

Estimado profesor de ciencias:

Gracias por participar en este estudio.

En el presente cuestionario se solicita información:

- *de carácter general*
- *sobre su formación inicial y permanente*
- *sobre su colaboración con profesores y padres*
- *sobre las creencias y actitudes de los profesores*
- *sobre sus prácticas de enseñanza en relación con las ciencias*
- *sobre su centro*

Esta información ayudará a ilustrar las semejanzas y diferencias entre profesores para establecer mejor el contexto en el que se producen los resultados de los alumnos. Por ejemplo, esta información puede contribuir a estimar el impacto de la disponibilidad de recursos en el rendimiento de los alumnos, tanto dentro de un país como comparando entre distintos países.

Este cuestionario debe cumplimentarlo usted personalmente. Se tarda aproximadamente 45 minutos en contestarlo.

Si en alguna ocasión no es posible dar una respuesta precisa, para los propósitos de este estudio será suficiente una respuesta aproximada.

Por favor, tenga en cuenta que el botón «Siguiente» que se utiliza para pasar a la siguiente pregunta está situado en la esquina inferior derecha de la pantalla. En algunos casos puede que tenga que desplazarse hasta la parte inferior de la pantalla para acceder a dicho botón.

Sus respuestas serán tratadas de forma estrictamente confidencial. Se combinarán con las respuestas de otros profesores para calcular totales y promedios a partir de los cuales no se podrá identificar a ningún profesor.

Para responder a las preguntas de este cuestionario, por favor, tenga en cuenta las siguientes definiciones:

Ciencias incluye todas las asignaturas de ciencias relacionadas con el campo de la física, la química, la biología, las ciencias de la Tierra o geología, las ciencias del espacio o astronomía, las ciencias aplicadas y la tecnología que se imparten en el currículo como asignaturas de ciencias independientes o incluidas en una única materia de «ciencias integradas». NO incluye asignaturas afines como las matemáticas, la psicología, la economía, ni posibles temas relacionados con las ciencias de la Tierra, que se incluyen en la asignatura de geografía. El término ciencias se ha utilizado en contraposición a ciencia. Por favor, tenga en cuenta esta distinción.

Ciencia hace referencia a todos los temas tratados por la ciencia y la tecnología académica o popular, lo que engloba todas las posibles disciplinas de las ciencias naturales (p. ej., la física, la química, la biología, las ciencias de la Tierra o geología, las ciencias del espacio o astronomía), incluidas las ciencias aplicadas, la tecnología y la ingeniería. A diferencia de las ciencias, la ciencia no se limita a las asignaturas o materias que se imparten en los centros escolares.



SECCIÓN A: INFORMACIÓN DE CARÁCTER GENERAL

¿Es usted hombre o mujer?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Mujer

TC001Q01NA01

Hombre


TC001Q01NA02

¿Qué edad tiene?

(Por favor, desplace el deslizador hasta el número de años correspondiente)

TC002Q01NA01

Años:



A horizontal slider control for selecting age. The slider is a long horizontal bar with a small red vertical line on the left side, indicating the current selection. Below the bar is a scale with tick marks. The scale starts at 20 on the left and ends at 70 on the right. The text '20 años o menos' is positioned below the 20 mark, and '70 años o más' is positioned below the 70 mark.

20 años o menos 70 años o más

¿Ha impartido clase en 4.º de ESO en los últimos 12 meses?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí

TC003Q01NA01

No

TC003Q01NA02

¿Cuál es su situación laboral como profesor en este centro?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Contratación de carácter indefinido (un contrato en vigor sin fecha de finalización antes de la edad de jubilación)

TC004Q01NA01

Contrato de duración determinada por un periodo superior a 1 año académico

TC004Q01NA02

Contrato de duración determinada por un periodo igual o inferior a 1 año académico

TC004Q01NA03

¿Cuál es su situación laboral actual como profesor?

(Por favor, tenga en cuenta su situación laboral en este centro y la de todos sus trabajos como docente)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Tiempo completo (más del 90% de las horas a tiempo completo)</i>	<i>Tiempo parcial (71-90% de las horas a tiempo completo)</i>	<i>Tiempo parcial (50-70% de las horas a tiempo completo)</i>	<i>Tiempo parcial (menos del 50% de las horas a tiempo completo)</i>
Mi situación laboral en este centro	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>
Todos mis trabajos como docente	TC005Q02NA01 <input type="radio"/>	TC005Q02NA02 <input type="radio"/>	TC005Q02NA03 <input type="radio"/>	TC005Q02NA04 <input type="radio"/>

¿En cuántos centros ha trabajado a lo largo de su carrera docente?

(Incluya todos los centros, incluso si ha trabajado en varios a la vez)

(Por favor, desplace el deslizador hasta el número de centros correspondiente)

TC006Q01NA01
Centros:

A horizontal slider control with a scale from 1 to 20. The slider is currently positioned at 1. The scale is labeled '1 centro' at the start and '20 centros o más' at the end.

¿Cuántos años de experiencia laboral tiene?

(Por favor, redondee por exceso a un número entero, con independencia de si trabajó a tiempo parcial o completo, y desplace el deslizador hasta el número de años correspondiente. Seleccione 0 [cero] si alguna opción no es aplicable a su caso)

Número de años trabajando como profesor en este centro

TC007Q01NA01

0 años 50 años o más

Detailed description: A horizontal slider control with a red vertical bar at the start (0) and a white vertical bar at the end (50). The slider is currently positioned at 0. The scale is marked with vertical tick marks every 1 unit, with labels '0' and '50' at the ends. The text 'años' is below '0' and 'años o más' is below '50'.

Número total de años trabajando como profesor

TC007Q02NA01

0 años 50 años o más

Detailed description: A horizontal slider control with a red vertical bar at the start (0) and a white vertical bar at the end (50). The slider is currently positioned at 0. The scale is marked with vertical tick marks every 1 unit, with labels '0' and '50' at the ends. The text 'años' is below '0' and 'años o más' is below '50'.

Número de años ejerciendo otras labores educativas (no incluya los años que haya trabajado como profesor)

TC007Q03NA01

0 años 50 años o más

Detailed description: A horizontal slider control with a red vertical bar at the start (0) and a white vertical bar at the end (50). The slider is currently positioned at 0. The scale is marked with vertical tick marks every 1 unit, with labels '0' and '50' at the ends. The text 'años' is below '0' and 'años o más' is below '50'.

Número de años realizando otros trabajos

TC007Q04NA01

0 años 50 años o más

Detailed description: A horizontal slider control with a red vertical bar at the start (0) and a white vertical bar at the end (50). The slider is currently positioned at 0. The scale is marked with vertical tick marks every 1 unit, with labels '0' and '50' at the ends. The text 'años' is below '0' and 'años o más' is below '50'.



Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: El número de años trabajando como profesor en este centro es mayor que el número total de años trabajando como profesor. Por favor, revise su respuesta.

¿Presentó directamente al centro una solicitud por escrito para el puesto de profesor?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí

TC008Q01NA01

No

TC008Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC008Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC010 ELSE If (^TC008Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC009 ELSE
GOTO ^TC3info

No presentó directamente al centro una solicitud. ¿Le asignó ese puesto la administración educativa?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí

TC009Q01NA01

No

TC009Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC009Q01NA01=1 OR ^TC009Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC3info ELSE GOTO ^TC3info

¿Fue su actual puesto en el centro su primera elección?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí

TC010Q01NA01

No

TC010Q01NA02

¿En qué medida fueron importantes las siguientes razones para solicitar trabajo en este centro concreto?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nada importante</i>	<i>Algo importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Muy Importante</i>
El centro tenía un puesto vacante.	TC011Q01NA01 <input type="radio"/>	TC011Q01NA02 <input type="radio"/>	TC011Q01NA03 <input type="radio"/>	TC011Q01NA04 <input type="radio"/>
El equipo directivo del centro es muy bueno.	TC011Q02NA01 <input type="radio"/>	TC011Q02NA02 <input type="radio"/>	TC011Q02NA03 <input type="radio"/>	TC011Q02NA04 <input type="radio"/>
Trabajar en este centro será beneficioso para mi carrera profesional.	TC011Q03NA01 <input type="radio"/>	TC011Q03NA02 <input type="radio"/>	TC011Q03NA03 <input type="radio"/>	TC011Q03NA04 <input type="radio"/>
El centro está cerca de casa.	TC011Q04NA01 <input type="radio"/>	TC011Q04NA02 <input type="radio"/>	TC011Q04NA03 <input type="radio"/>	TC011Q04NA04 <input type="radio"/>
El centro tiene buena reputación.	TC011Q05NA01 <input type="radio"/>	TC011Q05NA02 <input type="radio"/>	TC011Q05NA03 <input type="radio"/>	TC011Q05NA04 <input type="radio"/>
El centro ofrece determinados programas o materias.	TC011Q06NA01 <input type="radio"/>	TC011Q06NA02 <input type="radio"/>	TC011Q06NA03 <input type="radio"/>	TC011Q06NA04 <input type="radio"/>
El centro se adhiere a una determinada filosofía religiosa.	TC011Q07NA01 <input type="radio"/>	TC011Q07NA02 <input type="radio"/>	TC011Q07NA03 <input type="radio"/>	TC011Q07NA04 <input type="radio"/>
El centro sigue un determinado enfoque pedagógico-didáctico, p. ej., especializado en música, deportes, idiomas.	TC011Q08NA01 <input type="radio"/>	TC011Q08NA02 <input type="radio"/>	TC011Q08NA03 <input type="radio"/>	TC011Q08NA04 <input type="radio"/>
Amigos o familiares imparten clase en este centro.	TC011Q09NA01 <input type="radio"/>	TC011Q09NA02 <input type="radio"/>	TC011Q09NA03 <input type="radio"/>	TC011Q09NA04 <input type="radio"/>
	TC011Q10NA01	TC011Q10NA02	TC011Q10NA03	TC011Q10NA04

