

Gentile Dirigente scolastico,

grazie di aver partecipato a questa indagine. Il presente questionario raccoglie informazioni su:

- *struttura e organizzazione della scuola*
- *gestione della scuola*
- *corpo docente*
- *verifica degli apprendimenti e valutazione*
- *raggruppamento degli studenti*
- *ambiente didattico e curriculum*
- *clima scolastico*

Queste informazioni servono a illustrare gli aspetti comuni e le differenze fra gruppi di scuole per chiarire meglio il contesto nel quale si colloca il rendimento degli studenti nelle prove. Le informazioni fornite possono, ad esempio, contribuire a determinare l'impatto che la disponibilità di risorse ha sul rendimento degli allievi, in una prospettiva sia nazionale sia internazionale.

Sebbene la formulazione di alcune domande possa sembrare non pertinente al sistema scolastico italiano, è stato tuttavia necessario includere tali domande per consentire la comparabilità a livello internazionale e la loro formulazione è funzionale alla possibilità di poter rilevare dati riferiti a sistemi scolastici tra loro molto differenti.

Il questionario deve essere compilato dal Dirigente scolastico o da un suo incaricato. Il tempo necessario alla compilazione del questionario è di circa 60 minuti.

Per rispondere ad alcune domande possono essere necessarie competenze specifiche. Per rispondere a tali domande, se necessario, può consultare esperti in materia. Se non può dare una risposta precisa ad alcune domande, la preghiamo di fornire la stima più accurata possibile, che sarà comunque funzionale agli obiettivi dell'indagine.

Il pulsante Continua che serve per procedere alla domanda successiva è situato nell'angolo in basso a destra della schermata, ma in alcuni casi sarà necessario far scorrere la finestra fino in fondo attraverso la barra per accedere al pulsante.

Le sue risposte resteranno rigorosamente confidenziali e saranno utilizzate insieme alle risposte di altri Dirigenti scolastici per elaborazioni statistiche - totali e medie - nelle quali non sarà possibile identificare le singole scuole.

Per rispondere alle domande di questo questionario, tenga presenti le seguenti definizioni:

Nelle "materie scientifiche" sono compresi tutti i corsi scolastici di materie scientifiche afferenti ai campi della fisica, della chimica, della biologia, delle scienze della Terra (o geologia), della scienza dello spazio (o astronomia), delle scienze applicate e della tecnologia, sia che questi siano inseriti nel programma di studio come materie scientifiche separate sia che questi confluiscono in una singola materia sotto il nome di "scienze integrate". Nella definizione NON sono comprese materie correlate come matematica, psicologia, economia e neanche gli argomenti di scienze della Terra trattati nei corsi di geografia. Ricordi di considerare solo la sede/indirizzo selezionata/o.

SEZIONE A: STRUTTURA E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Quale fra le seguenti definizioni meglio rappresenta il centro abitato in cui è situata la sua scuola?

(Selezioni una sola risposta)

Un paese, una frazione, una comunità montana o un'area rurale (meno di 3.000 abitanti)

SC001Q001TA01

Una cittadina (da 3.000 a 15.000 abitanti)

SC001Q001TA02

Una piccola città (da 15.000 a 100.000 abitanti)

SC001Q001TA03

Una città (da 100.000 a 1.000.000 di abitanti)

SC001Q001TA04

Una grande città (con più di 1.000.000 di abitanti)

SC001Q001TA05

Alla data del 15 febbraio 2012, qual era il numero totale degli studenti iscritti alla scuola?

(Scriva un numero per ogni riga. Scriva "0" (zero) se non ve ne è nessuno)

Numero di maschi:

SC002Q01TA01

Numero di femmine:

SC002Q02TA01

Nella sua scuola, qual è il numero medio di studenti nelle classi seconde?

(Selezioni una sola risposta)

Fino a 15 studenti

SC003Q01TA01

Da 16 a 20 studenti

SC003Q01TA02

Da 21 a 25 studenti

SC003Q01TA03

Da 26 a 30 studenti

SC003Q01TA04

Da 31 a 35 studenti

SC003Q01TA05

Da 36 a 40 studenti

SC003Q01TA06

Da 41 a 45 studenti

SC003Q01TA07

Da 46 a 50 studenti

SC003Q01TA08

Più di 50 studenti

SC003Q01TA09



Il gruppo di domande che segue è volto a raccogliere informazioni sulle dotazioni informatiche a disposizione degli studenti di seconda nella sua scuola.

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.

(Scriva un numero per ogni riga. Scriva "0" (zero) se non ve ne è nessuno)

Numero

Nella sua scuola, quale è il numero totale di studenti che frequentano le classi seconde?

SC004Q01TA01

Approssimativamente, quanti computer sono a disposizione di questi studenti a scopo didattico?

SC004Q02TA01

Approssimativamente, quanti di questi computer sono connessi a Internet?

SC004Q03TA01

Approssimativamente, quanti di questi computer sono portatili (ad esempio laptop, tablet)?

SC004Q04NA01

Quante lavagne interattive sono disponibili complessivamente nella scuola?

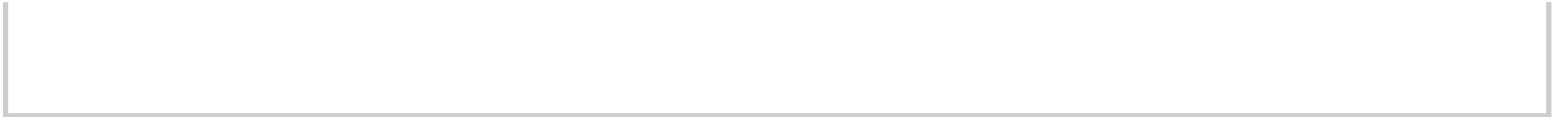
SC004Q05NA01

Quanti videoproiettori sono disponibili complessivamente nella scuola?

SC004Q06NA01

Quanti computer con collegamento a Internet sono a disposizione **degli insegnanti** nella sua scuola?

SC004Q07NA01



Le seguenti affermazioni sulle TIC si applicano alla sua scuola ?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Si</i>	<i>No</i>
La nostra scuola offre l'accesso a Internet gratuito agli studenti tramite rete LAN wireless.	SC005Q01NA01 <input type="radio"/>	SC005Q01NA02 <input type="radio"/>
Agli studenti è permesso portare e utilizzare i propri dispositivi tecnologici (come computer portatili, smartphone, tablet) a scuola.	SC005Q02NA01 <input type="radio"/>	SC005Q02NA02 <input type="radio"/>
Agli studenti è permesso portare e utilizzare i propri dispositivi tecnologici (come computer portatili, smartphone, tablet) in classe.	SC005Q03NA01 <input type="radio"/>	SC005Q03NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola offre agli studenti un programma di <i>media education</i> .	SC005Q04NA01 <input type="radio"/>	SC005Q04NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola offre agli insegnanti un programma di <i>media education</i> .	SC005Q05NA01 <input type="radio"/>	SC005Q05NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola offre agli studenti account sui computer della scuola.	SC005Q06NA01 <input type="radio"/>	SC005Q06NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola fornisce account per gli insegnanti sui computer di scuola.	SC005Q07NA01 <input type="radio"/>	SC005Q07NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola offre agli studenti uno spazio di archiviazione sull'Intranet.	SC005Q08NA01 <input type="radio"/>	SC005Q08NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola offre agli insegnanti uno spazio di archiviazione sull'Intranet.	SC005Q09NA01 <input type="radio"/>	SC005Q09NA02 <input type="radio"/>



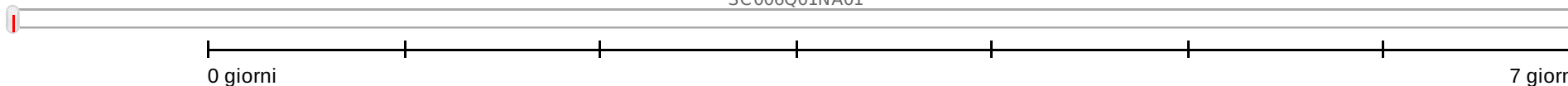
Quanti giorni di scuola a settimana hanno gli studenti delle classi seconde?

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.

(In caso di istruzione scolastica periodica, indichi il numero di giorni inserendo il numero medio dei giorni scolastici per settimana calcolati per un intero anno scolastico.)

(Muova il cursore fino a raggiungere il numero che intende indicare)

SC006Q01NA01



Consistency check rule

Rule: IF ^SC006Q01NA01 = 0

Message: Il numero che ha inserito è zero. Per cortesia, controlli la risposta.

Quanti giorni di scuola sono previsti quest'anno per gli studenti delle classi seconde?

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.

(Consideri tutti i giorni scolastici programmati.)

(Inserisca un numero)

Giorni:

SC007Q01NA01

Consistency check rule

Rule: IF (^SC007Q01NA01 < 100 OR ^SC007Q01NA01 >350)

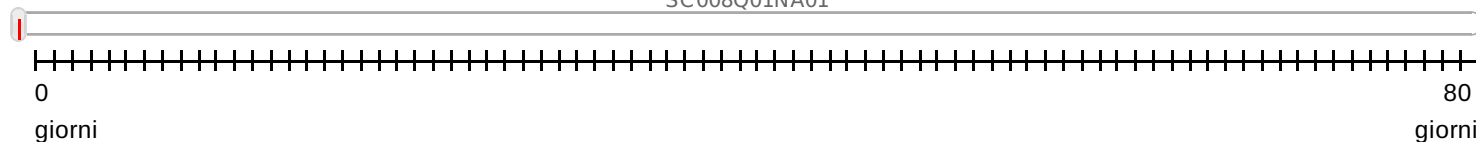
Message: Il numero inserito è minore di 100 o maggiore di 350. Per cortesia, controlli la risposta.

Negli ultimi 12 mesi, per quanti giorni circa la sua scuola è stata chiusa o l'attività didattica sospesa per i seguenti motivi?

