

*Cher directeur/directrice d'école,*

*Merci pour votre participation à cette enquête. Ce questionnaire est destiné à recueillir des informations sur:*

- *l'école en général*
- *la gestion de l'école*
- *le personnel enseignant*
- *l'évaluation*
- *des groupes cibles*
- *l'environnement d'apprentissage et le programme de cours*
- *le climat de l'école*

*Ces informations vont permettre d'examiner les similitudes et les différences entre divers groupes d'écoles, de façon à mieux cerner le contexte éducatif des élèves évalués par PISA. Elles pourront contribuer, par exemple, à déterminer l'impact de la disponibilité des ressources éducatives sur les acquis scolaires, tant au niveau canadien qu'international.*

*Ce questionnaire doit être rempli par le directeur/la directrice de l'école ou par un responsable qu'il/elle aura désigné. Il faudra environ 60 minutes pour le remplir.*

***Il se peut que certaines questions nécessitent une expertise particulière. Dans ce cas, vous pouvez vous adresser à des spécialistes qui vous aideront à y répondre.***

*Si vous ne connaissez pas la réponse exacte à certaines questions, veuillez répondre en donnant votre meilleure estimation: pour les besoins de cette étude, cela conviendra.*

*Le bouton « Suivant » permettant de passer à la question suivante se situe dans le coin inférieur droit de votre écran. Dans certains cas, vous devrez faire défiler la page vers le bas de l'écran pour accéder au bouton « Suivant ».*

***Vos réponses resteront strictement confidentielles. Elles seront combinées à celles d'autres directeurs/directrices d'école pour donner des résultats totaux et des moyennes, aucune école particulière ne pourra être identifiée.***

*Pour répondre aux questions de ce questionnaire, reportez-vous aux définitions suivantes:*

*Les cours de sciences comprennent tous les enseignements scientifiques dans les domaines tels que la physique, la chimie, la biologie, les sciences de la Terre ou la géologie, les sciences de l'Univers ou l'astronomie, les sciences appliquées et la technologie, qu'elles soient enseignées dans votre programme de cours sous forme de matières distinctes ou sous forme d'un cours unique de « sciences intégrées ». Elles NE comprennent PAS les matières apparentées, telles que les mathématiques, la psychologie, l'économie, ni les contenus de sciences de la Terre qui pourraient faire partie du cours de géographie.*

***Que signifie « 10e année (ou l'équivalent) »?***

*Dans ce questionnaire on vous demande des questions concernant les élèves en 10e année (ou l'équivalent). Si votre école n'offre pas la 10e année, veuillez répondre en utilisant la 9e année comme point de référence. Si la 8e année (ou l'équivalent) est le niveau le plus élevé offert par votre école, veuillez répondre en utilisant la 8e année comme point de référence.*

*Les niveaux suivants sont équivalents à la 10e année:*

- *Terre-Neuve-et-Labrador: niveau 1;*

- *Québec: 4e secondaire*

**Section A: Informations générales sur l'école**

## Comment peut-on le mieux définir la collectivité dans laquelle se situe votre école?

*(Sélectionnez une réponse.)*

Un village ou une région rurale (moins de 3 000 habitants)

SC001Q001TA01

Une localité ou une petite ville (de 3 000 à 15 000 habitants environ)

SC001Q001TA02

Une ville (de 15 000 à 100 000 habitants environ)

SC001Q001TA03

Une grande ville (entre 100 000 et un million d'habitants environ)

SC001Q001TA04

Une grande ville de plus d'un million d'habitants

SC001Q001TA05

**Au 31 mars 2014, quel était le nombre total d'élèves inscrits dans votre école?**

*(Tapez un nombre sur chaque ligne. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun(e).)*

Nombre de garçons :

SC002Q01TA01

Nombre de filles :

SC002Q02TA01

**Quelle est, dans votre école, la taille moyenne d'une classe de français de la 10e année (ou l'équivalent)?**

*(Sélectionnez une réponse.)*

15 élèves ou moins

SC003Q01TA01

De 16 à 20 élèves

SC003Q01TA02

De 21 à 25 élèves

SC003Q01TA03

De 26 à 30 élèves

SC003Q01TA04

De 31 à 35 élèves

SC003Q01TA05

De 36 à 40 élèves

SC003Q01TA06

De 41 à 45 élèves

SC003Q01TA07

De 46 à 50 élèves

SC003Q01TA08

Plus de 50 élèves

SC003Q01TA09



**L'objectif des questions suivantes est d'estimer le nombre d'élèves de la 10e année (ou l'équivalent) par ordinateur dans votre école.**

*(Tapez un nombre par ligne. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun.)*

	<i>Nombre</i>
<b>Dans votre école, quel est le nombre total d'élèves de 10e année (ou l'équivalent)?</b>	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
<b>Quel est le nombre approximatif d'ordinateurs qui sont mis à la disposition de ces élèves à des fins d'enseignement?</b>	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
<b>Quel est le nombre approximatif de ces ordinateurs qui sont connectés à Internet / au réseau web mondial?</b>	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Quel est le nombre approximatif de ces ordinateurs qui sont de type portable (p. ex., ordinateur portable, tablette)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Environ combien de tableaux blancs interactifs sont-ils disponibles au total dans l'école?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Environ combien de vidéoprojecteurs sont-ils disponibles au total dans l'école?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Environ combien d'ordinateurs équipés d'une connexion Internet sont-ils réservés <b>aux enseignant(e)s</b> dans votre école?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>



## Les affirmations suivantes à propos de l'utilisation des TIC s'appliquent-elles à votre école?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Notre école offre aux élèves un accès gratuit à Internet par un réseau local sans fil.	SC005Q01NA01 <input type="radio"/>	SC005Q01NA02 <input type="radio"/>
Les élèves sont autorisés à apporter et à utiliser leurs propres appareils (p. ex., ordinateurs portables, téléphones intelligents, tablettes) à l'école.	SC005Q02NA01 <input type="radio"/>	SC005Q02NA02 <input type="radio"/>
Les élèves sont autorisés à apporter et à utiliser leurs propres appareils (p. ex., ordinateurs portables, téléphones intelligents, tablettes) en classe.	SC005Q03NA01 <input type="radio"/>	SC005Q03NA02 <input type="radio"/>
Notre école propose aux élèves un programme d'initiation au multimédia.	SC005Q04NA01 <input type="radio"/>	SC005Q04NA02 <input type="radio"/>
Notre école propose aux enseignant(e)s un programme d'initiation au multimédia.	SC005Q05NA01 <input type="radio"/>	SC005Q05NA02 <input type="radio"/>
Notre école fournit aux élèves un compte d'utilisateur pour accéder aux ordinateurs de l'école.	SC005Q06NA01 <input type="radio"/>	SC005Q06NA02 <input type="radio"/>
Notre école fournit aux enseignant(e)s un compte d'utilisateur pour accéder aux ordinateurs de l'école.	SC005Q07NA01 <input type="radio"/>	SC005Q07NA02 <input type="radio"/>
Notre école propose aux élèves un espace de stockage sur son réseau intranet.	SC005Q08NA01 <input type="radio"/>	SC005Q08NA02 <input type="radio"/>
Notre école propose aux enseignant(e)s un espace de stockage sur son réseau intranet.	SC005Q09NA01 <input type="radio"/>	SC005Q09NA02 <input type="radio"/>

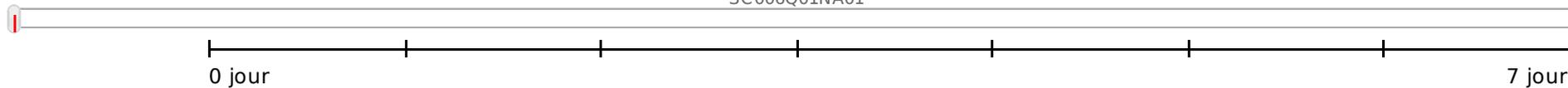


**Combien de journées de cours par semaine du calendrier civil votre école dispense-t-elle aux élèves de la 10e année (ou l'équivalent)?**

*(En cas de scolarité à régime périodique, tapez le nombre moyen de journées de cours par semaine du calendrier civil sur une année scolaire complète.)*

*(Positionnez le curseur sur le nombre de journées de cours correspondant.)*

SC006Q01NA01



## Consistency check rule

Rule: IF ^SC006Q01NA01 = 0

Message: Une valeur de "0" (zéro) a été sélectionnée. Veuillez vérifier votre réponse.

**Combien de journées de cours sont-elles prévues cette année scolaire pour les élèves de la 10e année (ou l'équivalent)?**

*(Prenez en compte toutes les journées de cours prévues.)*

*(Tapez un nombre de journées de cours.)*

---

Jours:

SC007Q01NA01

## Consistency check rule

Rule: IF (^SC007Q01NA01 < 100 OR ^SC007Q01NA01 >350)

Message: Une valeur plus petite que 100 ou plus grande que 350 a été sélectionnée. Veuillez vérifier votre réponse.

**Au cours des 12 derniers mois, environ combien de jours votre école a-t-elle été fermée ou a-t-elle dû s'écarter du programme scolaire ordinaire pour les raisons suivantes?**

Positionnez le curseur sur le nombre de jours correspondant. Sélectionnez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun.)





