

Уважаеми господин Директор,
Уважаема госпожо Директор,

Благодарим Ви за участието в това изследване.
Този въпросник има за цел да събере информация за:

- структурата и организацията на училището;
- управлението на училището;
- учителите;
- оценяването;
- групите, към които е ориентирана политиката на училището;
- учебния процес и учебните програми;
- училищния климат.

Тази информация ще помогне да се определят сходствата и различията между отделни групи училища, за да се установи по-точно контекстът на резултатите на учениците от теста. Например, представената информация може да помогне да се разбере как наличието на ресурси влияе върху образователните постижения на учениците както във всяка от участващите държави, така и при сравняването на държавите.

Въпросникът следва да бъде попълнен от училищния директор или определен от него служител. Попълването на въпросника ще отнеме около 60 минути.

За отговора на някои въпроси може да е необходима специфична експертиза. Бихте могли да се консултирате с експерти, които да Ви помогнат при отговора на тези въпроси.

Ако не знаете точния отговор на конкретен въпрос, моля, предположете какъв би могъл да бъде той и това ще е достатъчно за целите на проучването.

Моля, имайте предвид, че бутонът "Напред", който се използва, за да преминете към следващия въпрос, се намира в долния десен ъгъл на Вашия екран. В отделни случаи ще е необходимо да превъртите екрана надолу, за да получите достъп до този бутон.

Вашият отговор ще останат поверителни. Те ще бъдат обработени заедно с отговорите на други директори на училища, за да се получат обобщени и усреднени резултати. Така няма да могат да се идентифицират конкретните училища.

Когато отговаряте на въпросите в този въпросник, моля, имайте предвид следното определение:

Терминът "Природни науки" включва всички изучавани в училище учебни предмети от областта на природните науки, в това число: физика, химия, наука за Земята и Космоса, биология, приложни науки и технологии, независимо дали се изучават като самостоятелни учебни предмети или посредством една интегрална учебна дисциплина. Този термин НЕ включва свързаните с тях учебни предмети като математика, психология, икономика, както и отделни теми за Земята, които се изучават по география.



Раздел А: Структура и организация на училището

Кое определение описва най-добре населеното място, в което се намира училището?

(Моля, изберете един отговор.)

Село или махала (по-малко от 3 000 души)

SC001Q01TA01

Малък град (от 3 000 до 15 000 души)

SC001Q01TA02

Средно голям град (от 15 000 до 100 000 души)

SC001Q01TA03

Голям град (от 100 000 до 1 000 000 души)

SC001Q01TA04

Много голям град (над 1 000 000 души)

SC001Q01TA05

Колко е общият брой на записаните ученици във Вашето училище към 1 февруари 2014 г.?

(Моля, напишете съответното число на всеки ред. Напишете "0" (нула), ако няма такива.)

Брой на момчетата:

SC002Q01TA01

Брой на
момичетата:

SC002Q02TA01

Колко е средният брой на учениците в паралелките по български език в 9. клас във Вашето училище?

(Моля, изберете един отговор.)

15 ученици и по-малко

SC003Q01TA01

От 16 до 20 ученици

SC003Q01TA02

От 21 до 25 ученици

SC003Q01TA03

От 26 до 30 ученици

SC003Q01TA04

От 31 до 35 ученици

SC003Q01TA05

От 36 до 40 ученици

SC003Q01TA06

От 41 до 45 ученици

SC003Q01TA07

От 46 до 50 ученици

SC003Q01TA08

Повече от 50 ученици

SC003Q01TA09



Целта на следващите въпроси е да се събере информация за броя на компютрите, които са на разположение на учениците в 9. клас във Вашето училище.

(Моля, напишете съответното число на всеки ред. Напишете "0" (нула), ако няма такива.)

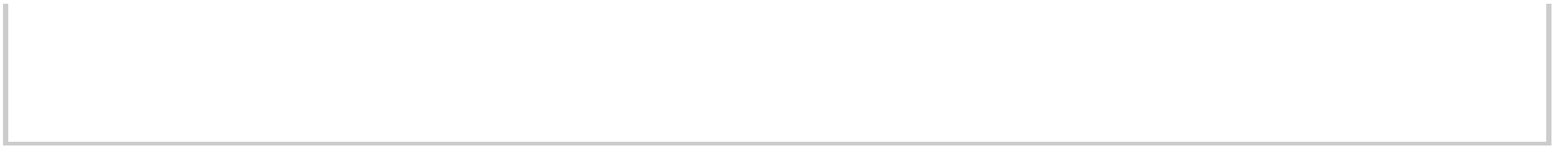
	Брой
Колко е общият брой на учениците в 9. клас във Вашето училище?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Приблизително колко компютъра са на разположение на учениците за образователни цели?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Приблизително колко от тези компютри са свързани с интернет?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Приблизително колко от тези компютри са преносими (например, лаптопи, таблети)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Приблизително колко интерактивни дъски има в училището?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Приблизително колко проектора има в училището?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Приблизително колко компютъра, свързани с интернет, са на разположение на учителите във Вашето училище?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>



Отнасят ли се следващите твърдения за употребата на информационните технологии във Вашето училище?

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	Да	Не
Нашето училище предлага на учениците безплатен безжичен интернет (WiFi).	SC005Q01NA01 <input type="radio"/>	SC005Q01NA02 <input type="radio"/>
На учениците в нашето училище е позволено да носят и използват в училище свои технически устройства (като лаптопи, смарт фони, планшети).	SC005Q02NA01 <input type="radio"/>	SC005Q02NA02 <input type="radio"/>
На учениците в нашето училище е позволено да носят и използват в класната стая свои технически устройства (като лаптопи, смарт фони, планшети).	SC005Q03NA01 <input type="radio"/>	SC005Q03NA02 <input type="radio"/>
В нашето училище има образователна програма за учениците, свързана с медийната грамотност.	SC005Q04NA01 <input type="radio"/>	SC005Q04NA02 <input type="radio"/>
В нашето училище има образователна програма за учителите, свързана с медийната грамотност.	SC005Q05NA01 <input type="radio"/>	SC005Q05NA02 <input type="radio"/>
Нашето училище предлага на учениците потребителски профили на училищните компютри.	SC005Q06NA01 <input type="radio"/>	SC005Q06NA02 <input type="radio"/>
Нашето училище предлага на учителите потребителски профили на училищните компютри.	SC005Q07NA01 <input type="radio"/>	SC005Q07NA02 <input type="radio"/>
Нашето училище предлага на учениците възможност да съхраняват свои файлове на училищните компютри.	SC005Q08NA01 <input type="radio"/>	SC005Q08NA02 <input type="radio"/>
Нашето училище предлага на учителите възможност да съхраняват свои файлове на училищните компютри.	SC005Q09NA01 <input type="radio"/>	SC005Q09NA02 <input type="radio"/>

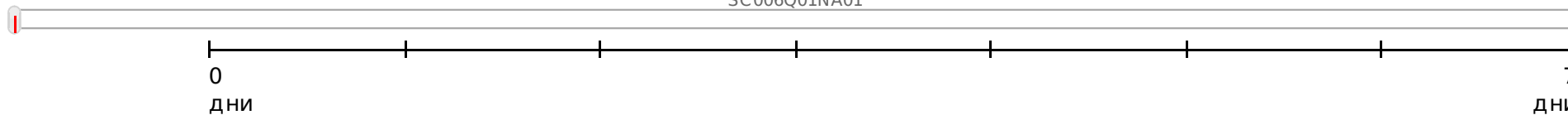


Колко са учебните дни в една календарна седмица на учениците в 9. клас във Вашето училище?

(Ако броят на учебните дни в една календарна седмица през първия и втория учебен срок е различен, моля, посочете средния брой на учебните дни в една календарна седмица, изчислен на база цялата учебна година.)

(Моля, преместете слайдера до подходящото число.)

SC006Q01NA01



Consistency check rule

Rule: IF ^SC006Q01NA01 = 0

Message: Числото, което сте написали, е нула. Моля, проверете отговора си.

Колко са планираните учебни дни през тази учебна година за учениците в 9. клас?

(Моля, имайте предвид всички учебни дни.)

(Моля, напишете съответното число.)

Дни:

SC007Q01NA01

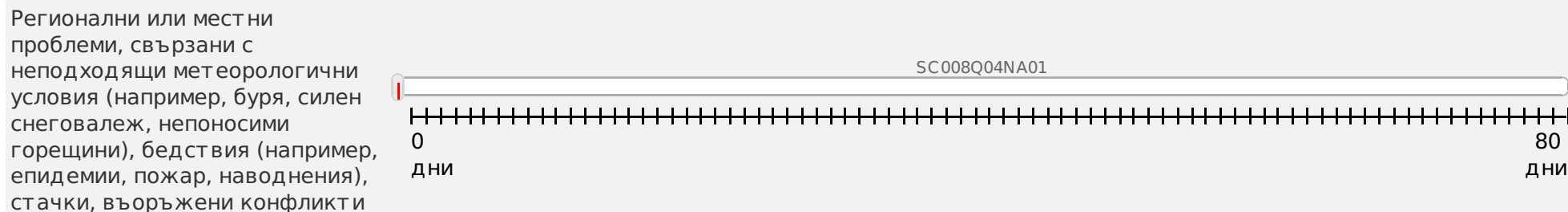
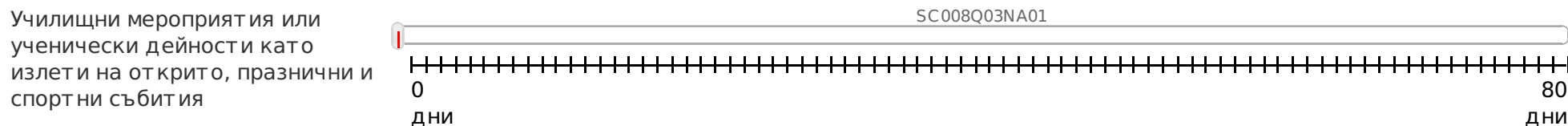
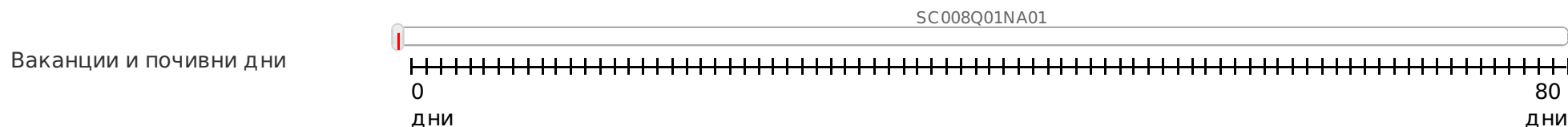
Consistency check rule

Rule: IF (^SC007Q01NA01 < 100 OR ^SC007Q01NA01 >350)

Message: Числото, което сте написали, е по-малко от 100 или по-голямо от 350. Моля, проверете отговора си.

