

Estimado Director:

Gracias por participar en este estudio. Este cuestionario solicita información sobre:

- Antecedentes del centro*
- Gestión de centro*
- Plantel docente*
- Pruebas y evaluaciones*
- Grupos de atención focalizada*
- Ambiente de aprendizaje y currículo*
- Clima de centro*

Esta información permite examinar las similitudes y diferencias entre grupos de Centros educativos con la finalidad de delimitar el contexto educativo de los estudiantes evaluados por PISA. Por ejemplo, la información suministrada ayudará a establecer qué efecto podría tener sobre el desempeño de los estudiantes la disponibilidad de recursos, tanto dentro del país como fuera de él.

El cuestionario debería ser completado por el Director de centro o quien él designe. Debería tomar aproximadamente 60 minutos completarlo.

Algunas preguntas requieren conocimientos específicos. Usted puede solicitar ayuda para responder esas preguntas.

Si no conoce la respuesta exacta para alguna de ellas, responda con la que considere más adecuada considerando los fines del estudio.

Tenga en cuenta que el botón para avanzar a la siguiente pregunta se encuentra en la esquina inferior derecha de su pantalla. En algunos casos puede que tenga que desplazarse hasta la parte inferior de la pantalla para acceder a este botón.

Sus respuestas serán combinadas con las de otros directores para calcular totales y promedios en los cuales ninguna persona será identificada. Todas sus respuestas serán mantenidas estrictamente confidenciales.

Para responder a las preguntas de este cuestionario considere las siguientes definiciones:

Asignaturas de Ciencias Naturales incluye todos los cursos de ciencia referidos a las asignaturas de física, química, biología, geología, astronomía, ciencias aplicadas y tecnología ya sea que se enseñen en el currículo como asignaturas de ciencias separadas o en una única asignatura "Ciencia integrada". NO incluye temas relacionados con matemática, psicología, economía, ni los posibles temas de Ciencias de la Tierra incluidos en los cursos de geografía.

Si su centro no ofrece 1er año de bachillerato entonces responda a las preguntas de este cuestionario para el grado en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años está inscripta.

Sección A: Antecedentes del centro

¿Cuál de las siguientes definiciones describe mejor a la comunidad en la que se encuentra ubicado su Centro Educativo?

(Seleccione una respuesta.)

Un pueblo o localidad rural (menor de 3.000 habitantes)

SC001Q01TA01

Una ciudad pequeña (de 3.000 a 15.000 habitantes)

SC001Q01TA02

Una ciudad mediana (de 15.000 a cerca de 100.000 habitantes)

SC001Q01TA03

Una ciudad (de 100.000 a cerca de 1.000.000 habitantes)

SC001Q01TA04

Una ciudad grande (con más de 1.000.000 habitantes)

SC001Q01TA05

Al 1º de abril de 2014, ¿cuál era la matrícula (número de estudiantes) del Centro Educativo?

(Ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay ninguno.)

Número de varones:

SC002Q01TA01

Número de mujeres:

SC002Q02TA01

¿Cuál es el tamaño promedio de las clases de Idioma Español y/o Literatura en 1er año de Bachillerato (4º grado) en este centro?

(Si su Centro no ofrece este grado, entonces responda a esta pregunta para el grado en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años esté inscrita.)

(Seleccione una respuesta.)

15 estudiantes o menos SC003Q01TA01

16-20 estudiantes SC003Q01TA02

21-25 estudiantes SC003Q01TA03

26-30 estudiantes SC003Q01TA04

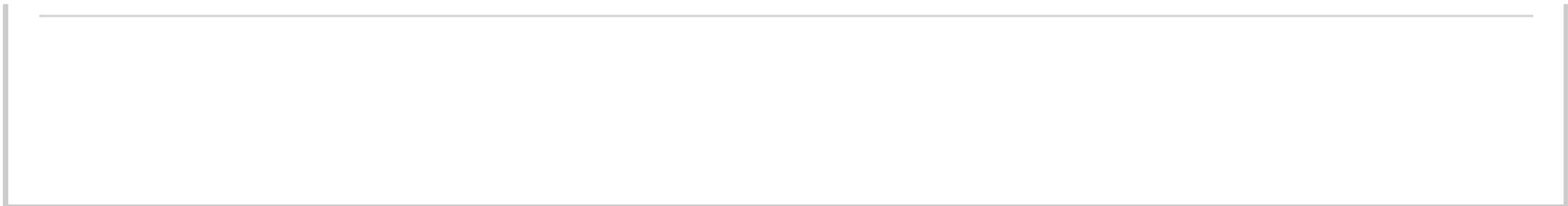
31-35 estudiantes SC003Q01TA05

36-40 estudiantes SC003Q01TA06

41-45 estudiantes SC003Q01TA07

46-50 estudiantes SC003Q01TA08

Más de 50 estudiantes SC003Q01TA09



El objetivo de la siguiente serie de preguntas es recoger información sobre la relación estudiante-computadora para los estudiantes en el 1er año de bachillerato de su centro educativo.

Si su Centro no ofrece este grado, entonces responda a esta pregunta para el grado en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años esté inscripta. Responda a esta pregunta en base a los recursos propios del centro educativo y NO en base a las computadoras Ceibal que puedan tener los estudiantes y docentes de su centro.

(Ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay ninguno.)

	Número
¿En su Centro, cuál es el número total de estudiantes de 1er grado de Bachillerato?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras hay disponibles para estos estudiantes con propósitos educativos?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas de estas computadoras están conectadas a Internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos pizarrones electrónicos hay disponibles en total en su centro educativo?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos cañones hay disponibles en total en su centro educativo?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras portátiles, laptops o tablets hay disponibles en total en su centro educativo?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras con conexión a internet hay disponibles para los profesores <u>en su centro</u> ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>



Las siguientes afirmaciones sobre el uso de TIC, ¿se aplican a su centro educativo?

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Su centro educativo ofrece acceso a Internet de forma gratuita a los estudiantes a través de una red local inalámbrica.	SC005Q01NA01 <input type="radio"/>	SC005Q01NA02 <input type="radio"/>
A los estudiantes de su centro educativo se les permite llevar y utilizar sus propios recursos técnicos (tales como computadoras portátiles, smartphones, Tablet) en el centro.	SC005Q02NA01 <input type="radio"/>	SC005Q02NA02 <input type="radio"/>
A los estudiantes de su centro educativo se les permite llevar y utilizar sus propios recursos técnicos (tales como computadoras portátiles, smartphones, Tablet) en clase.	SC005Q03NA01 <input type="radio"/>	SC005Q03NA02 <input type="radio"/>
Su centro educativo tiene un programa de capacitación en medios tecnológicos para los estudiantes.	SC005Q04NA01 <input type="radio"/>	SC005Q04NA02 <input type="radio"/>
Su centro educativo tiene un programa de capacitación en medios tecnológicos para los profesores.	SC005Q05NA01 <input type="radio"/>	SC005Q05NA02 <input type="radio"/>
Su centro educativo ofrece cuentas de usuario para los estudiantes en las computadoras del centro.	SC005Q06NA01 <input type="radio"/>	SC005Q06NA02 <input type="radio"/>
Su centro educativo ofrece cuentas de usuario para los profesores en las computadoras del centro.	SC005Q07NA01 <input type="radio"/>	SC005Q07NA02 <input type="radio"/>
Su centro educativo ofrece un espacio de almacenamiento en la intranet para los estudiantes.	SC005Q08NA01 <input type="radio"/>	SC005Q08NA02 <input type="radio"/>
Su centro educativo ofrece un espacio de almacenamiento en intranet para los profesores	SC005Q09NA01 <input type="radio"/>	SC005Q09NA02 <input type="radio"/>

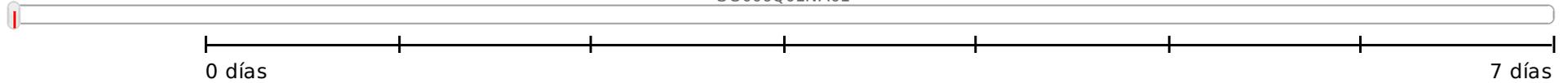


¿Cuántos días calendario de clase por semana ofrece su centro a los estudiantes de 1er año de bachillerato?

(En el caso cursos modulares o de régimen periódico indique el número de días, ingresando el número promedio de días de clase por semana calendario calculado para un año escolar entero.)

(Por favor, mueva el cursor hasta el número correspondiente.)

SC006Q01NA01



Consistency check rule

Rule: IF ^SC006Q01NA01 = 0

Message: El valor ingresado is cero; favor revise su respuesta.