El clima escolar del centro es dinámico y agradable.	TC011Q10NA01 <input type="radio"/>	TC011Q10NA02 <input type="radio"/>	TC011Q10NA03 <input type="radio"/>	TC011Q10NA04 <input type="radio"/>
El rendimiento académico de los alumnos del centro es alto.	TC011Q11NA01 <input type="radio"/>	TC011Q11NA02 <input type="radio"/>	TC011Q11NA03 <input type="radio"/>	TC011Q11NA04 <input type="radio"/>
El ambiente escolar es seguro.	TC011Q12NA01 <input type="radio"/>	TC011Q12NA02 <input type="radio"/>	TC011Q12NA03 <input type="radio"/>	TC011Q12NA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los alumnos procede de entornos desfavorecidos.	TC011Q13NA01 <input type="radio"/>	TC011Q13NA02 <input type="radio"/>	TC011Q13NA03 <input type="radio"/>	TC011Q13NA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los alumnos procede de entornos privilegiados.	TC011Q14NA01 <input type="radio"/>	TC011Q14NA02 <input type="radio"/>	TC011Q14NA03 <input type="radio"/>	TC011Q14NA04 <input type="radio"/>
El centro ofrece salarios y bonificaciones atractivas.	TC011Q15NA01 <input type="radio"/>	TC011Q15NA02 <input type="radio"/>	TC011Q15NA03 <input type="radio"/>	TC011Q15NA04 <input type="radio"/>
El centro cuenta con una buena financiación y un buen equipamiento.	TC011Q16NA01 <input type="radio"/>	TC011Q16NA02 <input type="radio"/>	TC011Q16NA03 <input type="radio"/>	TC011Q16NA04 <input type="radio"/>

SECCIÓN B: SU FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE

¿Cuál es el nivel más alto de educación formal que ha completado?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Licenciatura, Grado o Diplomatura

TC012C01NA01

Licenciatura o Grado y Máster

TC012C01NA02

Doctorado

TC012C01NA03

Después de finalizar el Bachillerato ¿fue la carrera docente su objetivo?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí

TC013Q01NA01

No

TC013Q01NA02

¿Ha completado algún programa de formación del profesorado?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí

TC014Q01NA01

No

TC014Q01NA02

¿Cómo obtuvo su titulación docente?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Asistí al programa ordinario de formación del profesorado en una institución educativa acreditada para educar y formar profesores.

TC015Q01NA01

Asistí a un programa de formación permanente del profesorado.

TC015Q01NA02

Asistí a un programa de formación del profesorado en el lugar de trabajo.

TC015Q01NA03

Asistí a una formación en otra profesión pedagógica.

TC015Q01NA04

Otros

TC015Q01NA05

Branching rule

Rule: IF (^TC015Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC016 ELSE IF (^TC015Q01NA02=1 OR ^TC015Q01NA03=1)
THEN GOTO ^TC017 ELSE IF (^TC015Q01NA04=1 OR ^TC015Q01NA05=1) THEN GOTO ^TC018 ELSE GOTO ^TC018

**Asistió al programa ordinario de formación del profesorado en una institución educativa acreditada para educar y formar profesores.
¿Qué nivel de educación formal alcanzó allí?**

(Por favor, seleccione una respuesta)

Licenciatura, Grado o Diplomatura

TC016C01NA01

Licenciatura o Grado y Máster

TC016C01NA02

¿Durante cuántos meses asistió al programa de formación del profesorado?

(Por favor, redondee por exceso a un número entero y desplace el deslizador hasta el número de meses correspondiente)

TC017Q01NA01

A horizontal slider scale for selecting the number of months. The scale is a horizontal line with a red vertical bar at the start (1) and a white vertical bar at the end (72). The line is marked with small vertical ticks every 1 unit. The number '1' is written below the start, and '72' is written below the end. The text 'mes' is written below the '1' and 'meses o más' is written below the '72'.

¿Estaban algunas de las siguientes materias incluidas en su programa de formación del profesorado u otra cualificación profesional? ¿Las imparte en 4.º de ESO en el actual curso escolar?

(Al tratarse de un estudio internacional hemos tenido que clasificar muchas de las materias que se imparten en los centros por categorías generales. Si el nombre exacto de alguna de las materias que usted imparte no figura en la lista, marque la categoría en la que crea que mejor encaja)

(Para más información sobre los términos empleados en esta pregunta, utilice el botón de ayuda)

(Por favor, seleccione todas las casillas que correspondan)

Lengua y literatura: lengua (y literatura) en la lengua materna, en la lengua de instrucción, lengua en el idioma del país (o región) como segunda lengua (para los no nativos); estudios lingüísticos, hablar en público y literatura.

Matemáticas: matemáticas, estadística, geometría, álgebra, etc.

Ciencias: ciencias naturales, física, química, biología, geología, ciencias de la Tierra y el Universo, ciencias del medio ambiente, agricultura/horticultura/silvicultura.

Tecnología: tecnología, tecnología de la información, informática, construcción/topografía, ingeniería, electrónica, artes gráficas y diseño, mecanografía, procesamiento de textos, tecnología industrial/tecnología del diseño.

Ciencias sociales: ciencias sociales, estudios locales, estudios contemporáneos, economía, geografía, historia, humanidades, derecho, estudios nacionales, filosofía y educación para la ciudadanía.

Lenguas extranjeras modernas: lenguas diferentes de la lengua de instrucción y de las lenguas cooficiales del Estado.

Griego o latín

Arte: arte, música, artes gráficas, artes prácticas, teatro, música de interpretación, fotografía, dibujo, artesanía y bordados.

Educación física: educación física, gimnasia, danza, educación para la salud.

Religión o ética: religión, historia de las religiones, sociedad, cultura y religión, y ética.

Formación profesional y práctica: formación profesional (estudios de preparación para una ocupación específica), técnica, labores del hogar, contabilidad, gestión, orientación profesional, corte y confección, conducción, economía doméstica, enseñanzas politécnicas, secretariado administrativo, hostelería y turismo, manualidades, etc.

*Incluida en mi programa de formación del profesorado
u otra cualificación profesional*

*La imparto en 4.º de ESO en el actual curso
escolar*

Lengua y literatura	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
---------------------	--	--

Matemáticas	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
-------------	--	--

Ciencias	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
----------	--	--

Tecnología	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
------------	--	--

Ciencias sociales	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
-------------------	--	--

Lenguas extranjeras modernas	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
------------------------------	--	--

Griego o latín	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
----------------	--	--

Arte	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
------	--	--

Educación física	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
------------------	--	--

Religión o ética	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
------------------	--	--

Formación profesional y práctica	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>
----------------------------------	--	--

Consistency check rule

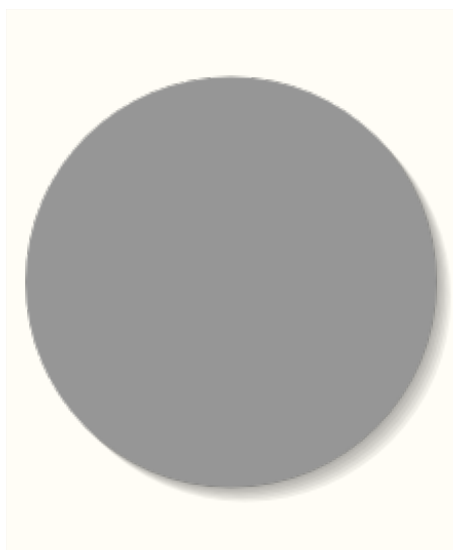
Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and ^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0)

Message: Por favor, seleccione una respuesta.

¿Qué porcentaje de su programa de formación del profesorado u otra cualificación profesional se destinó a cada una de las siguientes áreas?