[Muova il cursore fino a raggiungere il numero che intende indicare. Selezioni "0" (zero) se non è mai stata chiusa per quel motivo]

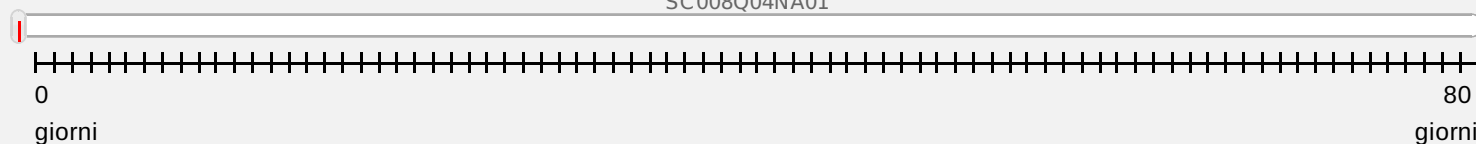
SC008Q01NA01

Vacanze e festività



SC008Q04NA01

Problemi locali come condizioni atmosferiche avverse (ad esempio tempeste, neve, caldo), pericoli (epidemie, incendi, alluvioni), scioperi, conflitti violenti



Sezione B: gestione della scuola

Le seguenti affermazioni riguardano la gestione della sua scuola. Indichi con quale frequenza le seguenti attività e comportamenti si sono verificati nella sua scuola durante il presente anno scolastico.

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Mai</i>	<i>1-2 volte l'anno</i>	<i>3-4 volte l'anno</i>	<i>Una volta al mese</i>	<i>Una volta a settimana</i>	<i>Più di una volta a settimana</i>
Mi baso sui risultati ottenuti dagli studenti per sviluppare il Piano dell'offerta formativa della scuola.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Faccio in modo che le attività che riguardano lo sviluppo professionale degli insegnanti siano in linea con il Piano dell'offerta formativa della scuola.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Garantisco che il lavoro degli insegnanti si svolga in linea con il Piano dell'offerta formativa della scuola.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Promuovo pratiche di insegnamento basate sulla ricerca educativa più aggiornata.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Elogio gli insegnanti i cui studenti partecipano attivamente all'apprendimento.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Quando un insegnante ha qualche problema nella sua classe, prendo l'iniziativa di discutere di ciò che accade.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Richiamo l'attenzione degli insegnanti sull'importanza dello sviluppo di capacità critiche e di socializzazione negli studenti.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>
	SC009Q08TA01	SC009Q08TA02	SC009Q08TA03	SC009Q08TA04	SC009Q08TA05	SC009Q08TA06

Sto attento/a a comportamenti di disturbo che si verificano in classe.	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>
Offro al personale scolastico opportunità di prendere parte ai processi decisionali della scuola.	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
Incoraggio gli insegnanti a contribuire a creare una cultura della scuola basata sul miglioramento continuo.	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
Chiedo agli insegnanti di partecipare alla revisione delle pratiche di gestione della scuola.	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
Quando un insegnante solleva un problema che riguarda una sua classe, risolviamo il problema insieme.	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
Discuto con gli insegnanti gli obiettivi educativi della scuola nei Collegi dei docenti.	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>

Nella sua scuola, a chi compete principalmente la responsabilità di:

(Selezioni le risposte appropriate per ogni riga)

	<i>Al Dirigente scolastico</i>	<i>Agli insegnanti</i>	<i>Al Consiglio di Istituto</i>	<i>Ad autorità scolastiche locali o regionali</i>	<i>Al Ministero dell'Istruzione</i>
scegliere gli insegnanti da assumere?	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
licenziare gli insegnanti?	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
stabilire gli stipendi iniziali degli insegnanti?	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
stabilire gli aumenti di stipendio degli insegnanti?	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
stabilire il budget della scuola?	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
decidere la ripartizione dei fondi del bilancio scolastico?	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
stabilire il regolamento interno per gli studenti?	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti?	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
prendere decisioni sull'ammissione alla scuola dei nuovi iscritti?	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

scegliere i libri di testo da adottare?	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>
stabilire i contenuti dei corsi di insegnamento?	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>
decidere quali corsi di insegnamento offrire?	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>

Vorremmo conoscere le possibilità che vengono offerte ai genitori quando scelgono la scuola per i loro figli.

Quale tra le seguenti affermazioni descrive meglio l'offerta formativa accessibile agli studenti nella vostra zona?

(Selezioni una sola risposta)

In questa zona, i nostri studenti possono iscriversi ad altre due o più scuole del nostro stesso indirizzo di studio.

SC011Q01TA01

In questa zona, i nostri studenti possono iscriversi a un'unica altra scuola del nostro stesso indirizzo di studio.

SC011Q01TA02

In questa zona, i nostri studenti non possono iscriversi ad altre scuole del nostro stesso indirizzo di studio.

SC011Q01TA03

Con quale frequenza, al momento dell'ammissione a scuola degli studenti, vengono presi in considerazione i seguenti fattori?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Mai</i>	<i>Qualche volta</i>	<i>Sempre</i>
Precedente rendimento scolastico dello studente (comprese eventuali prove attitudinali o d'orientamento)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Segnalazioni della scuola di provenienza	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Adesione dei genitori alle scelte didattiche o religiose della scuola	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Volontà o necessità da parte dello studente di seguire un particolare programma di studi	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Il fatto che altri membri della famiglia frequentino (o abbiano frequentato) la scuola	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Residenza in una determinata zona	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Altro	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

La sua scuola è statale o paritaria?

(Selezioni una sola risposta)

Statale

(La scuola è gestita in maniera diretta o indiretta dal Ministero dell'Istruzione o da altri Enti pubblici.)

SC013Q01TA01

Paritaria

(La scuola è gestita in maniera diretta o indiretta da organizzazioni non governative, quali, ad esempio, ordini religiosi, sindacati, associazioni private, ecc.)

SC013Q01TA02

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC014R01

Quale tipo di organizzazione gestisce la sua scuola?

(Selezioni una sola risposta)

Una chiesa o un'altra organizzazione religiosa

SC014Q01NA01

Un'altra organizzazione non a scopo di lucro

SC014Q01NA02

Un'organizzazione a scopo di lucro

SC014Q01NA03

Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC015 ELSE GOTO ^SC016

Facendo riferimento a un normale anno scolastico, quale percentuale dei fondi totali della scuola proviene dalle seguenti fonti?

[Scriva un numero per ogni riga. Scriva "0" (zero) se non ve ne è nessuno]



Enti pubblici (inclusi MIUR, Enti locali, provinciali, regionali)	SC015Q01TA01
Tasse scolastiche o rette pagate dai genitori	SC015Q02TA01
Benefattori, donazioni, lasciti, sponsorizzazioni, raccolte di fondi da parte dei genitori	SC015Q03TA01
Unione Europea	SC015C04TA01
Altri	SC015C05TA01

Consistency check rule

Rule: $\text{If } (^{\wedge}\text{SC015Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC015Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC015Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC015C04TA01} + ^{\wedge}\text{SC015C05TA01}) > 100 \text{ OR } (^{\wedge}\text{SC015Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC015Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC015Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC015C04TA01} + ^{\wedge}\text{SC015C05TA01}) < 100$

Message: Attenzione: la somma delle percentuali inserite non è 100%. Per cortesia, controlli la risposta.

Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC017 ELSE GOTO ^SC016

Facendo riferimento a un normale anno scolastico, quale percentuale dei fondi totali della scuola proviene dalle seguenti fonti?

[Scriva un numero per ogni riga. Scriva "0" (zero) se non ve ne è nessuno]

	%
Enti pubblici (inclusi MIUR, Enti locali, provinciali, regionali)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Tasse scolastiche o rette pagate dai genitori	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Benefattori, donazioni, lasciti, sponsorizzazioni, raccolte di fondi da parte dei genitori	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Unione Europea	SC016C04TA01 <input type="text"/>
Altri	SC016C05TA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: $\text{If } (^{\wedge}\text{SC016Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC016C04TA01} + ^{\wedge}\text{SC016C05TA01}) > 100 \text{ OR } (^{\wedge}\text{SC016Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC016C04TA01} + ^{\wedge}\text{SC016C05TA01}) < 100$

Message: Attenzione: la somma delle percentuali inserite non è 100%. Per cortesia, controlli la risposta.

Nella sua scuola, in che misura la possibilità di realizzare l'offerta formativa risente delle seguenti carenze?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Per niente</i>	<i>Molto poco</i>	<i>In una certa misura</i>	<i>Molto</i>
Carenza di docenti.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Docenti con qualifiche inadeguate.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Carenza di personale non docente.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personale non docente con qualifiche inadeguate.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Carenza di materiali didattici (ad esempio, libri di testo, dispositivi informatici, attrezzature per la biblioteca o i laboratori).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Inadeguatezza dei materiali didattici (ad esempio, libri di testo, dispositivi informatici, attrezzature per la biblioteca o i laboratori).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Carenza di infrastrutture (ad esempio, edifici, spazi esterni, sistemi acustici, di climatizzazione e di illuminazione).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Inadeguatezza delle infrastrutture (ad esempio, edifici, spazi esterni, sistemi acustici, di climatizzazione e di illuminazione).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



Sezione C: corpo docente

Nella sua scuola, quanti insegnanti ci sono per ciascuna delle seguenti categorie?

Si devono includere sia gli insegnanti a tempo pieno sia quelli a tempo ridotto. Si considera come insegnante a tempo pieno chi ha un orario di servizio pari ad almeno il 90% delle ore previste dall'orario istituzionale di cattedra per l'intero anno scolastico. Tutti gli altri insegnanti devono considerarsi a tempo ridotto.

[Scriva un numero per ogni riga. Scriva "0" (zero) se non ve ne è nessuno]

Riguardo alla qualifica in possesso di ciascun insegnante, tenga presente sempre solo la più alta.

	<i>Tempo pieno</i>	<i>Tempo ridotto</i>
Numero TOTALE di insegnanti	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Insegnanti laureati in possesso di abilitazione	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Insegnanti laureati senza abilitazione	SC018A08TA01 <input type="text"/>	SC018A08TA02 <input type="text"/>
Insegnanti non laureati (se previsto dalla classe di abilitazione, per esempio le classi di concorso C) in possesso di abilitazione	SC018A09TA01 <input type="text"/>	SC018A09TA02 <input type="text"/>
Insegnanti non laureati (se previsto dalla classe di abilitazione, per esempio le classi di concorso C) senza abilitazione	SC018A10TA01 <input type="text"/>	SC018A10TA02 <input type="text"/>

Nella sua scuola, quanti insegnanti di materie scientifiche ci sono per ciascuna delle seguenti categorie?