¿Cuántos días de clase están planificados en el año lectivo para los estudiantes de 1er año de bachillerato?

(Considere todos los días de clase programados.)

(Ingrese un número.)

Días:

SC007Q01NA01

Consistency check rule

Rule: IF (^SC007Q01NA01 < 100 OR ^SC007Q01NA01 >350)

Message: El valor que ha introducido es menor que 100 o mayor que 350. Por favor, revise su respuesta.

Aproximadamente, ¿cuántos días en los últimos 12 meses estuvo su centro cerrado o se desvió de su currículo regular por alguna de las siguientes razones?

(Por favor, mueva el cursor hasta el número correspondiente.)

(Seleccione "0" (cero) si no hay ninguno.)

Vacaciones y días feriados

SC008Q01NA01

0 días

80 días

Cursos para profesores o actividades de desarrollo profesional

SC008Q02NA01

0 días

80 días

Eventos escolares y actividades estudiantiles tales como excursiones, bailes escolares, eventos deportivos

SC008Q03NA01

0 días

80 días

Problemas regionales o locales, tales como los ocasionados por el clima (por ejemplo, tormentas, calor), riesgos (por ejemplo, epidemias, incendios, inundaciones), huelgas, conflictos violentos

SC008Q04NA01

0 días

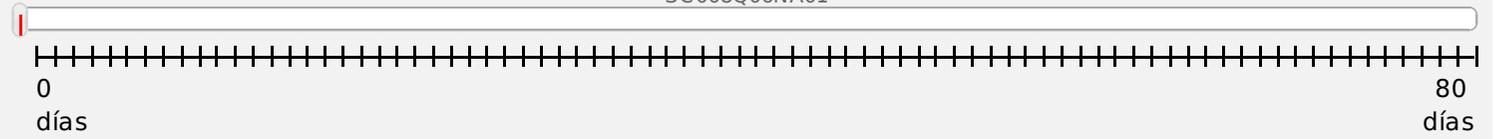
80 días

SC008Q05NA01

Escasez o falta de recursos



Comportamiento inadecuado de profesores o estudiantes



Sección B: Gestión de centro

A continuación se presentan afirmaciones acerca de su gestión en este Centro. Indique la frecuencia de las siguientes actividades y comportamientos en su escuela durante este año lectivo.

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>No ocurrieron</i>	<i>1-2 veces durante el año</i>	<i>3-4 veces durante el año</i>	<i>Una vez al mes</i>	<i>Una vez por semana</i>	<i>Más de una vez por semana</i>
Utilizo los resultados de actuación de los estudiantes para desarrollar los objetivos educativos del Centro.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Me aseguro de que las actividades de desarrollo profesional de los docentes estén en concordancia con los objetivos educativos del Centro.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Me aseguro de que los profesores trabajen de acuerdo a los objetivos educativos del Centro.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Promuevo prácticas de enseñanza basadas en la investigación educativa reciente.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Elogio a los docentes cuyos estudiantes son activos participantes en el proceso de aprendizaje.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Cuando un docente tiene problemas en su clase, tomo la iniciativa de discutir el asunto.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Llamo la atención de los profesores hacia la importancia del desarrollo de las capacidades críticas y sociales de los alumnos.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>
Presto atención al comportamiento que tiende a	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>

perturbar el trabajo en clase.	<input type="radio"/>					
Proveo al plantel docente de oportunidades para participar en la toma de decisiones del Centro.	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
Comprometo a los docentes a colaborar en la construcción de una cultura institucional de mejora continua.	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
Solicito la participación de los docentes en la revisión de las prácticas de gestión.	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
Cuando un profesor plantea un problema de aula, lo resolvemos juntos.	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
Discuto con los docentes los objetivos académicos del centro en reuniones de coordinación.	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>

En su Centro Educativo, ¿quién tiene una responsabilidad considerable en las siguientes tareas?

(Seleccione tantas casillas como considere necesarias en cada fila.)

	<i>Directores</i>	<i>Profesores</i>	<i>Consejo Directivo del Centro Educativo</i>	<i>Los cuerpos inspectivos regionales</i>	<i>Las autoridades nacionales (Codicen y Consejos Desconcentrados o Inspectores Nacionales)</i>
Seleccionar profesores para su contratación.	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Despedir profesores.	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Establecer el salario inicial de los profesores.	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Determinar los incrementos de salario de los profesores.	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Formular el presupuesto del Centro Educativo.	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
Decidir sobre las asignaciones del presupuesto dentro del Centro Educativo.	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Establecer las políticas de disciplina para los estudiantes.	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Establecer las políticas de evaluación de estudiantes.	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>

Aprobar la admisión de estudiantes al Centro.

SC010Q09TA01

SC010Q09TB01

SC010Q09TC01

SC010Q09TD01

SC010Q09TE01

Elegir qué libros de texto se usan.

SC010Q10TA01

SC010Q10TB01

SC010Q10TC01

SC010Q10TD01

SC010Q10TE01

Determinar el contenido de los cursos.

SC010Q11TA01

SC010Q11TB01

SC010Q11TC01

SC010Q11TD01

SC010Q11TE01

Decidir qué cursos se ofrecen.

SC010Q12TA01

SC010Q12TB01

SC010Q12TC01

SC010Q12TD01

SC010Q12TE01

Estamos interesados en saber cuáles son las opciones que los padres tienen cuando escogen un Centro Educativo para sus hijos.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor las opciones educativas disponibles para los alumnos en su localidad?

(Seleccione una respuesta.)

En esta zona, hay dos o más centros como este disponibles para los alumnos.

SC011Q01TA01

En esta zona, hay un centro más como este disponible para los alumnos.

SC011Q01TA02

En esta zona, no hay otros centros de este tipo disponibles para los alumnos.

SC011Q01TA03

¿Con qué frecuencia los siguientes factores son considerados cuando se admiten estudiantes en su Centro?

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Siempre</i>
Registro de la actuación académica del estudiante (incluyendo pruebas de ubicación en niveles)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recomendación de los centros educativos de los que provienen	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Aprobación por parte de los padres a la filosofía religiosa o educativa del Centro	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Si el estudiante requiere o esté interesado en un programa especial	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Preferencia dada a los miembros de las familias de los estudiantes actuales o ex alumnos del Centro	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Residencia en un área particular	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Otro	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

¿Es su centro educativo público o privado?

(Seleccione una respuesta.)

Centro educativo público

(Este es un centro gestionado directa o indirectamente por una autoridad de educación pública o agencia de gobierno.)

SC013Q01TA01

Centro educativo privado

(Este es un centro gestionado directa o indirectamente por una organización no gubernamental, por ejemplo, una iglesia, ONG, empresa privada u otra institución privada.)

SC013Q01TA02

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC014R01

¿Qué tipo de organización dirige su centro educativo?

(Seleccione una respuesta.)

Una iglesia u otra organización religiosa

SC014Q01NA01

Otra organización sin fines de lucro

SC014Q01NA02

Una organización con fines de lucro

SC014Q01NA03

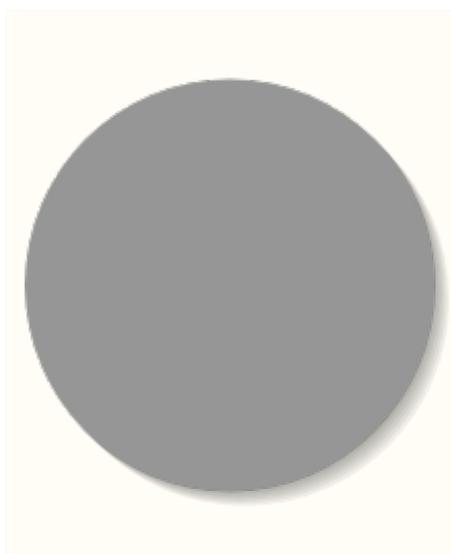
Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC015 ELSE GOTO ^SC016

En un año escolar típico, ¿aproximadamente qué porcentaje del total de sus recursos proviene de las siguientes fuentes?

Si usted está respondiendo por un liceo público o una escuela técnica, por favor, tenga en cuenta la totalidad de recursos necesarios para que el centro educativo funcione. Esto implica considerar las remuneraciones de docentes y funcionarios, los fondos para mantenimiento, el pago de la luz y todos los demás gastos que corresponda realizar para el funcionamiento del centro educativo.

(Ingrese un número en cada fila. Ingrese "0" (cero) si ningún ingreso proviene de esa fuente.)