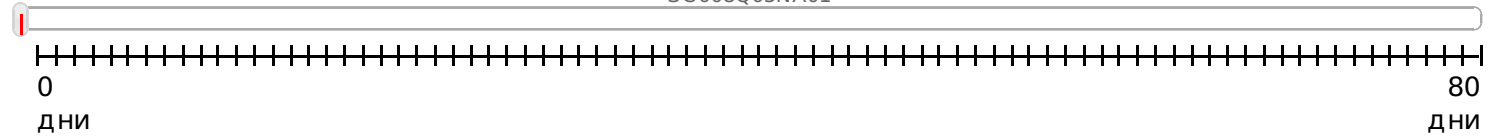
Приблизително колко дни през последните 12 месеца Вашето училище е било затворено или не са се провеждали редовни учебни занятия по някоя от следните причини?

(Моля, изберете съответното число. Изберете "0" (нула), ако училището не е било затваряно по конкретната причина и са се провеждали редовни учебни занятия.)



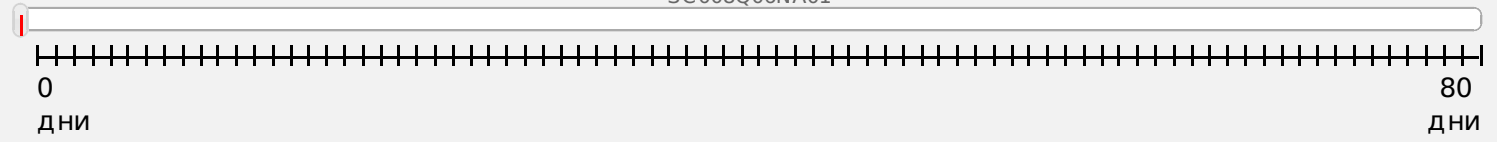
SC008Q05NA01

Некачествени или
недостатъчни ресурси



SC008Q06NA01

Лошо поведение на учител или
ученик



Раздел Б: Управление на училището

Изброените твърдения са свързани с управлението на повереното Ви училище. Моля, посочете колко често сте действали или реагирали по следните начини през учебната 2012/2013 г.

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	Никога	1-2 пъти в годината	3-4 пъти в годината	Веднъж на месец	Веднъж на седмица	Повече от веднъж на седмица
Използвам резултатите от представянето на учениците, за да определя образователните цели на училището.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Права всичко възможно дейностите за професионалното развитие на учителите да съответстват на образователните цели на училището.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Полагам усилия учителите да работят в съответствие с образователните цели на училището.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Поощрявам педагогическите практики, които се основават на последните проучвания в областта на образованието.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Хваля учителите, чиито ученици активно участват в учебния процес.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Когато учител има проблем в час, проявявам инициатива и обсъждаме въпроса.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Насочвам вниманието на учителите върху това колко е важно да се развиват социалните умения	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>

на учениците, както и уменията им за критическо мислене.



Следя да не се нарушава дисциплината в учебните часове.

SC009Q08TA01



SC009Q08TA02



SC009Q08TA03



SC009Q08TA04



SC009Q08TA05



SC009Q08TA06



Давам възможност на служителите да участват при взимането на решения за управлението на училището.

SC009Q09TA01



SC009Q09TA02



SC009Q09TA03



SC009Q09TA04



SC009Q09TA05



SC009Q09TA06



Ангажирам учителите така, че те да съдействат за формиране на училищна култура за непрекъснато развитие.

SC009Q10TA01



SC009Q10TA02



SC009Q10TA03



SC009Q10TA04



SC009Q10TA05



SC009Q10TA06



Каня учителите да участват при обсъждането на управлението на училището.

SC009Q11TA01



SC009Q11TA02



SC009Q11TA03



SC009Q11TA04



SC009Q11TA05



SC009Q11TA06



Когато учител има проблем в час, ние го решаваме съвместно.

SC009Q12TA01



SC009Q12TA02



SC009Q12TA03



SC009Q12TA04



SC009Q12TA05



SC009Q12TA06



Обсъждам образователните цели на училището с учителите на педагогически съвети.

SC009Q13TA01



SC009Q13TA02



SC009Q13TA03



SC009Q13TA04



SC009Q13TA05



SC009Q13TA06



Кой отговаря за следните аспекти от управлението на Вашето училище?

(Моля, изберете толкова квадратчета на всеки ред, колкото смятате за уместно.)

	Директорът	Учителите	Педагогическият съвет	Регионалните или местните органи по образованието	Министерство на образованието
Подбор на учителите, които да бъдат назначени на работа в училището	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Уволняване на учители	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Определяне на началната заплата на учителите	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Взимане на решения за повишаване на заплатата на учителите	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Определяне на бюджета на училището	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
Взимане на решение за разпределяне на бюджета в училището	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Определяне на правилата за поведение на учениците	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Определяне на политиките за оценяване на учениците	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Одобряване на кандидатите за постъпване в училището	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

Избор на учебниците, които се използват в училището

SC010Q10TA01

SC010Q10TB01

SC010Q10TC01

SC010Q10TD01

SC010Q10TE01

Определяне на учебното съдържание

SC010Q11TA01

SC010Q11TB01

SC010Q11TC01

SC010Q11TD01

SC010Q11TE01

Взимане на решение какви предмети да се изучават

SC010Q12TA01

SC010Q12TB01

SC010Q12TC01

SC010Q12TD01

SC010Q12TE01

Интересува ни какви възможности имат родителите при избора на училище за своите деца.

Кое от изброените твърдения най-точно описва тези възможности във Вашия район?

(Моля, изберете един отговор.)

Има две или повече други училища в района/населеното място, които се конкурират за нашите ученици.

SC011Q01TA01

Има още едно училище в района/населеното място, което се конкурира за нашите ученици.

SC011Q01TA02

Няма друго училище в района/населеното място, което да се конкурира за нашите ученици.

SC011Q01TA03

Колко често се отчитат следните фактори при приемането на ученици във Вашето училище?

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	<i>Никога</i>	<i>Понякога</i>	<i>Винаги</i>
Успехът на ученика (включително от приемни изпити)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Препоръка от предишното училище на ученика	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Одобрението от страна на родителите на образователната и религиозната философия на училището	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Дали ученикът се нуждае или се интересува от специална учебна програма	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Предимство за членовете на семействата на настоящи или бивши възпитаници на училището	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Местоживеене в определен район	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Друго	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

Вашето училище е държавно, общинско или частно?

(Моля, изберете един отговор.)

Държавно или общинско училище

(Училище на пряко или непряко подчинение и финансиране от държавата или местните общински власти.)

SC013Q01TA01



Частно училище

(Училище на пряко подчинение и финансиране от неправителствени организации или частни лица, например църква, професионални организации, частни организации и др.)

SC013Q01TA02



Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC014R01

Каква организация управлява Вашето училище?

(Моля, изберете един отговор.)

Църква или друга религиозна
организация

SC014Q01NA01

Друга организация с нестопанска цел

SC014Q01NA02

Организация със стопанска цел

SC014Q01NA03

Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC015 ELSE GOTO ^SC016

Приблизително какъв дял (в проценти) от общото финансиране на Вашето училище за една обикновена учебна година идва от следните източници?

(Моля, напишете съответното число на всеки ред. Напишете "0" (нула), ако училището не получава финансиране от конкретния източник.)



Бюджетни източници (включва министерства, местни, регионални, държавни и национални институции)	SC015Q01TA01 <input type="text"/>
Такси за записване и обучение, заплащани от родителите	SC015Q02TA01 <input type="text"/>
Спомоществования, дарения, завещания, спонсорство, набиране на средства от родителите	SC015Q03TA01 <input type="text"/>
Други	SC015Q04TA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: $\text{If } (^{\wedge}\text{SC015Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC015Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC015Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC015Q04TA01}) > 100 \text{ OR}$
 $(^{\wedge}\text{SC015Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC015Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC015Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC015Q04TA01}) < 100$

Message: Сборът не е 100%. Моля, проверете отговора си.

Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC017 ELSE GOTO ^SC016

Приблизително какъв дял (в проценти) от общото финансиране на Вашето училище за една обикновена учебна година идва от следните източници?

(Моля, напишете съответното число на всеки ред. Напишете "0" (нула), ако училището не получава финансиране от конкретния източник.)

	%
Бюджетни източници (включва министерства, местни, регионални, държавни и национални институции)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Такси за записване и обучение, заплащани от родителите	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Спомощствования, дарения, завещания, спонсорство, набиране на средства от родителите	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Други	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: $\text{If } (^{\wedge}\text{SC016Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q04TA01}) > 100 \text{ OR}$
 $(^{\wedge}\text{SC016Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q04TA01}) < 100$

Message: Сборът не е 100%. Моля, проверете отговора си.

Възпрепятстван ли е учебният процес във Вашето училище от някои от следните фактори?

