

Estimado Director:

Gracias por participar en este estudio.

En el presente cuestionario se solicita información sobre:

- *el centro en general*
- *la gestión del centro*
- *el personal docente*
- *la evaluación*
- *los grupos específicos*
- *el entorno de aprendizaje y el currículo*
- *el clima escolar*

Esta información ayudará a ilustrar las semejanzas y diferencias entre centros escolares para establecer mejor el contexto en el que se producen los resultados de los alumnos. Por ejemplo, esta información puede contribuir a estimar el impacto de la disponibilidad de recursos en el rendimiento de los alumnos, tanto dentro de un país como comparando entre distintos países.

Este cuestionario debe ser rellenado por el director del centro o la persona en quien delegue. Se tarda aproximadamente 60 minutos en contestarlo.

Puede que algunas preguntas precisen de conocimientos específicos. Puede solicitar la ayuda de expertos para responder a estas preguntas.

Si en alguna ocasión no es posible dar una respuesta precisa, para los propósitos de este estudio será suficiente una respuesta aproximada.

Por favor, tenga en cuenta que el botón «Siguiente» que se utiliza para pasar a la siguiente pregunta está situado en la esquina inferior derecha de la pantalla. En algunos casos puede que tenga que desplazarse hasta la parte inferior de la pantalla para acceder a dicho botón.

Sus respuestas serán tratadas de forma estrictamente confidencial. Se combinarán con las respuestas de otros directores para calcular totales y promedios a partir de los cuales no se podrá identificar ningún centro.

Para responder a las preguntas de este cuestionario, por favor, tenga en cuenta las siguientes definiciones:

Ciencias incluye todas las asignaturas de ciencias relacionadas con el campo de la física, la química, la biología, las ciencias de la Tierra o la geología, las ciencias del espacio o astronomía, las ciencias aplicadas y la tecnología que se imparten en el currículo como asignaturas de ciencias independientes o incluidas en una única materia de «ciencias integradas». NO incluye asignaturas afines como las matemáticas, la psicología, la economía, ni posibles temas relacionados con las ciencias de la Tierra que se incluyen en la asignatura de geografía.

SECCIÓN A: INFORMACIÓN GENERAL DEL CENTRO

¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor la población donde se encuentra situado el centro?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Un pueblo, aldea o población rural (de menos de 3000 habitantes)

SC001Q01TA01

Un pueblo mediano (de 3000 a 15 000 habitantes).

SC001Q01TA02

Una ciudad de tamaño medio (de 15 000 a 100 000 habitantes).

SC001Q01TA03

Una ciudad grande (de 100 000 a 1 000 000 de habitantes).

SC001Q01TA04

Una gran ciudad de más de 1 000 000 de habitantes.

SC001Q01TA05

¿Cuál era la matriculación total del centro (número de alumnos) el día 1 de febrero de 2014?

(Por favor, introduzca un número para cada respuesta o, si procede, un 0 [cero])

Número de chicos:

SC002Q01TA01

Número de chicas:

SC002Q02TA01

¿Cuál es el promedio de alumnos en las clases de Lengua española de 4º de ESO en el centro?

(Por favor, seleccione una respuesta)

15 alumnos o menos

SC003Q01TA01

16-20 alumnos

SC003Q01TA02

21-25 alumnos

SC003Q01TA03

26-30 alumnos

SC003Q01TA04

31-35 alumnos

SC003Q01TA05

36-40 alumnos

SC003Q01TA06

41-45 alumnos

SC003Q01TA07

46-50 alumnos

SC003Q01TA08

Más de 50 alumnos

SC003Q01TA09



El objetivo del siguiente grupo de preguntas es recopilar información sobre la ratio de alumnos por ordenador en el caso de los alumnos de 4.º de ESO de su centro.

(Por favor, introduzca un número para cada respuesta o, si procede, un 0 [cero])

Número

¿Cuál es el número total de alumnos de 4º de ESO de su centro?

SC004Q01TA01

Aproximadamente, ¿cuántos ordenadores están disponibles para que dichos alumnos los utilicen con fines educativos?

SC004Q02TA01

Aproximadamente, ¿cuántos ordenadores de los disponibles para los alumnos están conectados a Internet?

SC004Q03TA01

Aproximadamente, ¿cuántos ordenadores de los disponibles para los alumnos son portátiles, (p. ej., ordenador portátil, tableta)?

SC004Q04NA01

En total, ¿alrededor de cuántas pizarras digitales hay disponibles en el centro?

SC004Q05NA01

En total, ¿alrededor de cuántos proyectores digitales hay disponibles en el centro?

SC004Q06NA01

¿Alrededor de cuántos ordenadores con conexión a Internet están disponibles **para los profesores** de su centro?

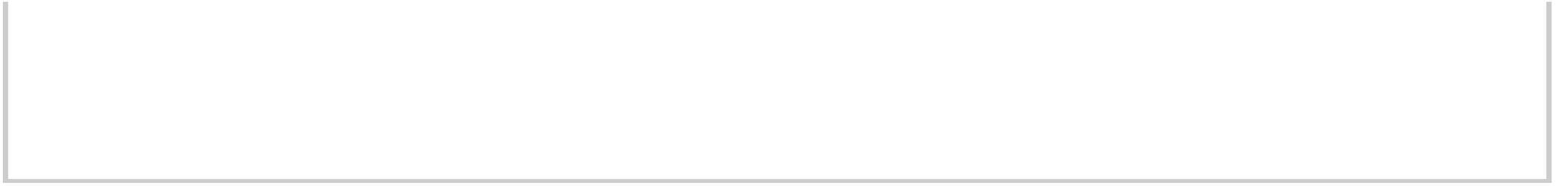
SC004Q07NA01



¿Son aplicables a su centro las siguientes afirmaciones sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila).

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Nuestro centro ofrece a los alumnos acceso gratuito a Internet a través de una red de área local inalámbrica.	SC005Q01NA01 <input type="radio"/>	SC005Q01NA02 <input type="radio"/>
Los alumnos pueden traer y utilizar su propios dispositivos tecnológicos (como portátiles, smartphones, tabletas) en el centro.	SC005Q02NA01 <input type="radio"/>	SC005Q02NA02 <input type="radio"/>
Los alumnos pueden traer y utilizar su propios dispositivos tecnológicos (como portátiles, smartphones, tabletas) en el aula.	SC005Q03NA01 <input type="radio"/>	SC005Q03NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro tiene un programa de alfabetización mediática para los alumnos	SC005Q04NA01 <input type="radio"/>	SC005Q04NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro tiene un programa de alfabetización mediática para los profesores.	SC005Q05NA01 <input type="radio"/>	SC005Q05NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro ofrece a los alumnos cuentas de usuario para acceder a los ordenadores del mismo.	SC005Q06NA01 <input type="radio"/>	SC005Q06NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro ofrece a los profesores cuentas de usuario para acceder a los ordenadores del mismo.	SC005Q07NA01 <input type="radio"/>	SC005Q07NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro ofrece a los alumnos un espacio de almacenamiento de la intranet.	SC005Q08NA01 <input type="radio"/>	SC005Q08NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro ofrece a los profesores un espacio de almacenamiento en la intranet.	SC005Q09NA01 <input type="radio"/>	SC005Q09NA02 <input type="radio"/>

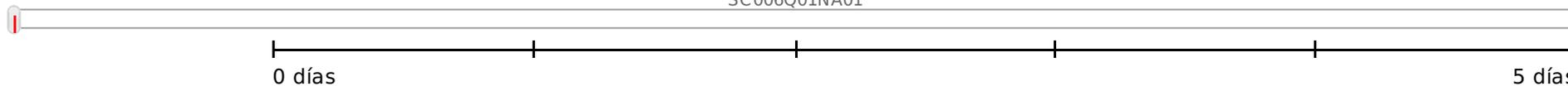


¿Cuántos días lectivos por semana natural establece su centro para los alumnos de 4.º de ESO?

(En caso de escolaridad periódica, por favor, introduzca el número medio de días de clase por semana natural calculados para un curso escolar completo)

(Por favor, desplaza el deslizador hasta el número que corresponda)

SC006Q01NA01



Consistency check rule

Rule: IF ^SC006Q01NA01 = 0

Message: El valor que ha introducido es cero. Por favor, revise su respuesta.

¿Cuántos días lectivos están previstos en este curso escolar para los alumnos de 4.º de ESO?

