

نتوجه إليكم بالشكر الجزيل على مشاركتكم في هذه الدراسة. يركز هذا الاستبيان على جمع معلومات حول الجوانب التالية :

- معلومات أساسية.
- مستوى التعليم والتطوير المهني الذي وصلت إليه.
- تعاملك مع زملائك المعلمين ومع أولياء الأمور.
- مواقف المعلمين ومبادئهم.
- ممارسات التدريس.
- مدرستك.

تساعد هذه المعلومات على توضيح أوجه التشابه والاختلاف بين مجموعات مختلفة من المعلمين ،وذلك من أجل توفير فهم أفضل للإطار العام لنتائج الطلبة في هذا الاختبار ،إذ يمكن على سبيل المثال أن تساعد المعلومات التي سيتم الحصول عليها في توضيح أثر توفر الموارد على إنجازات الطلبة ،في الدولة ذاتها أو بين الدول المشاركة .

يستوفى هذا الاستبيان من قبلك فقط ،والوقت المقدر لاستكماله 45 دقيقة تقريباً .

في حال لم تكن متأكداً من تقديم إجابة صحيحة تماماً على بعض الأسئلة ،فلا ريب أن سعيك لتقديم إجابة صحيحة قدر الإمكان سيكون كافياً لتحقيق أهداف هذه الدراسة .

للانتقال إلى السؤال التالي أثناء الإجابة عن أسئلة الاستبيان ،يرجى الانتباه إلى استخدام زر "التالي" الموجود في الزاوية اليسرى أسفل صفحة الاستبيان . وقد تحتاج في بعض الأسئلة إلى النقر على شريط التمرير لسحب المحتوى إلى الأعلى حتى تتمكن من مشاهدة زر "التالي" .

سنتعامل مع إجاباتك بسرية تامة ،وسيتم جمعها ودراستها مع إجابات المعلمين الآخرين للحصول على نتائج مجملة وإحصاءات لا تُعبر عن معلم بعينه .

للإجابة عن أسئلة الاستبيان ،يرجى مراعاة التعاريف العامة التالية :

القسم أ: معلومات أساسية

الجنس

(يرجى تحديد إجابة واحدة فقط.)

TC001Q01NA01



أن

ثى

TC001Q01NA02



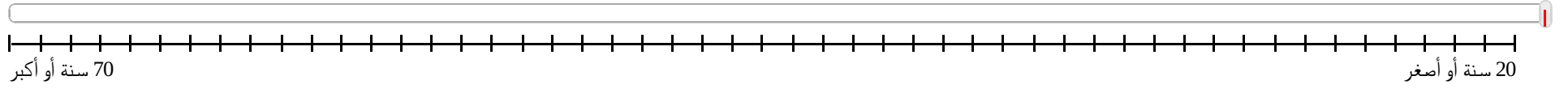
ذك

ر

كم عمرك؟

(يرجى تحريك الزاقتة الدائرية أدناه لتحديد عدد سنوات عمرك.)

TC002Q01NA01
عدد السنوات



هل توليت تدريس طلبة الصف العاشر خلال السنة الماضية؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة فقط.)

TC003Q01NA01

نع

م

TC003Q01NA02

لا

ما طبيعة عقد العمل الخاص بك كمعلم في هذه المدرسة؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة فقط.)

TC004Q01NA01

عقد عمل دائم (عقد عمل غير محدد المدة، ما دام المعلم لم يصل بعد إلى سن التقاعد).

TC004Q01NA02

عقد عمل محدد بمدة معينة تزيد عن سنة دراسية واحدة.

TC004Q01NA03

عقد عمل محدد بمدة معينة تصل إلى سنة دراسية واحدة أو أقل.

ما وضعك الوظيفي الحالي كمعلم؟

(يرجى تحديد وضعك الوظيفي في هذه المدرسة وفي المدارس الأخرى التي عملت فيها سابقاً.)

(يرجى تحديد إجابة واحدة في كل سطر.)

دوام كامل (المدة لا تقل عن 90% من ساعات الدوام الكامل) دوام جزئي (المدة تتراوح بين 71% و 90% دوام جزئي (المدة تتراوح بين 50% و 70% دوام جزئي (المدة تقل عن 50% من ساعات الدوام الكامل)

TC005Q01NA04

TC005Q01NA03

TC005Q01NA02

TC005Q01NA01

وضعي الوظيفي الحالي في هذه المدرسة

TC005Q02NA04

TC005Q02NA03

TC005Q02NA02

TC005Q02NA01

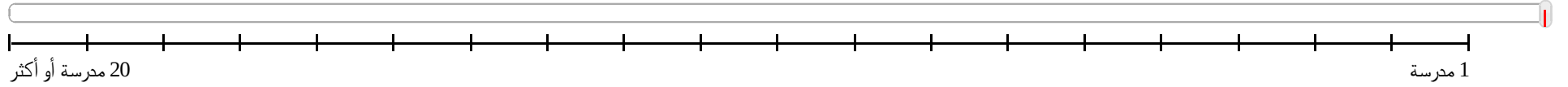
وضعي الوظيفي الإجمالي في المدارس الأخرى التي عملت فيها سابقاً

كم عدد المدارس التي عملت فيها خلال مسيرتك المهنية في التدريس؟

(يرجى احتساب جميع المدارس حتى لو كنت تعمل في عدة مدارس في الفترة ذاتها.)

(يرجى تحريك الزلقة الدائرية أدناه لتحديد عدد المدارس.)

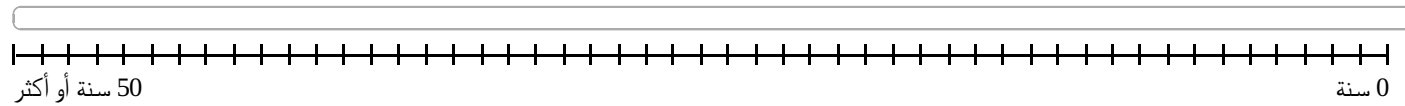
TC006Q01NA01
عدد المدارس



كم عدد سنوات خبرتك في التدريس؟

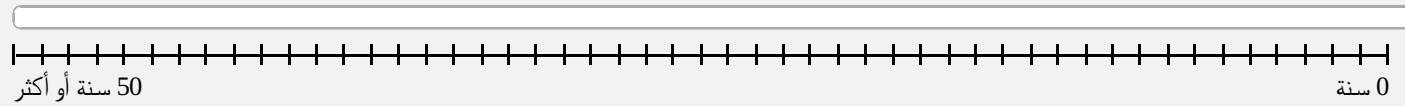
(يرجى حساب إجمالي سنوات الخبرة في التدريس سواء السنوات التي عملت فيها بدوام كامل أو جزئي، ثم حرك الزلقة الدائرية أدناه لتحديد عدد السنوات. يرجى سحب الزلقة إلى القيمة "0" (صفر) إذا كان لا ينطبق مع خبراتك.)

TC007Q01NA01
عدد السنوات



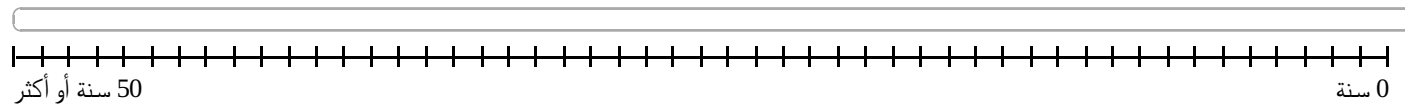
عدد السنوات التي عملت فيها كمعلم في هذه المدرسة

TC007Q02NA01
عدد السنوات



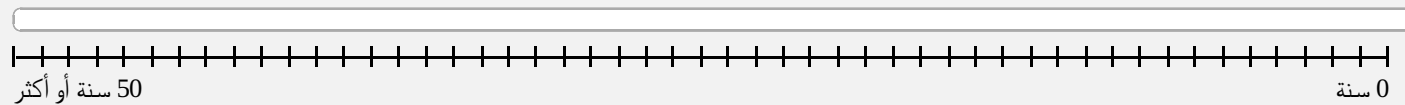
إجمالي عدد السنوات التي عملت فيها كمعلم

TC007Q03NA01
عدد السنوات



عدد السنوات التي توليت فيها مناصب تعليمية أخرى (يرجى عدم تضمين عدد السنوات التي عملت فيها كمعلم)

TC007Q04NA01
عدد السنوات



عدد السنوات التي عملت فيها في مجالات أخرى



Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: عدد سنوات عملك في هذه المدرسة أكبر من إجمالي عدد السنوات التي عملت فيها كمعلم؛ يرجى التحقق من إجابتك.

هل تقدمت مباشرة بطلب توظيف مكتوب إلى المدرسة الحالية حتى تم تعيينك للعمل فيها كمعلم؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة فقط.)

TC008Q01NA01

نع

م

TC008Q01NA02

لا

Branching rule

Rule: If (^TC008Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC010 ELSE If (^TC008Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC009 ELSE
GOTO ^TC3info

في حال لم يتم تعيينك في المدرسة كمعلم من خلال التقدم بطلب توظيف مباشر، فهل تم تعيينك في المدرسة بناء على طلب من هيئة حكومية تتولى الإشراف على شؤون التعليم؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة فقط.)

TC 009Q01NA01



نع

م

TC 009Q01NA02



لا

Branching rule

Rule: If (^TC009Q01NA01=1 OR ^TC009Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC3info ELSE GOTO ^TC3info

هل كان منصبك الحالي في مدرستك هو خيارك الأول؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة فقط.)

TC010Q01NA01

نع

م

TC010Q01NA02

لا

ما مدى أهمية الأسباب التالية عند تقدمك للعمل كمعلم في هذه المدرسة؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

مهم جداً	مهم	مهم نوعاً ما	غير مهم	
TC011Q01NA04	TC011Q01NA03	TC011Q01NA02	TC011Q01NA01	وجود منصب شاغر في المدرسة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
TC011Q02NA04	TC011Q02NA03	TC011Q02NA02	TC011Q02NA01	وجود فريق قيادة جيد جداً في المدرسة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
TC011Q03NA04	TC011Q03NA03	TC011Q03NA02	TC011Q03NA01	عملي في هذه المدرسة سيكون مفيداً في تطوير مسيرتي المهنية.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
TC011Q04NA04	TC011Q04NA03	TC011Q04NA02	TC011Q04NA01	موقع المدرسة قريب جداً من منزلي.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
TC011Q05NA04	TC011Q05NA03	TC011Q05NA02	TC011Q05NA01	لما تحظى به المدرسة من سمعة جيدة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
TC011Q06NA04	TC011Q06NA03	TC011Q06NA02	TC011Q06NA01	لوجود مساقات أو مواد دراسية محددة في المدرسة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
TC011Q08NA04	TC011Q08NA03	TC011Q08NA02	TC011Q08NA01	لالتزام المدرسة بمنهجية تعليمية وتربوية محددة، مثل التعليم والتقييم المبني على المخرجات التعليمية.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
TC011Q09NA04	TC011Q09NA03	TC011Q09NA02	TC011Q09NA01	لأن أحد أصدقائي أو أقاربي يعلم في هذه المدرسة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
TC011Q10NA04	TC011Q10NA03	TC011Q10NA02	TC011Q10NA01	لما تحظى به المدرسة من مناخ مدرسي نشط ومريح.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
TC011Q11NA04	TC011Q11NA03	TC011Q11NA02	TC011Q11NA01	لما يحققه طلبة المدرسة من انجازات أكاديمية عالية.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

TC011Q12NA04 TC011Q12NA03 TC011Q12NA02 TC011Q12NA01

وجود بيئة مدرسية آمنة في المدرسة.

TC011Q13NA04 TC011Q13NA03 TC011Q13NA02 TC011Q13NA01

لأن معظم طلبة المدرسة نشأوا في ظروف صعبة حرمتهم من سمات كثيرة.

TC011Q14NA04 TC011Q14NA03 TC011Q14NA02 TC011Q14NA01

لأن معظم طلبة المدرسة نشأوا في ظروف وفرت لهم رفاهية الحياة.

TC011Q15NA04 TC011Q15NA03 TC011Q15NA02 TC011Q15NA01

لأن المدرسة تقدم رواتب ومكافآت مغرية.

TC011Q16NA04 TC011Q16NA03 TC011Q16NA02 TC011Q16NA01

لأن المدرسة تحظى بمراد وتجهيزات ملائمة.