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	Не е възпрепятстван	Възпрепятстван е в много малка степен	Възпрепятстван е в известна степен	Възпрепятстван е в голяма степен
Недостиг на преподаватели	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Недостатъчно квалифицирани преподаватели	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Недостиг на помощен персонал	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Недостатъчно квалифициран помощен персонал	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Недостатъчни образователни материали (например, учебници, ИКТ оборудване, библиотечни и лабораторни материали)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Неподходящи или некачествени образователни материали (например, учебници, ИКТ оборудване, библиотечни и лабораторни материали)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Недостатъчна инфраструктура (например, сгради, спортни площадки, система за отопление/климатизация, осветление и озвучаване)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Неподходяща или некачествена инфраструктура (например, сгради, спортни площадки, система за	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

отопление/климатизация, осветление и озвучаване)

Раздел В: Учителите

Колко учители на пълно и непълно работно време работят във Вашето училище?

Включете както учителите на пълно, така и учителите на непълно работно време. На пълно работно време е учител, който работи като такъв най-малко през 90% от времето през учебната година. Всички останали учители се приема, че са на непълно работно време.

По отношение на квалификацията на учителите: моля, посочете **най-високата квалификационна степен** на конкретния учител.

(Моля, напишете съответния брой във всяка колона. Напишете "0" (нула), ако няма такива учители.)

	Пълно работно време	Непълно работно време
ОБЩ брой на учителите	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Учители с педагогическа правоспособност	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Учители без висше образование	SC018Q03NA01 <input type="text"/>	SC018Q03NA02 <input type="text"/>
Учители с образователно-квалификационна степен "професионален бакалавър"	SC018Q04NA01 <input type="text"/>	SC018Q04NA02 <input type="text"/>
Учители с образователно-квалификационна степен "бакалавър"	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Учители с образователно-квалификационна степен "магистър"	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Учители с научна степен "доктор"	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>



Колко са учителите по учебните предмети от областта на природните науки във Вашето училище във всяка от изброените групи?

Включете както учителите на пълно, така и учителите на непълно работно време. На пълно работно време е учител, който работи като такъв най-малко през 90% от времето през учебната година. Приема се, че всички останали учители са на непълно работно време.

(Моля, напишете съответния брой във всяка колона. Напишете "0" (нула), ако няма такива учители.)

	Пълно работно време	Непълно работно време
ОБЩО учители по учебните предмети от областта на природните науки	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Учители по учебните предмети от областта на природните науки с педагогическа правоспособност	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Учители по учебните предмети от областта на природните науки с висше образование в областта на природните науки.	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

Колко учители във Вашето училище преподават изброените учебни предмети от областта на природните науки?

(Моля, включете както учителите на пълно работно време, така и учителите на непълно работно време. Ако един учител преподава два учебни предмета от областта на природните науки (например, физика и биология), моля, бройте го два пъти.)

(Моля, напишете съответното число на всеки ред. Напишете "0" (нула), ако няма такива учители.)

Физика и астрономия

SC020Q01NA01

Химия и опазване на околната среда

SC020Q02NA01

Биология и здравно образование

SC020Q03NA01

Земя и Космос

SC020Q04NA01

Приложни науки и технологии (например, микробиология на храните, хранителни технологии и др.)

SC020Q05NA01

Коя от изброените процедури за назначаване на учители най-често се използва във Вашето училище?

(Моля, изберете един отговор.)

Учителите кандидатстват направо във Вашето училище.

SC021Q01NA01

Регионалният инспекторат по образованието назначава учителите във Вашето училище.

SC021Q01NA02

Училището си сътрудничи с Регионалния инспекторат по образованието при назначаването на учителите.

SC021Q01NA03

Изисква ли се педагогическа правоспособност, за да се преподава във Вашето училище?

(Моля, изберете един отговор.)

Да

SC022Q01NA01

Не

SC022Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC022Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC023 ELSE GOTO ^SC024

Педагогическата правоспособност е изискване, за да се преподава във Вашето училище. Колко стриктно се спазва това правило?

(Моля, изберете един отговор.)

Педагогическата правоспособност се изисква още при назначаването на учителя.

SC023Q01NA01

След като бъде назначен един учител, той има известно време, за да придобие педагогическа правоспособност.

SC023Q01NA02

През учебната 2012-2013 година попълнихте ли всички свободни места за учители по учебните предмети от областта на природните науки в 9. клас?

Вижте предварителната бележка на първия екран за определението на природните науки. Учител по учебните предмети от областта на природните науки е учителят, който отговаря на това определение.

(Моля, изберете един отговор.)

Неприложимо

(Не сме имали свободни места за учители по учебните предмети от областта на природните науки.)

SC024Q01NA01

Да, попълнихме всички свободни места, като назначихме учители с необходимата квалификация по природни науки.

SC024Q01NA02

Да, попълнихме всички свободни места, като назначихме учители без необходимата квалификация по природни науки.

SC024Q01NA03

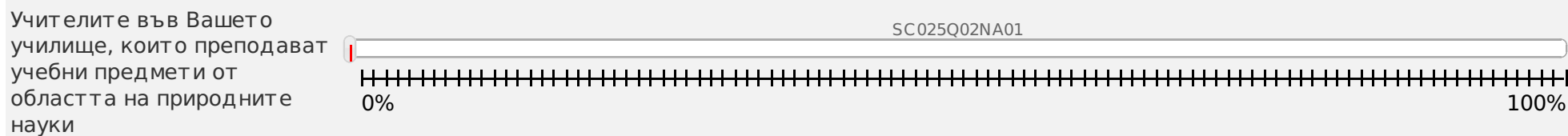
Не. (Не успяхме да попълним едно или повече свободни места за учители по учебните предмети от областта на природните науки.)

SC024Q01NA04

През последните три месеца какъв процент от учителите във Вашето училище са участвали в квалификационни програми?

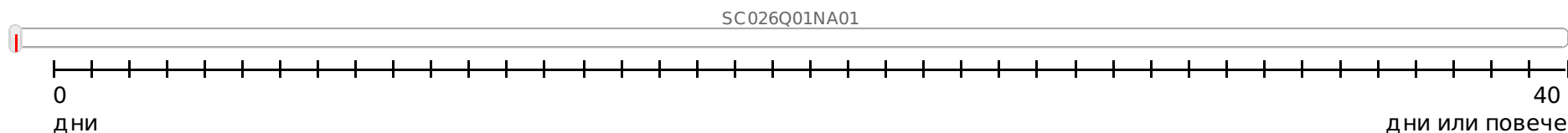
Под "квалификационна програма" се разбира официална програма, разработена за повишаване на преподавателските или педагогическите умения на учителите. Тя може да води или да не води до признаване на квалификация. Програмата трябва да е с продължителност поне един ден и да е с фокус върху преподаването и образованието.

(Моля, преместете слайдера до съответния процент. Ако нито един учител не е участвал в квалификационна дейност, изберете "0" (нула).)



В продължение на колко дни в рамките на една учебна година учител във Вашето училище е задължен да участва в квалификационни дейности?

(Моля, преместете слайдера до съответния брой дни. Ако учителите не са задължени да участват в квалификационни дейности, моля, изберете "0" (нула).)



Коя от изброените квалификационни дейности се провежда във Вашето училище?

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	Да	Не
Учителите в нашето училище си сътрудничат, като обменят идеи или материали, когато преподават конкретни уроци или поредица от уроци.	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	SC027Q01NA02 <input type="radio"/>
Нашето училище кани специалисти, за да проведат обучение на учители.	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA02 <input type="radio"/>
Нашето училище организира семинари по специфични за училището въпроси.	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA02 <input type="radio"/>
Нашето училище организира семинари за конкретни групи учители (например, за новоназначените учители).	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA02 <input type="radio"/>

Има ли Вашето училище официална политика за професионална квалификация?

(Моля, изберете един отговор.)

Да

SC028Q01NA01

Не

SC028Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC028Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC029 ELSE GOTO ^SC030

Официалната политика на Вашето училище за професионална квалификация включва ли следните въпроси?

(Моля, изберете всички подходящи отговори.)

Задължителен характер на квалификационните дейности

SC029Q01NA01

Използване на работното време за квалификационни дейности

SC029Q02NA01

Освобождаване на учителите от работа

SC029Q03NA01

Заплащане и възстановяване на разходи

SC029Q04NA01

Съдържание на квалификационните дейности

SC029Q05NA01

Ресурсно осигуряване на квалификационните дейности (например, помещения, материали, персонал)

SC029Q06NA01

Какви ресурси осигурява Вашето училище за квалификационни дейности?

(Моля, изберете всички подходящи отговори.)

Конкретни периоди от време

SC030Q01NA01

Помещения

SC030Q02NA01

Персонал (например,
сътрудници)

SC030Q03NA01

Доставка на материали

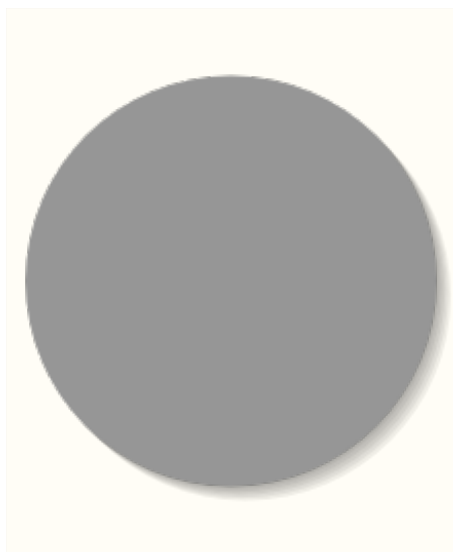
SC030Q04NA01

Следващият въпрос се отнася само до учителите във Вашето училище, които преподават учебни предмети от областта на природните науки.

Какъв дял от всички квалификационни дейности, в които участват учители по предметите от областта на природните науки във Вашето училище, е посветен на всяка от изброените три области?

(За всяка област, моля, напишете приблизителен процент, т.е. напишете "20" на първия ред, ако 20% от времето за квалификационни дейности се използва за теми, свързани с учебното съдържание по природни науки и технологии.)

(Сборът трябва да е 100.)



