

Querido director/a,

Gracias por participar en este estudio.

Este cuestionario pide información acerca de:

- Información general del establecimiento
- La administración escolar
- El cuerpo docente
- Pruebas y evaluación
- Grupos específicos
- Ambiente de aprendizaje y planes de estudio
- Clima escolar

Esta información puede ayudar a ilustrar las semejanzas y diferencias entre grupos de establecimientos, con el fin de establecer mejor los contextos para los resultados de los estudiantes en las pruebas. Por ejemplo, la información entregada puede ayudar a comprender el impacto de la disponibilidad de recursos sobre los rendimientos de los estudiantes, tanto dentro de un país como entre países.

El cuestionario debería ser completado por el/la director/a o quien haya sido designado por él/ella. Debiera tomar alrededor de 60 minutos completarlo.

Para algunas preguntas es posible que se requiera experiencia específica. Usted puede consultar a expertos para ayudarle a responder a estas preguntas.

Si usted no tiene la respuesta exacta para alguna pregunta, su mejor aproximación será adecuada para los propósitos del estudio.

Tenga en cuenta que el botón de avance que se utiliza para pasar a la siguiente pregunta, se encuentra en la esquina inferior derecha de su pantalla. En algunos casos, es posible que tenga que desplazarse hacia abajo hasta la parte inferior de la pantalla para acceder a este botón de avance.

Sus respuestas serán confidenciales. Se combinarán con respuestas de otros/as directores/as para calcular totales y promedios en los que no será posible identificar a ningún establecimiento en particular.

Para responder a las preguntas de este cuestionario, por favor considere las siguientes definiciones:

"Ciencias Naturales" incluye todas las clases de Ciencias Naturales referidas a las asignaturas de Física, Química, Biología, Ciencias de la Tierra o geología, Ciencia del espacio o astronomía, ciencias aplicadas y tecnología, ya sea que se enseñan en el currículo como asignaturas de ciencias separadas o enseñado en una sola asignatura como Ciencia integrada. NO incluye asignaturas afines, como matemática, psicología, economía, ni los posibles temas de Ciencias de la Tierra incluidos en los cursos de geografía.



Sección A: Información general del establecimiento

¿Cuál de las siguientes alternativas describe mejor la comunidad donde se localiza su establecimiento?

(Seleccione una sola respuesta.)

Un caserío o asentamiento rural (de menos de 3.000 habitantes)

SC001C01TA01

Un pueblo (de 3.000 a 15.000 habitantes aproximadamente)

SC001C01TA02

Una ciudad mediana (de 15.000 a 100.000 habitantes aproximadamente)

SC001C01TA03

Una ciudad grande (de 100.000 a un millón de habitantes aproximadamente)

SC001C01TA04

Cerca del centro de una ciudad grande de más de un millón de habitantes

SC001C01TA05

En otro barrio, lejos del centro, de una ciudad grande de más de un millón de habitantes

SC001C01TA06

Al 30 de Abril de 2014, ¿cuál fue la matrícula total (número de estudiantes) del establecimiento?

(Ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay ninguno.)

Número de alumnos

SC002Q01TA01

Número de alumnas

SC002Q02TA01

En su establecimiento ¿Cuál es el tamaño promedio de los cursos de Lenguaje y Comunicación en 2º medio ? Si su establecimiento sólo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8º básico.

(Seleccione una sola respuesta.)

15 alumnos o menos

SC003Q01TA01

16-20 alumnos

SC003Q01TA02

21-25 alumnos

SC003Q01TA03

26-30 alumnos

SC003Q01TA04

31-35 alumnos

SC003Q01TA05

36-40 alumnos

SC003Q01TA06

41-45 alumnos

SC003Q01TA07

46-50 alumnos

SC003Q01TA08

Más de 50 alumnos

SC003Q01TA09



El objetivo del siguiente grupo de preguntas es reunir información sobre el número de alumnos por computador de que dispone su colegio para los estudiantes de 2° año medio. Si su establecimiento sólo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8º básico.

(Ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay ninguno.)

	<i>Número</i>
¿Cuál es el número total de estudiantes de 2° año medio en su establecimiento? Si su establecimiento sólo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8º básico.	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
¿Cuántos computadores con fines educativos hay disponibles para estos estudiantes aproximadamente?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
¿Cuántos computadores están conectados a Internet aproximadamente?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos de estos equipos son portátiles (por ejemplo, computador portátil, computador tableta)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas pizarras interactivas en total están disponibles en el establecimiento?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos proyectores de datos en total están disponibles en el establecimiento?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos computadores con conexión a Internet están disponibles para los profesores <u>en su establecimiento</u> ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>



¿Las siguientes afirmaciones sobre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) se aplican a su establecimiento?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Nuestro establecimiento ofrece acceso a Internet de forma gratuita a los estudiantes a través de una red local inalámbrica, como wifi.	SC005Q01NA01 <input type="radio"/>	SC005Q01NA02 <input type="radio"/>
En nuestro establecimiento se permite a los estudiantes llevar y utilizar sus propios aparatos técnicos (tales como computadores portátiles, teléfonos inteligentes, computadores tabletas) en el establecimiento.	SC005Q02NA01 <input type="radio"/>	SC005Q02NA02 <input type="radio"/>
En nuestro establecimiento se permite a los estudiantes llevar y utilizar sus propios aparatos técnicos (tales como computadores portátiles, teléfonos inteligentes, computadores tabletas) en la sala.	SC005Q03NA01 <input type="radio"/>	SC005Q03NA02 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento tiene un programa de capacitación en el uso de los medios digitales	SC005Q04NA01 <input type="radio"/>	SC005Q04NA02 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento tiene un programa de capacitación en el uso de los medios digitales para profesores.	SC005Q05NA01 <input type="radio"/>	SC005Q05NA02 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento ofrece a los estudiantes cuentas en los computadores del establecimiento.	SC005Q06NA01 <input type="radio"/>	SC005Q06NA02 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento ofrece a los profesores cuentas en los computadores del establecimiento.	SC005Q07NA01 <input type="radio"/>	SC005Q07NA02 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento ofrece un espacio de almacenamiento de intranet para los estudiantes.	SC005Q08NA01 <input type="radio"/>	SC005Q08NA02 <input type="radio"/>
	SC005Q09NA01	SC005Q09NA02

Nuestro establecimiento ofrece un espacio de almacenamiento de intranet para los profesores.

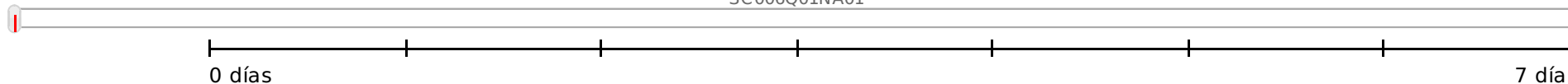


¿Cuántos días de clases por semana calendario tienen los estudiantes de 2° año medio en su establecimiento? Si su establecimiento sólo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8° básico.

(Mueva el control deslizante hasta el número apropiado.)

(En caso de educación por periodos, por favor indique el número de días ingresando el promedio de días de clases por semana calendario calculado para todo el año escolar.)

SC006Q01NA01



Consistency check rule

Rule: IF ^SC006Q01NA01 = 0

Message: Usted ha ingresado el valor cero. Por favor, revise su respuesta.

¿Cuántos días de clase están previstos en el presente año escolar para los estudiantes de 2° año medio en su establecimiento? Si su establecimiento sólo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8° básico.

(Por favor, considere todos los días de clase previstos.)

(Ingrese un número.)

Días:

SC007Q01NA01

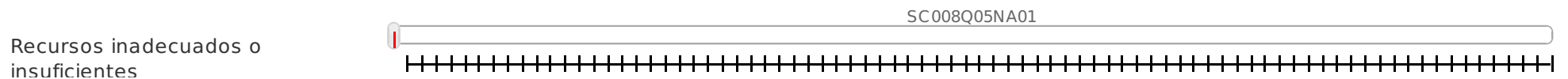
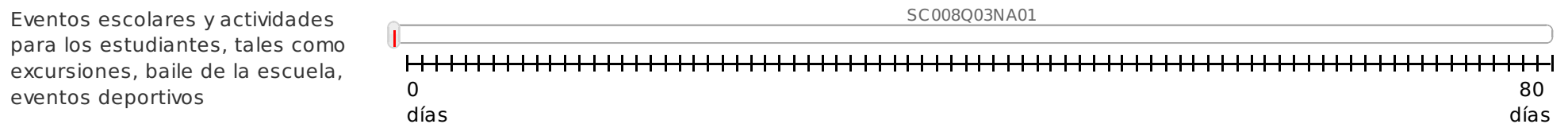
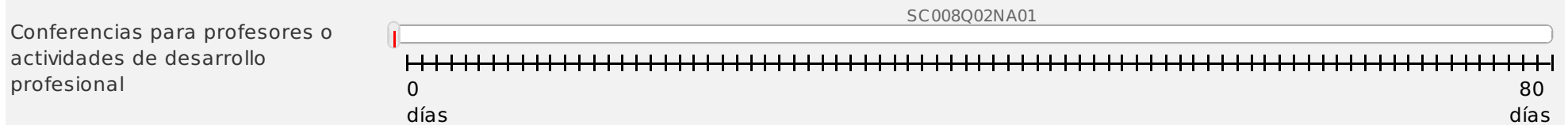
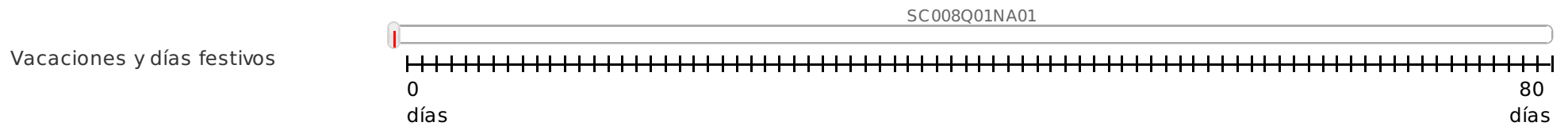
Consistency check rule

Rule: IF (^SC007Q01NA01 < 100 OR ^SC007Q01NA01 >350)

Message: Usted ha ingresado un valor menor que 100 o mayor que 350. Por favor, revise su respuesta.

¿Aproximadamente cuántos días en los últimos 12 meses su establecimiento estuvo cerrado o se desvió del plan de estudios regular debido a las siguientes razones?