القسم ب: مستوى التعليم والتطور المهني الذي وصلت إليه

ما أعلى مستوى تعليم جامعي توصلت إليه؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة فقط.)

TC012Q01NA01

أقل من التعليم الجامعي

TC012Q01NA02

مؤهل الدبلوم المهني

TC012Q01NA03

درجة البكالوريوس

TC012Q01NA04

درجة الماجستير

TC012Q01NA05

درجة الدكتوراه

هل كنت تطمح إلى ممارسة مهنة التدريس، بعد تخرجك من المرحلة الثانوية؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة فقط.)

TC013Q01NA01

نع

م

TC013Q01NA02

لا

هل أنهيت مساقاتك التعليمية كمعلم أو اجتزت برنامجاً تدريبياً في التدريس؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة فقط.)

TC014Q01NA01

نع

م

TC014Q01NA02

لا

كيف حصلت على مؤهلاتك في التدريس؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة فقط.)

TC015Q01NA01

لقد أنهيت مساقات تعليمية قياسية أو برنامج تدريبي للعمل كمعلم في جامعة أو كلية أو معهد مرخص لتعليم وتدريب المعلمين.

TC015Q01NA02

أثناء عملي كمعلم أنهيت مساقات تعليمية أو برنامج تدريبي مما أتاح لي الحصول على مؤهلات في التدريس.

TC015Q01NA03

أثناء عملي في مجال آخر غير التدريس أنهيت مساقات تعليمية أو برنامج تدريبي للحصول على مؤهلات تتيح لي مزاوله مهنة التدريس.

TC015Q01NA04

أنهيت مساقات تدريبية في مهنة تربوية وتعليمية أخرى غير التدريس.

TC015Q01NA05

أخرى

Branching rule

Rule: IF (^TC015Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC016 ELSE IF (^TC015Q01NA02=1 OR ^TC015Q01NA03=1)
THEN GOTO ^TC017 ELSE IF (^TC015Q01NA04=1 OR ^TC015Q01NA05=1) THEN GOTO ^TC018 ELSE GOTO ^TC018

بعد أن أنهيت مساقات تعليمية قياسية أو برنامجاً تدريبياً في التدريس في جامعة أو كلية أو معهد مرخص لتعليم وتدريب المعلمين. ما مستوى التعليم الجامعي الذي وصلت إليه؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة فقط.)

TC 016Q01NA01

أقل من التعليم
الجامعي

TC 016Q01NA02

مؤهل الدبلوم المهني

TC 016Q01NA03

درجة البكالوريوس

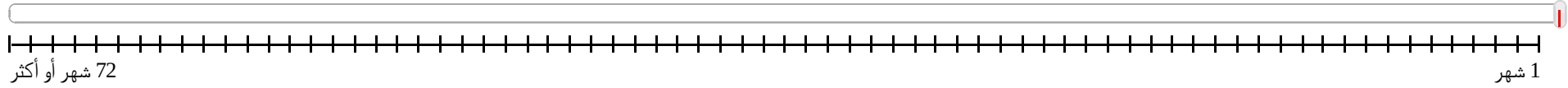
TC 016Q01NA04

درجة الماجستير

كم شهراً استغرقت لإنهاء المساقات التعليمية أو البرامج التدريبية التي تتيح لك الحصول على مؤهلات في التدريس؟

(يرجى حساب إجمالي عدد الشهور، ثم حرك الزلقة الدائرية أدناه لتحديد عدد الشهور.)

TC017Q01NA01
عدد الشهور



أي من المواد أو المساقات التالية كانت ضمن المساقات التعليمية أو البرامج التدريبية أو المؤهلات المهنية التي حصلت عليها، وتقوم بتدريسها لطلبة الصف العاشر في المدرسة التي تعمل فيها حالياً؟

نظراً لأن هذه الاستبانة تعد من الاستبانات الدولية، حرصنا على تجميع عدة مواد دراسية يتم تدريسها في المدارس ووضعها ضمن فئات أوسع. وإذا كان اسم المادة أو المواد الدراسية التي تتولى تدريسها غير مذكورة بشكل صريح ضمن القائمة، يرجى تحديد الفئة التي تعتقد أنها تشمل المادة التي تتولى تدريسها.

(يمكنك استخدام زر "مساعدة" للحصول على مزيد من التوضيح حول المصطلحات المستخدمة في هذا السؤال.)

(يرجى تحديد جميع المواد الدراسية التي تتولى تدريسها فعلياً.)

القراءة و الكتابة و الآداب: القراءة والكتابة (والآدب) باللغة الأم، أو لغة التدريس أو لغة الدولة (الإقليم) التي يتعلمها الطلبة كلفة إضافية (للطلبة غير الناطقين بها) أو الدراسات اللغوية واللغة العامية والآداب.

الرياضيات: الرياضيات، أو الرياضيات والإحصاء، أو الهندسة الرياضية أو الجبر، ... إلخ.

العلوم: العلوم الطبيعية أو الفيزياء أو العلوم الفيزيائية أو الكيمياء أو الأحياء أو علم الأحياء البشري، أو علوم الفضاء والأرض، أو علم البيئة، أو علوم الزراعة / علم دراسة الأشجار / الغابات.

التقنية: مبادئ التقنية، بما في ذلك تقنية المعلومات ودراسات الحاسب الآلي، والبناء والمسح الجغرافي، والهندسة والهندسة الإلكترونية والتصميم الرسومي ومهارات استخدام لوحة المفاتيح ومعالجة الكلمات وتقنية ورشات العمل والتصميم التقني.

الدراسات الاجتماعية: الدراسات الاجتماعية، أو الدراسات المجتمعية، أو الدراسات المعاصرة أو الاقتصادية أو البيئية، أو الجغرافية أو التاريخية أو الإنسانية أو الدراسات القانونية، أو الدراسات الوطنية المتعلقة بوطنك، أو العلوم الاجتماعية أو التفكير الأخلاقي والفلسفي.

اللغات الأجنبية المعاصرة: لغات أخرى غير لغة التدريس.

اللغات القديمة (مثل اللغة اللاتينية)

الفنون: الفنون أو الفنون البصرية، أو الفنون العملية أو الدراما أو الأداء الموسيقي، أو التصوير أو الرسم أو الحرف اليدوية الإبداعية أو فنون التطريز والحياكة.

التربية الرياضية: التربية الرياضية، أو الجمباز أو الرقص أو أساليب الحياة الصحية.

التربية الإسلامية و/أو الأخلاق: دين الإسلام، أو تاريخ الأديان، أو الثقافة الدينية أو الأخلاق.

المهارات العملية والمهنية: المهارات المهنية (التحضير لمزاولة مهنة ما)، التقنيات والعلوم والتدبير المنزلي، والمحاسبة ودراسات الأعمال والإرشاد المهني، وحياكة الملابس والمنسوجات، أو القيادة أو الاقتصاد المنزلي، أو الفنون التطبيقية، دراسات السكرتاريا، والسياحة والضيافة، والحرف اليدوية.

أدرسها لطلبة الصف العاشر في المدرسة التي أعمل فيها حالياً

كانت هذه المادة ضمن المساقات التعليمية أو البرامج التدريبية أو المؤهلات المهنية التي أنهيتها للحصول على مؤهلاتي في التدريس

TC018Q01NB01

TC018Q01NA01

القراءة و الكتابة و الآداب

TC018Q02NB01

TC018Q02NA01

الرياضيات

TC018Q03NB01

TC018Q03NA01

العلوم

TC018Q04NB01

TC018Q04NA01

التقنية

TC018Q05NB01

TC018Q05NA01

الدراسات الاجتماعية

TC018Q06NB01

TC018Q06NA01

اللغات الأجنبية المعاصرة

TC018Q07NB01

TC018Q07NA01

اللغات القديمة (مثل اللغة اللاتينية)

TC018Q08NB01

TC018Q08NA01

الفنون

TC018Q09NB01

TC018Q09NA01

التربية الرياضية

TC018Q10NB01

TC018Q10NA01

التربية الإسلامية و/أو الأخلاق

TC018Q11NB01

TC018Q11NA01

المهارات العملية والمهنية

Consistency check rule

Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and (^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0))

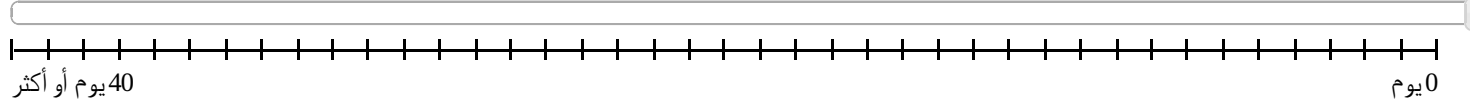
Message: يرجى تحديد إجابتك عن السؤال.

هل شاركت خلال السنة الماضية في أي من أنشطة التطوير المهني التالية، وفي حال مشاركتك يرجى كتابة عدد الأيام التي استغرقتها كل نشاطاً؟

يرجى حساب أيام الدوام الكامل (الدوام الكامل يتراوح بين 6 و 8 ساعات) التي تم استغراقها أثناء تنفيذ جميع الأنشطة، بما فيها الأنشطة التي تم تطبيقها في عطلة نهاية الأسبوع، أو في الفترة المسائية أو أيام الإجازات).

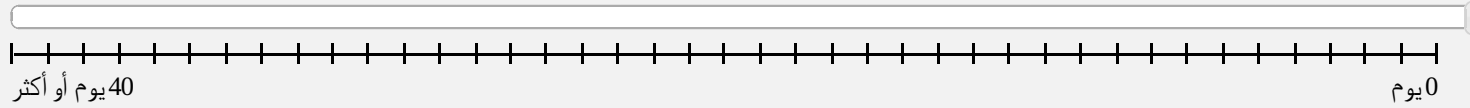
(يرجى تحريك الزلقة الدائرية لتحديد إجمالي عدد الأيام. وفي حال عدم مشاركتك في أي من أنشطة التطوير المهني، يرجى تحريك الزلقة إلى الرقم "0" (صفر)).

TC019Q01NA01
عدد الأيام



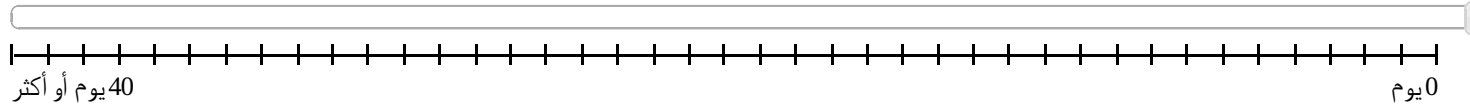
مساقات/ ورش عمل (كتلك المتعلقة بمحتوى أو منهجية المادة الدراسية، أو المواضيع الأخرى ذات الصلة بالعملية التعليمية).

TC019Q02NA01
عدد الأيام



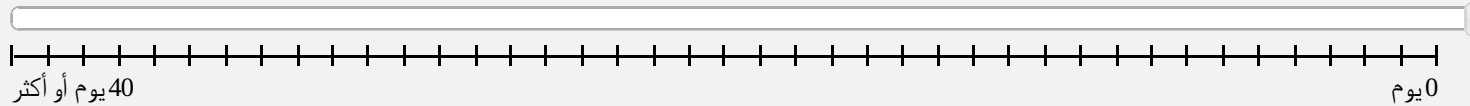
المؤتمرات أو الندوات التعليمية (حيث يجتمع المعلمون و/أو الباحثون لعرض نتائج أبحاثهم ومناقشة المواضيع التعليمية والتربوية).