Gobierno (local, regional, o nacional)	SC015Q01TA01 <input type="text"/>
Cuotas de estudiantes o gastos del Centro pagados por los padres	SC015Q02TA01 <input type="text"/>
Benefactores, donaciones, legados, patrocinios, fondos obtenidos por las asociaciones de padres	SC015Q03TA01 <input type="text"/>
Otros	SC015Q04TA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) < 100

Message: La suma no totaliza el 100%; favor revise su respuesta.

Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC017 ELSE GOTO ^SC016

En un año escolar típico, ¿aproximadamente qué porcentaje del total de sus recursos proviene de las siguientes fuentes?

Si usted está respondiendo por un liceo público o una escuela técnica, por favor, tenga en cuenta la totalidad de recursos necesarios para que el centro educativo funcione. Esto implica considerar las remuneraciones de docentes y funcionarios, los fondos para mantenimiento, el pago de la luz y todos los demás gastos que corresponda realizar para el funcionamiento del centro educativo.

(Ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si ningún ingreso proviene de esa fuente.)

	%
Gobierno (local, regional, o nacional)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Cuotas de estudiantes o gastos del Centro pagados por los padres	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Benefactores, donaciones, legados, patrocinios, fondos obtenidos por las asociaciones de padres	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Otros	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: La suma no totaliza el 100%; favor revise su respuesta.

Alguna de las siguientes razones, ¿obstaculiza la capacidad de su centro educativo de brindar enseñanza?

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>No</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>Mucho</i>
Falta de personal docente	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Inadecuado o escaso personal docente calificado	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de personal de apoyo	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Inadecuado o escaso personal de apoyo calificado	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de material didáctico (ej. libros de texto, equipos de informática, material de biblioteca o de laboratorio)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Inadecuada o escasa calidad de material didáctico (ej. libros de texto, equipos de informática, material de biblioteca o de laboratorio)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestructura física (ej. edificios, terreno, sistemas de refrigeración/calefacción, sistemas de iluminación y acústicos)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Inadecuada o escasa calidad de infraestructura física (ej. edificios, terreno, sistemas de refrigeración/calefacción, sistemas de iluminación y acústicos)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



Sección C: Plantel docente

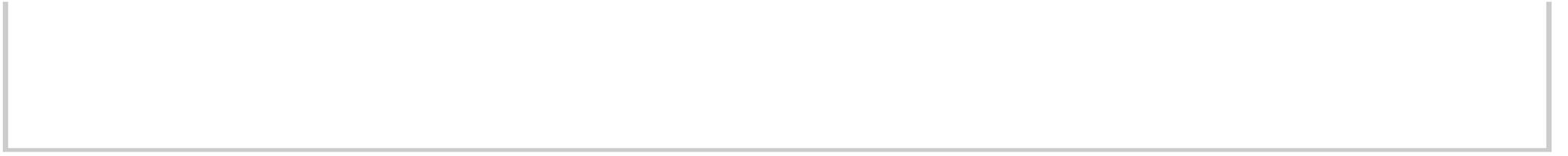
¿Cuántos de los siguientes profesores forman parte del plantel docente de su Centro Educativo?

Incluya profesores con dedicación completa y con dedicación parcial. Se considera que un profesor tiene dedicación completa en un centro cuando imparte semanalmente 35 horas o más de clases en ese centro durante todo el año. Todos los demás profesores deben ser considerados como de dedicación parcial.

Respecto al nivel de certificación, referirse únicamente al **nivel más alto de certificación** del profesor.

(Ingrese un número en cada espacio suministrado. Ingrese "0" (cero) si no hay ninguno.)

	Tiempo completo	Tiempo parcial
TOTAL de profesores	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Profesores con título habilitante para la docencia expedido por ANEP o una institución privada habilitada	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Profesores con educación media completa o menos	SC018Q03NA01 <input type="text"/>	SC018Q03NA02 <input type="text"/>
Profesores con un título terciario no universitario (no incluye profesores con título habilitante para la docencia expedido por ANEP o una institución privada habilitada)	SC018Q04NA01 <input type="text"/>	SC018Q04NA02 <input type="text"/>
Profesores con un título universitario de grado	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Profesores con título de maestría	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Profesores con título de doctorado	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>



¿Cuántos de los siguientes profesores forman parte del plantel de Ciencias Naturales de su centro educativo?

Incluya profesores con dedicación completa y con dedicación parcial. Se considera que un profesor tiene dedicación completa en un centro cuando imparte semanalmente 35 horas o más de clases en ese centro durante todo el año. Todos los demás profesores deben ser considerados como de dedicación parcial.

(Ingrese un número en cada espacio suministrado. Escriba "0" (cero) si no hay ninguno.)

	<i>Tiempo completo</i>	<i>Tiempo parcial</i>
Profesores de Ciencias Naturales en TOTAL	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Profesores de Ciencias Naturales con título habilitante para la docencia expedido por ANEP o una institución privada habilitada	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Profesores de Ciencias Naturales con título de grado universitario o mayor en Ciencias	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

¿Cuántos profesores en su centro educativo enseñan alguna de las siguientes asignaturas de Ciencias Naturales?

(No haga distinción entre profesores de tiempo completo y de tiempo parcial. Si un profesor enseña dos asignaturas de ciencias (por ejemplo, física y biología), contabilícelo en cada una de ellas.)

(Ingrese un número en cada espacio suministrado. Ingrese "0" (cero) si no hay ninguno.)

Física	SC020Q01NA01 <input type="text"/>
Química	SC020Q02NA01 <input type="text"/>
Biología	SC020Q03NA01 <input type="text"/>
Geología y Astronomía	SC020Q04NA01 <input type="text"/>
Ciencias aplicadas y tecnología	SC020Q05NA01 <input type="text"/>
Ciencias integradas (ej. ciencias físicas)	SC020Q06NA01 <input type="text"/>

¿Cuál de los siguientes procedimientos de contratación de profesores es más común en su centro educativo?

(Seleccione una respuesta.)

Los profesores envían directamente una solicitud a su centro educativo.

SC021Q01NA01

La ANEP asigna profesores a su centro educativo.

SC021Q01NA02

El centro educativo colabora con la ANEP en la contratación de profesores.

SC021Q01NA03

Para enseñar en su centro educativo, ¿se requiere la culminación de formación docente o de un programa de capacitación?

(Seleccione una respuesta.)

Sí

SC022Q01NA01

No

SC022Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC022Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC023 ELSE GOTO ^SC024

Para enseñar en su centro educativo, ¿cuán estricta es la exigencia de la necesidad de haber completado la formación docente o algún programa de capacitación?

(Seleccione una respuesta.)

Se requiere desde el comienzo de la actividad docente tener completa la formación docente o un programa de capacitación.

SC023Q01NA01

Al comenzar la actividad docente, los profesores tienen un período limitado de tiempo para completar la formación docente o programa de capacitación.

SC023Q01NA02

No existe una política de exigencia de completar la formación o capacitación docente para trabajar en este centro educativo.

SC023Q01NA03

En este año lectivo en su centro educativo, ¿fue posible cubrir todas las horas vacantes de las asignaturas de ciencias de 1º año de Bachillerato?

Tenga en cuenta la nota preliminar sobre la definición de Ciencia al inicio de este cuestionario. Un profesor de ciencia se define como un profesor que enseña las materias que corresponden a esta definición.

(Seleccione una respuesta.)

No corresponde (no teníamos puestos vacantes de profesor de ciencias)

SC024Q01NA01

Sí, cubrimos todos las vacantes mediante el nombramiento de personal con título habilitante para la enseñanza de ciencias.

SC024Q01NA02

Sí, cubrimos todos las vacantes mediante el nombramiento de personal sin título habilitante para la enseñanza de ciencias.

SC024Q01NA03

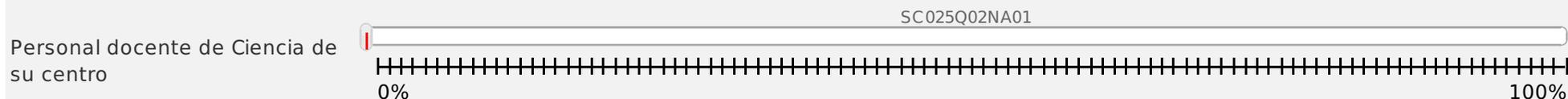
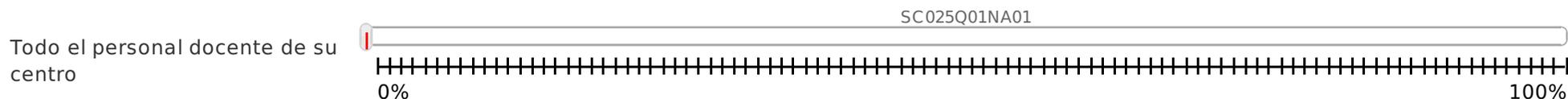
No (no pudimos completar una o más vacantes para la enseñanza de ciencias).