## **Section B: Gestion de l'école**

**Vous trouverez ci-dessous des affirmations concernant votre gestion de l'école. Veuillez indiquer la fréquence à laquelle vous avez adopté les attitudes suivantes dans l'école lors de l'année scolaire précédente.**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Ce n'est pas arrivé</i>	<i>1 à 2 fois dans l'année</i>	<i>3 à 4 fois dans l'année</i>	<i>Une fois par mois</i>	<i>Une fois par semaine</i>	<i>Plus d'une fois par semaine</i>
Je me sers des résultats des élèves pour élaborer les objectifs pédagogiques de l'école.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Je fais en sorte que les activités de formation continue des enseignant(e)s soient en accord avec les objectifs d'enseignement de l'école.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Je veille à ce que les enseignant(e)s travaillent en accord avec les objectifs pédagogiques de l'école.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
J'encourage les méthodes d'enseignement fondées sur les résultats de recherches récentes en éducation.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Je complimente les enseignant(e)s dont les élèves participent activement aux activités d'apprentissage.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Quand un(e) enseignant(e) rencontre un problème dans sa classe, je prends l'initiative d'en discuter avec lui/elle.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
J'attire l'attention des enseignant(e)s sur l'importance du développement de l'esprit critique et du sens social chez les élèves.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>

Je suis attentif/attentive aux comportements qui risquent de perturber le travail en classe.	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>
----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Je donne au personnel enseignant la possibilité d'intervenir dans les décisions concernant l'école.	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

J'incite les enseignant(e)s à instaurer une culture de l'école axée sur l'amélioration continue.	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Je demande aux enseignant(e)s de participer à l'évaluation des pratiques de gestion.	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Quand un(e) enseignant(e) évoque un problème en classe, nous le résolvons ensemble.	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Je discute des objectifs pédagogiques de l'école avec les enseignant(e)s lors de réunions pédagogiques.	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

## Quelles sont les instances qui ont une part importante de responsabilité dans la gestion de votre école?

(À chaque ligne, sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)

	<i>Le directeur/la directrice de l'école</i>	<i>Les enseignant(e)s</i>	<i>Conseil ou comité d'école nommé ou élu</i>	<i>Commission scolaire ou district scolaire</i>	<i>Les autorités éducatives provinciales</i>
Choisir les enseignant(e)s à embaucher	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Congédier les enseignant(e)s	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Déterminer le salaire initial des enseignant(e)s	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Déterminer les augmentations de salaire des enseignant(e)s	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Établir le budget de l'école	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
Décider de la répartition du budget dans l'école	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Définir une politique disciplinaire pour les élèves	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Définir les politiques d'évaluation des élèves	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Décider de l'admission des élèves dans l'école	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

Choisir les manuels à utiliser	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>
Déterminer le contenu des cours	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>
Décider des cours à proposer	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>

*Nous souhaiterions connaître les possibilités qui s'offrent aux parents lorsqu'ils choisissent une école pour leur enfant.*

**Parmi les énoncés suivants, lequel décrit le mieux les choix possibles dans la localité où se trouve votre école?**

*(Sélectionnez une réponse.)*

---

Il y a dans cette localité deux autres écoles, ou davantage, qui sont en concurrence avec notre école pour le recrutement des élèves.

SC011Q01TA01

Il y a dans cette localité une autre école qui est en concurrence avec notre école pour le recrutement des élèves.

SC011Q01TA02

Il n'y a dans cette localité aucune autre école en concurrence avec la nôtre pour le recrutement des élèves.

SC011Q01TA03

---

## Dans quelle mesure tient-on compte des facteurs suivants pour admettre un élève dans votre école?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais</i>	<i>Parfois</i>	<i>Toujours</i>
Dossier des résultats scolaires de l'élève (y compris à d'éventuelles épreuves d'aptitude ou de classement)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recommandation de l'école dont provient l'élève	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Adhésion des parents à la « philosophie » pédagogique ou religieuse de l'école	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Le fait que l'élève doive suivre (ou soit intéressé par) un programme scolaire spécifique.	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Priorité accordée aux membres de la famille d'un élève fréquentant ou ayant fréquenté l'école	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Domicile dans une région géographique déterminée	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Autres	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

## Votre école est-elle un établissement public ou privé?

*(Sélectionnez une réponse.)*

### Un établissement public

*(Il s'agit d'un établissement relevant et dépendant directement ou indirectement d'une autorité scolaire publique, d'un organisme gouvernemental ou d'un conseil nommé par le gouvernement ou élu par le public.)*

SC013Q01TA01

### Un établissement privé

*(Il s'agit d'un établissement géré directement ou indirectement par un organisme non gouvernemental, par ex. : une congrégation religieuse, un syndicat, des entreprises ou autres institutions privées.)*

SC013Q01TA02

## Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC014R01

**Quel type d'organisation dirige votre école?**

*(Sélectionnez une réponse.)*

---

Une congrégation religieuse ou une autre organisation religieuse

SC014Q01NA01

Une autre organisation à but non lucratif

SC014Q01NA02

Une organisation à but lucratif

SC014Q01NA03

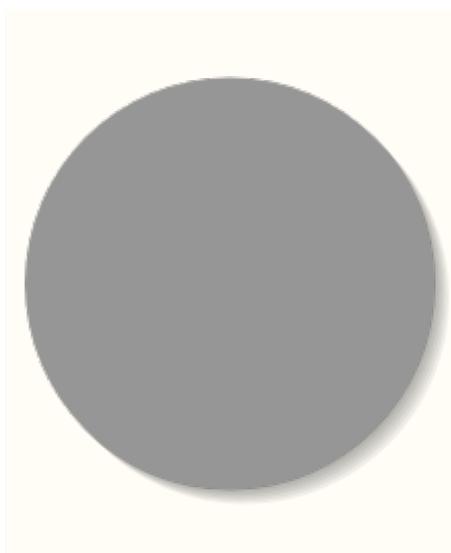
---

## Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC015 ELSE GOTO ^SC016

**Au cours d'une année scolaire ordinaire, quel est le pourcentage approximatif de votre budget total qui provient des sources suivantes?**

*(Tapez un nombre par ligne. Si une des sources ne contribue pas à votre budget, tapez « 0 » (zéro) sur la ligne correspondante.)*



Gouvernement (y compris les administrations régionales, provinciales et fédérales).	SC015Q01TA01 <input type="text"/>
Droits d'inscription et frais de scolarité payés par les parents.	SC015Q02TA01 <input type="text"/>
Dons, legs, parrainages, commandites, collectes de fonds réalisées par les parents.	SC015Q03TA01 <input type="text"/>
Autres sources.	SC015Q04TA01 <input type="text"/>

## Consistency check rule

Rule: If ( $\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$ ) >100 OR  
( $\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$ ) < 100

Message: La somme des pourcentages n'égale pas à 100. Veuillez vérifier votre réponse.

## Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC017 ELSE GOTO ^SC016

**Au cours d'une année scolaire ordinaire, quel est le pourcentage approximatif de votre budget total qui provient des sources suivantes?**

*(Tapez un nombre par ligne. Si une des sources ne contribue pas à votre budget, inscrivez « 0 » (zéro) sur la ligne correspondante.)*

	%
Gouvernement (y compris les administrations régionales, provinciales et fédérales).	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Droits d'inscription et frais de scolarité payés par les parents.	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Dons, legs, parrainages, commandites, collectes de fonds réalisées par les parents.	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Autres sources.	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

## Consistency check rule

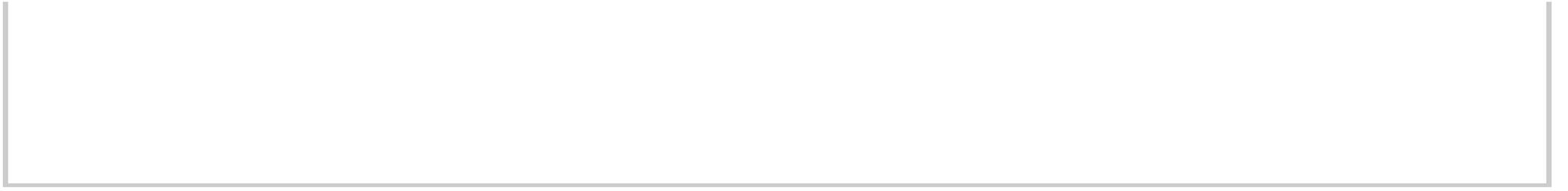
Rule:  $\text{If } (^{\wedge}\text{SC016Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q04TA01}) > 100 \text{ OR}$   
 $(^{\wedge}\text{SC016Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q04TA01}) < 100$

Message: La somme des pourcentages n'égale pas à 100. Veuillez vérifier votre réponse.

## Les problèmes suivants nuisent-ils à l'enseignement que votre école est en mesure de dispenser?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout</i>	<i>Très peu</i>	<i>Dans une certaine mesure</i>	<i>Beaucoup</i>
Manque de personnel enseignant.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Personnel enseignant inadéquat ou peu qualifié.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Manque de personnel auxiliaire.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personnel auxiliaire inadéquat ou peu qualifié.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Manque de matériel pédagogique (p. ex., manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Matériel pédagogique inadéquat ou de mauvaise qualité (p. ex., manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Manque d'infrastructures (p. ex., bâtiments, terrain, chauffage/climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infrastructures inadéquates ou de mauvaise qualité (p. ex., bâtiments, terrain, chauffage/ climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



## **Section C: Le personnel enseignant**

**Dans votre école, combien d'enseignant(e)s y a-t-il dans chacune des catégories suivantes?**

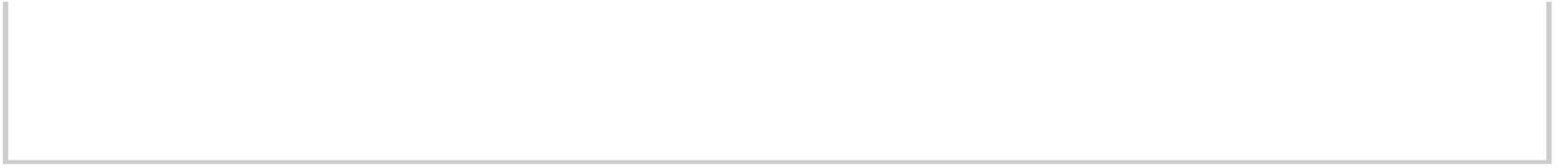
**Comptez séparément les enseignant(e)s à temps plein et à temps partiel.**

Un(e) enseignant(e) est considéré(e) « à temps plein » s'il (si elle) consacre au moins 90 % d'un emploi du temps complet à l'enseignement en salle de classe, et ce tout au long de l'année scolaire. Tou(te)s les autres enseignant(e)s doivent être considéré(e)s « à temps partiel ».

Veuillez indiquer uniquement **le plus haut niveau de qualification** obtenu par l'enseignant.

(Tapez un nombre dans chaque espace disponible. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a pas.)