(Por favor, introduzca el porcentaje aproximado correspondiente a cada área, p. ej., «20» en la primera fila para indicar que un 20% del tiempo de su formación inicial se destinó a contenidos de ciencia y tecnología)

(Tenga en cuenta que la suma de los porcentajes debe ser igual a 100)



Contenidos de ciencia y tecnología: conocimientos y destrezas en cualquier disciplina científica	TC029Q01NA01 <input type="text"/>
Enseñanza y aprendizaje de las ciencias: métodos de enseñanza relacionados con las ciencias, competencias pedagógicas (p. ej., el uso de experimentos), concepciones erróneas de los alumnos	TC029Q02NA01 <input type="text"/>
Temas pedagógicos generales: p. ej., la interacción profesor-alumno, la gestión del aula, la evaluación del centro, la educación especial	TC029Q03NA01 <input type="text"/>
Otros temas	TC029Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If $((\text{^TC029Q01NA01} + \text{^TC029Q02NA01} + \text{^TC029Q03NA01} + \text{^TC029Q04NA01}) > 100)$ OR $((\text{^TC029Q01NA01} + \text{^TC029Q02NA01} + \text{^TC029Q03NA01} + \text{^TC029Q04NA01}) < 100)$

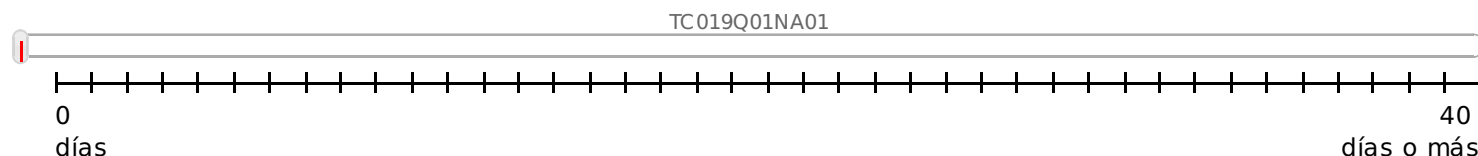
Message: La suma de los porcentajes no es igual a 100. Por favor, revise su respuesta.

Durante los últimos 12 meses, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades de formación permanente? En caso afirmativo, ¿cuántos días duraron dichas actividades?

(Por favor, agrupe las horas de actividad formando días completos [se entiende por un día completo 6-8 horas] e incluya las actividades que tuvieron lugar durante los fines de semana, por las noches o fuera del horario laboral)

(Por favor, desplace el deslizador hasta el número de días correspondiente. Si no participó en ninguna actividad de formación permanente seleccione 0 [cero])

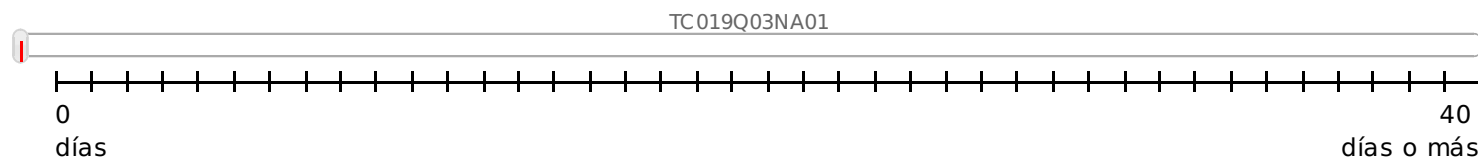
Cursos/talleres (p. ej., sobre cuestiones relativas a las materias, métodos y otros temas educativos)



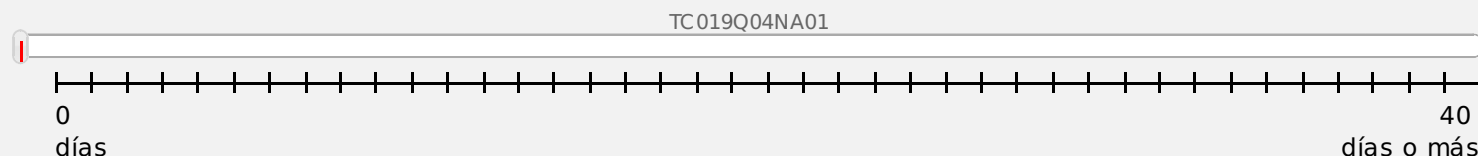
Congresos o seminarios sobre educación (donde docentes y/o investigadores presentan los resultados de sus investigaciones y debaten problemas en materia de educación)



Visitas de observación a otros centros

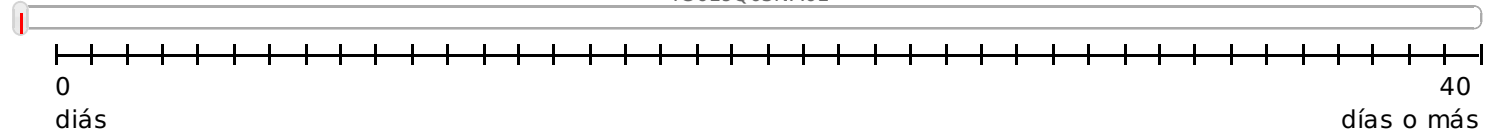


Visitas de observación a empresas, organismos públicos u organizaciones no gubernamentales



TC019Q05NA01

Cursos de formación en empresas,
organismos públicos u
organizaciones no
gubernamentales



Durante los últimos 12 meses, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades?

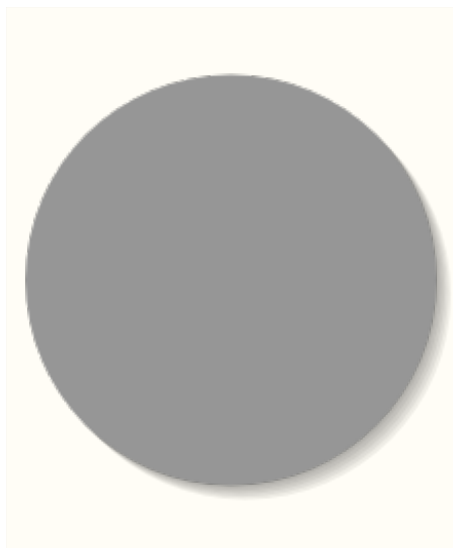
(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Programa de cualificación (p. ej., un programa dirigido a la obtención de una titulación)	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Participación en una red de profesores creada específicamente para la formación permanente del profesorado	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Investigación individual o conjunta sobre un tema de su interés profesional	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Tutoría y/u observación entre compañeros y coaching como parte de una medida formal del centro	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Lectura de literatura especializada (p. ej., revistas, trabajos de investigación, tesis)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Diálogo informal con sus colegas sobre la manera de mejorar su actividad docente	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>

Durante los últimos 12 meses, ¿qué porcentaje de sus actividades de formación permanente se destinó a cada una de las siguientes áreas?

(Por favor, introduzca el porcentaje aproximado correspondiente a cada área, p. ej., «20» en la primera fila para indicar que un 20% del tiempo dedicado a actividades de formación permanente se destinó a contenidos de ciencia y tecnología)

(Tenga en cuenta que la suma de los porcentajes debe ser igual a 100)



Contenidos de ciencia y tecnología: conocimientos y destrezas en cualquier disciplina científica	TC030Q01NA01 <input type="text"/>
Enseñanza y aprendizaje de las ciencias: métodos de enseñanza relacionados con las ciencias, competencias pedagógicas (p. ej., el uso de experimentos), concepciones erróneas de los alumnos	TC030Q02NA01 <input type="text"/>
Temas pedagógicos generales: p. ej., la interacción profesor-alumno, la gestión del aula, la evaluación del centro, la educación especial	TC030Q03NA01 <input type="text"/>
Otros temas	TC030Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ((^TC030Q01NA01 + ^TC030Q02NA01 + ^TC030Q03NA01 + ^TC030Q04NA01) >100) OR
((^TC030Q01NA01 + ^TC030Q02NA01 + ^TC030Q03NA01 + ^TC030Q04NA01) < 100)

Message: La suma de los porcentajes no es igual a 100. Por favor, revise su respuesta.

¿Es obligatoria la participación en actividades de formación permanente?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí

TC021Q01NA01

No

TC021Q01NA02

Branching rule

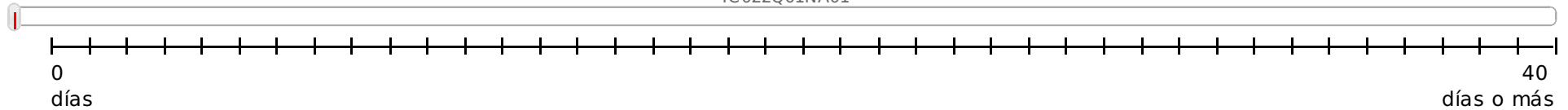
Rule: IF (^TC021Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC022 ELSE GOTO ^TC023

¿Durante cuántos días del curso escolar debe participar en actividades de formación permanente?

(Si no está obligado a participar en actividades de formación permanente durante un determinado número de días, pero sí se le exige participar en determinados talleres o cursos, por favor, calcule el número de días en los que estas actividades de formación permanente tienen lugar de forma manifiesta)

(Por favor, desplace el deslizador hasta el número de días correspondiente)

TC022Q01NA01



¿Cómo apoya el centro sus actividades de formación permanente?