(Tenga en cuenta todos los días de clase programados)

(Por favor, introduzca un número)

Días:

SC007Q01NA01

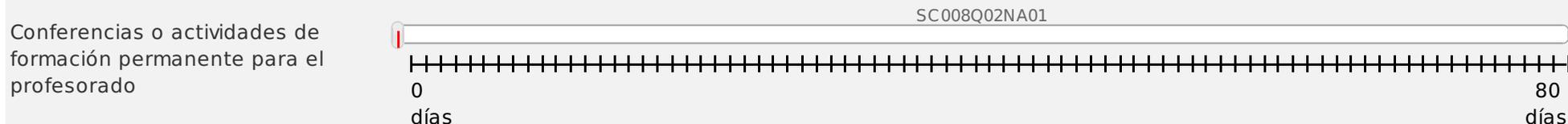
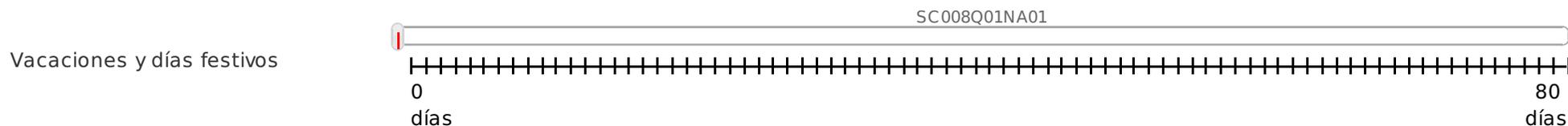
Consistency check rule

Rule: IF (^SC007Q01NA01 < 100 OR ^SC007Q01NA01 >350)

Message: El valor que ha introducido es menor que 100 o mayor que 350. Por favor, revise su respuesta.

Aproximadamente, ¿cuántos días durante los últimos 12 meses su centro cerró o se desvió del currículo oficial debido a las siguientes razones?

(Por favor, desplaza el deslizador hasta el número que corresponda)

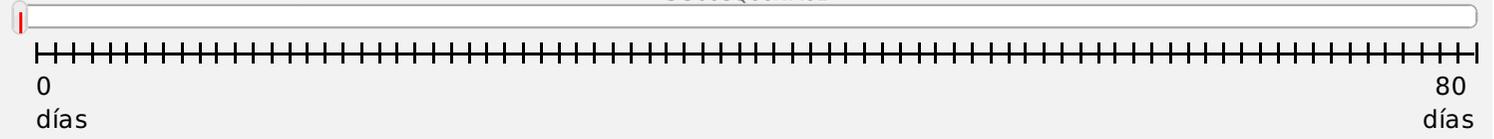


0
días

80
días

SC008Q06NA01

Conducta inadmisibles del
profesorado o alumnado



0
días

80
días

SECCIÓN B: GESTIÓN DEL CENTRO

A continuación hay afirmaciones sobre la gestión de su centro. Indique la frecuencia de las siguientes actividades y comportamientos en su centro durante el último curso académico.

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>No ocurrió</i>	<i>1-2 veces durante el año</i>	<i>3-4 veces durante el año</i>	<i>1 vez al mes</i>	<i>1 vez a la semana</i>	<i>Más de 1 vez a la semana</i>
Utilizo los resultados de los alumnos para elaborar los objetivos educativos del centro.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Me ocupo de que las actividades para la formación permanente del personal docente sean acordes con los objetivos académicos del centro.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Me aseguro de que el personal docente trabaje siguiendo los objetivos educativos del centro.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Promuevo prácticas docentes basadas en investigaciones educativas recientes.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Alabo a los profesores cuyos alumnos participan activamente en el aprendizaje.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Cuando un profesor tiene problemas en su clase, tomo la iniciativa para tratar el asunto.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Hago notar al profesorado la importancia del desarrollo de las capacidades críticas y sociales del alumnado.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>
Presto atención a los comportamientos que perturban las clases.	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>

Procuro al personal la ocasión de participar en la toma de decisiones del centro.	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
Implico al profesorado en la construcción de una cultura escolar de mejora continua.	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
Pido al profesorado que participe en la evaluación de las prácticas de gestión.	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
Cuando un profesor saca a la luz un problema de clase, lo resolvemos juntos.	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
Hablo de los objetivos académicos del centro con el profesorado en los claustros.	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>

En el centro, ¿quién es el responsable de las siguientes funciones?

(Por favor, seleccione tantas casillas como corresponda en cada fila)

	<i>El director</i>	<i>El profesorado</i>	<i>El consejo escolar del centro</i>	<i>La administración educativa municipal o autonómica</i>	<i>El Ministerio de Educación</i>
La contratación del profesorado.	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
El despido del profesorado.	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
La fijación de los salarios iniciales del profesorado.	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
La determinación de los aumentos de salario del profesorado.	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
La elaboración del presupuesto del centro.	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
La decisión sobre la distribución presupuestaria dentro del centro.	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
El establecimiento de las normas de disciplina para los alumnos.	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
El establecimiento de las políticas de evaluación de los alumnos.	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
La aprobación de la admisión de los alumnos al centro.	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

La elección de los libros de texto.	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>
La determinación de los contenidos de los cursos.	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>
La decisión sobre qué estudios se ofertan.	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>

Nos interesa conocer las opciones de las que disponen los padres a la hora de elegir un centro de enseñanza para sus hijos.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe con mayor precisión el tipo de enseñanza disponible para los alumnos en esa zona?

(Por favor, seleccione una respuesta)

En la zona hay al menos otros dos centros que compiten por nuestros alumnos.

SC011Q01TA01

En la zona hay otro centro que compite por nuestros alumnos.

SC011Q01TA02

En la zona no hay ningún otro centro que compita por nuestros alumnos.

SC011Q01TA03

¿Con qué frecuencia se tienen en consideración los siguientes factores a la hora de admitir a alumnos en el centro?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Siempre</i>
El rendimiento académico del alumno (incluyendo pruebas de nivel).	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
La recomendación de los centros de procedencia.	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
El apoyo de los padres a la filosofía educativa o religiosa del centro.	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
El interés o necesidad del alumno por un programa de estudios específico.	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Otros miembros de la familia son o han sido alumnos del centro.	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
La residencia en un área determinada.	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Otros	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

¿Es el suyo un centro público o privado?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Un centro público

(Es decir, un centro controlado y dirigido directa o indirectamente por una autoridad pública de educación, organismo gubernamental o consejo directivo designado o elegido por el Estado.)

SC013Q01TA01

Un centro privado

(Es decir, un centro controlado y dirigido directa o indirectamente por una organización no gubernamental, por ejemplo, órdenes religiosas, sindicatos, empresas u otras instituciones privadas.)

SC013Q01TA02

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC014R01

¿Qué tipo de organización dirige su centro?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Una orden u otra organización religiosa

SC014Q01NA01

Otra organización sin ánimo de lucro

SC014Q01NA02

Una organización con ánimo de lucro

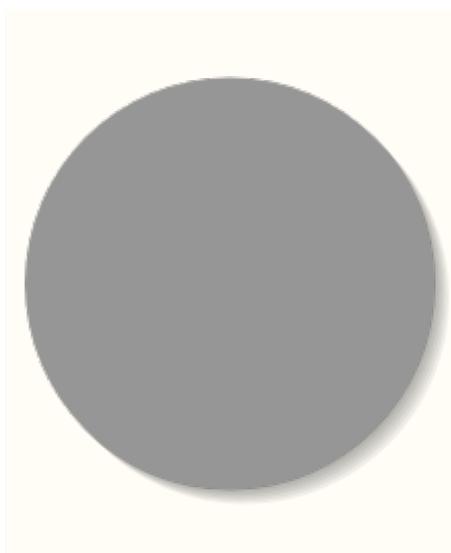
SC014Q01NA03

Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC015 ELSE GOTO ^SC016

En un curso académico normal, ¿qué porcentaje de los recursos financieros totales del centro procede de las fuentes siguientes?

(Por favor, introduzca un número para cada respuesta o, si procede, un 0 [cero])



De los poderes públicos (municipios, comunidades autónomas y el Estado)	SC015Q01TA01 <input type="text"/>
De las tasas de matrícula o los pagos regulares efectuados por los padres de los alumnos	SC015Q02TA01 <input type="text"/>
De benefactores, donaciones, legados, patrocinios y recaudaciones de fondos por parte de los padres	SC015Q03TA01 <input type="text"/>
De otras fuentes	SC015Q04TA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) < 100

Message: La suma de los porcentajes no es igual a 100. Por favor, revise su respuesta.

Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC017 ELSE GOTO ^SC016

En un curso académico normal, ¿qué porcentaje de los recursos financieros totales del centro procede de las fuentes siguientes?

(Por favor, introduzca un número para cada respuesta o, si procede, un 0 [cero])

%

De los poderes públicos (municipios, comunidades autónomas y el Estado)

SC016Q01TA01

De las tasas de matrícula o los pagos regulares efectuados por los padres de los alumnos

SC016Q02TA01

De benefactores, donaciones, legados, patrocinios y recaudaciones de fondos por parte de los padres

SC016Q03TA01

De otras fuentes

SC016Q04TA01

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: La suma de los porcentajes no es igual a 100. Por favor, revise su respuesta.

¿Se ve obstaculizada la capacidad de su centro para proporcionar enseñanza por alguno de los siguientes factores?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Algo</i>	<i>Mucho</i>
Falta de personal docente.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Personal docente inadecuado o escasamente cualificado.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de personal de apoyo.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personal de apoyo inadecuado o escasamente cualificado.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de material de enseñanza (p. ej., libros de texto, equipos informáticos, material de biblioteca o laboratorio).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Material de enseñanza inadecuado o de mala calidad (p. ej., libros de texto, equipos informáticos, material de biblioteca o laboratorio).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestructura física (p. ej., edificios, patios, sistemas de calefacción/refrigeración, iluminación y sonido).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura física inadecuada o de mala calidad (p. ej., edificios, patios, sistemas de calefacción/refrigeración, iluminación y sonido).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



SECCIÓN C: PERSONAL DOCENTE

¿Cuántos profesores hay en el centro?