	À temps plein	À temps partiel
Enseignant(e)s au TOTAL	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Enseignant(e)s ayant des titres donnant accès à la fonction d'enseignant(e) qui sont pleinement reconnus par la province.	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Enseignant(e)s possédant un diplôme inférieur au niveau collégial	SC018Q03NA01 <input type="text"/>	SC018Q03NA02 <input type="text"/>
Enseignant(e)s possédant un diplôme de niveau collégial	SC018Q04NA01 <input type="text"/>	SC018Q04NA02 <input type="text"/>
Enseignant(e)s possédant un baccalauréat	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Enseignant(e)s possédant une maîtrise	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Enseignant(e)s possédant un doctorat	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>



**Dans votre école, combien d'enseignant(e)s de sciences y a-t-il dans chacune des catégories suivantes?**

**Comptez séparément les enseignant(e)s à temps partiel et à temps plein.**

Un(e) enseignant(e) est considéré(e) « à temps plein » s'il(si elle) consacre au moins 90 % d'un emploi du temps complet à l'enseignement en salle de classe, et ce tout au long de l'année scolaire. Tou(te)s les autres enseignant(e)s doivent être considéré(e)s « à temps partiel ».

(Tapez un nombre dans chaque espace disponible. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a pas.)

	À temps plein	À temps partiel
Enseignant(e)s de sciences au TOTAL	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Enseignant(e)s de sciences ayant des titres donnant accès à la fonction d'enseignant qui sont pleinement reconnus par la province	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Enseignant(e)s de sciences possédant un diplôme de niveau baccalauréat, maîtrise ou doctorat avec une spécialisation en sciences	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

**Dans votre école, combien d'enseignant(e)s dispensent-ils(elles) les cours de sciences suivants?**

*(Ne faites pas de distinction entre les enseignant(e)s à temps plein et les enseignant(e)s à temps partiel. Si un(e) enseignant(e) dispense deux cours de sciences (p. ex., la physique et la biologie), comptez-le deux fois.)*

*(Tapez un nombre dans chaque espace disponible. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a pas.)*

Physique

SC020Q01NA01

Chimie

SC020Q02NA01

Biologie

SC020Q03NA01

Sciences de la Terre et de l'Univers

SC020Q04NA01

Sciences appliquée et technologie

SC020Q05NA01

Enseignement scientifique général ou intégré

SC020Q06NA01



**Laquelle des procédures de recrutement suivantes est-elle la plus courante dans votre école?**

*(Sélectionnez une réponse.)*

Les enseignant(e)s envoient une candidature directement à l'école.

SC021Q01NA01

Le conseil scolaire/la commission scolaire ou le ministère de l'Éducation affecte les enseignant(e)s à l'école.

SC021Q01NA02

L'école collabore avec le conseil scolaire/la commission scolaire ou le ministère de l'Éducation pour recruter les enseignant(e)s.

SC021Q01NA03

**Est-il nécessaire d'avoir terminé des études d'enseignant ou une formation pédagogique pour enseigner dans votre école?**

*(Sélectionnez une réponse.)*

Oui

SC022Q01NA01

Non

SC022Q01NA02

## Branching rule

Rule: IF (^SC022Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC023 ELSE GOTO ^SC024

**Pour enseigner dans votre école, il est nécessaire d'avoir terminé des études d'enseignant ou une formation pédagogique. Avec quelle rigueur cette règle est-elle appliquée?**

*(Sélectionnez une réponse.)*

Il est nécessaire d'avoir terminé des études d'enseignant ou une formation pédagogique avant l'entrée en fonction.

SC023Q01NA01

À partir de l'entrée en fonction, les enseignant(e)s disposent d'une période de temps limitée pour terminer des études d'enseignant ou une formation pédagogique.

SC023Q01NA02

**Lors de la dernière année scolaire, avez-vous pu pourvoir tous les postes d'enseignant(e) de sciences nécessaires dans votre école pour la 10e année (ou l'équivalent)?**

**Veillez vous référer à la remarque préliminaire sur la définition des sciences au premier écran.** On entend par enseignant(e) de sciences tout(e) enseignant(e) chargé(e) d'une des matières entrant dans cette définition.

*(Sélectionnez une réponse.)*

**Sans objet** (Nous n'avons pas eu de postes vacants d'enseignant(e) de sciences à pourvoir)

SC024Q01NA01

**Oui**, nous avons pu pourvoir tous les postes vacants en y affectant du personnel enseignant qualifié pour enseigner les sciences.

SC024Q01NA02

**Oui**, nous avons pu pourvoir tous les postes vacants en y affectant du personnel enseignant non qualifié pour enseigner les sciences.

SC024Q01NA03

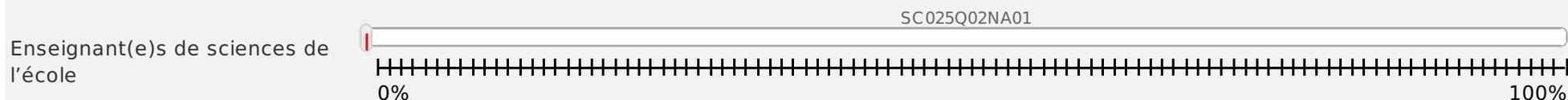
**Non** (Nous n'avons pas pu pourvoir un ou plusieurs postes vacants d'enseignant(e) de sciences)

SC024Q01NA04

**Au cours des trois derniers mois, quel est le pourcentage d'enseignant(e)s dans votre école ayant participé à un programme de formation continue?**

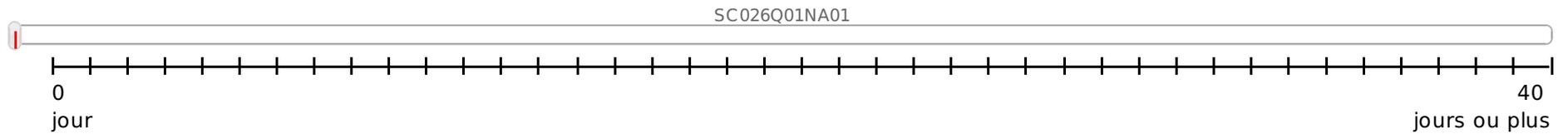
*Par formation continue, on entend un programme officiel, destiné à améliorer les compétences ou les pratiques pédagogiques des enseignant(e)s. Ce programme peut être sanctionné par une certification reconnue ou non. La durée totale du programme doit être d'au moins une journée, et doit porter sur la pédagogie et l'enseignement.*

*(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez le curseur sur « 0 » (zéro) si aucun(e) de vos enseignant(e)s n'a participé à des activités de formation continue.)*



**Dans votre école, combien de jours par année scolaire un(e) enseignant(e) est-il(elle) tenu(e) de participer à des activités de formation continue?**

*(Positionnez le curseur sur le nombre de jours correspondant. Si les enseignant(e)s ne sont pas tenu(e)s de participer à des activités de formation continue, positionnez-le sur « 0 » (zéro).)*



### Les types de formation continue suivants existent-ils en interne dans votre école?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Les enseignant(e)s de notre école coopèrent en échangeant des idées ou du matériel sur certains modules de cours ou certaines leçons en particulier.	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	SC027Q01NA02 <input type="radio"/>
Notre école reçoit des spécialistes pour donner des formations à nos enseignant(e)s.	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA02 <input type="radio"/>
Notre école organise des ateliers sur le lieu de travail abordant des problèmes particuliers rencontrés par l'école.	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA02 <input type="radio"/>
Notre école organise des ateliers sur le lieu de travail pour des groupes d'enseignant(e)s spécifiques (par ex. les enseignant(e)s récemment affecté(e)s).	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA02 <input type="radio"/>

**Votre école applique-t-elle une politique officielle de l'école en matière de formation continue?**

*(Sélectionnez une réponse.)*

Oui

SC028Q01NA01

Non

SC028Q01NA02

## Branching rule

Rule: IF (^SC028Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC029 ELSE GOTO ^SC030

**La politique officielle de l'école en matière de formation continue porte-t-elle sur les aspects suivants?**

*(Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)*

L'obligation de participer à des activités de formation continue

SC029Q01NA01

L'utilisation du temps de travail

SC029Q02NA01

La libération de la charge d'enseignement

SC029Q03NA01

La rémunération et le remboursement

SC029Q04NA01

Le contenu des activités de formation continue

SC029Q05NA01

La mise à disposition de ressources (p. ex., locaux, matériel, personnel)

SC029Q06NA01

**Quels types de ressources votre école prévoit-elle pour les activités de formation continue?**

*(Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)*

Des tranches horaires déterminées

SC030Q01NA01

Des locaux déterminés

SC030Q02NA01

Du personnel (p. ex., un responsable de la matière)

SC030Q03NA01

Achat et mise à disposition de matériel

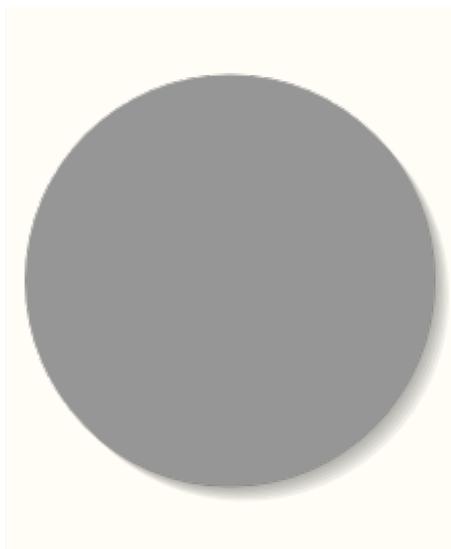
SC030Q04NA01

La question suivante concerne uniquement les enseignant(e)s de sciences de votre école.

**Quel pourcentage de l'ensemble des activités de formation continue suivies par les enseignant(e)s de sciences de votre école est-il consacré à chacun des domaines suivants?**

(Tapez un pourcentage pour chaque domaine, p. ex., « 20 » à la première ligne pour indiquer que 20 % du temps de la formation continue est consacré à des contenus scientifiques et technologiques.)

(La somme des pourcentages doit être égale à 100.)



