d'un suivi au cours du temps par une instance administrative.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Les données relatives aux résultats scolaires sont fournies directement aux parents.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

**Les dispositions suivantes visant à garantir et à améliorer la qualité existent-elles dans votre établissement, et quelle est leur origine ?**

(Si vous avez besoin d'explications au sujet des termes « évaluation interne » ou « évaluation externe », utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

Évaluation interne de l'établissement : cette évaluation fait partie d'un processus dépendant de l'établissement, qui définit quels éléments sont évalués. Elle peut être menée par des membres de cet établissement ou par des personnes/institutions mandatées par l'établissement.

Évaluation externe : cette évaluation fait partie d'un processus contrôlé et dirigé par un organisme externe. L'établissement ne détermine pas les domaines à évaluer.

	<i>Oui, c'est obligatoire et émane par ex. de politiques ministérielles ou locales</i>	<i>Oui, à l'initiative de l'établissement</i>	<i>Non</i>
Évaluation interne/auto-évaluation	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Évaluation externe	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Descriptif écrit du programme scolaire et des objectifs pédagogiques de l'établissement	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Descriptif écrit des normes requises en termes de performances des élèves	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Enregistrement systématique de données comme les taux de présence des enseignants et des élèves et la formation continue des enseignants	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Enregistrement systématique des résultats des élèves aux évaluations et des taux de réussite	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>

Demande d'un retour écrit de la part des élèves (par ex. par rapport aux cours, aux enseignants ou aux ressources)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Tutorat des enseignants	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Projet d'amélioration de l'établissement en concertation avec un ou plusieurs experts pendant six mois au moins	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Mise en œuvre d'une politique normalisée d'enseignement des sciences (le programme de cours est mis en œuvre avec du matériel pédagogique commun, ainsi que la formation continue du personnel enseignant)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>
Mesures de sanction des enseignants réalisant un travail médiocre	SC037Q11NA01 <input type="radio"/>	SC037Q11NA02 <input type="radio"/>	SC037Q11NA03 <input type="radio"/>
Mesures de récompense des enseignants réalisant un travail remarquable	SC037Q12NA01 <input type="radio"/>	SC037Q12NA02 <input type="radio"/>	SC037Q12NA03 <input type="radio"/>
Mesures de formation continue destinée à des enseignants affichant des performances médiocres	SC037Q13NA01 <input type="radio"/>	SC037Q13NA02 <input type="radio"/>	SC037Q13NA03 <input type="radio"/>

## Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC038 ELSE GOTO ^SC040R01

## La dernière évaluation interne de votre établissement a-t-elle abordé les éléments suivants ?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « évaluation interne », utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

Évaluation interne de l'établissement : cette évaluation fait partie d'un processus dépendant de l'établissement, qui définit quels éléments sont évalués. Elle peut être menée par des membres de cet établissement ou par des personnes/institutions mandatées par l'établissement.

	Oui	Non
Le matériel pédagogique de l'établissement (par ex. manuels scolaires, ordinateurs, matériel de bibliothèque, matériel de laboratoire)	SC038Q01NA01 <input type="radio"/>	SC038Q01NA02 <input type="radio"/>
Le personnel enseignant (par ex. charge de travail, exigences individuelles, qualifications)	SC038Q02NA01 <input type="radio"/>	SC038Q02NA02 <input type="radio"/>
La mise en œuvre du programme de cours	SC038Q03NA01 <input type="radio"/>	SC038Q03NA02 <input type="radio"/>
Les activités en dehors du programme (comme la participation, le contenu)	SC038Q04NA01 <input type="radio"/>	SC038Q04NA02 <input type="radio"/>
La qualité de l'enseignement et de l'apprentissage	SC038Q05NA01 <input type="radio"/>	SC038Q05NA02 <input type="radio"/>
Les pratiques d'évaluation	SC038Q06NA01 <input type="radio"/>	SC038Q06NA02 <input type="radio"/>
Le climat social de l'établissement	SC038Q07NA01 <input type="radio"/>	SC038Q07NA02 <input type="radio"/>
La collaboration entre enseignants	SC038Q08NA01 <input type="radio"/>	SC038Q08NA02 <input type="radio"/>



L'utilisation des TIC pour enseigner et pour apprendre

SC038Q09NA01

SC038Q09NA02

La gestion de l'établissement (direction, conseil, coopération, projet d'établissement)

SC038Q10NA01

SC038Q10NA02

L'implication des parents dans l'établissement

SC038Q11NA01

SC038Q11NA02

La formation continue des enseignants

SC038Q12NA01

SC038Q12NA02

La gestion de la diversité

SC038Q13NA01

SC038Q13NA02

La coopération avec des partenaires externes

SC038Q14NA01

SC038Q14NA02

La réussite des élèves

SC038Q15NA01

SC038Q15NA02

Les compétences transversales des élèves

SC038Q16NA01

SC038Q16NA02

L'équité dans l'établissement

SC038Q17NA01

SC038Q17NA02

## Les affirmations suivantes s'appliquent-elles à la dernière évaluation interne de votre établissement ?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « évaluation interne », utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

Évaluation interne de l'établissement : cette évaluation fait partie d'un processus dépendant de l'établissement, qui définit quels éléments sont évalués. Elle peut être menée par des membres de cet établissement ou par des personnes/institutions mandatées par l'établissement.