Incluya tanto a los profesores a tiempo completo como a tiempo parcial. En este cuestionario se entiende por profesor a tiempo completo quien está dedicado, al menos en un 90% de su tiempo, a la docencia durante todo el año académico. El resto del profesorado debe considerarse como a tiempo parcial.

Respecto al nivel de cualificación, indique solo la **titulación más alta** que poseen los profesores.

(Por favor, introduzca un número o, si procede, un 0 [cero] en cada espacio de respuesta)

	Tiempo completo	Tiempo parcial
Profesores en TOTAL	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Profesores debidamente acreditados (diplomados, licenciados, ingenieros o arquitectos con CAP o máster)	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Profesores con Licenciatura/Grado/Diplomatura	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Profesores con Licenciatura/Grado y Máster	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Profesores con Doctorado	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>



¿Cuántos profesores de ciencias hay en el centro?

Incluya tanto a los profesores a tiempo completo como a tiempo parcial. En este cuestionario se entiende por profesor a tiempo completo quien está dedicado, al menos en un 90% de su tiempo, a la docencia durante todo el año académico. El resto del profesorado debe considerarse como a tiempo parcial.

(Por favor, introduzca un número o, si procede, un 0 [cero] en cada espacio de respuesta)

	Tiempo completo	Tiempo parcial
Profesores de ciencias en TOTAL	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Profesores de ciencias debidamente acreditados	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Profesores de ciencias con licenciatura o grado en ciencias y CAP o máster de la especialidad de ciencias	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

¿Cuántos profesores de su centro imparten alguna de las siguientes asignaturas de ciencias?

(No haga distinciones entre los profesores a tiempo completo y a tiempo parcial. Si un profesor imparte dos asignaturas de ciencias (p. ej., Física y Biología) contabilícelo dos veces)

(Por favor, introduzca un número o, si procede, un 0 [cero] en cada espacio de respuesta)

Física

SC020Q01NA01

Química

SC020Q02NA01

Biología

SC020Q03NA01

La Tierra y el Espacio

SC020Q04NA01

Ciencias aplicadas y tecnología (p. ej., Tecnología)

SC020Q05NA01

Asignatura de ciencia general integrada (p. ej., Ciencias Naturales)

SC020Q06NA01

¿Cuál de los siguientes procedimientos de contratación del profesorado es más frecuente en su centro?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Los profesores presentan una solicitud directamente al centro.

SC021Q01NA01

La administración educativa asigna los profesores al centro.

SC021Q01NA02

El centro colabora con la administración educativa en la contratación de los profesores.

SC021Q01NA03

¿Se exige haber finalizado algún programa de formación del profesorado para impartir clase en su centro?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí

SC022Q01NA01

No

SC022Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC022Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC023 ELSE GOTO ^SC024

En su centro se exige haber finalizado un programa de formación del profesorado para impartir clase. ¿Con qué rigor se aplica esta norma?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Se exige haber finalizado un programa de formación del profesorado antes de entrar a trabajar como docente.

SC023Q01NA01

Cuando entran a trabajar como docentes, los profesores tienen un tiempo límite para realizar un curso de formación del profesorado.

SC023Q01NA02

En el último curso académico, ¿se cubrieron todas las plazas vacantes de profesores de ciencias de 4.º de ESO de su centro?

Consulte la nota preliminar con la definición del término ciencias que aparece en la primera pantalla. Un profesor de ciencias es aquel profesor de la(s) asignatura(s) que responde a dicha definición.

(Por favor, seleccione una respuesta)

No aplicable (no había plazas vacantes de profesores de ciencias para cubrir)

SC024Q01NA01

Sí, se cubrieron todas las plazas vacantes mediante la designación de personal con la titulación necesaria para la enseñanza de las ciencias.

SC024Q01NA02

Sí, se cubrieron todas las plazas vacantes mediante la designación de personal sin la titulación necesaria para la enseñanza de las ciencias.

SC024Q01NA03

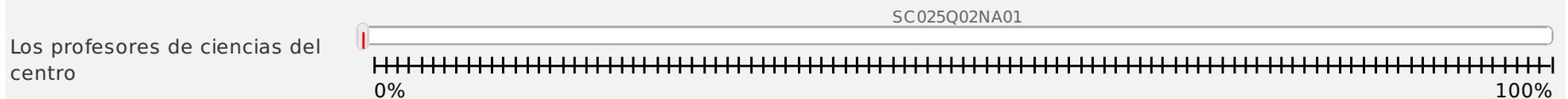
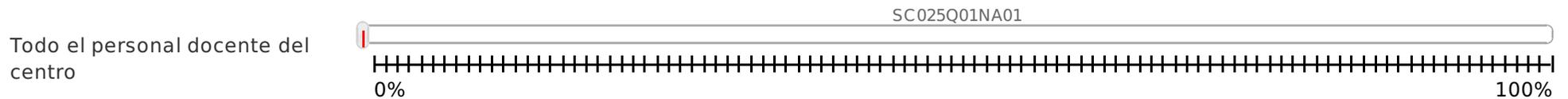
No (no se pudo cubrir ni una plaza vacante de profesor de ciencias)

SC024Q01NA04

En los últimos tres meses, ¿qué porcentaje del personal docente del centro ha asistido a un curso de formación permanente?

Un curso de formación permanente se refiere aquí a un curso formal diseñado para mejorar técnicas docentes o prácticas pedagógicas. Puede conducir o no a la obtención de una cualificación reconocida. El curso debe durar por lo menos un día en total y estar centrado en la enseñanza y educación.

(Por favor, desplace el deslizador hasta el porcentaje correspondiente. Si ningún profesor participó en actividades de formación permanente, seleccione 0 [cero]).



¿Durante cuántos días del curso escolar se exige a los profesores de su centro que participen en actividades de formación permanente?

(Por favor, desplace el deslizador hasta el número de días correspondiente. Si no se exige a los profesores que participen en actividades de formación permanente, seleccione 0 [cero])

SC026Q01NA01

0 días

40 días o más

¿Cuáles de los siguientes tipos de formación permanente existen dentro del propio centro?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

Sí

No

Los profesores de nuestro centro cooperan intercambiando ideas o materiales cuando imparten determinadas unidades o lecciones.

SC027Q01NA01

SC027Q01NA02

Nuestro centro invita a especialistas para llevar a cabo la formación permanente del profesorado.

SC027Q02NA01

SC027Q02NA02

Nuestro centro organiza talleres de formación permanente que abordan cuestiones específicas a las que se enfrenta nuestro centro.

SC027Q03NA01

SC027Q03NA02

Nuestro centro organiza talleres de formación permanente para grupos específicos de profesores (p. ej., los profesores noveles).

SC027Q04NA01

SC027Q04NA02

¿Cuenta su centro con una política oficial de la escuela sobre las actividades de formación permanente?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí

SC028Q01NA01

No

SC028Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC028Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC029 ELSE GOTO ^SC030

¿Incluye las siguientes cuestiones la política oficial de la escuela relativa a las actividades de formación permanente?

(Por favor, seleccione todas las casillas que correspondan)

Obligación de participar en las actividades de formación permanente

SC029Q01NA01

Utilización de las horas de trabajo.

SC029Q02NA01

Exoneración de responsabilidades docentes

SC029Q03NA01

Remuneración y reembolso

SC029Q04NA01

Contenido de las actividades de formación permanente

SC029Q05NA01

Provisión de recursos (p. ej., locales, materiales, personal)

SC029Q06NA01

¿Qué recursos facilita su centro para las actividades de formación permanente?

(Por favor, seleccione todas las casillas que correspondan)

Periodos de tiempo concretos

SC030Q01NA01

Aulas/espacios concretos

SC030Q02NA01

Personal (p. ej., tutor de materia)

SC030Q03NA01

Adquisición y suministro de materiales

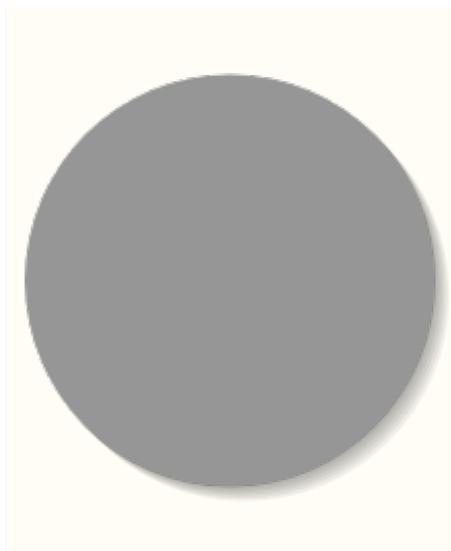
SC030Q04NA01

La siguiente pregunta se refiere únicamente a los profesores de ciencias de su centro.

¿Qué porcentaje de todas las actividades de formación permanente seguidas por los profesores de ciencias de su centro se ha dedicado a cada una de las tres áreas siguientes?