(Por favor, seleccione todas las casillas que correspondan)

Mediante la remuneración o el reembolso de las mismas

TC 023Q01NA01

Utilizando sus horas de trabajo para llevarlas a cabo

TC 023Q02NA01

Eximiéndole de responsabilidades docentes

TC 023Q03NA01

Proporcionando recursos materiales

TC 023Q04NA01

Proporcionando otro tipo de apoyo

TC 023Q05NA01

No ofrece ningún tipo de apoyo

TC 023Q06NA01

Consistency check rule

Rule: If ^TC023Q06NA01= 1 and (^TC023Q01NA01 = 1 or ^TC023Q02NA01 = 1 or ^TC023Q03NA01 = 1 or ^TC023Q04NA01 = 1 or ^TC023Q05NA01 = 1)

Message: Ha seleccionado "No ofrece ningún tipo de apoyo" junto con otra categoría. Por favor, revise su respuesta.

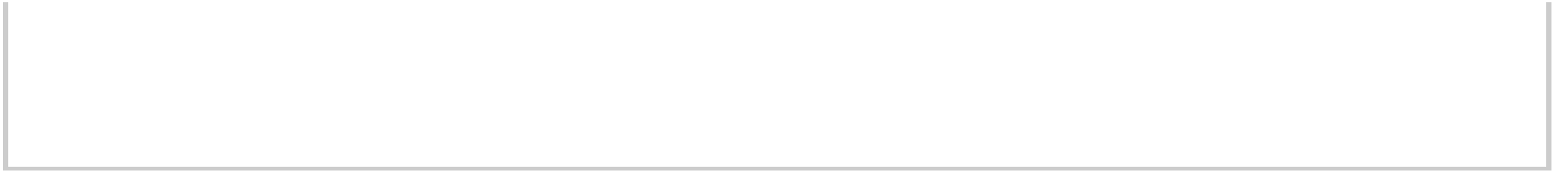
SECCIÓN C: SU COLABORACIÓN CON PROFESORES Y PADRES

¿Hasta qué punto está en desacuerdo o de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la colaboración habitual entre usted y los profesores de ciencias de su centro?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
Perseguimos los mismos objetivos educativos.	TC031Q01NA01 <input type="radio"/>	TC031Q01NA02 <input type="radio"/>	TC031Q01NA03 <input type="radio"/>	TC031Q01NA04 <input type="radio"/>
Decidimos de forma conjunta el material didáctico que debe usarse en las clases.	TC031Q02NA01 <input type="radio"/>	TC031Q02NA02 <input type="radio"/>	TC031Q02NA03 <input type="radio"/>	TC031Q02NA04 <input type="radio"/>
Salvo en las juntas de evaluación, rara vez discutimos los objetivos que se espera alcancen los alumnos en las clases de ciencias.	TC031Q03NA01 <input type="radio"/>	TC031Q03NA02 <input type="radio"/>	TC031Q03NA03 <input type="radio"/>	TC031Q03NA04 <input type="radio"/>
Debatimos los criterios de rendimiento en ciencias cuando preparamos los exámenes.	TC031Q04NA01 <input type="radio"/>	TC031Q04NA02 <input type="radio"/>	TC031Q04NA03 <input type="radio"/>	TC031Q04NA04 <input type="radio"/>
Nos pasamos información sobre temas relacionados con la materia.	TC031Q05NA01 <input type="radio"/>	TC031Q05NA02 <input type="radio"/>	TC031Q05NA03 <input type="radio"/>	TC031Q05NA04 <input type="radio"/>
Colaboramos de manera constructiva sobre la forma de enseñar las ciencias.	TC031Q06NA01 <input type="radio"/>	TC031Q06NA02 <input type="radio"/>	TC031Q06NA03 <input type="radio"/>	TC031Q06NA04 <input type="radio"/>
Nos resulta natural colaborar para determinar qué deberes mandamos a nuestros alumnos.	TC031Q07NA01 <input type="radio"/>	TC031Q07NA02 <input type="radio"/>	TC031Q07NA03 <input type="radio"/>	TC031Q07NA04 <input type="radio"/>
Usamos nuestras horas no lectivas para trabajar juntos.	TC031Q08NA01 <input type="radio"/>	TC031Q08NA02 <input type="radio"/>	TC031Q08NA03 <input type="radio"/>	TC031Q08NA04 <input type="radio"/>
Intercambiamos los ejercicios utilizados para elaborar las pruebas escritas.	TC031Q09NA01 <input type="radio"/>	TC031Q09NA02 <input type="radio"/>	TC031Q09NA03 <input type="radio"/>	TC031Q09NA04 <input type="radio"/>

Nuestros criterios de calificación de los exámenes difieren muy poco.	TC031Q10NA01 <input type="radio"/>	TC031Q10NA02 <input type="radio"/>	TC031Q10NA03 <input type="radio"/>	TC031Q10NA04 <input type="radio"/>
Debatimos los criterios que utilizamos para calificar las pruebas escritas.	TC031Q11NA01 <input type="radio"/>	TC031Q11NA02 <input type="radio"/>	TC031Q11NA03 <input type="radio"/>	TC031Q11NA04 <input type="radio"/>
Debatimos formas de potenciar las competencias científicas de los alumnos.	TC031Q12NA01 <input type="radio"/>	TC031Q12NA02 <input type="radio"/>	TC031Q12NA03 <input type="radio"/>	TC031Q12NA04 <input type="radio"/>
Intercambiamos ejercicios para hacer en clase o en casa que presentan distintos niveles de dificultad.	TC031Q13NA01 <input type="radio"/>	TC031Q13NA02 <input type="radio"/>	TC031Q13NA03 <input type="radio"/>	TC031Q13NA04 <input type="radio"/>
Preparo una serie de unidades didácticas con los profesores de ciencias de mi centro.	TC031Q14NA01 <input type="radio"/>	TC031Q14NA02 <input type="radio"/>	TC031Q14NA03 <input type="radio"/>	TC031Q14NA04 <input type="radio"/>
Debatimos formas de enseñar a nuestros alumnos estrategias y técnicas de aprendizaje.	TC031Q15NA01 <input type="radio"/>	TC031Q15NA02 <input type="radio"/>	TC031Q15NA03 <input type="radio"/>	TC031Q15NA04 <input type="radio"/>
Hablo de las clases con otros profesores de ciencias incluso fuera de las reuniones y juntas oficiales.	TC031Q16NA01 <input type="radio"/>	TC031Q16NA02 <input type="radio"/>	TC031Q16NA03 <input type="radio"/>	TC031Q16NA04 <input type="radio"/>
Intercambiamos material didáctico.	TC031Q17NA01 <input type="radio"/>	TC031Q17NA02 <input type="radio"/>	TC031Q17NA03 <input type="radio"/>	TC031Q17NA04 <input type="radio"/>
Los profesores de ciencias de mi centro se benefician de mis competencias e intereses particulares.	TC031Q18NA01 <input type="radio"/>	TC031Q18NA02 <input type="radio"/>	TC031Q18NA03 <input type="radio"/>	TC031Q18NA04 <input type="radio"/>
Nuestros debates suelen centrarse en el rendimiento de nuestros alumnos.	TC031Q19NA01 <input type="radio"/>	TC031Q19NA02 <input type="radio"/>	TC031Q19NA03 <input type="radio"/>	TC031Q19NA04 <input type="radio"/>
Debatimos maneras de identificar mejor los puntos fuertes y débiles de cada alumno.	TC031Q20NA01 <input type="radio"/>	TC031Q20NA02 <input type="radio"/>	TC031Q20NA03 <input type="radio"/>	TC031Q20NA04 <input type="radio"/>
Debatimos estrategias para hacer frente a los problemas profesionales.	TC031Q21NA01 <input type="radio"/>	TC031Q21NA02 <input type="radio"/>	TC031Q21NA03 <input type="radio"/>	TC031Q21NA04 <input type="radio"/>
Hablamos abiertamente de nuestra experiencia docente en el aula.	TC031Q22NA01 <input type="radio"/>	TC031Q22NA02 <input type="radio"/>	TC031Q22NA03 <input type="radio"/>	TC031Q22NA04 <input type="radio"/>