Includa sia gli insegnanti a tempo pieno sia quelli a tempo parziale. Si considera come insegnante a tempo pieno chi ha un orario di servizio pari ad almeno il 90% delle ore previste dall'orario istituzionale di cattedra per l'intero anno scolastico. Tutti gli altri insegnanti devono considerarsi a tempo parziale.

[Scriva un numero per ogni riga. Scriva "0" (zero) se non ve ne è nessuno]

	Tempo pieno	Tempo parziale
Numero TOTALE di insegnanti di materie scientifiche	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Insegnanti laureati in possesso di abilitazione	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Insegnanti laureati senza abilitazione	SC019C03NA01 <input type="text"/>	SC019C03NA02 <input type="text"/>

Nella sua scuola, quanti insegnanti insegnano una delle seguenti materie scientifiche?

(Non distingua tra insegnanti a tempo pieno e a tempo parziale. Se un insegnante insegna due materie scientifiche, ad esempio fisica e biologia, lo/la conteggi due volte.)

[Scriva un numero per ogni riga. Scriva "0" (zero) se non ve ne è nessuno]

Fisica

SC020Q01NA01

Chimica

SC020Q02NA01

Biologia

SC020Q03NA01

Scienze della Terra e scienza dello spazio

SC020Q04NA01

Scienze applicate e tecnologia (ad esempio elettrotecnica)

SC020Q05NA01

Scienze integrate

SC020Q06NA01

Lo scorso anno scolastico, ha coperto tutte le posizioni vacanti di scienze per le classi seconde nella sua scuola?

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.

Faccia riferimento alla nota preliminare sulla definizione di scienze nella prima schermata. *Un insegnante di scienze è un insegnante che insegna le materie indicate nella definizione.*

(Selezioni una sola risposta)

Non applicabile

(non abbiamo cattedre di scienze vacanti da coprire)

SC024C01NA01

Sì, abbiamo coperto tutte le cattedre vacanti incaricando personale abilitato all'insegnamento delle scienze.

SC024C01NA02

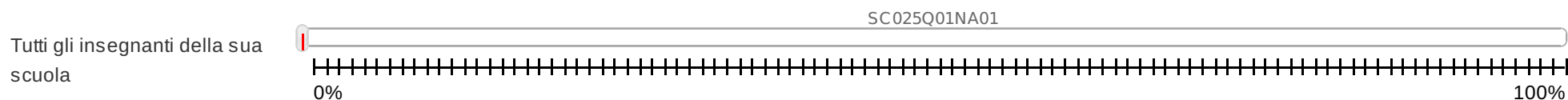
Sì, abbiamo coperto tutte le cattedre vacanti incaricando personale non abilitato all'insegnamento delle scienze.

SC024C01NA03

Negli ultimi tre mesi, in che percentuale il corpo docente nella sua scuola ha frequentato un programma di aggiornamento o sviluppo professionale?

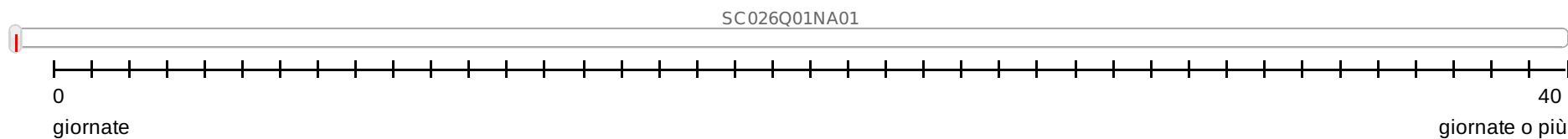
Un programma di aggiornamento o sviluppo professionale è un programma formale progettato per migliorare le competenze di insegnamento o le pratiche pedagogiche. Può fornire o non fornire una qualifica riconosciuta. Il programma deve durare almeno un giorno in totale e avere come obiettivo l'insegnamento e l'istruzione.

[Muova il cursore fino a raggiungere la percentuale che intende indicare. Se nessuno dei suoi insegnanti ha partecipato ad attività di aggiornamento o sviluppo professionale, selezioni 0 (zero)]



Durante l'anno scolastico, un/una insegnante quante giornate è tenuto/a a dedicare ad attività di aggiornamento o sviluppo professionale?

[Muova il cursore fino a raggiungere il numero di giornate che intende indicare. Se agli insegnanti non viene richiesto di partecipare ad alcuna attività di aggiornamento o sviluppo professionale, selezioni "0" (zero)]



Quali dei seguenti tipi di attività di formazione in servizio sono presenti nella sua scuola?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
Attività di autoformazione attraverso la collaborazione fra insegnanti che scambiano idee o materiale quando insegnano specifiche unità didattiche o moduli.	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	SC027Q01NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola invita specialisti a condurre la formazione in servizio degli insegnanti.	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola organizza seminari di formazione in servizio che trattano argomenti specifici affrontati dalla nostra scuola.	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola organizza seminari di formazione in servizio per gruppi specifici di insegnanti (ad esempio insegnanti appena nominati).	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA02 <input type="radio"/>

La sua scuola ha delle politiche formalizzate a livello di scuola per quanto riguarda le attività di aggiornamento o sviluppo professionale?

(Selezioni una sola risposta)

Sì

SC028Q01NA01

No

SC028Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC028Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC029 ELSE GOTO ^SC030

Le politiche formalizzate a livello di scuola per quanto riguarda le attività di aggiornamento o sviluppo professionale coprono i seguenti aspetti?

(Selezioni tutte le risposte necessarie)

Obbligo di partecipazione ad attività di aggiornamento o sviluppo professionale

SC029Q01NA01

Consenso a svolgere le attività nel tempo lavorativo

SC029Q02NA01

Sollievo dagli impegni della didattica

SC029Q03NA01

Remunerazione e/o rimborsi

SC029Q04NA01

Definizione dei contenuti delle attività

SC029Q05NA01

Messa a disposizione di risorse (ad esempio aule, materiali, personale)

SC029Q06NA01

Quali risorse mette a disposizione la sua scuola per le attività di aggiornamento o sviluppo professionale?

(Selezioni tutte le risposte necessarie)

Momenti dedicati

SC030Q01NA01

Aule dedicate

SC030Q02NA01

Personale (ad esempio responsabile per materia)

SC030Q03NA01

Materiali che procura e fornisce

SC030Q04NA01

La domanda successiva si riferisce solo agli insegnanti di materie scientifiche nella sua scuola.

In percentuale, quanta parte delle attività di aggiornamento e sviluppo professionale frequentate dagli insegnanti di materie scientifiche della sua scuola è stata dedicata a ciascuna delle seguenti aree?

(Per ciascuna area indichi una percentuale approssimata, ad esempio "20" nella prima riga, per indicare che, durante le attività di aggiornamento o sviluppo professionale, il 20 % del tempo era dedicato ad argomenti riguardanti le scienze e la tecnologia.)

(Tenga presente che sommando le percentuali si deve ottenere 100)



Argomenti riguardanti le scienze e la tecnologia: conoscenza e competenze in qualsiasi disciplina di scienze	SC031Q01NA01 <input type="text"/>
Insegnamento e apprendimento di materie scientifiche: metodi di insegnamento delle materie scientifiche, competenze di didattica applicata (ad esempio l'uso di esperimenti), errate convinzioni degli studenti	SC031Q02NA01 <input type="text"/>
Argomenti che riguardano l'insegnamento in generale: ad esempio il rapporto insegnante-studente, la gestione della classe, la valutazione scolastica, l'istruzione speciale.	SC031Q03NA01 <input type="text"/>
Altri argomenti	SC031Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: IF (^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) >100 or
(^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) < 100

Message: Attenzione: la somma delle percentuali inserite non è 100%. Per cortesia, controlli la risposta.

Sezione D: verifica degli apprendimenti e valutazione

Durante lo scorso anno scolastico, è stato utilizzato uno dei seguenti metodi per monitorare le pratiche degli insegnanti nella sua scuola?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Si</i>	<i>No</i>
Risultati sul rendimento degli studenti nelle prove o nelle verifiche	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Revisione tra colleghi (della programmazione delle lezioni, degli strumenti di valutazione, delle lezioni)	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Osservazione delle lezioni da parte del dirigente scolastico o di insegnanti con esperienza	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Osservazione delle lezioni da parte di ispettori o di persone esterne alla scuola	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>

Indichi la frequenza con cui si verifica ciascuna delle seguenti circostanze a seguito della valutazione di un insegnante.

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Mai</i>	<i>Qualche volta</i>	<i>La maggior parte delle volte</i>	<i>Sempre</i>
Un riconoscimento pubblico da parte del dirigente scolastico	SC033Q01NA01 <input type="radio"/>	SC033Q01NA02 <input type="radio"/>	SC033Q01NA03 <input type="radio"/>	SC033Q01NA04 <input type="radio"/>
Elaborazione di un piano di formazione o aggiornamento per l'insegnante	SC033Q05NA01 <input type="radio"/>	SC033Q05NA02 <input type="radio"/>	SC033Q05NA03 <input type="radio"/>	SC033Q05NA04 <input type="radio"/>
Discussione con l'insegnante delle misure per rimediare ad eventuali carenze nell'insegnamento	SC033Q06NA01 <input type="radio"/>	SC033Q06NA02 <input type="radio"/>	SC033Q06NA03 <input type="radio"/>	SC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Incarico a un mentore che assista l'insegnante per migliorare il suo insegnamento	SC033Q07NA01 <input type="radio"/>	SC033Q07NA02 <input type="radio"/>	SC033Q07NA03 <input type="radio"/>	SC033Q07NA04 <input type="radio"/>

Normalmente, nella sua scuola, con quale frequenza si valutano gli studenti delle classi seconde superiori utilizzando i seguenti metodi?

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.

