

Poštovani direktore škole,

Zahvaljujemo Vam na učešću u ovom istraživanju.

Ovaj upitnik treba da pruži informacije o:

- školi
- upravi škole
- nastavnom kadru
- ocjenjivanju i vrednovanju znanja
- ciljnim grupama
- uslovima učenja i nastavnom planu i programu
- atmosferi u školi

Ovaj izvještaj će pomoći da se prikažu sličnosti i razlike između grupa škola da bi se potpunije utvrdio kontekst u kome su učenici postigli rezultate testa. Na primjer, dobijeni podaci mogu pomoći da se ustanovi kako obrazovni resursi mogu uticati na postignuti uspjeh u školi kako na nivou države tako i među državama.

Ovaj upitnik popunjava direktor ili odgovorno lice imenovano od strane direktora. Za njegovo popunjavanje potrebno je oko 60 minuta.

Za neka pitanja biće potrebno specifično stručno znanje. Možete se konsultovati sa stručnjacima prilikom davanja odgovora.

Ako na neko pitanje nemate precizan odgovor, Vaša približna procjena biće dovoljna za svrhe ovog istraživanja.

Imajte na umu da se dugme za prelazak na sljedeće pitanje nalazi u donjem desnom uglu ekrana. U nekim slučajevima možda će biti potrebno da dođete do kraja stranice da biste imali pristup dugmetu za prelazak na sljedeće pitanje.

Vaši odgovori će se smatrati povjerljivim. Objedinjeni sa odgovorima Vaših kolega, oni će poslužiti za izvođenje konačnih i srednjih rezultata u okviru kojih nijedna škola ponaosob neće moći biti identifikovana.

Da biste odgovorili na pitanja u ovom upitniku, uzmite u obzir sljedeće definicije:

Prirodne nauke uključuju sve predmete prirodnih nauka koji se odnose na oblasti fizike, hemije, geologije i astronomije, biologije, na primijenjene nauke i tehnologiju koje se po vašem nastavnom planu i programu predaju ili kao zasebni nastavni predmeti prirodnih nauka, ili u okviru jednog sveobuhvatnog predmeta. Prirodne nauke NE obuhvataju nastavne predmete kao što su matematika, psihologija, ekonomija, kao ni područja geologije koja su obuhvaćena geografijom. U mnogim zemljama ovo treba da se prilagodi nacionalnom kontekstu.

POGLAVLJE A: INFORMACIJE O ŠKOLI

Koja od sljedećih definicija najbolje opisuje sredinu u kojoj se Vaša škola nalazi?

(Molimo da izaberete jedan odgovor.)

selo, zaseok ili seosko područje (manje od 3 000 stanovnika)

SC001C01TA01

manji grad (3 000 do 15 000 stanovnika)

SC001C01TA02

grad (15 000 do 100 000 stanovnika)

SC001C01TA03

veći grad (više od 100 000 stanovnika)

SC001C01TA04

Koliko ukupno upisanih učenika škola broji na dan 1. februara 2014?

(Molimo da unesete broj za svaki odgovor. Ako ih nema, upišite "0" (nulu).)

broj dječaka:

SC002Q01TA01

broj djevojčica:

SC002Q02TA01

Kolika je prosječna veličina odeljenja na crnogorskom jeziku u prvom razredu Vaše škole?

(Molimo da izaberete jedan odgovor.)

15 učenika ili manje

SC003Q01TA01

od 16 do 20 učenika

SC003Q01TA02

od 21 do 25 učenika

SC003Q01TA03

od 26 do 30 učenika

SC003Q01TA04

od 31 do 35 učenika

SC003Q01TA05

od 36 do 40 učenika

SC003Q01TA06

od 41 do 45 učenika

SC003Q01TA07

od 46 do 50 učenika

SC003Q01TA08

više od 50 učenika

SC003Q01TA09



Cilj sljedećeg seta pitanja je prikupljanje podataka o odnosu broja učenika prema broju računara za učenike prvog razreda u Vašoj školi.

(Molimo da unesete broj za svaki odgovor. Ako ih nema, upišite "0" (nulu).)

	<i>Broj</i>
Koliki je ukupan broj učenika prvog razreda u Vašoj školi?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Koliko, približno, računara ovi učenici imaju na raspolaganju za obrazovne svrhe?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Koliko je, približno, računara priključeno na internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Koliko je, približno, ovih računara prenosivo (npr. laptop, tablet)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Koliko je ukupno interaktivnih tabli dostupno u Vašoj školi?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Koliko je ukupno projektora dostupno u Vašoj školi?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Koliko je, približno, računara sa internet konekcijom na raspolaganju nastavnicima u Vašoj školi?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>



Da li se sljedeće tvrdnje u vezi sa primjenom informaciono-komunikacione tehnologije odnose na Vašu školu?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	Da	Ne
Naša škola učenicima nudi besplatan pristup bežičnom internetu.	SC005Q01NA01 <input type="radio"/>	SC005Q01NA02 <input type="radio"/>
Našim učenicima je dozvoljeno da donose u školu i u njoj koriste svoje tehničke uređaje (kao što su laptopovi, „pametni“ telefoni, tablet računari).	SC005Q02NA01 <input type="radio"/>	SC005Q02NA02 <input type="radio"/>
Našim učenicima je dozvoljeno da donose i u učionici koriste svoje tehničke uređaje (kao što su laptopovi, „pametni“ telefoni, tablet računari).	SC005Q03NA01 <input type="radio"/>	SC005Q03NA02 <input type="radio"/>
Naša škola pruža obrazovni program za medijsku pismenost učenika.	SC005Q04NA01 <input type="radio"/>	SC005Q04NA02 <input type="radio"/>
Naša škola pruža obrazovni program za medijsku pismenost nastavnika.	SC005Q05NA01 <input type="radio"/>	SC005Q05NA02 <input type="radio"/>
Naša škola učenicima nudi internet naloge na školskim računarima.	SC005Q06NA01 <input type="radio"/>	SC005Q06NA02 <input type="radio"/>
Naša škola nastavnicima nudi internet naloge na školskim računarima.	SC005Q07NA01 <input type="radio"/>	SC005Q07NA02 <input type="radio"/>
Naša škola učenicima nudi prostor za čuvanje podataka na internoj mreži.	SC005Q08NA01 <input type="radio"/>	SC005Q08NA02 <input type="radio"/>
Naša škola nastavnicima nudi prostor za skladištenje na internoj mreži.	SC005Q09NA01 <input type="radio"/>	SC005Q09NA02 <input type="radio"/>

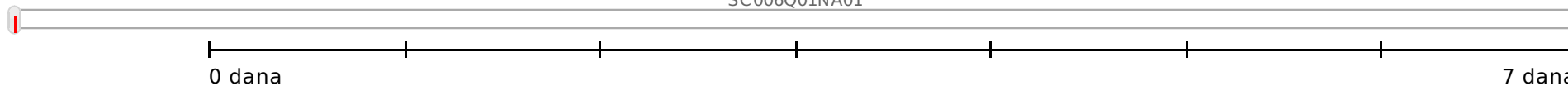


Koliko ukupno nastavnih dana sedmično imaju učenici prvog razreda Vaše škole?

(Molimo da pomerite klizač na odgovarajući broj.)

(U slučaju povremenog obrazovanja, navedite prosječan broj nastavnih dana sedmično po školskom kalendaru izračunatih za jednu školsku godinu.)

SC006Q01NA01



Consistency check rule

Rule: IF ^SC006Q01NA01 = 0

Message: Unijeli ste nulu. Molimo Vas da provjerite svoj odgovor.

Koliko je nastavnih dana predviđeno u ovoj školskoj godini za učenike prvog razreda?

(Uzmite u obzir sve planirane dane u školi.)

(Molimo da unesete broj.)

Dana:

SC007Q01NA01

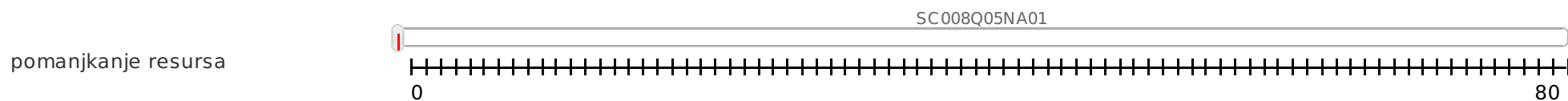
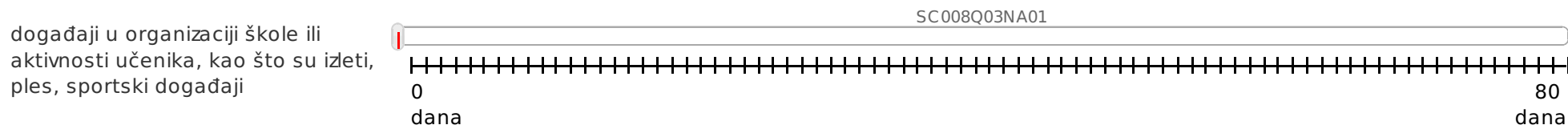
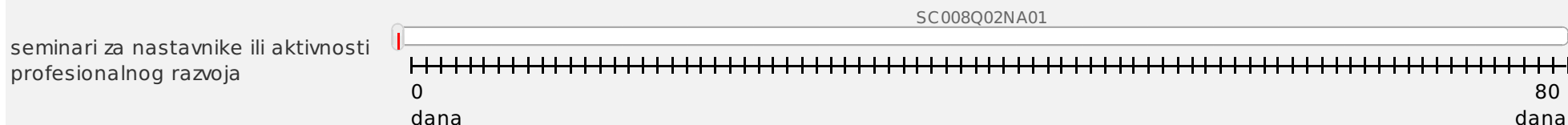
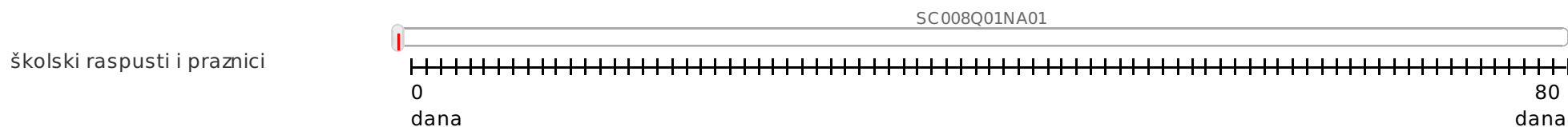
Consistency check rule

Rule: IF (^SC007Q01NA01 < 100 OR ^SC007Q01NA01 >350)

Message: Unijeli ste broj koji je manji od 100 ili veći od 350. Molimo Vas da provjerite svoj odgovor.

Koliko je približno dana u posljednjih 12 mjeseci Vaša škola bila zatvorena ili je odstupila od redovnog nastavnog plana i programa zbog sljedećih razloga?