(Mueva el control deslizante hasta el número apropiado. Seleccione "0" (cero) si no hubo ninguno.)



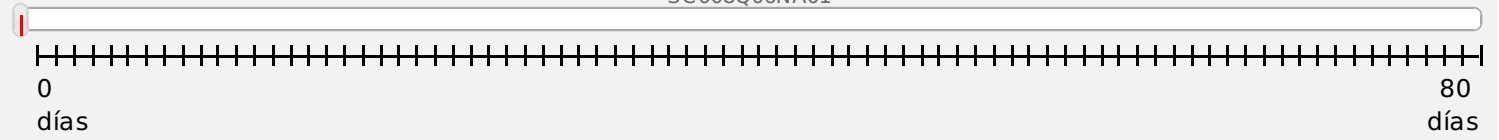
insidencias

0
días

80
días

SC008Q06NA01

Mal comportamiento de profesores
y estudiantes



0
días

80
días

Sección B: La administración escolar

A continuación, encontrará afirmaciones sobre su administración de este establecimiento. Por favor, indique la frecuencia de las siguientes actividades o comportamientos en su establecimiento durante 2014.

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	<i>No sucedió</i>	<i>1-2 veces durante el año</i>	<i>3-4 veces durante el año</i>	<i>Una vez al mes</i>	<i>Una vez a la semana</i>	<i>Más de una vez a la semana</i>
Utilizo los resultados del rendimiento de los estudiantes para desarrollar los objetivos educativos del establecimiento	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Me aseguro de que las actividades de desarrollo profesional de los docentes concuerden con los objetivos de enseñanza del establecimiento	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Confirmando que los profesores trabajen de acuerdo con los objetivos educativos del establecimiento	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Promuevo prácticas educativas basadas en investigación educativa reciente.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Alabo a los profesores cuyos estudiantes están participando activamente en su aprendizaje.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Cuando un profesor tiene problemas en su sala de clases, tomo la iniciativa de discutirlos.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Señalo a los profesores la importancia del desarrollo de las capacidades críticas y sociales del estudiante.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>
Presto atención al mal comportamiento en las salas	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>

de clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Doy oportunidades al equipo de participar en la toma de decisiones en el establecimiento	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
Comprometo a los profesores en ayudar a formar una cultura escolar de mejoramiento continuo.	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
Les pido a los profesores que participen revisando las prácticas de la dirección.	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
Cuando un profesor plantea un problema de la sala de clases, lo resolvemos juntos.	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
Discuto las metas académicas del establecimiento con los profesores en las reuniones de equipo.	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>

En su establecimiento, ¿quién tiene una responsabilidad considerable sobre las siguientes tareas?

(Seleccione tantos casilleros como sea necesario en cada fila.)

	<i>Director</i>	<i>Profesores</i>	<i>Directorio del Establecimiento</i>	<i>SEREMI o alcalde</i>	<i>Ministerio de Educación</i>
Selección de profesores a contratar	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Despedir a los profesores	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Establecer los sueldos iniciales de los profesores	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Determinar aumentos de sueldo de los profesores	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Elaborar el presupuesto escolar	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
Decidir sobre la asignación de recursos dentro del establecimiento	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Establecer las políticas disciplinarias de los estudiantes	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Establecer las políticas de evaluación de los estudiantes	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Aprobar la admisión de alumnos en el establecimiento	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

Elegir qué libros de texto se usarán	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>
Determinar el contenido de las asignaturas	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>
Decidir qué cursos se impartirán	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>

Estamos interesados en las opciones que tienen los padres cuando escogen un establecimiento para sus hijos.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor las opciones de establecimientos educativos en su área?

(Seleccione una sola respuesta.)

En el área donde funciona nuestro establecimiento, hay dos o más como el nuestro donde los padres pueden matricular a sus hijos

SC011Q01TA01

En el área donde funciona nuestro establecimiento, hay sólo uno más como el nuestro donde los padres pueden matricular a sus hijos

SC011Q01TA02

En el área donde funciona nuestro establecimiento, éste es el único de su tipo donde los padres pueden matricular a sus hijos

SC011Q01TA03

¿Con qué frecuencia los siguientes factores son considerados en su establecimiento para aceptar a los estudiantes?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	<i>Nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Siempre</i>
Desempeño académico del alumno (incluidas las pruebas y exámenes de admisión)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recomendación del establecimiento del cual el alumno proviene	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Afinidad de los padres con la ideología o religión del establecimiento	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Requerimiento o interés del alumno por un programa especial	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Preferencia por estudiantes con hermanos o parientes que asisten o hayan asistido al establecimiento	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Domicilio en un área determinada	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Otra	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

Su establecimiento es...

(Seleccione una sola respuesta.)

Municipal

SC013Q01TA01

Particular subvencionado sin financiamiento compartido

SC013Q01TA02

Particular subvencionado con financiamiento compartido

SC013C01TA03

Particular pagado

SC013C01TA04

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1 or ^SC013C01TA03=1 or ^SC013C01TA04=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC014R01

¿Qué tipo de organización dirige su establecimiento?

(Seleccione una sola respuesta.)

Una iglesia u otra organización religiosa

SC014Q01NA01

Otra organización sin fines de lucro

SC014Q01NA02

Una organización con fines de lucro

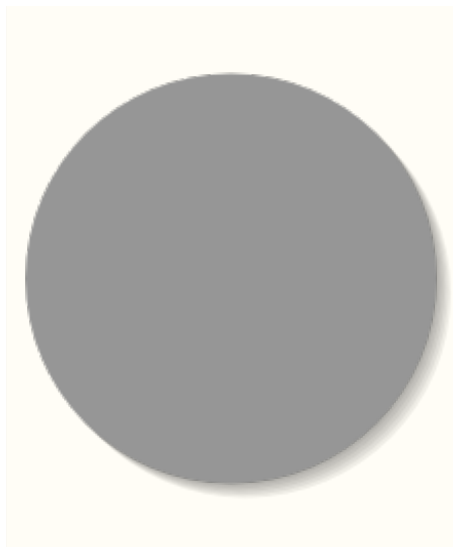
SC014Q01NA03

Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC015 ELSE GOTO ^SC016

En un año escolar normal, ¿qué porcentaje del total de su presupuesto proviene de las siguientes fuentes?

(Ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay ninguno.)



	Del gobierno (incluyendo ministerios y gobierno regional, provincial y municipal)	SC015Q01TA01 <input type="text"/>
	De las matrículas, cuotas de escolaridad y otros pagos efectuados por los apoderados	SC015Q02TA01 <input type="text"/>
	De benefactores, donaciones, legados, patrocinios y fondos recaudados por los apoderados	SC015Q03TA01 <input type="text"/>
	Otras	SC015Q04TA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) < 100

Message: Los datos no suman 100%. Por favor, revise su respuesta.

Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC017 ELSE GOTO ^SC016

En un año escolar normal, ¿qué porcentaje del total de su presupuesto proviene de las siguientes fuentes?

(Ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay ninguno.)

%

Del gobierno (incluyendo ministerios y gobierno regional, provincial y municipal)

SC016Q01TA01

De las matrículas, cuotas de escolaridad y otros pagos efectuados por los apoderados

SC016Q02TA01

De benefactores, donaciones, legados, patrocinios y fondos recaudados por los apoderados

SC016Q03TA01

Otras

SC016Q04TA01

Consistency check rule

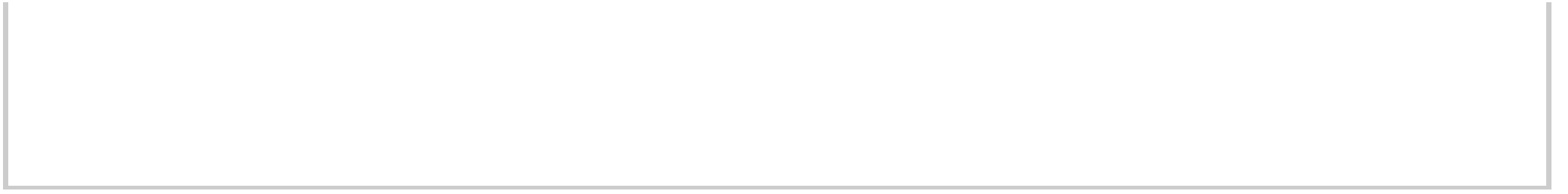
Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: Los datos no suman 100%. Por favor, revise su respuesta.

¿La capacidad de su establecimiento para proveer educación se ve obstaculizada por cualquiera de los siguientes temas?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	<i>Para nada</i>	<i>Poco</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
La falta de personal docente.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Profesorado inadecuado o poco calificado.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
La falta de personal de asistencia.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personal que presta asistencia es inadecuado o poco calificado.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
La falta de material educativo (por ejemplo, libros de texto, equipo de tecnologías de información, biblioteca o material de laboratorio).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Material educativo de calidad inadecuada o deficiente (por ejemplo, libros de texto, equipo de tecnologías de información, biblioteca o material de laboratorio).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
La falta de infraestructura física (por ejemplo, edificios, patios, calefacción/ventilación, iluminación y sistemas acústicos).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura física insuficiente o de mala calidad (por ejemplo, edificios, patios, calefacción/ventilación, iluminación y sistemas acústicos).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



Sección C: El cuerpo docente

¿Cuántos profesores/as forman parte del cuerpo docente de su establecimiento?

Incluya tanto a los profesores/as de jornada completa como a los de jornada parcial. Un profesor de jornada completa es el que trabaja en su establecimiento al menos un 90% del tiempo como profesor durante todo el año escolar. Todos los demás profesores/as deben ser considerados de jornada parcial.

Respecto del nivel de calificación, refiérase solamente al **nivel de calificación más alto** de los profesores.

(Ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay ninguno.)

	Jornada completa	Jornada parcial
Profesores/as en TOTAL	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Profesores/as habilitados/as por el Ministerio de Educación	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Profesores sin estudios superiores	SC018Q03NA01 <input type="text"/>	SC018Q03NA02 <input type="text"/>
Profesores con títulos de institutos profesionales	SC018Q04NA01 <input type="text"/>	SC018Q04NA02 <input type="text"/>
Profesores con título universitario	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Profesores universitarios con grado de maestría	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Profesores universitarios con grado de doctorado	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>



¿Cuántos de los siguientes profesores están en el Departamento de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) de su establecimiento?