El profesorado juega un papel importante en la comunicación con los padres. En su opinión, ¿hasta qué punto son importantes las siguientes cuestiones en la comunicación entre padres y profesores?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nada importante</i>	<i>Algo importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Muy importante</i>
El rendimiento académico de los alumnos	TC024Q01NA01 <input type="radio"/>	TC024Q01NA02 <input type="radio"/>	TC024Q01NA03 <input type="radio"/>	TC024Q01NA04 <input type="radio"/>
La elección de centro	TC024Q02NA01 <input type="radio"/>	TC024Q02NA02 <input type="radio"/>	TC024Q02NA03 <input type="radio"/>	TC024Q02NA04 <input type="radio"/>
El traslado o cambio de centro de los alumnos	TC024Q03NA01 <input type="radio"/>	TC024Q03NA02 <input type="radio"/>	TC024Q03NA03 <input type="radio"/>	TC024Q03NA04 <input type="radio"/>
Los problemas de comportamiento de los alumnos	TC024Q04NA01 <input type="radio"/>	TC024Q04NA02 <input type="radio"/>	TC024Q04NA03 <input type="radio"/>	TC024Q04NA04 <input type="radio"/>
Las preocupaciones concretas de los padres procedentes de otros países	TC024Q05NA01 <input type="radio"/>	TC024Q05NA02 <input type="radio"/>	TC024Q05NA03 <input type="radio"/>	TC024Q05NA04 <input type="radio"/>
Las dificultades de aprendizaje de los alumnos	TC024Q06NA01 <input type="radio"/>	TC024Q06NA02 <input type="radio"/>	TC024Q06NA03 <input type="radio"/>	TC024Q06NA04 <input type="radio"/>
El modo de ayudar a los alumnos con los deberes	TC024Q07NA01 <input type="radio"/>	TC024Q07NA02 <input type="radio"/>	TC024Q07NA03 <input type="radio"/>	TC024Q07NA04 <input type="radio"/>
La motivación de cada alumno	TC024Q08NA01 <input type="radio"/>	TC024Q08NA02 <input type="radio"/>	TC024Q08NA03 <input type="radio"/>	TC024Q08NA04 <input type="radio"/>
Los problemas de adicción de los alumnos	TC024Q09NA01 <input type="radio"/>	TC024Q09NA02 <input type="radio"/>	TC024Q09NA03 <input type="radio"/>	TC024Q09NA04 <input type="radio"/>



¿En qué medida son importantes para usted las siguientes formas de comunicación con los padres de los alumnos?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nada importante</i>	<i>Algo importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Muy importante</i>	<i>El centro no la promueve</i>
Comunicación a través de notas y cartas	TC025Q01NA01 <input type="radio"/>	TC025Q01NA02 <input type="radio"/>	TC025Q01NA03 <input type="radio"/>	TC025Q01NA04 <input type="radio"/>	TC025Q01NA05 <input type="radio"/>
Reuniones programadas en las conferencias / consultas de padres y profesores	TC025Q02NA01 <input type="radio"/>	TC025Q02NA02 <input type="radio"/>	TC025Q02NA03 <input type="radio"/>	TC025Q02NA04 <input type="radio"/>	TC025Q02NA05 <input type="radio"/>
Llamadas telefónicas	TC025Q03NA01 <input type="radio"/>	TC025Q03NA02 <input type="radio"/>	TC025Q03NA03 <input type="radio"/>	TC025Q03NA04 <input type="radio"/>	TC025Q03NA05 <input type="radio"/>
Comunicación a través de Internet o mensajes de texto (correo electrónico, página web, mensajería instantánea, etc.)	TC025Q04NA01 <input type="radio"/>	TC025Q04NA02 <input type="radio"/>	TC025Q04NA03 <input type="radio"/>	TC025Q04NA04 <input type="radio"/>	TC025Q04NA05 <input type="radio"/>
Reuniones informales no programadas	TC025Q05NA01 <input type="radio"/>	TC025Q05NA02 <input type="radio"/>	TC025Q05NA03 <input type="radio"/>	TC025Q05NA04 <input type="radio"/>	TC025Q05NA05 <input type="radio"/>

SECCIÓN D: CREENCIAS Y ACTITUDES DE LOS PROFESORES

De cada uno de los siguientes pares de afirmaciones, elija aquella afirmación que refleje la situación más frecuente en su centro.

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

La mayoría de los profesores de ciencias de mi centro están interesados en probar nuevos métodos de enseñanza.

TC032Q01NA01

La mayoría de los profesores de ciencias de mi centro están interesados en continuar con los métodos de enseñanza que están bien arraigados.

TC032Q01NA02

La mayoría de los profesores de ciencias de mi centro creen que el desarrollo social y emocional de los alumnos es tan importante como la adquisición de conocimientos científicos.

TC032Q02NA01

La mayoría de los profesores de ciencias de mi centro creen que el desarrollo de las competencias y conocimientos de los alumnos es el objetivo más importante de las clases de ciencias.

TC032Q02NA02

La mayoría de los profesores de ciencias de mi centro intentan adaptar los niveles académicos a los niveles y necesidades de los alumnos.

TC032Q03NA01

La mayoría de los profesores de ciencias de mi centro intentan que los niveles académicos sigan siendo altos.

TC032Q03NA02

¿Hasta qué punto puede (o podría) realizar las siguientes acciones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Algo</i>	<i>Mucho</i>
Explicar conceptos científicos básicos (como la energía o la fotosíntesis) a mi clase de ciencias	TC033Q01NA01 <input type="radio"/>	TC033Q01NA02 <input type="radio"/>	TC033Q01NA03 <input type="radio"/>	TC033Q01NA04 <input type="radio"/>
Elaborar buenas preguntas de examen para los alumnos	TC033Q02NA01 <input type="radio"/>	TC033Q02NA02 <input type="radio"/>	TC033Q02NA03 <input type="radio"/>	TC033Q02NA04 <input type="radio"/>
Proporcionar una explicación alternativa cuando, por ejemplo, los alumnos no comprenden algo	TC033Q03NA01 <input type="radio"/>	TC033Q03NA02 <input type="radio"/>	TC033Q03NA03 <input type="radio"/>	TC033Q03NA04 <input type="radio"/>
Diseñar experimentos y actividades prácticas para un aprendizaje empírico	TC033Q04NA01 <input type="radio"/>	TC033Q04NA02 <input type="radio"/>	TC033Q04NA03 <input type="radio"/>	TC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Asignar tareas adaptadas a los alumnos más flojos, así como a los mejores	TC033Q05NA01 <input type="radio"/>	TC033Q05NA02 <input type="radio"/>	TC033Q05NA03 <input type="radio"/>	TC033Q05NA04 <input type="radio"/>
Utilizar diferentes estrategias de evaluación	TC033Q06NA01 <input type="radio"/>	TC033Q06NA02 <input type="radio"/>	TC033Q06NA03 <input type="radio"/>	TC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Identificar concepciones científicas erróneas examinando cuidadosamente el trabajo de los alumnos	TC033Q07NA01 <input type="radio"/>	TC033Q07NA02 <input type="radio"/>	TC033Q07NA03 <input type="radio"/>	TC033Q07NA04 <input type="radio"/>
Facilitar el debate entre los alumnos sobre cómo interpretar los resultados de un experimento	TC033Q08NA01 <input type="radio"/>	TC033Q08NA02 <input type="radio"/>	TC033Q08NA03 <input type="radio"/>	TC033Q08NA04 <input type="radio"/>



¿Hasta qué punto puede (o podría) realizar las siguientes acciones?

(Para más información sobre el término «mi disciplina científica», utilice el botón de ayuda)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

Su disciplina científica se refiere a una disciplina científica concreta a la que pertenece su principal materia de ciencias. Si imparte el mismo número de horas en varias materias de ciencias, debe elegir solo una y responder con relación a ella.

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Algo</i>	<i>Mucho</i>
Explicar un concepto científico complejo a un colega	TC034Q01NA01 <input type="radio"/>	TC034Q01NA02 <input type="radio"/>	TC034Q01NA03 <input type="radio"/>	TC034Q01NA04 <input type="radio"/>
Exponer y defender una postura con conocimiento de causa sobre problemas éticos de carácter científico	TC034Q02NA01 <input type="radio"/>	TC034Q02NA02 <input type="radio"/>	TC034Q02NA03 <input type="radio"/>	TC034Q02NA04 <input type="radio"/>
Aprobar una prueba de acceso para cursar estudios universitarios de Grado en el campo de las ciencias	TC034Q03NA01 <input type="radio"/>	TC034Q03NA02 <input type="radio"/>	TC034Q03NA03 <input type="radio"/>	TC034Q03NA04 <input type="radio"/>
Leer artículos de vanguardia en mi disciplina científica	TC034Q04NA01 <input type="radio"/>	TC034Q04NA02 <input type="radio"/>	TC034Q04NA03 <input type="radio"/>	TC034Q04NA04 <input type="radio"/>
Recomendar a los alumnos programas científicos de calidad en los medios de comunicación (televisión, revistas)	TC034Q05NA01 <input type="radio"/>	TC034Q05NA02 <input type="radio"/>	TC034Q05NA03 <input type="radio"/>	TC034Q05NA04 <input type="radio"/>
Explicar la relación entre la biología, la física y la química	TC034Q06NA01 <input type="radio"/>	TC034Q06NA02 <input type="radio"/>	TC034Q06NA03 <input type="radio"/>	TC034Q06NA04 <input type="radio"/>
Utilizar modelos formales para explicar fenómenos científicos	TC034Q07NA01 <input type="radio"/>	TC034Q07NA02 <input type="radio"/>	TC034Q07NA03 <input type="radio"/>	TC034Q07NA04 <input type="radio"/>



Nos gustaría saber cómo se siente en general con respecto a su trabajo. Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones.