(Molimo da pomjerite klizač na odgovarajući broj. Izaberite "0" (nulu) ako ih nema.)

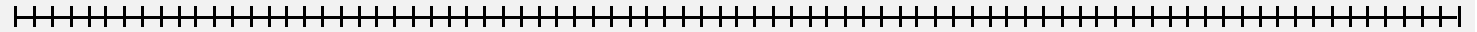


dana

dana

SC008Q06NA01

neprikladno ponašanje učenika ili
nastavnika



0

dana

80

dana

POGLAVLJE B: UPRAVLJANJE ŠKOLOM

Ispod su date tvrdnje o Vašem upravljanju ovom školom. Molimo Vas da navedete učestalost sljedećih aktivnosti i ponašanja u Vašoj školi tokom prethodne školske godine.

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Nije se dogodilo.</i>	<i>1-2 puta godišnje</i>	<i>3-4 puta godišnje</i>	<i>Jednom mjesečno</i>	<i>Jednom sedmično</i>	<i>Više od jednom sedmično</i>
Koristim rezultate učenika za razvijanje obrazovnih ciljeva škole.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Radim kako bi aktivnosti profesionalnog razvoja nastavnika bile u skladu sa nastavnim ciljevima škole.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Provjeravam da li nastavnici rade u skladu sa obrazovnim ciljevima škole.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Podstičem nastavne metode zasnovane na rezultatima skorih istraživanja u obrazovanju.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Pohvaljujem nastavnike čiji učenici aktivno učestvuju u učenju.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Kada nastavnik/ca ima problema u svom odjeljenju, preuzimam inicijativu da o tome razgovaramo.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Skrećem pažnju nastavnika na značaj razvijanja kritičkog mišljenja i društvene svijesti kod učenika.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>
Pažljivo pratim ponašanja koja mogu ometati rad u učionici.	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>

Osoblju pružam prilike da učestvuju u donošenju odluka koje se tiču škole.	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
Podstičem nastavnike da pomažu u stvaranju školske kulture usmjerene na neprekidno poboljšanje.	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
Od nastavnika tražim da učestvuju u evaluaciji načina upravljanja.	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
Kada nastavnik iznese problem iz učionice, mi ga zajedno rješavamo.	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
Diskutujem sa nastavnicima o obrazovnim ciljevima škole na sjednicama nastavničkog vijeća.	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>

Prilikom odlučivanja o sljedećim pitanjima u vezi sa Vašom školom, koja od navedenih tijela imaju najveći dio nadležnosti?

(Molimo da izaberete koliko je potrebno kvadratića u svakom redu.)

	<i>Direktor</i>	<i>Nastavnici</i>	<i>Školski upravni odbor</i>	<i>Lokalna obrazovna vlast</i>	<i>Ministarstvo prosvjete</i>
izbor nastavnika radi zasnivanja radnog odnosa	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
prekid radnog odnosa sa nastavnikom	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
određivanje početne plate nastavnika	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
odlučivanje o povišici nastavnicima	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
utvrđivanje školskog budžeta	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
odlučivanje o preraspodjeli budžeta unutar škole	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
definisanje pravilnika o disciplinskim mjerama za učenike	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
definisanje načina ocjenjivanja učenika	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
odobranje upisa učenika u školu	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

odabir udžbenika koji će se koristiti	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>
---------------------------------------	--	--	--	--	--

određivanje nastavnih sadržaja	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>
--------------------------------	--	--	--	--	--

odlučivanje koje obrazovne predmete/programe ponuditi	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>
---	--	--	--	--	--

Željeli bismo da znamo koje se mogućnosti nude roditeljima kada biraju školu za svoje dijete.

Koja od navedenih tvrdnji najbolje opisuje mogućnost školovanja učenika u Vašem mjestu/gradu?

(Molimo da izaberete jedan odgovor.)

Postoje dvije ili više škola na ovom području koje učenicima mogu ponuditi slične sadržaje.

SC011Q01TA01

Postoji jedna škola na ovom području koja učenicima može ponuditi slične sadržaje.

SC011Q01TA02

Nema drugih škola na ovom području koje učenicima mogu ponuditi slične sadržaje.

SC011Q01TA03

Koliko se značaja pridaje sljedećim činiocima prilikom upisa učenika u Vašu školu?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Nikada</i>	<i>Ponekad</i>	<i>Uvijek</i>
dosije svih školskih rezultata učenika (uključujući eventualne testove sposobnosti)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
preporuka od škole iz koje učenik dolazi	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
pozitivan odnos roditelja prema nastavnoj ili religioznoj filozofiji škole	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
potreba ili želja učenika za posebnim obrazovnim programom	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
davanje prednosti članovima porodice sadašnjih ili bivših učenika škole	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
mjesto stanovanja u toj oblasti	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
ostali činioci	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

Da li je Vaša škola privatna ili javna ustanova?

(Molimo da izaberete jedan odgovor.)

Javna ustanova

(Ovo je škola koja je pod direktnom ili indirektnom nadležnošću javnih obrazovnih institucija ili nekog vladinog tijela čije rukovodstvo postavlja/imenuje vlada.)

SC013Q01TA01

Privatna ustanova

(Ovo je škola koja je pod direktnom ili indirektnom nadležnošću nevladine institucije; npr. crkve, sindikata, kompanije ili neke druge privatne organizacije.)

SC013Q01TA02

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC014R01

Koja vrsta organizacije rukovodi Vašom školom?

(Molimo da izaberete jedan odgovor.)

crkva ili druga religijska organizacija

SC014Q01NA01

druga neprofitna organizacija

SC014Q01NA02

profitna organizacija

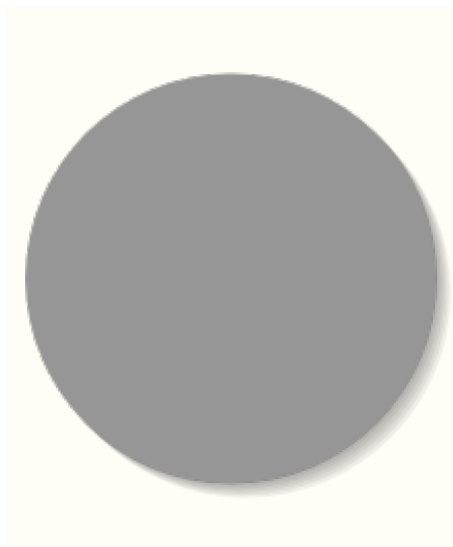
SC014Q01NA03

Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC015 ELSE GOTO ^SC016

Koji procenat, približno, godišnjeg budžeta škole se finansira iz sljedećih izvora?

(Molimo da unesete broj za svaki odgovor. Ako ih nema, upišite "0" (nulu).)



državni prihodi (opština, regija, država)	SC015Q01TA01 <input type="text"/>
prihodi od upisa ili školarina koje plaćaju roditelji	SC015Q02TA01 <input type="text"/>
prihodi iz donacija, zadužbina, sponzorstava, dobrovoljnih priloga roditelja	SC015Q03TA01 <input type="text"/>
ostali prihodi	SC015Q04TA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) < 100

Message: Ukupan zbir nije 100%. Molimo Vas da provjerite svoj odgovor.

Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC017 ELSE GOTO ^SC016

Koji procenat, približno, godišnjeg budžeta škole se finansira iz sljedećih izvora?

(Molimo da unesete broj za svaki odgovor. Ako ih nema, unesite "0" (nulu).)

	%
državni prihodi (opština, regija, država)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
prihodi od upisa ili školarina koje plaćaju roditelji	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
prihodi iz donacija, zadužbina, sponzorstava, dobrovoljnih priloga roditelja	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
ostali prihodi	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: $\text{If } (^{\wedge}\text{SC016Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q04TA01}) > 100 \text{ OR}$
 $(^{\wedge}\text{SC016Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q04TA01}) < 100$

Message: Ukupan zbir nije 100%. Molimo Vas da provjerite svoj odgovor.

Da li neki od sljedećih nedostataka predstavljaju ograničavajući faktor za izvođenje nastave u Vašoj školi?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>nimalo</i>	<i>vrlo malo</i>	<i>u izvjesnoj mjeri</i>	<i>mnogo</i>
nedostatak nastavnog osoblja	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
neadekvatno ili nestručno nastavno osoblje	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
nedostatak stručnih saradnika	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
neadekvatni ili nekvalifikovani stručni saradnici	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
nedostatak didaktičkih sredstava (npr. udžbenici, računarska oprema, biblioteka ili laboratorijski materijali)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
neadekvatna ili nedovoljno kvalitetna didaktička sredstva (npr. udžbenici, računarska oprema, biblioteka ili laboratorijski materijali)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
nedostatak građevinskih objekata (npr. zgrade, tereni, sistem za grijanje i hlađenje, osvjetljenje, ozvučenje)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
neadekvatni ili nedovoljno kvalitetni građevinski objekti (npr. zgrade, tereni, sistem za grijanje i hlađenje, osvjetljenje, ozvučenje)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



POGLAVLJE C: NASTAVNO OSOBLJE

Koliko nastavnika u Vašoj školi pripada sljedećim kategorijama?

Računajte nastavnike koji imaju normu kao i one koji je nemaju. Nastavnik koji ima normu jeste onaj koji je u nastavi barem 90% vremena tokom cijele školske godine. Sve ostale nastavnike treba svrstati u kategoriju nastavnika koji nemaju normu. Kod stepena kvalifikacija, navedite samo **najviši stepen kvalifikacija** nastavnika.

(Molimo da unesete broj za svaki odgovor. Ako ih nema, unesite "0" (nulu).)

	Imaju normu	Nemaju normu
UKUPNO nastavnika:	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
nastavnici sa odgovarajućom diplomom za nastavu koju izvode:	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
nastavnici koji nemaju diplomu fakulteta	SC018Q03NA01 <input type="text"/>	SC018Q03NA02 <input type="text"/>
nastavnici sa diplomom fakulteta prirodnih nauka u trajanju od tri godine	SC018Q04NA01 <input type="text"/>	SC018Q04NA02 <input type="text"/>
nastavnici sa diplomom fakulteta	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
nastavnici sa zvanjem magistra	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
nastavnici sa zvanjem doktora nauka	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>



Koliko je od sljedećih nastavnika Vaše škole u nastavnom osoblju iz oblasti prirodnih nauka?

Računajte nastavnike koji imaju normu kao i one koji je nemaju. Nastavnik/nastavnica koji/koja ima normu jeste onaj/ona koji/koja je u nastavi barem 90% vremena tokom cijele školske godine. Sve ostale nastavnike treba svrstati u kategoriju nastavnika koji nemaju normu.

(Molimo da unesete broj u odgovarajući prostor. Unesite „0“ (nulu) ako nema nastavnika te kategorije.)