(Por favor, introduzca el porcentaje aproximado correspondiente a cada área, p. ej., «20» en la primera fila para indicar que un 20% del tiempo de las actividades de formación permanente se destinó a contenidos de ciencia y tecnología)

(Tenga en cuenta que la suma de los porcentajes debe ser igual a 100)



Contenidos de ciencia y tecnología: conocimientos y destrezas en cualquier disciplina científica	SC031Q01NA01 <input type="text"/>
Enseñanza y aprendizaje de las ciencias: métodos de enseñanza relacionados con las ciencias, competencias pedagógicas (p. ej., el uso de experimentos), concepciones erróneas de los alumnos	SC031Q02NA01 <input type="text"/>
Temas pedagógicos generales: p. ej., la interacción profesor-alumno, la gestión del aula, la evaluación del centro, la educación especial	SC031Q03NA01 <input type="text"/>
Otros temas	SC031Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: IF (^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) >100 or
(^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) < 100

Message: La suma de los porcentajes no es igual a 100. Por favor, revise su respuesta.

SECCIÓN D: EVALUACIÓN

Durante el último curso académico, ¿se han utilizado algunos de los siguientes métodos para supervisar las prácticas de los profesores de su centro?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

Sí

No

Pruebas o evaluaciones de rendimiento del alumnado.

SC032Q01TA01

SC032Q01TA02

Unos profesores supervisan a otros (en la planificación de las clases, instrumentos de evaluación, clases).

SC032Q02TA01

SC032Q02TA02

Observa las clases el director o personal docente con más experiencia.

SC032Q03TA01

SC032Q03TA02

Observan las clases los inspectores o personal externo al centro.

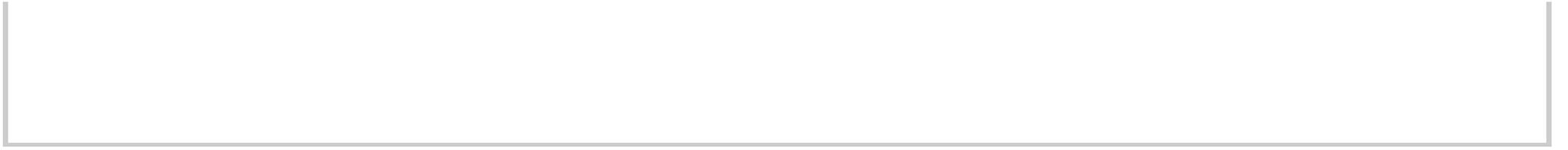
SC032Q04TA01

SC032Q04TA02

Indique con qué frecuencia se llevan a cabo las siguientes actuaciones en el centro tras una evaluación del profesorado.

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>La mayoría de las veces</i>	<i>Siempre</i>
Reconocimiento público por parte del director	SC033Q01NA01 <input type="radio"/>	SC033Q01NA02 <input type="radio"/>	SC033Q01NA03 <input type="radio"/>	SC033Q01NA04 <input type="radio"/>
Modificación del salario del profesor o pago de una bonificación económica	SC033Q02NA01 <input type="radio"/>	SC033Q02NA02 <input type="radio"/>	SC033Q02NA03 <input type="radio"/>	SC033Q02NA04 <input type="radio"/>
Modificación de las posibilidades de promoción profesional del profesor	SC033Q03NA01 <input type="radio"/>	SC033Q03NA02 <input type="radio"/>	SC033Q03NA03 <input type="radio"/>	SC033Q03NA04 <input type="radio"/>
Modificación de las responsabilidades laborales del profesor (p. ej., aumento o disminución de su carga lectiva o responsabilidades administrativas/de gestión)	SC033Q04NA01 <input type="radio"/>	SC033Q04NA02 <input type="radio"/>	SC033Q04NA03 <input type="radio"/>	SC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Elaboración de un plan de formación o perfeccionamiento para el profesor	SC033Q05NA01 <input type="radio"/>	SC033Q05NA02 <input type="radio"/>	SC033Q05NA03 <input type="radio"/>	SC033Q05NA04 <input type="radio"/>
Análisis con el profesor de medidas para remediar cualquier punto débil en su actividad docente	SC033Q06NA01 <input type="radio"/>	SC033Q06NA02 <input type="radio"/>	SC033Q06NA03 <input type="radio"/>	SC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Nombramiento de un tutor que ayude al profesor a mejorar su actividad docente	SC033Q07NA01 <input type="radio"/>	SC033Q07NA02 <input type="radio"/>	SC033Q07NA03 <input type="radio"/>	SC033Q07NA04 <input type="radio"/>
Despido o no renovación del contrato	SC033Q08NA01 <input type="radio"/>	SC033Q08NA02 <input type="radio"/>	SC033Q08NA03 <input type="radio"/>	SC033Q08NA04 <input type="radio"/>



En general, ¿con qué frecuencia se evalúa en su centro a los alumnos de 4º de ESO con los siguientes métodos?

(Para más información sobre el término «exámenes estandarizados», utilice el botón de ayuda)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

Los exámenes estandarizados son coherentes en su diseño, contenido, administración y puntuación. Los resultados pueden compararse entre alumnos y centros.

	<i>Nunca</i>	<i>1 - 2 veces al año</i>	<i>3 - 5 veces al año</i>	<i>Mensual-mente</i>	<i>Más de una vez al mes</i>
Exámenes estandarizados obligatorios, p. ej., la Evaluación General de Diagnóstico	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Exámenes estandarizados no obligatorios (p. ej., los exámenes estandarizados accesibles al público o comercialmente disponibles, como PISA [Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos])	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Exámenes creados por el profesor	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Notas según el juicio del profesor	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

En su centro, ¿se utilizan exámenes estandarizados y/o exámenes creados por el profesor con los alumnos de 4.º de ESO para alguno de los siguientes fines?

(Para más información sobre el término «exámenes estandarizados», utilice el botón de ayuda)

(Por favor, seleccione «Sí» o «No» para indicar la utilización de exámenes estandarizados y exámenes creados por el profesor para cada uno de los fines especificados)

En este caso, el término exámenes estandarizados hace referencia a los exámenes estandarizados obligatorios (prescritos, por ejemplo, por la administración nacional, autonómica o local), así como los exámenes estandarizados no obligatorios (p. ej., los exámenes estandarizados accesibles al público o comercialmente disponibles). Estos exámenes son coherentes en su diseño, contenido, administración y puntuación. Los resultados pueden compararse entre alumnos y centros.

Exámenes estandarizados

Exámenes creados por el profesor

Guiar el aprendizaje de los alumnos

SC035Q01NA01

Selecciona... ▾

SC035Q01NB01

Selecciona... ▾

- Guiar el aprendizaje de los alumnos (SC035Q01NB01)
Selecciona...
Sí
No

- Guiar el aprendizaje de los alumnos (SC035Q01NA01)
Selecciona...
Sí
No

Informar a los padres sobre el progreso de su hijo.

SC035Q02TA01

Selecciona... ▾

SC035Q02TB01

Selecciona... ▾

- Informar a los padres sobre el progreso de su hijo. (SC035Q02TB01)
Selecciona...
Sí
No

- Informar a los padres sobre el progreso de su hijo. (SC035Q02TA01)
Selecciona...
Sí
No

Decidir si los alumnos pasan o no de curso.

SC035Q03TA01

Selecciona... 

SC035Q03TB01

Selecciona... 

-
- Decidir si los alumnos pasan o no de curso. (SC035Q03TB01)
Selecciona...
Sí
No

-
- Decidir si los alumnos pasan o no de curso. (SC035Q03TA01)
Selecciona...
Sí
No

Agrupar a los alumnos con fines de enseñanza.

SC035Q04TA01

Selecciona... 

SC035Q04TB01

Selecciona... 

-
- Agrupar a los alumnos con fines de enseñanza. (SC035Q04TB01)
Selecciona...
Sí
No

-
- Agrupar a los alumnos con fines de enseñanza. (SC035Q04TA01)
Selecciona...
Sí
No

Comparar el rendimiento del centro a nivel local o nacional.

SC035Q05TA01

Selecciona... 

SC035Q05TB01

Selecciona... 

-
- Comparar el rendimiento del centro a nivel local o nacional. (SC035Q05TB01)
Selecciona...
Sí
No

-
- Comparar el rendimiento del centro a nivel local o nacional. (SC035Q05TA01)
Selecciona...
Sí

No

Hacer un seguimiento del progreso del centro de año en año.

SC035Q06TA01

Selecciona...

SC035Q06TB01

Selecciona...

- Hacer un seguimiento del progreso del centro de año en año. (SC035Q06TB01)
Selecciona...
Sí
No

- Hacer un seguimiento del progreso del centro de año en año. (SC035Q06TA01)
Selecciona...
Sí
No

Llegar a conclusiones respecto a la eficiencia del profesorado.

SC035Q07TA01

Selecciona...

SC035Q07TB01

Selecciona...

- Llegar a conclusiones respecto a la eficiencia del profesorado. (SC035Q07TB01)
Selecciona...
Sí
No

- Llegar a conclusiones respecto a la eficiencia del profesorado. (SC035Q07TA01)
Selecciona...
Sí
No

Identificar aspectos de la enseñanza o el currículo que se puedan mejorar.

SC035Q08TA01

Selecciona...

SC035Q08TB01

Selecciona...

- Identificar aspectos de la enseñanza o el currículo que se puedan mejorar. (SC035Q08TB01)
Selecciona...
Sí
No

- Identificar aspectos de la enseñanza o el currículo que se puedan mejorar. (SC035Q08TA01)
Selecciona...
Sí
No

SC035Q09NA01

SC035Q09NB01

Adaptar la enseñanza a las necesidades de los alumnos

Selecciona...