(Se necessita di ulteriori spiegazioni del termine prove standardizzate, utilizzi il pulsante AIUTO.)

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

Le prove standardizzate sono coerenti per disegno, contenuto, procedure di somministrazione e calcolo del punteggio. I risultati degli studenti e di scuole diverse possono dunque essere confrontati.

	<i>Mai</i>	<i>1-2 volte l'anno</i>	<i>3-5 volte l'anno</i>	<i>Una volta al mese</i>	<i>Più di una volta al mese</i>
Prove standardizzate obbligatorie, ad esempio Prove INVALSI	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Prove standardizzate non obbligatorie, (ad esempio prove disponibili al pubblico o in commercio)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Prove strutturate preparate dagli insegnanti, interrogazioni o prove scritte non strutturate	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Osservazioni informali degli insegnanti	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>



Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

Nella sua scuola, le prove standardizzate e/o le prove elaborate dagli insegnanti degli studenti delle classi seconde vengono utilizzate per uno dei seguenti scopi?

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.

(Se necessita di ulteriori spiegazioni del termine prove standardizzate, utilizzi il pulsante AIUTO.)

(Selezioni sì o no per indicare l'uso di prove standardizzate e di prove sviluppate dall'insegnante per ciascuno degli scopi specificati)

Il termine prove standardizzate comprende prove obbligatorie standardizzate (autorizzate ad esempio da autorità nazionali o regionali) e prove standardizzate non obbligatorie (ad esempio materiale per prove standardizzate disponibile al pubblico o in commercio). Queste prove sono coerenti per disegno, contenuto, procedure di somministrazione e calcolo del punteggio. I risultati degli studenti e di scuole diverse possono dunque essere confrontati.

Prove standardizzate

Prove sviluppate dall'insegnante

Indirizzare l'apprendimento degli studenti

SC035Q01NA01

Seleziona... ▾

SC035Q01NB01

Seleziona... ▾

- Indirizzare l'apprendimento degli studenti (SC035Q01NB01)
Seleziona...
Sì
No

- Indirizzare l'apprendimento degli studenti (SC035Q01NA01)
Seleziona...
Sì
No

SC035Q02TA01

Seleziona... ▾

SC035Q02TB01

Seleziona... ▾

Informare i genitori dei progressi dei loro figli

- Informare i genitori dei progressi dei loro figli (SC035Q02TB01)
Seleziona...
Sì

No

- Informare i genitori dei progressi dei loro figli (SC035Q02TA01)

Seleziona...

Sì

No

Decidere se respingere o promuovere gli studenti

SC035Q03TA01

Seleziona...



SC035Q03TB01

Seleziona...



- Decidere se respingere o promuovere gli studenti (SC035Q03TB01)

Seleziona...

Sì

No

- Decidere se respingere o promuovere gli studenti (SC035Q03TA01)

Seleziona...

Sì

No

Formare gruppi di studenti a scopi didattici

SC035Q04TA01

Seleziona...



SC035Q04TB01

Seleziona...



- Formare gruppi di studenti a scopi didattici (SC035Q04TB01)

Seleziona...

Sì

No

- Formare gruppi di studenti a scopi didattici (SC035Q04TA01)

Seleziona...

Sì

No

Confrontare i risultati della scuola con quelli locali o nazionali

SC035Q05TA01

Seleziona...



SC035Q05TB01

Seleziona...



- Confrontare i risultati della scuola con quelli locali o nazionali (SC035Q05TB01)

Seleziona...

Sì

No

- Confrontare i risultati della scuola con quelli locali o nazionali (SC035Q05TA01)

Seleziona...

Sì

No

SC035Q06TA01

SC035Q06TB01

Monitorare i progressi della scuola da un anno all'altro

Seleziona...

Seleziona...

- Monitorare i progressi della scuola da un anno all'altro (SC035Q06TB01)

Seleziona...

Sì

No

- Monitorare i progressi della scuola da un anno all'altro (SC035Q06TA01)

Seleziona...

Sì

No

SC035Q07TA01

SC035Q07TB01

Formulare giudizi sull'efficacia degli insegnanti

Seleziona...

Seleziona...

- Formulare giudizi sull'efficacia degli insegnanti (SC035Q07TB01)

Seleziona...

Sì

No

- Formulare giudizi sull'efficacia degli insegnanti (SC035Q07TA01)

Seleziona...

Sì

No

SC035Q08TA01

SC035Q08TB01

Individuare aspetti della didattica o del curriculum che potrebbero essere migliorati

Seleziona...

Seleziona...

- Individuare aspetti della didattica o del curriculum che potrebbero essere migliorati (SC035Q08TB01)

Seleziona...

Sì

No

- Individuare aspetti della didattica o del curriculum che potrebbero essere migliorati (SC035Q08TA01)

Seleziona...

Sì

No

Adattare l'insegnamento ai bisogni degli studenti

SC035Q09NA01

Seleziona...

SC035Q09NB01

Seleziona...

- Adattare l'insegnamento ai bisogni degli studenti (SC035Q09NB01)
Seleziona...
Sì
No

- Adattare l'insegnamento ai bisogni degli studenti (SC035Q09NA01)
Seleziona...
Sì
No

Confrontare la scuola con altre scuole

SC035Q10TA01

Seleziona...

SC035Q10TB01

Seleziona...

- Confrontare la scuola con altre scuole (SC035Q10TB01)
Seleziona...
Sì
No

- Confrontare la scuola con altre scuole (SC035Q10TA01)
Seleziona...
Sì
No

Conferire attestati agli studenti

SC035Q11NA01

Seleziona...

SC035Q11NB01

Seleziona...

- Conferire attestati agli studenti (SC035Q11NB01)
Seleziona...
Sì
No

- Conferire attestati agli studenti (SC035Q11NA01)
Seleziona...
Sì
No



Nella sua scuola, i dati sul rendimento degli studenti sono utilizzati in uno dei modi elencati di seguito?

Con "dati sul rendimento degli studenti" s'intendono i punteggi delle prove, i voti o la percentuale dei promossi **aggregati** per livello di scuola o di classe.

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Si	No
I dati sul rendimento degli studenti sono resi pubblici (ad es., attraverso gli organi di informazione)	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
I dati sul rendimento degli studenti sono seguiti nel tempo da un'autorità amministrativa	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
I dati sul rendimento degli studenti sono forniti direttamente ai genitori	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Nella sua scuola, si attuano le seguenti disposizioni destinate a migliorare e garantire la qualità e da chi vengono messe in atto?

(Se necessita di ulteriori spiegazioni del termine "valutazione interna d'istituto", o "valutazione esterna", utilizzi il pulsante AIUTO.)

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

Valutazione interna d'istituto: valutazione come parte di un processo controllato dalla scuola durante il quale vengono definiti autonomamente gli aspetti da esaminare. La valutazione può essere condotta da personale interno alla scuola o da persone/istituzioni incaricati dalla scuola stessa.

Valutazione esterna: valutazione come parte di un processo controllato e diretto da un'entità esterna, nel quale non è la scuola a definire le aree da esaminare.

	<i>Sì, è obbligatoria (ad esempio prevista dal MIUR o dall'USR)</i>	<i>Sì, è promossa dalla scuola</i>	<i>No</i>
Valutazione interna/autovalutazione	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Valutazione esterna	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Descrizione scritta dettagliata del profilo curricolare e degli obiettivi formativi	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Descrizione scritta dettagliata degli standard di rendimento dello studente	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registrazione sistematica di dati come l'aggiornamento professionale e le presenze di insegnanti o studenti	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registrazione sistematica dei risultati degli studenti nelle verifiche e del tasso di promozioni	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Richiesta agli studenti di commenti scritti (ad esempio sulle lezioni, sugli insegnanti o	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>

sulle risorse)



Figura guida per gli insegnanti

SC037Q08TA01

SC037Q08TA02

SC037Q08TA03



Consultazione regolare di uno o più esperti, per un periodo di almeno sei mesi, mirata al miglioramento della scuola

SC037Q09TA01

SC037Q09TA02

SC037Q09TA03



Implementazione di politiche standardizzate per le materie scientifiche (ad esempio un curriculum scolastico che prevede l'uso di materiali didattici condivisi accompagnato da attività di formazione e aggiornamento dei docenti)

SC037Q10NA01

SC037Q10NA02

SC037Q10NA03



Sanzioni nei confronti di insegnanti inadeguati

SC037Q11NA01

SC037Q11NA02

SC037Q11NA03



Politiche per premiare insegnanti che si dimostrano particolarmente validi

SC037Q12NA01

SC037Q12NA02

SC037Q12NA03



Politiche per garantire aggiornamento professionale continuo a insegnanti che si dimostrano particolarmente inadeguati

SC037Q13NA01

SC037Q13NA02

SC037Q13NA03



Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC038 ELSE GOTO ^SC040R01

L'ultima valutazione interna nella sua scuola ha affrontato le seguenti questioni?

(Se necessita di ulteriori spiegazioni del termine "valutazione interna d'istituto", utilizzi il pulsante AIUTO.)

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

Valutazione interna d'istituto: valutazione come parte di un processo controllato dalla scuola durante il quale vengono definiti autonomamente gli aspetti da esaminare. La valutazione può essere condotta da personale interno alla scuola o da persone/istituzioni incaricati dalla scuola stessa.

	Sì	No
Risorse didattiche della scuola (ad esempio libri di testo, computer, materiali della biblioteca, materiali di laboratorio).	SC038Q01NA01 <input type="radio"/>	SC038Q01NA02 <input type="radio"/>
Corpo docente (ad esempio, carico di lavoro, requisiti personali, qualifiche).	SC038Q02NA01 <input type="radio"/>	SC038Q02NA02 <input type="radio"/>
Implementazione del curriculum.	SC038Q03NA01 <input type="radio"/>	SC038Q03NA02 <input type="radio"/>
Attività extra-curricolari (come partecipazione, contenuto).	SC038Q04NA01 <input type="radio"/>	SC038Q04NA02 <input type="radio"/>
Qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.	SC038Q05NA01 <input type="radio"/>	SC038Q05NA02 <input type="radio"/>
Pratiche di valutazione.	SC038Q06NA01 <input type="radio"/>	SC038Q06NA02 <input type="radio"/>
Clima sociale nella scuola.	SC038Q07NA01 <input type="radio"/>	SC038Q07NA02 <input type="radio"/>
Cooperazione tra insegnanti.	SC038Q08NA01 <input type="radio"/>	SC038Q08NA02 <input type="radio"/>

Uso delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) per l'insegnamento e l'apprendimento.