<b>Contenus scientifiques et technologiques:</b> connaissances et compétences dans n'importe quelle discipline scientifique	SC031Q01NA01 <input type="text"/>
<b>Enseignement et apprentissage des sciences:</b> méthodologie d'enseignement en lien avec les sciences, compétences pédagogiques (p. ex., le recours à des expériences), conceptions erronées des élèves	SC031Q02NA01 <input type="text"/>
<b>Sujets pédagogiques généraux:</b> par exemple, l'interaction élève-enseignant(e), la gestion des classes, l'évaluation des élèves, l'enseignement aux élèves présentant des besoins éducatifs particuliers	SC031Q03NA01 <input type="text"/>
<b>Autres sujets</b>	SC031Q04NA01 <input type="text"/>



## Consistency check rule

Rule: IF (^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) >100 or  
(^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) < 100

Message: La somme des pourcentages n'égale pas à 100. Veuillez vérifier votre réponse.

## Section D: L'évaluation

**Au cours de l'année scolaire précédente, a-t-on utilisé les méthodes suivantes pour contrôler les pratiques des enseignant(e)s dans votre école?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Tests ou contrôles évaluant les performances des élèves	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Évaluation mutuelle entre collègues (passer en revue des plans de cours, des instruments d'évaluation, des leçons)	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Observation des cours par la direction de l'école ou par des enseignant(e)s chevronné(e)s	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Observation des cours par des inspecteurs ou par d'autres personnes extérieures à l'école	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>

**Veillez indiquer à quelle fréquence l'évaluation d'un(e) enseignant(e) entraîne les conséquences suivantes.**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Jamais</i>	<i>Parfois</i>	<i>La plupart du temps</i>	<i>Toujours</i>
Une reconnaissance publique de la part de la direction de l'école	SC033Q01NA01 <input type="radio"/>	SC033Q01NA02 <input type="radio"/>	SC033Q01NA03 <input type="radio"/>	SC033Q01NA04 <input type="radio"/>
Un changement intervient dans le salaire de l'enseignant(e) ou une prime lui est versée	SC033Q02NA01 <input type="radio"/>	SC033Q02NA02 <input type="radio"/>	SC033Q02NA03 <input type="radio"/>	SC033Q02NA04 <input type="radio"/>
Un changement intervient dans les perspectives de carrière de l'enseignant(e)	SC033Q03NA01 <input type="radio"/>	SC033Q03NA02 <input type="radio"/>	SC033Q03NA03 <input type="radio"/>	SC033Q03NA04 <input type="radio"/>
Un changement intervient dans les responsabilités professionnelles de l'enseignant(e) (p. ex., augmentation ou diminution de sa charge d'enseignement ou de ses responsabilités administratives ou de gestion)	SC033Q04NA01 <input type="radio"/>	SC033Q04NA02 <input type="radio"/>	SC033Q04NA03 <input type="radio"/>	SC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Un plan de formation est élaboré pour l'enseignant(e)	SC033Q05NA01 <input type="radio"/>	SC033Q05NA02 <input type="radio"/>	SC033Q05NA03 <input type="radio"/>	SC033Q05NA04 <input type="radio"/>
Des mesures visant à remédier aux éventuelles faiblesses pédagogiques sont discutées avec l'enseignant(e)	SC033Q06NA01 <input type="radio"/>	SC033Q06NA02 <input type="radio"/>	SC033Q06NA03 <input type="radio"/>	SC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Un tuteur est désigné pour aider l'enseignant(e) à améliorer sa façon de travailler	SC033Q07NA01 <input type="radio"/>	SC033Q07NA02 <input type="radio"/>	SC033Q07NA03 <input type="radio"/>	SC033Q07NA04 <input type="radio"/>
L'enseignant(e) est licencié(e) ou son contrat n'est pas renouvelé	SC033Q08NA01 <input type="radio"/>	SC033Q08NA02 <input type="radio"/>	SC033Q08NA03 <input type="radio"/>	SC033Q08NA04 <input type="radio"/>



**D'habitude, dans votre école, à quelle fréquence évalue-t-on les élèves de la 10e année (ou l'équivalent) au moyen des méthodes suivantes ?**

(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « tests standardisés », utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

Les tests standardisés présentent une cohérence dans leur conception, leur contenu, leur administration et leur système de notation. Les résultats peuvent être comparés entre élèves et entre écoles.

	<i>Jamais</i>	<i>1 ou 2 fois par an</i>	<i>3 à 5 fois par an</i>	<i>Une fois par mois</i>	<i>Plus d'une fois par mois</i>
Des tests standardisés obligatoires, comme les évaluations provinciales	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Des tests standardisés non obligatoires (p. ex., accessibles au public ou disponibles dans le commerce)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Des épreuves mises au point par les enseignant(e)s.	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Des appréciations informelles fournies par les enseignant(e)s.	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

## Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

**Dans votre école, les résultats des tests standardisés des élèves de la 10e année (ou l'équivalent) sont-ils utilisés aux fins suivantes?**

*(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « tests standardisés », utilisez le bouton d'aide.)*

*(Sélectionnez soit « oui », soit « non » pour indiquer l'utilisation de tests standardisés et d'épreuves mises au point par les enseignant(e)s pour chacune des options.)*

Dans ce contexte, le terme tests standardisés fait référence aux tests standardisés obligatoires (imposés par exemple par les autorités nationales, provinciales ou locales) et aux tests standardisés non obligatoires (p. ex., des tests standardisés accessibles au public ou disponibles dans le commerce). Ces tests présentent une cohérence dans leur conception, leur contenu, leur administration et leur système de notation. Les résultats peuvent être comparés entre élèves et entre écoles.

	Tests standardisés	Épreuves mises au point par les enseignant(e)s
Pour orienter l'apprentissage des élèves	SC035Q01NA01 Sélectionner ▾	SC035Q01NB01 Sélectionner ▾
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pour orienter l'apprentissage des élèves ( SC035Q01NB01 ) Sélectionner... Oui Non</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pour orienter l'apprentissage des élèves ( SC035Q01NA01 ) Sélectionner... Oui Non</li></ul>		
Pour informer les parents des progrès de leur enfant	SC035Q02TA01 Sélectionner ▾	SC035Q02TB01 Sélectionner ▾
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pour informer les parents des progrès de leur enfant ( SC035Q02TB01 ) Sélectionner... Oui Non</li></ul>		

- Pour informer les parents des progrès de leur enfant ( SC035Q02TA01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

Pour prendre des décisions relatives au redoublement ou au passage au prochain niveau scolaire des élèves

SC035Q03TA01

Sélectionner

SC035Q03TB01

Sélectionner

- Pour prendre des décisions relatives au redoublement ou au passage au prochain niveau scolaire des élèves ( SC035Q03TB01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

- Pour prendre des décisions relatives au redoublement ou au passage au prochain niveau scolaire des élèves ( SC035Q03TA01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

Pour regrouper les élèves à des fins d'enseignement

SC035Q04TA01

Sélectionner

SC035Q04TB01

Sélectionner

- Pour regrouper les élèves à des fins d'enseignement ( SC035Q04TB01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

- Pour regrouper les élèves à des fins d'enseignement ( SC035Q04TA01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

Pour comparer les performances de l'école à celles rapportées à l'échelle du district, du conseil, de la commission scolaire, de la province ou du pays

SC035Q05TA01

Sélectionner

SC035Q05TB01

Sélectionner

- Pour comparer les performances de l'école à celles rapportées à l'échelle du district, du conseil, de la commission scolaire, de la province ou du pays ( SC035Q05TB01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

- Pour comparer les performances de l'école à celles rapportées à l'échelle du district, du conseil, de la commission scolaire, de la province ou du pays

pays ( SC035Q05TA01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

Pour suivre les progrès de l'école d'année en année

SC035Q06TA01

Sélectionner

SC035Q06TB01

Sélectionner

- Pour suivre les progrès de l'école d'année en année ( SC035Q06TB01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

- Pour suivre les progrès de l'école d'année en année ( SC035Q06TA01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

Pour juger de l'efficacité des enseignant(e)s

SC035Q07TA01

Sélectionner

SC035Q07TB01

Sélectionner

- Pour juger de l'efficacité des enseignant(e)s ( SC035Q07TB01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

- Pour juger de l'efficacité des enseignant(e)s ( SC035Q07TA01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

Pour identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés

SC035Q08TA01

Sélectionner

SC035Q08TB01

Sélectionner

- Pour identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés ( SC035Q08TB01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

- Pour identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés ( SC035Q08TA01 )  
Sélectionner...  
Oui

Non

Pour adapter l'enseignement aux besoins des élèves

SC035Q09NA01

Sélectionner

SC035Q09NB01

Sélectionner

- Pour adapter l'enseignement aux besoins des élèves ( SC035Q09NB01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

- Pour adapter l'enseignement aux besoins des élèves ( SC035Q09NA01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

Pour comparer l'école à d'autres écoles

SC035Q10TA01

Sélectionner

SC035Q10TB01

Sélectionner

- Pour comparer l'école à d'autres écoles ( SC035Q10TB01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

- Pour comparer l'école à d'autres écoles ( SC035Q10TA01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

Pour décerner des certificats aux élèves

SC035Q11NA01

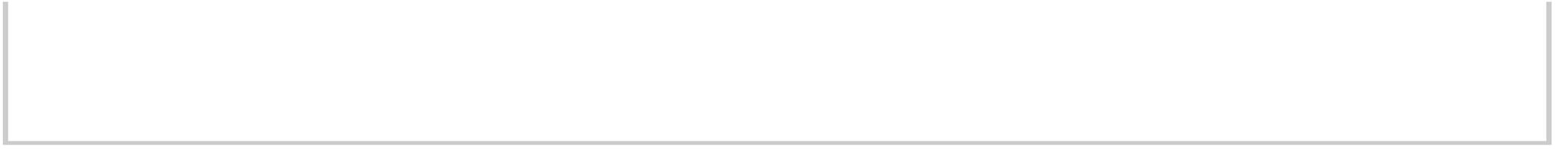
Sélectionner

SC035Q11NB01

Sélectionner

- Pour décerner des certificats aux élèves ( SC035Q11NB01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non

- Pour décerner des certificats aux élèves ( SC035Q11NA01 )  
Sélectionner...  
Oui  
Non



**Dans votre école, les données relatives aux résultats scolaires des élèves sont-elles utilisées dans le cadre des mécanismes de responsabilisation suivants?**

Par « données relatives aux résultats scolaires », on entend notamment des données **agrégées** (les moyennes de résultats d'examen ou de notes, ou bien les taux de réussite), calculées à l'échelle de l'école ou d'un niveau scolaire donné.