	Oui	Non
Nous avons clairement défini les critères avant l'évaluation.	SC039Q01NA01SC039Q01NA02 <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nous avons déterminé les critères d'évaluation à partir des objectifs pédagogiques de notre établissement.	SC039Q02NA01SC039Q02NA02 <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les résultats des évaluations internes ont entraîné des modifications dans les politiques menées par l'établissement.	SC039Q03NA01SC039Q03NA02 <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nous nous sommes servis des résultats des évaluations internes pour définir des mesures claires.	SC039Q04NA01SC039Q04NA02 <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Notre établissement a utilisé les données de l'évaluation pour mettre en place un plan d'action spécifique pour le développement scolaire.	SC039Q05NA01SC039Q05NA02 <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nous avons utilisé les données de l'évaluation pour mettre en place un plan d'action spécifique pour faire progresser l'enseignement.	SC039Q06NA01SC039Q06NA02 <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nous avons appliqué rapidement les mesures inspirées par les résultats des évaluations internes.	SC039Q07NA01SC039Q07NA02 <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'élan suscité par la dernière évaluation interne est vite « retombé » dans notre établissement.	SC039Q08NA01SC039Q08NA02 <input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Les effets générés par la dernière évaluation interne se sont très vite « estompés » dans notre établissement.

---

SC039Q09NA01SC039Q09NA02



**Sur la base des résultats de votre dernière évaluation interne, votre établissement a-t-il appliqué des mesures dans les domaines suivants ?**

*(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « évaluation interne », utilisez le bouton d'aide.)*

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

*Évaluation interne de l'établissement : cette évaluation fait partie d'un processus dépendant de l'établissement, qui définit quels éléments sont évalués. Elle peut être menée par des membres de cet établissement ou par des personnes/institutions mandatées par l'établissement.*

	Oui	Non, les résultats étaient satisfaisants	Non, pour d'autres raisons
Le matériel pédagogique de l'établissement (par ex. manuels scolaires, ordinateurs, matériel de bibliothèque, matériel de laboratoire)	SC040Q01NA01 <input type="radio"/>	SC040Q01NA02 <input type="radio"/>	SC040Q01NA03 <input type="radio"/>
Le personnel enseignant (par ex. charge de travail, exigences individuelles, qualifications)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
La mise en œuvre du programme de cours	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Les activités en dehors du programme (comme la participation, le contenu)	SC040Q04NA01 <input type="radio"/>	SC040Q04NA02 <input type="radio"/>	SC040Q04NA03 <input type="radio"/>
La qualité de l'enseignement et de l'apprentissage	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Les pratiques d'évaluation	SC040Q06NA01 <input type="radio"/>	SC040Q06NA02 <input type="radio"/>	SC040Q06NA03 <input type="radio"/>
Le climat social de l'établissement	SC040Q07NA01 <input type="radio"/>	SC040Q07NA02 <input type="radio"/>	SC040Q07NA03 <input type="radio"/>

La coopération entre enseignants	SC040Q08NA01 <input type="radio"/>	SC040Q08NA02 <input type="radio"/>	SC040Q08NA03 <input type="radio"/>
L'utilisation des TIC pour enseigner et pour apprendre	SC040Q09NA01 <input type="radio"/>	SC040Q09NA02 <input type="radio"/>	SC040Q09NA03 <input type="radio"/>
La gestion de l'établissement (direction, conseil, coopération, projet d'établissement)	SC040Q10NA01 <input type="radio"/>	SC040Q10NA02 <input type="radio"/>	SC040Q10NA03 <input type="radio"/>
L'implication des parents dans l'établissement	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
La formation continue des enseignants	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
La gestion de la diversité	SC040Q13NA01 <input type="radio"/>	SC040Q13NA02 <input type="radio"/>	SC040Q13NA03 <input type="radio"/>
La coopération avec des partenaires externes	SC040Q14NA01 <input type="radio"/>	SC040Q14NA02 <input type="radio"/>	SC040Q14NA03 <input type="radio"/>
La réussite des élèves	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Les compétences transversales des élèves	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
L'équité dans l'établissement	SC040Q17NA01 <input type="radio"/>	SC040Q17NA02 <input type="radio"/>	SC040Q17NA03 <input type="radio"/>

## Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

## Les affirmations suivantes s'appliquent-elles à la dernière évaluation externe de votre établissement ?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « évaluation externe », utilisez le bouton d'aide.)  
(Sélectionnez une réponse par ligne.)