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
Las ventajas de la profesión docente superan claramente las desventajas.	TC026Q01NA01 <input type="radio"/>	TC026Q01NA02 <input type="radio"/>	TC026Q01NA03 <input type="radio"/>	TC026Q01NA04 <input type="radio"/>
Si pudiera decidir otra vez, seguiría eligiendo la profesión docente.	TC026Q02NA01 <input type="radio"/>	TC026Q02NA02 <input type="radio"/>	TC026Q02NA03 <input type="radio"/>	TC026Q02NA04 <input type="radio"/>
Me gustaría cambiar de centro si fuese posible.	TC026Q03NA01 <input type="radio"/>	TC026Q03NA02 <input type="radio"/>	TC026Q03NA03 <input type="radio"/>	TC026Q03NA04 <input type="radio"/>
Me arrepiento de haber decidido dedicarme a la enseñanza.	TC026Q04NA01 <input type="radio"/>	TC026Q04NA02 <input type="radio"/>	TC026Q04NA03 <input type="radio"/>	TC026Q04NA04 <input type="radio"/>
Disfruto trabajando en este centro.	TC026Q05NA01 <input type="radio"/>	TC026Q05NA02 <input type="radio"/>	TC026Q05NA03 <input type="radio"/>	TC026Q05NA04 <input type="radio"/>
Me pregunto si habría sido mejor elegir otra profesión.	TC026Q06NA01 <input type="radio"/>	TC026Q06NA02 <input type="radio"/>	TC026Q06NA03 <input type="radio"/>	TC026Q06NA04 <input type="radio"/>
Recomendaría mi centro como un buen lugar para trabajar.	TC026Q07NA01 <input type="radio"/>	TC026Q07NA02 <input type="radio"/>	TC026Q07NA03 <input type="radio"/>	TC026Q07NA04 <input type="radio"/>
Pienso que la profesión docente está bien valorada en la sociedad.	TC026Q08NA01 <input type="radio"/>	TC026Q08NA02 <input type="radio"/>	TC026Q08NA03 <input type="radio"/>	TC026Q08NA04 <input type="radio"/>
Estoy satisfecho con mi labor en este centro.	TC026Q09NA01 <input type="radio"/>	TC026Q09NA02 <input type="radio"/>	TC026Q09NA03 <input type="radio"/>	TC026Q09NA04 <input type="radio"/>

En conjunto, estoy satisfecho con mi trabajo.

TC026Q10NA01

TC026Q10NA02

TC026Q10NA03

TC026Q10NA04

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC035 ELSE GOTO ^TC036

A continuación se describe a varios profesores de ciencias. Lea cada descripción y luego indique su grado de desacuerdo o acuerdo con la afirmación final en negrita correspondiente a ese profesor.

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
Mario Gómez encuentra su materia de ciencias estimulante y suele poner al día sus conocimientos leyendo artículos científicos. Disfruta preparando nuevas unidades didácticas de ciencias y le gusta interactuar con los alumnos.	TC035Q01NA01 <input type="radio"/>	TC035Q01NA02 <input type="radio"/>	TC035Q01NA03 <input type="radio"/>	TC035Q01NA04 <input type="radio"/>

Mario Gómez es un profesor entusiasta.

Luisa Hurtado estima que su materia de ciencias es, simplemente, parte de su trabajo y no está interesada en la formación permanente. Disfruta preparando nuevas unidades didácticas de ciencias y le gusta interactuar con los alumnos.	TC035Q02NA01 <input type="radio"/>	TC035Q02NA02 <input type="radio"/>	TC035Q02NA03 <input type="radio"/>	TC035Q02NA04 <input type="radio"/>
--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

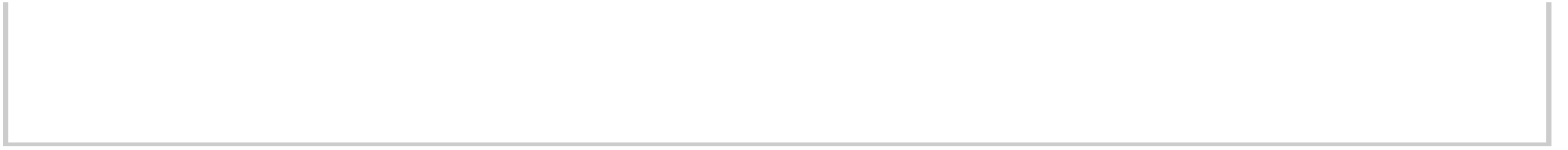
Luisa Hurtado es una profesora entusiasta.

Pedro Cifuentes encuentra su materia de ciencias estimulante y suele poner al día sus conocimientos leyendo artículos científicos. Utiliza clases preparadas y materiales didácticos estándar y evita con frecuencia interactuar directamente con los alumnos.	TC035Q03NA01 <input type="radio"/>	TC035Q03NA02 <input type="radio"/>	TC035Q03NA03 <input type="radio"/>	TC035Q03NA04 <input type="radio"/>
--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Pedro Cifuentes es un profesor entusiasta.

Sonia Delgado estima que su materia de ciencias es, simplemente, parte de su trabajo y no está interesada en la formación permanente. Utiliza clases preparadas y materiales didácticos estándar y evita con frecuencia interactuar directamente con los alumnos.	TC035Q04NA01 <input type="radio"/>	TC035Q04NA02 <input type="radio"/>	TC035Q04NA03 <input type="radio"/>	TC035Q04NA04 <input type="radio"/>
---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Sonia Delgado es una profesora entusiasta.



Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC6info ELSE GOTO ^TC036

En relación con su principal materia de ciencias, ¿en qué medida está en desacuerdo o de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Si imparte el mismo número de horas en varias materias de ciencias, elija solo una de ellas)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
En este momento, estoy entusiasmado con la materia de ciencias que imparto.	TC036Q01NA01 <input type="radio"/>	TC036Q01NA02 <input type="radio"/>	TC036Q01NA03 <input type="radio"/>	TC036Q01NA04 <input type="radio"/>
Me gusta innovar cuando preparo el contenido de la materia.	TC036Q02NA01 <input type="radio"/>	TC036Q02NA02 <input type="radio"/>	TC036Q02NA03 <input type="radio"/>	TC036Q02NA04 <input type="radio"/>
Imparto mi materia de ciencias con gran entusiasmo.	TC036Q03NA01 <input type="radio"/>	TC036Q03NA02 <input type="radio"/>	TC036Q03NA03 <input type="radio"/>	TC036Q03NA04 <input type="radio"/>
Me gusta mi materia de ciencias y comparto este entusiasmo con los alumnos.	TC036Q04NA01 <input type="radio"/>	TC036Q04NA02 <input type="radio"/>	TC036Q04NA03 <input type="radio"/>	TC036Q04NA04 <input type="radio"/>
Me gusta realizar experimentos de ciencias con los alumnos.	TC036Q05NA01 <input type="radio"/>	TC036Q05NA02 <input type="radio"/>	TC036Q05NA03 <input type="radio"/>	TC036Q05NA04 <input type="radio"/>
Me gusta de verdad impartir mi materia de ciencias.	TC036Q06NA01 <input type="radio"/>	TC036Q06NA02 <input type="radio"/>	TC036Q06NA03 <input type="radio"/>	TC036Q06NA04 <input type="radio"/>
Me gusta elaborar buenas preguntas de examen para los alumnos.	TC036Q07NA01 <input type="radio"/>	TC036Q07NA02 <input type="radio"/>	TC036Q07NA03 <input type="radio"/>	TC036Q07NA04 <input type="radio"/>
Me interesa la evolución académica de cada uno de mis alumnos.	TC036Q08NA01 <input type="radio"/>	TC036Q08NA02 <input type="radio"/>	TC036Q08NA03 <input type="radio"/>	TC036Q08NA04 <input type="radio"/>