TC019Q03NA01
عدد الأيام



زيارات استطلاعية إلى مدارس أخرى

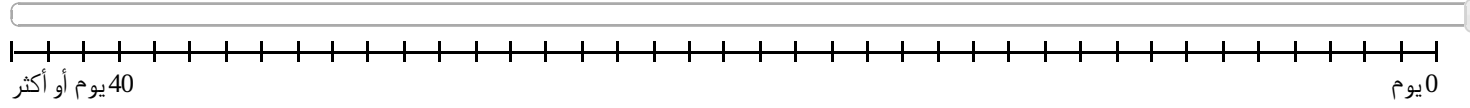
TC019Q04NA01
عدد الأيام



زيارات استطلاعية إلى شركات أو هيئات حكومية أو غير حكومية

TC019Q05NA01

عدد الأيام



المسافات التدريبية التي يتم تنفيذها أثناء العمل من قبل شركات أو هيئات حكومية أو غير حكومية

هل شاركت خلال السنة الماضية في أي من الأنشطة التالية؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

لا

نعم

TC 020Q01NA02 TC 020Q01NA01

برامج أكاديمية (مثل برامج البكالوريوس أو الماجستير)

TC 020Q02NA02 TC 020Q02NA01

المشاركة ضمن مجموعة من المعلمين تم تشكيلها خصيصاً من أجل توفير التطوير المهني لهم

TC 020Q03NA02 TC 020Q03NA01

تنفيذ أبحاث بشكل فردي أو بالتعاون مع آخرين حول مواضيع ذات صلة بعملك

TC 020Q04NA02 TC 020Q04NA01

التوجيه و/أو الزيارات الصفية والتدريب، في إطار ترتيبات رسمية تطبقها المدرسة

TC 020Q05NA02 TC 020Q05NA01

قراءات متخصصة (مثل الدوريات والأوراق البحثية والأطروحات)

TC 020Q06NA02 TC 020Q06NA01

المشاركة في حوارات غير رسمية مع زملائك حول كيفية تطوير جودة مهاراتك في التدريس

هل تطلب منك المشاركة في أنشطة التطوير المهني؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة فقط.)

TC021Q01NA01

نع

م

TC021Q01NA02

لا

Branching rule

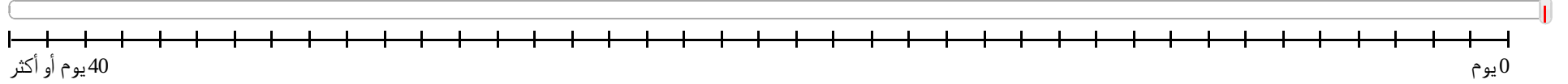
Rule: IF (^TC021Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC022 ELSE GOTO ^TC023

ما عدد الأيام التي تُطلب منك فيها المشاركة في أنشطة التطوير المهني خلال العام الدراسي؟

(في حال لم يطلب منك المشاركة في أنشطة التطوير المهني خلال فترة محددة، ولكن في المقابل تُطلب منك أثناء هذه الفترة المشاركة في ورش عمل أو مسابقات أخرى، فيرجى منك حساب عدد هذه الأيام ضمن أيام أنشطة التطوير المهني التي شاركت بها.)

(يرجى تحريك الزلقة الدائرية أدناه لتحديد عدد الأيام.)

TC022Q01NA01
عدد الأيام



كيف تدعم مدرستك تطورك المهني؟

(يرجى تحديد الأساليب التي تطبقها مدرستك.)

TC023Q01NA01

من خلال تقديم المكافآت والبدلات

TC023Q02NA01

من خلال استغلال أوقات العمل

TC023Q03NA01

من خلال تخفيف مسؤوليات التدريس

TC023Q04NA01

من خلال توفير المواد والمستلزمات
المطلوبة

TC023Q05NA01

من خلال تقديم الدعم في جوانب أخرى

TC023Q06NA01

لا تقدم المدرسة أي دعم

Consistency check rule

Rule: If $\text{^TC023Q06NA01} = 1$ and ($\text{^TC023Q01NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q02NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q03NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q04NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q05NA01} = 1$)

Message: لقد اخترت الإجابة "لا تقدم المدرسة أي دعم"، لذلك لا يمكنك إضافة خيار آخر مع هذه الإجابة؛ لذا يرجى التحقق من إجابتك.

أي من المواضيع التالية أدناه كانت ضمن المساقات التعليمية أو البرامج التدريبية التي أنهيتها للحصول على مؤهلات في التدريس أو ضمن مؤهلات مهنية أخرى أو أنشطة التطوير المهني التي أنهيتها؟

(يرجى تحديد جميع المواضيع التي ينطبق عليها ذلك.)

كان هذا الموضوع ضمن المساقات التعليمية التي أنهيتها للحصول على مؤهلاتي في التدريس، أو البرامج التدريبية التي شاركت بها أو ضمن مؤهلاتي المهنية الأخرى
كان هذا الموضوع ضمن أنشطة التطوير المهني التي شاركت فيها خلال السنة الماضية

TC045Q01NB01

TC045Q01NA01

معرفة وفهم مجال (مجالات) المادة الدراسية المسؤول عن تدريسها

TC045Q02NB01

TC045Q02NA01

الكفايات التعليمية والتربوية اللازمة لتدريس المادة المسؤول عنها

TC045Q03NB01

TC045Q03NA01

المعرفة المطلوبة في المنهاج التعليمي

TC045Q04NB01

TC045Q04NA01

ممارسات تقييم الطلبة

TC045Q05NB01

TC045Q05NA01

مهارات استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في التدريس

TC045Q06NB01

TC045Q06NA01

إدارة سلوك الطلبة والحصة الدراسية

TC045Q07NB01

TC045Q07NA01

إدارة المدرسة والإدارة بشكل عام

TC045Q08NB01

TC045Q08NA01

منهجيات وأساليب التعلم الفردي

TC045Q09NB01

TC045Q09NA01

TC045Q10NB01

TC045Q10NA01

التدريس في بيئات مدرسية متعددة الثقافات أو اللغات

TC045Q11NB01

TC045Q11NA01

مهارات تدريس مواضيع تربط بين عدة مواد دراسية (مثل حل المشكلات والتعلم من أجل التعلم)

TC045Q12NB01

TC045Q12NA01

تقديم الإرشاد المهني والاستشارات التربوية للطلبة

TC045Q13NB01

TC045Q13NA01

التقييم الداخلي أو الذاتي لأداء المدرسة

TC045Q14NB01

TC045Q14NA01

استخدام نتائج التقييم

TC045Q15NB01

TC045Q15NA01

التعاون بين المعلم وولي الأمر

Consistency check rule

Rule: If ^TC045Q01NA01=0 and ^TC045Q02NA01=0 and ^TC045Q03NA01=0 and ^TC045Q04NA01=0 and ^TC045Q05NA01=0 and ^TC045Q06NA01=0 and ^TC045Q07NA01=0 and ^TC045Q08NA01=0 and ^TC045Q09NA01=0 and ^TC045Q10NA01=0 and ^TC045Q11NA01=0 and ^TC045Q12NA01=0 and ^TC045Q13NA01=0 and ^TC045Q14NA01=0 and ^TC045Q15NA01=0 and ^TC045Q01NB01=0 and ^TC045Q02NB01=0 and ^TC045Q03NB01=0 and ^TC045Q04NB01=0 and ^TC045Q05NB01=0 and ^TC045Q06NB01=0 and ^TC045Q07NB01=0 and ^TC045Q08NB01=0 and ^TC045Q09NB01=0 and ^TC045Q10NB01=0 and ^TC045Q11NB01=0 and ^TC045Q12NB01=0 and ^TC045Q13NB01=0 and ^TC045Q14NB01=0 and ^TC045Q15NB01=0

Message: يرجى تحديد إجابتك عن السؤال.

القسم ج: تعاونك مع زملائك المعلمين ومع أولياء الأمور

بشكل عام ،ما مدى تكرار أدائك للمهام والأنشطة التالية في مدرستك؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

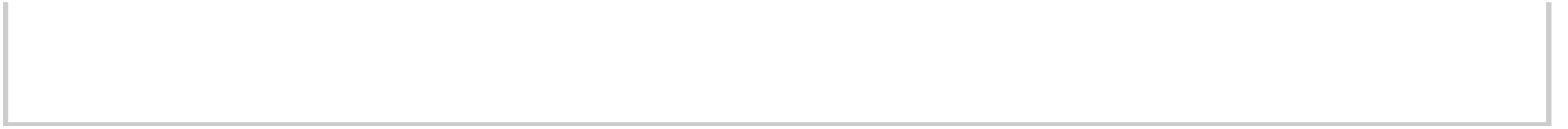
لا على الإطلاق	مرة في السنة أو أقل	بين مرتين وأربع مرات في السنة	بين 5 و10مرات في السنة	بين مرة وثلاث مرات في الشهر	مرة واحدة في الأسبوع أو أقل	
TC046Q01NA01 <input type="radio"/>	TC046Q01NA02 <input type="radio"/>	TC046Q01NA03 <input type="radio"/>	TC046Q01NA04 <input type="radio"/>	TC046Q01NA05 <input type="radio"/>	TC046Q01NA06 <input type="radio"/>	تدريس الحصة الدراسية ذاتها بشكل مشترك مع فريق من معلمين آخرين
TC046Q02NA01 <input type="radio"/>	TC046Q02NA02 <input type="radio"/>	TC046Q02NA03 <input type="radio"/>	TC046Q02NA04 <input type="radio"/>	TC046Q02NA05 <input type="radio"/>	TC046Q02NA06 <input type="radio"/>	تنفيذ زيارات صفية لحصص معلمين آخرين وتقديم تغذية راجعة لهم
TC046Q03NA01 <input type="radio"/>	TC046Q03NA02 <input type="radio"/>	TC046Q03NA03 <input type="radio"/>	TC046Q03NA04 <input type="radio"/>	TC046Q03NA05 <input type="radio"/>	TC046Q03NA06 <input type="radio"/>	المشاركة في أنشطة مشتركة تغطي عدة صفوف دراسية وفئات عمرية (مثل تنفيذ مشاريع)
TC046Q04NA01 <input type="radio"/>	TC046Q04NA02 <input type="radio"/>	TC046Q04NA03 <input type="radio"/>	TC046Q04NA04 <input type="radio"/>	TC046Q04NA05 <input type="radio"/>	TC046Q04NA06 <input type="radio"/>	تبادل مستلزمات ومواد التدريس مع زملائي المعلمين
TC046Q05NA01 <input type="radio"/>	TC046Q05NA02 <input type="radio"/>	TC046Q05NA03 <input type="radio"/>	TC046Q05NA04 <input type="radio"/>	TC046Q05NA05 <input type="radio"/>	TC046Q05NA06 <input type="radio"/>	المشاركة في نقاشات حول تطوير تعلم الطلبة محددتين
TC046Q06NA01 <input type="radio"/>	TC046Q06NA02 <input type="radio"/>	TC046Q06NA03 <input type="radio"/>	TC046Q06NA04 <input type="radio"/>	TC046Q06NA05 <input type="radio"/>	TC046Q06NA06 <input type="radio"/>	العمل مع معلمين آخرين في مدرستي لضمان تطبيق معايير موحدة في تقويم وتقييم تقدم الطلبة الدراسي
TC046Q07NA01 <input type="radio"/>	TC046Q07NA02 <input type="radio"/>	TC046Q07NA03 <input type="radio"/>	TC046Q07NA04 <input type="radio"/>	TC046Q07NA05 <input type="radio"/>	TC046Q07NA06 <input type="radio"/>	حضور اجتماعات مع المعلمين في مدرستي
TC046Q08NA01 <input type="radio"/>	TC046Q08NA02 <input type="radio"/>	TC046Q08NA03 <input type="radio"/>	TC046Q08NA04 <input type="radio"/>	TC046Q08NA05 <input type="radio"/>	TC046Q08NA06 <input type="radio"/>	المشاركة في التعلم المهني التعاوني



يؤدي المعلمون دوراً مهماً في التواصل مع أولياء الأمور. برأيك، ما مدى أهمية الجوانب التالية في التواصل بين المعلمين وأولياء الأمور؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