Incluya tanto a los profesores/as de jornada completa como a los de jornada parcial. Un profesor de jornada completa es el que trabaja en su establecimiento al menos un 90% del tiempo como profesor durante todo el año escolar. Todos los demás profesores/as deben ser considerados de jornada parcial.

(Escriba una cifra en cada espacio. Escriba 0 (cero) si no hay ninguno.)

	<i>Jornada completa</i>	<i>Jornada parcial</i>
Profesores de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) en TOTAL	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Profesores de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) habilitados por el Ministerio de Educación	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Profesores de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) con título universitario o superior; con especialización en Ciencias Naturales (Biología, Física, Química)	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

¿Cuántos profesores en su establecimiento están enseñando cualquiera de las siguientes asignaturas de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química)?

(No distinga entre jornada completa y jornada parcial. Si un profesor enseña dos asignaturas de Ciencias Naturales, (por ejemplo, Física y Biología, por favor, considérelas dos veces.)

(Escriba una cifra en cada espacio. Escriba 0 (cero) si no hay ninguno.)

Física

SC020Q01NA01

Química

SC020Q02NA01

Biología

SC020Q03NA01

La Tierra y el espacio (Ciencias de la tierra)

SC020Q04NA01

Ciencia y tecnología aplicada (por ejemplo Tecnología)

SC020Q05NA01

Ciencias Naturales general, integrada o comprensiva

SC020Q06NA01

¿Cuál de los siguientes procedimientos para la contratación de los profesores es más común en su establecimiento?

(Seleccione una sola respuesta.)

Los profesores envían una postulación directa a su establecimiento.

SC021Q01NA01

La autoridad administrativa en educación (municipalidad o sostenedor) asigna profesores al establecimiento.

SC021Q01NA02

El establecimiento colabora con la autoridad administrativa en educación en la contratación de los profesores.

SC021Q01NA03

¿Para enseñar en su establecimiento es obligatorio haber completado estudios de Pedagogía o haber pasado por un programa de capacitación?

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí

SC022Q01NA01

No

SC022Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC022Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC023 ELSE GOTO ^SC024

En su establecimiento es requisito para enseñar el haber completado estudios de Pedagogía o haber pasado por un programa de capacitación. ¿Cuán estricta es esta regla?

(Seleccione una sola respuesta.)

Haber completado la formación en Pedagogía o pasar por un programa de capacitación se requiere desde el inicio del servicio docente.

SC023Q01NA01

Al comienzo del servicio docente, los profesores tienen un período de tiempo limitado para terminar la carrera de Pedagogía o un programa de capacitación.

SC023Q01NA02

En 2013, ¿llenaron ustedes todas las vacantes para profesor de Ciencias Naturales para 2° medio en su establecimiento?

Vea la nota preliminar sobre la definición de Ciencias Naturales (en la primera pantalla). Un profesor de Ciencias Naturales se define como un profesor de la/s asignatura/s que coinciden con esta definición.

(Seleccione una sola respuesta).

No aplicable

(no teníamos puestos de profesor vacantes para cubrir)

SC024Q01NA01

Sí, completamos todos los puestos vacantes mediante el nombramiento de personal que posee un título de Pedagogía en Ciencias Naturales.

SC024Q01NA02

Sí, llenamos todos los puestos vacantes mediante el nombramiento de personal que no tiene título de Pedagogía en Ciencias Naturales.

SC024Q01NA03

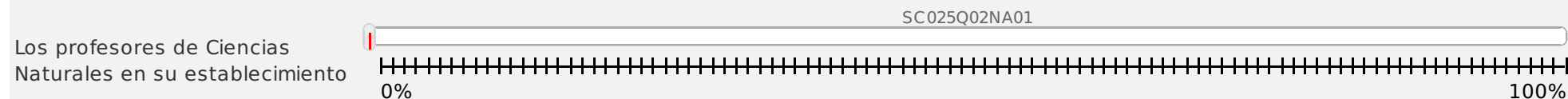
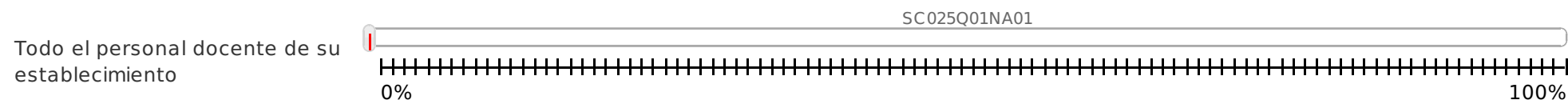
No *(no pudimos llenar uno o más puestos vacantes de profesor de Ciencias Naturales).*

SC024Q01NA04

Durante los últimos tres meses, ¿qué porcentaje del personal docente en el establecimiento ha participado en un programa de desarrollo profesional?

Un programa de desarrollo profesional se entiende como un programa formal diseñado para mejorar las habilidades de enseñanza y las prácticas pedagógicas. Puede o no puede conducir a una calificación reconocida. El programa debe durar por lo menos un día en total y estar enfocado en la enseñanza y la educación.

(Mueva el control deslizante al porcentaje apropiado. Si ninguno de sus profesores participó en alguna actividad de desarrollo profesional, seleccione "0" (cero).)



¿Por cuántos días dentro del año escolar se requiere que un profesor de su establecimiento participe en actividades de desarrollo profesional?

(Mueva el control deslizante hasta el número apropiado. Si no se requiere a sus profesores participar en actividades de desarrollo profesional, seleccione "0" (cero).)

SC026Q01NA01

0 días

40 días o más

¿Cuál de los siguientes tipos de desarrollo profesional se realizan internamente en su establecimiento?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Los profesores de nuestro establecimiento colaboran intercambiando ideas y materiales cuando están enseñando unidades específicas o conjuntos de clases.	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	SC027Q01NA02 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento invita a especialistas para llevar a cabo la capacitación en servicio para los profesores.	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA02 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento organiza talleres en servicio, los que se dedican a temas específicos que enfrenta el establecimiento.	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA02 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento organiza talleres en servicio para grupos específicos de profesores (por ejemplo, los profesores recién contratados).	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA02 <input type="radio"/>

¿Tiene su establecimiento una política formal en relación a las actividades de desarrollo profesional?

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí

SC028Q01NA01

No

SC028Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC028Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC029 ELSE GOTO ^SC030

¿La política formal en relación a las actividades de desarrollo profesional de su establecimiento, incluye los siguientes temas?

(Seleccione todas las que corresponden.)

Obligación de participar en actividades de desarrollo profesional

SC029Q01NA01

El uso del tiempo de trabajo

SC029Q02NA01

Liberación de responsabilidades docentes

SC029Q03NA01

Remuneraciones y reembolsos

SC029Q04NA01

Contenidos de las actividades de desarrollo profesional

SC029Q05NA01

Provisión de recursos (por ejemplo, salas, materiales, personal)

SC029Q06NA01

¿Qué recursos ofrece la escuela para actividades de desarrollo profesional?

(Seleccione todas las que corresponden.)

Periodos de tiempo especificado

SC030Q01NA01

Salas especificadas

SC030Q02NA01

Personal (por ejemplo supervisor de asignaturas)

SC030Q03NA01

Adquisición y suministro de materiales

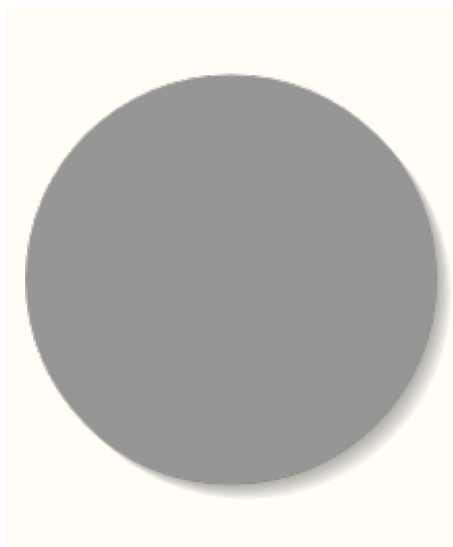
SC030Q04NA01

La siguiente pregunta se refiere únicamente a los profesores de Ciencias Naturales en su establecimiento.

¿Qué proporción de todas las actividades de desarrollo profesional a las que asistieron los profesores de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) de su establecimiento se ha dedicado a cada una de las tres áreas siguientes?

(Para cada área, ingrese un porcentaje aproximado, por ejemplo, "20" en la primera fila para indicar que el 20% del tiempo de la actividad de desarrollo profesional se ha dedicado al contenido de Ciencias Naturales en general y tecnología.)

(Note que los porcentajes deben sumar 100.)



Temas de Ciencias Naturales y tecnología: conocimiento y habilidades en cualquier disciplina de las Ciencias Naturales en general	SC031Q01NA01 <input type="text"/>
Enseñanza y aprendizaje en Ciencias Naturales (Biología, Física, Química): metodología de enseñanza relacionada con habilidades didácticas en Ciencias Naturales (por ejemplo, el uso de experimentos), los conceptos errados que tienen los estudiantes	SC031Q02NA01 <input type="text"/>
Temas generales en educación: por ejemplo, interacción profesor-alumno, el manejo de la sala de clases, evaluación en el establecimiento, educación especial	SC031Q03NA01 <input type="text"/>
Otros temas	SC031Q04NA01 <input type="text"/>



Consistency check rule

Rule: IF (^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) >100 or
(^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) < 100

Message: Los valores no suman 100%. Por favor, revise su respuesta.

Sección D: Pruebas y evaluación

Durante 2013, ¿alguno de los siguientes métodos fue utilizado para supervisar la práctica de los profesores en su establecimiento?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Pruebas o evaluaciones del rendimiento de los estudiantes	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Revisión entre profesores (por ejemplo, de programa de trabajo en clases, de instrumentos de evaluación, de lecciones)	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Observación de clases por el director o el personal directivo	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Observación de clases por inspectores u otras personas externas al establecimiento	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>

Por favor, indique la frecuencia con la que cada una de las siguientes situaciones ocurre en este establecimiento después de una evaluación de los profesores.