SC038Q09NA01



SC038Q09NA02



Gestione della scuola (direzione, assistenza, cooperazione, programma scolastico).

SC038Q10NA01



SC038Q10NA02



Impegno dei genitori nella scuola.

SC038Q11NA01



SC038Q11NA02



Aggiornamento e sviluppo professionale degli insegnanti.

SC038Q12NA01



SC038Q12NA02



Gestione della diversità.

SC038Q13NA01



SC038Q13NA02



Cooperazione con collaboratori esterni.

SC038Q14NA01



SC038Q14NA02



Rendimento degli studenti.

SC038Q15NA01



SC038Q15NA02



Competenze crosscurricolari degli studenti.

SC038Q16NA01



SC038Q16NA02



Equità nella scuola.

SC038Q17NA01



SC038Q17NA02



Prenda in considerazione l'ultima valutazione interna nella sua scuola. Può confermare le seguenti affermazioni?

(Se necessita di ulteriori spiegazioni del termine "valutazione interna d'istituto", utilizzi il pulsante AIUTO.)

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

Valutazione interna d'istituto: valutazione come parte di un processo controllato dalla scuola durante il quale vengono definiti autonomamente gli aspetti da esaminare. La valutazione può essere condotta da personale interno alla scuola o da persone/istituzioni incaricati dalla scuola stessa.

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
La nostra scuola ha definito chiaramente i criteri prima della valutazione.	SC039Q01NA01 <input type="radio"/>	SC039Q01NA02 <input type="radio"/>
Abbiamo ricavato i criteri di valutazione dagli obiettivi formativi della nostra scuola.	SC039Q02NA01 <input type="radio"/>	SC039Q02NA02 <input type="radio"/>
I risultati della valutazione interna hanno comportato alcuni cambiamenti nelle politiche scolastiche.	SC039Q03NA01 <input type="radio"/>	SC039Q03NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola ha utilizzato i risultati delle valutazioni interne per delineare misure ben definite.	SC039Q04NA01 <input type="radio"/>	SC039Q04NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola ha utilizzato i dati per pianificare provvedimenti specifici per lo sviluppo della scuola.	SC039Q05NA01 <input type="radio"/>	SC039Q05NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola ha utilizzato i dati per pianificare provvedimenti specifici per migliorare l'insegnamento.	SC039Q06NA01 <input type="radio"/>	SC039Q06NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola ha attuato tempestivamente le misure suggerite dai risultati delle valutazioni interne.	SC039Q07NA01 <input type="radio"/>	SC039Q07NA02 <input type="radio"/>
La spinta innescata dalla valutazione interna si è "esaurita" molto rapidamente nella nostra scuola.	SC039Q08NA01 <input type="radio"/>	SC039Q08NA02 <input type="radio"/>

Gli effetti innescati dalla valutazione interna si sono "esauriti" molto rapidamente nella nostra scuola.

SC039Q09NA01



SC039Q09NA02



In base ai risultati dell'ultima valutazione interna d'istituto, la sua scuola ha migliorato il punteggio in qualcuna delle seguenti aree?

(Se necessita di ulteriori spiegazioni del termine "valutazione interna d'istituto", utilizzi il pulsante AIUTO.)

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

Valutazione interna d'istituto: valutazione come parte di un processo controllato dalla scuola durante il quale vengono definiti autonomamente gli aspetti da esaminare. La valutazione può essere condotta da personale interno alla scuola o da persone/istituzioni incaricati dalla scuola stessa.

	<i>Sì</i>	<i>No, perché i risultati erano soddisfacenti</i>	<i>No, per altre ragioni</i>
Risorse didattiche della scuola (ad esempio libri di testo, computer, materiali della biblioteca, materiali di laboratorio).	SC040Q01NA01 <input type="radio"/>	SC040Q01NA02 <input type="radio"/>	SC040Q01NA03 <input type="radio"/>
Corpo docente (ad esempio, carico di lavoro, requisiti personali, qualifiche).	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Implementazione del curriculum.	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Attività extra-curricolari (come partecipazione, contenuto).	SC040Q04NA01 <input type="radio"/>	SC040Q04NA02 <input type="radio"/>	SC040Q04NA03 <input type="radio"/>
Qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Pratiche di valutazione.	SC040Q06NA01 <input type="radio"/>	SC040Q06NA02 <input type="radio"/>	SC040Q06NA03 <input type="radio"/>
Clima sociale nella scuola.	SC040Q07NA01 <input type="radio"/>	SC040Q07NA02 <input type="radio"/>	SC040Q07NA03 <input type="radio"/>
Cooperazione tra insegnanti.	SC040Q08NA01 <input type="radio"/>	SC040Q08NA02 <input type="radio"/>	SC040Q08NA03 <input type="radio"/>

Uso delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) per l'insegnamento e l'apprendimento.

SC040Q09NA01

SC040Q09NA02

SC040Q09NA03

Gestione della scuola (direzione, assistenza, cooperazione, programma scolastico).

SC040Q10NA01

SC040Q10NA02

SC040Q10NA03

Impegno dei genitori nella scuola.

SC040Q11NA01

SC040Q11NA02

SC040Q11NA03

Aggiornamento e sviluppo professionale degli insegnanti.

SC040Q12NA01

SC040Q12NA02

SC040Q12NA03

Gestione della diversità.

SC040Q13NA01

SC040Q13NA02

SC040Q13NA03

Cooperazione con collaboratori esterni.

SC040Q14NA01

SC040Q14NA02

SC040Q14NA03

Rendimento degli studenti.

SC040Q15NA01

SC040Q15NA02

SC040Q15NA03

Competenze crosscurricolari degli studenti.

SC040Q16NA01

SC040Q16NA02

SC040Q16NA03

Equità nella scuola.

SC040Q17NA01

SC040Q17NA02

SC040Q17NA03

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

Prenda in considerazione l'ultima valutazione esterna nella sua scuola. Può confermare le seguenti affermazioni?

(Se necessita di ulteriori spiegazioni del termine "valutazione esterna", utilizzi il pulsante AIUTO.)

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

Valutazione esterna: valutazione come parte di un processo controllato e diretto da un'entità esterna, nel quale non è la scuola a definire le aree da esaminare.

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
I risultati delle valutazioni esterne hanno comportato cambiamenti nelle politiche scolastiche.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Abbiamo utilizzato i risultati delle valutazioni esterne per delineare misure ben definite.	SC041Q02NA01 <input type="radio"/>	SC041Q02NA02 <input type="radio"/>
Abbiamo utilizzato i dati per pianificare provvedimenti specifici per lo sviluppo della scuola.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Abbiamo utilizzato i dati per pianificare provvedimenti specifici per migliorare l'insegnamento.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Abbiamo attuato tempestivamente le misure suggerite dai risultati delle valutazioni esterne.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
La spinta innescata dalla valutazione esterna si è "esaurita" molto rapidamente nella nostra scuola.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>
Gli effetti innescati dalla valutazione esterna si sono "esauriti" molto rapidamente nella nostra scuola.	SC041Q07NA01 <input type="radio"/>	SC041Q07NA02 <input type="radio"/>



Sezione E: raggruppamento degli studenti

Alcune scuole organizzano percorsi didattici differenti per studenti con diversi livelli di capacità.

Quale è la politica della sua scuola riguardo a questo aspetto per gli studenti delle classi seconde?

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Per tutte le materie</i>	<i>Per alcune materie</i>	<i>Per nessuna materia</i>
Gli studenti sono raggruppati in classi differenti in funzione del loro livello di capacità	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Gli studenti sono raggruppati per livelli di capacità all'interno di una stessa classe	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Quali politiche relative all'insuccesso scolastico vengono attuate nella sua scuola?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

Sì

No

Uno studente può essere respinto solo su base volontaria, ad esempio su richiesta o con il consenso dei genitori.

SC043Q01NA01

SC043Q01NA02

Se uno studente non raggiunge gli standard di rendimento minimi alla fine dell'anno scolastico, deve ripetere l'anno.

SC043Q02NA01

SC043Q02NA02

Possono essere ripetuti singoli corsi senza dovere ripetere l'intero anno.

SC043Q03NA01

SC043Q03NA02

Dopo aver ripetuto l'anno scolastico un certo numero di volte, gli studenti devono lasciare la scuola.

SC043Q04NA01

SC043Q04NA02

La bocciatura è vietata da norme regionali o provinciali.

SC043Q05NA01

SC043Q05NA02

Nella sua scuola, quali misure vengono attuate per il sostegno agli studenti che rischiano l'insuccesso scolastico?

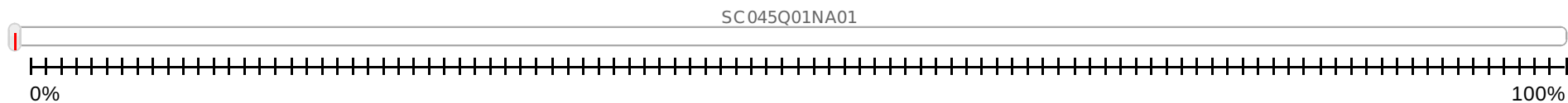
(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Sì	No
La nostra scuola ha un consulente professionista per gli studenti che rischiano l'insuccesso scolastico.	SC044Q01NA01 <input type="radio"/>	SC044Q01NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola fornisce corsi di recupero obbligatori durante l'anno scolastico.	SC044Q02NA01 <input type="radio"/>	SC044Q02NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola fornisce corsi di recupero durante l'anno scolastico.	SC044Q03NA01 <input type="radio"/>	SC044Q03NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola fornisce corsi di recupero durante l'estate.	SC044Q04NA01 <input type="radio"/>	SC044Q04NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola offre corsi di recupero per gli studenti mentre ripetono l'anno scolastico.	SC044Q05NA01 <input type="radio"/>	SC044Q05NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola offre un orientamento specifico per gli studenti che ripetono l'anno scolastico.	SC044Q06NA01 <input type="radio"/>	SC044Q06NA02 <input type="radio"/>

Lo scorso anno, quale percentuale di studenti dell'ultimo anno ha lasciato la scuola senza aver conseguito il titolo?