Учебно съдържание по природни науки и технологии: знания и умения по някои от учебните предмети от областта на природните науки	SC031Q01NA01 <input type="text"/>
Преподаване и учене по учебните предмети от областта на природните науки: методи на преподаване, свързани с обучението по учебните предмети от областта на природните науки; дидактически умения (например, използване на експерименти); най-често допускани грешки от учениците	SC031Q02NA01 <input type="text"/>
Общи теми, свързани с образованието: например, взаимодействие учител-ученик, организиране на работата в клас, оценяване, специално образование	SC031Q03NA01 <input type="text"/>
Други теми	SC031Q04NA01 <input type="text"/>



Consistency check rule

Rule: IF (^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) >100 or
(^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) < 100

Message: Сборът не е 100%. Моля, проверете отговора си.

Раздел Г: Оценяване

През учебната 2012-2013 година бил ли е използван някой от следните начини за наблюдение на работата на учителите във Вашето училище?

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	<i>Да</i>	<i>Не</i>
Оценяване на постиженията на учениците	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Рецензия от друг учител (на плановете на уроците, инструментите за оценяване, уроците)	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Наблюдение на уроците от директора или по-опитен учител	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Наблюдение на учебните часове от инспектори или други външни лица	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>

Моля, посочете колко често след оценяване на учител във Вашето училище се случва следното:

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	<i>Никога</i>	<i>Понякога</i>	<i>Много често</i>	<i>Винаги</i>
Публична похвала от страна на директора	SC033Q01NA01 <input type="radio"/>	SC033Q01NA02 <input type="radio"/>	SC033Q01NA03 <input type="radio"/>	SC033Q01NA04 <input type="radio"/>
Промяна в заплатата на учителя или финансов бонус	SC033Q02NA01 <input type="radio"/>	SC033Q02NA02 <input type="radio"/>	SC033Q02NA03 <input type="radio"/>	SC033Q02NA04 <input type="radio"/>
Промяна на вероятността от повишение на учителя	SC033Q03NA01 <input type="radio"/>	SC033Q03NA02 <input type="radio"/>	SC033Q03NA03 <input type="radio"/>	SC033Q03NA04 <input type="radio"/>
Промяна на отговорностите на учителя (например, увеличаване или намаляване на преподавателския хорариум или на административните задължения)	SC033Q04NA01 <input type="radio"/>	SC033Q04NA02 <input type="radio"/>	SC033Q04NA03 <input type="radio"/>	SC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Разработване на квалификационен план за учителя	SC033Q05NA01 <input type="radio"/>	SC033Q05NA02 <input type="radio"/>	SC033Q05NA03 <input type="radio"/>	SC033Q05NA04 <input type="radio"/>
С учителя се обсъждат мерки за отстраняване на слабостите в преподавателската му работа.	SC033Q06NA01 <input type="radio"/>	SC033Q06NA02 <input type="radio"/>	SC033Q06NA03 <input type="radio"/>	SC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Назначава се ментор, който да подпомага учителя в преподавателската му работа.	SC033Q07NA01 <input type="radio"/>	SC033Q07NA02 <input type="radio"/>	SC033Q07NA03 <input type="radio"/>	SC033Q07NA04 <input type="radio"/>
Учителят се уволнява или договорът му не се подновява.	SC033Q08NA01 <input type="radio"/>	SC033Q08NA02 <input type="radio"/>	SC033Q08NA03 <input type="radio"/>	SC033Q08NA04 <input type="radio"/>



Обикновено колко често учениците в 9. клас във Вашето училище се оценяват чрез някой/някои от изброените методи:

(Ако Ви е необходимо допълнително обяснение на термина "стандартизирани тестове", моля, използвайте бутона "Помощ".)

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

Стандартизираните тестове са идентични по отношение на дизайн, съдържание, администриране и оценяване на отговорите на учениците. Могат да се правят сравнения както между резултатите на учениците, така и между резултатите на училищата.

	Никога	1-2 пъти на година	3-5 пъти на година	Всеки месец	Повече от веднъж на месец
Задължителни стандартизирани тестове, подобни на тестовете, използвани в националното външно оценяване в 4. и 7. клас	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Незадължителни стандартизирани тестове (например, тестови материали, които се публикуват или продават от издателства)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Тестове, разработени от учителите	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
По обща преценка на учителите	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

Използват ли се във Вашето училище за някои от изброените цели стандартизирани тестове и/или тестове, разработени от учители на учениците в 9. клас?

(Ако Ви е необходимо допълнително обяснение на термина "стандартизирани тестове", моля, използвайте бутона "Помощ".)

(Моля, изберете "Да" или "Не", за да посочите дали се използват стандартизирани тестове или тестове, разработени от учители, за всяка от изброените цели.)

Терминът "стандартизирани тестове" включва задължителните стандартизирани тестове (проведени от националните или регионалните власти), както и незадължителните стандартизирани тестове (например, стандартизирани тестови материали, които се публикуват или продават). Тези тестове са идентични по отношение на дизайн, съдържание, администриране и оценяване на отговорите на учениците. Могат да се правят сравнения както между резултатите на учениците, така и между резултатите на училищата.

	Стандартизирани тестове	Тестове, разработени от учители
За насочване на обучението на учениците	SC035Q01NA01 Избери...	SC035Q01NB01 Избери...
<ul style="list-style-type: none">За насочване на обучението на учениците (SC035Q01NB01) Избери... Да Не		
<ul style="list-style-type: none">За насочване на обучението на учениците (SC035Q01NA01) Избери... Да Не		
За информиране на родителите за напредъка на децата им	SC035Q02TA01 Избери...	SC035Q02TB01 Избери...
<ul style="list-style-type: none">За информиране на родителите за напредъка на децата им (SC035Q02TB01) Избери... Да Не		

- За информиране на родителите за напредъка на децата им (SC035Q02TA01)
Избери...
Да
Не

За взимане на решения кои ученици да повтарят клас или да преминат в по-горен

SC035Q03TA01

Избери...

SC035Q03TB01

Избери...

- За взимане на решения кои ученици да повтарят клас или да преминат в по-горен (SC035Q03TB01)
Избери...
Да
Не

- За взимане на решения кои ученици да повтарят клас или да преминат в по-горен (SC035Q03TA01)
Избери...
Да
Не

За групиране на учениците за целите на обучението

SC035Q04TA01

Избери...

SC035Q04TB01

Избери...

- За групиране на учениците за целите на обучението (SC035Q04TB01)
Избери...
Да
Не

- За групиране на учениците за целите на обучението (SC035Q04TA01)
Избери...
Да
Не

За сравняване на резултатите на училището с регионалните или националните постижения

SC035Q05TA01

Избери...

SC035Q05TB01

Избери...

- За сравняване на резултатите на училището с регионалните или националните постижения (SC035Q05TB01)
Избери...
Да
Не

- За сравняване на резултатите на училището с регионалните или националните постижения (SC035Q05TA01)
Избери...
Да

Не

За отчитане на напредъка на училището през годините

SC035Q06TA01

Избери...

SC035Q06TB01

Избери...

- За отчитане на напредъка на училището през годините (SC035Q06TB01)

Избери...

Да

Не

- За отчитане на напредъка на училището през годините (SC035Q06TA01)

Избери...

Да

Не

За преценка относно ефективността на работата на учителите

SC035Q07TA01

Избери...

SC035Q07TB01

Избери...

- За преценка относно ефективността на работата на учителите (SC035Q07TB01)

Избери...

Да

Не

- За преценка относно ефективността на работата на учителите (SC035Q07TA01)

Избери...

Да

Не

За определяне на тези аспекти от обучението или учебните програми, които могат да бъдат подобрени

SC035Q08TA01

Избери...

SC035Q08TB01

Избери...

- За определяне на тези аспекти от обучението или учебните програми, които могат да бъдат подобрени (SC035Q08TB01)

Избери...

Да

Не

- За определяне на тези аспекти от обучението или учебните програми, които могат да бъдат подобрени (SC035Q08TA01)

Избери...

Да

Не

За адаптиране на преподаването към потребностите на

SC035Q09NA01

SC035Q09NB01

За адаптиране на преподаването към потребностите на учениците

Избери...

Избери...

- За адаптиране на преподаването към потребностите на учениците (SC035Q09NB01)

Избери...

Да
Не

- За адаптиране на преподаването към потребностите на учениците (SC035Q09NA01)

Избери...

Да
Не

За сравняване на училището с други училища

SC035Q10TA01

Избери...

SC035Q10TB01

Избери...

- За сравняване на училището с други училища (SC035Q10TB01)

Избери...

Да
Не

- За сравняване на училището с други училища (SC035Q10TA01)

Избери...

Да
Не

За издаване на удостоверения на учениците

SC035Q11NA01

Избери...

SC035Q11NB01

Избери...

- За издаване на удостоверения на учениците (SC035Q11NB01)

Избери...

Да
Не

- За издаване на удостоверения на учениците (SC035Q11NA01)

Избери...

Да
Не



Използват ли се данните за постиженията на учениците във Вашето училище при някоя от следните процедури за отчитане на резултатите?

Данните за постиженията на учениците включват **обобщени** данни или оценките от тестове или изпити през учебната година, за завършване на клас или образователна степен, както и данни за общия успех на завършващите ученици.

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	Да	Не
Данните за постиженията на нашите ученици се публикуват (например в медиите).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Данните за постиженията на нашите ученици се следят периодично от административните институции.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Данните за постиженията на учениците се предоставят направо на родителите.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Кои от следните мерки, които имат за цел осигуряване на качествено образование, се предприемат във Вашето училище?

(Ако Ви е необходимо допълнително обяснение на термините "вътрешно оценяване на училището" и "външно оценяване на училището", моля, използвайте бутона "Помощ".)

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

Вътрешно оценяване на училището: оценяването е част от процес, контролиран от училището, при който училището определя областите, обект на оценяването. Оценяването може да бъде осъществено от представители на училището или от лица/институции, упълномощени от училището.