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	<i>Nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Siempre</i>
Reconocimiento público del/de la director/a	SC033Q01NA01 <input type="radio"/>	SC033Q01NA02 <input type="radio"/>	SC033Q01NA03 <input type="radio"/>	SC033Q01NA04 <input type="radio"/>
Un cambio en el salario de un profesor o el pago de un incentivo económico	SC033Q02NA01 <input type="radio"/>	SC033Q02NA02 <input type="radio"/>	SC033Q02NA03 <input type="radio"/>	SC033Q02NA04 <input type="radio"/>
Un cambio en la probabilidad de promoción profesional de un profesor	SC033Q03NA01 <input type="radio"/>	SC033Q03NA02 <input type="radio"/>	SC033Q03NA03 <input type="radio"/>	SC033Q03NA04 <input type="radio"/>
Un cambio en las responsabilidades de trabajo de un profesor (por ejemplo, aumento o disminución de su carga docente o responsabilidades administrativas o gerenciales)	SC033Q04NA01 <input type="radio"/>	SC033Q04NA02 <input type="radio"/>	SC033Q04NA03 <input type="radio"/>	SC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Se elabora un plan de desarrollo o de capacitación para el profesor	SC033Q05NA01 <input type="radio"/>	SC033Q05NA02 <input type="radio"/>	SC033Q05NA03 <input type="radio"/>	SC033Q05NA04 <input type="radio"/>
Se discuten con el profesor medidas para poner remedio a las deficiencias en la enseñanza	SC033Q06NA01 <input type="radio"/>	SC033Q06NA02 <input type="radio"/>	SC033Q06NA03 <input type="radio"/>	SC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Se designa un tutor para ayudar al/a la profesor/a a mejorar su enseñanza	SC033Q07NA01 <input type="radio"/>	SC033Q07NA02 <input type="radio"/>	SC033Q07NA03 <input type="radio"/>	SC033Q07NA04 <input type="radio"/>
Revocación o no renovación del contrato	SC033Q08NA01 <input type="radio"/>	SC033Q08NA02 <input type="radio"/>	SC033Q08NA03 <input type="radio"/>	SC033Q08NA04 <input type="radio"/>



Generalmente en su establecimiento, ¿con qué frecuencia los estudiantes de 2° año medio son evaluados utilizando los siguientes métodos?

Si su establecimiento sólo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8° básico.

Si necesita más explicación acerca del término “Pruebas estandarizadas”, use el botón de ayuda.)

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

Las pruebas estandarizadas son consistentes en su diseño, contenido, administración y evaluación. Los resultados se pueden comparar entre los estudiantes y los establecimientos.

	<i>Nunca</i>	<i>1 a 2 veces al año</i>	<i>3 a 5 veces al año</i>	<i>Mensualmente</i>	<i>Más de una vez al mes</i>
Pruebas estandarizadas obligatorias, por ejemplo, el SIMCE	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Pruebas estandarizadas no obligatorias, (por ejemplo, material de pruebas estandarizadas público o que se puede comprar; aplicadas por los sostenedores u otras entidades públicas o privadas (Municipalidad, APTUS, SEPA, etc).	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Pruebas elaboradas por los profesores	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Evaluaciones subjetivas de los profesores	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

En su establecimiento, ¿las evaluaciones de los estudiantes en 2° año medio son utilizadas para algunos de los siguientes propósitos? Si su establecimiento sólo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8° básico.

Si necesita más explicación acerca del término "Pruebas estandarizadas", use el botón de ayuda.)

(Seleccione "Sí" o "no" para indicar el uso de Pruebas estandarizadas y Pruebas desarrolladas por profesores)

El término pruebas estandarizadas incluye pruebas obligatorias estandarizados (por ejemplo, por mandato de las autoridades nacionales, regionales o comunales), así como pruebas de carácter no obligatorio estandarizados (por ejemplo, por ejemplo, material de pruebas estandarizadas público o que se puede comprar; aplicadas por los sostenedores u otras entidades públicas o privadas (Municipalidad, APTUS, SEPA, etc). Estas pruebas son consistentes en su diseño, contenido, administración y evaluación. Los resultados se pueden comparar entre los estudiantes y los establecimientos.

Pruebas estandarizadas

Pruebas desarrolladas por profesores

SC035Q01NA01

SC035Q01NB01

Para guiar el aprendizaje de los estudiantes

Seleccionar..

Seleccionar..

- Para guiar el aprendizaje de los estudiantes (SC035Q01NB01)
Seleccionar...
Si
No

- Para guiar el aprendizaje de los estudiantes (SC035Q01NA01)
Seleccionar...
Si
No

SC035Q02TA01

SC035Q02TB01

Para informar a los padres sobre el progreso del estudiante

Seleccionar..

Seleccionar..

- Para informar a los padres sobre el progreso del estudiante (SC035Q02TB01)
Seleccionar...
Si
No

- Para informar a los padres sobre el progreso del estudiante (SC035Q02TA01)
Seleccionar...
Si
No

Para tomar decisiones sobre la retención o promoción de los estudiantes

SC035Q03TA01

Seleccionar..

SC035Q03TB01

Seleccionar..

- Para tomar decisiones sobre la retención o promoción de los estudiantes (SC035Q03TB01)
Seleccionar...
Si
No

- Para tomar decisiones sobre la retención o promoción de los estudiantes (SC035Q03TA01)
Seleccionar...
Si
No

Para agrupar a los estudiantes con fines instructivos

SC035Q04TA01

Seleccionar..

SC035Q04TB01

Seleccionar..

- Para agrupar a los estudiantes con fines instructivos (SC035Q04TB01)
Seleccionar...
Si
No

- Para agrupar a los estudiantes con fines instructivos (SC035Q04TA01)
Seleccionar...
Si
No

Para comparar al establecimiento con el rendimiento comunal, regional o nacional

SC035Q05TA01

Seleccionar..

SC035Q05TB01

Seleccionar..

- Para comparar al establecimiento con el rendimiento comunal, regional o nacional (SC035Q05TB01)
Seleccionar...
Si
No

- Para comparar al establecimiento con el rendimiento comunal, regional o nacional (SC035Q05TA01)
Seleccionar...
Si

No

Para monitorear el progreso del establecimiento año tras año

SC035Q06TA01

Seleccionar..

SC035Q06TB01

Seleccionar..

- Para monitorear el progreso del establecimiento año tras año (SC035Q06TB01)
Seleccionar...
Si
No

- Para monitorear el progreso del establecimiento año tras año (SC035Q06TA01)
Seleccionar...
Si
No

Para realizar evaluaciones sobre la efectividad de los profesores

SC035Q07TA01

Seleccionar..

SC035Q07TB01

Seleccionar..

- Para realizar evaluaciones sobre la efectividad de los profesores (SC035Q07TB01)
Seleccionar...
Si
No

- Para realizar evaluaciones sobre la efectividad de los profesores (SC035Q07TA01)
Seleccionar...
Si
No

Para identificar aspectos de la instrucción o del currículo que pudieran ser mejorados

SC035Q08TA01

Seleccionar..

SC035Q08TB01

Seleccionar..

- Para identificar aspectos de la instrucción o del currículo que pudieran ser mejorados (SC035Q08TB01)
Seleccionar...
Si
No

- Para identificar aspectos de la instrucción o del currículo que pudieran ser mejorados (SC035Q08TA01)
Seleccionar...
Si
No

SC035Q09NA01

SC035Q09NB01

Para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes

Seleccionar..

Seleccionar..

- Para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes (SC035Q09NB01)
Seleccionar...
Si
No

- Para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes (SC035Q09NA01)
Seleccionar...
Si
No

Para comparar el establecimiento con otros

SC035Q10TA01

SC035Q10TB01

Seleccionar..

Seleccionar..

- Para comparar el establecimiento con otros (SC035Q10TB01)
Seleccionar...
Si
No

- Para comparar el establecimiento con otros (SC035Q10TA01)
Seleccionar...
Si
No

Para otorgar certificados a los estudiantes

SC035Q11NA01

SC035Q11NB01

Seleccionar..

Seleccionar..

- Para otorgar certificados a los estudiantes (SC035Q11NB01)
Seleccionar...
Si
No

- Para otorgar certificados a los estudiantes (SC035Q11NA01)
Seleccionar...
Si
No



En su establecimiento, ¿se utilizan los datos de rendimiento escolar en alguno de los siguientes procesos de rendición de cuentas de la gestión?

Los datos de rendimiento escolar incluyen datos **agregados** a nivel de establecimiento o curso (por ejemplo, promedios, puntajes de pruebas, notas o las tasas de egreso.)

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Los datos relativos al rendimiento escolar se informan públicamente (por ejemplo en los medios)	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Los datos relativos al rendimiento escolar son monitoreados a través del tiempo por una autoridad administrativa	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Los datos de rendimiento son entregados directamente a los padres	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

¿Existen en su establecimiento las siguientes disposiciones destinadas a garantizar la calidad y el mejoramiento, y de dónde vienen?

(Si necesita más explicación acerca del término "evaluación interna del establecimiento" o "evaluación externa al establecimiento", use el botón de ayuda.)

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

Evaluación interna del establecimiento: La evaluación es parte de un proceso controlado por el establecimiento en el cual el mismo establecimiento define qué áreas son calificadas; la evaluación puede ser realizada por miembros del establecimiento o por personas o instituciones encargadas por el establecimiento.

Evaluación externa al establecimiento: La evaluación es parte de un proceso controlado y dirigido por un organismo externo. El establecimiento no define las áreas que se consideran.

	<i>Sí, es obligatoria, por ejemplo, basada en las políticas de la comuna o el Ministerio</i>	<i>Sí, por iniciativa del establecimiento</i>	<i>No</i>
Evaluación interna/autoevaluación	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Evaluación externa	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Una especificación por escrito del perfil curricular y los objetivos educativos del establecimiento	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Una especificación por escrito de los estándares de rendimiento de los estudiantes	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de datos, tales como asistencia de los profesores o los estudiantes y el desarrollo profesional	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de los resultados de los exámenes y las tasas de graduación	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>

Buscar retroalimentación por escrito de los estudiantes (por ejemplo, con respecto a las clases, los profesores o los recursos)

SC037Q07TA01

SC037Q07TA02

SC037Q07TA03

Tutoría de profesores

SC037Q08TA01

SC037Q08TA02

SC037Q08TA03

Consultas periódicas con uno o varios expertos durante un período de al menos seis meses dirigidas a mejorar el establecimiento.