SC024Q01NA04

Durante los últimos tres meses, ¿qué porcentaje del personal docente de su centro educativo ha asistido a un programa de desarrollo profesional?

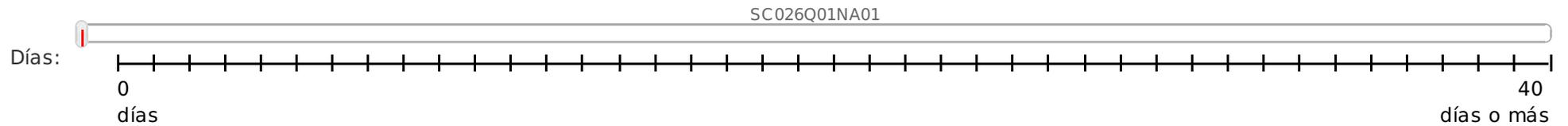
Aquí, un programa de desarrollo profesional es un programa formal diseñado para mejorar las habilidades de enseñanza y prácticas pedagógicas. Puede o no puede dar lugar a una certificación reconocida. El programa debe tener una carga horaria total de por lo menos un día y enfocado a la enseñanza y la educación.

(Deslice el indicador sobre la barra hasta el porcentaje adecuado. Si ninguno de sus profesores participó en actividades de desarrollo profesional seleccione "0" (cero).)



¿Cuántos días en un año lectivo se requiere que un profesor participe en actividades de desarrollo profesional?

(Deslice el indicador sobre la barra hasta el número apropiado. Si ninguno de los profesores participaron en actividades de desarrollo profesional seleccione "0" (cero).)



¿Cuál de los siguientes tipos de desarrollo profesional se ofrecen en su propio centro educativo?

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

Sí

No

Los profesores de su centro educativo cooperan mediante el intercambio de ideas y materiales cuando se enseñan unidades específicas o una serie de clases.

SC027Q01NA01

SC027Q01NA02

Su centro invita a especialistas para conducir la capacitación en servicio para los docentes.

SC027Q02NA01

SC027Q02NA02

Su centro organiza talleres de formación en servicio que tratan temas específicos que enfrenta el centro.

SC027Q03NA01

SC027Q03NA02

Su centro organiza talleres en servicio para grupos específicos de profesores (ej. los profesores que recién ingresan).

SC027Q04NA01

SC027Q04NA02

¿Su centro educativo tiene una política educativa formal concerniente a actividades de desarrollo profesional?

(Seleccione una respuesta.)

Sí

SC028Q01NA01

No

SC028Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC028Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC029 ELSE GOTO ^SC030

¿La política educativa formal concerniente a actividades de desarrollo profesional incluye los siguientes temas?

(Seleccione todas las que correspondan.)

Obligatoriedad de participar en actividades de desarrollo profesional

SC029Q01NA01

Utilización del tiempo de trabajo

SC029Q02NA01

Exoneración de responsabilidades de enseñanza

SC029Q03NA01

Remuneración y reembolso

SC029Q04NA01

Contenido de las actividades de desarrollo profesional

SC029Q05NA01

Provisión de recursos (ej. salones, materiales, personal)

SC029Q06NA01

¿Qué recursos provee su centro para las actividades de desarrollo profesional?

(Seleccione todas las que correspondan.)

Períodos de tiempo específicos

SC030Q01NA01

Salones específicos

SC030Q02NA01

Personal (ej. supervisores)

SC030Q03NA01

Adquisición y provisión de materiales

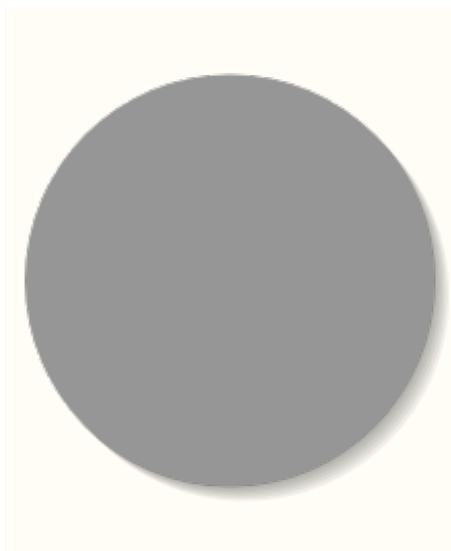
SC030Q04NA01

Las siguientes preguntas refieren solamente a los profesores de Ciencias Naturales de su centro.

¿Qué proporción del total de las actividades de desarrollo profesional a la que asistieron los profesores de asignaturas de Ciencias Naturales de su centro se han dedicado a cada una de las tres áreas siguientes?

(Para cada área ingrese un porcentaje aproximado, ej. "20" en la primera fila indica que el 20% del tiempo dedicado a actividades de desarrollo profesional corresponde a contenidos de Ciencia en general y tecnología.

(Note que la suma de los porcentajes de todas las filas debe dar 100)



Contenidos de Ciencia y tecnología: conocimiento y habilidades en cualquier disciplina de ciencias.	SC031Q01NA01 <input type="text"/>
Enseñanza y aprendizaje de asignaturas de Ciencias Naturales: metodología de la enseñanza en asignaturas de Ciencias Naturales, habilidades didácticas (ej. uso de experimentos) conceptos erróneos de los estudiantes.	SC031Q02NA01 <input type="text"/>
Temas generales en educación: ej. interacción estudiante-profesor, manejo de clase, evaluación en el aula, educación especial.	SC031Q03NA01 <input type="text"/>
Otros temas	SC031Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: IF (^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) >100 or
(^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) < 100

Message: La suma no totaliza el 100%; favor revise su respuesta.

Sección D: Pruebas y evaluaciones

Durante este año lectivo, ¿se han utilizado alguno de los siguientes métodos para monitorear la práctica de los profesores de su centro educativo?

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

Sí

No

Exámenes o evaluaciones del desempeño de los estudiantes

SC032Q01TA01

SC032Q01TA02

Revisión entre pares docentes (de planificaciones de clase, de instrumentos de evaluación, de clases)

SC032Q02TA01

SC032Q02TA02

Observación de las clases por parte del Director o personal especializado del Centro

SC032Q03TA01

SC032Q03TA02

Observación de las clases por parte de los Inspectores u otras personas externas al Centro Educativo

SC032Q04TA01

SC032Q04TA02

Indique la frecuencia con que ocurren en su centro educativo cada una de las siguientes situaciones después de una evaluación del profesorado.

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Muchas veces</i>	<i>Siempre</i>
Reconocimiento público por parte del director	SC033Q01NA01 <input type="radio"/>	SC033Q01NA02 <input type="radio"/>	SC033Q01NA03 <input type="radio"/>	SC033Q01NA04 <input type="radio"/>
Un cambio en el salario del profesor o el pago de un premio económico	SC033Q02NA01 <input type="radio"/>	SC033Q02NA02 <input type="radio"/>	SC033Q02NA03 <input type="radio"/>	SC033Q02NA04 <input type="radio"/>
Un cambio en la probabilidad de ascender en la carrera profesional de un profesor	SC033Q03NA01 <input type="radio"/>	SC033Q03NA02 <input type="radio"/>	SC033Q03NA03 <input type="radio"/>	SC033Q03NA04 <input type="radio"/>
Un cambio en las responsabilidades laborales de un profesor (ej. aumento o disminución de su carga horaria o responsabilidades administrativas / de gestión)	SC033Q04NA01 <input type="radio"/>	SC033Q04NA02 <input type="radio"/>	SC033Q04NA03 <input type="radio"/>	SC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Un plan de desarrollo o capacitación es desarrollado para el profesor	SC033Q05NA01 <input type="radio"/>	SC033Q05NA02 <input type="radio"/>	SC033Q05NA03 <input type="radio"/>	SC033Q05NA04 <input type="radio"/>
Se discuten con el profesor medidas para remediar cualquier debilidad en la enseñanza	SC033Q06NA01 <input type="radio"/>	SC033Q06NA02 <input type="radio"/>	SC033Q06NA03 <input type="radio"/>	SC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Se designa un tutor para ayudar al profesor a mejorar su enseñanza	SC033Q07NA01 <input type="radio"/>	SC033Q07NA02 <input type="radio"/>	SC033Q07NA03 <input type="radio"/>	SC033Q07NA04 <input type="radio"/>
Revocación o no renovación del contrato	SC033Q08NA01 <input type="radio"/>	SC033Q08NA02 <input type="radio"/>	SC033Q08NA03 <input type="radio"/>	SC033Q08NA04 <input type="radio"/>



Generalmente, en su Centro Educativo ¿con qué frecuencia los estudiantes de 1er año de Bachillerato Diversificado o Tecnológico son evaluados utilizando los siguientes instrumentos?