Външно оценяване на училището: оценяването е част от процес, контролиран и възглавяван от външна организация. Училището не определя областите, които са обект на оценяването.

	<i>Да, задължително е, т.е. основава се на политиката на Министерството на образованието или на регионалните власти</i>	<i>Да, по инициатива на училището</i>	<i>Не</i>
Вътрешно оценяване / Самооценяване	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Външно оценяване	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Писмено формулиране на характеристиките на учебния план и образователните цели	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Писмено формулиране на стандарти за постиженията на учениците	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Системно събиране на данни, в това число за присъствието на учениците и учителите и за професионалното развитие на учениците	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>

Системно събиране на данни за резултатите на учениците от тестовете и изпитите за завършване на етап или степен на образование	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Изискване на писмена обратна информация от учениците (например, за уроците, учителите или училищните ресурси)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Наставничество на учители	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Редовни консултации с един или повече експерти с цел подобряване на училището през периоди от поне шест месеца	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Въвеждане на стандартизирани политики в обучението по природни науки (т.е. учебна програма с методически материали заедно с обучение на учителите)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>
Политики, ориентирани към учители, които изпълняват задълженията си незадоволително, с цел преодоляване на отрицателните последствия от това	SC037Q11NA01 <input type="radio"/>	SC037Q11NA02 <input type="radio"/>	SC037Q11NA03 <input type="radio"/>
Политики на награждаване на учители, които изпълняват задълженията си изключително добре	SC037Q12NA01 <input type="radio"/>	SC037Q12NA02 <input type="radio"/>	SC037Q12NA03 <input type="radio"/>
Политики на непрекъсната професионална квалификация на учители, които изпълняват задълженията си незадоволително	SC037Q13NA01 <input type="radio"/>	SC037Q13NA02 <input type="radio"/>	SC037Q13NA03 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC038 ELSE GOTO ^SC040R01

Последното вътрешно оценяване във Вашето училище интересува ли се от следните въпроси?

(Ако Ви е необходимо допълнително обяснение на термина "вътрешно оценяване на училището", моля, използвайте бутона "Помощ".)

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

Вътрешно оценяване на училището: оценяването е част от процес, контролиран от училището, при който училището определя областите, обект на оценяването. Оценяването може да бъде осъществено от представители на училището или от лица/институции, упълномощени от училището.

	Да	Не
Образователните ресурси на училището (например, учебници, компютри, библиотечни и лабораторни материали)	SC038Q01NA01 <input type="radio"/>	SC038Q01NA02 <input type="radio"/>
Педагогическия персонал (например, хорариум, подбор на кадрите, квалификации)	SC038Q02NA01 <input type="radio"/>	SC038Q02NA02 <input type="radio"/>
Прилагане на учебната програма	SC038Q03NA01 <input type="radio"/>	SC038Q03NA02 <input type="radio"/>
Извънкласни дейности (например, участие, съдържание)	SC038Q04NA01 <input type="radio"/>	SC038Q04NA02 <input type="radio"/>
Качество на преподаването и ученето	SC038Q05NA01 <input type="radio"/>	SC038Q05NA02 <input type="radio"/>
Практики на оценяване	SC038Q06NA01 <input type="radio"/>	SC038Q06NA02 <input type="radio"/>
Училищен климат	SC038Q07NA01 <input type="radio"/>	SC038Q07NA02 <input type="radio"/>
Сътрудничество между учителите	SC038Q08NA01 <input type="radio"/>	SC038Q08NA02 <input type="radio"/>

Използване на информационни технологии в преподаването и ученето	SC038Q09NA01 <input type="radio"/>	SC038Q09NA02 <input type="radio"/>
Управление на училището (например, лидерство, консултиране, сътрудничество, училищен план)	SC038Q10NA01 <input type="radio"/>	SC038Q10NA02 <input type="radio"/>
Участие на родителите	SC038Q11NA01 <input type="radio"/>	SC038Q11NA02 <input type="radio"/>
Професионално развитие на учителите	SC038Q12NA01 <input type="radio"/>	SC038Q12NA02 <input type="radio"/>
Управление на различията	SC038Q13NA01 <input type="radio"/>	SC038Q13NA02 <input type="radio"/>
Сътрудничество с външни партньори	SC038Q14NA01 <input type="radio"/>	SC038Q14NA02 <input type="radio"/>
Постижения на учениците	SC038Q15NA01 <input type="radio"/>	SC038Q15NA02 <input type="radio"/>
Формиране на интердисциплинарни компетентности на учениците	SC038Q16NA01 <input type="radio"/>	SC038Q16NA02 <input type="radio"/>
Равенство в училището	SC038Q17NA01 <input type="radio"/>	SC038Q17NA02 <input type="radio"/>

Като имате предвид последното вътрешно оценяване на училището: отнасят ли се за Вашето училище следните твърдения?

(Ако Ви е необходимо допълнително обяснение на термина "вътрешно оценяване на училището", моля, използвайте бутона "Помощ".)

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

Вътрешно оценяване на училището: оценяването е част от процес, контролиран от училището, при който училището определя областите, обект на оценяването. Оценяването може да бъде осъществено от представители на училището или от лица/институции, упълномощени от училището.

	Да	Не
Ясно определихме критериите преди оценяването.	SC039Q01NA01 <input type="radio"/>	SC039Q01NA02 <input type="radio"/>
Определихме критериите на оценяването, като се ръководехме от образователните цели на нашето училище.	SC039Q02NA01 <input type="radio"/>	SC039Q02NA02 <input type="radio"/>
Резултатите от вътрешните оценявания доведоха до промени в училищните политики.	SC039Q03NA01 <input type="radio"/>	SC039Q03NA02 <input type="radio"/>
Използвахме резултатите от вътрешните оценявания, за да очертаем ясно дефинирани мерки.	SC039Q04NA01 <input type="radio"/>	SC039Q04NA02 <input type="radio"/>
Използвахме данните, за да планираме конкретни действия за развитие на училището.	SC039Q05NA01 <input type="radio"/>	SC039Q05NA02 <input type="radio"/>
Използвахме данните, за да планираме конкретни действия за подобряване на преподаването.	SC039Q06NA01 <input type="radio"/>	SC039Q06NA02 <input type="radio"/>
Осъществихме мерки, базирани на резултатите от вътрешните оценявания.	SC039Q07NA01 <input type="radio"/>	SC039Q07NA02 <input type="radio"/>

Ентузиазмът, възникнал в резултат от вътрешното оценяване в нашето училище,
"се изпари" много бързо.

SC039Q08NA01



SC039Q08NA02



Резултатите от вътрешното оценяване в нашето училище "се изпариха" много
бързо.

SC039Q09NA01



SC039Q09NA02



Като имате предвид резултатите от последното вътрешно оценяване във Вашето училище: предприе ли Вашето училище някакви мерки в следните области?

(Ако Ви е необходимо допълнително обяснение на термина "вътрешно оценяване на училището", моля, използвайте бутона "Помощ".)

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

Вътрешно оценяване на училището: оценяването е част от процес, контролиран от училището, при който училището определя областите, обект на оценяването. Оценяването може да бъде осъществено от представители на училището или от лица/институции, упълномощени от училището.

	Да	Не, защото резултатите бяха удовлетворителни	Не, по други причини
Образователните ресурси на училището (например, учебници, компютри, библиотечни и лабораторни материали)	SC040Q01NA01 <input type="radio"/>	SC040Q01NA02 <input type="radio"/>	SC040Q01NA03 <input type="radio"/>
Педагогическия персонал (например, хорариум, подбор на кадрите, квалификации)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Прилагане на учебната програма	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Извънкласни дейности (например, участие, съдържание)	SC040Q04NA01 <input type="radio"/>	SC040Q04NA02 <input type="radio"/>	SC040Q04NA03 <input type="radio"/>
Качество на преподаването и ученето	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Практики на оценяване	SC040Q06NA01 <input type="radio"/>	SC040Q06NA02 <input type="radio"/>	SC040Q06NA03 <input type="radio"/>
Училищен климат	SC040Q07NA01 <input type="radio"/>	SC040Q07NA02 <input type="radio"/>	SC040Q07NA03 <input type="radio"/>

Сътрудничество между учителите	SC040Q08NA01 <input type="radio"/>	SC040Q08NA02 <input type="radio"/>	SC040Q08NA03 <input type="radio"/>
Използване на ИКТ в преподаването и ученето	SC040Q09NA01 <input type="radio"/>	SC040Q09NA02 <input type="radio"/>	SC040Q09NA03 <input type="radio"/>
Управление на училището (например, лидерство, консултиране, сътрудничество, училищен план)	SC040Q10NA01 <input type="radio"/>	SC040Q10NA02 <input type="radio"/>	SC040Q10NA03 <input type="radio"/>
Участие на родителите	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Професионално развитие на учителите	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
Управление на различията	SC040Q13NA01 <input type="radio"/>	SC040Q13NA02 <input type="radio"/>	SC040Q13NA03 <input type="radio"/>
Сътрудничество с външни партньори	SC040Q14NA01 <input type="radio"/>	SC040Q14NA02 <input type="radio"/>	SC040Q14NA03 <input type="radio"/>
Постижения на учениците	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Формиране на интердисциплинарни компетентности на учениците	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
Равенство в училището	SC040Q17NA01 <input type="radio"/>	SC040Q17NA02 <input type="radio"/>	SC040Q17NA03 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

Като имате предвид последното външно оценяване във Вашето училище: отнасят ли се за Вашето училище следните твърдения?

(Ако Ви е необходимо допълнително обяснение на термина "външно оценяване на училището", моля, използвайте бутона "Помощ".)

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

Външно оценяване на училището: оценяването е част от процес, контролиран и възглавяван от външна организация. Училището не определя областите, които са обект на оценяването.