SC037Q09TA01

SC037Q09TA02

SC037Q09TA03

Aplicación de una política uniforme para las asignaturas de ciencias (es decir, programas escolares con materiales didácticos comunes acompañadas por el desarrollo y capacitación del personal)

SC037Q10NA01

SC037Q10NA02

SC037Q10NA03

Políticas sobre las consecuencias negativas para los profesores con mal desempeño

SC037Q11NA01

SC037Q11NA02

SC037Q11NA03

Políticas de recompensas para los profesores que se desempeñan excepcionalmente bien

SC037Q12NA01

SC037Q12NA02

SC037Q12NA03

Políticas de desarrollo profesional continuo de los profesores de desempeño particularmente bajo

SC037Q13NA01

SC037Q13NA02

SC037Q13NA03

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC038 ELSE GOTO ^SC040R01

¿La última evaluación interna en el establecimiento consideró alguno de los siguientes temas?

(Si necesita más explicación acerca del término "evaluación interna del establecimiento", utilice el botón de ayuda.)

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

Evaluación interna del establecimiento: La evaluación es parte de un proceso controlado por el establecimiento en el cual el mismo establecimiento define qué áreas son calificadas; la evaluación puede ser realizada por miembros del establecimiento o por personas o instituciones encargadas por el establecimiento.

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Los recursos educativos del establecimiento (por ejemplo, libros de texto, computadores, materiales de biblioteca, materiales de laboratorio)	SC038Q01NA01 <input type="radio"/>	SC038Q01NA02 <input type="radio"/>
Personal educativo (por ejemplo, la carga de trabajo, los requisitos personales, calificaciones)	SC038Q02NA01 <input type="radio"/>	SC038Q02NA02 <input type="radio"/>
Implementación del plan de estudios	SC038Q03NA01 <input type="radio"/>	SC038Q03NA02 <input type="radio"/>
Las actividades extracurriculares (por ejemplo, la participación, su contenido)	SC038Q04NA01 <input type="radio"/>	SC038Q04NA02 <input type="radio"/>
Calidad de la enseñanza y el aprendizaje	SC038Q05NA01 <input type="radio"/>	SC038Q05NA02 <input type="radio"/>
Las prácticas de evaluación	SC038Q06NA01 <input type="radio"/>	SC038Q06NA02 <input type="radio"/>
El clima social en el establecimiento	SC038Q07NA01 <input type="radio"/>	SC038Q07NA02 <input type="radio"/>
Cooperación entre los profesores	SC038Q08NA01 <input type="radio"/>	SC038Q08NA02 <input type="radio"/>

El uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) para la enseñanza y el aprendizaje	SC038Q09NA01 <input type="radio"/>	SC038Q09NA02 <input type="radio"/>
La gestión escolar (por ejemplo, liderazgo, orientación, cooperación, el programa del establecimiento)	SC038Q10NA01 <input type="radio"/>	SC038Q10NA02 <input type="radio"/>
Participación de los padres en el establecimiento	SC038Q11NA01 <input type="radio"/>	SC038Q11NA02 <input type="radio"/>
Desarrollo profesional docente	SC038Q12NA01 <input type="radio"/>	SC038Q12NA02 <input type="radio"/>
Manejo de la diversidad	SC038Q13NA01 <input type="radio"/>	SC038Q13NA02 <input type="radio"/>
La cooperación con socios externos	SC038Q14NA01 <input type="radio"/>	SC038Q14NA02 <input type="radio"/>
El rendimiento de los estudiantes	SC038Q15NA01 <input type="radio"/>	SC038Q15NA02 <input type="radio"/>
Competencias transversales de los estudiantes	SC038Q16NA01 <input type="radio"/>	SC038Q16NA02 <input type="radio"/>
Equidad en el establecimiento	SC038Q17NA01 <input type="radio"/>	SC038Q17NA02 <input type="radio"/>

Pensando en la última evaluación interna en su establecimiento, ¿se aplican las siguientes afirmaciones?

(Si necesita más explicación acerca del término "evaluación interna del establecimiento", utilice el botón de ayuda.)

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

Evaluación interna del establecimiento: La evaluación es parte de un proceso controlado por el establecimiento en el cual el mismo establecimiento define qué áreas son calificadas; la evaluación puede ser realizada por miembros del establecimiento o por personas o instituciones encargadas por el establecimiento.

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Nosotros definimos claramente los criterios antes de la evaluación.	SC039Q01NA01 <input type="radio"/>	SC039Q01NA02 <input type="radio"/>
Derivamos los criterios de evaluación a partir de las metas educativas de nuestro establecimiento.	SC039Q02NA01 <input type="radio"/>	SC039Q02NA02 <input type="radio"/>
Los resultados de las evaluaciones internas dieron lugar a cambios en las políticas escolares.	SC039Q03NA01 <input type="radio"/>	SC039Q03NA02 <input type="radio"/>
Nosotros utilizamos los resultados de las evaluaciones internas para elaborar medidas claramente definidas.	SC039Q04NA01 <input type="radio"/>	SC039Q04NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos los datos para planificar acciones específicas para el desarrollo del establecimiento.	SC039Q05NA01 <input type="radio"/>	SC039Q05NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos los datos para planificar acciones específicas para mejorar la enseñanza.	SC039Q06NA01 <input type="radio"/>	SC039Q06NA02 <input type="radio"/>
Pusimos en práctica sin demora las medidas derivadas de los resultados de las evaluaciones internas.	SC039Q07NA01 <input type="radio"/>	SC039Q07NA02 <input type="radio"/>
El impulso provocado por la evaluación interna "desapareció" muy rápidamente en nuestro establecimiento.	SC039Q08NA01 <input type="radio"/>	SC039Q08NA02 <input type="radio"/>

Los efectos provocados por la evaluación interna "desaparecieron" muy rápidamente en nuestro establecimiento.

SC039Q09NA01



SC039Q09NA02



Basándose en los resultados de la última evaluación interna, ¿ha implementado su establecimiento algunas medidas en las siguientes áreas?

(Si necesita más explicación acerca del término "evaluación interna del establecimiento", utilice el botón de ayuda.)

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

Evaluación interna del establecimiento: La evaluación es parte de un proceso controlado por el establecimiento en el cual el mismo establecimiento define qué áreas son calificadas; la evaluación puede ser realizada por miembros del establecimiento o por personas o instituciones encargadas por el establecimiento.

	<i>Sí</i>	<i>No, porque los resultados fueron satisfactorios</i>	<i>No, por otras razones</i>
Los recursos educativos del establecimiento (por ejemplo, libros de texto, computadores, materiales de biblioteca, materiales de laboratorio)	SC040Q01NA01 <input type="radio"/>	SC040Q01NA02 <input type="radio"/>	SC040Q01NA03 <input type="radio"/>
Personal educativo (por ejemplo, la carga de trabajo, los requisitos personales, calificaciones)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Implementación del plan de estudios	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Las actividades extracurriculares (por ejemplo, la participación, su contenido)	SC040Q04NA01 <input type="radio"/>	SC040Q04NA02 <input type="radio"/>	SC040Q04NA03 <input type="radio"/>
Calidad de la enseñanza y el aprendizaje	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Las prácticas de evaluación	SC040Q06NA01 <input type="radio"/>	SC040Q06NA02 <input type="radio"/>	SC040Q06NA03 <input type="radio"/>
El clima social en el establecimiento	SC040Q07NA01 <input type="radio"/>	SC040Q07NA02 <input type="radio"/>	SC040Q07NA03 <input type="radio"/>

Cooperación entre los profesores	SC040Q08NA01 <input type="radio"/>	SC040Q08NA02 <input type="radio"/>	SC040Q08NA03 <input type="radio"/>
El uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) para la enseñanza y el aprendizaje	SC040Q09NA01 <input type="radio"/>	SC040Q09NA02 <input type="radio"/>	SC040Q09NA03 <input type="radio"/>
La gestión escolar (por ejemplo, liderazgo, orientación, cooperación, el programa del establecimiento)	SC040Q10NA01 <input type="radio"/>	SC040Q10NA02 <input type="radio"/>	SC040Q10NA03 <input type="radio"/>
Participación de los padres en el establecimiento	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Desarrollo profesional docente	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
Manejo de la diversidad	SC040Q13NA01 <input type="radio"/>	SC040Q13NA02 <input type="radio"/>	SC040Q13NA03 <input type="radio"/>
La cooperación con socios externos	SC040Q14NA01 <input type="radio"/>	SC040Q14NA02 <input type="radio"/>	SC040Q14NA03 <input type="radio"/>
El rendimiento de los estudiantes	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Competencias transversales de los estudiantes	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
Equidad en el establecimiento	SC040Q17NA01 <input type="radio"/>	SC040Q17NA02 <input type="radio"/>	SC040Q17NA03 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

Pensando en la última evaluación externa en su establecimiento. ¿Se aplican las siguientes afirmaciones?

(Si necesita más explicación acerca del término "evaluación externa al establecimiento", utilice el botón de ayuda.)

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

Evaluación externa al establecimiento: La evaluación es parte de un proceso controlado y dirigido por un organismo externo. El establecimiento no define las áreas que se consideran.

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Los resultados de las evaluaciones externas llevaron a cambios en las políticas del establecimiento.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Nosotros utilizamos los resultados de las evaluaciones externas para elaborar medidas claramente definidas.	SC041Q02NA01 <input type="radio"/>	SC041Q02NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos los datos para planificar acciones específicas para el desarrollo del establecimiento.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos los datos para planificar acciones específicas para mejorar la enseñanza.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Pusimos en práctica sin demora las medidas derivadas de los resultados de las evaluaciones externas.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
El impulso provocado por la evaluación externa "desapareció" muy rápidamente en nuestro establecimiento.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>
Los efectos provocados por la evaluación externa "desaparecieron" muy rápidamente en nuestro establecimiento.	SC041Q07NA01 <input type="radio"/>	SC041Q07NA02 <input type="radio"/>



Sección E: Grupos específicos

Algunos establecimientos organizan la enseñanza de modo diferente, según las distintas habilidades de los alumnos.

¿Cuál es la política de su establecimiento, respecto de esto, para los alumnos de 2° medio? Si su establecimiento sólo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8° básico.