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Les données relatives aux résultats scolaires sont rendues publiques (par exemple dans les médias).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Les données relatives aux résultats scolaires font l'objet d'un suivi au fil du temps par une instance administrative.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Les données relatives aux résultats scolaires sont fournies directement aux parents.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

**Les dispositions suivantes visant à garantir et à améliorer la qualité existent-elles dans votre école, et quelle est leur origine?**

(Si vous avez besoin d'explications au sujet des termes « évaluation interne » ou « évaluation externe », utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

Évaluation interne de l'école: cette évaluation fait partie d'un processus dépendant de l'école, qui définit quels éléments sont évalués. Elle peut être menée par des membres de cette école ou par des personnes/institutions mandatées par l'école.

Évaluation externe: cette évaluation fait partie d'un processus contrôlé et dirigé par un organisme externe. L'école ne détermine pas les domaines à évaluer.

	<i>Oui, c'est obligatoire et émane p. ex., de politiques ministérielles ou locales</i>	<i>Oui, à l'initiative de l'école</i>	<i>Non</i>
Évaluation interne/auto-évaluation	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Évaluation externe	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Descriptif écrit du programme scolaire et des objectifs pédagogiques de l'école	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Descriptif écrit des normes requises sur le plan de la performance des élèves	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Enregistrement systématique de données comme les taux de présence des enseignant(e)s et des élèves et la formation continue des enseignant(e)s	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Enregistrement systématique des résultats des élèves aux évaluations et des taux de réussite	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>

Demande d'un retour écrit de la part des élèves (p. ex., par rapport aux cours, aux enseignant(e)s ou aux ressources)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Tutorat des enseignant(e)s	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Projet d'amélioration de l'école en concertation avec un ou plusieurs experts pendant six mois au moins	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Mise en œuvre d'une politique normalisée d'enseignement des sciences (le programme de cours est mis en œuvre avec du matériel pédagogique commun, ainsi que la formation continue du personnel enseignant)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>
Mesures de sanction des enseignant(e)s réalisant un travail inadéquat	SC037Q11NA01 <input type="radio"/>	SC037Q11NA02 <input type="radio"/>	SC037Q11NA03 <input type="radio"/>
Mesures de récompense des enseignant(e)s réalisant un travail remarquable	SC037Q12NA01 <input type="radio"/>	SC037Q12NA02 <input type="radio"/>	SC037Q12NA03 <input type="radio"/>
Mesures de formation continue destinée à des enseignant(e)s affichant des performances inadéquates	SC037Q13NA01 <input type="radio"/>	SC037Q13NA02 <input type="radio"/>	SC037Q13NA03 <input type="radio"/>

## Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC038 ELSE GOTO ^SC040R01

## La dernière évaluation interne de votre école a-t-elle abordé les éléments suivants?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « évaluation interne », utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

Évaluation interne de l'école: cette évaluation fait partie d'un processus dépendant de l'école, qui définit quels éléments sont évalués. Elle peut être menée par des membres de cette école ou par des personnes/institutions mandatées par l'école.

	Oui	Non
Le matériel pédagogique de l'école (p. ex., manuels scolaires, ordinateurs, matériel de bibliothèque, matériel de laboratoire)	SC038Q01NA01 <input type="radio"/>	SC038Q01NA02 <input type="radio"/>
Le personnel enseignant (p. ex., charge de travail, exigences individuelles, qualifications)	SC038Q02NA01 <input type="radio"/>	SC038Q02NA02 <input type="radio"/>
La mise en œuvre du programme de cours	SC038Q03NA01 <input type="radio"/>	SC038Q03NA02 <input type="radio"/>
Les activités en dehors du programme (comme la participation, le contenu)	SC038Q04NA01 <input type="radio"/>	SC038Q04NA02 <input type="radio"/>
La qualité de l'enseignement et de l'apprentissage	SC038Q05NA01 <input type="radio"/>	SC038Q05NA02 <input type="radio"/>
Les pratiques d'évaluation	SC038Q06NA01 <input type="radio"/>	SC038Q06NA02 <input type="radio"/>
Le climat social de l'école	SC038Q07NA01 <input type="radio"/>	SC038Q07NA02 <input type="radio"/>
La collaboration entre enseignant(e)s	SC038Q08NA01 <input type="radio"/>	SC038Q08NA02 <input type="radio"/>

L'utilisation des TIC pour enseigner et pour apprendre	SC038Q09NA01 <input type="radio"/>	SC038Q09NA02 <input type="radio"/>
La gestion de l'école (direction, conseil, coopération, projet d'école)	SC038Q10NA01 <input type="radio"/>	SC038Q10NA02 <input type="radio"/>
L'implication des parents dans l'école	SC038Q11NA01 <input type="radio"/>	SC038Q11NA02 <input type="radio"/>
La formation continue des enseignant(e)s	SC038Q12NA01 <input type="radio"/>	SC038Q12NA02 <input type="radio"/>
La gestion de la diversité	SC038Q13NA01 <input type="radio"/>	SC038Q13NA02 <input type="radio"/>
La coopération avec des partenaires externes	SC038Q14NA01 <input type="radio"/>	SC038Q14NA02 <input type="radio"/>
La réussite des élèves	SC038Q15NA01 <input type="radio"/>	SC038Q15NA02 <input type="radio"/>
Les compétences transversales des élèves	SC038Q16NA01 <input type="radio"/>	SC038Q16NA02 <input type="radio"/>
L'équité dans l'école	SC038Q17NA01 <input type="radio"/>	SC038Q17NA02 <input type="radio"/>

---

## Les affirmations suivantes s'appliquent-elles à la dernière évaluation interne de votre école?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « évaluation interne », utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

Évaluation interne de l'école: cette évaluation fait partie d'un processus dépendant de l'école, qui définit quels éléments sont évalués. Elle peut être menée par des membres de cette école ou par des personnes/institutions mandatées par l'école.

	Oui	Non
Nous avons clairement défini les critères avant l'évaluation.	SC039Q01NA01 <input type="radio"/>	SC039Q01NA02 <input type="radio"/>
Nous avons déterminé les critères d'évaluation à partir des objectifs pédagogiques de notre école.	SC039Q02NA01 <input type="radio"/>	SC039Q02NA02 <input type="radio"/>
Les résultats des évaluations internes ont entraîné des modifications dans les politiques menées par l'école.	SC039Q03NA01 <input type="radio"/>	SC039Q03NA02 <input type="radio"/>
Nous nous sommes servis des résultats des évaluations internes pour définir des mesures claires.	SC039Q04NA01 <input type="radio"/>	SC039Q04NA02 <input type="radio"/>
Notre école a utilisé les données de l'évaluation pour mettre en place un plan d'action spécifique pour le développement scolaire.	SC039Q05NA01 <input type="radio"/>	SC039Q05NA02 <input type="radio"/>
Nous avons utilisé les données de l'évaluation pour mettre en place un plan d'action spécifique pour faire progresser l'enseignement.	SC039Q06NA01 <input type="radio"/>	SC039Q06NA02 <input type="radio"/>
Nous avons appliqué rapidement les mesures inspirées par les résultats des évaluations internes.	SC039Q07NA01 <input type="radio"/>	SC039Q07NA02 <input type="radio"/>
L'élan suscité par la dernière évaluation interne est vite « disparu » dans notre école.	SC039Q08NA01 <input type="radio"/>	SC039Q08NA02 <input type="radio"/>

Les effets générés par la dernière évaluation interne se sont très vite «  
estompés » dans notre école.

SC039Q09NA01



SC039Q09NA02



**Sur la base des résultats de votre dernière évaluation interne, votre école a-t-elle appliqué des mesures dans les domaines suivants?**

(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « évaluation interne », utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

Évaluation interne de l'école: cette évaluation fait partie d'un processus dépendant de l'école, qui définit quels éléments sont évalués. Elle peut être menée par des membres de cette école ou par des personnes/institutions mandatées par l'école.

	Oui	Non, les résultats étaient satisfaisants	Non, pour d'autres raisons
Le matériel pédagogique de l'école (p. ex., manuels scolaires, ordinateurs, matériel de bibliothèque, matériel de laboratoire)	SC040Q01NA01 <input type="radio"/>	SC040Q01NA02 <input type="radio"/>	SC040Q01NA03 <input type="radio"/>
Le personnel enseignant (p. ex., charge de travail, exigences individuelles, qualifications)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
La mise en œuvre du programme de cours	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Les activités en dehors du programme (comme la participation, le contenu)	SC040Q04NA01 <input type="radio"/>	SC040Q04NA02 <input type="radio"/>	SC040Q04NA03 <input type="radio"/>
La qualité de l'enseignement et de l'apprentissage	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Les pratiques d'évaluation	SC040Q06NA01 <input type="radio"/>	SC040Q06NA02 <input type="radio"/>	SC040Q06NA03 <input type="radio"/>
Le climat social de l'école	SC040Q07NA01 <input type="radio"/>	SC040Q07NA02 <input type="radio"/>	SC040Q07NA03 <input type="radio"/>

La coopération entre enseignant(e)s	SC040Q08NA01 <input type="radio"/>	SC040Q08NA02 <input type="radio"/>	SC040Q08NA03 <input type="radio"/>
L'utilisation des TIC pour enseigner et pour apprendre	SC040Q09NA01 <input type="radio"/>	SC040Q09NA02 <input type="radio"/>	SC040Q09NA03 <input type="radio"/>
La gestion de l'école (direction, conseil, coopération, projet d'école)	SC040Q10NA01 <input type="radio"/>	SC040Q10NA02 <input type="radio"/>	SC040Q10NA03 <input type="radio"/>
L'implication des parents dans l'école	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
La formation continue des enseignant(e)s	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
La gestion de la diversité	SC040Q13NA01 <input type="radio"/>	SC040Q13NA02 <input type="radio"/>	SC040Q13NA03 <input type="radio"/>
La coopération avec des partenaires externes	SC040Q14NA01 <input type="radio"/>	SC040Q14NA02 <input type="radio"/>	SC040Q14NA03 <input type="radio"/>
La réussite des élèves	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Les compétences transversales des élèves	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
L'équité dans l'école	SC040Q17NA01 <input type="radio"/>	SC040Q17NA02 <input type="radio"/>	SC040Q17NA03 <input type="radio"/>

## Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

## Les affirmations suivantes s'appliquent-elles à la dernière évaluation externe de votre école?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « évaluation externe », utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

Évaluation externe: cette évaluation fait partie d'un processus contrôlé et dirigé par un organisme externe. L'école ne détermine pas les domaines à évaluer.