	<i>imaju normu</i>	<i>nemaju normu</i>
UKUPAN broj nastavnika predmeta iz oblasti prirodnih nauka	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Nastavnici predmeta iz oblasti prirodnih nauka sa odgovarajućom diplomom za nastavu koju izvode	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Nastavnici predmeta iz oblasti prirodnih nauka sa diplomom fakulteta prirodnih nauka	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

Koliko ima nastavnika u Vašoj školi koji predaju neki od sljedećih predmeta iz oblasti prirodnih nauka?

(Nemojte da pravite razliku između nastavnika koji imaju normu i onih koji je nemaju. Ako nastavnik/nastavnica predaje dva predmeta iz oblasti prirodnih nauka, npr. fiziku i biologiju, računajte njega ili nju dva puta.)

(Molimo da unesete broj u odgovarajući prostor. Ako ih nema, unesite "0" (nulu).)

Fizika

SC020Q01NA01

Hemija

SC020Q02NA01

Biologija

SC020Q03NA01

primijenjena nauka i tehnologija (npr. Hemija i život)

SC020Q05NA01

jedinstveni predmet iz oblasti prirodnih nauka

SC020Q06NA01

Koja je od sljedećih procedura za zapošljavanje nastavnika najčešća u Vašoj školi?

(Molimo da izaberete jedan odgovor.)

Nastavnici podnose zahtjev direktno Vašoj školi.

SC021Q01NA01

Prosvjetne vlasti na nivou države određuju nastavnike u Vašoj školi.

SC021Q01NA02

Škola saraduje sa prosvjetnim vlastima na nivou države u zapošljavanju nastavnika.

SC021Q01NA03

Da li se od nastavnika/nastavnice zahtijeva da ima završeno obrazovanje za nastavnike ili odgovarajuće programe obuke da bi predavao/predavala u Vašoj školi?

(Molimo da izaberete jedan odgovor.)

Da

SC022Q01NA01

Ne

SC022Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC022Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC023 ELSE GOTO ^SC024

U Vašoj školi se od nastavnika/nastavnice zahtijeva da ima završen fakultet za nastavnike ili odgovarajući program obuke. Koliko se strogo pridržavate ovog pravila?

(Molimo da izaberete jedan odgovor.)

Završeni fakultet ili odgovarajući program obuke za nastavnike zahtijeva se od samog početka rada nastavnika/nastavnice.

SC023Q01NA01

Na početku rada nastavnika/nastavnice, nastavnici imaju ograničen vremenski period da završe fakultet ili odgovarajući program obuke.

SC023Q01NA02

Da li ste u posljednjoj školskoj godini, u Vašoj školi, popunili svako upražnjeno radno mjesto za nastavnike iz oblasti prirodnih nauka koji predaju prvom razredu?

Pogledajte definiciju nauke u napomeni na prvom ekranu. Nastavnik/nastavnica prirodnih nauka definiše se kao nastavnik/nastavnica onih predmeta koji su obuhvaćeni ovom definicijom.

(Molimo da izaberete jedan odgovor.)

Nemamo takav slučaj

(Nije bilo upražnjenih radnih mjesta za nastavnike iz oblasti prirodnih nauka.)

SC024Q01NA01

Da, popunili smo sva upražnjena radna mjesta imenovanjem nastavnog kadra koji je kvalifikovan za izvođenje nastave iz oblasti prirodnih nauka.

SC024Q01NA02

Da, popunili smo sva upražnjena radna mjesta imenovanjem nastavnog kadra koji nije kvalifikovan za izvođenje nastave iz oblasti prirodnih nauka.

SC024Q01NA03

Ne *(nijesmo uspjeli da adekvatno pokrijemo nastavu jednog ili više predmeta iz oblasti prirodnih nauka.)*

SC024Q01NA04

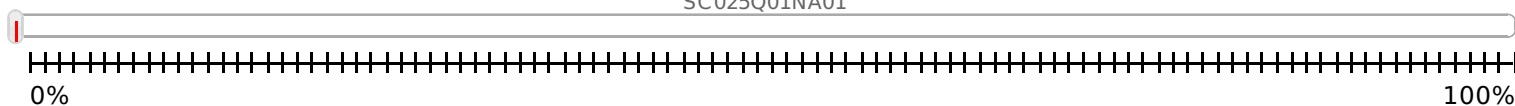
Koliki je procenat nastavnog osoblja u Vašoj školi tokom posljednja tri mjeseca učestvovao u programu profesionalnog razvoja?

Program profesionalnog razvoja ovdje znači formalni program namijenjen unapređivanju nastavnih vještina ili pedagoških praksi. On može, a ne mora da vodi do priznate kvalifikacije. Ukupno trajanje programa mora biti najmanje jedan dan i mora se odnositi na obrazovanje i vaspitanje.

(Molimo da pomjerite klizač na odgovarajući procenat. Ako nijedan nastavnik/nastavnica nije učestvovao/učestvovala u bilo kojim aktivnostima profesionalnog razvoja, izaberite „0“ (nulu).)

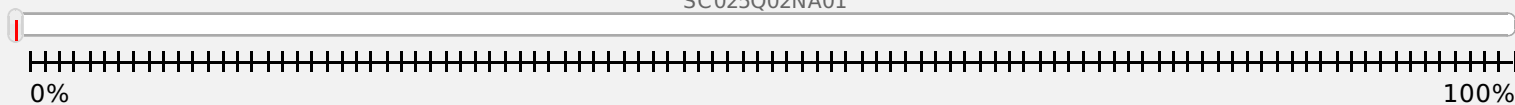
SC025Q01NA01

kompletno nastavno osoblje u
Vašoj školi



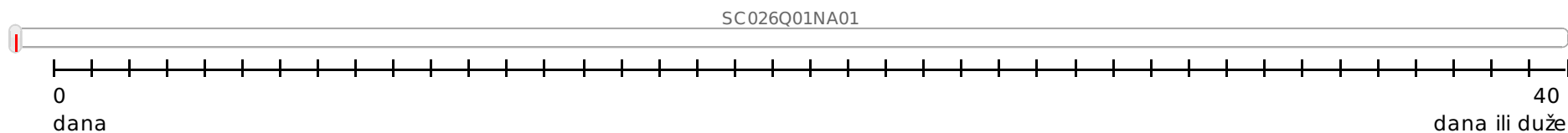
SC025Q02NA01

nastavnici predmeta iz oblasti
prirodnih nauka u školi



Koliko je dana u toku školske godine nastavnik/nastavnica Vaše škole obavezan/obavezna da učestvuje u aktivnostima profesionalnog razvoja?

(Molimo da pomjerite klizač na odgovarajući broj dana. Ako nastavnici Vaše škole nijesu obavezni da učestvuju u aktivnostima profesionalnog razvoja, molimo da izaberete „0“ (nulu).)



Koja od sljedećih vrsta profesionalnog razvoja postoji u Vašoj školi?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
Nastavnici u našoj školi sarađuju razmjenom ideja ili materijala kada predaju određene nastavne jedinice ili lekcije.	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	SC027Q01NA02 <input type="radio"/>
Naša škola poziva stručnjake da sprovedu stručno usavršavanje nastavnika unutar škole.	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA02 <input type="radio"/>
Naša škola organizuje radionice unutar škole koje se bave posebnim problemima sa kojima se škola suočava.	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA02 <input type="radio"/>
Naša škola organizuje radionice unutar škole za stručno usavršavanje određenih grupa nastavnika (npr. nedavno zaposlenih nastavnika).	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA02 <input type="radio"/>

Da li Vaša škola ima plan profesionalnog razvoja nastavnika na nivou škole?

(Molimo da izaberete jedan odgovor.)

Da

SC028Q01NA01

Ne

SC028Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC028Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC029 ELSE GOTO ^SC030

Da li Vaš plan profesionalnog razvoja nastavnika na nivou škole obuhvata sljedeće teme?

(Molimo da izaberete sve što je primjenljivo.)

obavezno učestvovanje u aktivnostima profesionalnog razvoja

SC029Q01NA01

korišćenje radnog vremena

SC029Q02NA01

oslobađanje od obaveza u nastavi

SC029Q03NA01

nadoknade i refundiranje

SC029Q04NA01

sadržaj aktivnosti profesionalnog razvoja

SC029Q05NA01

osiguravanje sredstava (npr. prostorije, materijali, osoblje)

SC029Q06NA01

Koja sredstva Vaša škola obezbjeđuje za aktivnosti profesionalnog razvoja?

(Molimo da izaberete sve što je primjenljivo.)

određeni vremenski period

SC030Q01NA01

određene prostorije

SC030Q02NA01

osoblje (npr. nadzornik za određeni predmet)

SC030Q03NA01

nabavka i obezbjeđivanje materijala

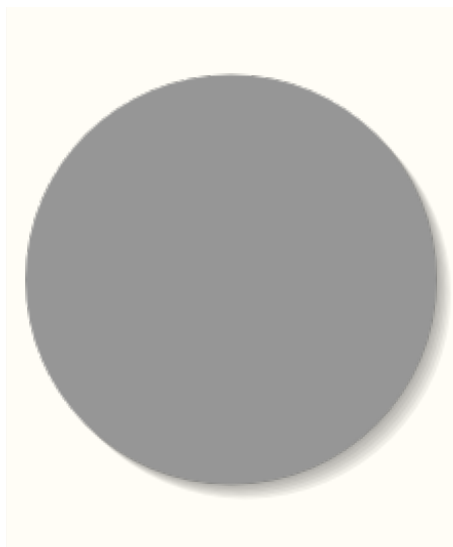
SC030Q04NA01

Sljedeće pitanje se odnosi samo na nastavnike predmeta iz oblasti prirodnih nauka u Vašoj školi.

Koliki je procenat svih aktivnosti profesionalnog razvoja kojima su prisustvovali nastavnici predmeta iz oblasti prirodnih nauka iz Vaše škole, a odnose se na svaku od sljedeće tri oblasti?

(Za svaku oblast unesite približni procenat, npr. „20“ u prvom redu označava 20% vremena za aktivnosti profesionalnog razvoja posvećenog sadržajima nauke u širem smislu i tehnologije.)

(Imajte u vidu da je ukupan procenat 100.)



Naučne teme u širem smislu i tehnologija: znanje i vještine u bilo kojoj disciplini naučnih tema u širem smislu.	SC031Q01NA01 <input type="text"/>
Nastava i učenje prirodnih nauka: metodologija nastave koja se odnosi na prirodne nauke, didaktičke vještine (npr. upotreba eksperimenata), pogrešno razumijevanje učenika.	SC031Q02NA01 <input type="text"/>
Opšte teme u obrazovanju: npr. interakcija nastavnik-učenik, organizacija časa, ocjenjivanje, posebno obrazovanje	SC031Q03NA01 <input type="text"/>
Ostale teme	SC031Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: IF ($\text{^SC031Q01NA01} + \text{^SC031Q02NA01} + \text{^SC031Q03NA01} + \text{^SC031Q04NA01}$) >100 or
($\text{^SC031Q01NA01} + \text{^SC031Q02NA01} + \text{^SC031Q03NA01} + \text{^SC031Q04NA01}$) < 100

Message: Ukupan zbir nije 100%. Molimo Vas da provjerite svoj odgovor.