Selecciona...

- Adaptar la enseñanza a las necesidades de los alumnos (SC035Q09NB01)
Selecciona...
Sí
No

- Adaptar la enseñanza a las necesidades de los alumnos (SC035Q09NA01)
Selecciona...
Sí
No

Comparar el centro con otros centros.

SC035Q10TA01

Selecciona...

SC035Q10TB01

Selecciona...

- Comparar el centro con otros centros. (SC035Q10TB01)
Selecciona...
Sí
No

- Comparar el centro con otros centros. (SC035Q10TA01)
Selecciona...
Sí
No

Conceder certificados a los alumnos

SC035Q11NA01

Selecciona...

SC035Q11NB01

Selecciona...

- Conceder certificados a los alumnos (SC035Q11NB01)
Selecciona...
Sí
No

- Conceder certificados a los alumnos (SC035Q11NA01)
Selecciona...
Sí
No



En el centro, ¿se utilizan los datos de rendimiento académico en los procesos de información siguientes?

Los datos de rendimiento incluyen calificaciones o notas **globales** por centro o por curso, o índices de aprobados.

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

Sí

No

Los datos de rendimiento académico se anuncian públicamente (p. ej., en los medios de comunicación).

SC036Q01TA01

SC036Q01TA02

Los datos de rendimiento académico son seguidos por un organismo administrativo a lo largo del tiempo.

SC036Q02TA01

SC036Q02TA02

Los datos de rendimiento académico se facilitan directamente a los padres

SC036Q03NA01

SC036Q03NA02

¿Dispone su centro de las siguientes medidas dirigidas a asegurar y aumentar la calidad? y, en caso afirmativo, ¿cuál es su origen?

(Para más información sobre el término «evaluación interna del centro» o «evaluación externa del centro», utilice el botón de ayuda)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

Evaluación interna del centro: esta evaluación forma parte de un proceso controlado por el centro, que es quien establece las áreas a evaluar. La evaluación pueden llevarla a cabo miembros del centro o personas/instituciones autorizadas por este.

Evaluación externa del centro: esta evaluación forma parte de un proceso controlado y dirigido por un organismo externo. El centro no define las áreas a evaluar.

	<i>Sí, es obligatoria, p. ej., basada en las políticas ministeriales o locales</i>	<i>Sí, basada en una iniciativa del centro</i>	<i>No</i>
Evaluación interna/autoevaluación	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Evaluación externa	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Especificación escrita del perfil curricular y los objetivos educativos del centro	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Especificación escrita de los niveles de rendimiento de los alumnos	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de datos, como la asistencia de profesores o alumnos y la formación permanente del profesorado	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de los resultados de los exámenes y de los índices de aprobados	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>

Búsqueda de la opinión de los alumnos por escrito (p. ej., referente a las clases, los profesores o los recursos)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Tutela de profesores por un mentor	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Consulta periódica de uno o más expertos, dirigida a la mejora del centro, a lo largo de un mínimo de seis meses	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Implementación de una política normalizada para las asignaturas de ciencias (es decir, un currículo del centro con materiales didácticos compartidos, acompañados de desarrollo y formación del personal)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>
Políticas sobre las consecuencias negativas para los docentes con un bajo rendimiento	SC037Q11NA01 <input type="radio"/>	SC037Q11NA02 <input type="radio"/>	SC037Q11NA03 <input type="radio"/>
Políticas sobre las recompensas para los docentes con un rendimiento excepcional	SC037Q12NA01 <input type="radio"/>	SC037Q12NA02 <input type="radio"/>	SC037Q12NA03 <input type="radio"/>
Políticas sobre la formación permanente de los docentes con un bajo rendimiento	SC037Q13NA01 <input type="radio"/>	SC037Q13NA02 <input type="radio"/>	SC037Q13NA03 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC038 ELSE GOTO ^SC040R01

¿Abordó la última evaluación interna de su centro alguna de las siguientes cuestiones?

(Para más información sobre el término «evaluación interna del centro», utilice el botón de ayuda)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

Evaluación interna del centro: esta evaluación forma parte de un proceso controlado por el centro, que es quien establece las áreas a evaluar. La evaluación pueden llevarla a cabo miembros del centro o personas/instituciones autorizadas por este.

	Sí	No
Recursos educativos del centro (p. ej., libros de texto, ordenadores, materiales de biblioteca, materiales de laboratorio)	SC038Q01NA01 <input type="radio"/>	SC038Q01NA02 <input type="radio"/>
Profesorado y otro personal de la educación (p. ej., volumen de trabajo, requisitos particulares, cualificaciones)	SC038Q02NA01 <input type="radio"/>	SC038Q02NA02 <input type="radio"/>
Implementación del currículo	SC038Q03NA01 <input type="radio"/>	SC038Q03NA02 <input type="radio"/>
Actividades extraescolares (como la participación, el contenido)	SC038Q04NA01 <input type="radio"/>	SC038Q04NA02 <input type="radio"/>
Calidad de la enseñanza y el aprendizaje	SC038Q05NA01 <input type="radio"/>	SC038Q05NA02 <input type="radio"/>
Prácticas de evaluación	SC038Q06NA01 <input type="radio"/>	SC038Q06NA02 <input type="radio"/>
Clima social del centro	SC038Q07NA01 <input type="radio"/>	SC038Q07NA02 <input type="radio"/>
	SC038Q08NA01	SC038Q08NA02

Colaboración entre el profesorado	SC038Q08NA01 <input type="radio"/>	SC038Q08NA02 <input type="radio"/>
Utilización de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje	SC038Q09NA01 <input type="radio"/>	SC038Q09NA02 <input type="radio"/>
Gestión del centro (p. ej., dirección, orientación, cooperación, programa del centro)	SC038Q10NA01 <input type="radio"/>	SC038Q10NA02 <input type="radio"/>
Participación de los padres en el centro	SC038Q11NA01 <input type="radio"/>	SC038Q11NA02 <input type="radio"/>
Formación permanente del profesorado	SC038Q12NA01 <input type="radio"/>	SC038Q12NA02 <input type="radio"/>
Gestión de la diversidad	SC038Q13NA01 <input type="radio"/>	SC038Q13NA02 <input type="radio"/>
Cooperación con colaboradores externos	SC038Q14NA01 <input type="radio"/>	SC038Q14NA02 <input type="radio"/>
Rendimiento de los alumnos	SC038Q15NA01 <input type="radio"/>	SC038Q15NA02 <input type="radio"/>
Competencias transversales de los alumnos	SC038Q16NA01 <input type="radio"/>	SC038Q16NA02 <input type="radio"/>
Justicia en el centro	SC038Q17NA01 <input type="radio"/>	SC038Q17NA02 <input type="radio"/>

En relación con la última evaluación interna de su centro, ¿son aplicables las siguientes afirmaciones?

(Para más información sobre el término «evaluación interna del centro», utilice el botón de ayuda)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

Evaluación interna del centro: esta evaluación forma parte de un proceso controlado por el centro, que es quien establece las áreas a evaluar. La evaluación pueden llevarla a cabo miembros del centro o personas/instituciones autorizadas por este.

	Sí	No
Definimos claramente los criterios antes de la evaluación.	SC039Q01NA01 <input type="radio"/>	SC039Q01NA02 <input type="radio"/>
Elaboramos los criterios de evaluación a partir de los objetivos educativos del centro.	SC039Q02NA01 <input type="radio"/>	SC039Q02NA02 <input type="radio"/>
Los resultados de las evaluaciones internas llevaron a modificar las políticas del centro.	SC039Q03NA01 <input type="radio"/>	SC039Q03NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos los resultados de las evaluaciones internas para diseñar medidas claramente definidas.	SC039Q04NA01 <input type="radio"/>	SC039Q04NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos los datos para planificar actuaciones específicas para el desarrollo del centro.	SC039Q05NA01 <input type="radio"/>	SC039Q05NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos los datos para planificar actuaciones específicas para la mejora de la enseñanza.	SC039Q06NA01 <input type="radio"/>	SC039Q06NA02 <input type="radio"/>
Pusimos en práctica sin demora medidas derivadas de los resultados de las evaluaciones internas.	SC039Q07NA01 <input type="radio"/>	SC039Q07NA02 <input type="radio"/>
El ímpetu desencadenado por la evaluación interna desapareció muy rápido en nuestro centro.	SC039Q08NA01 <input type="radio"/>	SC039Q08NA02 <input type="radio"/>

Los efectos desencadenados por la evaluación interna
desaparecieron muy rápido en nuestro centro.

SC039Q09NA01



SC039Q09NA02



Basándose en los resultados de la última evaluación interna, ¿aplicó su centro algunas medidas en las siguientes áreas?

(Para más información sobre el término «evaluación interna del centro», utilice el botón de ayuda)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

Evaluación interna del centro: esta evaluación forma parte de un proceso controlado por el centro, que es quien establece las áreas a evaluar. La evaluación pueden llevarla a cabo miembros del centro o personas/instituciones autorizadas por este.