Si su Centro no ofrece este grado entonces responda a esta pregunta para el grado en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años está inscripta.

(Si necesita una explicación más detallada del término "pruebas estandarizadas", utilice el botón de ayuda.)

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

Las Pruebas estandarizadas son consistentes en el diseño, contenido, administración y calificación. Los resultados permiten la comparación entre estudiantes y Centros Educativos.

	<i>Nunca</i>	<i>1 - 2 veces al año</i>	<i>3 - 5 veces al año</i>	<i>Mensualmente</i>	<i>Más de una vez al mes</i>
Pruebas estandarizadas obligatorias.	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Pruebas estandarizadas no obligatorias, (ej. Bachillerato internacional)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Pruebas elaboradas por los profesores	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Juicios de los docentes en base a impresiones globales del logro del estudiante usando información que proviene de la observación y/o una variedad de pruebas	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

En su centro educativo, ¿las pruebas estandarizadas y/o las evaluaciones desarrolladas por los profesores para los estudiantes de 1er año de bachillerato son utilizadas para alguno de los siguientes propósitos?

Si su Centro no ofrece este grado entonces responda a esta pregunta para el grado en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años está inscripta.

(Si necesita una explicación más detallada del término "pruebas estandarizadas", utilice el botón de ayuda.)

(Seleccione "Sí" o "No" para indicar el uso de las pruebas estandarizadas y de las desarrolladas por el profesor para cada uno de los fines señalados.)

El término pruebas estandarizadas incluye pruebas estandarizadas obligatorias (mandatadas por ejemplo por las autoridades nacionales) así como pruebas estandarizadas de carácter no obligatorio (por ejemplo material disponible de pruebas públicas o comercializables). Estas pruebas son consistentes en el diseño, contenido, administración y calificación. Los resultados permiten la comparación entre estudiantes y centros educativos.

Pruebas estandarizadas

Pruebas desarrolladas por el profesor

Para guiar el aprendizaje de los estudiantes

SC035Q01NA01

Seleccionar

SC035Q01NB01

Seleccionar

- Para guiar el aprendizaje de los estudiantes (SC035Q01NB01)
Seleccionar
Sí
No

- Para guiar el aprendizaje de los estudiantes (SC035Q01NA01)
Seleccionar
Sí
No

Para informar a los padres sobre el progreso del estudiante

SC035Q02TA01

Seleccionar

SC035Q02TB01

Seleccionar

- Para informar a los padres sobre el progreso del estudiante (SC035Q02TB01)
Seleccionar
Sí
No

- Para informar a los padres sobre el progreso del estudiante (SC035Q02TA01)
Seleccionar
Sí
No

Para tomar decisiones sobre la repetición o promoción de los estudiantes

SC035Q03TA01
Seleccionar 

SC035Q03TB01
Seleccionar 

-
- Para tomar decisiones sobre la repetición o promoción de los estudiantes (SC035Q03TB01)
Seleccionar
Sí
No

-
- Para tomar decisiones sobre la repetición o promoción de los estudiantes (SC035Q03TA01)
Seleccionar
Sí
No

Para agrupar a los estudiantes de acuerdo a propósitos educativos

SC035Q04TA01
Seleccionar 

SC035Q04TB01
Seleccionar 

-
- Para agrupar a los estudiantes de acuerdo a propósitos educativos (SC035Q04TB01)
Seleccionar
Sí
No

-
- Para agrupar a los estudiantes de acuerdo a propósitos educativos (SC035Q04TA01)
Seleccionar
Sí
No

Para comparar el desempeño del Centro Educativo con los resultados departamentales o nacionales

SC035Q05TA01
Seleccionar 

SC035Q05TB01
Seleccionar 

-
- Para comparar el desempeño del Centro Educativo con los resultados departamentales o nacionales (SC035Q05TB01)
Seleccionar
Sí
No

-
- Para comparar el desempeño del Centro Educativo con los resultados departamentales o nacionales (SC035Q05TA01)
Seleccionar
Sí

No

Para monitorear anualmente los progresos del Centro Educativo oni

SC035Q06TA01

Seleccionar

SC035Q06TB01

Seleccionar

- Para monitorear anualmente los progresos del Centro Educativo oni (SC035Q06TB01)
Seleccionar
Sí
No

- Para monitorear anualmente los progresos del Centro Educativo oni (SC035Q06TA01)
Seleccionar
Sí
No

Para juzgar la eficacia de los profesores

SC035Q07TA01

Seleccionar

SC035Q07TB01

Seleccionar

- Para juzgar la eficacia de los profesores (SC035Q07TB01)
Seleccionar
Sí
No

- Para juzgar la eficacia de los profesores (SC035Q07TA01)
Seleccionar
Sí
No

Para identificar aspectos de la enseñanza o del currículo que podrían ser mejorados

SC035Q08TA01

Seleccionar

SC035Q08TB01

Seleccionar

- Para identificar aspectos de la enseñanza o del currículo que podrían ser mejorados (SC035Q08TB01)
Seleccionar
Sí
No

- Para identificar aspectos de la enseñanza o del currículo que podrían ser mejorados (SC035Q08TA01)
Seleccionar
Sí
No

Para adaptar la enseñanza a las necesidades de los

SC035Q09NA01

SC035Q09NB01

Para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes

Seleccionar

Seleccionar

- Para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes (SC035Q09NB01)
Seleccionar
Sí
No

- Para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes (SC035Q09NA01)
Seleccionar
Sí
No

Para comparar su Centro Educativo con otros

SC035Q10TA01

Seleccionar

SC035Q10TB01

Seleccionar

- Para comparar su Centro Educativo con otros (SC035Q10TB01)
Seleccionar
Sí
No

- Para comparar su Centro Educativo con otros (SC035Q10TA01)
Seleccionar
Sí
No

Para otorgar certificados a los estudiantes

SC035Q11NA01

Seleccionar

SC035Q11NB01

Seleccionar

- Para otorgar certificados a los estudiantes (SC035Q11NB01)
Seleccionar
Sí
No

- Para otorgar certificados a los estudiantes (SC035Q11NA01)
Seleccionar
Sí
No



En su Centro Educativo, ¿se utiliza la información sobre los resultados educativos de los estudiantes en alguno de los siguientes procedimientos de rendición de cuentas?

“Resultados educativos de los estudiantes” incluye los datos de resultados o calificaciones de exámenes **agregados** por grado, pruebas de pasaje de grado y tasas de egreso.

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
La información sobre los resultados de los estudiantes se publica (ej. en medios de comunicación).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
La información sobre los resultados de los estudiantes es monitoreada periódicamente por una autoridad administrativa.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
La información sobre los resultados son proporcionados directamente a los padres.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Las siguientes disposiciones destinadas a garantizar la calidad y la mejora en su centro educativo, ¿existen y de dónde provienen?

(Si necesita explicación más detallada de la expresión "evaluación interna" o "evaluación externa", utilice el botón de ayuda.)

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

Evaluación interna del centro educativo: La evaluación como parte de un proceso controlado por el centro educativo el cual define qué áreas son juzgadas. La evaluación puede ser llevada a cabo por miembros del centro o por personas / instituciones encargadas por el centro.

Evaluación externa del centro educativo: La evaluación como parte de un proceso controlado y dirigido por un organismo externo. El centro no define las áreas que son juzgadas.

	<i>Sí, esto es obligatorio, por ejemplo basado en políticas de la ANEP</i>	<i>Si, basado en iniciativas del centro</i>	<i>No</i>
Evaluación interna/autoevaluación	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Evaluación externa	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Especificación escrita del perfil curricular del centro y de las metas educativas	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Especificación escrita de los estándares de desempeño de los estudiantes	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de datos, tales como asistencia de los profesores o estudiantes y el desarrollo profesional	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de los resultados de los exámenes y tasas de graduación de estudiantes	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Registro escrito de retroalimentación por parte de los	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>

estudiantes (por ejemplo, referidas a las clases, los profesores o los recursos)

SC037Q071A01

SC037Q071A02

SC037Q071A03

Acompañamiento pedagógico para docentes

SC037Q08TA01

SC037Q08TA02

SC037Q08TA03

Consultorías periódicas focalizadas en la mejora del centro con uno o más expertos por un periodo de al menos seis meses

SC037Q09TA01

SC037Q09TA02

SC037Q09TA03

Implementación de políticas estandarizadas para las asignaturas de Ciencia (es decir, planes de estudios con materiales educativos compartidos, acompañados por desarrollo y capacitación del plantel)

SC037Q10NA01

SC037Q10NA02

SC037Q10NA03

Políticas de consecuencias negativas para los profesores con bajo desempeño

SC037Q11NA01

SC037Q11NA02

SC037Q11NA03

Políticas de recompensas para los profesores con desempeño excepcionalmente bueno

SC037Q12NA01

SC037Q12NA02

SC037Q12NA03

Políticas de desarrollo profesional continuo para docentes con particular bajo desempeño

SC037Q13NA01

SC037Q13NA02

SC037Q13NA03

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC038 ELSE GOTO ^SC040R01

¿La última evaluación interna de su centro se enfoca hacia alguno de los siguientes temas?