POGLAVLJE D: OCJENJIVANJE I EVALUACIJA

Da li je u toku prošle školske godine neka od sljedećih metoda korišćena za praćenje rada nastavnika u Vašoj školi?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

Da

Ne

testovi ili ocjenjivanje postignuća učenika

SC032Q01TA01

SC032Q01TA02

procjena od strane nastavnika-kolege (priprema časa, način ocjenjivanja, časovi)

SC032Q02TA01

SC032Q02TA02

prisustvo času od strane direktora ili stručnih saradnika

SC032Q03TA01

SC032Q03TA02

prisustvo času od strane nadzornika ili drugih lica koja ne rade u toj školi

SC032Q04TA01

SC032Q04TA02

Molimo da navedete učestalost sljedećih aktivnosti koje se dešavaju u ovoj školi nakon evaluacije nastavnika/nastavnice.

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>nikada</i>	<i>ponekad</i>	<i>u većini slučajeva</i>	<i>uvijek</i>
javno priznanje od strane direktora	SC033Q01NA01 <input type="radio"/>	SC033Q01NA02 <input type="radio"/>	SC033Q01NA03 <input type="radio"/>	SC033Q01NA04 <input type="radio"/>
promjene plate nastavnika/nastavnice i plaćanje novčanog bonusa	SC033Q02NA01 <input type="radio"/>	SC033Q02NA02 <input type="radio"/>	SC033Q02NA03 <input type="radio"/>	SC033Q02NA04 <input type="radio"/>
promjena u mogućnosti napredovanja nastavnika/nastavnice	SC033Q03NA01 <input type="radio"/>	SC033Q03NA02 <input type="radio"/>	SC033Q03NA03 <input type="radio"/>	SC033Q03NA04 <input type="radio"/>
promjena obaveza nastavnika/nastavnice (npr. povećanje ili smanjenje opterećenja nastavnika/nastavnice ili administrativne/upravne odgovornosti)	SC033Q04NA01 <input type="radio"/>	SC033Q04NA02 <input type="radio"/>	SC033Q04NA03 <input type="radio"/>	SC033Q04NA04 <input type="radio"/>
za nastavnika/nastavnicu se pravi razvojni plan ili plan obuke	SC033Q05NA01 <input type="radio"/>	SC033Q05NA02 <input type="radio"/>	SC033Q05NA03 <input type="radio"/>	SC033Q05NA04 <input type="radio"/>
sa nastavnikom/nastavnicom se razgovara o mjerama za poboljšanje nastave	SC033Q06NA01 <input type="radio"/>	SC033Q06NA02 <input type="radio"/>	SC033Q06NA03 <input type="radio"/>	SC033Q06NA04 <input type="radio"/>
imenuje se mentor da pomogne u poboljšanju rada nastavnika/nastavnice	SC033Q07NA01 <input type="radio"/>	SC033Q07NA02 <input type="radio"/>	SC033Q07NA03 <input type="radio"/>	SC033Q07NA04 <input type="radio"/>
otkaz ili nemogućnost produžavanja ugovora	SC033Q08NA01 <input type="radio"/>	SC033Q08NA02 <input type="radio"/>	SC033Q08NA03 <input type="radio"/>	SC033Q08NA04 <input type="radio"/>



Generalno, koliko često se sljedeće metode koriste za ocjenjivanje učenika prvog razreda?

(Ako Vam je potrebno dodatno objašnjenje pojma „standardizovani testovi“, pritisnite dugme za pomoć.)

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

Standardizovani testovi su konzistentni u pogledu dizajna, sadržaja, sprovođenja i bodovanja. Rezultati su uporedivi na nivou učenika i škola.

	<i>Nikada</i>	<i>1 - 2 puta godišnje</i>	<i>3 - 5 puta godišnje</i>	<i>Jednom mjesečno</i>	<i>Više od jednom mjesečno</i>
obavezni standardizovani testovi, npr. eksterna provjera znanja	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
neobavezni standardizovani testovi (npr. javno ili komercijalno dostupni test materijali)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
testovi koje pripremaju nastavnici	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
ocjenjivanje prema procjeni nastavnika	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

Da li se u Vašoj školi standardizovani testovi ili testovi koje su sastavili nastavnici za učenike prvog razreda koriste u sljedeće svrhe?

(Ako je potrebno objašnjenje pojma „standardizovani testovi“, pritisnite dugme za pomoć.)

(Molimo da izaberete ili „da“ ili „ne“ da biste ukazali na upotrebu standardizovanih testova i testova koje pripremaju nastavnici za svaku od navedenih namjena.)

Pod pojmom „standardizovani testovi“ podrazumijevaju se standardizovani obavezni testovi (koje propisuje Ministarstvo prosvjete) kao i nestandardizovani neobavezni testovi (npr. javno ili komercijalno dostupni standardizovani materijali za testiranje). Standardizovani testovi su dosljedni u pogledu dizajna, sadržaja, sprovođenja i bodovanja. Rezultati su uporedivi na nivou učenika i škola.

standardizovani testovi

testovi koje sastavljaju nastavnici

za usmjeravanje učeničkog učenja

SC035Q01NA01

Izaberi...

SC035Q01NB01

Izaberi...

- za usmjeravanje učeničkog učenja (SC035Q01NB01)
Izaberi...
Da
Ne

- za usmjeravanje učeničkog učenja (SC035Q01NA01)
Izaberi...
Da
Ne

za informisanje roditelja o napredovanju njihovog djeteta

SC035Q02TA01

Izaberi...

SC035Q02TB01

Izaberi...

- za informisanje roditelja o napredovanju njihovog djeteta (SC035Q02TB01)
Izaberi...
Da
Ne

- za informisanje roditelja o napredovanju njihovog djeteta (SC035Q02TA01)
Izaberi...
Da
Ne

za donošenje odluke o ponavljanju ili prelasku učenika u
sljedeći razred

SC035Q03TA01

Izaberi...

SC035Q03TB01

Izaberi...

- za donošenje odluke o ponavljanju ili prelasku učenika u sljedeći razred (SC035Q03TB01)
Izaberi...
Da
Ne

- za donošenje odluke o ponavljanju ili prelasku učenika u sljedeći razred (SC035Q03TA01)
Izaberi...
Da
Ne

za grupisanje učenika u nastavne svrhe

SC035Q04TA01

Izaberi...

SC035Q04TB01

Izaberi...

- za grupisanje učenika u nastavne svrhe (SC035Q04TB01)
Izaberi...
Da
Ne

- za grupisanje učenika u nastavne svrhe (SC035Q04TA01)
Izaberi...
Da
Ne

za upoređivanje postignuća škole sa postignućima u regiji ili
državi

SC035Q05TA01

Izaberi...

SC035Q05TB01

Izaberi...

- za upoređivanje postignuća škole sa postignućima u regiji ili državi (SC035Q05TB01)
Izaberi...
Da
Ne

- za upoređivanje postignuća škole sa postignućima u regiji ili državi (SC035Q05TA01)
Izaberi...
Da
Ne

SC035Q06TA01

za praćenje napredovanja škole iz godine u godinu

Izaberi...

SC035Q06TB01

Izaberi...

- za praćenje napredovanja škole iz godine u godinu (SC035Q06TB01)
Izaberi...
Da
Ne

- za praćenje napredovanja škole iz godine u godinu (SC035Q06TA01)
Izaberi...
Da
Ne

SC035Q07TA01

za procjenu efikasnosti nastavnika

Izaberi...

SC035Q07TB01

Izaberi...

- za procjenu efikasnosti nastavnika (SC035Q07TB01)
Izaberi...
Da
Ne

- za procjenu efikasnosti nastavnika (SC035Q07TA01)
Izaberi...
Da
Ne

SC035Q08TA01

za identifikovanje aspekata nastave ili obrazovnog programa koji bi mogli da se unaprijede

Izaberi...

SC035Q08TB01

Izaberi...

- za identifikovanje aspekata nastave ili obrazovnog programa koji bi mogli da se unaprijede (SC035Q08TB01)
Izaberi...
Da
Ne

- za identifikovanje aspekata nastave ili obrazovnog programa koji bi mogli da se unaprijede (SC035Q08TA01)
Izaberi...
Da
Ne

SC035Q09NA01

SC035Q09NB01

za prilagođavanje nastave potrebama učenika

Izaberi...

Izaberi...

- za prilagođavanje nastave potrebama učenika (SC035Q09NB01)

Izaberi...

Da

Ne

- za prilagođavanje nastave potrebama učenika (SC035Q09NA01)

Izaberi...

Da

Ne

za upoređivanje škole sa ostalim školama

SC035Q10TA01

Izaberi...

SC035Q10TB01

Izaberi...

- za upoređivanje škole sa ostalim školama (SC035Q10TB01)

Izaberi...

Da

Ne

- za upoređivanje škole sa ostalim školama (SC035Q10TA01)

Izaberi...

Da

Ne

za dodjeljivanje svjedočanstava učenicima

SC035Q11NA01

Izaberi...

SC035Q11NB01

Izaberi...

- za dodjeljivanje svjedočanstava učenicima (SC035Q11NB01)

Izaberi...

Da

Ne

- za dodjeljivanje svjedočanstava učenicima (SC035Q11NA01)

Izaberi...

Da

Ne



Da li se u Vašoj školi podaci o postignućima učenika koriste u sljedeće svrhe?

Pod podacima o postignutom uspjehu podrazumijevaju se **zbirni** podaci (srednja ocjena na ispitima, prosječna srednja ocjena uspjeha učenika ili stopa prelaznosti na nivou škole ili tokom jedne školske godine).

Pod podacima o postignućima podrazumijevaju se **zbirni** podaci o rezultatima testa ili ocjene na nivou škole ili odjeljenja ili procenat prelaznosti.

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

Da

Ne

Podaci o postignućima se javno objavljuju (npr. u medijima).

SC036Q01TA01

SC036Q01TA02

Podaci o postignućima su predmet stalnog praćenja od strane nadležnih upravnih organa.

SC036Q02TA01

SC036Q02TA02

Podaci o postignućima šalju se direktno roditeljima.

SC036Q03NA01

SC036Q03NA02

Da li sljedeće mjere za poboljšanje i obezbjeđivanje kvaliteta primjenjujete u Vašoj školi i odakle one potiču?

(Ako su Vam potrebna dodatna objašnjenja termina „interna evaluacija“ ili „eksterna evaluacija“, pritisnite dugme za pomoć.)

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

Interna evaluacija: Evaluacija kao dio procesa koji kontroliše škola gdje škola određuje koje oblasti se vrednuju; evaluaciju sprovode članovi uprave škole ili osobe/ustanove koje škola angažuje.