مهم جداً	مهم	مهم نوعاً ما	غير مهم	
TC024Q01NA04 <input type="radio"/>	TC024Q01NA03 <input type="radio"/>	TC024Q01NA02 <input type="radio"/>	TC024Q01NA01 <input type="radio"/>	إنجازات الطلبة الدراسية
TC024Q02NA04 <input type="radio"/>	TC024Q02NA03 <input type="radio"/>	TC024Q02NA02 <input type="radio"/>	TC024Q02NA01 <input type="radio"/>	اختيار المدرسة
TC024Q03NA04 <input type="radio"/>	TC024Q03NA03 <input type="radio"/>	TC024Q03NA02 <input type="radio"/>	TC024Q03NA01 <input type="radio"/>	نقل الطالب، أو تغيير المدرسة
TC024Q04NA04 <input type="radio"/>	TC024Q04NA03 <input type="radio"/>	TC024Q04NA02 <input type="radio"/>	TC024Q04NA01 <input type="radio"/>	مشكلات الطلبة السلوكية
TC024Q05NA04 <input type="radio"/>	TC024Q05NA03 <input type="radio"/>	TC024Q05NA02 <input type="radio"/>	TC024Q05NA01 <input type="radio"/>	تحفظات ومخاوف محددة متعلقة بأولياء الأمور من بلدان أخرى
TC024Q06NA04 <input type="radio"/>	TC024Q06NA03 <input type="radio"/>	TC024Q06NA02 <input type="radio"/>	TC024Q06NA01 <input type="radio"/>	صعوبات التعلم لدى الطلبة
TC024Q07NA04 <input type="radio"/>	TC024Q07NA03 <input type="radio"/>	TC024Q07NA02 <input type="radio"/>	TC024Q07NA01 <input type="radio"/>	أساليب مساعدة الطلبة على أداء واجباتهم المدرسية.
TC024Q08NA04 <input type="radio"/>	TC024Q08NA03 <input type="radio"/>	TC024Q08NA02 <input type="radio"/>	TC024Q08NA01 <input type="radio"/>	التشجيع الفردي لكل طالب
TC024Q09NA04 <input type="radio"/>	TC024Q09NA03 <input type="radio"/>	TC024Q09NA02 <input type="radio"/>	TC024Q09NA01 <input type="radio"/>	مشكلات إدمان الطلبة



برأيك ، ما مدى أهمية أساليب التواصل التالية مع أولياء الأمور؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

غير مطبق في المدرسة	مهم جداً	مهم	مهم نوعاً ما	غير مهم	
TC025Q01NA05 <input type="radio"/>	TC025Q01NA04 <input type="radio"/>	TC025Q01NA03 <input type="radio"/>	TC025Q01NA02 <input type="radio"/>	TC025Q01NA01 <input type="radio"/>	التواصل من خلال الملاحظات والرسائل
TC025Q02NA05 <input type="radio"/>	TC025Q02NA04 <input type="radio"/>	TC025Q02NA03 <input type="radio"/>	TC025Q02NA02 <input type="radio"/>	TC025Q02NA01 <input type="radio"/>	تحديد مواعيد لعقد مقابلات مع أولياء الأمور أثناء فترات الاجتماعات والجلسات التشاورية بين المعلمين وأولياء الأمور
TC025Q03NA05 <input type="radio"/>	TC025Q03NA04 <input type="radio"/>	TC025Q03NA03 <input type="radio"/>	TC025Q03NA02 <input type="radio"/>	TC025Q03NA01 <input type="radio"/>	الاتصالات الهاتفية
TC025Q04NA05 <input type="radio"/>	TC025Q04NA04 <input type="radio"/>	TC025Q04NA03 <input type="radio"/>	TC025Q04NA02 <input type="radio"/>	TC025Q04NA01 <input type="radio"/>	التواصل مع أولياء الأمور من خلال شبكة الإنترنت أو الرسائل النصية القصيرة (مثل البريد الإلكتروني ومواقع الويب ، و برامج التواصل الاجتماعي...إلخ)
TC025Q05NA05 <input type="radio"/>	TC025Q05NA04 <input type="radio"/>	TC025Q05NA03 <input type="radio"/>	TC025Q05NA02 <input type="radio"/>	TC025Q05NA01 <input type="radio"/>	مقابلات غير رسمية دون تحديد مواعيد مسبقاً

القسم د: مواقف المعلمين ومبادئهم

ما مدى تكرار أدائك لما يلي أثناء التدريس؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

كثيراً	قليل جداً	نسبياً	لا على الإطلاق	
TC047Q01NA04 <input type="radio"/>	TC047Q01NA03 <input type="radio"/>	TC047Q01NA02 <input type="radio"/>	TC047Q01NA01 <input type="radio"/>	تعزيز ثقة الطلبة بقدرتهم على تقديم أداء ملائم في أعمالهم المدرسية
TC047Q02NA04 <input type="radio"/>	TC047Q02NA03 <input type="radio"/>	TC047Q02NA02 <input type="radio"/>	TC047Q02NA01 <input type="radio"/>	مساعدة الطلبة على تقدير ما يتعلمونه
TC047Q03NA04 <input type="radio"/>	TC047Q03NA03 <input type="radio"/>	TC047Q03NA02 <input type="radio"/>	TC047Q03NA01 <input type="radio"/>	صياغة أسئلة جيدة وطرحها على طلبتي
TC047Q04NA04 <input type="radio"/>	TC047Q04NA03 <input type="radio"/>	TC047Q04NA02 <input type="radio"/>	TC047Q04NA01 <input type="radio"/>	السيطرة على السلوكيات التي قد تتسبب في التشويش على الحصة الدراسية
TC047Q05NA04 <input type="radio"/>	TC047Q05NA03 <input type="radio"/>	TC047Q05NA02 <input type="radio"/>	TC047Q05NA01 <input type="radio"/>	تحفيز الطلبة الذين يبدون اهتماماً متدنياً بأعمالهم المدرسية
TC047Q06NA04 <input type="radio"/>	TC047Q06NA03 <input type="radio"/>	TC047Q06NA02 <input type="radio"/>	TC047Q06NA01 <input type="radio"/>	وضع توقعات واضحة حول سلوك الطلبة
TC047Q07NA04 <input type="radio"/>	TC047Q07NA03 <input type="radio"/>	TC047Q07NA02 <input type="radio"/>	TC047Q07NA01 <input type="radio"/>	مساعدة الطلبة على ممارسة مهارات التفكير الناقد
TC047Q08NA04 <input type="radio"/>	TC047Q08NA03 <input type="radio"/>	TC047Q08NA02 <input type="radio"/>	TC047Q08NA01 <input type="radio"/>	تشجيع الطلبة على اتباع قواعد السلوك المطبقة في الحصة الدراسية
TC047Q09NA04 <input type="radio"/>	TC047Q09NA03 <input type="radio"/>	TC047Q09NA02 <input type="radio"/>	TC047Q09NA01 <input type="radio"/>	تهذئة الطلبة الذين يتسببون بتشويش أو ضوضاء في الحصة الدراسية
TC047Q10NA04 <input type="radio"/>	TC047Q10NA03 <input type="radio"/>	TC047Q10NA02 <input type="radio"/>	TC047Q10NA01 <input type="radio"/>	تطبيق مجموعة متنوعة من استراتيجيات التقييم

TC047Q11NA04



TC047Q11NA03



TC047Q11NA02



TC047Q11NA01



تقديم شرح توضيحي بديل، كحالة الطلبة الذين يبدو عليهم ارتباك وعدم قدرة على فهم موضوع ما

TC047Q12NA04



TC047Q12NA03



TC047Q12NA02



TC047Q12NA01



تطبيق استراتيجيات تدريس بديلة أثناء الحصص الدراسية

يركز هذا السؤال على معرفة شعورك العام تجاه عملك. ما مدى معارضتك أو موافقتك على العبارات التالية؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

أوافق بشدة	أوافق	أعارض	أعارض بشدة	
TC 026Q01NA04 <input type="radio"/>	TC 026Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q01NA01 <input type="radio"/>	مز ايا مهنة التعليم أكثر من مساوئها على نحو واضح
TC 026Q02NA04 <input type="radio"/>	TC 026Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q02NA01 <input type="radio"/>	لو عاد الز من إلى الورا وأتاحت لي الفرصة من جديد، فسأختار مز اولة مهنة التعليم
TC 026Q03NA04 <input type="radio"/>	TC 026Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q03NA01 <input type="radio"/>	سأنتقل إلى مدرسة أخرى لو أتاحت لي الفرصة
TC 026Q04NA04 <input type="radio"/>	TC 026Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q04NA01 <input type="radio"/>	أنا نادم على قراري بمز اولة مهنة التعليم
TC 026Q05NA04 <input type="radio"/>	TC 026Q05NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q05NA01 <input type="radio"/>	استمتع بعلمي في المدرسة
TC 026Q06NA04 <input type="radio"/>	TC 026Q06NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q06NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q06NA01 <input type="radio"/>	بساوري الشعور أحياناً بأنه كان من الأفضل لي لو أنني اخترت مهنة أخرى غير التدريس
TC 026Q07NA04 <input type="radio"/>	TC 026Q07NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q07NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q07NA01 <input type="radio"/>	اعتقد ان مدرستي تُعد مكاناً جيداً للعمل
TC 026Q08NA04 <input type="radio"/>	TC 026Q08NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q08NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q08NA01 <input type="radio"/>	اعتقد أن مهنة التعليم من المهن المهمة في المجتمع
TC 026Q09NA04 <input type="radio"/>	TC 026Q09NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q09NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q09NA01 <input type="radio"/>	أنا راض عن أدائي في هذه المدرسة
TC 026Q10NA04 <input type="radio"/>	TC 026Q10NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q10NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q10NA01 <input type="radio"/>	إجمالاً، أنا راض عن عملي



القسم هـ: ممارسات التدريس

ما مدى تكرار توليك أداء الأنشطة التالية لطلبتك؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

لا على الإطلاق	مرة واحدة في السنة أو أقل	بين مرتين وأربع مرات في السنة	بين خمس وتسع مرات في السنة	بين مرة واحدة وثلاث مرات في الشهر	مرة واحدة أو أكثر في الأسبوع	
TC048Q01NA01	TC048Q01NA02	TC048Q01NA03	TC048Q01NA04	TC048Q01NA05	TC048Q01NA06	أداء بعض المهام القصيرة (تستغرق بين 10 دقائق وساعتين) ضمن فرق عمل، مثل حل التمارين أو المشكلات
TC048Q02NA01	TC048Q02NA02	TC048Q02NA03	TC048Q02NA04	TC048Q02NA05	TC048Q02NA06	أداء مشاريع تستغرق فترة زمنية أطول (تزيد عن عدة أسابيع) ضمن فرق عمل، مثل كتابة المستندات والوثائق وابتكار شيء ما
TC048Q03NA01	TC048Q03NA02	TC048Q03NA03	TC048Q03NA04	TC048Q03NA05	TC048Q03NA06	التحضير سوية لعرض تقديمي أو نقاش وعرضه أمام الآخرين

هل يؤدي فرق العمل الأنشطة التالية باستخدام الأدوات الالكترونية التعاونية (مثل البريد الالكتروني والمحادثة والمستندات التشاركية، إلخ؟)

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

لا، لا استخدم الأدوات الالكترونية التعاونية	نعم، استخدم أية أداة الكترونية تعاونية يرغبون باستخدامها	نعم، استخدم الأدوات الالكترونية التعاونية التي اخترتها	
TC049Q01NA03 <input type="radio"/>	TC049Q01NA02 <input type="radio"/>	TC049Q01NA01 <input type="radio"/>	أداء بعض المهام القصيرة (تستغرق بين 10 دقائق وساعتين) ضمن فرق عمل مثل حل التمارين او المشكلات
TC049Q02NA03 <input type="radio"/>	TC049Q02NA02 <input type="radio"/>	TC049Q02NA01 <input type="radio"/>	أداء مشاريع تستغرق فترة زمنية أطول (تزيد عن عدة أسابيع) ضمن فرق عمل، مثل كتابة المستندات والوثائق وابتكار شيء ما
TC049Q03NA03 <input type="radio"/>	TC049Q03NA02 <input type="radio"/>	TC049Q03NA01 <input type="radio"/>	التحضير سوية لعرض تقديمي أو نقاش وعرضه أمام الآخرين

ماذا تفعل لتحسين مهارات الطلبة التعاونية؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

لا

نعم

TC050Q01NA02

TC050Q01NA01

أدعهم يستكشفون بأنفسهم كيفية التعاون فيما بينهم

TC050Q02NA02

TC050Q02NA01

أدخل لحل المشكلات عند حدوثها

TC050Q03NA02

TC050Q03NA01

أقدم لهم تغذية راجعة على نحو منتظم

TC050Q04NA02

TC050Q04NA01

أطلب منهم اتباع إطار زمني دقيق، يتضمن مراحل تنفيذ واضحة

TC050Q05NA02

TC050Q05NA01

تحديد الطلبة الذين يمتلكون مهارات واضحة في العمل الجماعي وإعطائهم مهام قيادية في فرق العمل