La dedicación a mi materia es una de mis actividades favoritas.	TC036Q09NA01 <input type="radio"/>	TC036Q09NA02 <input type="radio"/>	TC036Q09NA03 <input type="radio"/>	TC036Q09NA04 <input type="radio"/>
Me gusta debatir distintas soluciones con los alumnos.	TC036Q10NA01 <input type="radio"/>	TC036Q10NA02 <input type="radio"/>	TC036Q10NA03 <input type="radio"/>	TC036Q10NA04 <input type="radio"/>
Siempre me gusta enseñar cosas nuevas a los alumnos.	TC036Q11NA01 <input type="radio"/>	TC036Q11NA02 <input type="radio"/>	TC036Q11NA03 <input type="radio"/>	TC036Q11NA04 <input type="radio"/>
Me involucro en mi materia porque me encanta.	TC036Q12NA01 <input type="radio"/>	TC036Q12NA02 <input type="radio"/>	TC036Q12NA03 <input type="radio"/>	TC036Q12NA04 <input type="radio"/>
Me gusta debatir con los alumnos cómo resolver un problema.	TC036Q13NA01 <input type="radio"/>	TC036Q13NA02 <input type="radio"/>	TC036Q13NA03 <input type="radio"/>	TC036Q13NA04 <input type="radio"/>
Me gusta interactuar con los alumnos.	TC036Q14NA01 <input type="radio"/>	TC036Q14NA02 <input type="radio"/>	TC036Q14NA03 <input type="radio"/>	TC036Q14NA04 <input type="radio"/>
Me gusta el trabajo de preparación que conlleva la enseñanza de un tema amplio.	TC036Q15NA01 <input type="radio"/>	TC036Q15NA02 <input type="radio"/>	TC036Q15NA03 <input type="radio"/>	TC036Q15NA04 <input type="radio"/>
Me gusta observar los beneficios que mi gestión del aula reporta a los alumnos.	TC036Q16NA01 <input type="radio"/>	TC036Q16NA02 <input type="radio"/>	TC036Q16NA03 <input type="radio"/>	TC036Q16NA04 <input type="radio"/>
Puesto que me gusta involucrarme en mi materia, seguiré impartíendola.	TC036Q17NA01 <input type="radio"/>	TC036Q17NA02 <input type="radio"/>	TC036Q17NA03 <input type="radio"/>	TC036Q17NA04 <input type="radio"/>
A mis alumnos y a mí nos gusta aplicar los fenómenos científicos naturales a los problemas de la vida diaria.	TC036Q18NA01 <input type="radio"/>	TC036Q18NA02 <input type="radio"/>	TC036Q18NA03 <input type="radio"/>	TC036Q18NA04 <input type="radio"/>
Enseñar es un placer.	TC036Q19NA01 <input type="radio"/>	TC036Q19NA02 <input type="radio"/>	TC036Q19NA03 <input type="radio"/>	TC036Q19NA04 <input type="radio"/>
Me gusta dedicar tiempo a preparar las clases.	TC036Q20NA01 <input type="radio"/>	TC036Q20NA02 <input type="radio"/>	TC036Q20NA03 <input type="radio"/>	TC036Q20NA04 <input type="radio"/>



Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27 or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or ^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or ^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or ^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or ^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or ^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC035 ELSE GOTO ^TC6info

SECCIÓN E: PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN RELACIÓN CON LAS CIENCIAS

¿Con qué frecuencia se dan las siguientes situaciones en sus clases de ciencias?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>En muchas clases</i>	<i>En todas o en casi todas las clases</i>
Se pide a los alumnos que saquen conclusiones de un experimento que han realizado.	TC037Q01NA01 <input type="radio"/>	TC037Q01NA02 <input type="radio"/>	TC037Q01NA03 <input type="radio"/>	TC037Q01NA04 <input type="radio"/>
Se da a los alumnos la oportunidad de explicar sus ideas.	TC037Q02NA01 <input type="radio"/>	TC037Q02NA02 <input type="radio"/>	TC037Q02NA03 <input type="radio"/>	TC037Q02NA04 <input type="radio"/>
Explico conceptos científicos.	TC037Q03NA01 <input type="radio"/>	TC037Q03NA02 <input type="radio"/>	TC037Q03NA03 <input type="radio"/>	TC037Q03NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos debaten en pequeños grupos.	TC037Q04NA01 <input type="radio"/>	TC037Q04NA02 <input type="radio"/>	TC037Q04NA03 <input type="radio"/>	TC037Q04NA04 <input type="radio"/>
Se lleva a cabo un debate con toda la clase en el cual participo.	TC037Q05NA01 <input type="radio"/>	TC037Q05NA02 <input type="radio"/>	TC037Q05NA03 <input type="radio"/>	TC037Q05NA04 <input type="radio"/>
Se debaten temas científicos de actualidad.	TC037Q06NA01 <input type="radio"/>	TC037Q06NA02 <input type="radio"/>	TC037Q06NA03 <input type="radio"/>	TC037Q06NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos realizan cálculos utilizando fórmulas científicas.	TC037Q07NA01 <input type="radio"/>	TC037Q07NA02 <input type="radio"/>	TC037Q07NA03 <input type="radio"/>	TC037Q07NA04 <input type="radio"/>
Uso una pizarra digital.	TC037Q08NA01 <input type="radio"/>	TC037Q08NA02 <input type="radio"/>	TC037Q08NA03 <input type="radio"/>	TC037Q08NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos realizan sus propios estudios científicos e investigaciones afines.	TC037Q09NA01 <input type="radio"/>	TC037Q09NA02 <input type="radio"/>	TC037Q09NA03 <input type="radio"/>	TC037Q09NA04 <input type="radio"/>
	TC037Q10NA01	TC037Q10NA02	TC037Q10NA03	TC037Q10NA04

Abordo las preguntas que formulan los alumnos.	TC037Q10NA01 <input type="radio"/>	TC037Q10NA02 <input type="radio"/>	TC037Q10NA03 <input type="radio"/>	TC037Q10NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos realizan trabajos prácticos.	TC037Q11NA01 <input type="radio"/>	TC037Q11NA02 <input type="radio"/>	TC037Q11NA03 <input type="radio"/>	TC037Q11NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos redactan informes de laboratorio.	TC037Q12NA01 <input type="radio"/>	TC037Q12NA02 <input type="radio"/>	TC037Q12NA03 <input type="radio"/>	TC037Q12NA04 <input type="radio"/>
Demuestro un concepto.	TC037Q13NA01 <input type="radio"/>	TC037Q13NA02 <input type="radio"/>	TC037Q13NA03 <input type="radio"/>	TC037Q13NA04 <input type="radio"/>
Analizo cuestiones de relevancia práctica.	TC037Q14NA01 <input type="radio"/>	TC037Q14NA02 <input type="radio"/>	TC037Q14NA03 <input type="radio"/>	TC037Q14NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos leen contenidos de un libro de texto.	TC037Q15NA01 <input type="radio"/>	TC037Q15NA02 <input type="radio"/>	TC037Q15NA03 <input type="radio"/>	TC037Q15NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos cogen apuntes de la pizarra.	TC037Q16NA01 <input type="radio"/>	TC037Q16NA02 <input type="radio"/>	TC037Q16NA03 <input type="radio"/>	TC037Q16NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos discuten contenidos de un libro de texto.	TC037Q17NA01 <input type="radio"/>	TC037Q17NA02 <input type="radio"/>	TC037Q17NA03 <input type="radio"/>	TC037Q17NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos ven vídeos.	TC037Q18NA01 <input type="radio"/>	TC037Q18NA02 <input type="radio"/>	TC037Q18NA03 <input type="radio"/>	TC037Q18NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos utilizan Internet.	TC037Q19NA01 <input type="radio"/>	TC037Q19NA02 <input type="radio"/>	TC037Q19NA03 <input type="radio"/>	TC037Q19NA04 <input type="radio"/>
La clase corrige los deberes o un examen.	TC037Q20NA01 <input type="radio"/>	TC037Q20NA02 <input type="radio"/>	TC037Q20NA03 <input type="radio"/>	TC037Q20NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos rellenan hojas de ejercicios.	TC037Q21NA01 <input type="radio"/>	TC037Q21NA02 <input type="radio"/>	TC037Q21NA03 <input type="radio"/>	TC037Q21NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos presentan algo al resto de la clase.	TC037Q22NA01 <input type="radio"/>	TC037Q22NA02 <input type="radio"/>	TC037Q22NA03 <input type="radio"/>	TC037Q22NA04 <input type="radio"/>



¿Con qué frecuencia se dan las siguientes situaciones en sus clases de ciencias?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>En muchas clases</i>	<i>En todas o en casi todas las clases</i>
Adapto mis enseñanzas a las necesidades de los alumnos.	TC038Q01NA01 <input type="radio"/>	TC038Q01NA02 <input type="radio"/>	TC038Q01NA03 <input type="radio"/>	TC038Q01NA04 <input type="radio"/>
Ayudo individualmente a los alumnos cuando tienen dificultades para comprender un tema o ejercicio.	TC038Q02NA01 <input type="radio"/>	TC038Q02NA02 <input type="radio"/>	TC038Q02NA03 <input type="radio"/>	TC038Q02NA04 <input type="radio"/>
Modifico la estructura de la clase cuando el tema resulta difícil de entender para la mayoría de los alumnos.	TC038Q03NA01 <input type="radio"/>	TC038Q03NA02 <input type="radio"/>	TC038Q03NA03 <input type="radio"/>	TC038Q03NA04 <input type="radio"/>
Proporciono apoyo individualizado a los alumnos avanzados.	TC038Q04NA01 <input type="radio"/>	TC038Q04NA02 <input type="radio"/>	TC038Q04NA03 <input type="radio"/>	TC038Q04NA04 <input type="radio"/>