Eksterna evaluacija: Evaluacija kao dio procesa koju sprovodi i kontroliše eksterni organ. Škola ne određuje oblasti koje se vrednuju.

	<i>Da, to je obavezno, npr. zasnovano na regionalnoj ili politički ministarstva</i>	<i>Da, zasnovano je na inicijativi škole</i>	<i>Ne</i>
interna evaluacija/samoevaluacija	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
eksterna evaluacija	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
pisani detaljan opis školskih programa i obrazovnih ciljeva	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
pisani detaljan opis standarda učeničkih postignuća	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
sistematska evidencija podataka kao što su prisustvo nastavnika i učenika i profesionalni razvoj	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
sistematska evidencija podataka koja uključuje rezultate na testovima i stopu maturiranja	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
traženje pisanih povratnih informacija od učenika (npr. o lekcijama, nastavnicima ili resursima)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>

mentorstvo nastavnika	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
redovne ciljane konsultacije za poboljšanje kvaliteta sa jednim ili više stručnjaka u periodu od najmanje šest meseci	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
primjena standardizovane politike u nastavi prirodnih nauka (tj. školski nastavni plan i program realizovan je iz zajedničkih nastavnih materijala praćen profesionalnim razvojem i obukama nastavnika)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>
politika kaznenih mjera za nastavnike koji loše izvode nastavu	SC037Q11NA01 <input type="radio"/>	SC037Q11NA02 <input type="radio"/>	SC037Q11NA03 <input type="radio"/>
politika nagrađivanja nastavnika koji izuzetno dobro obavljaju svoj rad	SC037Q12NA01 <input type="radio"/>	SC037Q12NA02 <input type="radio"/>	SC037Q12NA03 <input type="radio"/>
politika kontinuiranog profesionalnog razvoja onih nastavnika koji naročito loše izvode nastavu	SC037Q13NA01 <input type="radio"/>	SC037Q13NA02 <input type="radio"/>	SC037Q13NA03 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC038 ELSE GOTO ^SC040R01

Da li se posljednja interna evaluacija u Vašoj školi odnosi na sljedeće?

(Ako su Vam potrebna dodatna objašnjenja termina „interna evaluacija“, pritisnite dugme za pomoć.)

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

Interna evaluacija škole: evaluacija kao dio procesa koji kontroliše škola gdje škola određuje koje oblasti se vrednuju; evaluaciju sprovode članovi uprave škole ili osobe/ustanove koje škola angažuje.

	Da	Ne
nastavna sredstva (npr. udžbenici, računari, fond biblioteke i materijal u laboratoriji)	SC038Q01NA01 <input type="radio"/>	SC038Q01NA02 <input type="radio"/>
nastavno osoblje (npr. opterećenje nastavnika, lični zahtjevi, kvalifikacije)	SC038Q02NA01 <input type="radio"/>	SC038Q02NA02 <input type="radio"/>
primjena nastavnog plana i programa	SC038Q03NA01 <input type="radio"/>	SC038Q03NA02 <input type="radio"/>
vannastavne aktivnosti (npr. kao što je učešće, sadržaj)	SC038Q04NA01 <input type="radio"/>	SC038Q04NA02 <input type="radio"/>
kvalitet nastave i učenja	SC038Q05NA01 <input type="radio"/>	SC038Q05NA02 <input type="radio"/>
praksa ocjenjivanja	SC038Q06NA01 <input type="radio"/>	SC038Q06NA02 <input type="radio"/>
društvena klima u školi	SC038Q07NA01 <input type="radio"/>	SC038Q07NA02 <input type="radio"/>
saradnja nastavnika	SC038Q08NA01 <input type="radio"/>	SC038Q08NA02 <input type="radio"/>

Upotreba informaciono-komunikacione tehnologije u nastavi i za učenje

SC038Q09NA01



SC038Q09NA02



uprava škole (npr. rukovođenje, savjetovanje, saradnja, školski program)

SC038Q10NA01



SC038Q10NA02



angažovanje roditelja u školskim aktivnostima

SC038Q11NA01



SC038Q11NA02



profesionalni razvoj nastavnika

SC038Q12NA01



SC038Q12NA02



njegovanje različitosti

SC038Q13NA01



SC038Q13NA02



saradnja sa spoljnim partnerima

SC038Q14NA01



SC038Q14NA02



postignuća učenika

SC038Q15NA01



SC038Q15NA02



međupredmetne kompetencije učenika

SC038Q16NA01



SC038Q16NA02



jednakost i pravednost u školi

SC038Q17NA01



SC038Q17NA02



Razmišljajući o posljednjoj internoj evaluaciji u Vašoj školi, da li važe sljedeće tvrdnje?

(Ako su Vam potrebna dodatna objašnjenja termina „interna evaluacija“, pritisnite dugme za pomoć.)

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

Interna evaluacija: Evaluacija kao dio procesa koji kontroliše škola gdje škola određuje koje oblasti se vrednuju, evaluaciju sprovode članovi uprave škole ili osobe/ustanove koje škola angažuje.

	Da	Ne
Prije ocjenjivanja jasno smo definisali kriterijum ocjenjivanja.	SC039Q01NA01 <input type="radio"/>	SC039Q01NA02 <input type="radio"/>
Kriterijumi za evaluaciju proizilaze iz obrazovnih ciljeva u našoj školi.	SC039Q02NA01 <input type="radio"/>	SC039Q02NA02 <input type="radio"/>
Rezultati interne evaluacije vode do promjena u politici škole.	SC039Q03NA01 <input type="radio"/>	SC039Q03NA02 <input type="radio"/>
Koristimo rezultate interne evaluacije da sačinimo jasno definisane mjere.	SC039Q04NA01 <input type="radio"/>	SC039Q04NA02 <input type="radio"/>
Koristimo podatke da planiramo određene aktivnosti za razvoj škole.	SC039Q05NA01 <input type="radio"/>	SC039Q05NA02 <input type="radio"/>
Koristimo podatke da planiramo određene aktivnosti za poboljšanje nastave.	SC039Q06NA01 <input type="radio"/>	SC039Q06NA02 <input type="radio"/>
Mjere dobijene od rezultata interne evaluacije odmah sprovodimo u praksu.	SC039Q07NA01 <input type="radio"/>	SC039Q07NA02 <input type="radio"/>
Podsticaji interne evaluacije vrlo brzo su „nestali“ u našoj školi.	SC039Q08NA01 <input type="radio"/>	SC039Q08NA02 <input type="radio"/>

Posljedice interne evaluacije vrlo brzo su „nestale“ u našoj školi.

SC039Q09NA01



SC039Q09NA02



Da li Vaša škola primjenjuje neke mjere zasnovane na rezultatima posljednje interne evaluacije u sljedećim oblastima?

(Ako su Vam potrebna dodatna objašnjenja termina „interna evaluacija“, pritisnite dugme za pomoć.)

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

Interna evaluacija: Evaluacija kao dio procesa koji kontroliše škola gdje škola određuje koje oblasti se vrednuju; evaluaciju sprovode članovi uprave škole ili osobe/ustanove koje škola angažuje.

	Da	Ne, jer su rezultati zadovoljavajući.	Ne, zbog drugih razloga
nastavna sredstva (npr. udžbenici, računar, fond biblioteke materijali u laboratoriji)	SC040Q01NA01 <input type="radio"/>	SC040Q01NA02 <input type="radio"/>	SC040Q01NA03 <input type="radio"/>
nastavno osoblje (npr. opterećenje nastavnika, lični zahtjevi, kvalifikacije)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
primjena nastavnog plana i programa	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
vannastavne aktivnosti (kao što je učešće, sadržaj)	SC040Q04NA01 <input type="radio"/>	SC040Q04NA02 <input type="radio"/>	SC040Q04NA03 <input type="radio"/>
kvalitet nastave i učenja	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
praksa ocjenjivanja	SC040Q06NA01 <input type="radio"/>	SC040Q06NA02 <input type="radio"/>	SC040Q06NA03 <input type="radio"/>
društvena klima u školi	SC040Q07NA01 <input type="radio"/>	SC040Q07NA02 <input type="radio"/>	SC040Q07NA03 <input type="radio"/>
saradnja nastavnika	SC040Q08NA01 <input type="radio"/>	SC040Q08NA02 <input type="radio"/>	SC040Q08NA03 <input type="radio"/>

upotreba informaciono-komunikacione tehnologije za nastavu i učenje

SC040Q09NA01

SC040Q09NA02

SC040Q09NA03

uprava škole (npr. rukovođenje, savjetovanje, saradnja, školski program)

SC040Q10NA01

SC040Q10NA02

SC040Q10NA03

angažovanje roditelja u školskim aktivnostima

SC040Q11NA01

SC040Q11NA02

SC040Q11NA03

profesionalni razvoj nastavnika

SC040Q12NA01

SC040Q12NA02

SC040Q12NA03

njegovanje različitosti

SC040Q13NA01

SC040Q13NA02

SC040Q13NA03

saradnja sa spoljnim partnerima

SC040Q14NA01

SC040Q14NA02

SC040Q14NA03

postignuća učenika

SC040Q15NA01

SC040Q15NA02

SC040Q15NA03

međupredmetne kompetencije učenika

SC040Q16NA01

SC040Q16NA02

SC040Q16NA03

pravednost u školi

SC040Q17NA01

SC040Q17NA02

SC040Q17NA03

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

Razmišljajući o posljednjoj eksternoj evaluaciji u Vašoj školi, da li važe sljedeće tvrdnje?

(Ako su Vam potrebna dodatna objašnjenja termina „eksterna evaluacija škole“, pritisnite dugme za pomoć.)

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

Eksterna evaluacija škole: evaluacija kao dio procesa koju sprovodi i kontroliše eksterni organ. Škola ne određuje oblasti koje se ocjenjuju.

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
Rezultati eksterne evaluacije vode do promjena u politici škole.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Koristimo rezultate eksterne evaluacije da sačinimo jasno definisane mjere.	SC041Q02NA01 <input type="radio"/>	SC041Q02NA02 <input type="radio"/>
Koristimo podatke da planiramo određene aktivnosti za razvoj škole.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Koristimo podatke da planiramo određene aktivnosti za poboljšanje nastave.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Mjere dobijene od rezultata eksterne evaluacije odmah sprovodimo u praksi.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
Podsticaji eksterne evaluacije vrlo brzo su „nestali“ u našoj školi.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>
Posljedice interne evaluacije vrlo brzo su „nestale“ u našoj školi.	SC041Q07NA01 <input type="radio"/>	SC041Q07NA02 <input type="radio"/>



POGLAVLJE E: CILJNE GRUPE

U nekim školama nastava se organizuje tako što se prilagođava različitim sposobnostima učenika/ca.