*Évaluation externe : cette évaluation fait partie d'un processus contrôlé et dirigé par un organisme externe. L'établissement ne détermine pas les domaines à évaluer.*

	Oui	Non
Les résultats des évaluations externes ont entraîné des modifications dans les politiques menées par l'établissement.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Nous nous sommes servis des résultats de l'évaluation externe pour définir des mesures claires.	SC041Q02NA01 <input type="radio"/>	SC041Q02NA02 <input type="radio"/>
Nous avons utilisé les données de l'évaluation pour mettre en place un plan d'action spécifique pour le développement scolaire.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Nous avons utilisé les données de l'évaluation pour mettre en place un plan d'action spécifique pour faire progresser l'enseignement.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Nous avons appliqué rapidement les mesures inspirées par les résultats des évaluations externes.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
L'élan suscité par la dernière évaluation externe est vite « retombé » dans notre établissement.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>
Les effets générés par la dernière évaluation externe se sont très vite « estompés » dans notre établissement.	SC041Q07NA01 <input type="radio"/>	SC041Q07NA02 <input type="radio"/>





**SECTION E : GROUPES CIBLES**

Certains établissements organisent l'enseignement de manière différente en fonction des niveaux d'aptitude des élèves.

**Quelle est la politique de votre établissement à cet égard, pour les classes de 11e HarmoS (anciennement 9e année) ? Si vous n'avez pas de 11e HarmoS (9e année), référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 1998.**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pour toutes les matières</i>	<i>Pour certaines matières</i>	<i>Pour aucune matière</i>
Les élèves sont répartis dans des classes différentes en fonction de leur niveau d'aptitude.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Les élèves sont répartis en divers groupes de niveau au sein de leur classe en fonction de leurs aptitudes.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

**En matière de redoublement, les politiques suivantes sont-elles appliquées dans votre établissement ?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Le redoublement est possible sur une base volontaire, c'est-à-dire à la demande des parents ou avec leur accord.	SC043Q01NA01 <input type="radio"/>	SC043Q01NA02 <input type="radio"/>
Si un élève n'atteint pas le niveau minimum requis à la fin de l'année scolaire, il ou elle doit redoubler.	SC043Q02NA01 <input type="radio"/>	SC043Q02NA02 <input type="radio"/>
Il est possible de redoubler certains cours sans devoir redoubler toute l'année.	SC043Q03NA01 <input type="radio"/>	SC043Q03NA02 <input type="radio"/>
Après avoir redoublé un certain nombre de fois, les élèves doivent quitter l'établissement.	SC043Q04NA01 <input type="radio"/>	SC043Q04NA02 <input type="radio"/>
La réglementation nationale ou cantonale n'autorise pas le redoublement.	SC043Q05NA01 <input type="radio"/>	SC043Q05NA02 <input type="radio"/>
La politique de l'établissement n'autorise pas le redoublement.	SC043Q06NA01 <input type="radio"/>	SC043Q06NA02 <input type="radio"/>

**Quelles sont les mesures mises en œuvre dans votre établissement pour aider les élèves présentant un risque d'échec scolaire ?**

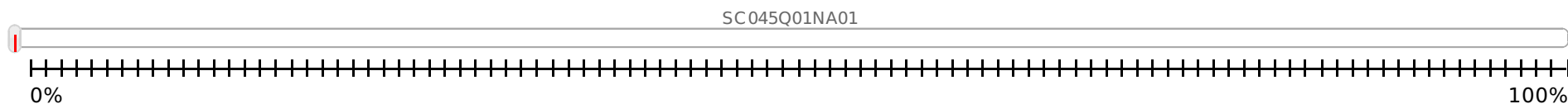
*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Notre établissement dispose d'un conseiller professionnel pour les élèves présentant un risque d'échec scolaire.	SC044Q01NA01 <input type="radio"/>	SC044Q01NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement organise des cours de rattrapage obligatoires pendant l'année scolaire.	SC044Q02NA01 <input type="radio"/>	SC044Q02NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement propose des cours de rattrapage pendant l'année scolaire.	SC044Q03NA01 <input type="radio"/>	SC044Q03NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement propose des cours de rattrapage pendant l'été.	SC044Q04NA01 <input type="radio"/>	SC044Q04NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement propose des cours de rattrapage aux élèves pendant leur redoublement.	SC044Q05NA01 <input type="radio"/>	SC044Q05NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement propose des suivis spécifiques aux élèves pendant leur redoublement.	SC044Q06NA01 <input type="radio"/>	SC044Q06NA02 <input type="radio"/>

**À la fin de l'année scolaire passée, quel est le pourcentage de vos élèves de dernière année ayant quitté l'établissement sans qualification ?**

*(Une qualification permet à l'élève de s'orienter vers différentes voies, par exemple suivre une formation universitaire, technique ou professionnelle, entrer en apprentissage ou dans la vie active.)*

*(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez-le sur « 0 » (zéro) si aucun élève n'a quitté l'établissement sans certificat.)*



## Consistency check rule

Rule: IF ^SC045Q01NA01 >=50

Message: La valeur entrée est 50% ou plus. Veuillez vérifier votre réponse.