	<i>Sí</i>	<i>No, los resultados fueron satisfactorios</i>	<i>No, por otras razones</i>
Recursos educativos del centro (p. ej., libros de texto, ordenadores, materiales de biblioteca, materiales de laboratorio)	SC040Q01NA01 <input type="radio"/>	SC040Q01NA02 <input type="radio"/>	SC040Q01NA03 <input type="radio"/>
Profesorado y otro personal de la educación (p. ej., volumen de trabajo, requisitos particulares, cualificaciones)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Implementación del currículo	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Actividades extraescolares (como la participación, el contenido)	SC040Q04NA01 <input type="radio"/>	SC040Q04NA02 <input type="radio"/>	SC040Q04NA03 <input type="radio"/>
Calidad de la enseñanza y el aprendizaje	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Prácticas de evaluación	SC040Q06NA01 <input type="radio"/>	SC040Q06NA02 <input type="radio"/>	SC040Q06NA03 <input type="radio"/>
Clima social del centro	SC040Q07NA01 <input type="radio"/>	SC040Q07NA02 <input type="radio"/>	SC040Q07NA03 <input type="radio"/>

Colaboración entre el profesorado	SC040Q08NA01 <input type="radio"/>	SC040Q08NA02 <input type="radio"/>	SC040Q08NA03 <input type="radio"/>
Utilización de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje	SC040Q09NA01 <input type="radio"/>	SC040Q09NA02 <input type="radio"/>	SC040Q09NA03 <input type="radio"/>
Gestión del centro (p. ej., dirección, orientación, cooperación, programa del centro)	SC040Q10NA01 <input type="radio"/>	SC040Q10NA02 <input type="radio"/>	SC040Q10NA03 <input type="radio"/>
Participación de los padres en el centro	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Formación permanente del profesorado	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
Gestión de la diversidad	SC040Q13NA01 <input type="radio"/>	SC040Q13NA02 <input type="radio"/>	SC040Q13NA03 <input type="radio"/>
Cooperación con colaboradores externos	SC040Q14NA01 <input type="radio"/>	SC040Q14NA02 <input type="radio"/>	SC040Q14NA03 <input type="radio"/>
Rendimiento de los alumnos	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Competencias transversales de los alumnos	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
Justicia en el centro	SC040Q17NA01 <input type="radio"/>	SC040Q17NA02 <input type="radio"/>	SC040Q17NA03 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

En relación con la última evaluación externa de su centro, ¿son aplicables las siguientes afirmaciones?

(Para más información sobre el término «evaluación externa del centro», utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

Evaluación externa del centro: esta evaluación forma parte de un proceso controlado y dirigido por un organismo externo. El centro no define las áreas a evaluar.

	Sí	No
Los resultados de las evaluaciones externas llevaron a modificar las políticas del centro.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos los resultados de las evaluaciones externas para diseñar medidas claramente definidas.	SC041Q02NA01 <input type="radio"/>	SC041Q02NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos los datos para planificar actuaciones específicas para el desarrollo del centro.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos los datos para planificar actuaciones específicas para la mejora de la enseñanza.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Pusimos en práctica sin demora medidas derivadas de los resultados de las evaluaciones externas.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
El ímpetu desencadenado por la evaluación externa desapareció muy rápido en nuestro centro.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>
Los efectos desencadenados por la evaluación externa desaparecieron muy rápido en nuestro centro.	SC041Q07NA01 <input type="radio"/>	SC041Q07NA02 <input type="radio"/>



SECCIÓN E: GRUPOS ESPECÍFICOS

En algunos casos, los centros organizan la enseñanza de modo diferente para los alumnos con diferentes capacidades.

¿Qué política al respecto sigue el centro para los alumnos de 4º de ESO?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>En todas las asignaturas</i>	<i>En algunas asignaturas</i>	<i>Nunca</i>
Se agrupa a los alumnos según sus capacidades en clases diferentes	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Se agrupa a los alumnos según sus capacidades dentro de la misma clase	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

¿Qué políticas en materia de repetición de curso se aplican en su centro?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Se puede repetir curso de forma voluntaria, es decir, a petición o con el permiso de los padres.	SC043Q01NA01 <input type="radio"/>	SC043Q01NA02 <input type="radio"/>
Si al final del curso escolar el alumno no alcanza los niveles mínimos de rendimiento, tiene que repetir curso.	SC043Q02NA01 <input type="radio"/>	SC043Q02NA02 <input type="radio"/>
Se pueden repetir asignaturas sueltas sin repetir todo el curso.	SC043Q03NA01 <input type="radio"/>	SC043Q03NA02 <input type="radio"/>
Tras repetir curso un cierto número de veces, se prevé que los alumnos abandonen el centro.	SC043Q04NA01 <input type="radio"/>	SC043Q04NA02 <input type="radio"/>
La legislación del ministerio o de la comunidad autónoma prohíbe repetir curso.	SC043Q05NA01 <input type="radio"/>	SC043Q05NA02 <input type="radio"/>
La política del centro prohíbe repetir curso.	SC043Q06NA01 <input type="radio"/>	SC043Q06NA02 <input type="radio"/>

¿Qué medidas se aplican en su centro para apoyar a los alumnos en riesgo de fracaso escolar?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Sí	No
Nuestro centro cuenta con un orientador profesional para los alumnos en riesgo de fracaso escolar.	SC044Q01NA01 <input type="radio"/>	SC044Q01NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro organiza clases de recuperación obligatorias durante el curso escolar.	SC044Q02NA01 <input type="radio"/>	SC044Q02NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro ofrece clases de recuperación durante el curso escolar.	SC044Q03NA01 <input type="radio"/>	SC044Q03NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro ofrece clases de recuperación durante el verano.	SC044Q04NA01 <input type="radio"/>	SC044Q04NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro ofrece a los alumnos clases de recuperación mientras repiten.	SC044Q05NA01 <input type="radio"/>	SC044Q05NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro ofrece a los alumnos una orientación específica mientras repiten.	SC044Q06NA01 <input type="radio"/>	SC044Q06NA02 <input type="radio"/>

¿Qué porcentaje de los alumnos de último curso abandonó el centro sin el correspondiente título en el último año académico?

(El título permite a los alumnos acceder a enseñanzas postescolares, como las enseñanzas universitarias, técnicas o profesionales, a contratos de aprendiz o al empleo)

(Por favor, seleccione un número. Seleccione 0 [cero] si ningún alumno lo abandonó sin dicho título)



Consistency check rule

Rule: IF ^SC045Q01NA01 >=50

Message: El valor introducido es 50% o mayor. Por favor, revise su respuesta.

¿Cuenta su centro con una política en materia de clases extraescolares para los cursos de los alumnos de 15 años (p. ej., tutorías, clases particulares, formación adicional)?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí

SC046Q01NA01

No

SC046Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC046Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC047 ELSE GOTO ^SC048

¿Cómo aborda su centro y la autoridad local, regional o nacional las clases extraescolares?

(Por favor, seleccione todas las casillas que correspondan)

La autoridad local, regional o nacional financia las clases impartidas por un profesor elegido por el alumno.

SC047Q01NA01

La autoridad local, regional o nacional financia las clases impartidas por determinados profesores o entidades que ofrecen clases particulares.

SC047Q02NA01

Nuestro centro financia las clases impartidas por un profesor elegido por el alumno.

SC047Q03NA01

Nuestro centro financia las clases impartidas por determinados profesores o entidades que ofrecen clases particulares.

SC047Q04NA01

Nuestro centro ofrece clases extraescolares gratuitas a los alumnos.

SC047Q05NA01

Nuestro centro facilita a los alumnos los datos de contacto de los profesores.

SC047Q06NA01

Nuestro centro ofrece espacios en los que los alumnos pueden reunirse con su(s) profesor(es)

SC047Q07NA01

Nuestro centro no interfiere en las clases extraescolares.

SC047Q08NA01

Los profesores de nuestro centro tienen autorización para impartir clases extraescolares a cualquier alumno fuera de sus horas de trabajo (remuneradas o no).

SC047Q09NA01

La normativa establece a qué alumnos y en qué circunstancias los profesores de nuestro centro pueden impartir clases extraescolares.

SC047Q10NA01

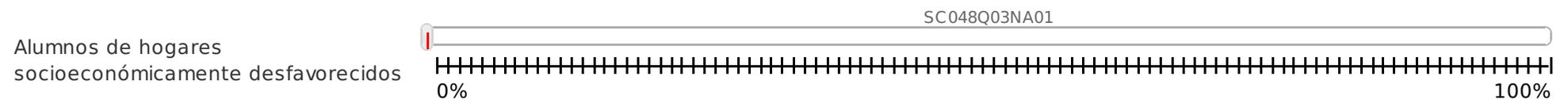
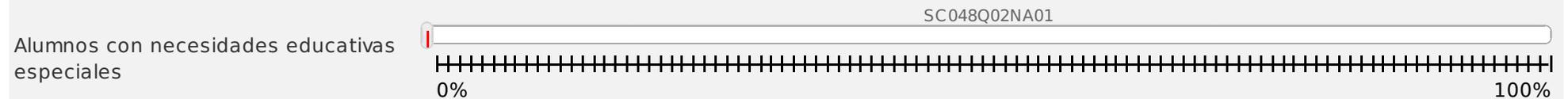
La impartición de clases extraescolares gratuitas a los alumnos es parte de las obligaciones docentes habituales de los profesores de nuestro centro.