Kakav je stav Vaše škole prema ovome, kada su u pitanju učenici/ce prvog razreda?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Za sve predmete</i>	<i>Za neke predmete</i>	<i>Ni za jedan predmet</i>
Učenici/ce se raspoređuju u različita odjeljenja prema svojim sposobnostima	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Učenici/ce su grupisani/e prema svojim sposobnostima u okviru istog odjeljenja	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Koja se politika primjenjuje prilikom ponavljanja razreda u Vašoj školi?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	Da	Ne
Učenik/učenica može dobrovoljno da ponavlja razred, tj. na zahtjev ili odobrenje roditelja.	SC043Q01NA01 <input type="radio"/>	SC043Q01NA02 <input type="radio"/>
Ako učenik/učenica ne ispunjava minimalni standard postignuća na kraju školske godine, on/ona treba da ponavlja razred.	SC043Q02NA01 <input type="radio"/>	SC043Q02NA02 <input type="radio"/>
Pojedinačni predmeti mogu se ponavljati, a da se ne ponavlja cijeli razred.	SC043Q03NA01 <input type="radio"/>	SC043Q03NA02 <input type="radio"/>
Ako učenici određeni broj puta ponavljaju razred, treba da se ispišu iz škole.	SC043Q04NA01 <input type="radio"/>	SC043Q04NA02 <input type="radio"/>
Ponavljanje razreda je zabranjeno državnim propisima.	SC043Q05NA01 <input type="radio"/>	SC043Q05NA02 <input type="radio"/>
Ponavljanje razreda je zabranjeno školskom politikom.	SC043Q06NA01 <input type="radio"/>	SC043Q06NA02 <input type="radio"/>

Koje se mjere preduzimaju u Vašoj školi za pomoć učenicima da bi se izbjegao rizik od školskog neuspjeha?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

Da

Ne

Škola ima stručnog savjetnika za učenike za koje postoji rizik od školskog neuspjeha.

SC044Q01NA01

SC044Q01NA02

Škola pruža obavezne dopunske časove tokom školske godine.

SC044Q02NA01

SC044Q02NA02

Škola nudi dopunsku nastavu tokom školske godine.

SC044Q03NA01

SC044Q03NA02

Škola nudi dopunsku nastavu tokom ljetnjeg raspusta.

SC044Q04NA01

SC044Q04NA02

Škola nudi dopunsku nastavu u slučaju ponavljanja razreda.

SC044Q05NA01

SC044Q05NA02

Škola nudi učenicima stručno savjetovalište tokom ponavljanja razreda.

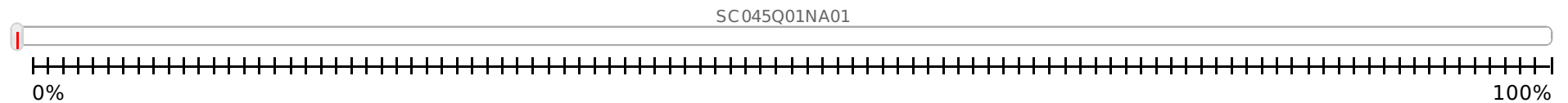
SC044Q06NA01

SC044Q06NA02

Koliko je proporcionalno učenika završnog razreda Vaše škole napustilo školu, tokom prethodne školske godine, bez diplome o položenom maturskom/stručnom/završnom ispitu?

(Diploma omogućava učenicima da se nakon završetka škole upišu na institucije kao što su univerzitet, tehničko, dalje ili stručno obrazovanje, probni rad ili zaposlenje.)

(Molimo da izaberete odgovarajući broj. Izaberite „0“ (nulu) ako nijedan učenik nije napustio školu bez ove diplome.)



Consistency check rule

Rule: IF ^SC045Q01NA01 >=50

Message: Unijeli ste vrijednost koja je 50% ili veća. Molimo Vas da provjerite svoj odgovor.

Da li Vaša škola sprovodi politiku o dodatnoj i dopunskoj nastavi za učenike prvog razreda (npr. podučavanje, privatni časovi, dodatna nastava)?

(Molimo da izaberete jedan odgovor.)

Da

SC046Q01NA01

Ne

SC046Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC046Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC047 ELSE GOTO ^SC048

Na koji način Vaša škola i lokalna uprava ili Vlada sprovode dodatnu nastavu?

(Izaberite sve što se primjenjuje.)

Lokalna uprava ili Vlada plaća časove koje drže nastavnici koje su izabrali učenici.

SC047Q01NA01

Lokalna uprava ili Vlada plaća časove koje drže određeni nastavnici ili organizacije za podučavanje.

SC047Q02NA01

Škola plaća časove koje drže nastavnici koje su izabrali učenici.

SC047Q03NA01

Škola plaća časove koje drže određeni nastavnici ili organizacije za podučavanje.

SC047Q04NA01

Škola učenicima pruža besplatnu dodatnu nastavu.

SC047Q05NA01

Škola pruža učenicima kontakt informacije za određenog instruktora.

SC047Q06NA01

Škola obezbjeđuje prostorije u kojima se učenici sastaju sa svojim instruktorom/instruktorima.

SC047Q07NA01

Škola se ne miješa u sprovođenje dodatne nastave.

SC047Q08NA01

Nastavnicima je dozvoljeno da sprovode dodatnu nastavu za bilo kojeg učenika van radnog vremena (plaćenu ili neplaćenu).

SC047Q09NA01

Pravilima je određeno kojim učenicima i pod kojim uslovima nastavnici u školi

SC047Q10NA01

moгу da sprovode dodatnu nastavu.



Pružanje besplatne dodatne nastave učenicima dio je redovnih nastavnih obaveza naših nastavnika.

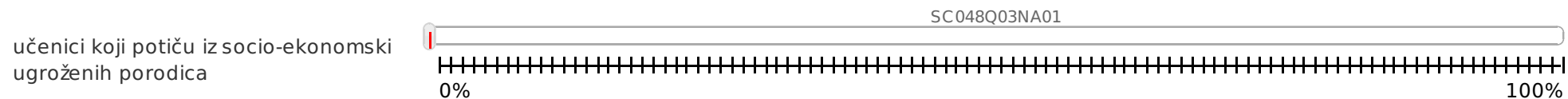
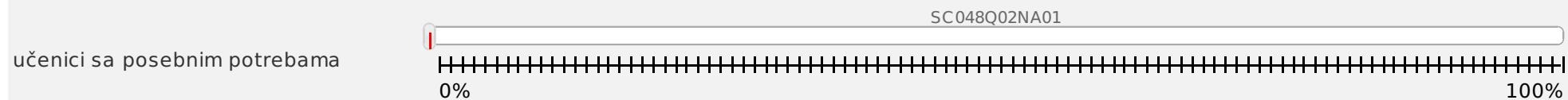
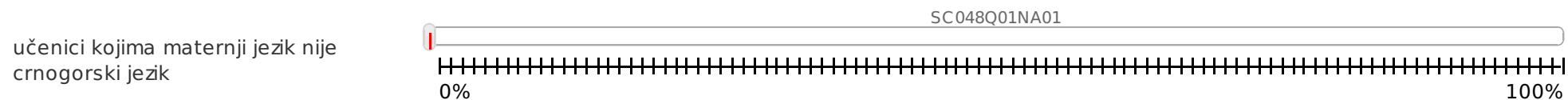
SC047Q11NA01



Molimo da procijenite koji procenat učenika prvog razreda Vaše škole ima sljedeće karakteristike:

(Imajte u vidu da učenici mogu spadati u više kategorija.)

(Pomjerite klizač na odgovarajući procenat.)



Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC049

Škole se razlikuju u načinu ophođenja prema kulturnoj različitosti. Od svakog para sljedećih tvrdnji, molimo da izaberete onu s kojom bi se većina nastavnika Vaše škole složila.

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

Od koristi je za akademski uspjeh učenika različitog kulturnog i etničkog statusa kada škole uzimaju u obzir njihove kulturne različitosti.

SC049Q01NA01

Od koristi je za akademski uspjeh učenika različitog kulturnog i etničkog statusa kada ih škole ohrabruju da usvoje kulturu i norme Crne Gore.

SC049Q01NA02

Od ključnog je značaja za akademski uspjeh učenika koji govore više jezika da škole nude dodatnu nastavu na crnogorskom jeziku.

SC049Q02NA01

Od ključnog značaja za akademski uspjeh učenika koji govore više jezika je da škole nude časove za podučavanje pismenosti na njihovom maternjem jeziku.

SC049Q02NA02

Za koheziju škole je najbolje da se učenici različitog kulturnog i etničkog statusa uzdrže od izražavanja međusobnih razlika.

SC049Q03NA01

Za koheziju škole je najbolje da škola ohrabruje izražavanje kulturnih razlika među učenicima.

SC049Q03NA02

Da bi se postigli ciljevi škole neophodno je da škola neprekidno prilagođava strukturu i praksu potrebama učenika različitog kulturnog i etničkog statusa.

SC049Q04NA01

Da bi se postigli ciljevi škole neophodno je da se učenici različitog kulturnog i etničkog statusa prilagode postojećim školskim strukturama i praksama.

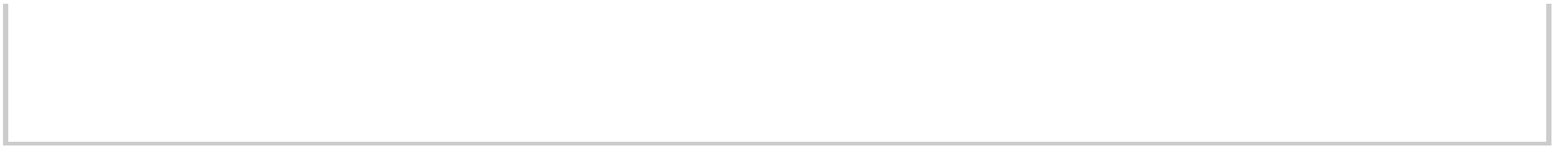
SC049Q04NA02

Za koheziju škole najbolje je da svi učenici govore istim jezikom u školi.

SC049Q05NA01

Najbolje za koheziju škole je kada škola ohrabruje lingvističku raznolikost u školi.