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	<i>En todos los ramos</i>	<i>En algunos ramos</i>	<i>En ningún ramo</i>
Los alumnos se agrupan en cursos distintos, según sus habilidades	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Los alumnos se organizan en distintos grupos dentro de su curso, según sus habilidades	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

¿Qué políticas relativas a la retención se implementan en su establecimiento?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
La repetencia de curso es posible sobre una base voluntaria, es decir, con la solicitud o permiso de los padres.	SC043Q01NA01 <input type="radio"/>	SC043Q01NA02 <input type="radio"/>
Si un estudiante no pasa los estándares mínimos de rendimiento al final del año escolar, él o ella tiene que repetir el curso.	SC043Q02NA01 <input type="radio"/>	SC043Q02NA02 <input type="radio"/>
Se pueden repetir materias individuales sin repetir el año completo.	SC043Q03NA01 <input type="radio"/>	SC043Q03NA02 <input type="radio"/>
Después de repetir curso un cierto número de veces, los estudiantes deben irse del establecimiento.	SC043Q04NA01 <input type="radio"/>	SC043Q04NA02 <input type="radio"/>
La repetencia de curso está prohibida por reglamentos nacionales o regionales.	SC043Q05NA01 <input type="radio"/>	SC043Q05NA02 <input type="radio"/>
La repetencia de curso está prohibida por las políticas del establecimiento.	SC043Q06NA01 <input type="radio"/>	SC043Q06NA02 <input type="radio"/>

¿Qué medidas de apoyo a los estudiantes en riesgo de fracaso escolar se implementan en su escuela?

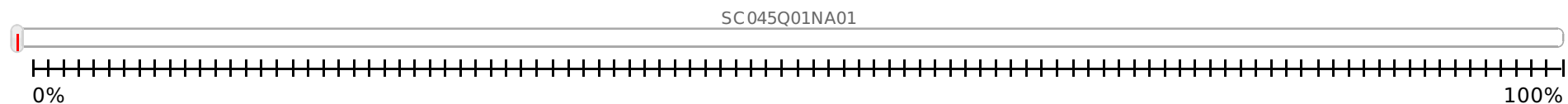
(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Nuestro establecimiento tiene un consejero profesional para los estudiantes en riesgo de fracaso escolar.	SC044Q01NA01 <input type="radio"/>	SC044Q01NA02 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento ofrece cursos de reforzamiento obligatorios durante el año escolar.	SC044Q02NA01 <input type="radio"/>	SC044Q02NA02 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento ofrece cursos de reforzamiento durante el año escolar.	SC044Q03NA01 <input type="radio"/>	SC044Q03NA02 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento ofrece cursos de reforzamiento durante el verano.	SC044Q04NA01 <input type="radio"/>	SC044Q04NA02 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento ofrece a los estudiantes clases de reforzamiento mientras están repitiendo un curso.	SC044Q05NA01 <input type="radio"/>	SC044Q05NA02 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento ofrece a los estudiantes asesoramiento específico durante la repetición del curso.	SC044Q06NA01 <input type="radio"/>	SC044Q06NA02 <input type="radio"/>

Entre los estudiantes de 4° año medio en el establecimiento, ¿qué proporción de ellos dejaron el colegio antes de recibir su licencia de enseñanza media el año 2013? Si su establecimiento sólo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a la licencia de educación básica.

(La licencia de enseñanza media permite a los estudiantes ingresar a distintas alternativas educativas, como la universidad, institutos profesionales, centros de formación técnica, seguir una formación como aprendices o trabajar.)

(Seleccione un número. Seleccione "0" (cero) si no hay estudiantes que dejaron el colegio sin su licencia de enseñanza media.)



Consistency check rule

Rule: IF ^SC045Q01NA01 >=50

Message: Usted ha ingresado un valor de 50% o más. Por favor, revise su respuesta.

¿Tiene su establecimiento una política de instrucción adicional para los cursos con estudiantes de 15 años de edad (por ejemplo, tutorías, clases particulares, instrucciones adicionales)?

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí

SC046Q01NA01

No

SC046Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC046Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC047 ELSE GOTO ^SC048

¿Cómo su establecimiento y la municipalidad o el sostenedor organizan esta instrucción adicional?

(Seleccione todas las que corresponden.)

La municipalidad o el sostenedor paga las clases realizadas por un profesor de la elección del alumno.

SC047Q01NA01

La municipalidad o el sostenedor paga las clases realizadas por profesores o instituciones de tutoría específicos.

SC047Q02NA01

Nuestro establecimiento paga las clases realizadas por un profesor de la elección del alumno.

SC047Q03NA01

Nuestro establecimiento paga las clases realizadas por profesores o instituciones de tutoría específicos.

SC047Q04NA01

Nuestro establecimiento da enseñanza adicional gratuita para los estudiantes.

SC047Q05NA01

Nuestro establecimiento entrega a los estudiantes información de contacto de ciertos profesores

SC047Q06NA01

Nuestro establecimiento cuenta con salas donde los estudiantes pueden reunirse con su/s profesor/es.

SC047Q07NA01

Nuestro establecimiento no interfiere con la instrucción adicional.

SC047Q08NA01

Los profesores de nuestro establecimiento están autorizados para dar instrucción adicional a cualquier estudiante en su tiempo fuera de servicio (remunerado y no remunerado).

SC047Q09NA01

Los reglamentos determinan a qué estudiantes los profesores de nuestro establecimiento pueden

SC047Q10NA01

proporcionar instrucción adicional, en qué circunstancias.

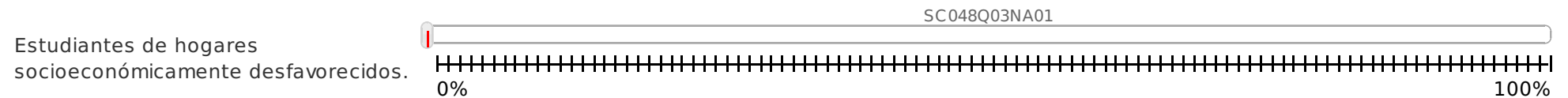
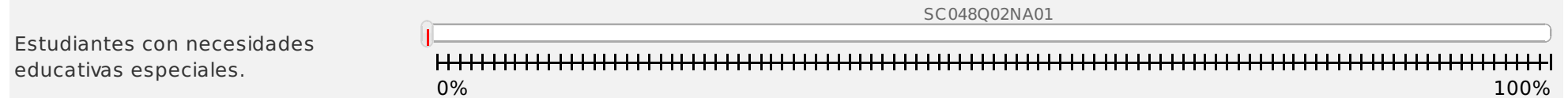
Para los profesores de nuestro establecimiento, proporcionar gratuitamente instrucción adicional para los estudiantes es parte de sus funciones regulares de enseñanza.

SC047Q11NA01

Por favor, estime el porcentaje de estudiantes de 2° año medio de su establecimiento, que tiene las siguientes características. Si su establecimiento sólo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8° básico.

(Tenga en cuenta que los estudiantes pueden corresponder a varias categorías.)

(Mueva el control deslizante al porcentaje apropiado.)



Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC049

Los establecimientos difieren en su forma de abordar la diversidad cultural. Para cada uno de los siguientes pares de afirmaciones, seleccione la afirmación con la que la mayoría de los profesores de su establecimiento estaría de acuerdo.

(Seleccione solo una respuesta en cada línea.)

Es beneficioso para el éxito académico de los estudiantes de diversos orígenes culturales y étnicos que los establecimientos consideren sus diferencias culturales.

SC049Q01NA01

Es beneficioso para el éxito académico de los estudiantes de diversos orígenes culturales y étnicos que en los establecimientos se les anime a adoptar la cultura y las normas de Chile.

SC049Q01NA02

Es crucial para el éxito académico de los estudiantes multilingües que los establecimientos ofrezcan cursos adicionales en Español.

SC049Q02NA01

Es crucial para el éxito académico de los estudiantes multilingües que los establecimientos ofrezcan cursos para enseñar a los estudiantes alfabetización en su lengua materna.

SC049Q02NA02

Es mejor para la cohesión escolar que los estudiantes de diferentes orígenes culturales y étnicos se abstengan de expresar sus diferencias en el establecimiento.

SC049Q03NA01

Es mejor para la cohesión del establecimiento que se anime a la expresión de las diferencias culturales entre sus estudiantes.

SC049Q03NA02

Con el fin de alcanzar los objetivos del establecimiento, es necesario que éste adapte continuamente sus estructuras y prácticas a las necesidades de los estudiantes de diferentes orígenes culturales y étnicos.

SC049Q04NA01

Con el fin de alcanzar los objetivos del establecimiento, es necesario que los estudiantes de diferentes orígenes culturales y étnicos se adapten a las estructuras y prácticas existentes en el establecimiento.

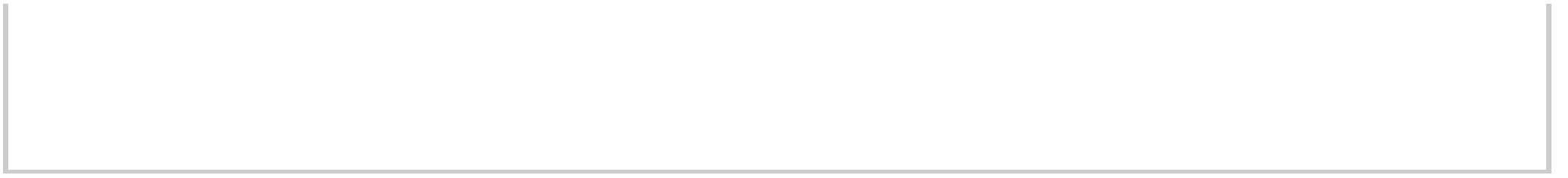
SC049Q04NA02

Es mejor para la cohesión escolar cuando todos los alumnos hablan el mismo idioma en el establecimiento.

SC049Q05NA01

Es mejor para la cohesión escolar cuando se fomenta la diversidad lingüística en el establecimiento.