SC047Q11NA01

Calcule el porcentaje aproximado de alumnos de 4.º de ESO de su centro que presentan las siguientes características.

(Tenga en cuenta que los alumnos pueden incluirse dentro de varias categorías distintas)

(Por favor, desplace el deslizador hasta el porcentaje correspondiente)



Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC049

Los centros difieren en el modo de abordar la diversidad cultural. De cada uno de los siguientes pares de afirmaciones elija aquella afirmación con la que estarían de acuerdo la mayoría de los profesores de su centro.

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

Es beneficioso para el éxito académico de los alumnos de contextos culturales y étnicos diferentes que los centros respeten sus diferencias culturales.

SC049Q01NA01

Es beneficioso para el éxito académico de los alumnos de contextos culturales y étnicos diferentes que los centros les animen a adoptar la cultura y las normas de España.

SC049Q01NA02

Es fundamental para el éxito académico de los alumnos plurilingües que los centros les ofrezcan clases adicionales de Lengua española.

SC049Q02NA01

Es fundamental para el éxito académico de los alumnos plurilingües que los centros les ofrezcan cursos de alfabetización en su lengua materna.

SC049Q02NA02

Es mejor para la cohesión escolar que los alumnos de contextos culturales y étnicos diferentes se abstengan de expresar sus diferencias en el centro.

SC049Q03NA01

Es mejor para la cohesión escolar que el centro fomente la expresión de las diferencias culturales entre los alumnos.

SC049Q03NA02

Para lograr los objetivos del centro es necesario que este adapte constantemente sus estructuras y prácticas a las necesidades de los alumnos de contextos culturales y étnicos diferentes.

SC049Q04NA01

Para lograr los objetivos del centro es necesario que los alumnos de contextos culturales y étnicos diferentes se adapten a las estructuras y prácticas existentes en el mismo.

SC049Q04NA02

Es mejor para la cohesión escolar que los alumnos hablen la misma

SC049Q05NA01

Es mejor para la cohesión escolar que el centro fomente la diversidad

SC049Q05NA02

lengua en el centro.



lingüística del mismo.



Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC051

¿Cuántos profesores de su centro estarían de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Ninguno o casi ninguno</i>	<i>Alguno</i>	<i>Muchos</i>	<i>Todos o casi todos</i>
Es beneficioso para el éxito académico de los alumnos de contextos culturales y étnicos diferentes que los centros respeten sus diferencias culturales.	SC050Q01NA01 <input type="radio"/>	SC050Q01NA02 <input type="radio"/>	SC050Q01NA03 <input type="radio"/>	SC050Q01NA04 <input type="radio"/>
Es beneficioso para el éxito académico de los alumnos de contextos culturales y étnicos diferentes que los centros les animen a adoptar la cultura y las normas de España.	SC050Q02NA01 <input type="radio"/>	SC050Q02NA02 <input type="radio"/>	SC050Q02NA03 <input type="radio"/>	SC050Q02NA04 <input type="radio"/>
Es fundamental para el éxito académico de los alumnos plurilingües que los centros les ofrezcan clases adicionales de su lengua materna.	SC050Q03NA01 <input type="radio"/>	SC050Q03NA02 <input type="radio"/>	SC050Q03NA03 <input type="radio"/>	SC050Q03NA04 <input type="radio"/>
Es fundamental para el éxito académico de los alumnos plurilingües que los centros les ofrezcan cursos de alfabetización en español.	SC050Q04NA01 <input type="radio"/>	SC050Q04NA02 <input type="radio"/>	SC050Q04NA03 <input type="radio"/>	SC050Q04NA04 <input type="radio"/>
Es mejor para la cohesión escolar que los alumnos de contextos culturales y étnicos diferentes se abstengan de expresar sus diferencias en el centro.	SC050Q05NA01 <input type="radio"/>	SC050Q05NA02 <input type="radio"/>	SC050Q05NA03 <input type="radio"/>	SC050Q05NA04 <input type="radio"/>
Es mejor para la cohesión escolar que el centro fomente la expresión de las diferencias culturales entre los alumnos.	SC050Q06NA01 <input type="radio"/>	SC050Q06NA02 <input type="radio"/>	SC050Q06NA03 <input type="radio"/>	SC050Q06NA04 <input type="radio"/>
Para lograr los objetivos del centro es necesario que este adapte constantemente sus estructuras y prácticas a las necesidades de los alumnos de contextos culturales y étnicos diferentes.	SC050Q07NA01 <input type="radio"/>	SC050Q07NA02 <input type="radio"/>	SC050Q07NA03 <input type="radio"/>	SC050Q07NA04 <input type="radio"/>

Para lograr los objetivos del centro es necesario que los alumnos de contextos culturales y étnicos diferentes se adapten a las estructuras y prácticas existentes en el mismo.

SC050Q08NA01

SC050Q08NA02

SC050Q08NA03

SC050Q08NA04

Es mejor para la cohesión escolar que los alumnos hablen la misma lengua en el centro.

SC050Q09NA01

SC050Q09NA02

SC050Q09NA03

SC050Q09NA04

Es mejor para la cohesión escolar que el centro fomente la diversidad lingüística en el mismo.

SC050Q10NA01

SC050Q10NA02

SC050Q10NA03

SC050Q10NA04

¿Reflejan las siguientes afirmaciones las prácticas de aprendizaje multicultural en su centro?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Sí

No

En mi centro, los alumnos estudian la historia de los distintos grupos étnicos y culturales que viven en España.

SC051Q01NA01

SC051Q01NA02

En mi centro, los alumnos aprenden la cultura (p. ej., creencias, normas, valores, costumbres o artes) de los distintos grupos étnicos y culturales que viven en España.

SC051Q02NA01

SC051Q02NA02

En mi centro, los alumnos aprenden a ver los acontecimientos históricos y sociales desde distintas perspectivas étnicas y culturales.

SC051Q03NA01

SC051Q03NA02

Mi centro apoya las actividades u organizaciones que fomentan la expresión de las distintas identidades étnicas y culturales de los alumnos (p. ej., grupos artísticos).

SC051Q04NA01

SC051Q04NA02

SECCIÓN F: ENTORNO DE APRENDIZAJE Y CURRÍCULO

¿Facilita su centro a los alumnos de 4º de la ESO las siguientes ayudas al estudio?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Espacio(s) donde los alumnos puedan hacer sus deberes	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Ayuda con los deberes por parte del personal	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

En este curso académico, ¿cuáles de las siguientes actividades ofrece su centro a los alumnos de 4º de ESO?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Banda, orquesta o coro	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Obra de teatro o musical del centro	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Anuario, periódico o revista escolar	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Actividades sociales o de voluntariado (p. ej., colaboración con ONG)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de ciencias	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Competiciones de ciencias, p. ej., olimpiadas científicas	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Club de ajedrez	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club enfocado a los ordenadores / las tecnologías de la información y la comunicación	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Actividades artísticas o club de arte	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Equipo de deporte o actividades deportivas	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>

Conferencias y/o seminarios (p.ej., ponentes
externos, como escritores o periodistas)

SC053Q11TA01



SC053Q11TA02



¿Son las siguientes afirmaciones relativas al almuerzo de los alumnos aplicables a su centro?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Nuestro centro ofrece el almuerzo de forma gratuita a todos los alumnos.	SC054Q01NA01 <input type="radio"/>	SC054Q01NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro solo ofrece el almuerzo de forma gratuita a los alumnos necesitados.	SC054Q02NA01 <input type="radio"/>	SC054Q02NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro cobra a los alumnos por el almuerzo que ofrece.	SC054Q03NA01 <input type="radio"/>	SC054Q03NA02 <input type="radio"/>
Hay cafetería en el centro.	SC054Q04NA01 <input type="radio"/>	SC054Q04NA02 <input type="radio"/>
Hay una máquina expendedora de alimentos en el centro.	SC054Q05NA01 <input type="radio"/>	SC054Q05NA02 <input type="radio"/>
Hay un quiosco en el centro.	SC054Q06NA01 <input type="radio"/>	SC054Q06NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro tiene una política de alimentación sana.	SC054Q07NA01 <input type="radio"/>	SC054Q07NA02 <input type="radio"/>

¿Quién financia las siguientes cosas en su centro?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>No lo tenemos en nuestro centro</i>	<i>Nuestro centro lo subvenciona a todos los alumnos</i>	<i>Nuestro centro solo lo subvenciona a los alumnos necesitados</i>	<i>Nuestro centro lo financia en su totalidad a todos los alumnos</i>	<i>Nuestro centro solo lo financia en su totalidad a los alumnos necesitados</i>	<i>Los alumnos (o sus familias) cubren todos los gastos</i>
Libros de texto	SC055Q01NA01 <input type="radio"/>	SC055Q01NA02 <input type="radio"/>	SC055Q01NA03 <input type="radio"/>	SC055Q01NA04 <input type="radio"/>	SC055Q01NA05 <input type="radio"/>	SC055Q01NA06 <input type="radio"/>
Salidas escolares	SC055Q02NA01 <input type="radio"/>	SC055Q02NA02 <input type="radio"/>	SC055Q02NA03 <input type="radio"/>	SC055Q02NA04 <input type="radio"/>	SC055Q02NA05 <input type="radio"/>	SC055Q02NA06 <input type="radio"/>

¿Cuáles de las siguientes afirmaciones sobre la enseñanza de las ciencias son aplicables a su centro?