(Per titolo s'intende una certificazione che consente agli studenti di proseguire gli studi - ad esempio frequentando l'università o forme di istruzione terziaria non universitaria - o di accedere ad apprendistati o impieghi.)

[Selezioni un numero. Selezioni "0" (zero) nessuno studente ha lasciato la scuola senza conseguire il titolo]



Consistency check rule

Rule: IF ^SC045Q01NA01 >=50

Message: Attenzione: è stato inserito un valore maggiore o uguale a 50%. Per cortesia, controlli la risposta.

La sua scuola ha una politica sulle attività didattiche aggiuntive per le classi seconde (ad esempio tutoring, lezioni private, corsi di recupero)?

Per "attività didattiche aggiuntive" s'intendono tutte le attività di apprendimento aggiuntive frequentate regolarmente, istituzionalizzate e organizzate, in cui gli studenti ricevono una qualche forma di istruzione, guida o sostegno (ad es., corso di preparazione al PET, corsi di recupero). Tali attività possono avvenire a scuola o altrove, ma non fanno parte del normale orario scolastico.

(Selezioni una sola risposta)

Sì

SC046Q01NA01

No

SC046Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC046Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC047 ELSE GOTO ^SC048

In che modo la sua scuola e le autorità locali (ad es. Regione, Enti locali, ecc.) o il MIUR (ad es. attraverso l'USR) gestiscono le attività didattiche aggiuntive?

(Selezioni tutte le risposte necessarie)

Le autorità locali (ad es. Regione, Enti locali, ecc.) o il MIUR (ad es. attraverso l'USR) pagano corsi tenuti da un insegnante a scelta dello studente.

SC047Q01NA01

Le autorità locali (ad es. Regione, Enti locali, ecc.) o il MIUR (ad es. attraverso l'USR) pagano corsi tenuti da insegnanti od organizzazioni specializzate.

SC047Q02NA01

La nostra scuola paga dei corsi corsi tenuti da un insegnante a scelta dello studente.

SC047Q03NA01

La nostra scuola paga dei corsi tenuti da insegnanti od organizzazioni specializzate.

SC047Q04NA01

La nostra scuola fornisce delle lezioni aggiuntive gratuite per gli studenti.

SC047Q05NA01

La nostra scuola fornisce aule dove gli studenti possono incontrare i loro insegnanti.

SC047Q07NA01

La nostra scuola non interferisce con le lezioni extra.

SC047Q08NA01

Le norme determinano quali insegnanti e in quali circostanze possono fornire lezioni aggiuntive nella nostra scuola.

SC047Q10NA01

Le lezioni aggiuntive gratuite fornite dagli insegnanti nella nostra scuola agli studenti rientrano nelle loro normali mansioni di insegnamento.

SC047Q11NA01



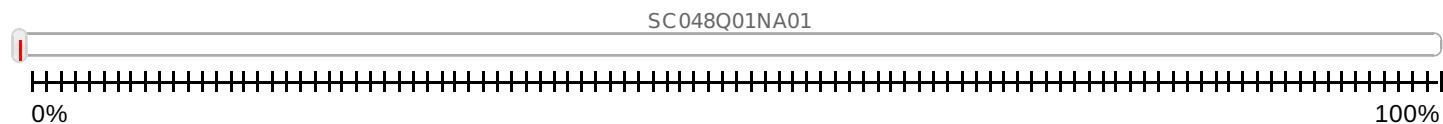
Valuti la percentuale di studenti delle classi seconde nella sua scuola che presenta le seguenti caratteristiche.

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.

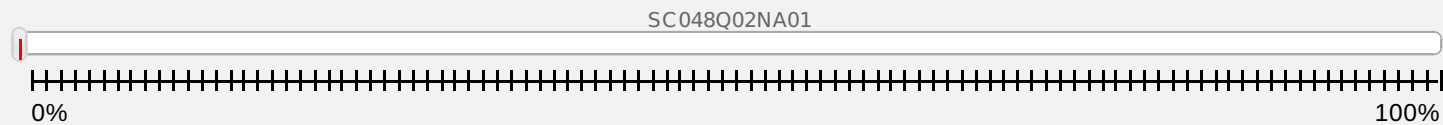
(Consideri che gli studenti possono rientrare in più categorie.)

(Muova il cursore fino a raggiungere la percentuale che intende indicare)

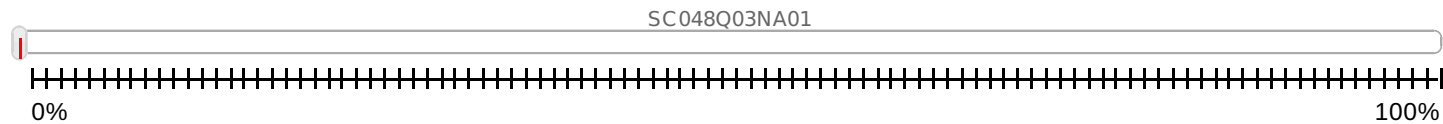
Studenti la cui lingua madre è diversa dall'italiano



Studenti con bisogni speciali d'apprendimento



Studenti in situazione di svantaggio socio-economico



Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC049

Le scuole si differenziano per il modo con cui affrontano la diversità culturale. Per ciascuna delle seguenti coppie di affermazioni, scelga l'affermazione con la quale la maggior parte degli insegnanti nella sua scuola sarebbero d'accordo.

(Selezioni una affermazione per ciascuna coppia proposta)

Per il successo scolastico degli studenti con provenienza culturale ed etnica diversa è auspicabile che le scuole tengano in considerazione le loro differenze culturali.

SC049Q01NA01

Per il successo scolastico degli studenti con provenienza culturale ed etnica diversa è auspicabile che le scuole li incoraggino ad adottare la cultura e le norme di comportamento italiane.

SC049Q01NA02

Per il successo scolastico degli studenti plurilingue è fondamentale che le scuole offrano corsi integrativi di italiano.

SC049Q02NA01

Per il successo scolastico degli studenti plurilingue è fondamentale che le scuole offrano corsi per insegnare agli studenti a leggere e a scrivere nella loro lingua madre.

SC049Q02NA02

Per la coesione scolastica è meglio che gli studenti con provenienza culturale ed etnica diversa si astengano dal manifestare le loro differenze a scuola.

SC049Q03NA01

Per la coesione scolastica è meglio che la scuola incoraggi la manifestazione delle differenze culturali fra gli studenti.

SC049Q03NA02

Per raggiungere gli obiettivi scolastici è necessario che la scuola adatti continuamente le proprie strutture e le proprie pratiche alle esigenze degli studenti con provenienza culturale ed etnica diversa.

SC049Q04NA01

Per raggiungere gli obiettivi scolastici è necessario che gli studenti con provenienza culturale ed etnica diversa si adattino alle strutture e alle pratiche esistenti nella scuola.

SC049Q04NA02

Per la coesione scolastica è meglio che

SC049Q05NA01

Per la coesione scolastica è meglio che la

SC049Q05NA02

tutti gli studenti parlino la stessa lingua a scuola.



scuola incoraggi la diversità linguistica a scuola.



Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC051

Quanti insegnanti nella sua scuola sarebbero d'accordo con le seguenti affermazioni?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Nessuno o quasi nessuno</i>	<i>Alcuni di loro</i>	<i>Molti di loro</i>	<i>Tutti o quasi tutti</i>
Per il successo scolastico degli studenti con provenienza culturale ed etnica diversa è auspicabile che le scuole tengano in considerazione le loro differenze culturali.	SC050Q01NA01 <input type="radio"/>	SC050Q01NA02 <input type="radio"/>	SC050Q01NA03 <input type="radio"/>	SC050Q01NA04 <input type="radio"/>
Per il successo scolastico degli studenti con provenienza culturale ed etnica diversa è auspicabile che le scuole li incoraggino ad adottare la cultura e le norme di comportamento italiane.	SC050Q02NA01 <input type="radio"/>	SC050Q02NA02 <input type="radio"/>	SC050Q02NA03 <input type="radio"/>	SC050Q02NA04 <input type="radio"/>
Per il successo scolastico degli studenti plurilingue è fondamentale che le scuole offrano corsi per insegnare agli studenti a leggere e a scrivere nella loro lingua madre.	SC050Q03NA01 <input type="radio"/>	SC050Q03NA02 <input type="radio"/>	SC050Q03NA03 <input type="radio"/>	SC050Q03NA04 <input type="radio"/>
Per il successo scolastico degli studenti plurilingue è fondamentale che le scuole offrano corsi integrativi di italiano.	SC050Q04NA01 <input type="radio"/>	SC050Q04NA02 <input type="radio"/>	SC050Q04NA03 <input type="radio"/>	SC050Q04NA04 <input type="radio"/>
Per la coesione scolastica è meglio che gli studenti con provenienza culturale ed etnica diversa si astengano dal manifestare le loro differenze a scuola.	SC050Q05NA01 <input type="radio"/>	SC050Q05NA02 <input type="radio"/>	SC050Q05NA03 <input type="radio"/>	SC050Q05NA04 <input type="radio"/>
Per la coesione scolastica è meglio che la scuola incoraggi la manifestazione delle differenze culturali fra gli studenti.	SC050Q06NA01 <input type="radio"/>	SC050Q06NA02 <input type="radio"/>	SC050Q06NA03 <input type="radio"/>	SC050Q06NA04 <input type="radio"/>
Per raggiungere gli obiettivi scolastici è necessario che la scuola adatti continuamente le proprie strutture e le proprie pratiche alle esigenze degli studenti con provenienza culturale ed etnica diversa.	SC050Q07NA01 <input type="radio"/>	SC050Q07NA02 <input type="radio"/>	SC050Q07NA03 <input type="radio"/>	SC050Q07NA04 <input type="radio"/>
Per raggiungere gli obiettivi scolastici è necessario che gli studenti con provenienza				

Per raggiungere gli obiettivi educativi è necessario che gli studenti con provenienza culturale ed etnica diversa si adattino alle strutture e alle pratiche esistenti nella scuola.