**Votre établissement applique-t-il une politique en matière d'enseignements supplémentaires pour les années d'études des élèves de 11e HarmoS (anciennement 9e année) (par ex. tutorat, cours particuliers, cours supplémentaires) ? Si vous n'avez pas de 11e HarmoS (9e année), référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 1998.**

*(Sélectionnez une réponse.)*

*Oui*

SC046Q01NA01

*Non*

SC046Q01NA02

## Branching rule

Rule: IF (^SC046Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC047 ELSE GOTO ^SC048



## Comment votre établissement et les autorités locales ou nationales gèrent-ils les enseignements supplémentaires ?

(Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)

Les autorités locales ou nationales financent des cours donnés par un professeur choisi par l'élève.

SC047Q01NA01

Les autorités locales ou nationales financent les cours donnés par des professeurs spécifiques ou des organisations de tutorat.

SC047Q02NA01

Notre établissement finance des cours donnés par un professeur choisi par l'élève.

SC047Q03NA01

Notre établissement finance les cours donnés par des professeurs spécifiques ou des organisations de tutorat.

SC047Q04NA01

Notre établissement offre un enseignement supplémentaire gratuit aux élèves.

SC047Q05NA01

Notre établissement fournit aux élèves les coordonnées de professeurs.

SC047Q06NA01

Notre établissement met à disposition des locaux où les élèves peuvent rencontrer leur(s) professeur(s).

SC047Q07NA01

Notre établissement ne s'occupe pas des enseignements supplémentaires.

SC047Q08NA01

Les enseignants de notre établissement sont autorisés à fournir un enseignement supplémentaire (rémunéré ou non) à un élève en dehors de leur temps de service.

SC047Q09NA01

Une réglementation détermine à quels élèves les enseignants de notre établissement peuvent donner des cours supplémentaires et dans quelles circonstances.

SC047Q10NA01

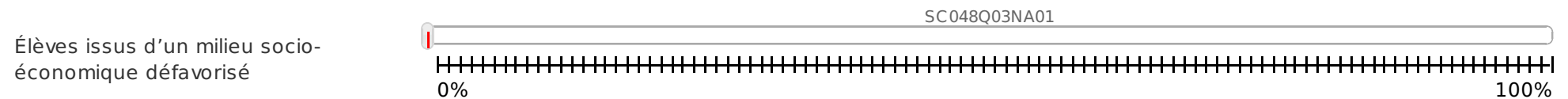
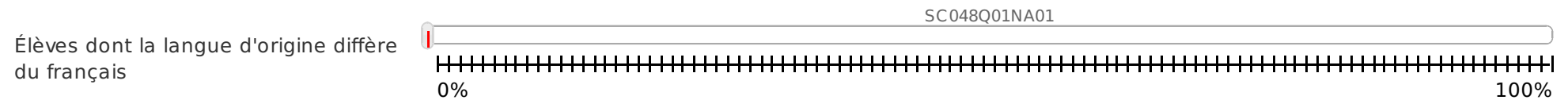
Les enseignants de notre établissement dispensent un enseignement supplémentaire gratuit qui fait partie intégrante de leur service.

SC047Q11NA01

**À combien estimez-vous le pourcentage d'élèves de cet établissement en 11e HarmoS (anciennement 9e année) qui présentent les caractéristiques suivantes ? Si vous n'avez pas de 11e HarmoS (9e année), référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 1998.**

*(Les élèves peuvent appartenir à plus d'une catégorie.)*

*(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant.)*



## Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC049

**Chaque établissement aborde la diversité culturelle de manière différente. Dans chacune des paires d'affirmations suivantes, choisissez celle sur laquelle s'accorderait la majorité des enseignants de votre établissement.**

*(À chaque ligne, ne sélectionnez qu'une seule des deux réponses.)*

Les écoles qui tiennent compte des différences culturelles des élèves d'origines ethniques et de cultures différentes favorisent leur réussite scolaire.

SC049Q01NA01

Les écoles qui encouragent les élèves d'origines ethniques et de cultures différentes à adopter la culture et les normes de la Suisse favorisent leur réussite scolaire.

SC049Q01NA02

Il est essentiel pour la réussite scolaire des élèves plurilingues que les écoles proposent des cours supplémentaires de français.

SC049Q02NA01

Il est essentiel pour la réussite scolaire des élèves plurilingues que les écoles proposent des cours d'alphabétisation dans leur langue d'origine.

SC049Q02NA02

La cohésion à l'école est renforcée lorsque les élèves d'origines ethniques et de cultures différentes s'abstiennent d'exprimer leurs différences à l'école.

SC049Q03NA01

La cohésion à l'école est renforcée lorsque celle-ci y encourage les élèves à exprimer leurs différences culturelles.

SC049Q03NA02

Pour atteindre ses objectifs, il est nécessaire que l'école adapte en permanence ses structures et ses pratiques aux besoins des élèves d'origines ethniques et de cultures différentes.

SC049Q04NA01

Pour que l'école atteigne ses objectifs, il est nécessaire que les élèves d'origines ethniques et de cultures différentes s'adaptent aux structures et pratiques existantes de l'école.

SC049Q04NA02

La cohésion à l'école est renforcée lorsque tous les élèves parlent la même langue à l'école.

SC049Q05NA01

La cohésion à l'école est renforcée lorsque celle-ci encourage la diversité linguistique.