SC049Q05NA02



Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC051

¿Cuántos profesores en su establecimiento estarían de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	<i>Ninguno o casi ninguno</i>	<i>Algunos</i>	<i>La mayoría</i>	<i>Todos o casi todos</i>
Es beneficioso para el éxito académico de los estudiantes de diversos orígenes culturales y étnicos que los establecimientos consideren sus diferencias culturales.	SC050Q01NA01 <input type="radio"/>	SC050Q01NA02 <input type="radio"/>	SC050Q01NA03 <input type="radio"/>	SC050Q01NA04 <input type="radio"/>
Es beneficioso para el éxito académico de los estudiantes de diversos orígenes culturales y étnicos que en los establecimientos se les anime a adoptar la cultura y las normas de Chile.	SC050Q02NA01 <input type="radio"/>	SC050Q02NA02 <input type="radio"/>	SC050Q02NA03 <input type="radio"/>	SC050Q02NA04 <input type="radio"/>
Es crucial para el éxito académico de los estudiantes multilingües que los establecimientos ofrezcan cursos en su lengua materna.	SC050Q03NA01 <input type="radio"/>	SC050Q03NA02 <input type="radio"/>	SC050Q03NA03 <input type="radio"/>	SC050Q03NA04 <input type="radio"/>
Es crucial para el éxito académico de los estudiantes multilingües que los establecimientos ofrezcan cursos adicionales en Español.	SC050Q04NA01 <input type="radio"/>	SC050Q04NA02 <input type="radio"/>	SC050Q04NA03 <input type="radio"/>	SC050Q04NA04 <input type="radio"/>
Es mejor para la cohesión escolar que los estudiantes de diferentes orígenes culturales y étnicos se abstengan de expresar sus diferencias en el establecimiento.	SC050Q05NA01 <input type="radio"/>	SC050Q05NA02 <input type="radio"/>	SC050Q05NA03 <input type="radio"/>	SC050Q05NA04 <input type="radio"/>
Es mejor para la cohesión del establecimiento que se anime a la expresión de las diferencias culturales entre sus estudiantes.	SC050Q06NA01 <input type="radio"/>	SC050Q06NA02 <input type="radio"/>	SC050Q06NA03 <input type="radio"/>	SC050Q06NA04 <input type="radio"/>
Con el fin de alcanzar los objetivos del establecimiento, es necesario que éste adapte continuamente sus estructuras y prácticas a las necesidades de los estudiantes de diferentes orígenes culturales y étnicos.	SC050Q07NA01 <input type="radio"/>	SC050Q07NA02 <input type="radio"/>	SC050Q07NA03 <input type="radio"/>	SC050Q07NA04 <input type="radio"/>
Con el fin de alcanzar los objetivos del establecimiento, es necesario que los estudiantes de diferentes orígenes culturales y étnicos se adapten a las	SC050Q08NA01 <input type="radio"/>	SC050Q08NA02 <input type="radio"/>	SC050Q08NA03 <input type="radio"/>	SC050Q08NA04 <input type="radio"/>

estructuras y prácticas existentes en el establecimiento.

Es mejor para la cohesión escolar cuando todos los alumnos hablan el mismo idioma en el establecimiento.

SC050Q09NA01

SC050Q09NA02

SC050Q09NA03

SC050Q09NA04

Es mejor para la cohesión escolar cuando se fomenta la diversidad lingüística en el establecimiento.

SC050Q10NA01

SC050Q10NA02

SC050Q10NA03

SC050Q10NA04

¿Las siguientes afirmaciones reflejan las prácticas de aprendizaje multicultural en su escuela?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
En nuestro establecimiento, los estudiantes aprenden sobre la historia de los diversos grupos étnicos y culturales que viven en Chile.	SC051Q01NA01 <input type="radio"/>	SC051Q01NA02 <input type="radio"/>
En nuestro establecimiento, los estudiantes aprenden sobre las culturas (por ejemplo, creencias, normas, valores, costumbres, o las artes) de los diversos grupos étnicos y culturales que viven en Chile.	SC051Q02NA01 <input type="radio"/>	SC051Q02NA02 <input type="radio"/>
En nuestro establecimiento, los estudiantes aprenden diferentes perspectivas étnicas y culturales en relación a acontecimientos históricos y sociales.	SC051Q03NA01 <input type="radio"/>	SC051Q03NA02 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento apoya actividades u organizaciones que promueven la expresión de los estudiantes de las diversas identidades étnicas y culturales (por ejemplo, grupos artísticos).	SC051Q04NA01 <input type="radio"/>	SC051Q04NA02 <input type="radio"/>

Sección F: Ambiente de aprendizaje y planes de estudio

¿Proporciona su establecimiento las siguientes ayudas para el estudio a los alumnos de 15 años?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Sala/s donde los estudiantes pueden hacer sus tareas	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Personal que ayuda con las tareas	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

**Este año escolar, ¿cuáles de las siguientes actividades ofrece su establecimiento a los estudiantes de 2° año medio?
Si su establecimiento sólo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8° básico.**

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Banda, orquesta o coro del colegio	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Obra de teatro o musical del colegio	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Anuario del colegio, periódico o revista del colegio	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Voluntariado o actividades sociales (por ejemplo, grupos scouts o de ayuda a la comunidad)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de Ciencias Naturales	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Competencias en Ciencias Naturales (por ejemplo, ferias científicas, concursos de proyectos científicos)	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Club de ajedrez	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club de computación, y tecnologías de la información y comunicación	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Club de arte o actividades artísticas	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
	SC053Q10TA01	SC053Q10TA02

Equipo de deportes o actividades deportivas

SC053Q11TA01



SC053Q11TA02



Actividades religiosas

SC053Q11TA01



SC053Q11TA02



¿Las siguientes afirmaciones con respecto al almuerzo de los estudiantes se aplican a su establecimiento?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Nuestro establecimiento ofrece almuerzo gratis para todos los estudiantes.	SC054Q01NA01 <input type="radio"/>	SC054Q01NA02 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento ofrece almuerzo gratis sólo para los estudiantes que lo necesitan.	SC054Q02NA01 <input type="radio"/>	SC054Q02NA02 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento vende el almuerzo a los estudiantes.	SC054Q03NA01 <input type="radio"/>	SC054Q03NA02 <input type="radio"/>
Hay una cafetería en el establecimiento.	SC054Q04NA01 <input type="radio"/>	SC054Q04NA02 <input type="radio"/>
Hay una máquina expendedora de comida en nuestro establecimiento.	SC054Q05NA01 <input type="radio"/>	SC054Q05NA02 <input type="radio"/>
Hay un quiosco en nuestro establecimiento.	SC054Q06NA01 <input type="radio"/>	SC054Q06NA02 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento tiene una política sobre la comida saludable.	SC054Q07NA01 <input type="radio"/>	SC054Q07NA02 <input type="radio"/>

¿Quién paga las siguientes cosas en su establecimiento?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	<i>No tenemos esto en nuestro establecimiento</i>	<i>Nuestro establecimiento subsidia esto para todos los estudiantes</i>	<i>Nuestro establecimiento subsidia esto sólo para los estudiantes que necesitan</i>	<i>Nuestro establecimiento financia totalmente esto para todos los estudiantes</i>	<i>Nuestro establecimiento financia totalmente esto sólo para los estudiantes que necesitan</i>	<i>Los estudiantes (o sus familias) cubren todos los gastos de esto</i>
Libros de texto	SC055Q01NA01 <input type="radio"/>	SC055Q01NA02 <input type="radio"/>	SC055Q01NA03 <input type="radio"/>	SC055Q01NA04 <input type="radio"/>	SC055Q01NA05 <input type="radio"/>	SC055Q01NA06 <input type="radio"/>
Viajes escolares	SC055Q02NA01 <input type="radio"/>	SC055Q02NA02 <input type="radio"/>	SC055Q02NA03 <input type="radio"/>	SC055Q02NA04 <input type="radio"/>	SC055Q02NA05 <input type="radio"/>	SC055Q02NA06 <input type="radio"/>

Cuál de las siguientes afirmaciones sobre la enseñanza de las Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) se aplican a su establecimiento?

(Una política se refiere a reglas formales conocidas por los que están bajo el efecto de esa política.)

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Los profesores de ciencias Naturales (Biología, Física, Química) en el establecimiento siguen un plan de estudios estandarizado que va especificando los contenidos, al menos de forma mensual.	SC056Q01NA01 <input type="radio"/>	SC056Q01NA02 <input type="radio"/>
El establecimiento tiene una política sobre el uso de los computadores en la enseñanza de las Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) (por ejemplo, cantidad de uso del computadores en las clases de ciencias naturales, el uso de programas computacionales específicos de ciencias).	SC056Q02NA01 <input type="radio"/>	SC056Q02NA02 <input type="radio"/>

¿Ofrece su establecimiento clases de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) adicionales a las clases de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) que se hacen durante el horario escolar habitual?

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí

SC057Q01NA01

No

SC057Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC057Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC058 ELSE GO TO ^SC059

¿Cuál es el propósito de estas clases de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) adicionales?

(Seleccione una sola respuesta.)

Solo clases avanzadas de Ciencias Naturales

SC058Q01NA01

Solo clases remediales, reforzamiento de Ciencias Naturales

SC058Q01NA02

Ambos: clases avanzadas y reforzamiento de Ciencias Naturales

SC058Q01NA03

Sin diferenciación, en función del nivel de logro previo de los estudiantes

SC058Q01NA04

¿Cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas en relación al departamento de Ciencias Naturales de su establecimiento?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
En comparación con otros departamentos, el departamento de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) de nuestro establecimiento está bien equipado.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Cada vez que tenemos algunos recursos económicos adicionales, una gran parte va al mejoramiento de nuestra enseñanza de las Ciencias Naturales (Biología, Física, Química).	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Los profesores de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) están entre los mejor preparados de nuestro plantel docente.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Comparados con establecimientos similares, contamos con un laboratorio bien equipado.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
El material para las actividades prácticas en Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) está en buenas condiciones.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Tenemos suficiente material de laboratorio de manera que todos los cursos pueden usarlo regularmente.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Contamos con el personal adicional en el laboratorio que ayuda a apoyar la enseñanza de las Ciencias Naturales (Biología, Física, Química).	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento gasta dinero adicional para mantener los equipos de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) lo más actualizados que es posible.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



¿Está de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la enseñanza de las Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) en su establecimiento?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Nuestro establecimiento tiene una buena reputación debido a su departamento de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química).	SC060Q01NA01 <input type="radio"/>	SC060Q01NA02 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento se enorgullece de tener un buen departamento de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química).	SC060Q02NA01 <input type="radio"/>	SC060Q02NA02 <input type="radio"/>
Los estudiantes y los padres seleccionan nuestro establecimiento debido a nuestro buen departamento de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química).	SC060Q03NA01 <input type="radio"/>	SC060Q03NA02 <input type="radio"/>
Es particularmente importante para nuestro establecimiento tener un buen departamento de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química).	SC060Q04NA01 <input type="radio"/>	SC060Q04NA02 <input type="radio"/>
El departamento de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) de nuestro establecimiento es particularmente responsable de la buena reputación del establecimiento.	SC060Q05NA01 <input type="radio"/>	SC060Q05NA02 <input type="radio"/>
Ponemos un esfuerzo adicional para entregar a nuestros estudiantes la mejor educación posible en Ciencias Naturales (Biología, Física, Química).	SC060Q06NA01 <input type="radio"/>	SC060Q06NA02 <input type="radio"/>
Los puntos de vista de los padres en relación a nuestro departamento de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) son especialmente importantes para nosotros.	SC060Q07NA01 <input type="radio"/>	SC060Q07NA02 <input type="radio"/>

Sección G: Clima escolar

En su establecimiento , ¿en qué medida el aprendizaje de los estudiantes se ve limitado por los siguientes fenómenos?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Hasta cierto punto</i>	<i>Mucho</i>
Cimarra de los estudiantes	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que se saltan clases	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que faltan el respeto a sus profesores	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Uso de alcohol o drogas ilegales por parte de los estudiantes	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que intimidan o amenazan a otros estudiantes (bullying)	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Profesores que no satisfacen las necesidades individuales de los estudiantes	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Inasistencias por parte de los profesores	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Personal que se resiste a los cambios	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Profesores que son demasiados estrictos con los alumnos	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>

Profesores que no están bien preparados para las clases

SC061Q10TA01



SC061Q10TA02



SC061Q10TA03



SC061Q10TA04



Pensando acerca de los profesores en su establecimiento. ¿Cuán de acuerdo está usted con las siguientes afirmaciones?