	Да	Не
Резултатите от външните оценявания доведоха до промени в училищните политики.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Използвахме резултатите от външните оценявания, за да очертаем ясно дефинирани мерки.	SC041Q02NA01 <input type="radio"/>	SC041Q02NA02 <input type="radio"/>
Използвахме данните, за да планираме конкретни действия за развитие на училището.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Използвахме данните, за да планираме конкретни действия за подобряване на преподаването.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Осъществихме мерки, базирани на резултатите от външните оценявания.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
Ентузиазмът, възникнал в резултат от външното оценяване в нашето училище, "се изпари" много бързо.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>
Резултатите от външното оценяване в нашето училище "се изпари" много бързо.	SC041Q07NA01 <input type="radio"/>	SC041Q07NA02 <input type="radio"/>



Раздел Д: Групите, към които е ориентирана политиката на училището

Някои училища организират по различен начин обучението на групи ученици с различни способности.

Каква е политиката на Вашето училище по този въпрос, що се отнася до учениците от 9. клас?

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	<i>По всички предмети</i>	<i>По някои предмети</i>	<i>Няма такава практика по нито един предмет</i>
Учениците са групирани според способностите си в отделни паралелки.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Учениците са групирани според способностите си в рамките на своите паралелки.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Кои политики, свързани с повтарянето на клас, се прилагат във Вашето училище?

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	<i>Да</i>	<i>Не</i>
Повтарянето на клас е възможно само доброволно, т.е. по искане или с разрешение на родителите.	SC043Q01NA01 <input type="radio"/>	SC043Q01NA02 <input type="radio"/>
Ако в края на учебната година ученик има резултати под минималните стандарти, то той трябва да повтаря класа.	SC043Q02NA01 <input type="radio"/>	SC043Q02NA02 <input type="radio"/>
След като повтарят един и същи клас няколко пъти, учениците трябва да напуснат училището.	SC043Q04NA01 <input type="radio"/>	SC043Q04NA02 <input type="radio"/>
Политиката на училището забранява повтарянето на клас.	SC043Q06NA01 <input type="radio"/>	SC043Q06NA02 <input type="radio"/>

Кои мерки в подкрепа на учениците, които не успяват да усвоят учебното съдържание, се предприемат във Вашето училище?

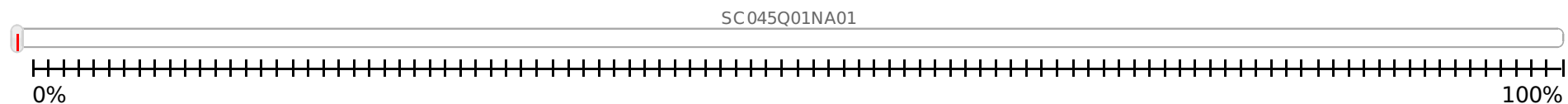
(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	Да	Не
В нашето училище има професионален консултант за учениците, които не успяват да се справят с учебния материал.	SC044Q01NA01 <input type="radio"/>	SC044Q01NA02 <input type="radio"/>
Нашето училище осигурява задължителни курсове през учебната година за учениците, които срещат затруднения при усвояване на учебното съдържание.	SC044Q02NA01 <input type="radio"/>	SC044Q02NA02 <input type="radio"/>
Нашето училище предлага курсове през учебната година за учениците, които срещат затруднения при усвояване на учебното съдържание.	SC044Q03NA01 <input type="radio"/>	SC044Q03NA02 <input type="radio"/>
Нашето училище предлага курсове през лятото за учениците, които срещат затруднения при усвояване на учебното съдържание.	SC044Q04NA01 <input type="radio"/>	SC044Q04NA02 <input type="radio"/>
Нашето училище предлага обучение на учениците, които срещат затруднения при усвояване на учебното съдържание, когато повтарят клас.	SC044Q05NA01 <input type="radio"/>	SC044Q05NA02 <input type="radio"/>
Нашето училище предлага на учениците конкретно консултиране, когато повтарят клас.	SC044Q06NA01 <input type="radio"/>	SC044Q06NA02 <input type="radio"/>

Какъв дял от учениците във Вашето училище, които са били в последен клас на обучение, са напуснали училището през учебната 2012-2013 година без диплома за завършено образование?

(Дипломата дава възможност на учениците да продължат обучението си в други училища, университети или колежи или да започнат работа.)

(Моля, изберете число. Изберете "0" (нула), ако всички ученици са получили диплома.)



Consistency check rule

Rule: IF ^SC045Q01NA01 >=50

Message: Числото, което сте написали, е 50% или по-голямо от 50%. Моля, проверете отговора си.

Има ли Вашето училище политика на допълнително обучение за учениците в 9. клас (например, частен учител, частни уроци, други форми на допълнително обучение)?

(Моля, изберете един отговор.)

Да

SC046Q01NA01

Не

SC046Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC046Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC047 ELSE GOTO ^SC048

Как Вашето училище, местните власти или Министерството на образованието осигуряват допълнителното обучение?

(Моля, изберете всички подходящи отговори.)

Местните власти или Министерството на образованието заплащат курсове, които се провеждат от преподаватели, избрани от учениците.

SC047Q01NA01

Местните власти или Министерството на образованието заплащат курсове, които се провеждат от определени преподаватели или организации.

SC047Q02NA01

Нашето училище заплаща курсове, които се провеждат от преподаватели, избрани от учениците.

SC047Q03NA01

Нашето училище заплаща курсове, които се провеждат от определени преподаватели или организации.

SC047Q04NA01

Нашето училище предоставя на учениците безплатно допълнително обучение.

SC047Q05NA01

Нашето училище предоставя на учениците информация за връзка с някои преподаватели.

SC047Q06NA01

Нашето училище осигурява помещения, където учениците могат да се срещат със своя преподавател (преподаватели).

SC047Q07NA01

Нашето училище не се ангажира с допълнително обучение.

SC047Q08NA01

На учителите в нашето училище е разрешено да предоставят допълнително обучение на всички ученици в рамките на работното им време (срещу заплащане и безплатно).

SC047Q09NA01

Правила определят на кои ученици и при какви условия учителите в нашето училище могат да предоставят допълнително обучение.

SC047Q10NA01

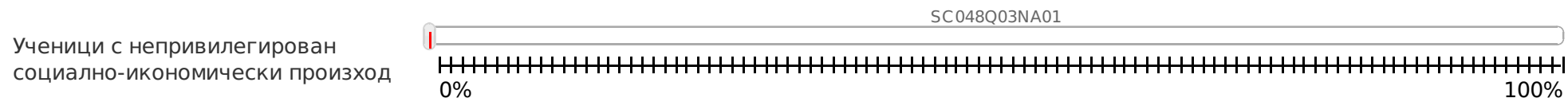
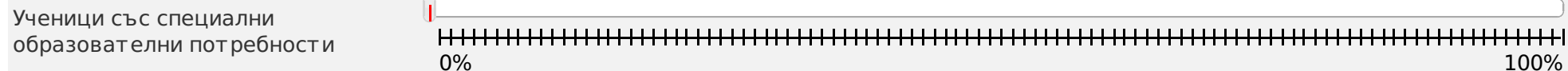
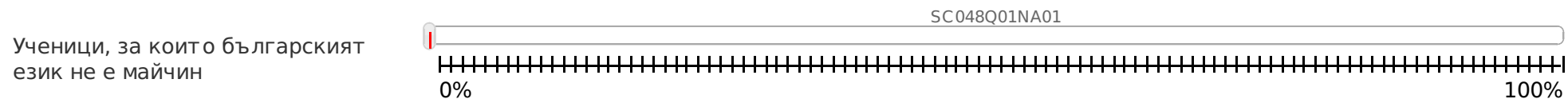
Предоставянето на безплатно допълнително обучение на учениците е част от задълженията на учителите в нашето училище.

SC047Q11NA01

Моля, определете приблизително какъв процент от учениците в 9. клас във Вашето училище притежават следните характеристики.

(Моля, имайте предвид, че един ученик може да попадне в няколко категории.)

(Моля, преместете слайдера до съответния процент.)



Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC049

Училищата се различават по начина, по който се отнасят към културното разнообразие. За всяка от следващите двойки твърдения, моля, изберете твърдението, с което повечето от учителите във Вашето училище биха се съгласили.

(Моля, изберете само един отговор от всяка двойка отговори.)

Полезно е за академичния успех на учениците с различен културен и етнически произход, когато училищата уважават техните културни различия.

SC049Q01NA01

Полезно е за академичния успех на учениците с различен културен и етнически произход, когато училищата ги насърчават да приемат културата и нормите на България.

SC049Q01NA02

Особено важно за академичния успех на учениците с майчин език, различен от българския, е училищата да предлагат допълнителни курсове по български език.

SC049Q02NA01

Особено важно за академичния успех на учениците с майчин език, различен от българския, е училищата да предлагат курсове по езикова грамотност на техния майчин език.

SC049Q02NA02

Най-добре за единството на училището е учениците с различен културен и етнически произход да се въздържат от изразяване на своите различия в училище.

SC049Q03NA01

Най-добре за единството на училището е то да насърчава изразяването на културните различия между учениците.

SC049Q03NA02

За да постигне целите си, училището непрекъснато трябва да адаптира структурата и дейността си към потребностите на учениците с различен културен и етнически

SC049Q04NA01

За да се постигнат целите на училището, е необходимо учениците с различен културен и етнически произход да се адаптират към установената структура на училището и към

SC049Q04NA02

произход.

неговата дейност.

Най-добре за единството на училището е всички ученици да говорят един и същи език в училище.

SC049Q05NA01



Най-добре за единството на училището е то да насърчава езиковото разнообразие в училище.

SC049Q05NA02



Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC051

Колко учители във Вашето училище биха се съгласили със следните твърдения?