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Les résultats des évaluations externes ont entraîné des modifications dans les politiques menées par l'école.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Nous nous sommes servis des résultats de l'évaluation externe pour définir des mesures claires.	SC041Q02NA01 <input type="radio"/>	SC041Q02NA02 <input type="radio"/>
Nous avons utilisé les données de l'évaluation pour mettre en place un plan d'action spécifique pour le développement scolaire.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Nous avons utilisé les données de l'évaluation pour mettre en place un plan d'action spécifique pour faire progresser l'enseignement.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Nous avons appliqué rapidement les mesures inspirées par les résultats des évaluations externes.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
L'élan suscité par la dernière évaluation externe est vite « disparu » dans notre école	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>
Les effets générés par la dernière évaluation externe se sont très vite « estompés » dans notre école.	SC041Q07NA01 <input type="radio"/>	SC041Q07NA02 <input type="radio"/>



## **Section E: Groupes cibles**

Certaines écoles organisent l'enseignement de manière différente en fonction des niveaux d'aptitude des élèves.

**Quelle est la politique de votre école à cet égard, pour les élèves de la 10e année ou l'équivalent ?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pour toutes les matières</i>	<i>Pour certaines matières</i>	<i>Pour aucune matière</i>
Les élèves sont répartis dans des classes différentes en fonction de leur niveau d'aptitude.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Les élèves sont répartis en divers groupes de niveau au sein de leur classe en fonction de leurs aptitudes.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

**En matière de redoublement, les politiques suivantes sont-elles appliquées dans votre école?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Le redoublement est possible sur une base volontaire, c'est-à-dire à la demande des parents ou avec leur accord.	SC043Q01NA01 <input type="radio"/>	SC043Q01NA02 <input type="radio"/>
Si un élève n'atteint pas le niveau minimum requis à la fin de l'année scolaire, il ou elle doit redoubler.	SC043Q02NA01 <input type="radio"/>	SC043Q02NA02 <input type="radio"/>
Il est possible de redoubler certains cours sans devoir redoubler toute l'année.	SC043Q03NA01 <input type="radio"/>	SC043Q03NA02 <input type="radio"/>
Après avoir redoublé un certain nombre de fois, les élèves doivent quitter l'école.	SC043Q04NA01 <input type="radio"/>	SC043Q04NA02 <input type="radio"/>
La réglementation provinciale ou régionale n'autorise pas le redoublement.	SC043Q05NA01 <input type="radio"/>	SC043Q05NA02 <input type="radio"/>
La politique de l'école n'autorise pas le redoublement.	SC043Q06NA01 <input type="radio"/>	SC043Q06NA02 <input type="radio"/>

**Quelles sont les mesures mises en œuvre dans votre école pour aider les élèves présentant un risque d'échec scolaire?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Notre école dispose d'un conseiller professionnel pour les élèves présentant un risque d'échec scolaire.	SC044Q01NA01 <input type="radio"/>	SC044Q01NA02 <input type="radio"/>
Notre école organise des cours de rattrapage obligatoires pendant l'année scolaire.	SC044Q02NA01 <input type="radio"/>	SC044Q02NA02 <input type="radio"/>
Notre école propose des cours de rattrapage pendant l'année scolaire.	SC044Q03NA01 <input type="radio"/>	SC044Q03NA02 <input type="radio"/>
Notre école propose des cours de rattrapage pendant l'été.	SC044Q04NA01 <input type="radio"/>	SC044Q04NA02 <input type="radio"/>
Notre école propose des cours de rattrapage aux élèves pendant leur redoublement.	SC044Q05NA01 <input type="radio"/>	SC044Q05NA02 <input type="radio"/>
Notre école propose des suivis spécifiques aux élèves pendant leur redoublement.	SC044Q06NA01 <input type="radio"/>	SC044Q06NA02 <input type="radio"/>

**À la fin de l'année scolaire précédente, quel est le pourcentage de vos élèves de dernière année ayant quitté l'école sans diplôme?**

*(Un diplôme permet à l'élève de s'orienter vers différentes voies, par exemple suivre une formation universitaire, technique ou professionnelle, entrer en apprentissage ou dans la vie active.)*

*(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez-le sur « 0 » (zéro) si aucun élève n'a quitté l'école sans diplôme.)*



## Consistency check rule

Rule: IF ^SC045Q01NA01 >=50

Message: Une valeur de 50% ou plus a été sélectionnée. Veuillez vérifier votre réponse.

**Votre école applique-t-elle une politique en matière d'enseignement supplémentaire pour les années d'études des élèves de 15 ans (p. ex., tutorat, cours particuliers, cours supplémentaires)?**

*(Sélectionnez une réponse.)*

Oui

SC046Q01NA01

Non

SC046Q01NA02

## Branching rule

Rule: IF (^SC046Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC047 ELSE GOTO ^SC048

## Comment votre école et les districts ou commissions scolaires ou le ministère gèrent-ils l'enseignement supplémentaire?

(Sélectionnez toutes les réponses qui conviennent.)

Les districts ou commissions scolaires ou le ministère financent des cours donnés par un(e) enseignant(e) choisi(e) par l'élève.

SC047Q01NA01

Les districts ou commissions scolaires ou le ministère financent les cours donnés par des enseignant(e)s spécifiques ou des organisations de tutorat.

SC047Q02NA01

Notre école finance des cours donnés par un(e) enseignant(e) choisi(e) par l'élève.

SC047Q03NA01

Notre école finance les cours donnés par des enseignant(e)s spécifiques ou des organisations de tutorat.

SC047Q04NA01

Notre école offre un enseignement supplémentaire gratuit aux élèves.

SC047Q05NA01

Notre école fournit aux élèves les coordonnées d'enseignant(e)s.

SC047Q06NA01

Notre école met à disposition des locaux où les élèves peuvent rencontrer leur(s) enseignant(e)s.

SC047Q07NA01

Notre école ne s'occupe pas de l'enseignement supplémentaire.

SC047Q08NA01

Les enseignant(e)s de notre école sont autorisé(e)s à fournir un enseignement supplémentaire (rémunéré ou non) à un élève en dehors de leur temps de service.

SC047Q09NA01

Une réglementation détermine à quels élèves les enseignant(e)s de notre école peuvent donner des cours supplémentaires et dans quelles circonstances.

SC047Q10NA01

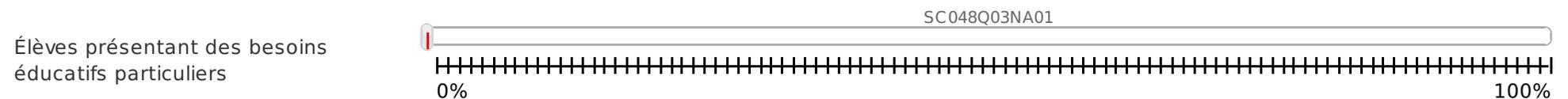
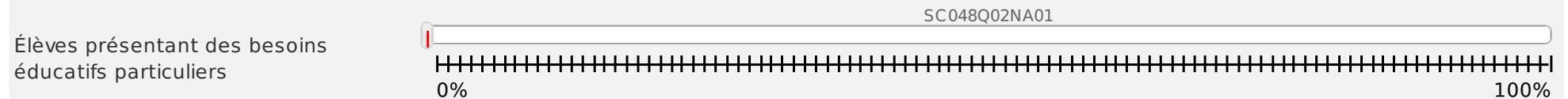
Les enseignant(e)s de notre école dispensent un enseignement supplémentaire gratuit qui fait partie intégrante de leur service.

SC047Q11NA01

**À combien estimez-vous le pourcentage d'élèves de cette école en 10e année (ou l'équivalent) qui présentent les caractéristiques suivantes?**

*(Les élèves peuvent appartenir à plus d'une catégorie.)*

*(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant.)*



## Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC049

**Chaque école aborde la diversité culturelle de manière différente. Dans chacune des paires d'affirmations suivantes, choisissez celle sur laquelle s'accorderait la majorité des enseignant(e)s de votre école.**

*À chaque ligne, ne sélectionnez qu'une seule des deux réponses.)*

Les écoles qui tiennent compte des différences culturelles des élèves d'origines ethniques et de cultures différentes favorisent leur réussite scolaire.

SC049Q01NA01

Les écoles qui encouragent les élèves d'origines ethniques et de cultures différentes à adopter la culture et les normes du Canada favorisent leur réussite scolaire.

SC049Q01NA02

Il est essentiel pour la réussite scolaire des élèves plurilingues que les écoles proposent des cours supplémentaires de français.

SC049Q02NA01

Il est essentiel pour la réussite scolaire des élèves plurilingues que les écoles proposent des cours d'alphabétisation dans leur langue d'origine (ou langue maternelle).

SC049Q02NA02

La cohésion à l'école est renforcée lorsque les élèves d'origines ethniques et de cultures différentes s'abstiennent d'exprimer leurs différences à l'école.

SC049Q03NA01

La cohésion à l'école est renforcée lorsque celle-ci y encourage les élèves à exprimer leurs différences culturelles.

SC049Q03NA02

Pour atteindre ses objectifs, il est nécessaire que l'école adapte en permanence ses structures et ses pratiques aux besoins des élèves d'origines ethniques et de cultures différentes.

SC049Q04NA01

Pour que l'école atteigne ses objectifs, il est nécessaire que les élèves d'origines ethniques et de cultures différentes s'adaptent aux structures et pratiques existantes de l'école.

SC049Q04NA02

La cohésion à l'école est renforcée lorsque tous les élèves parlent la même langue à l'école.

SC049Q05NA01

La cohésion à l'école est renforcée lorsque celle-ci encourage la diversité linguistique.