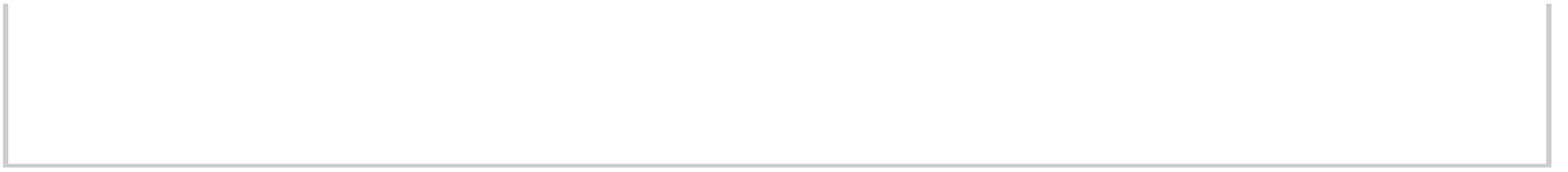
(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Muy en desacuerdo</i>
El estado de ánimo de los profesores en este establecimiento es alto.	SC062Q01TA01 <input type="radio"/>	SC062Q01TA02 <input type="radio"/>	SC062Q01TA03 <input type="radio"/>	SC062Q01TA04 <input type="radio"/>
Los profesores trabajan con entusiasmo.	SC062Q02TA01 <input type="radio"/>	SC062Q02TA02 <input type="radio"/>	SC062Q02TA03 <input type="radio"/>	SC062Q02TA04 <input type="radio"/>
Los profesores se sienten orgullosos de este establecimiento.	SC062Q03TA01 <input type="radio"/>	SC062Q03TA02 <input type="radio"/>	SC062Q03TA03 <input type="radio"/>	SC062Q03TA04 <input type="radio"/>
Los profesores valoran el rendimiento académico.	SC062Q04TA01 <input type="radio"/>	SC062Q04TA02 <input type="radio"/>	SC062Q04TA03 <input type="radio"/>	SC062Q04TA04 <input type="radio"/>

¿Las siguientes afirmaciones sobre la participación de los padres se aplican a su establecimiento?

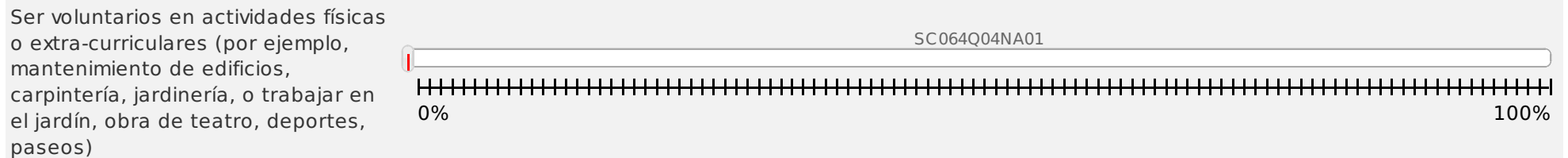
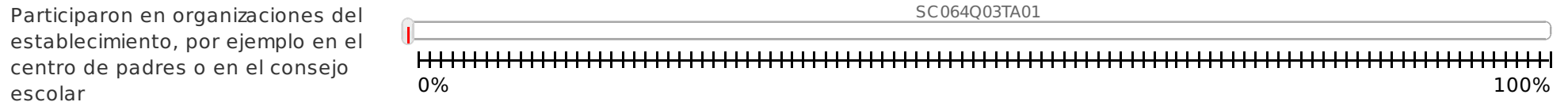
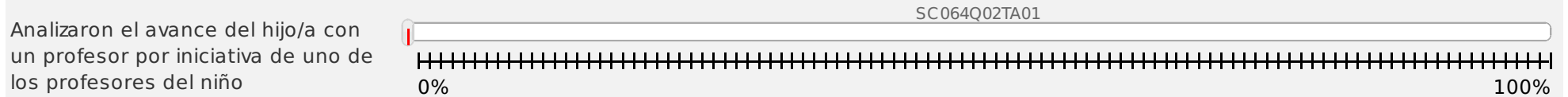
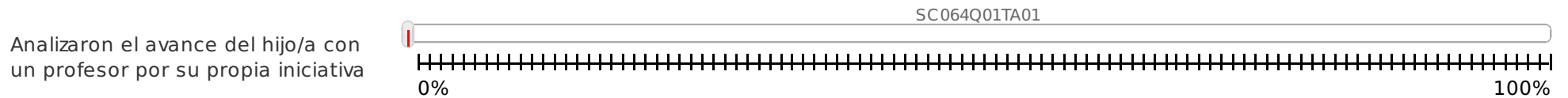
(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Nuestro establecimiento invita regularmente a los padres a participar en actividades de todo el colegio.	SC063Q01NA01 <input type="radio"/>	SC063Q01NA02 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento ofrece un ambiente acogedor y de aceptación para que los padres se involucren.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento diseña formas efectivas comunicación establecimiento a hogar y de hogar a establecimiento en relación a los programas escolares y el progreso de los niños.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento involucra a los padres en las decisiones escolares.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento ofrece educación para los padres (por ejemplo, cursos de alfabetización para la familia) o programas de apoyo a la familia (por ejemplo, para ayudar en salud o nutrición).	SC063Q05NA01 <input type="radio"/>	SC063Q05NA02 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento proporciona información e ideas para las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en su casa con las tareas y otras actividades, decisiones y la planificación relacionada con el plan de estudios.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento identifica e integra recursos y servicios desde la comunidad para fortalecer programas escolares, prácticas familiares y el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento mantiene a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.	SC063Q08NA01 <input type="radio"/>	SC063Q08NA02 <input type="radio"/>
Hay una regulación nacional, regional o municipal relativa a incluir a los padres en las actividades escolares.	SC063Q09NA01 <input type="radio"/>	SC063Q09NA02 <input type="radio"/>



Durante este año escolar, ¿qué porcentaje de los padres de los estudiantes participaron en las siguientes actividades relativas al establecimiento?

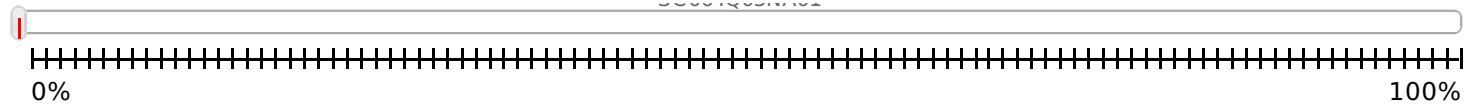
(Mueva el control deslizante a la posición apropiada. Seleccione "0" (cero) si los padres no participaron en la actividad. Seleccione "100" (cien) si todos los padres participaron en la actividad).



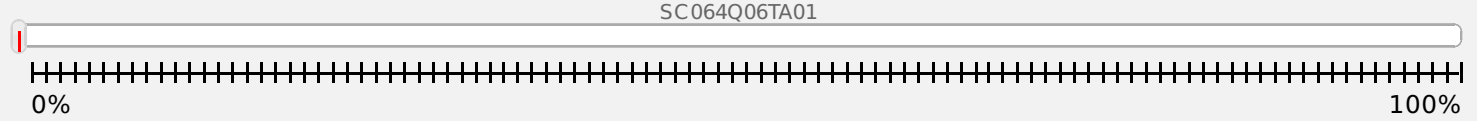
Se ofrecieron como voluntarios para apoyar las actividades escolares

SC064Q05NA01

(por ejemplo, voluntario en la biblioteca de la escuela, el centro de medios de comunicación, el kiosko, ayudar a un profesor, aparecer como orador invitado)



Contribuyeron a recaudar fondos para el establecimiento



¿Cuál de las siguientes afirmaciones caracteriza mejor las expectativas de los padres sobre el establecimiento?

(Seleccione una sola respuesta.)

Hay *presión constante* de muchos padres, que esperan que el establecimiento establezca estándares de educación muy altos y que los alumnos los alcancen

SC065Q01TA01

La presión sobre el establecimiento para que alcance estándares de educación más altos entre los alumnos viene sólo de una *minoría de los padres*

SC065Q01TA02

La presión de parte de los padres sobre la escuela para alcanzar estándares académicos más altos entre los estudiantes es *muy escasa*

SC065Q01TA03

¿Cuáles de las siguientes afirmaciones sobre la colaboración relacionada con las Ciencias Naturales pueden decirse de su establecimiento?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Los padres son animados a ayudarnos a mejorar nuestra enseñanza de las ciencias.	SC066Q01NA01 <input type="radio"/>	SC066Q01NA02 <input type="radio"/>
Los profesores de ciencias son especialmente animados en relación las expectativas de los padres.	SC066Q02NA01 <input type="radio"/>	SC066Q02NA02 <input type="radio"/>
Las consultas de los padres son particularmente frecuentes para los profesores de ciencias.	SC066Q03NA01 <input type="radio"/>	SC066Q03NA02 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento colabora regularmente con organizaciones científicas para mejorar la enseñanza.	SC066Q04NA01 <input type="radio"/>	SC066Q04NA02 <input type="radio"/>
Se invita a empresas del sector técnico y la ciencia para compartir sus conocimientos con los estudiantes.	SC066Q05NA01 <input type="radio"/>	SC066Q05NA02 <input type="radio"/>

¡Muchas gracias por su colaboración al completar este cuestionario!