¿Hasta qué punto está en desacuerdo o de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre sus prácticas de enseñanza?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
Me intereso por las actividades escolares de los alumnos.	TC027Q01NA01 <input type="radio"/>	TC027Q01NA02 <input type="radio"/>	TC027Q01NA03 <input type="radio"/>	TC027Q01NA04 <input type="radio"/>
Apoyo los esfuerzos educativos de los alumnos.	TC027Q02NA01 <input type="radio"/>	TC027Q02NA02 <input type="radio"/>	TC027Q02NA03 <input type="radio"/>	TC027Q02NA04 <input type="radio"/>
Apoyo a los alumnos cuando se enfrentan a dificultades escolares.	TC027Q03NA01 <input type="radio"/>	TC027Q03NA02 <input type="radio"/>	TC027Q03NA03 <input type="radio"/>	TC027Q03NA04 <input type="radio"/>
Animo a los alumnos a tener confianza en sí mismos.	TC027Q04NA01 <input type="radio"/>	TC027Q04NA02 <input type="radio"/>	TC027Q04NA03 <input type="radio"/>	TC027Q04NA04 <input type="radio"/>
Animo a los alumnos a adquirir nuevas competencias.	TC027Q05NA01 <input type="radio"/>	TC027Q05NA02 <input type="radio"/>	TC027Q05NA03 <input type="radio"/>	TC027Q05NA04 <input type="radio"/>
Informo a los alumnos sobre su rendimiento escolar.	TC027Q06NA01 <input type="radio"/>	TC027Q06NA02 <input type="radio"/>	TC027Q06NA03 <input type="radio"/>	TC027Q06NA04 <input type="radio"/>
Doy a mis alumnos pistas y sugerencias que les ayudan a avanzar en sus tareas.	TC027Q07NA01 <input type="radio"/>	TC027Q07NA02 <input type="radio"/>	TC027Q07NA03 <input type="radio"/>	TC027Q07NA04 <input type="radio"/>
Digo a mis alumnos cómo deben hacer un ejercicio y les explico por qué deben hacerlo así.	TC027Q08NA01 <input type="radio"/>	TC027Q08NA02 <input type="radio"/>	TC027Q08NA03 <input type="radio"/>	TC027Q08NA04 <input type="radio"/>
Doy a mis alumnos información y explicaciones detalladas sobre las tareas de aprendizaje.	TC027Q09NA01 <input type="radio"/>	TC027Q09NA02 <input type="radio"/>	TC027Q09NA03 <input type="radio"/>	TC027Q09NA04 <input type="radio"/>

Demuestro las competencias concretas que son importantes para resolver un ejercicio o aprender en clase.

TC027Q10NA01

TC027Q10NA02

TC027Q10NA03

TC027Q10NA04

Hago preguntas a los alumnos para generar una comprensión más profunda del contenido.

TC027Q11NA01

TC027Q11NA02

TC027Q11NA03

TC027Q11NA04

SECCIÓN F: SU CENTRO

¿Se ve obstaculizada la capacidad de su centro para proporcionar enseñanza por alguno de los siguientes factores?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Algo</i>	<i>Mucho</i>
Falta de personal docente.	TC028Q01NA01 <input type="radio"/>	TC028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC028Q01NA04 <input type="radio"/>
Personal docente inadecuado o escasamente cualificado.	TC028Q02NA01 <input type="radio"/>	TC028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC028Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de personal de apoyo.	TC028Q03NA01 <input type="radio"/>	TC028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC028Q03NA04 <input type="radio"/>
Personal de apoyo inadecuado o escasamente cualificado.	TC028Q04NA01 <input type="radio"/>	TC028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC028Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de material de enseñanza (p. ej., libros de texto, equipos informáticos, material de biblioteca o laboratorio).	TC028Q05NA01 <input type="radio"/>	TC028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC028Q05NA04 <input type="radio"/>
Material de enseñanza inadecuado o de mala calidad (p. ej., libros de texto, equipos informáticos, material de biblioteca o laboratorio).	TC028Q06NA01 <input type="radio"/>	TC028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC028Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestructura física (p. ej., edificios, patios, sistemas de calefacción/refrigeración, iluminación y sonido).	TC028Q07NA01 <input type="radio"/>	TC028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC028Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura física inadecuada o de mala calidad (p. ej., edificios, patios, sistemas de calefacción/refrigeración, iluminación y sonido).	TC028Q08NA01 <input type="radio"/>	TC028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC028Q08NA04 <input type="radio"/>



¿Existe un currículo oficial de ciencias para 4.º de ESO?

(Tenga en cuenta las políticas nacionales, autonómicas, locales o escolares)

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí

TC039Q01NA01

No

TC039Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC039Q01NA01=1) then GOTO ^TC040 else GOTO ^TC8info

¿Incluye el currículo de ciencias de 4.º de ESO los siguientes elementos?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Objetivos educativos	TC040Q01NA01 <input type="radio"/>	TC040Q01NA02 <input type="radio"/>
Procesos o métodos de enseñanza	TC040Q02NA01 <input type="radio"/>	TC040Q02NA02 <input type="radio"/>
Materiales didácticos	TC040Q03NA01 <input type="radio"/>	TC040Q03NA02 <input type="radio"/>
Porcentaje de alumnos que deben alcanzar los objetivos establecidos	TC040Q04NA01 <input type="radio"/>	TC040Q04NA02 <input type="radio"/>
Contenidos	TC040Q05NA01 <input type="radio"/>	TC040Q05NA02 <input type="radio"/>
Valores y normas	TC040Q06NA01 <input type="radio"/>	TC040Q06NA02 <input type="radio"/>

¿Qué importancia se da a los siguientes enfoques y procesos en el currículo de ciencias de 4.º de ESO?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Ninguna importancia</i>	<i>Muy poca importancia</i>	<i>Alguna importancia</i>	<i>Mucha importancia</i>
Conocimiento de los hechos y principios científicos fundamentales	TC041Q01NA01 <input type="radio"/>	TC041Q01NA02 <input type="radio"/>	TC041Q01NA03 <input type="radio"/>	TC041Q01NA04 <input type="radio"/>
Observación y descripción de los fenómenos naturales	TC041Q02NA01 <input type="radio"/>	TC041Q02NA02 <input type="radio"/>	TC041Q02NA03 <input type="radio"/>	TC041Q02NA04 <input type="radio"/>
Explicación de lo que se está estudiando	TC041Q03NA01 <input type="radio"/>	TC041Q03NA02 <input type="radio"/>	TC041Q03NA03 <input type="radio"/>	TC041Q03NA04 <input type="radio"/>
Diseño y planificación de experimentos o investigaciones	TC041Q04NA01 <input type="radio"/>	TC041Q04NA02 <input type="radio"/>	TC041Q04NA03 <input type="radio"/>	TC041Q04NA04 <input type="radio"/>
Realización de experimentos o investigaciones	TC041Q05NA01 <input type="radio"/>	TC041Q05NA02 <input type="radio"/>	TC041Q05NA03 <input type="radio"/>	TC041Q05NA04 <input type="radio"/>
Integración de las ciencias con otras materias	TC041Q06NA01 <input type="radio"/>	TC041Q06NA02 <input type="radio"/>	TC041Q06NA03 <input type="radio"/>	TC041Q06NA04 <input type="radio"/>
Establecimiento de un vínculo entre lo que los alumnos aprenden y su vida diaria	TC041Q07NA01 <input type="radio"/>	TC041Q07NA02 <input type="radio"/>	TC041Q07NA03 <input type="radio"/>	TC041Q07NA04 <input type="radio"/>
Incorporación de las experiencias de los distintos grupos étnicos/culturales	TC041Q08NA01 <input type="radio"/>	TC041Q08NA02 <input type="radio"/>	TC041Q08NA03 <input type="radio"/>	TC041Q08NA04 <input type="radio"/>



¿Qué formato adopta el currículum de ciencias de 4.º de ESO que se pone a disposición del personal docente?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Publicación oficial que contiene el currículum completo	TC042Q01NA01 <input type="radio"/>	TC042Q01NA02 <input type="radio"/>
Comunicados o directivas del ministerio	TC042Q02NA01 <input type="radio"/>	TC042Q02NA02 <input type="radio"/>
Libros de texto recomendados u obligatorios	TC042Q03NA01 <input type="radio"/>	TC042Q03NA02 <input type="radio"/>
Directrices educativas o pedagógicas	TC042Q04NA01 <input type="radio"/>	TC042Q04NA02 <input type="radio"/>
Actividades educativas específicamente diseñadas o recomendadas	TC042Q05NA01 <input type="radio"/>	TC042Q05NA02 <input type="radio"/>
Especificación escrita del perfil curricular del centro y de sus objetivos educativos	TC042Q06NA01 <input type="radio"/>	TC042Q06NA02 <input type="radio"/>
Especificación escrita de los criterios de rendimiento de los alumnos	TC042Q07NA01 <input type="radio"/>	TC042Q07NA02 <input type="radio"/>
Implementación de una política estandarizada para las ciencias (es decir, un currículum escolar con materiales didácticos comunes y actividades de formación permanente del personal)	TC042Q08NA01 <input type="radio"/>	TC042Q08NA02 <input type="radio"/>



¿Se informa a los padres de la existencia y contenido del currículo de ciencias (p. ej., en una reunión de padres y profesores o en una circular)?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí

TC043Q01NA01

No

TC043Q01NA02

¿Se informa a los alumnos de la existencia y contenido del currículo de ciencias (p. ej., en una reunión de profesores y alumnos o en una circular)?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí

TC044Q01NA01

No

TC044Q01NA02

¡Muchas gracias por su colaboración al rellenar este cuestionario!