(Si necesita una explicación más detallada del término “evaluación interna” utilice el botón de ayuda.)

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

Evaluación interna del centro educativo: La evaluación como parte de un proceso controlado por el centro educativo el cual define qué áreas son juzgadas. La evaluación puede ser llevada a cabo por miembros del centro o por personas / instituciones encargadas por el centro.

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Recursos educativos del centro (ej. libros, computadoras, materiales de biblioteca, materiales de laboratorio)	SC038Q01NA01 <input type="radio"/>	SC038Q01NA02 <input type="radio"/>
Personal del centro educativo (ej. carga horaria, requisistos personales, certificación)	SC038Q02NA01 <input type="radio"/>	SC038Q02NA02 <input type="radio"/>
Implementación del currículo	SC038Q03NA01 <input type="radio"/>	SC038Q03NA02 <input type="radio"/>
Actividades extra-curriculares (ej. relativas a participación, contenido)	SC038Q04NA01 <input type="radio"/>	SC038Q04NA02 <input type="radio"/>
Calidad de la enseñanza y el aprendizaje	SC038Q05NA01 <input type="radio"/>	SC038Q05NA02 <input type="radio"/>
Prácticas de evaluación	SC038Q06NA01 <input type="radio"/>	SC038Q06NA02 <input type="radio"/>
Clima social en el centro	SC038Q07NA01 <input type="radio"/>	SC038Q07NA02 <input type="radio"/>
Cooperación entre docentes	SC038Q08NA01 <input type="radio"/>	SC038Q08NA02 <input type="radio"/>

Uso de las TICs para la enseñanza y el aprendizaje	SC038Q09NA01 <input type="radio"/>	SC038Q09NA02 <input type="radio"/>
Gestión de centro (ej. liderazgo, asesoramiento, cooperación, proyecto de centro)	SC038Q10NA01 <input type="radio"/>	SC038Q10NA02 <input type="radio"/>
Participación de los padres en el centro	SC038Q11NA01 <input type="radio"/>	SC038Q11NA02 <input type="radio"/>
Desarrollo profesional docente	SC038Q12NA01 <input type="radio"/>	SC038Q12NA02 <input type="radio"/>
Gestión de la diversidad	SC038Q13NA01 <input type="radio"/>	SC038Q13NA02 <input type="radio"/>
Cooperación con socios externos	SC038Q14NA01 <input type="radio"/>	SC038Q14NA02 <input type="radio"/>
Logros de los estudiantes	SC038Q15NA01 <input type="radio"/>	SC038Q15NA02 <input type="radio"/>
Competencias estudiantiles transversales	SC038Q16NA01 <input type="radio"/>	SC038Q16NA02 <input type="radio"/>
Equidad en el centro	SC038Q17NA01 <input type="radio"/>	SC038Q17NA02 <input type="radio"/>

Pensando en la última evaluación interna en su centro ¿son aplicables las siguientes afirmaciones?

(Si necesita una explicación más detallada del término “evaluación interna”, utilice el botón de ayuda.)

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

Evaluación interna del centro educativo: La evaluación como parte de un proceso controlado por el centro educativo el cual define qué áreas son juzgadas. La evaluación puede ser llevada a cabo por miembros del centro o por personas / instituciones encargadas por el centro.

	Sí	No
Definimos claramente los criterios previos a la evaluación.	SC039Q01NA01 <input type="radio"/>	SC039Q01NA02 <input type="radio"/>
Obtuvimos criterios de evaluación desde las metas educativas del centro.	SC039Q02NA01 <input type="radio"/>	SC039Q02NA02 <input type="radio"/>
Los resultados de las evaluaciones internas dieron lugar a cambios en las políticas del centro.	SC039Q03NA01 <input type="radio"/>	SC039Q03NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos los resultados de las evaluaciones internas para elaborar medidas claramente definidas.	SC039Q04NA01 <input type="radio"/>	SC039Q04NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos los datos para planificar acciones específicas para el desarrollo del centro.	SC039Q05NA01 <input type="radio"/>	SC039Q05NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos los datos para planificar acciones específicas para la mejora de la enseñanza.	SC039Q06NA01 <input type="radio"/>	SC039Q06NA02 <input type="radio"/>
Pusimos en práctica inmediatamente las medidas derivadas de los resultados de las evaluaciones internas.	SC039Q07NA01 <input type="radio"/>	SC039Q07NA02 <input type="radio"/>
El ímpetu provocado por la evaluación interna “desapareció” muy rápidamente en nuestro centro.	SC039Q08NA01 <input type="radio"/>	SC039Q08NA02 <input type="radio"/>

Los efectos provocados por la evaluación interna
"desaparecieron" muy rápidamente en nuestro centro.

SC039Q09NA01



SC039Q09NA02



Basado en los resultados de la última evaluación interna, ¿su centro implementó alguna medida en las siguientes áreas?

(Si necesita una explicación más detallada del término “evaluación interna” utilice el botón de ayuda.)

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

Evaluación interna del centro educativo: La evaluación como parte de un proceso controlado por el centro educativo el cual define qué áreas son juzgadas. La evaluación puede ser llevada a cabo por miembros del centro o por personas / instituciones encargadas por el centro.

	<i>Sí</i>	<i>No, porque los resultados fueron satisfactorios</i>	<i>No, por otras razones</i>
Recursos educativos del centro (ej. libros, computadoras, materiales de biblioteca, materiales de laboratorio)	SC040Q01NA01 <input type="radio"/>	SC040Q01NA02 <input type="radio"/>	SC040Q01NA03 <input type="radio"/>
Personal del centro educativo (ej. carga horaria, requisitos personales, certificación)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Implementación del currículo	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Actividades extra-curriculares (ej. relativas a participación, al contenido)	SC040Q04NA01 <input type="radio"/>	SC040Q04NA02 <input type="radio"/>	SC040Q04NA03 <input type="radio"/>
Calidad de la enseñanza y el aprendizaje	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Prácticas de evaluación	SC040Q06NA01 <input type="radio"/>	SC040Q06NA02 <input type="radio"/>	SC040Q06NA03 <input type="radio"/>
Clima social en el centro	SC040Q07NA01 <input type="radio"/>	SC040Q07NA02 <input type="radio"/>	SC040Q07NA03 <input type="radio"/>

Cooperación entre docentes	SC040Q08NA01 <input type="radio"/>	SC040Q08NA02 <input type="radio"/>	SC040Q08NA03 <input type="radio"/>
Uso de las TICs para la enseñanza y el aprendizaje	SC040Q09NA01 <input type="radio"/>	SC040Q09NA02 <input type="radio"/>	SC040Q09NA03 <input type="radio"/>
Gestión de centro (ej. liderazgo, asesoramiento, cooperación, proyecto de centro)	SC040Q10NA01 <input type="radio"/>	SC040Q10NA02 <input type="radio"/>	SC040Q10NA03 <input type="radio"/>
Participación de los padres en el centro	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Desarrollo profesional docente	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
Gestión de la diversidad	SC040Q13NA01 <input type="radio"/>	SC040Q13NA02 <input type="radio"/>	SC040Q13NA03 <input type="radio"/>
Cooperación con socios externos	SC040Q14NA01 <input type="radio"/>	SC040Q14NA02 <input type="radio"/>	SC040Q14NA03 <input type="radio"/>
Logros de los estudiantes	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Competencias estudiantiles transversales	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
Equidad en el centro	SC040Q17NA01 <input type="radio"/>	SC040Q17NA02 <input type="radio"/>	SC040Q17NA03 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

Pensando en la última evaluación externa en su Centro, ¿son aplicables las siguientes afirmaciones?

(Si necesita una explicación más detallada del término “evaluación externa” utilice el botón de ayuda.)

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

Evaluación externa: Evaluación como parte de un proceso controlado y dirigido por un organismo externo. El centro no define las áreas a evaluar.