SC049Q05NA02



## Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC051

## Combien d'enseignant(e)s de votre école seraient-ils(elles) d'accord avec les affirmations suivantes?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Aucun ou presque aucun</i>	<i>Quelques-uns</i>	<i>Un grand nombre d'entre eux</i>	<i>Tous ou presque tous</i>
Les écoles qui tiennent compte des différences culturelles des élèves d'origines ethniques et de cultures différentes favorisent leur réussite scolaire.	SC050Q01NA01 <input type="radio"/>	SC050Q01NA02 <input type="radio"/>	SC050Q01NA03 <input type="radio"/>	SC050Q01NA04 <input type="radio"/>
Les écoles qui encouragent les élèves d'origines ethniques et de cultures différentes à adopter la culture et les normes du Canada favorisent leur réussite scolaire.	SC050Q02NA01 <input type="radio"/>	SC050Q02NA02 <input type="radio"/>	SC050Q02NA03 <input type="radio"/>	SC050Q02NA04 <input type="radio"/>
Il est essentiel pour la réussite scolaire des élèves plurilingues que les écoles proposent des cours d'alphabétisation dans leur langue d'origine (ou langue maternelle).	SC050Q03NA01 <input type="radio"/>	SC050Q03NA02 <input type="radio"/>	SC050Q03NA03 <input type="radio"/>	SC050Q03NA04 <input type="radio"/>
Il est essentiel pour la réussite scolaire des élèves plurilingues que les écoles offrent des cours supplémentaires en français.	SC050Q04NA01 <input type="radio"/>	SC050Q04NA02 <input type="radio"/>	SC050Q04NA03 <input type="radio"/>	SC050Q04NA04 <input type="radio"/>
La cohésion à l'école est renforcée lorsque les élèves d'origines ethniques et de cultures différentes s'abstiennent d'exprimer leurs différences à l'école.	SC050Q05NA01 <input type="radio"/>	SC050Q05NA02 <input type="radio"/>	SC050Q05NA03 <input type="radio"/>	SC050Q05NA04 <input type="radio"/>
La cohésion à l'école est renforcée lorsque celle-ci y encourage les élèves à exprimer leurs différences culturelles.	SC050Q06NA01 <input type="radio"/>	SC050Q06NA02 <input type="radio"/>	SC050Q06NA03 <input type="radio"/>	SC050Q06NA04 <input type="radio"/>
Pour atteindre ses objectifs, il est nécessaire que l'école adapte en permanence ses structures et ses pratiques aux besoins des élèves d'origines ethniques et de cultures différentes.	SC050Q07NA01 <input type="radio"/>	SC050Q07NA02 <input type="radio"/>	SC050Q07NA03 <input type="radio"/>	SC050Q07NA04 <input type="radio"/>
Pour que l'école atteigne ses objectifs, il est nécessaire que les	SC050Q08NA01 <input type="radio"/>	SC050Q08NA02 <input type="radio"/>	SC050Q08NA03 <input type="radio"/>	SC050Q08NA04 <input type="radio"/>

élèves d'origines ethniques et de cultures différentes s'adaptent aux structures et pratiques existantes de l'école.	SC050Q09NA01 <input type="radio"/>	SC050Q09NA02 <input type="radio"/>	SC050Q09NA03 <input type="radio"/>	SC050Q09NA04 <input type="radio"/>
La cohésion à l'école est renforcée lorsque tous les élèves parlent la même langue à l'école.	SC050Q09NA01 <input type="radio"/>	SC050Q09NA02 <input type="radio"/>	SC050Q09NA03 <input type="radio"/>	SC050Q09NA04 <input type="radio"/>
La cohésion à l'école est renforcée lorsque celle-ci encourage la diversité linguistique.	SC050Q10NA01 <input type="radio"/>	SC050Q10NA02 <input type="radio"/>	SC050Q10NA03 <input type="radio"/>	SC050Q10NA04 <input type="radio"/>

**Les énoncés suivants reflètent-ils les pratiques en matière d'apprentissage interculturel en usage dans votre école?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Dans notre école, les élèves apprennent l'histoire de divers groupes ethniques et culturels qui vivent au Canada.	SC051Q01NA01 <input type="radio"/>	SC051Q01NA02 <input type="radio"/>
Dans notre école, les élèves apprennent la culture (p. ex., les croyances, les usages, les valeurs, les coutumes ou les arts) de divers groupes ethniques et culturels qui vivent au Canada.	SC051Q02NA01 <input type="radio"/>	SC051Q02NA02 <input type="radio"/>
Dans notre école, les élèves apprennent à voir les événements historiques et sociaux à partir de différentes perspectives ethniques et culturelles.	SC051Q03NA01 <input type="radio"/>	SC051Q03NA02 <input type="radio"/>
Mon école soutient des activités et des organisations favorisant l'expression des différentes identités ethniques et culturelles des élèves (p. ex., groupe d'artistes).	SC051Q04NA01 <input type="radio"/>	SC051Q04NA02 <input type="radio"/>

## **Section F: L'environnement d'apprentissage et le programme d'études**

**Votre école propose-t-elle les dispositifs suivants d'aide à l'étude aux élèves de 15 ans?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

*Oui*

*Non*

Une ou plusieurs salles où les élèves peuvent faire leurs devoirs

SC052Q01NA01

SC052Q01NA02

Une aide aux devoirs faite par le personnel

SC052Q02NA01

SC052Q02NA02

**Parmi les activités suivantes, lesquelles votre école propose-t-elle aux élèves de 10e année (ou l'équivalent) durant l'année scolaire en cours?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Orchestre ou chorale de l'école	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Une troupe ou une pièce de théâtre, comédie musicale ou un club d'improvisation	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Rédaction de l'album-souvenir annuel de l'école, du journal ou de la revue de l'école	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Bénévolat ou activités humanitaires, par exemple, entraînement et arbitrage non-payé, collecte de fonds	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de sciences	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Compétitions de sciences, foire de sciences	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Club d'échecs	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club axé sur l'informatique / les technologies de l'information et de la communication (TIC)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Club artistique ou activités artistiques	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>

Équipe sportive ou activités sportives

SC053Q10TA01



SC053Q10TA02



La radio étudiante

SC053Q11TA01



SC053Q11TA02



**Les affirmations suivantes à propos du repas du midi des élèves s'appliquent-elles à votre école?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

Oui

Non

Notre école fournit le repas du midi gratuitement à tous les élèves.

SC054Q01NA01

SC054Q01NA02

Notre école ne fournit le repas du midi gratuitement qu'aux élèves dans le besoin.

SC054Q02NA01

SC054Q02NA02

Notre école fournit aux élèves un repas du midi payant.

SC054Q03NA01

SC054Q03NA02

Notre école dispose d'une cafétéria.

SC054Q04NA01

SC054Q04NA02

Notre école dispose d'un distributeur automatique d'aliments.

SC054Q05NA01

SC054Q05NA02

Notre école dispose d'un kiosque vendant de la nourriture.

SC054Q06NA01

SC054Q06NA02

Notre école mène une politique visant à une alimentation saine.

SC054Q07NA01

SC054Q07NA02

### Dans votre école, qui finance les éléments suivants?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Nous n'avons pas/ne faisons pas ceci</i>	<i>C'est financé en partie par notre école pour tous les élèves</i>	<i>Ce n'est financé en partie par notre école que pour les élèves dans le besoin</i>	<i>C'est entièrement financé par notre école pour tous les élèves</i>	<i>Ce n'est entièrement financé par notre école que pour les élèves dans le besoin</i>	<i>Les élèves (ou leur famille) prennent en charge la totalité des frais</i>
Manuels scolaires	SC055Q01NA01 <input type="radio"/>	SC055Q01NA02 <input type="radio"/>	SC055Q01NA03 <input type="radio"/>	SC055Q01NA04 <input type="radio"/>	SC055Q01NA05 <input type="radio"/>	SC055Q01NA06 <input type="radio"/>
Excursions scolaires	SC055Q02NA01 <input type="radio"/>	SC055Q02NA02 <input type="radio"/>	SC055Q02NA03 <input type="radio"/>	SC055Q02NA04 <input type="radio"/>	SC055Q02NA05 <input type="radio"/>	SC055Q02NA06 <input type="radio"/>

**Les affirmations suivantes à propos de l'enseignement des sciences s'appliquent-elles à votre école?**

*(Une « politique » fait référence à des règles formelles connues des personnes que cette politique concerne.)*

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

*Oui*

*Non*

Les enseignant(e)s de sciences de l'école suivent un programme scolaire normalisé qui précise (au minimum) pour chaque mois les contenus à enseigner.

SC056Q01NA01

SC056Q01NA02

L'école applique une politique d'utilisation des ordinateurs pour l'enseignement des sciences (p. ex., durée d'utilisation des ordinateurs pendant les cours de sciences, utilisation de logiciels spécifiques aux sciences).

SC056Q02NA01

SC056Q02NA02

**Votre école propose-t-elle des cours de sciences en plus de ceux dispensés selon l'horaire ordinaire?**

*(Sélectionnez une réponse.)*

Oui

SC057Q01NA01

Non

SC057Q01NA02

## Branching rule

Rule: IF (^SC057Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC058 ELSE GO TO ^SC059

**Quel est l'objectif de ces cours de sciences supplémentaires?**

*(Sélectionnez une réponse.)*

Cours d'enrichissement en sciences uniquement

SC058Q01NA01

Cours de rattrapage en sciences uniquement

SC058Q01NA02

À la fois cours d'enrichissement en sciences et cours de rattrapage en sciences

SC058Q01NA03

Pas de différenciation fondée sur le niveau de performance préalable des élèves

SC058Q01NA04

**Concernant le département des sciences dans votre école, les affirmations suivantes sont-elles vraies?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Par rapport aux autres départements, le département des sciences de l'école est bien équipé.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Lorsque nous disposons de fonds supplémentaires, une grande partie est consacrée à améliorer l'enseignement des sciences.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Les enseignant(e)s de sciences figurent parmi nos enseignant(e)s les plus qualifié(e)s.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Par rapport à des écoles comparables, nous disposons d'un laboratoire bien équipé.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
Le matériel destiné aux travaux pratiques de sciences est en bon état.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Nous disposons de suffisamment de matériel de laboratoire pour permettre son utilisation régulière à tous les cours.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Nous disposons de personnel auxiliaire de laboratoire pour nous aider dans l'enseignement des sciences.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Notre école engage des dépenses supplémentaires pour l'achat de matériel récent pour les sciences.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



**Êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes à propos de l'enseignement des sciences dans votre école?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Notre école a une bonne réputation grâce à son département des sciences.	SC060Q01NA01 <input type="radio"/>	SC060Q01NA02 <input type="radio"/>
Notre école est fière d'avoir un bon département des sciences.	SC060Q02NA01 <input type="radio"/>	SC060Q02NA02 <input type="radio"/>
Les élèves et les parents choisissent notre école pour son bon département des sciences.	SC060Q03NA01 <input type="radio"/>	SC060Q03NA02 <input type="radio"/>
Pour notre école, il est particulièrement important de disposer d'un bon département des sciences.	SC060Q04NA01 <input type="radio"/>	SC060Q04NA02 <input type="radio"/>
Le département des sciences de notre école y est pour beaucoup dans la bonne réputation de l'école.	SC060Q05NA01 <input type="radio"/>	SC060Q05NA02 <input type="radio"/>
Nous déployons beaucoup d'efforts pour offrir à nos élèves le meilleur enseignement possible en sciences.	SC060Q06NA01 <input type="radio"/>	SC060Q06NA02 <input type="radio"/>
L'opinion des parents concernant notre département des sciences nous tient très à cœur.	SC060Q07NA01 <input type="radio"/>	SC060Q07NA02 <input type="radio"/>

## **Section G: Le climat de l'école**

**Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves est-il gêné par les facteurs suivants?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout</i>	<i>Très peu</i>	<i>Dans une certaine mesure</i>	<i>Beaucoup</i>
L'absentéisme des élèves.	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Les élèves qui sèchent ou sautent des cours.	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Le manque de respect des élèves envers les enseignant(e)s.	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
La consommation d'alcool ou de drogues illégales par les élèves.	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Les élèves menacent ou brutalisent d'autres élèves.	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Les enseignant(e)s ne satisfont pas aux besoins individuels des élèves.	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
L'absentéisme des enseignant(e)s.	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
La résistance au changement du personnel.	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
La sévérité excessive des enseignant(e)s à l'égard des élèves.	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>

Les enseignant(e)s ne sont pas assez bien préparé(e)s pour leurs cours.

SC061Q10TA01



SC061Q10TA02



SC061Q10TA03



SC061Q10TA04



**Pensez au personnel enseignant de votre école. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes?**

*(Sélectionnez une réponse par ligne.)*

	<i>Tout à fait d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Pas d'accord</i>	<i>Pas du tout d'accord</i>
Le moral des enseignant(e)s est très bon dans cette école.	SC062Q01TA01 <input type="radio"/>	SC062Q01TA02 <input type="radio"/>	SC062Q01TA03 <input type="radio"/>	SC062Q01TA04 <input type="radio"/>
Les enseignant(e)s accomplissent leur travail avec enthousiasme.	SC062Q02TA01 <input type="radio"/>	SC062Q02TA02 <input type="radio"/>	SC062Q02TA03 <input type="radio"/>	SC062Q02TA04 <input type="radio"/>
Les enseignant(e)s sont fiers (fières) de cette école.	SC062Q03TA01 <input type="radio"/>	SC062Q03TA02 <input type="radio"/>	SC062Q03TA03 <input type="radio"/>	SC062Q03TA04 <input type="radio"/>
Les enseignant(e)s attachent beaucoup d'importance à la réussite des élèves.	SC062Q04TA01 <input type="radio"/>	SC062Q04TA02 <input type="radio"/>	SC062Q04TA03 <input type="radio"/>	SC062Q04TA04 <input type="radio"/>

## Les affirmations suivantes à propos de l'implication des parents s'appliquent-elles à votre école?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Notre école invite régulièrement les parents à participer à des activités de l'école.	SC063Q01NA01 <input type="radio"/>	SC063Q01NA02 <input type="radio"/>
L'ambiance conviviale et ouverte de notre école favorise l'implication des parents.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Notre école a mis au point une communication bilatérale efficace entre l'école et les parents sur les programmes scolaires et les progrès des élèves.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Notre école implique les parents dans ses prises de décision.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Notre école propose des cours pour les parents (p. ex., des cours d'alphabétisation) ou des programmes d'aide aux familles (p. ex., en matière de santé, de nutrition).	SC063Q05NA01 <input type="radio"/>	SC063Q05NA02 <input type="radio"/>
Notre école fournit des informations et des idées aux familles pour aider les élèves dans leurs devoirs à la maison et sur d'autres activités, décisions et projets concernant le programme.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Notre école identifie, puis intègre des ressources et des services de la collectivité pour renforcer le programme scolaire, les pratiques familiales, ainsi que l'apprentissage et le développement des élèves.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Notre école tient les parents informés des progrès scolaires de leur enfant.	SC063Q08NA01 <input type="radio"/>	SC063Q08NA02 <input type="radio"/>

Une législation provinciale ou régionale prévoit l'implication des parents dans les activités de l'école.

SC063Q09NA01



SC063Q09NA02



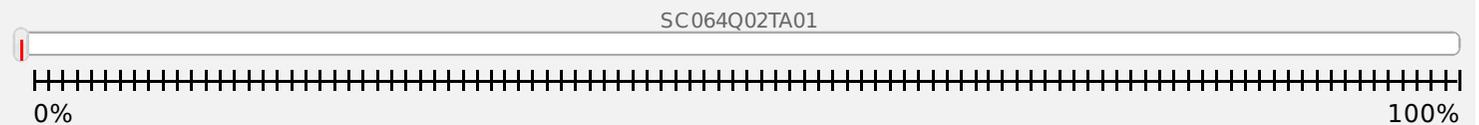
**Au cours de l'année scolaire précédente, quel est le pourcentage de parents d'élèves ayant pris part aux activités suivantes en rapport avec l'école?**

*(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez-le sur « 0 » si aucun parent n'a pris part à cette activité. Positionnez-le sur « 100 » (cent) si tous les parents ont pris part à cette activité.)*

Discuter des progrès de leur enfant avec un(e) enseignant(e), sur leur initiative.



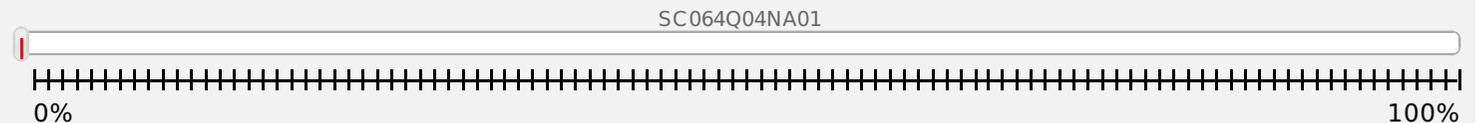
Discuter des progrès de leur enfant avec un(e) enseignant(e), sur l'initiative de l'un(e) des enseignant(e)s.



Participer à des activités liées à la gestion de l'école, par exemple, faire partie d'un comité consultatif de parents d'élèves ou du comité de direction de l'école.



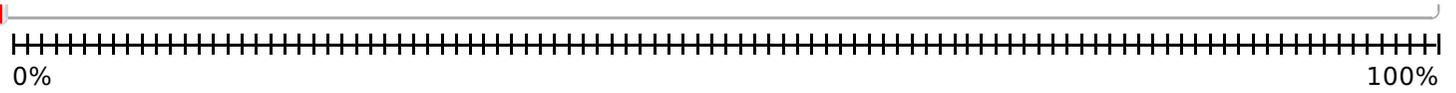
Se porter volontaires pour des tâches manuelles ou des activités parascolaires (p. ex., entretien des bâtiments, travaux de menuiserie, travaux de jardinage, pièce de théâtre, sports, excursion)



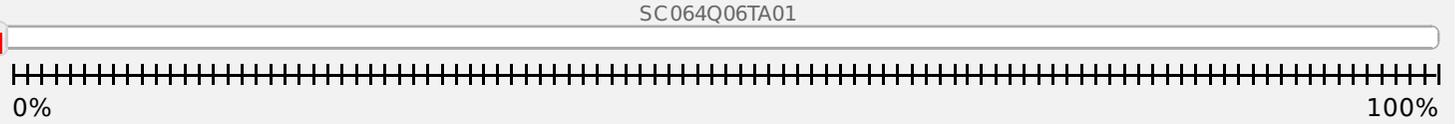
Se porter volontaires pour contribuer à des activités de l'école (p. ex., se



porter volontaires pour travailler à la médiathèque, au réfectoire, pour aider un enseignant, pour faire une conférence)



Amasser des fonds pour l'école.



**Lequel des énoncés suivants décrit le mieux les attentes des parents à l'égard de votre école?**

(Sélectionnez une seule réponse.)

Il existe une *pression constante* de la part de nombreux parents qui souhaitent que l'école se fixe des objectifs très ambitieux en termes de performance scolaire et qu'elle s'assure que les élèves les atteignent.

SC065Q01TA01

La pression à laquelle est soumise l'école pour élever le niveau de performance scolaire des élèves émane d'une *minorité de parents*.

SC065Q01TA02

L'école *n'est pas soumise à une réelle pression* des parents pour améliorer le rendement scolaire des élèves.

SC065Q01TA03

**Les affirmations suivantes à propos de la coopération en matière de sciences sont-elles vraies pour votre école?**

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
Les parents sont encouragés à nous aider à améliorer notre enseignement des sciences.	SC066Q01NA01 <input type="radio"/>	SC066Q01NA02 <input type="radio"/>
Les enseignant(e)s en sciences sont particulièrement encouragés à prendre en compte les attentes des parents.	SC066Q02NA01 <input type="radio"/>	SC066Q02NA02 <input type="radio"/>
Les enseignant(e)s en sciences consultent fréquemment les parents.	SC066Q03NA01 <input type="radio"/>	SC066Q03NA02 <input type="radio"/>
Notre école collabore régulièrement avec des organismes scientifiques pour améliorer son enseignement.	SC066Q04NA01 <input type="radio"/>	SC066Q04NA02 <input type="radio"/>
Les entreprises du secteur scientifique et technique sont invitées à partager leur expertise avec nos élèves.	SC066Q05NA01 <input type="radio"/>	SC066Q05NA02 <input type="radio"/>

**Nous vous remercions pour votre collaboration à cette enquête.**