TC050Q06NA02

TC050Q06NA01

أقدم للطلبة إرشادات وتوجيهات حول كيفية التفاعل فيما بينهم (مثل أن يكونوا قادرين على العمل بشكل بناء ومثمر فيما بينهم)

TC050Q07NA02

TC050Q07NA01

أعلمهم أساليب التعاون فيما بينهم

ما مدى تكرار إستخدامك لأساليب التقدير والتشجيع التالية أثناء الأنشطة التعاونية التي يعمل فيها الطلبة ضمن فرق عمل؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

دائماً أو في جميع الأحيان تقريباً	غالباً	أحياناً	لا على الإطلاق	
TC051Q01NA04 <input type="radio"/>	TC051Q01NA03 <input type="radio"/>	TC051Q01NA02 <input type="radio"/>	TC051Q01NA01 <input type="radio"/>	لا أستخدام هذه الأساليب
TC051Q02NA04 <input type="radio"/>	TC051Q02NA03 <input type="radio"/>	TC051Q02NA02 <input type="radio"/>	TC051Q02NA01 <input type="radio"/>	أستخدم أسلوب التقدير والتشجيع الفردي من أجل تحسين أداء الطلبة الفردي
TC051Q03NA04 <input type="radio"/>	TC051Q03NA03 <input type="radio"/>	TC051Q03NA02 <input type="radio"/>	TC051Q03NA01 <input type="radio"/>	أستخدم أسلوب التقدير والتشجيع الجماعي من أجل تحسين أداء الفريق
TC051Q04NA04 <input type="radio"/>	TC051Q04NA03 <input type="radio"/>	TC051Q04NA02 <input type="radio"/>	TC051Q04NA01 <input type="radio"/>	أستخدم أسلوب التقدير والتشجيع الجماعي من أجل تعزيز المشاركة الفردية
TC051Q05NA04 <input type="radio"/>	TC051Q05NA03 <input type="radio"/>	TC051Q05NA02 <input type="radio"/>	TC051Q05NA01 <input type="radio"/>	أستخدم أسلوب التقدير والتشجيع الفردي من أجل تحسين أداء الفريق

ما مدى تكرار استخدامك لأساليب التعاون التالية أثناء عمل الطلبة سوية في الأنشطة التعاونية؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

دائماً أو في جميع الأحيان تقريباً	غالباً	أحياناً	لا على الإطلاق	
TC052Q01NA04 <input type="radio"/>	TC052Q01NA03 <input type="radio"/>	TC052Q01NA02 <input type="radio"/>	TC052Q01NA01 <input type="radio"/>	يعمل أعضاء الفرق وفقاً لدور وتخصص كل عضو
TC052Q02NA04 <input type="radio"/>	TC052Q02NA03 <input type="radio"/>	TC052Q02NA02 <input type="radio"/>	TC052Q02NA01 <input type="radio"/>	يعمل أعضاء فرق العمل على تحقيق نواتج مشتركة
TC052Q03NA04 <input type="radio"/>	TC052Q03NA03 <input type="radio"/>	TC052Q03NA02 <input type="radio"/>	TC052Q03NA01 <input type="radio"/>	يتلقى أعضاء فريق العمل معلومات مختلفة (اعتماد متبادل على المصادر)
TC052Q04NA04 <input type="radio"/>	TC052Q04NA03 <input type="radio"/>	TC052Q04NA02 <input type="radio"/>	TC052Q04NA01 <input type="radio"/>	يتم تخصيص أدوار مختلفة لأعضاء فريق العمل (اعتماد متبادل على الأدوار)

ما مدى استخدامك لممارسات العمل الجماعي أثناء عمل الطلبة في أنشطة تتطلب تعاونهم سوية في فرق عمل؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

دائماً أو في جميع الأحيان تقريباً	غالباً	أحياناً	لا على الإطلاق	
TC 053Q01NA04 <input type="radio"/>	TC 053Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 053Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 053Q01NA01 <input type="radio"/>	فرق عمل تتكون من طلبة ذوي قدرات متفاوتة
TC 053Q02NA04 <input type="radio"/>	TC 053Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 053Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 053Q02NA01 <input type="radio"/>	فرق عمل تتكون من طلبة ذوي قدرات متجانسة
TC 053Q03NA04 <input type="radio"/>	TC 053Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 053Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 053Q03NA01 <input type="radio"/>	مجموعات عمل ينضم إليها الطلبة بشكل اختياري

ما مدى تكرار استخدامك للأساليب التالية في تقييم تعلم الطلبة؟

(يمكنك استخدام زر "مساعدة" للحصول على مزيد من التوضيح حول المصطلح "اختبارات معيارية")

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

يشمل مصطلح "الاختبارات المعيارية" كلاً من: 1- الاختبارات المعيارية الإلزامية (الإلزامية مثل الاختبارات الوطنية، أو اختبارات منطقة التعليم)، 2- الاختبارات المعيارية غير الإلزامية (مثل مواد الاختبارات المعيارية العامة أو المخصصة). وتتسم هذه الاختبارات بأنها تتبع نظاماً ثابتاً في التصميم والمحتوى والإدارة وتوزيع الدرجات، ويمكن مقارنة نتائج الطلبة في هذه الاختبارات على مستوى المدرسة أو مع مدارس أخرى.

أبداً أو نادراً جداً	في بعض الحصص الدراسية	في العديد من الحصص الدراسية	في كل حصّة دراسية أو في جميع الحصص تقريباً	
TC054Q01NA01 <input type="radio"/>	TC054Q01NA02 <input type="radio"/>	TC054Q01NA03 <input type="radio"/>	TC054Q01NA04 <input type="radio"/>	أتولى بنفسني تطوير وإدارة الاختبارات
TC054Q02NA01 <input type="radio"/>	TC054Q02NA02 <input type="radio"/>	TC054Q02NA03 <input type="radio"/>	TC054Q02NA04 <input type="radio"/>	أتولى إدارة اختبار معياري
TC054Q03NA01 <input type="radio"/>	TC054Q03NA02 <input type="radio"/>	TC054Q03NA03 <input type="radio"/>	TC054Q03NA04 <input type="radio"/>	أوجه إلى طلبتي أسئلة بشكل فردي للإجابة عنها أمام زملائهم
TC054Q04NA01 <input type="radio"/>	TC054Q04NA02 <input type="radio"/>	TC054Q04NA03 <input type="radio"/>	TC054Q04NA04 <input type="radio"/>	أقدم لطلبتي أثناء تصحيح أعمالهم تغذية راجعة مكتوبة حول أدائهم، بالإضافة إلى الدرجات التي نالوها
TC054Q05NA01 <input type="radio"/>	TC054Q05NA02 <input type="radio"/>	TC054Q05NA03 <input type="radio"/>	TC054Q05NA04 <input type="radio"/>	أدع الطلبة بأن يحكموا على تقدمهم بأنفسهم.
TC054Q06NA01 <input type="radio"/>	TC054Q06NA02 <input type="radio"/>	TC054Q06NA03 <input type="radio"/>	TC054Q06NA04 <input type="radio"/>	أتابع طلبتي أثناء عملهم على أداء مهام محددة، وأقدم لهم تغذية راجعة فورية
TC054Q07NA01 <input type="radio"/>	TC054Q07NA02 <input type="radio"/>	TC054Q07NA03 <input type="radio"/>	TC054Q07NA04 <input type="radio"/>	أجمع بيانات أداء طلبتي من خلال تصحيح الأنشطة الصفية وواجباتهم المدرسية المنزلية



ما مدى استخدامك للأساليب التالية في تحديد الدرجات النهائية (نهاية الفصل) لطلبة الصف العاشر في مدرستك؟

(يمكنك استخدام زر "مساعدة" للحصول على مزيد من التوضيح حول المصطلح "اختبارات معيارية")

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

تتبع الاختبارات المعيارية نظاماً ثابتاً في التصميم والمحتوى والإدارة وتوزيع الدرجات، ويمكن مقارنة نتائج الطلبة في هذه الاختبارات على مستوى المدرسة أو مع مدارس أخرى. ولا تتضمن الاختبارات التي يعدها المعلم بنفسه.

كثيراً	نوعاً ما	قليل جداً	لا على الإطلاق	
TC055Q01NA04 <input type="radio"/>	TC055Q01NA03 <input type="radio"/>	TC055Q01NA02 <input type="radio"/>	TC055Q01NA01 <input type="radio"/>	أتابع تحسن الأداء الفردي للطلبة منذ بداية العام (الفصل) الدراسي
TC055Q02NA04 <input type="radio"/>	TC055Q02NA03 <input type="radio"/>	TC055Q02NA02 <input type="radio"/>	TC055Q02NA01 <input type="radio"/>	أخذ بالاعتبار قدرات الطلبة في حل المشكلات
TC055Q03NA04 <input type="radio"/>	TC055Q03NA03 <input type="radio"/>	TC055Q03NA02 <input type="radio"/>	TC055Q03NA01 <input type="radio"/>	أخذ بالاعتبار قدرات الطلبة في التفكير الناقد
TC055Q04NA04 <input type="radio"/>	TC055Q04NA03 <input type="radio"/>	TC055Q04NA02 <input type="radio"/>	TC055Q04NA01 <input type="radio"/>	أخذ بالاعتبار أداء الطلبة في أنشطة حل المشكلات
TC055Q05NA04 <input type="radio"/>	TC055Q05NA03 <input type="radio"/>	TC055Q05NA02 <input type="radio"/>	TC055Q05NA01 <input type="radio"/>	ألاحظ جهود الطلبة حتى الذين لم يتحسن أداءهم
TC055Q06NA04 <input type="radio"/>	TC055Q06NA03 <input type="radio"/>	TC055Q06NA02 <input type="radio"/>	TC055Q06NA01 <input type="radio"/>	أقارن أداء الطلبة في الفصل الدراسي الحالي بأدائهم في الفصل الماضي
TC055Q07NA04 <input type="radio"/>	TC055Q07NA03 <input type="radio"/>	TC055Q07NA02 <input type="radio"/>	TC055Q07NA01 <input type="radio"/>	أقارن أداء طلبتي بأداء طلبة آخرين أثناء الفصل الدراسي
TC055Q08NA04 <input type="radio"/>	TC055Q08NA03 <input type="radio"/>	TC055Q08NA02 <input type="radio"/>	TC055Q08NA01 <input type="radio"/>	أقارن مستويات أداء طلبتي بمستويات الأداء الوطنية المعتمدة

TC055Q09NA04



TC055Q09NA03



TC055Q09NA02



TC055Q09NA01



أخذ بالاعتبار الاستفادة من المزايا التي تقدمها الأنشطة الدراسية الاستثنائية مثل المشاركة في الأولمبياد الدراسية على الصعيد الوطني

TC055Q10NA04



TC055Q10NA03



TC055Q10NA02



TC055Q10NA01



استخدم مقياس معياري لتحديد نسب الإجابات الصحيحة التي يقدمها الطلبة من أجل تقييم أدائهم

TC055Q11NA04



TC055Q11NA03



TC055Q11NA02



TC055Q11NA01



أخذ بالاعتبار مدى قدرة الطالب على المشاركة في الحصة الدراسية

TC055Q12NA04



TC055Q12NA03



TC055Q12NA02



TC055Q12NA01



أخذ بالاعتبار جودة أداء الطلبة لواجباتهم المدرسية

TC055Q13NA04



TC055Q13NA03



TC055Q13NA02



TC055Q13NA01



استند في تحديد الدرجات على أداء الطلبة في الاختبارات الوطنية، مثل اختبارات نهاية الفصل

TC055Q14NA04



TC055Q14NA03



TC055Q14NA02



TC055Q14NA01



استند في تحديد الدرجات على الاختبارات العامة أو المخصصة غير الإلزامية مثل الاختبارات الوطنية

TC055Q15NA04



TC055Q15NA03



TC055Q15NA02



TC055Q15NA01



أخذ بالاعتبار سلوك الطلبة، مثل السلوكيات غير اللائقة أو السلوكيات الداعمة بين الطلبة

TC055Q16NA04



TC055Q16NA03



TC055Q16NA02



TC055Q16NA01



استند في تحديد درجات الطلبة على التقييمات الإجمالية لتعلم الطلبة

ما مدى معارضتك أو موافقتك على العبارات التالية حول ممارساتك في التدريس؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