SC049Q05NA02



## Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC051

## Combien d'enseignants de votre établissement seraient-ils d'accord avec les affirmations suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Aucun ou presque aucun	Quelques-uns	Un grand nombre d'entre eux	Tous ou presque tous
Les écoles qui tiennent compte des différences culturelles des élèves d'origines ethniques et de cultures différentes favorisent leur réussite scolaire.	SC050Q01NA01 <input type="radio"/>	SC050Q01NA02 <input type="radio"/>	SC050Q01NA03 <input type="radio"/>	SC050Q01NA04 <input type="radio"/>
Les écoles qui encouragent les élèves d'origines ethniques et de cultures différentes à adopter la culture et les normes de la Suisse favorisent leur réussite scolaire.	SC050Q02NA01 <input type="radio"/>	SC050Q02NA02 <input type="radio"/>	SC050Q02NA03 <input type="radio"/>	SC050Q02NA04 <input type="radio"/>
Il est essentiel pour la réussite scolaire des élèves plurilingues que les écoles proposent des cours d'alphabétisation dans leur langue d'origine.	SC050Q03NA01 <input type="radio"/>	SC050Q03NA02 <input type="radio"/>	SC050Q03NA03 <input type="radio"/>	SC050Q03NA04 <input type="radio"/>
Il est essentiel pour la réussite scolaire des élèves plurilingues que les écoles offrent des cours supplémentaires de français.	SC050Q04NA01 <input type="radio"/>	SC050Q04NA02 <input type="radio"/>	SC050Q04NA03 <input type="radio"/>	SC050Q04NA04 <input type="radio"/>
La cohésion à l'école est renforcée lorsque les élèves d'origines ethniques et de cultures différentes s'abstiennent d'exprimer leurs différences à l'école.	SC050Q05NA01 <input type="radio"/>	SC050Q05NA02 <input type="radio"/>	SC050Q05NA03 <input type="radio"/>	SC050Q05NA04 <input type="radio"/>
La cohésion à l'école est renforcée lorsque celle-ci y encourage les élèves à exprimer leurs différences culturelles.	SC050Q06NA01 <input type="radio"/>	SC050Q06NA02 <input type="radio"/>	SC050Q06NA03 <input type="radio"/>	SC050Q06NA04 <input type="radio"/>
Pour atteindre ses objectifs, il est nécessaire que l'école adapte en permanence ses structures et ses pratiques aux besoins des élèves d'origines ethniques et de cultures différentes.	SC050Q07NA01 <input type="radio"/>	SC050Q07NA02 <input type="radio"/>	SC050Q07NA03 <input type="radio"/>	SC050Q07NA04 <input type="radio"/>
Pour que l'école atteigne ses objectifs, il est nécessaire que les	SC050Q08NA01 <input type="radio"/>	SC050Q08NA02 <input type="radio"/>	SC050Q08NA03 <input type="radio"/>	SC050Q08NA04 <input type="radio"/>



élèves d'origines ethniques et de cultures différentes s'adaptent aux structures et pratiques existantes de l'école.

SC050Q09NA01

SC050Q09NA02

SC050Q09NA03

SC050Q09NA04

La cohésion à l'école est renforcée lorsque tous les élèves parlent la même langue à l'école.

SC050Q09NA01

SC050Q09NA02

SC050Q09NA03

SC050Q09NA04

La cohésion à l'école est renforcée lorsque celle-ci encourage la diversité linguistique.

SC050Q10NA01

SC050Q10NA02

SC050Q10NA03

SC050Q10NA04

**Les énoncés suivants reflètent-ils les pratiques en matière d'apprentissage interculturel en usage dans votre établissement ?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Dans notre établissement, les élèves apprennent l'histoire de divers groupes ethniques et culturels qui vivent en Suisse.	SC051Q01NA01 <input type="radio"/>	SC051Q01NA02 <input type="radio"/>
Dans notre établissement, les élèves apprennent la culture (par ex. les croyances, les usages, les valeurs, les coutumes ou les arts) de divers groupes ethniques et culturels qui vivent en Suisse.	SC051Q02NA01 <input type="radio"/>	SC051Q02NA02 <input type="radio"/>
Dans notre établissement, les élèves apprennent à voir les événements historiques et sociaux à partir de différentes perspectives ethniques et culturelles.	SC051Q03NA01 <input type="radio"/>	SC051Q03NA02 <input type="radio"/>
Mon établissement soutient des activités et des organisations favorisant l'expression des différentes identités ethniques et culturelles des élèves (par ex. groupe d'artistes).	SC051Q04NA01 <input type="radio"/>	SC051Q04NA02 <input type="radio"/>

**SECTION F : L'ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE ET LE PROGRAMME DE COURS**

**Votre établissement propose-t-il les dispositifs suivants d'aide à l'étude aux élèves de 11e HarmoS (anciennement 9e année) ? Si vous n'avez pas de 11e HarmoS (9e année), référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 1998.**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Une ou plusieurs salles où les élèves peuvent faire leurs devoirs	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Une aide aux devoirs faite par le personnel	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