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Los resultados de las evaluaciones externas dieron lugar a cambios en las políticas del centro.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos los resultados de las evaluaciones externas para elaborar medidas claramente definidas.	SC041Q02NA01 <input type="radio"/>	SC041Q02NA02 <input type="radio"/>
Utilizaron los datos para planificar acciones específicas para el desarrollo del centro.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Utilizaron los datos para planificar acciones específicas para la mejora de la enseñanza.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Pusimos en práctica inmediatamente las medidas derivadas de los resultados de las evaluaciones externas.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
El ímpetu provocado por la evaluación externa “desapareció” muy rápidamente en nuestro centro.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>
Los efectos provocados por la evaluación externa “desaparecieron” muy rápidamente en nuestro centro.	SC041Q07NA01 <input type="radio"/>	SC041Q07NA02 <input type="radio"/>



Sección E: Grupos de atención focalizada

En algunos casos, los centros educativos organizan la enseñanza de modo diferente para los alumnos con capacidades diferentes.

¿Qué política al respecto sigue este centro para los alumnos de 1er año de bachillerato?

(Si su Centro no ofrece este grado, responda a esta pregunta para el grado en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años está inscrita.)
(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>En todos las asignaturas</i>	<i>En algunas asignaturas</i>	<i>En ninguna asignatura</i>
Los alumnos se agrupan según su capacidad en diferentes clases.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Los alumnos se agrupan dentro de sus clases según su capacidad.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

¿Qué políticas de retención se implementan en su centro educativo?

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
La repetición del curso es posible con carácter voluntario, por ejemplo, con la solicitud o permiso de los padres.	SC043Q01NA01 <input type="radio"/>	SC043Q01NA02 <input type="radio"/>
Si un estudiante no alcanza los estándares mínimos de rendimiento al final del año lectivo, tiene que repetir el curso.	SC043Q02NA01 <input type="radio"/>	SC043Q02NA02 <input type="radio"/>
Se puede repetir una o más asignaturas sin repetir todo el año de ese grado.	SC043Q03NA01 <input type="radio"/>	SC043Q03NA02 <input type="radio"/>
Después de repetir un año cierto número de veces el estudiante tiene que abandonar el centro.	SC043Q04NA01 <input type="radio"/>	SC043Q04NA02 <input type="radio"/>
La repetición del curso está prohibida por normas dictadas por las autoridades nacionales.	SC043Q05NA01 <input type="radio"/>	SC043Q05NA02 <input type="radio"/>
La repetición del curso está prohibida por políticas del centro.	SC043Q06NA01 <input type="radio"/>	SC043Q06NA02 <input type="radio"/>

¿Qué medidas de apoyo se implementan en su centro educativo para los estudiantes en riesgo de fracaso escolar?

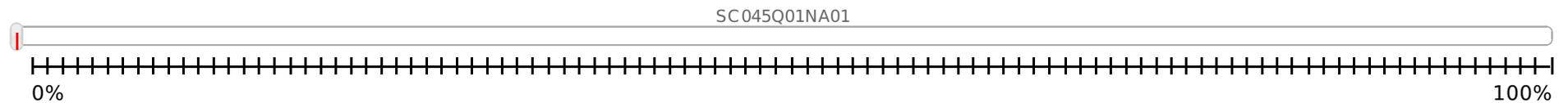
(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Nuestro centro tiene un consejero profesional para estudiantes en riesgo de fracaso escolar.	SC044Q01NA01 <input type="radio"/>	SC044Q01NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro proporciona cursos de recuperación obligatorios durante el año lectivo.	SC044Q02NA01 <input type="radio"/>	SC044Q02NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro ofrece cursos de recuperación durante el año lectivo.	SC044Q03NA01 <input type="radio"/>	SC044Q03NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro ofrece cursos de recuperación durante el verano.	SC044Q04NA01 <input type="radio"/>	SC044Q04NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro ofrece cursos de recuperación a los estudiantes que están repitiendo.	SC044Q05NA01 <input type="radio"/>	SC044Q05NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro ofrece asesoramiento específico a los estudiantes que están repitiendo.	SC044Q06NA01 <input type="radio"/>	SC044Q06NA02 <input type="radio"/>

Entre los estudiantes que cursan el año final de estudios en su centro educativo, ¿qué proporción de ellos abandonó sin obtener el certificado de egreso el año académico pasado?

(El certificado habilita al estudiante a ingresar a destinos post secundarios como universidades, tecnicaturas, educación profesional o pasantías laborales)

Seleccione un número. Seleccione "0" (cero) si ningún estudiante abandonó sin obtener certificado.)



Consistency check rule

Rule: IF ^SC045Q01NA01 >=50

Message: El valor ingresado es igual o mayor al 50 %; favor revise su respuesta.

¿Tiene su centro una política de enseñanza adicional para cursos con estudiantes de 15 años (ej. tutorías, clases particulares, enseñanza adicional)?

(Seleccione una respuesta.)

Sí

SC046Q01NA01

No

SC046Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC046Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC047 ELSE GOTO ^SC048

¿Cómo maneja su centro y las autoridades la enseñanza adicional?

(Seleccione todas las respuestas que correspondan.)

Las autoridades pagan los cursos de tutorías impartidos por un profesor elegido por el estudiante.

SC047Q01NA01

Las autoridades pagan los cursos de tutorías impartidos por profesores específicos o por organizaciones.

SC047Q02NA01

Nuestro centro paga los cursos de tutorías impartidos por un profesor elegido por el estudiante.

SC047Q03NA01

Nuestro centro paga los cursos de tutorías impartidos por profesores específicos o por organizaciones.

SC047Q04NA01

Nuestro centro proporciona clases extra gratuitas para los estudiantes.

SC047Q05NA01

Nuestro centro ofrece a los estudiantes información de contacto de algún tutor.

SC047Q06NA01

Nuestro centro proporciona salones donde los estudiantes pueden reunirse con sus tutores.

SC047Q07NA01

Nuestro centro no interfiere con las clases extra.

SC047Q08NA01

Los profesores en nuestro centro están autorizados a ofrecer clases extra para cualquier estudiante en su tiempo fuera de las horas clase (remunerado y no remunerado).

SC047Q09NA01

Hay determinadas regulaciones que en nuestro centro permiten que los profesores proporcionen clases extra a los estudiantes bajo algunas circunstancias.

SC047Q10NA01

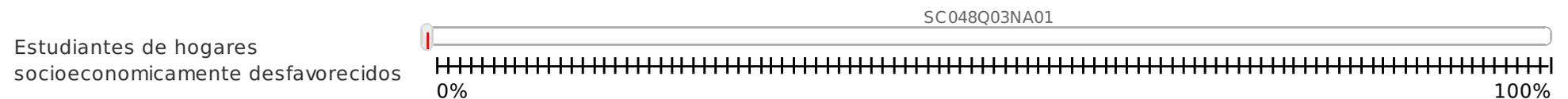
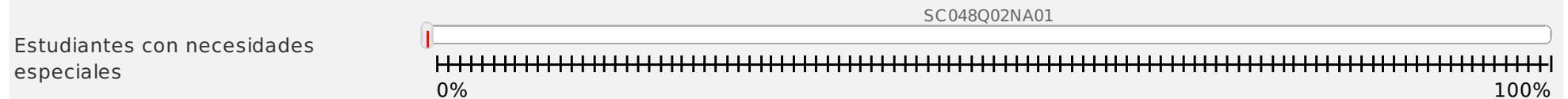
Para los profesores en nuestro centro, proporcionar clases extra gratis es parte de sus funciones de enseñanza regulares.

SC047Q11NA01

Estimar el porcentaje de estudiantes de 1er año de bachillerato en su centro que tienen las siguientes características.

(Tenga en cuenta que puede haber estudiantes que pertenecen a más de una categoría.)

(Deslice el indicador sobre la barra hasta el porcentaje apropiado.)



Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC049

Los centros educativos difieren en su forma de abordar la diversidad cultural. Para cada uno de los siguientes pares de afirmaciones, seleccione la afirmación con la que la mayoría de los profesores de su centro estaría de acuerdo.

(Seleccione sólo una de las dos respuestas en cada fila)

Es beneficioso para el éxito académico de los alumnos cuando los centros consideran las diferencias culturales de los estudiantes de diversos orígenes étnicos y culturales.

SC049Q01NA01

Es beneficioso para el éxito académico de los alumnos cuando los centros animan a adoptar la cultura y costumbres nacionales a los estudiantes de diversos orígenes étnicos y culturales.

SC049Q01NA02

Es crucial para el éxito académico de los estudiantes multilingües que los centros ofrezcan cursos adicionales en español.