أوافق بشدة	أوافق	أعارض	أعارض بشدة	
TC027Q01NA04 <input type="radio"/>	TC027Q01NA03 <input type="radio"/>	TC027Q01NA02 <input type="radio"/>	TC027Q01NA01 <input type="radio"/>	أهتم بأنشطة الطلبة في المدرسة
TC027Q02NA04 <input type="radio"/>	TC027Q02NA03 <input type="radio"/>	TC027Q02NA02 <input type="radio"/>	TC027Q02NA01 <input type="radio"/>	أبادر إلى دعم جهود طلبتي في التعلم
TC027Q03NA04 <input type="radio"/>	TC027Q03NA03 <input type="radio"/>	TC027Q03NA02 <input type="radio"/>	TC027Q03NA01 <input type="radio"/>	أبادر إلى تقديم الدعم اللازم لطلبتي الذين يواجهون صعوبات في المدرسة
TC027Q04NA04 <input type="radio"/>	TC027Q04NA03 <input type="radio"/>	TC027Q04NA02 <input type="radio"/>	TC027Q04NA01 <input type="radio"/>	أشجع طلبتي على تعزيز ثقتهم بأنفسهم
TC027Q05NA04 <input type="radio"/>	TC027Q05NA03 <input type="radio"/>	TC027Q05NA02 <input type="radio"/>	TC027Q05NA01 <input type="radio"/>	أشجع طلبتي على تعلم مهارات جديدة
TC027Q06NA04 <input type="radio"/>	TC027Q06NA03 <input type="radio"/>	TC027Q06NA02 <input type="radio"/>	TC027Q06NA01 <input type="radio"/>	أبادر إلى تقديم المعلومات اللازمة لطلبتي حول أدائهم في المدرسة
TC027Q07NA04 <input type="radio"/>	TC027Q07NA03 <input type="radio"/>	TC027Q07NA02 <input type="radio"/>	TC027Q07NA01 <input type="radio"/>	أبادر إلى تقديم تلميحات واقتراحات لطلبتي لمساعدتهم على التقدم في أداء المهام المطلوبة منهم
TC027Q08NA04 <input type="radio"/>	TC027Q08NA03 <input type="radio"/>	TC027Q08NA02 <input type="radio"/>	TC027Q08NA01 <input type="radio"/>	أوجه طلبتي حول ما عليهم فعله لإنجاز المهام المطلوبة منهم، وشرح لهم الدواعي والأسباب
TC027Q09NA04 <input type="radio"/>	TC027Q09NA03 <input type="radio"/>	TC027Q09NA02 <input type="radio"/>	TC027Q09NA01 <input type="radio"/>	أبادر إلى تقديم معلومات وتوضيحات مفصلة لطلبتي حول مهام التعلم
TC027Q10NA04 <input type="radio"/>	TC027Q10NA03 <input type="radio"/>	TC027Q10NA02 <input type="radio"/>	TC027Q10NA01 <input type="radio"/>	أبادر إلى شرح مهارات محددة لطلبتي لها دور مهم في إنجاز مهام ما أو في التعلم

TC027Q11NA04



TC027Q11NA03



TC027Q11NA02



TC027Q11NA01



أبادر إلى طرح أسئلة على طلبتي لمساعدتهم على البدء في تعميق فهمهم للمحتوى

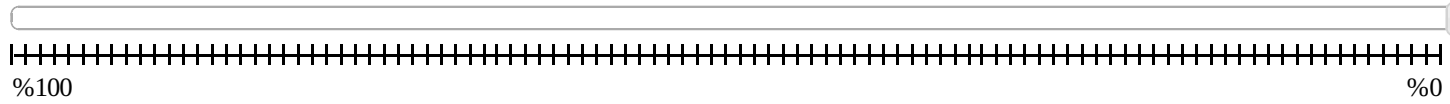
القسم و: مدرستك

يرجى تقدير نسبة الصف العاشر في مدرستك الذين يتسمون بالمزايا التالية.

(يرجى الأخذ بعين الاعتبار أن الطلبة الذين يتسمون بعدة مزايا، قد يتم تصنيفهم ضمن عدة فئات)

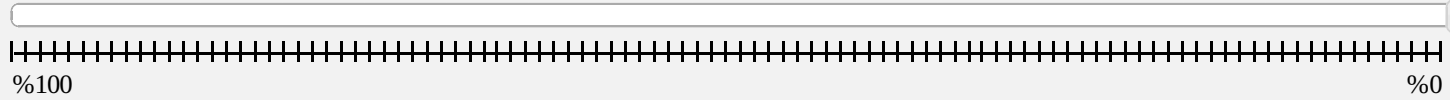
(يرجى تحريك الزلقة الدائرية أدناه لتحديد النسبة الصحيحة.)

TC056Q01NA01
النسبة



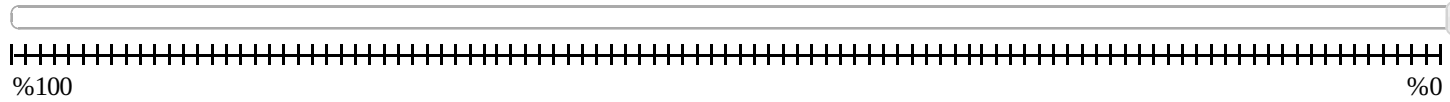
طلبة لغتهم الأم مختلفة عن اللغة العربية

TC056Q02NA01
النسبة



طلبة ذوي احتياجات خاصة

TC056Q03NA01
النسبة



طلبة يعيشون في ظروف اجتماعية واقتصادية صعبة في بيوت ذويهم

تختلف أساليب المدرسة في التعامل مع جانب التنوع الثقافي فيها. من كل زوج من العبارات التالية، يرجى تحديد العبارة التي تحظى بموافقة غالبية المعلمين في مدرستك.

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

TC057Q01NA02 يساهم التنوع الثقافي والعرق في تعزيز نجاح الطلبة الدراسي عندما تشجع المدارس طلبتها على تبني ثقافة ومعايير دولة الإمارات العربية المتحدة

TC057Q01NA01 يساهم التنوع الثقافي والعرق في تعزيز نجاح الطلبة الدراسي عندما تحترم المدارس وتقدر تنوع الثقافات والأعراق بين طلبتها

TC057Q02NA02 في المدارس التي يوجد فيها طلبة يتحدثون بلغة أم مختلفة عن لغة الاختبار، نجد أن توفير مساقات دراسية إضافية لهؤلاء الطلبة لتعلم لغة الأم يعد عاملاً أساسياً في تمكين هؤلاء الطلبة من تحقيق النجاح الدراسي

TC057Q02NA01 في المدارس التي يوجد فيها طلبة يتحدثون بلغة أم مختلفة عن اللغة العربية، نجد أن توفير مساقات دراسية إضافية لهؤلاء الطلبة لتعلم اللغة العربية يعد عاملاً أساسياً في تمكين هؤلاء الطلبة من تحقيق النجاح الدراسي

TC057Q03NA02 تشجيع الطلبة عن التعبير عن ثقافتهم وأعرافهم المتنوعة يعد أفضل وسيلة لتعزيز الانسجام والتماسك في مجتمع المدرسة

TC057Q03NA01 ابتعاد الطلبة عن التعبير عن ثقافتهم وأعرافهم المتنوعة يعد أفضل وسيلة لتعزيز الانسجام والتماسك في مجتمع المدرسة

TC057Q04NA02 لتتمكن المدرسة من تحقيق أهدافها، من الضروري على الطلبة الذين ينتمون إلى ثقافات وأعراق مختلفة أن يلتزموا بتبني الهيكلية والممارسات المطبقة في المدرسة

TC057Q04NA01 لتتمكن المدرسة من تحقيق أهدافها، عليها أن تعمل دائماً على مواءمة الهيكلية والممارسات المطبقة فيها لتلبية احتياجات طلبتها الذين ينتمون إلى ثقافات وأعراق مختلفة

TC057Q05NA02 تشجيع التنوع اللغوي هو الخيار الأفضل لتعزيز الانسجام والتماسك في مجتمع المدرسة

TC057Q05NA01 إن تحدث جميع الطلبة باللغة ذاتها هو الخيار الأفضل لتعزيز الانسجام والتماسك في مجتمع المدرسة

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC058 ELSE GOTO ^TC059

ما مدى موافقة المعلمين في مدرستك على العبارات التالية؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

كل، أو جميع المعلمين تقريباً	الكثير من المعلمين	بعض المعلمين	لا أحد على الإطلاق، أو لا أحد من المعلمين تقريباً	
TC058Q01NA04 <input type="radio"/>	TC058Q01NA03 <input type="radio"/>	TC058Q01NA02 <input type="radio"/>	TC058Q01NA01 <input type="radio"/>	يساهم التنوع الثقافي والعربي في تعزيز نجاح الطلبة الدراسي عندما تحترم المدارس وتقدر تنوع الثقافات والأعراف بين طلبتها
TC058Q02NA04 <input type="radio"/>	TC058Q02NA03 <input type="radio"/>	TC058Q02NA02 <input type="radio"/>	TC058Q02NA01 <input type="radio"/>	يساهم التنوع الثقافي والعربي في تعزيز نجاح الطلبة الدراسي عندما تشجع المدارس طلبتها على تبني ثقافة ومعايير دولة الإمارات العربية المتحدة
TC058Q03NA04 <input type="radio"/>	TC058Q03NA03 <input type="radio"/>	TC058Q03NA02 <input type="radio"/>	TC058Q03NA01 <input type="radio"/>	في المدارس التي يوجد فيها طلبة يتحدثون بلغة أم مختلفة عن اللغة العربية، نجد أن توفير مساقات دراسية إضافية لهؤلاء الطلبة لتعلم لغة الأم يعد عاملاً أساسياً في تمكين هؤلاء الطلبة من تحقيق النجاح الدراسي
TC058Q04NA04 <input type="radio"/>	TC058Q04NA03 <input type="radio"/>	TC058Q04NA02 <input type="radio"/>	TC058Q04NA01 <input type="radio"/>	في المدارس التي يوجد فيها طلبة يتحدثون بلغة أم مختلفة عن اللغة العربية، نجد أن توفير مساقات دراسية إضافية لهؤلاء الطلبة لتعلم اللغة العربية يعد عاملاً أساسياً في تمكين هؤلاء الطلبة من تحقيق النجاح الدراسي
TC058Q05NA04 <input type="radio"/>	TC058Q05NA03 <input type="radio"/>	TC058Q05NA02 <input type="radio"/>	TC058Q05NA01 <input type="radio"/>	ابتعاد الطلبة عن التعبير عن ثقافتهم وأعرافهم المتنوعة يعد أفضل وسيلة لتعزيز الانسجام والتماسك في مجتمع المدرسة
TC058Q06NA04 <input type="radio"/>	TC058Q06NA03 <input type="radio"/>	TC058Q06NA02 <input type="radio"/>	TC058Q06NA01 <input type="radio"/>	تشجيع الطلبة عن التعبير عن ثقافتهم وأعرافهم المتنوعة يعد أفضل وسيلة لتعزيز الانسجام والتماسك في مجتمع المدرسة
TC058Q07NA04 <input type="radio"/>	TC058Q07NA03 <input type="radio"/>	TC058Q07NA02 <input type="radio"/>	TC058Q07NA01 <input type="radio"/>	لنتمكن المدرسة من تحقيق أهدافها، عليها أن تعمل دائماً على مواءمة الهيكليات والممارسات المطبقة فيها لتلبية احتياجات طلبتها الذين ينتمون إلى ثقافات وأعراف مختلفة
TC058Q08NA04 <input type="radio"/>	TC058Q08NA03 <input type="radio"/>	TC058Q08NA02 <input type="radio"/>	TC058Q08NA01 <input type="radio"/>	لنتمكن المدرسة من تحقيق أهدافها، من الضروري على الطلبة الذين ينتمون إلى ثقافات وأعراف مختلفة أن يلتزموا بتبني الهيكليات والممارسات المطبقة في المدرسة
TC058Q09NA04 <input type="radio"/>	TC058Q09NA03 <input type="radio"/>	TC058Q09NA02 <input type="radio"/>	TC058Q09NA01 <input type="radio"/>	إن تحدث جميع الطلبة باللغة ذاتها هو الخيار الأفضل، لتعزيز الانسجام والتماسك في مجتمع