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	Никой или много малко	Малко	Много	Всички или почти всички
Полезно е за академичния успех на учениците с различен културен и етнически произход, когато училищата уважават техните културни различия.	SC050Q01NA01 <input type="radio"/>	SC050Q01NA02 <input type="radio"/>	SC050Q01NA03 <input type="radio"/>	SC050Q01NA04 <input type="radio"/>
Полезно е за академичния успех на учениците с различен културен и етнически произход, когато училищата ги насърчават да приемат културата и нормите на България.	SC050Q02NA01 <input type="radio"/>	SC050Q02NA02 <input type="radio"/>	SC050Q02NA03 <input type="radio"/>	SC050Q02NA04 <input type="radio"/>
Особено важно за академичния успех на учениците с майчин език, различен от българския, е училищата да предлагат курсове на техния майчин език.	SC050Q03NA01 <input type="radio"/>	SC050Q03NA02 <input type="radio"/>	SC050Q03NA03 <input type="radio"/>	SC050Q03NA04 <input type="radio"/>
Особено важно за академичния успех на учениците с майчин език, различен от българския, е училищата да предлагат допълнителни курсове по български език.	SC050Q04NA01 <input type="radio"/>	SC050Q04NA02 <input type="radio"/>	SC050Q04NA03 <input type="radio"/>	SC050Q04NA04 <input type="radio"/>
Най-добре за единството на училището е учениците с различен културен и етнически произход да се въздържат от изразяване на своите различия в училище.	SC050Q05NA01 <input type="radio"/>	SC050Q05NA02 <input type="radio"/>	SC050Q05NA03 <input type="radio"/>	SC050Q05NA04 <input type="radio"/>
Най-добре за единството на училището е то да насърчава изразяването на културните различия между учениците.	SC050Q06NA01 <input type="radio"/>	SC050Q06NA02 <input type="radio"/>	SC050Q06NA03 <input type="radio"/>	SC050Q06NA04 <input type="radio"/>
За да постигне целите си, училището непрекъснато трябва да адаптира структурата и дейността си към потребностите на учениците с различен културен и етнически произход.	SC050Q07NA01 <input type="radio"/>	SC050Q07NA02 <input type="radio"/>	SC050Q07NA03 <input type="radio"/>	SC050Q07NA04 <input type="radio"/>

За да се постигнат целите на училището, е необходимо учениците с различен културен и етнически произход да се адаптират към установената структура на училището и към неговата дейност.

SC050Q08NA01



SC050Q08NA02



SC050Q08NA03



SC050Q08NA04



Най-добре за единството на училището е всички ученици да говорят един и същи език в училище.

SC050Q09NA01



SC050Q09NA02



SC050Q09NA03



SC050Q09NA04



Най-добре за единството на училището е то да насърчава езиковото разнообразие в училище.

SC050Q10NA01



SC050Q10NA02



SC050Q10NA03



SC050Q10NA04



Отразяват ли следващите твърдения проявите на мултикултурно обучение във Вашето училище?

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	Да	Не
Учениците в нашето училище изучават историята на различни етнически и културни групи, които живеят в България.	SC051Q01NA01 <input type="radio"/>	SC051Q01NA02 <input type="radio"/>
Учениците в нашето училище изучават културата (например, вярванията, нормите, ценностите, обичаите, изкуството) на различни етнически и културни групи, които живеят в България.	SC051Q02NA01 <input type="radio"/>	SC051Q02NA02 <input type="radio"/>
Учениците в нашето училище изучават историческите и социалните събития от различни етнически и културни перспективи.	SC051Q03NA01 <input type="radio"/>	SC051Q03NA02 <input type="radio"/>
Нашето училище подкрепя дейности или организации, които насърчават учениците да изразяват своята различна етническа и културна идентичност (например, художествени групи).	SC051Q04NA01 <input type="radio"/>	SC051Q04NA02 <input type="radio"/>

Раздел Е: Учебен процес и учебни програми

Осигурява ли Вашето училище следната помощ за обучението на учениците в 9. клас?

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	<i>Да</i>	<i>Не</i>
Помещения, където учениците могат да подготвят домашната си работа.	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Персонал, който да им помага при подготовката на домашната работа.	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

През учебната 2013-2014 година предлага ли Вашето училище някои от следните дейности на учениците в 9. клас?

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	<i>Да</i>	<i>Не</i>
Училищна музикална група, оркестър, хор	SC 053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC 053Q01TA02 <input type="radio"/>
Училищна пиеса или мюзикъл	SC 053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC 053Q02TA02 <input type="radio"/>
Издаване на годишник на училището, вестник, списание	SC 053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC 053Q03TA02 <input type="radio"/>
Участие като доброволци в дейността на организации, например в кампании на Червения кръст; в кампании за събиране на помощи за деца, лишени от родителски грижи, и др.	SC 053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC 053Q04TA02 <input type="radio"/>
Клуб по природни науки	SC 053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC 053Q05NA02 <input type="radio"/>
Състезания по природни науки, например, олимпиади	SC 053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC 053Q06NA02 <input type="radio"/>
Клуб по шах	SC 053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC 053Q07TA02 <input type="radio"/>
Компютърен клуб	SC 053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC 053Q08TA02 <input type="radio"/>
Клуб по изкуства или дейности, свързани с изкуствата	SC 053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC 053Q09TA02 <input type="radio"/>

Спортен отбор или дейности, свързани със спорта

SC053Q10TA01



SC053Q10TA02



Отнасят ли се за Вашето училище следните твърдения за храненето на учениците?

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	Да	Не
Нашето училище осигурява безплатен обяд за всички ученици.	SC054Q01NA01 <input type="radio"/>	SC054Q01NA02 <input type="radio"/>
Нашето училище осигурява безплатен обяд само за учениците в нужда.	SC054Q02NA01 <input type="radio"/>	SC054Q02NA02 <input type="radio"/>
Нашето училище осигурява обяд за учениците срещу заплащане.	SC054Q03NA01 <input type="radio"/>	SC054Q03NA02 <input type="radio"/>
В нашето училище има стол на самообслужване.	SC054Q04NA01 <input type="radio"/>	SC054Q04NA02 <input type="radio"/>
В нашето училище има машина за закуски.	SC054Q05NA01 <input type="radio"/>	SC054Q05NA02 <input type="radio"/>
В нашето училище има лавка.	SC054Q06NA01 <input type="radio"/>	SC054Q06NA02 <input type="radio"/>
Нашето училище следва политика на здравословно хранене.	SC054Q07NA01 <input type="radio"/>	SC054Q07NA02 <input type="radio"/>

Кой плаща за изброените неща във Вашето училище?

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	<i>Нямаме това в нашето училище.</i>	<i>Нашето училище подпомага всички ученици.</i>	<i>Нашето училище подпомага само учениците в нужда.</i>	<i>Нашето училище изцяло заплаща всички разходи на всички ученици.</i>	<i>Нашето училище заплаща само разходите на учениците в нужда.</i>	<i>Учениците (или техните семейства) заплащат всички разходи.</i>
Учебници	SC055Q01NA01 <input type="radio"/>	SC055Q01NA02 <input type="radio"/>	SC055Q01NA03 <input type="radio"/>	SC055Q01NA04 <input type="radio"/>	SC055Q01NA05 <input type="radio"/>	SC055Q01NA06 <input type="radio"/>
Училищни екскурзии	SC055Q02NA01 <input type="radio"/>	SC055Q02NA02 <input type="radio"/>	SC055Q02NA03 <input type="radio"/>	SC055Q02NA04 <input type="radio"/>	SC055Q02NA05 <input type="radio"/>	SC055Q02NA06 <input type="radio"/>

Кое от следните твърдения за обучението по природни науки се отнася за Вашето училище?

("Политика" се разбира като съвкупност от официални правила, известни на тези, които се занимават с конкретната политика.)

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	<i>Да</i>	<i>Не</i>
Учителите по природни науки в училището следват стандартизирана учебна програма, която определя учебното съдържание най-малко за всеки месец.	SC056Q01NA01 <input type="radio"/>	SC056Q01NA02 <input type="radio"/>
Училището следва конкретна политика как да се използват компютри в обучението по природни науки (например, брой на компютрите, които се използват в учебните часове; употреба на специфични компютърни програми по природни науки).	SC056Q02NA01 <input type="radio"/>	SC056Q02NA02 <input type="radio"/>

Предлага ли Вашето училище допълнителни уроци по учебните предмети от областта на природните науки извън обичайната учебна програма?

(Моля, изберете един отговор.)

Да

SC057Q01NA01

Не

SC057Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC057Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC058 ELSE GO TO ^SC059

Какво е предназначението на тези допълнителни уроци по учебните предмети от областта на природните науки?

(Моля, изберете един отговор.)

Уроци само за ученици с високи постижения по учебните предмети от областта на природните науки

SC058Q01NA01

Уроци само за ученици, които срещат затруднения при усвояването на учебното съдържание по учебните предмети от областта на природните науки

SC058Q01NA02

Уроци както за ученици с високи постижения по учебните предмети от областта на природните науки, така и за ученици, които срещат затруднения при усвояването на учебното съдържание

SC058Q01NA03

Без значение какви са предишните постижения на учениците

SC058Q01NA04

Кое от изброените твърдения е вярно за методическото обединение по природни науки във Вашето училище?

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	Да	Не
В сравнение с останалите методически обединения в нашето училище, методическото обединение по природни науки е добре оборудвано.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Ако някога получим допълнително финансиране, голяма част от него ще отиде за подобряване на обучението по учебните предмети от областта на природните науки.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Учителите по учебните предмети от областта на природните науки са сред най-добре подготвените ни преподаватели.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
В сравнение с други подобни училища, ние имаме добре оборудвана лаборатория.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
Материалите за ръчна работа по учебните предмети от областта на природните науки са в добро състояние.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Имаме достатъчно лабораторни материали, които могат редовно да се използват във всички часове.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Имаме допълнителен лабораторен персонал, който подпомага обучението по учебните предмети от областта на природните науки.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Нашето училище изразходва допълнителни средства за модернизиране на оборудването по учебните предмети от областта на природните науки.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



Съгласни ли сте със следните твърдения за обучението по учебните предмети от областта на природните науки във Вашето училище?