SC049Q05NA02



Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC051

Koliko bi se nastavnika u Vašoj školi složilo sa sljedećim tvrdnjama?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>niko ili skoro niko</i>	<i>neki od njih</i>	<i>mnogi od njih</i>	<i>svi ili skoro svi</i>
Od koristi je za akademski uspjeh učenika različitog kulturnog i etničkog statusa kada škole uzimaju u obzir njihove kulturne različitosti.	SC050Q01NA01 <input type="radio"/>	SC050Q01NA02 <input type="radio"/>	SC050Q01NA03 <input type="radio"/>	SC050Q01NA04 <input type="radio"/>
Od koristi je za akademski uspjeh učenika različitog kulturnog i etničkog statusa kada ih škole ohrabruju da usvoje kulturu i norme Crne Gore.	SC050Q02NA01 <input type="radio"/>	SC050Q02NA02 <input type="radio"/>	SC050Q02NA03 <input type="radio"/>	SC050Q02NA04 <input type="radio"/>
Od ključnog značaja za akademski uspjeh učenika koji govore više jezika jeste da škole nude časove za podučavanje pismenosti na njihovom maternjem jeziku.	SC050Q03NA01 <input type="radio"/>	SC050Q03NA02 <input type="radio"/>	SC050Q03NA03 <input type="radio"/>	SC050Q03NA04 <input type="radio"/>
Od ključnog je značaja za akademski uspjeh učenika koji govore više jezika da škole nude dodatnu nastavu na crnogorskom jeziku.	SC050Q04NA01 <input type="radio"/>	SC050Q04NA02 <input type="radio"/>	SC050Q04NA03 <input type="radio"/>	SC050Q04NA04 <input type="radio"/>
Za koheziju škole najbolje je da se učenici različitog kulturnog i etničkog statusa uzdrže od izražavanja međusobnih razlika.	SC050Q05NA01 <input type="radio"/>	SC050Q05NA02 <input type="radio"/>	SC050Q05NA03 <input type="radio"/>	SC050Q05NA04 <input type="radio"/>
Za koheziju škole najbolje je da škola ohrabruje pokazivanje kulturnih razlika među učenicima.	SC050Q06NA01 <input type="radio"/>	SC050Q06NA02 <input type="radio"/>	SC050Q06NA03 <input type="radio"/>	SC050Q06NA04 <input type="radio"/>
Da bi se postigli ciljevi škole, neophodno je da škola neprekidno prilagođava strukturu i praksu potrebama učenika različitog kulturnog i etničkog statusa.	SC050Q07NA01 <input type="radio"/>	SC050Q07NA02 <input type="radio"/>	SC050Q07NA03 <input type="radio"/>	SC050Q07NA04 <input type="radio"/>
Da bi se postigli ciljevi škole, neophodno je da se učenici različitog kulturnog i etničkog statusa prilagode postojećim školskim strukturama i praksama.	SC050Q08NA01 <input type="radio"/>	SC050Q08NA02 <input type="radio"/>	SC050Q08NA03 <input type="radio"/>	SC050Q08NA04 <input type="radio"/>

Za koheziju škole najbolje je da svi učenici govore istim jezikom u školi.

SC050Q09NA01

SC050Q09NA02

SC050Q09NA03

SC050Q09NA04

Za koheziju škole najbolje je kada škola ohrabruje lingvističku raznolikost u školi.

SC050Q10NA01

SC050Q10NA02

SC050Q10NA03

SC050Q10NA04

Da li su sljedeće tvrdnje odraz praksi multikulturalnog učenja u Vašoj školi?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
Učenici u školi uče o istoriji različitih etničkih i kulturnih grupa koji žive u Crnoj Gori.	SC051Q01NA01 <input type="radio"/>	SC051Q01NA02 <input type="radio"/>
Učenici u školi uče o kulturi (npr. vjerovanja, norme, vrijednosti, običaji ili umjetnosti) različitih etničkih i kulturnih grupa koje žive u Crnoj Gori.	SC051Q02NA01 <input type="radio"/>	SC051Q02NA02 <input type="radio"/>
Učenici u školi uče o različitim etničkim i kulturnim pogledima na istorijske i društvene događaje.	SC051Q03NA01 <input type="radio"/>	SC051Q03NA02 <input type="radio"/>
Naša škola podržava aktivnosti ili organizacije koje ohrabruju učenikovo pokazivanje različitih etničkih i kulturnih identiteta (npr. umjetničke grupe).	SC051Q04NA01 <input type="radio"/>	SC051Q04NA02 <input type="radio"/>

POGLAVLJE F: OKRUŽENJE ZA UČENJE I NASTAVNI PLAN I PROGRAM

Da li Vaša škola učenicima prvog razreda obezbjeđuje sljedeću pomoć pri učenju?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
prostorija (prostorije) u kojima učenicima mogu da rade domaći zadatak	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
osoblje koje pomaže učenicima pri izradi domaćeg zadatka	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

Koje od sljedećih aktivnosti Vaša škola tokom ove školske godine nudi učenicima prvog razreda?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	Da	Ne
bend, orkestar ili hor	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
školska priredba ili mjuzikl	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
ljetopis, školske novine ili časopis	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
volonterski rad ili humanitarne aktivnosti, npr. volonterski centar	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
sekcije iz oblasti prirodnih nauka	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
takmičenja iz oblasti prirodnih nauka, npr. Državno takmičenje u organizaciji Ispitnog centra	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
šahovski klub	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
sekcije iz programiranja / informacionih i komunikacionih tehnologija	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
umjetničke sekcije	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
sportski tim ili sportske aktivnosti	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>

mladi ekolozi

SC053Q11TA01



SC053Q11TA02



Da li se sljedeće tvrdnje, koje se odnose na ručak učenika, odnose na Vašu školu?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
Škola obezbeđuje besplatan ručak svim učenicima.	SC054Q01NA01 <input type="radio"/>	SC054Q01NA02 <input type="radio"/>
Škola obezbeđuje besplatan ručak samo socijalno ugroženim učenicima.	SC054Q02NA01 <input type="radio"/>	SC054Q02NA02 <input type="radio"/>
Škola naplaćuje ručak učenicima.	SC054Q03NA01 <input type="radio"/>	SC054Q03NA02 <input type="radio"/>
Škola ima kafeteriju.	SC054Q04NA01 <input type="radio"/>	SC054Q04NA02 <input type="radio"/>
Škola ima aparat sa hranom.	SC054Q05NA01 <input type="radio"/>	SC054Q05NA02 <input type="radio"/>
Škola ima kiosk.	SC054Q06NA01 <input type="radio"/>	SC054Q06NA02 <input type="radio"/>
Naša škola vodi politiku zdrave ishrane.	SC054Q07NA01 <input type="radio"/>	SC054Q07NA02 <input type="radio"/>

Ko plaća sljedeće stvari u Vašoj školi?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Ovo nemamo u našoj školi.</i>	<i>Naša škola subvencionira sve učenike.</i>	<i>Naša škola subvencionira samo socijalno ugrožene učenike.</i>	<i>Naša škola pokriva sve troškove za sve učenike.</i>	<i>Naša škola pokriva troškove samo za socijalno ugrožene učenike.</i>	<i>Učenici (ili njihove porodice) sami pokrivaju sve troškove.</i>
udžbenici	SC055Q01NA01 <input type="radio"/>	SC055Q01NA02 <input type="radio"/>	SC055Q01NA03 <input type="radio"/>	SC055Q01NA04 <input type="radio"/>	SC055Q01NA05 <input type="radio"/>	SC055Q01NA06 <input type="radio"/>
školske ekskurzije	SC055Q02NA01 <input type="radio"/>	SC055Q02NA02 <input type="radio"/>	SC055Q02NA03 <input type="radio"/>	SC055Q02NA04 <input type="radio"/>	SC055Q02NA05 <input type="radio"/>	SC055Q02NA06 <input type="radio"/>

Koja se od sljedećih tvrdnji vezanih za učenje prirodnih nauka odnosi na Vašu školu?

(Politika se odnosi na pisana pravila poznata osobama na koje se pravila odnose.)

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

Da

Ne

Nastavnici prirodne grupe nauka prate standardizovan plan i program kojim se određuje sadržaj najmanje jednom mjesečno.

SC056Q01NA01

SC056Q01NA02

Škola slijedi politiku korišćenja računara za nastavu prirodnih nauka (npr. trajanje upotrebe računara na časovima prirodnih nauke, korišćenje specijalnog softvera vezanog za prirodne nauke).

SC056Q02NA01

SC056Q02NA02

Da li Vaša škola nudi dodatne časove iz predmeta iz oblasti prirodnih nauka osim onih koje omogućava uobičajenim rasporedom?

(Molimo da izaberete jedan odgovor.)

Da

SC057Q01NA01

Ne

SC057Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC057Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC058 ELSE GO TO ^SC059

Koja je svrha ovih dodatnih časova iz oblasti prirodnih nauka?

(Molimo da izaberete jedan odgovor.)

dodatna nastava iz oblasti prirodnih nauka

SC058Q01NA01

dopunska nastava iz oblasti prirodnih nauka

SC058Q01NA02

i dodatna i dopunska nastava iz prirodnih nauka

SC058Q01NA03

nema razlike na osnovu prethodno dostignutog nivoa učenika

SC058Q01NA04

Koje je od navedenog tačno za smjer prirodnih nauka u Vašoj školi?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	Da	Ne
U poređenju sa drugim aktivima, aktiv nastavnika prirodnih nauka u našoj školi je dobro opremljen.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Ako dobijemo donaciju, veliki dio nje odlazi na poboljšanje nastave prirodnih nauka.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Nastavnici prirodnih nauka spadaju u najobrazovanije članove nastavnog osoblja.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
U poređenju sa sličnim školama, mi imamo dobro opremljenu laboratoriju.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
Materijal za praktične aktivnosti na časovima predmeta iz oblasti prirodnih nauka u dobrom je stanju.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Imamo dovoljno laboratorijskog materijala koji može redovno da se koristi na svim časovima.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Imamo dodatno osoblje u laboratoriji koje pomaže u učenju prirodnih nauka.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Škola troši dodatni novac na najsavremeniju opremu koja se koristi u nastavi prirodnih nauka.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



Da li se slažete sa sljedećim tvrdnjama u vezi sa učenjem prirodnih nauka u Vašoj školi?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