SC050Q08NA01

SC050Q08NA02

SC050Q08NA03

SC050Q08NA04

Per la coesione scolastica è meglio che tutti gli studenti parlino la stessa lingua a scuola.

SC050Q09NA01

SC050Q09NA02

SC050Q09NA03

SC050Q09NA04

Per la coesione scolastica è meglio che la scuola incoraggi la diversità linguistica a scuola.

SC050Q10NA01

SC050Q10NA02

SC050Q10NA03

SC050Q10NA04

Le affermazioni che seguono riflettono le pratiche per l'apprendimento multiculturale nella sua scuola?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

Sì

No

Nella mia scuola, gli studenti apprendono la storia dei diversi gruppi etnici e culturali che vivono in Italia.

SC051Q01NA01

SC051Q01NA02

Nella mia scuola, gli studenti apprendono la cultura (sistema di credenze, regole, valori, costumi e/o espressioni artistiche) dei diversi gruppi etnici e culturali che vivono in Italia.

SC051Q02NA01

SC051Q02NA02

Nella mia scuola, gli studenti apprendono gli eventi storici e sociali da punti di vista etnici e culturali differenti.

SC051Q03NA01

SC051Q03NA02

La mia scuola dà il proprio sostegno ad attività o organizzazioni che incoraggiano l'espressione degli studenti di identità etniche e culturali diverse (ad esempio gruppi artistici).

SC051Q04NA01

SC051Q04NA02

Sezione F: ambiente didattico e curricolo

Per gli studenti quindicenni, la sua scuola offre le seguenti forme di sostegno allo studio?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Si</i>	<i>No</i>
Aule dove gli studenti possono svolgere i compiti per casa	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Personale che aiuta gli studenti a svolgere i compiti per casa	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

In questo anno scolastico, la sua scuola propone agli studenti delle classi seconde le seguenti attività?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
Banda o coro della scuola	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Laboratori di teatro o di musica	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Giornalino di classe, rivista o annuario della scuola	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Attività nell'ambito del volontariato o dei servizi sociali (ad es., attività per le scuole promosse da Amnesty International, Legambiente, Croce Rossa Italiana, ecc.)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Gruppi di scienze	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Competizioni in ambito scientifico (ad es. Giochi della Chimica)	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Club di scacchi	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club incentrato su computer/Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (ad es. club di informatica, gruppi per l'apprendimento a distanza delle lingue straniere, ecc.)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Attività artistiche (ad es., laboratori o attività didattiche in collaborazione con Musei d'Arte, ecc.)	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>

Attività sportive o squadre sportive della scuola (ad es., Giochi della Gioventù,
tornei studenteschi, ecc.)

SC053Q10TA01



SC053Q10TA02



Le seguenti affermazioni che si riferiscono al pranzo degli studenti si applicano alla sua scuola?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
La nostra scuola fornisce il pranzo gratuito a tutti gli studenti.	SC054Q01NA01 <input type="radio"/>	SC054Q01NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola fornisce il pranzo gratuito solo agli studenti bisognosi.	SC054Q02NA01 <input type="radio"/>	SC054Q02NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola fornisce il pranzo a pagamento agli studenti.	SC054Q03NA01 <input type="radio"/>	SC054Q03NA02 <input type="radio"/>
Nella nostra scuola è presente una mensa.	SC054Q04NA01 <input type="radio"/>	SC054Q04NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola ha politiche specifiche riguardo ai pasti equilibrati e sani.	SC054Q07NA01 <input type="radio"/>	SC054Q07NA02 <input type="radio"/>

Chi paga per queste cose nella sua scuola?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Non ce l'abbiamo</i>	<i>Per questo la nostra scuola fornisce sostegno finanziario a tutti gli studenti</i>	<i>Per questo la nostra scuola fornisce sostegno finanziario agli studenti bisognosi</i>	<i>La nostra scuola li/le finanzia completamente per tutti gli studenti</i>	<i>La nostra scuola li/le finanzia completamente solo per gli studenti bisognosi</i>	<i>Gli studenti (o le loro famiglie) coprono tutte le spese</i>
Libri di testo	SC055Q01NA01 <input type="radio"/>	SC055Q01NA02 <input type="radio"/>	SC055Q01NA03 <input type="radio"/>	SC055Q01NA04 <input type="radio"/>	SC055Q01NA05 <input type="radio"/>	SC055Q01NA06 <input type="radio"/>
Uscite didattiche	SC055Q02NA01 <input type="radio"/>	SC055Q02NA02 <input type="radio"/>	SC055Q02NA03 <input type="radio"/>	SC055Q02NA04 <input type="radio"/>	SC055Q02NA05 <input type="radio"/>	SC055Q02NA06 <input type="radio"/>

Quali delle seguenti affermazioni riguardo all'insegnamento delle scienze si applicano alla sua scuola?

(Per politica si intende un insieme regole codificate conosciute da quanti sono soggetti alle regole stesse.)

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

Sì

No

Gli insegnanti di scienze nella scuola seguono un curriculum standardizzato che specifica il contenuto mese per mese (come minimo).

SC056Q01NA01

SC056Q01NA02

La scuola applica una politica all'uso dei computer nella didattica delle scienze (ad es., quanto utilizzare i computer durante le lezioni di scienze, se utilizzare o no programmi informatici specifici per le scienze).

SC056Q02NA01

SC056Q02NA02

La sua scuola offre lezioni di materie scientifiche in aggiunta a quelle proposte durante il normale orario scolastico?

(Selezioni una sola risposta)

Sì

SC057Q01NA01

No

SC057Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC057Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC058 ELSE GO TO ^SC059

Qual è l'obiettivo di queste lezioni aggiuntive di materie scientifiche ?

(Selezioni una sola risposta)

Solo approfondimento

SC058Q01NA01

Solo recupero

SC058Q01NA02

Sia approfondimento sia recupero

SC058Q01NA03

Senza distinzioni a seconda dei precedenti livelli di rendimento degli studenti

SC058Q01NA04

Quale delle seguenti affermazioni è vera riguardo alla sua scuola?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

Sì

No

Se avessimo dei fondi extra, una gran parte sarebbe destinata al miglioramento dell'insegnamento delle materie scientifiche.

SC059Q02NA01

SC059Q02NA02

Gli insegnanti di materie scientifiche sono tra i membri più preparati del nostro corpo docente.

SC059Q03NA01

SC059Q03NA02

Rispetto ad altre scuole simili alla nostra, abbiamo un laboratorio ben attrezzato.

SC059Q04NA01

SC059Q04NA02

Il materiale per le esercitazioni pratiche nelle materie scientifiche è in buono stato.

SC059Q05NA01

SC059Q05NA02

Abbiamo materiale di laboratorio a sufficienza perché tutti i corsi ne possano usufruire regolarmente.

SC059Q06NA01

SC059Q06NA02

Abbiamo personale di laboratorio che è di supporto all'insegnamento delle materie scientifiche.

SC059Q07NA01

SC059Q07NA02

La nostra scuola investe i fondi extra per avere attrezzature di supporto alle materie scientifiche al passo con i tempi.

SC059Q08NA01

SC059Q08NA02



È d'accordo con le seguenti affermazioni riguardo all'istruzione nelle materie scientifiche nella sua scuola?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

Sì

No

La nostra scuola ha una buona reputazione grazie all'insegnamento delle materie scientifiche.

SC060Q01NA01

SC060Q01NA02

La nostra scuola è orgogliosa di avere un buon dipartimento di scienze.

SC060Q02NA01

SC060Q02NA02

Gli studenti e i genitori scelgono la nostra scuola per la qualità dell'insegnamento delle materie scientifiche.

SC060Q03NA01

SC060Q03NA02

Per la nostra scuola, è importante avere proprio un buon dipartimento di scienze.

SC060Q04NA01

SC060Q04NA02

L'insegnamento delle materie scientifiche è responsabile della buona reputazione della nostra scuola.

SC060Q05NA01

SC060Q05NA02

Ci impegniamo al massimo per fornire ai nostri studenti la migliore istruzione possibile nelle materie scientifiche.

SC060Q06NA01

SC060Q06NA02

L'opinione dei genitori sull'insegnamento delle materie scientifiche è particolarmente importante per noi.

SC060Q07NA01

SC060Q07NA02

Sezione G: clima scolastico

Nella sua scuola, in quale misura l'apprendimento degli studenti è ostacolato dai seguenti fattori?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Per niente</i>	<i>Molto poco</i>	<i>In una certa misura</i>	<i>Molto</i>
Assenteismo degli studenti	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Studenti che saltano le lezioni	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Mancanza di rispetto per gli insegnanti da parte degli studenti	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Uso di alcool o sostanze stupefacenti da parte degli studenti	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Intimidazioni o bullismo tra studenti	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Insegnanti che non vengono incontro ai bisogni individuali degli studenti	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Assenteismo da parte degli insegnanti	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Resistenze al cambiamento da parte del personale scolastico	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Eccessiva severità degli insegnanti con gli studenti	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Insegnanti non adeguatamente preparati per le lezioni	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>



Pensi agli insegnanti della sua scuola. In che misura è d'accordo con le seguenti affermazioni?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Molto d'accordo</i>	<i>D'accordo</i>	<i>In disaccordo</i>	<i>Molto in disaccordo</i>
Il morale degli insegnanti in questa scuola è alto.	SC062Q01TA01 <input type="radio"/>	SC062Q01TA02 <input type="radio"/>	SC062Q01TA03 <input type="radio"/>	SC062Q01TA04 <input type="radio"/>
Gli insegnanti lavorano con entusiasmo.	SC062Q02TA01 <input type="radio"/>	SC062Q02TA02 <input type="radio"/>	SC062Q02TA03 <input type="radio"/>	SC062Q02TA04 <input type="radio"/>
Gli insegnanti sono fieri di questa scuola.	SC062Q03TA01 <input type="radio"/>	SC062Q03TA02 <input type="radio"/>	SC062Q03TA03 <input type="radio"/>	SC062Q03TA04 <input type="radio"/>
Gli insegnanti danno molta importanza ai risultati scolastici.	SC062Q04TA01 <input type="radio"/>	SC062Q04TA02 <input type="radio"/>	SC062Q04TA03 <input type="radio"/>	SC062Q04TA04 <input type="radio"/>