**Parmi les activités suivantes, lesquelles votre établissement propose-t-il aux élèves de 11e HarmoS (anciennement 9e année) durant l'année scolaire en cours ?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Fanfare, orchestre ou chorale	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Pièce de théâtre ou comédie musicale	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Rédaction de l'album-souvenir annuel, du journal ou de la revue de l'établissement	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Bénévolat ou activités humanitaires, par exemple, course de sponsoring du WWF ; parrainage d'une école du tiers monde	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de sciences	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Compétitions de sciences, par ex. olympiades de chimie ou de physique	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Club d'échecs	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club axé sur l'informatique/ les technologies de l'information et de la communication (TIC)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Club artistique ou activités artistiques	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>

Équipe sportive ou activités sportives

SC053Q10TA01



SC053Q10TA02



## Les affirmations suivantes à propos du repas de midi des élèves s'appliquent-elles à votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Notre établissement fournit le repas de midi gratuitement à tous les élèves.	SC054Q01NA01 <input type="radio"/>	SC054Q01NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement ne fournit le repas de midi gratuitement qu'aux élèves dans le besoin.	SC054Q02NA01 <input type="radio"/>	SC054Q02NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement fournit aux élèves un repas de midi payant.	SC054Q03NA01 <input type="radio"/>	SC054Q03NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement dispose d'une cafétéria.	SC054Q04NA01 <input type="radio"/>	SC054Q04NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement dispose d'un distributeur automatique d'aliments.	SC054Q05NA01 <input type="radio"/>	SC054Q05NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement dispose d'un kiosque vendant de la nourriture.	SC054Q06NA01 <input type="radio"/>	SC054Q06NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement mène une politique visant à une alimentation saine.	SC054Q07NA01 <input type="radio"/>	SC054Q07NA02 <input type="radio"/>

### Dans votre établissement, qui finance les éléments suivants ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Nous n'avons pas/ne faisons pas ceci</i>	<i>C'est financé en partie par notre école pour tous les élèves</i>	<i>Ce n'est financé en partie par notre école que pour les élèves dans le besoin</i>	<i>C'est entièrement financé par notre école pour tous les élèves</i>	<i>Ce n'est entièrement financé par notre école que pour les élèves dans le besoin</i>	<i>Les élèves (ou leur famille) prennent en charge la totalité des frais</i>
Manuels scolaires	SC055Q01NA01 <input type="radio"/>	SC055Q01NA02 <input type="radio"/>	SC055Q01NA03 <input type="radio"/>	SC055Q01NA04 <input type="radio"/>	SC055Q01NA05 <input type="radio"/>	SC055Q01NA06 <input type="radio"/>
Excursions scolaires	SC055Q02NA01 <input type="radio"/>	SC055Q02NA02 <input type="radio"/>	SC055Q02NA03 <input type="radio"/>	SC055Q02NA04 <input type="radio"/>	SC055Q02NA05 <input type="radio"/>	SC055Q02NA06 <input type="radio"/>



**Les affirmations suivantes à propos de l'enseignement des sciences s'appliquent-elles à votre établissement ?**

*(Une « politique » fait référence à des règles formelles connues des personnes que cette politique concerne.)*

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

*Oui*

*Non*

Les enseignants de sciences de l'établissement suivent un programme scolaire normalisé qui précise (au minimum) pour chaque mois les contenus à enseigner.

SC056Q01NA01

SC056Q01NA02

L'établissement applique une politique d'utilisation des ordinateurs pour l'enseignement des sciences (par ex. durée d'utilisation des ordinateurs pendant les cours de sciences, utilisation de logiciels spécifiques aux sciences).

SC056Q02NA01

SC056Q02NA02

**Votre établissement propose-t-il des cours de sciences en plus de ceux dispensés selon l'horaire ordinaire ?**

*(Sélectionnez une réponse.)*

Oui

SC057Q01NA01

Non

SC057Q01NA02

## Branching rule

Rule: IF (^SC057Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC058 ELSE GO TO ^SC059

### Quel est l'objectif de ces cours de sciences supplémentaires ?

(Sélectionnez une réponse.)

Cours d'enrichissement en sciences  
uniquement

SC058Q01NA01

Cours de rattrapage en sciences uniquement

SC058Q01NA02

À la fois cours d'enrichissement en sciences  
et cours de rattrapage en sciences

SC058Q01NA03

Pas de différenciation fondée sur le niveau de  
performance préalable des élèves

SC058Q01NA04

**Concernant la section des sciences dans votre établissement, les affirmations suivantes sont-elles vraies ?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Par rapport aux autres salles de classe, les salles de sciences de l'établissement sont bien équipées.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Lorsque nous disposons de fonds supplémentaires, une grande partie est consacrée à améliorer l'enseignement des sciences.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Les enseignants de sciences figurent parmi nos enseignants les plus qualifiés.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Par rapport à des établissements comparables, nous disposons d'un laboratoire bien équipé.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
Le matériel destiné aux travaux pratiques de sciences est en bon état.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Nous disposons de suffisamment de matériel de laboratoire pour permettre son utilisation régulière à tous les cours.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Nous disposons de personnel auxiliaire de laboratoire pour nous aider dans l'enseignement des sciences.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement engage des dépenses supplémentaires pour l'achat de matériel récent pour les cours de sciences.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



**Êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes à propos de l'enseignement des sciences dans votre établissement ?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Notre établissement a une bonne réputation grâce à notre enseignement des sciences.	SC060Q01NA01 <input type="radio"/>	SC060Q01NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement est fier d'avoir un bon enseignement des sciences.	SC060Q02NA01 <input type="radio"/>	SC060Q02NA02 <input type="radio"/>
Les élèves et les parents choisissent notre établissement pour son bon enseignement des sciences.	SC060Q03NA01 <input type="radio"/>	SC060Q03NA02 <input type="radio"/>
Pour notre établissement, il est particulièrement important de disposer d'un bon enseignement des sciences.	SC060Q04NA01 <input type="radio"/>	SC060Q04NA02 <input type="radio"/>
L'enseignement des sciences de notre établissement y est pour beaucoup dans la bonne réputation de l'établissement.	SC060Q05NA01 <input type="radio"/>	SC060Q05NA02 <input type="radio"/>
Nous déployons beaucoup d'efforts pour offrir à nos élèves le meilleur enseignement possible en sciences.	SC060Q06NA01 <input type="radio"/>	SC060Q06NA02 <input type="radio"/>
L'opinion des parents concernant notre enseignement des sciences nous tient très à cœur.	SC060Q07NA01 <input type="radio"/>	SC060Q07NA02 <input type="radio"/>





**SECTION G : LE CLIMAT DE L'ÉTABLISSEMENT**

**Dans votre établissement, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves est-il gêné par les facteurs suivants ?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout</i>	<i>Très peu</i>	<i>Dans une certaine mesure</i>	<i>Beaucoup</i>
L'absentéisme des élèves	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Les élèves sèchent des cours	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Le manque de respect des élèves envers les enseignants	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
La consommation d'alcool ou de substances illicites par les élèves	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Les élèves menacent ou brutalisent d'autres élèves	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Les enseignants ne satisfont pas aux besoins individuels des élèves	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
L'absentéisme des enseignants	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
La résistance au changement du personnel	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
La sévérité excessive des enseignants à l'égard des élèves	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>

Les enseignants ne sont pas assez bien préparés pour leurs  
cours

SC061Q10TA01



SC061Q10TA02



SC061Q10TA03



SC061Q10TA04



**Pensez au personnel enseignant de votre établissement. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Tout à fait d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>Pas du tout d'accord</i>
Le moral des enseignants est très bon dans cet établissement.	SC062Q01TA01 <input type="radio"/>	SC062Q01TA02 <input type="radio"/>	SC062Q01TA03 <input type="radio"/>	SC062Q01TA04 <input type="radio"/>
Les enseignants travaillent avec enthousiasme.	SC062Q02TA01 <input type="radio"/>	SC062Q02TA02 <input type="radio"/>	SC062Q02TA03 <input type="radio"/>	SC062Q02TA04 <input type="radio"/>
Les enseignants sont fiers de cet établissement.	SC062Q03TA01 <input type="radio"/>	SC062Q03TA02 <input type="radio"/>	SC062Q03TA03 <input type="radio"/>	SC062Q03TA04 <input type="radio"/>
Les enseignants attachent beaucoup d'importance aux performances scolaires.	SC062Q04TA01 <input type="radio"/>	SC062Q04TA02 <input type="radio"/>	SC062Q04TA03 <input type="radio"/>	SC062Q04TA04 <input type="radio"/>

## Les affirmations suivantes à propos de l'implication des parents s'appliquent-elles à votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Notre établissement invite régulièrement les parents à participer à des activités de l'école.	SC063Q01NA01 <input type="radio"/>	SC063Q01NA02 <input type="radio"/>
L'ambiance conviviale et ouverte de notre établissement favorise l'implication des parents.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement a mis au point une communication bilatérale efficace entre l'établissement et les parents sur les programmes scolaires et les progrès des élèves.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Cet établissement implique les parents dans ses prises de décision.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement propose des cours pour les parents (par ex. des cours d'alphabétisation) ou des programmes d'aide aux familles (par ex. en matière de santé, de nutrition).	SC063Q05NA01 <input type="radio"/>	SC063Q05NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement fournit des informations et des idées aux familles pour aider les élèves dans leurs devoirs à la maison et sur d'autres activités, décisions et projets concernant le programme.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement identifie puis intègre des ressources et des services de la collectivité pour renforcer le programme scolaire, les pratiques familiales, ainsi que l'apprentissage et le développement des élèves.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement tient les parents informés des progrès	SC063Q08NA01 <input type="radio"/>	SC063Q08NA02 <input type="radio"/>

scolaires de leur enfant.



Une législation nationale, cantonale ou locale prévoit l'implication des parents dans les activités de l'établissement.