TC058Q10NA04

TC058Q10NA03

TC058Q10NA02

TC058Q10NA01

تشجيع التنوع اللغوي هو الخيار الأفضل لتعزيز الانسجام والتماسك في مجتمع المدرسة

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC059 ELSE GOTO ^TC028

هل تُعبّر الخيارات التالية عن ممارسات التعلم متعدد الثقافات في مدرستك؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

لا

نعم

TC059Q01NA02

TC059Q01NA01

في مدرستي، يتعلم الطلبة تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة والتنوع الثقافي والعرقى الموجود فيها

TC059Q02NA02

TC059Q02NA01

في مدرستي، يتعلم الطلبة عن التنوع الثقافي (المعتقدات والمبادئ والقيم والعادات والفنون) والعرقى الموجود في دولة الإمارات العربية المتحدة

TC059Q03NA02

TC059Q03NA01

في مدرستي، يتعلم الطلبة عن التنوع العرقى والرؤى الثقافية المتنوعة حول الأحداث التاريخية والفعاليات الاجتماعية

TC059Q04NA02

TC059Q04NA01

تدعم مدرستي الأنشطة أو الجهات التي تشجع الطلبة على التعبير عن التنوع العرقى والثقافي (مثل مجموعات الفنون الابداعية)

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC058 ELSE GOTO ^TC028

هل تؤثر أي من القضايا التالية سلباً على جودة التدريس في مدرستك؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

كثيراً	نسبياً	قليل جداً	لا على الإطلاق	
TC028Q01NA04 <input type="radio"/>	TC028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC028Q01NA01 <input type="radio"/>	نقص في عدد المعلمين
TC028Q02NA04 <input type="radio"/>	TC028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC028Q02NA01 <input type="radio"/>	عدم كفاية أو ضعف مؤهلات كادر التعليم
TC028Q03NA04 <input type="radio"/>	TC028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC028Q03NA01 <input type="radio"/>	الحاجة إلى كادر مساعد
TC028Q04NA04 <input type="radio"/>	TC028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC028Q04NA01 <input type="radio"/>	عدم كفاية أو ضعف مؤهلات الكادر المساعد
TC028Q05NA04 <input type="radio"/>	TC028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC028Q05NA01 <input type="radio"/>	الحاجة إلى المواد التعليمية (مثل الكتب المدرسية المقررة، وتجهيزات تقنية المعلومات، والمكتبة المدرسية، ومستلزمات المختبرات)
TC028Q06NA04 <input type="radio"/>	TC028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC028Q06NA01 <input type="radio"/>	عدم كفاية أو ضعف الموارد التعليمية (مثل الكتب المدرسية المقررة، وتجهيزات تقنية المعلومات، والمكتبة المدرسية، ومستلزمات المختبرات)
TC028Q07NA04 <input type="radio"/>	TC028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC028Q07NA01 <input type="radio"/>	نقص في البنية التحتية (مثل الأبنية والساحات، ونظم التدفئة/التبريد، ونظم الإنارة والنظم الصوتية)
TC028Q08NA04 <input type="radio"/>	TC028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC028Q08NA01 <input type="radio"/>	عدم كفاية أو ضعف جودة البنية التحتية (مثل الأبنية والساحات، ونظم التدفئة/التبريد، ونظم الإنارة والنظم الصوتية)



ما مدى معارضتك أو موافقتك على العبارات التالية حول مدرستك؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

أوافق بشدة	أوافق	أعارض	أعارض بشدة	
TC060Q01NA04 <input type="radio"/>	TC060Q01NA03 <input type="radio"/>	TC060Q01NA02 <input type="radio"/>	TC060Q01NA01 <input type="radio"/>	يعمل مدير المدرسة على تنمية الحس بأهمية وضع الأهداف وتحقيقها
TC060Q02NA04 <input type="radio"/>	TC060Q02NA03 <input type="radio"/>	TC060Q02NA02 <input type="radio"/>	TC060Q02NA01 <input type="radio"/>	يحاول مدير المدرسة الحصول على موافقة جميع أعضاء الكادر أثناء تحديد أولويات المدرسة
TC060Q03NA04 <input type="radio"/>	TC060Q03NA03 <input type="radio"/>	TC060Q03NA02 <input type="radio"/>	TC060Q03NA01 <input type="radio"/>	لدى مدير المدرسة توقعات مهنية عالية من أعضاء الكادر
TC060Q04NA04 <input type="radio"/>	TC060Q04NA03 <input type="radio"/>	TC060Q04NA02 <input type="radio"/>	TC060Q04NA01 <input type="radio"/>	مدير المدرسة على اطلاع بحاجاتي
TC060Q05NA04 <input type="radio"/>	TC060Q05NA03 <input type="radio"/>	TC060Q05NA02 <input type="radio"/>	TC060Q05NA01 <input type="radio"/>	مدير المدرسة على اطلاع بخبراتي
TC060Q06NA04 <input type="radio"/>	TC060Q06NA03 <input type="radio"/>	TC060Q06NA02 <input type="radio"/>	TC060Q06NA01 <input type="radio"/>	يشجع مدير المدرسة على الخروج بأفكار جديدة بشأن تطوري المهني
TC060Q07NA04 <input type="radio"/>	TC060Q07NA03 <input type="radio"/>	TC060Q07NA02 <input type="radio"/>	TC060Q07NA01 <input type="radio"/>	يتعامل مدير المدرسة بمهنية مع كادر التدريس
TC060Q08NA04 <input type="radio"/>	TC060Q08NA03 <input type="radio"/>	TC060Q08NA02 <input type="radio"/>	TC060Q08NA01 <input type="radio"/>	يركز مدير المدرسة على إقامة الأنشطة التي تؤدي دوراً أساسياً في تحقيق الأهداف
TC060Q09NA04 <input type="radio"/>	TC060Q09NA03 <input type="radio"/>	TC060Q09NA02 <input type="radio"/>	TC060Q09NA01 <input type="radio"/>	يؤكد مدير المدرسة على مشاركتنا في عملية صنع القرار
TC060Q10NA04 <input type="radio"/>	TC060Q10NA03 <input type="radio"/>	TC060Q10NA02 <input type="radio"/>	TC060Q10NA01 <input type="radio"/>	يأخذ مدير المدرسة بعين الاعتبار تحقيق تطلعات ومطالب المجتمع المحلي

TC060Q11NA04



TC060Q11NA03



TC060Q11NA02



TC060Q11NA01



يؤكد مدير المدرسة على ضمان تحقيق المساواة بين أعضاء الكادر

TC060Q12NA04



TC060Q12NA03



TC060Q12NA02



TC060Q12NA01



يجري مدير المدرسة زيارات صفية منتظمة إلى الحصص الدراسية والأنشطة الصفية

TC060Q13NA04



TC060Q13NA03



TC060Q13NA02



TC060Q13NA01



يطبق مدير المدرسة سياسة الباب المفتوح في تواصله مع كادر المدرسة

TC060Q14NA04



TC060Q14NA03



TC060Q14NA02



TC060Q14NA01



وَقَر مدير المدرسة مستوى عالياً من الاستقلالية للمدرسة

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC061 ELSE GOTO ^TC062

قياساً إلى الدول الأكثر نجاحاً في دراسات المقارنة الدولية، ما مدى التراجع في النظام التعليمي في دولة الإمارات العربية المتحدة؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة فقط.)

TC061Q01NA01

لا على الإطلاق

TC061Q01NA02

قليل جداً

TC061Q01NA03

نوعاً ما

TC061Q01NA04

كثيراً

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC063 ELSE GOTO ^TC062

ما مدى معارضتك أو موافقتك على العبارات التالية بشأن مدرستك؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

أوافق بشدة	أوافق	أعارض	أعارض بشدة	
TC062Q01NA04 <input type="radio"/>	TC062Q01NA03 <input type="radio"/>	TC062Q01NA02 <input type="radio"/>	TC062Q01NA01 <input type="radio"/>	يجري مدير المدرسة عدة زيارات صفية رقابية رسمية في كل سنة
TC062Q02NA04 <input type="radio"/>	TC062Q02NA03 <input type="radio"/>	TC062Q02NA02 <input type="radio"/>	TC062Q02NA01 <input type="radio"/>	يعمل مدير المدرسة مع كادر التدريس على مراجعة وتحليل نتائج الطلبة في الاختبارات
TC062Q03NA04 <input type="radio"/>	TC062Q03NA03 <input type="radio"/>	TC062Q03NA02 <input type="radio"/>	TC062Q03NA01 <input type="radio"/>	نادرًا ما تتم مناقشة مشكلات التدريس أثناء اجتماعات كادر التدريس
TC062Q04NA04 <input type="radio"/>	TC062Q04NA03 <input type="radio"/>	TC062Q04NA02 <input type="radio"/>	TC062Q04NA01 <input type="radio"/>	بمبادرة من مدير المدرسة يعمل المعلمون سوية لتنسيق برنامج التدريس بين الصفوف الدراسية وبين المعلمين
TC062Q05NA04 <input type="radio"/>	TC062Q05NA03 <input type="radio"/>	TC062Q05NA02 <input type="radio"/>	TC062Q05NA01 <input type="radio"/>	يعمل مدير المدرسة بنشاط كبير: إذ يتولى على سبيل المثال تأمين المصادر اللازمة وتوفير فرص وأنشطة التطوير المهني لأعضاء الكادر
TC062Q06NA04 <input type="radio"/>	TC062Q06NA03 <input type="radio"/>	TC062Q06NA02 <input type="radio"/>	TC062Q06NA01 <input type="radio"/>	يحافظ مدير المدرسة على تواجد الدائم في مختلف أرجاء المدرسة
TC062Q07NA04 <input type="radio"/>	TC062Q07NA03 <input type="radio"/>	TC062Q07NA02 <input type="radio"/>	TC062Q07NA01 <input type="radio"/>	في مدرستي، جميع الطلبة وأولياء أمورهم على اطلاع بالمعايير الدراسية
TC062Q08NA04 <input type="radio"/>	TC062Q08NA03 <input type="radio"/>	TC062Q08NA02 <input type="radio"/>	TC062Q08NA01 <input type="radio"/>	في مدرستي، يتوقع المعلمون أن يتمكن جزء كبير من طلبتهم تقديم أداء جيد في الاختبارات المعيارية
TC062Q09NA04 <input type="radio"/>	TC062Q09NA03 <input type="radio"/>	TC062Q09NA02 <input type="radio"/>	TC062Q09NA01 <input type="radio"/>	يركز المعلمون على نقاط القوة لدى طلبتهم والطاقت الكامنة فيهم، بدلاً من التركيز على مواطن الضعف الموجودة لدى طلبتهم
TC062Q10NA04 <input type="radio"/>	TC062Q10NA03 <input type="radio"/>	TC062Q10NA02 <input type="radio"/>	TC062Q10NA01 <input type="radio"/>	نادرًا ما تتم مقاطعة الطلبة أثناء انشغالهم في أداء أعمالهم الصفية

TC062Q11NA04



TC062Q11NA03



TC062Q11NA02



TC062Q11NA01



لا تعيق الأنشطة الأخرى تطوير المهارات الأساسية (القراءة والرياضيات) في هذه المدرسة

TC062Q12NA04



TC062Q12NA03



TC062Q12NA02



TC062Q12NA01



عادة ما تكون الأجواء الصفية في هذه المدرسة مشجعة جداً على التعلم

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27 or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or ^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or ^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or ^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or ^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or ^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC061 ELSE GOTO ^TC063

هل أجرت مدرستك تقييماً داخلياً واحداً على الأقل خلال العام الدراسي الماضي؟

(يطلق أحيانا اسم التقييم الذاتي على التقييم الداخلي الذي تجريه المدرسة، ويمكنك استخدام زر "مساعدة" للحصول على المزيد من التوضيح حول مصطلح "التقييم الداخلي للمدرسة".)

(يرجى تحديد إجابة واحدة فقط.)

التقييم الداخلي للمدرسة: التقييم جزء من عملية تحدد فيها المدرسة الجوانب التي سيتم تقييمها، وقد يتولى إنجاز التقييم أعضاء من كادر المدرسة أو أشخاص/مؤسسات تكلفها المدرسة بذلك.