Le seguenti affermazioni sul coinvolgimento dei genitori si applicano alla sua scuola?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Si</i>	<i>No</i>
La nostra scuola invita regolarmente i genitori a partecipare ad attività che coinvolgono tutta la scuola.	SC063Q01NA01 <input type="radio"/>	SC063Q01NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola offre un'atmosfera cordiale e accogliente per stimolare il coinvolgimento dei genitori.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola elabora formule efficaci di comunicazione scuola-famiglia e famiglia-scuola sui programmi scolastici e sul progresso dei ragazzi.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola coinvolge i genitori nei processi decisionali della scuola.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola offre istruzione per i genitori (ad esempio, corsi di alfabetizzazione per le famiglie) o sostegno alle famiglie (ad esempio, assistenza sanitaria o sull'alimentazione).	SC063Q05NA01 <input type="radio"/>	SC063Q05NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola fornisce informazioni e idee alle famiglie su come aiutare gli studenti con i compiti a casa e con altre attività, decisioni e pianificazioni legate al curriculum.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola identifica e integra le risorse e collabora con associazioni di volontariato per integrare i programmi scolastici e favorire le pratiche familiari e l'apprendimento e lo sviluppo degli studenti.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola tiene informati i genitori sul progresso dei loro figli.	SC063Q08NA01 <input type="radio"/>	SC063Q08NA02 <input type="radio"/>

Esiste una legislazione a livello nazionale o regionale sul coinvolgimento dei genitori nelle attività scolastiche.

SC063Q09NA01



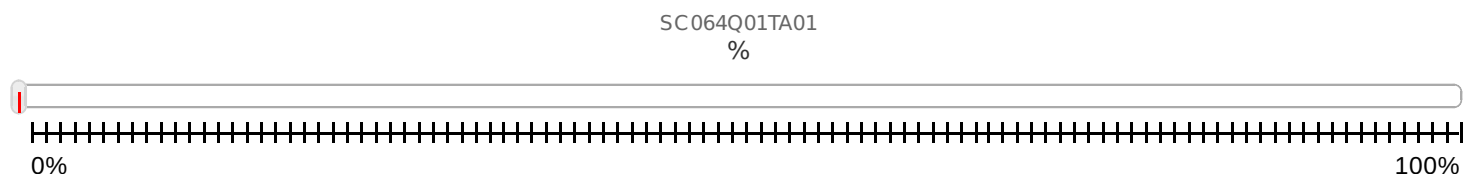
SC063Q09NA02



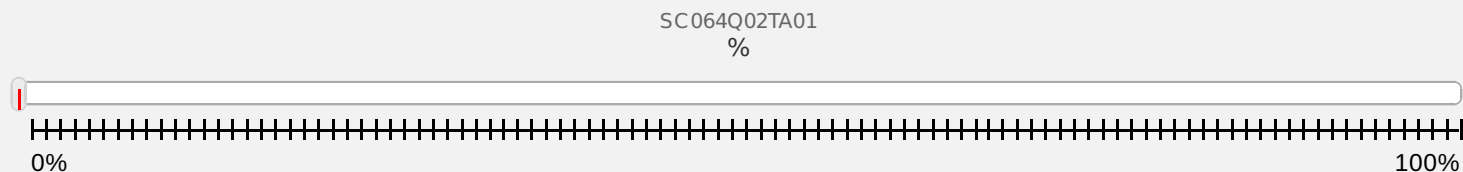
Durante il presente anno scolastico, quale percentuale di genitori (o chi ne fa le veci) ha partecipato alle seguenti attività della scuola?

[Muova il cursore fino a raggiungere la percentuale che intende indicare. Se nessun genitore ha partecipato all'attività, selezioni "0" (zero). Selezioni 100 (cento) se tutti i genitori hanno partecipato all'attività]

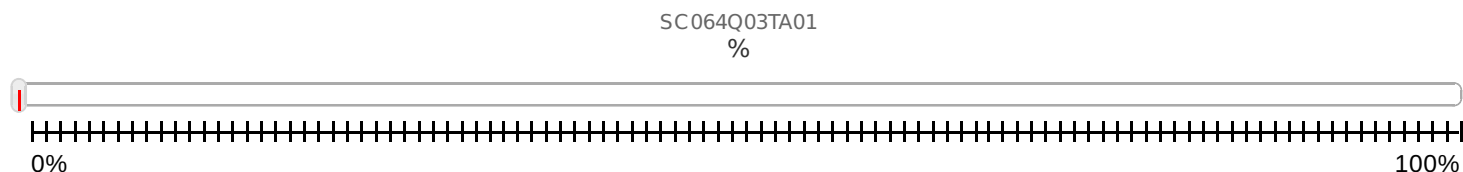
Discutere dei progressi del/la proprio/a figlio/a con un insegnante, di propria iniziativa



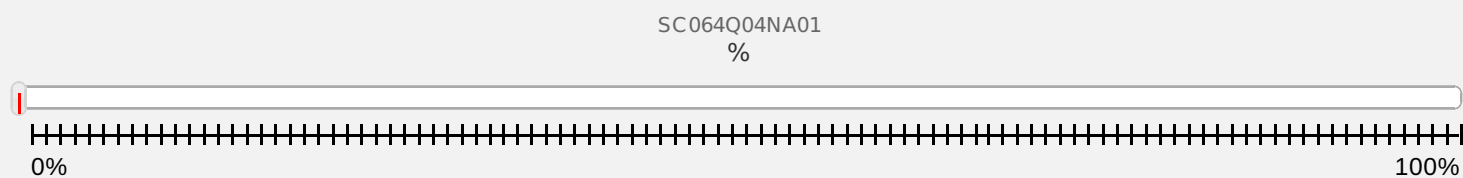
Discutere dei progressi del/la proprio/a figlio/a, su iniziativa di uno degli insegnanti



Fare parte degli organi collegiali della scuola, ad esempio, rappresentante di classe, membro del consiglio di istituto



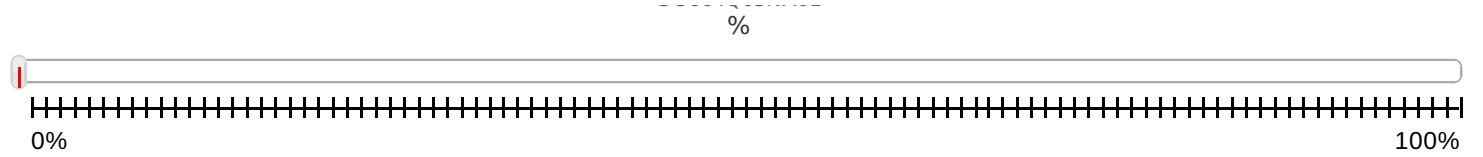
Offrirsi volontariamente di svolgere attività fisiche o extra-curricolari (ad esempio, mantenimento dell'edificio, carpenteria, giardinaggio o lavori in cortile, recite scolastiche, sport, uscite didattiche)



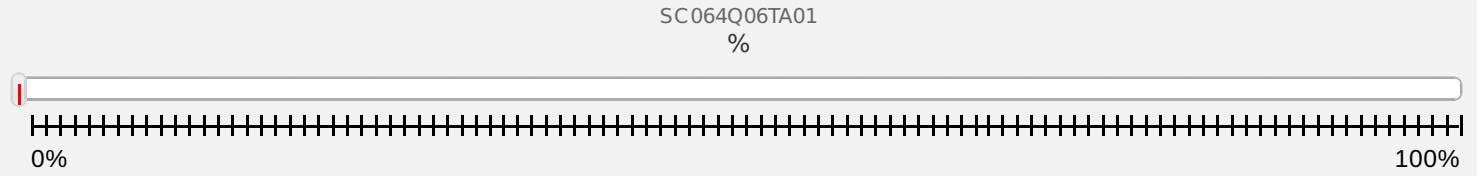
Offrirsi volontariamente di svolgere attività

SC064Q05NA01

scolastiche di supporto (ad esempio
volontariato nella biblioteca scolastica, nel
centro multimediale, assistenza a un
insegnante, partecipazione come relatore
ospite)



Partecipare a raccolte di fondi per la
scuola



Quale delle seguenti affermazioni descrive meglio le aspettative dei genitori nei confronti della scuola?

(Selezioni una sola risposta)

C'è una *pressione costante* da parte di molti genitori, i quali richiedono che la nostra scuola fissi livelli di rendimento molto elevati e che gli studenti li raggiungano.

SC065Q01TA01

Le pressioni sulla scuola affinché gli studenti raggiungano livelli di rendimento più elevati provengono da una *minoranza di genitori*.

SC065Q01TA02

Le pressioni sulla scuola da parte dei genitori affinché gli studenti raggiungano livelli di rendimento più elevati sono *pressoché inesistenti*.

SC065Q01TA03

Nella sua scuola, le seguenti affermazioni riguardo alla collaborazione fra scuola e famiglie relativamente alle scienze sono vere?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

Sì

No

I genitori sono incoraggiati ad aiutarci a migliorare l'insegnamento delle scienze.

SC066Q01NA01

SC066Q01NA02

Gli insegnanti di scienze sono incoraggiati in modo particolare a considerare le aspettative dei genitori.

SC066Q02NA01

SC066Q02NA02

Gli incontri con i genitori sono particolarmente frequenti per gli insegnanti di scienze.

SC066Q03NA01

SC066Q03NA02

La nostra scuola coopera regolarmente con organizzazioni scientifiche per migliorare l'insegnamento.

SC066Q04NA01

SC066Q04NA02

Aziende del settore tecnico e scientifico sono invitate a condividere la propria competenza specifica con i nostri studenti.

SC066Q05NA01

SC066Q05NA02

Grazie di aver risposto al questionario!