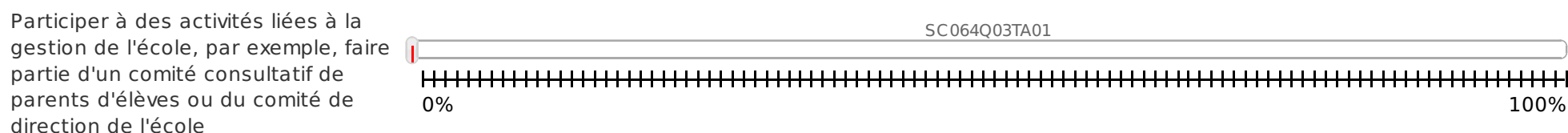
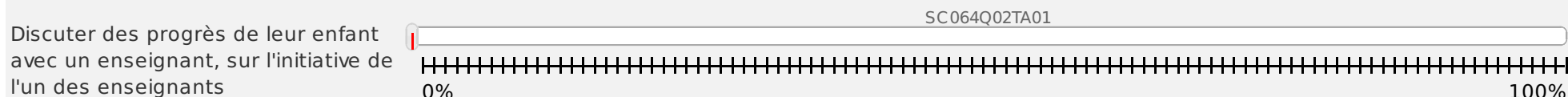
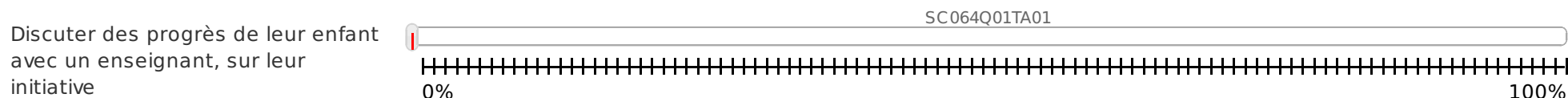
SC063Q09NA01

SC063Q09NA02

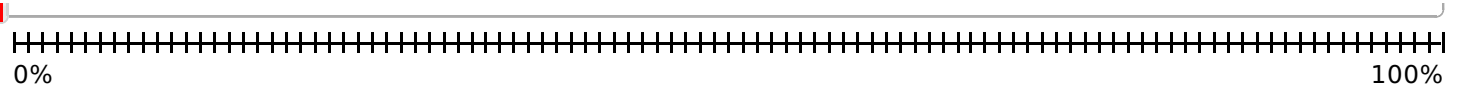


**Au cours de l'année scolaire passée, quel était est le pourcentage de parents d'élèves ayant pris part aux activités suivantes en rapport avec l'école ?**

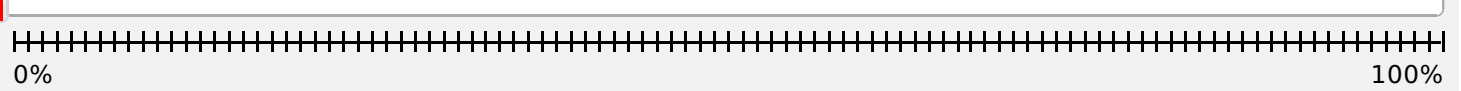
*(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez-le sur « 0 » si aucun parent n'a participé à l'activité. Positionnez-le sur « 100 » (cent) si tous les parents ont participé à cette activité.)*



porter volontaires pour travailler à la médiathèque, au réfectoire, pour aider un enseignant, pour faire une conférence)



Aider à rassembler des fonds pour l'école



SC064Q06TA01



**Parmi les affirmations suivantes, laquelle décrit le mieux les attentes des parents à l'égard de votre établissement ?**

(Sélectionnez une seule réponse.)

Il existe une *pression constante* de la part de nombreux parents qui souhaitent que l'établissement se fixe des objectifs très ambitieux en termes de performance scolaire et qu'il s'assure que les élèves les atteignent.

SC065Q01TA01

La pression à laquelle est soumis l'établissement pour élever le niveau de performance scolaire des élèves émane d'une *minorité de parents*.

SC065Q01TA02

L'établissement *n'est pas soumis à une réelle pression* des parents pour élever le niveau de performance scolaire des élèves.

SC065Q01TA03

**Les affirmations suivantes à propos de la coopération en matière de sciences sont-elles vraies pour votre établissement ?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Les parents sont encouragés à nous aider à améliorer notre enseignement des sciences.	SC066Q01NA01 <input type="radio"/>	SC066Q01NA02 <input type="radio"/>
Les enseignants en sciences sont particulièrement encouragés à prendre en compte les attentes des parents.	SC066Q02NA01 <input type="radio"/>	SC066Q02NA02 <input type="radio"/>
Les enseignants en sciences consultent fréquemment les parents.	SC066Q03NA01 <input type="radio"/>	SC066Q03NA02 <input type="radio"/>
Notre établissement collabore régulièrement avec des organismes scientifiques pour améliorer son enseignement.	SC066Q04NA01 <input type="radio"/>	SC066Q04NA02 <input type="radio"/>
Les entreprises du secteur scientifique et technique sont invitées à partager leur expertise avec nos élèves.	SC066Q05NA01 <input type="radio"/>	SC066Q05NA02 <input type="radio"/>

**Nous vous remercions pour votre collaboration à cette enquête.**