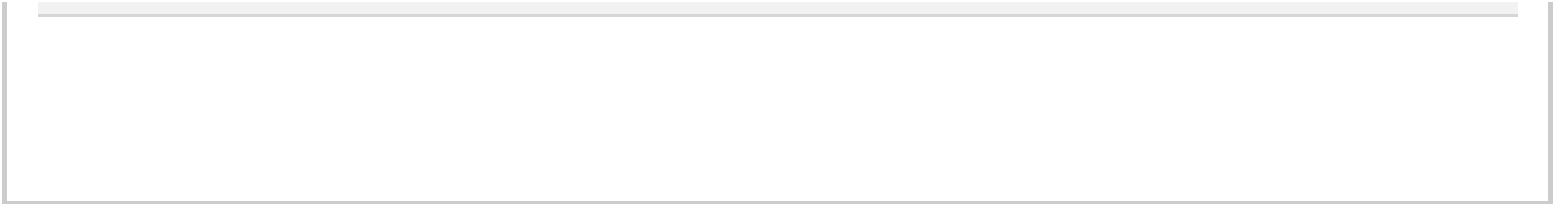
	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
Škola ima dobru reputaciju zbog usmjerenja na prirodne nauke.	SC060Q01NA01 <input type="radio"/>	SC060Q01NA02 <input type="radio"/>
Škola je ponosna što ima dobru nastavu prirodnih nauka.	SC060Q02NA01 <input type="radio"/>	SC060Q02NA02 <input type="radio"/>
Učenici i roditelji biraju našu školu zbog dobrog nastavnog kadra iz oblasti prirodnih nauka.	SC060Q03NA01 <input type="radio"/>	SC060Q03NA02 <input type="radio"/>
Za našu školu je prije svega bitno da ima dobru orijentaciju ka prirodnim naukama.	SC060Q04NA01 <input type="radio"/>	SC060Q04NA02 <input type="radio"/>
Nastavnici predmeta iz oblasti prirodnih nauka su prije svega zaslužni za dobru reputaciju škole.	SC060Q05NA01 <input type="radio"/>	SC060Q05NA02 <input type="radio"/>
Ulažemo dodatni napor da našim učenicima obezbijedimo najbolje obrazovanje iz oblasti prirodnih nauka.	SC060Q06NA01 <input type="radio"/>	SC060Q06NA02 <input type="radio"/>
Mišljenja roditelja o nastavi prirodnih nauka su od posebnog značaja za nas.	SC060Q07NA01 <input type="radio"/>	SC060Q07NA02 <input type="radio"/>

POGLAVLJE G: ATMOSFERA U ŠKOLI

U kojoj mjeri sljedeće pojave predstavljaju smetnju za nastavu u Vašoj školi?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Nimalo</i>	<i>Vrlo malo</i>	<i>U izvjesnoj mjeri</i>	<i>Mnogo</i>
učenici izostaju sa nastave	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
učenici bježe sa časova	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
učenicima nedostaje poštovanje prema nastavnicima	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
učenici koriste alkohol ili nelegalne droge	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
učenici prijete ili zlostavljaju druge učenike	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
nastavnici ne zadovoljavaju individualne potrebe učenika	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
odsustvovanje nastavnika	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
otpor zaposlenih prema promjenama	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
nastavnici su previše strogi prema učenicima	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
nastavnici nisu dobro pripremljeni za nastavu	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>



Razmislite o nastavnicima u Vašoj školi. Koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Potpuno se slažem</i>	<i>Slažem se</i>	<i>Ne slažem se</i>	<i>Uopšte se ne slažem</i>
Moral nastavnika u ovoj školi je na visokom nivou.	SC062Q01TA01 <input type="radio"/>	SC062Q01TA02 <input type="radio"/>	SC062Q01TA03 <input type="radio"/>	SC062Q01TA04 <input type="radio"/>
Nastavnici rade sa entuzijazmom.	SC062Q02TA01 <input type="radio"/>	SC062Q02TA02 <input type="radio"/>	SC062Q02TA03 <input type="radio"/>	SC062Q02TA04 <input type="radio"/>
Nastavnici su ponosni na ovu školu.	SC062Q03TA01 <input type="radio"/>	SC062Q03TA02 <input type="radio"/>	SC062Q03TA03 <input type="radio"/>	SC062Q03TA04 <input type="radio"/>
Nastavnici pridaju veliki značaj školskom uspjehu.	SC062Q04TA01 <input type="radio"/>	SC062Q04TA02 <input type="radio"/>	SC062Q04TA03 <input type="radio"/>	SC062Q04TA04 <input type="radio"/>

Da li se sljedeće tvrdnje o uključenosti roditelja odnose na Vašu školu?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	Da	Ne
Naša škola poziva roditelje da redovno učestvuju u školskim aktivnostima.	SC063Q01NA01 <input type="radio"/>	SC063Q01NA02 <input type="radio"/>
Naša škola objezbeđuje atmosferu uvažavanja i dobrodošlice za roditelje da se uključe.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Naša škola stvara efikasne oblike škola-kuća i kuća-škola komunikacije u vezi sa školskim programima i napretkom učenika.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Naša škola uključuje roditelje u donošenje školskih odluka.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Naša škola nudi obrazovanje roditelja (npr. časovi porodičnog opismenjavanja) ili podršku porodici (npr. da pomaže zdravlje ili ishranu).	SC063Q05NA01 <input type="radio"/>	SC063Q05NA02 <input type="radio"/>
Naša škola pruža informacije i ideje porodicama kako da pomognu učenicima kod kuće sa domaćim zadacima i ostalim aktivnostima, odlukama i planovima vezanim za nastavni plan i program.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Naša škola utvrđuje i integriše resurse i usluge iz zajednice kako bi ojačala školske programe, porodične prakse i razvoj i obrazovanje učenika.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Naša škola informiše roditelje o napretku njihovog djeteta.	SC063Q08NA01 <input type="radio"/>	SC063Q08NA02 <input type="radio"/>
Postoje nacionalni propisi o uključivanju roditelja u školske	SC063Q09NA01 <input type="radio"/>	SC063Q09NA02 <input type="radio"/>

aktivnosti.

○

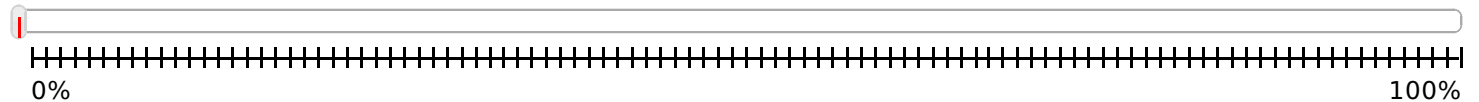
○

Tokom prethodne školske godine, koji je procenat učenika čiji su roditelji učestvovali u sljedećim školskim aktivnostima?

(Molimo da pomjerite klizač na odgovarajuću poziciju. Ako roditelji nijesu učestvovali u toj aktivnosti, izaberite 0 (nulu). Izaberite 100 (sto) ako su svi roditelji učestvovali u toj aktivnosti.)

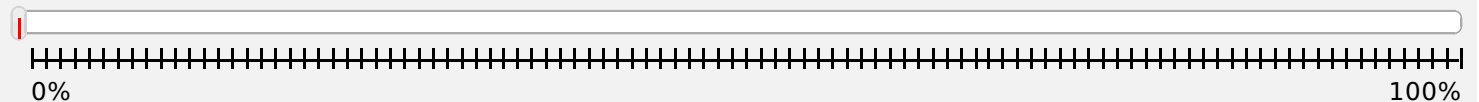
SC064Q01TA01
%

razgovarali su sa nastavnikom o napretku svog djeteta, na sopstvenu inicijativu



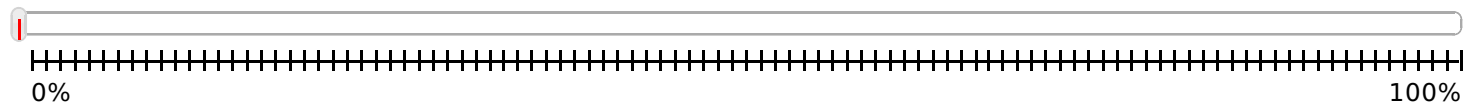
SC064Q02TA01
%

razgovarali su o napretku svog djeteta, na inicijativu jednog od njegovih nastavnika



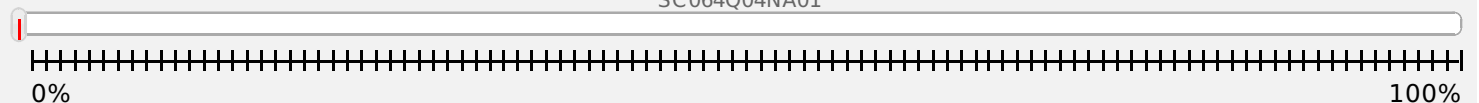
SC064Q03TA01
%

učestvovali su u lokalnoj školskoj upravi, npr. roditeljskom savjetu ili školskom upravnom odboru



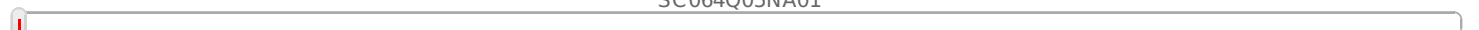
SC064Q04NA01

volontirali su u fizičkim ili vannastavnim aktivnostima (npr. održavanje zgrade, stolarstvo, baštovanstvo ili rad u dvorištu, igre, sportovi, izleti)

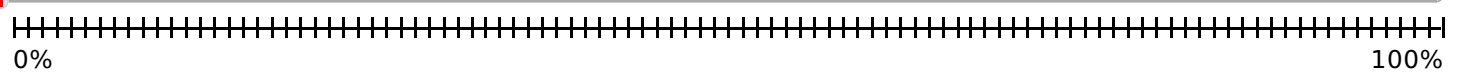


SC064Q05NA01

volontirali su u van-nastavnim aktivnostima (npr. volontirali su u



školskoj biblioteci, medija centru ili kantini, asistirali nastavniku, održali predavanja)



SC064Q06TA01
%

prikupljali su sredstva za školu



Koja od navedenih rečenica najbolje karakteriše očekivanja roditelja od vaše škole?

(Molimo da izaberete jedan odgovor.)

Postoji *konstantni pritisak* od mnogih roditelja koji od škole očekuju da postavi veoma visoke obrazovne standarde i da učini da ih naši učenici postignu.

SC065Q01TA01

Pritisak na školu u pogledu postavljanja viših obrazovnih standarda i ostvarivanja boljeg uspjeha učenika potiče od *manjeg broja roditelja*.

SC065Q01TA02

Roditelji *ne vrše gotovo nikakav pritisak* na školu u pogledu postavljanja viših obrazovnih standarda i ostvarivanja boljeg uspjeha učenika.

SC065Q01TA03

Koje su od sljedećih tvrdnji vezanih za saradnju u oblasti prirodnih nauka tačne za Vašu školu?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	<i>Da</i>	<i>Ne</i>
Podstičemo roditelje da nam pomažu u poboljšavanju predavanja prirodnih nauka.	SC066Q01NA01 <input type="radio"/>	SC066Q01NA02 <input type="radio"/>
Nastavnici prirodnih nauka posebno su ohrabreni da ispune očekivanja roditelja.	SC066Q02NA01 <input type="radio"/>	SC066Q02NA02 <input type="radio"/>
Posebno je česta konsultacija roditelja i nastavnika prirodnih nauka.	SC066Q03NA01 <input type="radio"/>	SC066Q03NA02 <input type="radio"/>
Škola redovno saraduje sa organizacijama prirodnih nauka kako bi poboljšala nastavu.	SC066Q04NA01 <input type="radio"/>	SC066Q04NA02 <input type="radio"/>
Preduzeća u tehničkom i naučnom sektoru pozvana su da podijele svoja znanja s našim učenicima.	SC066Q05NA01 <input type="radio"/>	SC066Q05NA02 <input type="radio"/>

Hvala na saradnji u popunjavanju ovog upitnika!