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	Да	Не
Нашето училище има добра репутация благодарение на методическото обединение по природни науки.	SC060Q01NA01 <input type="radio"/>	SC060Q01NA02 <input type="radio"/>
Нашето училище се гордее с добро методическо обединение по природни науки.	SC060Q02NA01 <input type="radio"/>	SC060Q02NA02 <input type="radio"/>
Учениците и родителите предпочитат нашето училище, защото има добро методическо обединение по природни науки.	SC060Q03NA01 <input type="radio"/>	SC060Q03NA02 <input type="radio"/>
За нашето училище е важно освен всичко друго да има и добро методическо обединение по природни науки.	SC060Q04NA01 <input type="radio"/>	SC060Q04NA02 <input type="radio"/>
Добрата репутация на нашето училище се дължи и на методическото обединение по природни науки.	SC060Q05NA01 <input type="radio"/>	SC060Q05NA02 <input type="radio"/>
Полагаме допълнителни усилия, за да осигурим възможно най-добра подготовка на нашите ученици по учебните предмети от областта на природните науки.	SC060Q06NA01 <input type="radio"/>	SC060Q06NA02 <input type="radio"/>
Мнението на родителите за нашето методическо обединение по природни науки е особено важно за нас.	SC060Q07NA01 <input type="radio"/>	SC060Q07NA02 <input type="radio"/>



Раздел Ж: Училищен климат

В каква степен изброените явления възпрепятстват учебния процес във Вашето училище?

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	Изобщо не възпрепятстват	Възпрепятстват в незначителна степен	Възпрепятстват в известна степен	Значително възпрепятстват
Бягствата на учениците от час	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Отсъствията на учениците от час	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Липса на уважение към учителите от страна на учениците	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Употребата на алкохол или забранени наркотични вещества от учениците	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Ученици, които заплащват или тормозят други ученици	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Учителите, които не отговарят на индивидуалните потребности на учениците	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Отсъствия на учители	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Съпротивата на персонала срещу промените	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Прекалено строго отношение на учителите към учениците	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>

Недостатъчно добра подготовка за час от страна
на някои учители

SC061Q10TA01



SC061Q10TA02



SC061Q10TA03



SC061Q10TA04



Като имате предвид учителите във Вашето училище: доколко сте съгласни със следните твърдения?

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	<i>Напълно съм съгласен/съгласна</i>	<i>Съгласен/съгласна</i>	<i>Несъгласен/несъгласна</i>	<i>Изобщо не съм съгласен/съгласна</i>
Учителите в това училище имат висок морал.	SC062Q01TA01 <input type="radio"/>	SC062Q01TA02 <input type="radio"/>	SC062Q01TA03 <input type="radio"/>	SC062Q01TA04 <input type="radio"/>
Учителите работят ентузиазирано.	SC062Q02TA01 <input type="radio"/>	SC062Q02TA02 <input type="radio"/>	SC062Q02TA03 <input type="radio"/>	SC062Q02TA04 <input type="radio"/>
Учителите се гордеят с училището си.	SC062Q03TA01 <input type="radio"/>	SC062Q03TA02 <input type="radio"/>	SC062Q03TA03 <input type="radio"/>	SC062Q03TA04 <input type="radio"/>
Учителите оценяват академичните постижения.	SC062Q04TA01 <input type="radio"/>	SC062Q04TA02 <input type="radio"/>	SC062Q04TA03 <input type="radio"/>	SC062Q04TA04 <input type="radio"/>

Отнасят ли се за Вашето училище следните твърдения за участието на родителите?

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	Да	Не
Нашето училище редовно кани родителите да участват в дейности, организирани от училището.	SC063Q01NA01 <input type="radio"/>	SC063Q01NA02 <input type="radio"/>
В нашето училище е създадена гостоприемна и добронамерена атмосфера, допринасяща за участието на родителите.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
В нашето училище са създадени ефективни форми на взаимодействие между училището и семействата на учениците по въпроси, свързани с учебните програми и напредъка на учениците.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Нашето училище включва родителите при взимането на решения.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Нашето училище предоставя обучение на родителите (например, курсове по семейна грамотност) или подкрепа за семействата (например, сътрудничество по проблеми, свързани със здравето и отглеждането на децата).	SC063Q05NA01 <input type="radio"/>	SC063Q05NA02 <input type="radio"/>
Нашето училище предоставя на семействата информация и идеи как да помагат на учениците при подготовката на домашните им работи, както и при други дейности, свързани с учебната програма, взимането на решения и планирането.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Нашето училище определя и обединява ресурсите и услугите на общността в подкрепа на училищните програми, семейните практики, обучението и развитието на учениците.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Нашето училище редовно информира родителите за прогреса на техните деца.	SC063Q08NA01 <input type="radio"/>	SC063Q08NA02 <input type="radio"/>

Съществува национално или местно законодателство за включването на родителите в дейността на училището.

SC063Q09NA01



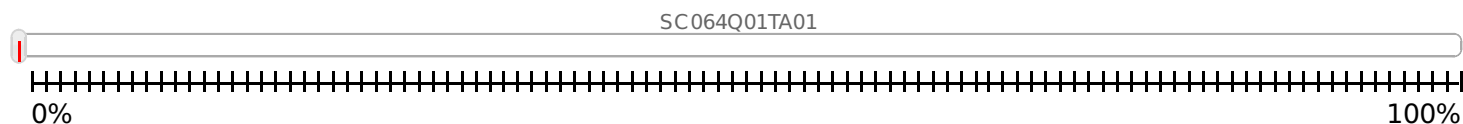
SC063Q09NA02



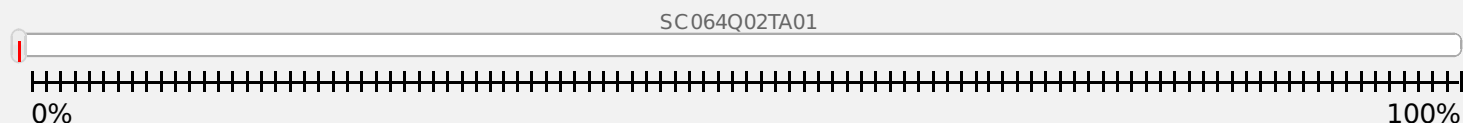
През учебната 2012-2013 година каква част от родителите на учениците са участвали в следните училищни дейности?

(Моля, преместете слайдера до съответното число. Ако нито един родител не е участвал в дейността, моля изберете "0" (нула). Изберете "100" (сто), ако всички родители са участвали в дейността.)

Обсъждат постиженията на децата си с учител по своя инициатива.



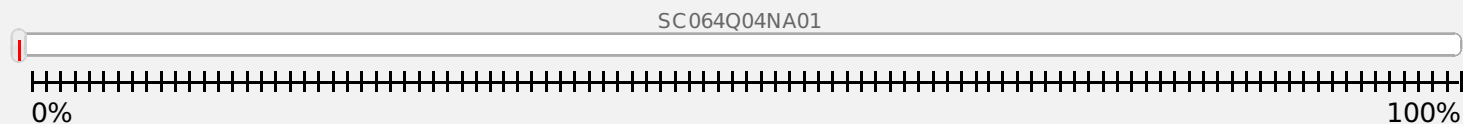
Обсъждат постиженията на децата си по инициатива на един от техните учители.



Участват в управлението на училището, например родителски съвет или комитет за управление на училището.



Участват като доброволци в извънучилищни дейности (например, поддръжка на сградата на училището, дърводелство, градинарство, училищна театрална постановка, спортни събития, излет сред природата).



Участват като доброволци в

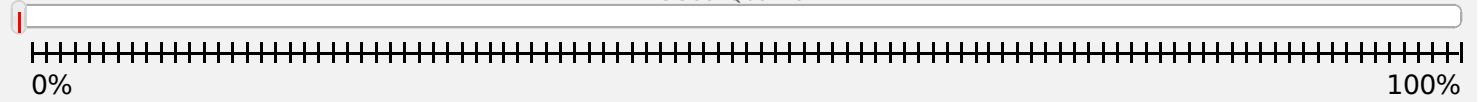
участват като доброволци в училищни дейности (например, в училищната библиотека, стола, помагат на учител, участват в учебните часове).

SC064Q05NA01



Сътрудничат в осигуряването на финансови средства за училището.

SC064Q06TA01



Кое от следните твърдения характеризира най-добре очакванията на родителите към Вашето училище?

(Моля, изберете един отговор.)

Налице е *постоянен натиск* от страна на много родители, които очакват училището да поддържа много високи образователни стандарти и да гарантира, че учениците ги постигат.

SC065Q01TA01

Натискът върху училището за постигане на високи образователни стандарти от учениците се упражнява от *много малка част от родителите*.

SC065Q01TA02

Практически няма натиск от страна на родителите за постигане на високи образователни стандарти от учениците в училището.

SC065Q01TA03

Кои от следните твърдения за сътрудничеството в областта на природните науки е вярно за Вашето училище?

(Моля, изберете един отговор на всеки ред.)

	Да	Не
Насърчаваме родителите да ни помагат за подобряване на обучението по природни науки.	SC066Q01NA01 <input type="radio"/>	SC066Q01NA02 <input type="radio"/>
Специално насърчаваме преподавателите по природни науки да се съобразяват с очакванията на родителите.	SC066Q02NA01 <input type="radio"/>	SC066Q02NA02 <input type="radio"/>
Консултациите с родители са особено чест и за преподавателите по природни науки.	SC066Q03NA01 <input type="radio"/>	SC066Q03NA02 <input type="radio"/>
Нашето училище редовно си сътрудничи с организации от областта на природните науки за подобряване на обучението.	SC066Q04NA01 <input type="radio"/>	SC066Q04NA02 <input type="radio"/>
Каним представители на фирми в сектора на технологиите и природните науки да споделят своя опит с нашите ученици.	SC066Q05NA01 <input type="radio"/>	SC066Q05NA02 <input type="radio"/>

Сърдечно благодарим за сътрудничеството Ви при попълването на този въпросник!