TC063Q01NA01



نع

م

TC063Q01NA02



لا

Branching rule

Rule: If (^TC063Q01NA01=1) then GOTO ^TC064 else GOTO ^TC067

هل أتاح التقييم الداخلي الماضي الذي نفذته مدرستك معالجة أي من الجوانب التالية؟

(يمكنك النقر على الزر "مساعدة" للحصول على مزيد من التوضيح حول مصطلح "التقييم الداخلي للمدرسة".)

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

(يطلق أحيانا اسم التقييم الذاتي على التقييم الداخلي الذي تجربه المدرسة، ويمكنك استخدام زر "مساعدة" للحصول على المزيد من التوضيح حول مصطلح "التقييم الداخلي للمدرسة".)

لا

نعم

TC064Q01NA02

TC064Q01NA01

المصادر التعليمية في المدرسة (مثل الكتب المدرسية وأجهزة الحاسوب، ومستلزمات المكتبة المدرسية ومستلزمات المختبرات).

TC064Q02NA02

TC064Q02NA01

الكادر التعليمي (مثل أعباء المعلم، والمتطلبات الشخصية، والمؤهلات).

TC064Q03NA02

TC064Q03NA01

تطبيق المنهاج التعليمي

TC064Q04NA02

TC064Q04NA01

الأنشطة اللاصفية (مثل مستويات المشاركة، والمحتوى)

TC064Q05NA02

TC064Q05NA01

جودة عملية التعليم والتعلم

TC064Q06NA02

TC064Q06NA01

ممارسات التقييم

TC064Q07NA02

TC064Q07NA01

المناخ الاجتماعي في المدرسة

TC064Q08NA02

TC064Q08NA01

استخدام تقنية المعلومات والاتصال (ICT) في عملية التعليم والتعلم

TC064Q09NA02

TC064Q09NA01

تعاون المعلم

TC064Q09NA02



TC064Q09NA01



TC064Q10NA02



TC064Q10NA01



الإدارة المدرسية (القيادة والاستشارات التربوية والتعاون والبرامج المدرسية)

TC064Q11NA02



TC064Q11NA01



مشاركة أولياء الأمور في المدرسة

TC064Q12NA02



TC064Q12NA01



التطوير المهني للمعلمين

TC064Q13NA02



TC064Q13NA01



إدارة التنوع

TC064Q14NA02



TC064Q14NA01



التعاون مع شركاء خارجيين

TC064Q15NA02



TC064Q15NA01



إنجازات الطلبة

TC064Q16NA02



TC064Q16NA01



كفايات الطلبة في إنشاء روابط بين المواد الدراسية

TC064Q17NA02



TC064Q17NA01



المساواة في المدرسة

انطلاقاً من التقييم الداخلي في مدرستك، أي من العبارات التالية يتم تطبيقها في مدرستك؟

(يمكنك النقر على الزر "مساعدة" للحصول على مزيد من التوضيح حول مصطلح "التقييم الداخلي للمدرسة".)

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

(يطلق أحياناً اسم التقييم الذاتي على التقييم الداخلي الذي تجربه المدرسة، ويمكنك استخدام زر "مساعدة" للحصول على المزيد من التوضيح حول مصطلح "التقييم الداخلي للمدرسة".)

لا

نعم

TC065Q01NA02

TC065Q01NA01

تحدد مدرستنا المعايير بوضوح قبل إجراء التقييم

TC065Q02NA02

TC065Q02NA01

نستمد معايير التقييم من الأهداف التعليمية لمدرستنا

TC065Q03NA02

TC065Q03NA01

نتائج التقييم الداخلي أدت إلى إجراء تغييرات في سياسات المدرسة

TC065Q04NA02

TC065Q04NA01

تستفيد مدرستنا من نتائج التقييمات الداخلية في وضع معايير محددة بوضوح

TC065Q05NA02

TC065Q05NA01

تستفيد مدرستنا من البيانات في التخطيط لإجراءات محددة في تطوير المدرسة

TC065Q06NA02

TC065Q06NA01

تستفيد مدرستنا من البيانات في التخطيط لإجراءات محددة في تحسين المدرسة

TC065Q07NA02

TC065Q07NA01

تطبق مدرستنا بسرعة التدابير والمعايير التي استخلصتها من نتائج التقييمات الداخلية

TC065Q08NA02

TC065Q08NA01

يتلاشى بسرعة الاندفاع والرغبة في التطوير الذي تحدته التقييمات الداخلية في مدرستنا

TC065Q09NA02

TC065Q09NA01

استناداً إلى نتائج التقييمات الداخلية، هل طبقت مدرستك أية معايير في الجوانب التالية؟

(يمكنك النقر على الزر "مساعدة" للحصول على مزيد من التوضيح حول مصطلح "التقييم الداخلي للمدرسة".)

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

(يطلق أحيانا اسم التقييم الذاتي على التقييم الداخلي الذي تجربه المدرسة، ويمكنك استخدام زر "مساعدة" للحصول على المزيد من التوضيح حول مصطلح "التقييم الداخلي للمدرسة".)

لا، لأسباب أخرى	لا، لأن النتائج كانت مرضية	نعم	
TC066Q01NA03 <input type="radio"/>	TC066Q01NA02 <input type="radio"/>	TC066Q01NA01 <input type="radio"/>	المصادر التعليمية في المدرسة (مثل الكتب المدرسية وأجهزة الحاسوب، ومستلزمات المكتبة المدرسية ومستلزمات المختبرات.)
TC066Q02NA03 <input type="radio"/>	TC066Q02NA02 <input type="radio"/>	TC066Q02NA01 <input type="radio"/>	الكادر التعليمي (مثل أعباء المعلم، والمتطلبات الشخصية، والمؤهلات.)
TC066Q03NA03 <input type="radio"/>	TC066Q03NA02 <input type="radio"/>	TC066Q03NA01 <input type="radio"/>	تطبيق المنهاج التعليمي
TC066Q04NA03 <input type="radio"/>	TC066Q04NA02 <input type="radio"/>	TC066Q04NA01 <input type="radio"/>	الأنشطة اللاصفية (مثل مستويات المشاركة، والمحتوى)
TC066Q05NA03 <input type="radio"/>	TC066Q05NA02 <input type="radio"/>	TC066Q05NA01 <input type="radio"/>	جودة عملية التعليم والتعلم
TC066Q06NA03 <input type="radio"/>	TC066Q06NA02 <input type="radio"/>	TC066Q06NA01 <input type="radio"/>	ممارسات التقييم
TC066Q07NA03 <input type="radio"/>	TC066Q07NA02 <input type="radio"/>	TC066Q07NA01 <input type="radio"/>	المناخ الاجتماعي في المدرسة
TC066Q08NA03 <input type="radio"/>	TC066Q08NA02 <input type="radio"/>	TC066Q08NA01 <input type="radio"/>	تعاون المعلم
TC066Q09NA03 <input type="radio"/>	TC066Q09NA02 <input type="radio"/>	TC066Q09NA01 <input type="radio"/>	

استخدام تقنية المعلومات والاتصال (ICT) في عملية التعليم والتعلم

TC066Q09NA03

TC066Q09NA02

TC066Q09NA01

TC066Q10NA03

TC066Q10NA02

TC066Q10NA01

الإدارة المدرسية (القيادة والاستشارات التربوية والتعاون والبرامج المدرسية)

TC066Q11NA03

TC066Q11NA02

TC066Q11NA01

مشاركة أولياء الأمور في المدرسة

TC066Q12NA03

TC066Q12NA02

TC066Q12NA01

التطوير المهني للمعلمين

TC066Q13NA03

TC066Q13NA02

TC066Q13NA01

إدارة التنوع

TC066Q14NA03

TC066Q14NA02

TC066Q14NA01

التعاون مع شركاء خارجيين

TC066Q15NA03

TC066Q15NA02

TC066Q15NA01

إنجازات الطلبة

TC066Q16NA03

TC066Q16NA02

TC066Q16NA01

كفايات الطلبة في إنشاء روابط بين المواد الدراسية

TC066Q17NA03

TC066Q17NA02

TC066Q17NA01

المساواة في المدرسة

هل طبقت مدرستك خلال العام الدراسي الماضي أيّاً من الأساليب التالية لمتابعة جودة التدريس الذي تقدمه؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

لا

نعم

TC067Q01NA02

TC067Q01NA01

اختبارات أو تقييمات لإنجازات الطلبة

TC067Q02NA02

TC067Q02NA01

مراجعات المعلمين لأداء بعضهم البعض (خطط الحصص الدراسية، أدوات التقييم، الحصص الدراسية)

TC067Q03NA02

TC067Q03NA01

زيارات صفية من قبل مدير المدرسة والكادر القيادي في المدرسة

TC067Q04NA02

TC067Q04NA01

زيارات صفية من قبل مقيمين تربويين أو أشخاص آخرين من خارج المدرسة

بالنظر إلى التغذية الراجعة التي تلقيتها من مدرستك، إلى أي مدى كان دورها مباشراً في إحداث تغيير إيجابي في أي من الجوانب التالية؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

تغيير كبير	تغيير متوسط	تغيير بسيط	لم يحدث تغيير إيجابي	
TC068Q01NA04 <input type="radio"/>	TC068Q01NA03 <input type="radio"/>	TC068Q01NA02 <input type="radio"/>	TC068Q01NA01 <input type="radio"/>	التقدير العلني لجهودك من قبل مدير مدرستك و/أو زملائك
TC068Q02NA04 <input type="radio"/>	TC068Q02NA03 <input type="radio"/>	TC068Q02NA02 <input type="radio"/>	TC068Q02NA01 <input type="radio"/>	دورك في مبادرات تطوير المدرسة (مثل فرق تطوير المنهاج التعليمي، أو أهداف المدرسة)
TC068Q03NA04 <input type="radio"/>	TC068Q03NA03 <input type="radio"/>	TC068Q03NA02 <input type="radio"/>	TC068Q03NA01 <input type="radio"/>	تعزيز إمكانية الحصول على التطور المهني (مثل الترقيات)
TC068Q04NA04 <input type="radio"/>	TC068Q04NA03 <input type="radio"/>	TC068Q04NA02 <input type="radio"/>	TC068Q04NA01 <input type="radio"/>	كمية التطور المهني الذي تحققه
TC068Q05NA04 <input type="radio"/>	TC068Q05NA03 <input type="radio"/>	TC068Q05NA02 <input type="radio"/>	TC068Q05NA01 <input type="radio"/>	مسؤوليات العمل التي تتولاها في المدرسة
TC068Q06NA04 <input type="radio"/>	TC068Q06NA03 <input type="radio"/>	TC068Q06NA02 <input type="radio"/>	TC068Q06NA01 <input type="radio"/>	ثقتك بنفسك كمعلم
TC068Q07NA04 <input type="radio"/>	TC068Q07NA03 <input type="radio"/>	TC068Q07NA02 <input type="radio"/>	TC068Q07NA01 <input type="radio"/>	راتبك و/أو العلاوات المالية
TC068Q08NA04 <input type="radio"/>	TC068Q08NA03 <input type="radio"/>	TC068Q08NA02 <input type="radio"/>	TC068Q08NA01 <input type="radio"/>	ممارستك في الإدارة الصفية
TC068Q09NA04 <input type="radio"/>	TC068Q09NA03 <input type="radio"/>	TC068Q09NA02 <input type="radio"/>	TC068Q09NA01 <input type="radio"/>	معرفتك وفهمك للمادة (المواد) الدراسية المسؤول عنها
TC068Q10NA04 <input type="radio"/>	TC068Q10NA03 <input type="radio"/>	TC068Q10NA02 <input type="radio"/>	TC068Q10NA01 <input type="radio"/>	ممارستك في التدريس

TC068Q11NA04



TC068Q11NA03



TC068Q11NA02



TC068Q11NA01



أساليبك في تدريس طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

TC068Q12NA04



TC068Q12NA03



TC068Q12NA02



TC068Q12NA01



استفادك من اختبارات الطلبة في تحسين جودة تعلمهم

TC068Q13NA04



TC068Q13NA03



TC068Q13NA02



TC068Q13NA01



رضاك عن عملاك

TC068Q14NA04



TC068Q14NA03



TC068Q14NA02



TC068Q14NA01



حماسك

نتوجه إليك بالشكر الجزيل على مشاركتك المثمرة في استيفاء هذا الاستبيان.