(Una política se refiere a reglas escritas que conocen aquellos a los que concierne dicha política)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

Sí

No

El profesorado de ciencias del centro sigue un currículo normalizado que especifica como mínimo los contenidos por mes.

SC056Q01NA01

SC056Q01NA02

El centro tiene una política sobre cómo utilizar los ordenadores en la enseñanza de las ciencias (p. ej., cantidad de uso del ordenador durante las clases de ciencias, uso de programas informáticos específicos de ciencias).

SC056Q02NA01

SC056Q02NA02

¿Ofrece su centro clases de ciencias además de las clases de ciencias impartidas durante el horario escolar habitual?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

Sí

SC057Q01NA01

No

SC057Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC057Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC058 ELSE GO TO ^SC059

¿Cuál es la finalidad de estas clases adicionales de ciencias?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

Únicamente ciencias avanzadas

SC058Q01NA01

Únicamente ciencias de recuperación

SC058Q01NA02

Tanto ciencias avanzadas como ciencias de recuperación

SC058Q01NA03

Sin diferenciación en función del nivel de rendimiento previo de los alumnos

SC058Q01NA04

¿Cuáles de las siguientes afirmaciones sobre el departamento de ciencias de su centro son ciertas?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
En comparación con otros departamentos, el departamento de ciencias de nuestro centro está bien equipado.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Si alguna vez contamos con fondos extra, una gran parte de los mismos se destina a mejorar la enseñanza de las ciencias en nuestro centro.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Los profesores de ciencias se encuentran entre los miembros del personal mejor formados.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
En comparación con centros similares, contamos con un laboratorio bien equipado.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
El material utilizado para actividades prácticas en ciencias está en buen estado.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Tenemos suficiente material de laboratorio como para que todas las clases puedan utilizarlo regularmente.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Tenemos personal auxiliar de laboratorio que contribuye a apoyar la enseñanza de las ciencias.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro gasta dinero extra en equipamiento de ciencias actualizado.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



¿Está de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la enseñanza de ciencias en su centro?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

Sí

No

Nuestro centro tiene una buena reputación gracias a su departamento de ciencias.

SC060Q01NA01

SC060Q01NA02

Nuestro centro está orgulloso de tener un buen departamento de ciencias.

SC060Q02NA01

SC060Q02NA02

Alumnos y padres eligen nuestro centro por el buen departamento de ciencias.

SC060Q03NA01

SC060Q03NA02

Para nuestro centro es particularmente importante tener un buen departamento de ciencias.

SC060Q04NA01

SC060Q04NA02

El departamento de ciencias de nuestro centro es, en concreto, responsable de la buena reputación del centro.

SC060Q05NA01

SC060Q05NA02

Hacemos esfuerzos adicionales para ofrecer a nuestros alumnos la mejor enseñanza de ciencias posible.

SC060Q06NA01

SC060Q06NA02

La opinión de los padres sobre nuestro departamento de ciencias es especialmente importante para nosotros.

SC060Q07NA01

SC060Q07NA02

SECCIÓN G: AMBIENTE ESCOLAR

¿En qué medida se ve obstaculizado el aprendizaje de los alumnos de su centro por los siguientes factores?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>Mucho</i>
Absentismo de los alumnos.	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Que los alumnos falten a clase.	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Falta de respeto a los profesores por parte de los alumnos.	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Consumo de alcohol o drogas ilegales por parte de los alumnos.	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Que los alumnos intimiden o acosen a otros alumnos.	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Que los profesores no atiendan las necesidades individuales de los alumnos.	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Absentismo de los profesores.	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Personal renuente al cambio.	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Profesores demasiado estrictos con los alumnos.	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Que los profesores no hayan preparado bien las clases.	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>



En relación con el profesorado de su centro, ¿en qué medida está de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Muy en desacuerdo</i>
Los profesores del centro tienen la moral alta.	SC062Q01TA01 <input type="radio"/>	SC062Q01TA02 <input type="radio"/>	SC062Q01TA03 <input type="radio"/>	SC062Q01TA04 <input type="radio"/>
Los profesores trabajan con entusiasmo.	SC062Q02TA01 <input type="radio"/>	SC062Q02TA02 <input type="radio"/>	SC062Q02TA03 <input type="radio"/>	SC062Q02TA04 <input type="radio"/>
Los profesores están orgullosos del centro.	SC062Q03TA01 <input type="radio"/>	SC062Q03TA02 <input type="radio"/>	SC062Q03TA03 <input type="radio"/>	SC062Q03TA04 <input type="radio"/>
Los profesores valoran el rendimiento académico.	SC062Q04TA01 <input type="radio"/>	SC062Q04TA02 <input type="radio"/>	SC062Q04TA03 <input type="radio"/>	SC062Q04TA04 <input type="radio"/>

¿Son aplicables a su centro las siguientes afirmaciones sobre la participación de los padres?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Nuestro centro invita a los padres a participar en las actividades escolares de forma regular.	SC063Q01NA01 <input type="radio"/>	SC063Q01NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro ofrece una atmósfera acogedora y abierta que favorece la participación de los padres.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro diseña formas eficaces de comunicación con las familias y de estas con el centro sobre los programas escolares y el progreso de los alumnos.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro incluye a los padres en la toma de decisiones.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro ofrece formación a los padres (p. ej., cursos de alfabetización) o ayuda a las familias (p. ej., en materia de salud y nutrición).	SC063Q05NA01 <input type="radio"/>	SC063Q05NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro ofrece información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los alumnos en casa con los deberes y otras actividades, decisiones y proyectos relacionados con el currículo.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares, las prácticas familiares y el aprendizaje y desarrollo de los alumnos.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro mantiene a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.	SC063Q08NA01 <input type="radio"/>	SC063Q08NA02 <input type="radio"/>

Existe una normativa nacional, regional o local sobre la inclusión de los padres en las actividades escolares.

SC063Q09NA01

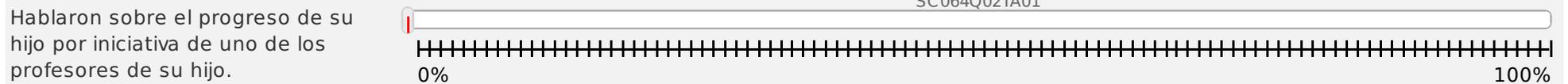


SC063Q09NA02



En el último curso académico, ¿qué proporción de padres de alumnos han participado en las siguientes acciones relacionadas con el centro?

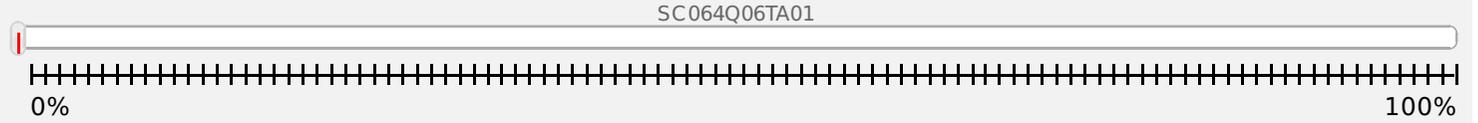
(Por favor, desplace el deslizador hasta la posición correspondiente. Seleccione 0 [cero] si no participó ningún progenitor. Seleccione 100 [cien] si todos los padres participaron en la actividad)



(p. ej., en la biblioteca escolar, mediateca o comedor, ayudaron a un profesor, acudieron como conferenciantes invitados)



Ayudaron a recaudar fondos para el centro.



¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe con mayor precisión las expectativas de los padres con respecto al centro?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Existe *una presión constante* por parte de muchos padres, quienes esperan del centro que establezca un nivel académico muy elevado y consiga que los alumnos lo alcancen.

SC065Q01TA01

Una minoría de padres ejerce presión sobre el centro para que se alcance un nivel académico más elevado entre los alumnos.

SC065Q01TA02

Apenas existe presión por parte de los padres sobre el centro para que se alcance un nivel académico más elevado entre los alumnos.

SC065Q01TA03

¿Cuáles de las siguientes afirmaciones sobre la colaboración en el campo de las ciencias son ciertas en el caso de su centro?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Se anima a los padres para que nos ayuden a mejorar la enseñanza de las ciencias.	SC066Q01NA01 <input type="radio"/>	SC066Q01NA02 <input type="radio"/>
Se anima especialmente al profesorado de ciencias a tener en cuenta las expectativas de los padres.	SC066Q02NA01 <input type="radio"/>	SC066Q02NA02 <input type="radio"/>
Los profesores de ciencias consultan con especial frecuencia a los padres.	SC066Q03NA01 <input type="radio"/>	SC066Q03NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro suele cooperar con organizaciones científicas para mejorar la enseñanza.	SC066Q04NA01 <input type="radio"/>	SC066Q04NA02 <input type="radio"/>
Se invita a empresas del sector científico y tecnológico a compartir sus conocimientos y experiencia con los alumnos.	SC066Q05NA01 <input type="radio"/>	SC066Q05NA02 <input type="radio"/>

¡Muchas gracias por su colaboración al rellenar este cuestionario!