SC049Q02NA01

Es crucial para el éxito académico de los estudiantes multilingües que las escuelas ofrezcan cursos para enseñar a los estudiantes alfabetización en su lengua materna.

SC049Q02NA02

Es mejor para la cohesión del centro cuando los estudiantes de diferentes orígenes culturales y étnicos se abstienen de expresar sus diferencias en el centro.

SC049Q03NA01

Es mejor para la cohesión del centro cuando el centro anima la expresión de las diferencias culturales entre sus estudiantes.

SC049Q03NA02

Con el fin de alcanzar los objetivos del centro, es necesario que el centro adapte continuamente sus estructuras y prácticas a las necesidades de los estudiantes de diferentes orígenes culturales y étnicos.

SC049Q04NA01

Con el fin de alcanzar los objetivos del centro, es necesario que los estudiantes de diferentes orígenes culturales y étnicos se adapten a las estructuras y prácticas existentes en el centro.

SC049Q04NA02

Es mejor para la cohesión en el

Es mejor para la cohesión en el

centro educativo cuando los
estudiantes hablan el mismo idioma
en el centro.

SC049Q05NA01



Es mejor para la cohesión en el
centro educativo cuando se fomenta
la diversidad lingüística en el centro.

SC049Q05NA02



Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC051

¿Cuántos profesores en su centro educativo estarían de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Ninguno o casi ninguno de ellos</i>	<i>Algunos de ellos</i>	<i>Muchos de ellos</i>	<i>Todos o casi todos ellos</i>
Es beneficioso para el éxito académico de los estudiantes de diversos orígenes culturales y étnicos cuando los centros educativos tienen en cuenta sus diferencias culturales.	SC050Q01NA01 <input type="radio"/>	SC050Q01NA02 <input type="radio"/>	SC050Q01NA03 <input type="radio"/>	SC050Q01NA04 <input type="radio"/>
Es beneficioso para el éxito académico de los estudiantes de diversos orígenes culturales y étnicos cuando los centros educativos los animan a que adopten la cultura y las normas de Uruguay.	SC050Q02NA01 <input type="radio"/>	SC050Q02NA02 <input type="radio"/>	SC050Q02NA03 <input type="radio"/>	SC050Q02NA04 <input type="radio"/>
Es crucial para el éxito académico de los estudiantes multilingües que los centros educativos ofrezcan cursos en su lengua de origen.	SC050Q03NA01 <input type="radio"/>	SC050Q03NA02 <input type="radio"/>	SC050Q03NA03 <input type="radio"/>	SC050Q03NA04 <input type="radio"/>
Es crucial para el éxito académico de los estudiantes multilingües que los centros educativos ofrezcan cursos en español.	SC050Q04NA01 <input type="radio"/>	SC050Q04NA02 <input type="radio"/>	SC050Q04NA03 <input type="radio"/>	SC050Q04NA04 <input type="radio"/>
Es mejor para la cohesión en el centro cuando los estudiantes de diferentes orígenes culturales y étnicos se abstienen de expresar sus diferencias en el centro.	SC050Q05NA01 <input type="radio"/>	SC050Q05NA02 <input type="radio"/>	SC050Q05NA03 <input type="radio"/>	SC050Q05NA04 <input type="radio"/>
Es mejor para la cohesión en el centro cuando en él se alienta a que los estudiantes expresen sus diferencias culturales entre ellos.	SC050Q06NA01 <input type="radio"/>	SC050Q06NA02 <input type="radio"/>	SC050Q06NA03 <input type="radio"/>	SC050Q06NA04 <input type="radio"/>
Para alcanzar los objetivos del centro es necesario que este adapte continuamente sus estructuras y prácticas a las necesidades de los estudiantes de diferentes orígenes culturales	SC050Q07NA01 <input type="radio"/>	SC050Q07NA02 <input type="radio"/>	SC050Q07NA03 <input type="radio"/>	SC050Q07NA04 <input type="radio"/>

y étnicos.

Para alcanzar los objetivos del centro es necesario que los estudiantes de diferentes orígenes culturales y étnicos se adapten a las estructuras y prácticas existentes en el centro.

SC050Q08NA01

SC050Q08NA02

SC050Q08NA03

SC050Q08NA04

Lo mejor para la cohesión del centro es cuando todos los estudiantes hablan en el centro el mismo idioma.

SC050Q09NA01

SC050Q09NA02

SC050Q09NA03

SC050Q09NA04

Lo mejor para la cohesión es cuando los centros alientan la diversidad lingüística en el centro.

SC050Q10NA01

SC050Q10NA02

SC050Q10NA03

SC050Q10NA04

¿Las siguientes afirmaciones reflejan las prácticas de aprendizaje multicultural en su centro?

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

Sí

No

En nuestro centro los estudiantes aprenden sobre la historia de los diversos grupos étnicos y culturales que viven en Uruguay.

SC051Q01NA01

SC051Q01NA02

En nuestro centro, los estudiantes aprenden sobre la cultura (ej. creencias, normas, valores, costumbres, o arte) de los diversos grupos étnicos y culturales que viven en Uruguay.

SC051Q02NA01

SC051Q02NA02

En nuestro centro, los estudiantes aprenden sobre diferentes perspectivas étnicas y culturales de acontecimientos históricos y sociales.

SC051Q03NA01

SC051Q03NA02

Nuestro centro apoya actividades u organizaciones que promueven la expresión de diversas identidades étnicas y culturales por parte de los estudiantes (ej. grupos artísticos).

SC051Q04NA01

SC051Q04NA02

Sección F: Ambiente de aprendizaje y currículo

Para estudiantes de 1º año de Bachillerato, ¿su centro educativo proporciona la siguiente ayuda para estudiar?

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Salón donde los estudiantes pueden hacer sus deberes	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Personal para ayudar con los deberes	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

En este año escolar, ¿cuál de las siguientes actividades ofrece su Centro Educativo a los estudiantes de 1er año de Bachillerato?

(Si su Centro no ofrece este grado, entonces responda a esta pregunta para el grado en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años está inscrita.)

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Banda, orquesta o coro	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Clase de teatro o clase de música	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Anuario, periódico o revista	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Voluntariado o actividades de servicio, ej. “Un techo para mi país”	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de Ciencias	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Competencias en Ciencias (ej. Olimpíadas de Química)	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Club de ajedrez	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club enfocado en informática/Tecnologías de la Información y la Comunicación	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>

Club de artes o actividades artísticas

SC053Q09TA01



SC053Q09TA02



Equipos de deportes o actividades deportivas

SC053Q10TA01



SC053Q10TA02



Charlas o cursos de Educación Sexual

SC053Q11TA01



SC053Q11TA02



¿Las siguientes afirmaciones sobre el almuerzo de los estudiantes se aplican a su centro educativo?

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Su centro proporciona almuerzo gratis para todos los estudiantes.	SC054Q01NA01 <input type="radio"/>	SC054Q01NA02 <input type="radio"/>
Su centro proporciona almuerzo gratis sólo para los estudiantes que lo necesitan.	SC054Q02NA01 <input type="radio"/>	SC054Q02NA02 <input type="radio"/>
Su centro ofrece almuerzo a los estudiantes por determinado costo.	SC054Q03NA01 <input type="radio"/>	SC054Q03NA02 <input type="radio"/>
Hay una cantina en su centro.	SC054Q04NA01 <input type="radio"/>	SC054Q04NA02 <input type="radio"/>
Hay una máquina expendedora de comida en su centro.	SC054Q05NA01 <input type="radio"/>	SC054Q05NA02 <input type="radio"/>
Hay un quiosco en su centro.	SC054Q06NA01 <input type="radio"/>	SC054Q06NA02 <input type="radio"/>
Su centro tiene una política sobre comida saludable.	SC054Q07NA01 <input type="radio"/>	SC054Q07NA02 <input type="radio"/>

¿Quién paga las siguientes cosas en su centro educativo?

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>No tenemos esto en nuestro Centro</i>	<i>Nuestro centro subsidia esto a todos los estudiantes</i>	<i>Nuestro centro subsidia esto solo para los estudiantes que lo necesitan</i>	<i>Nuestro centro financia completamente esto a todos los estudiantes</i>	<i>Nuestro centro financia completamente esto solo a los estudiantes que lo necesitan</i>	<i>Los estudiantes (o sus familias) cubren todos los gastos para esto</i>
Libros de texto	SC055Q01NA01 <input type="radio"/>	SC055Q01NA02 <input type="radio"/>	SC055Q01NA03 <input type="radio"/>	SC055Q01NA04 <input type="radio"/>	SC055Q01NA05 <input type="radio"/>	SC055Q01NA06 <input type="radio"/>
Viajes escolares	SC055Q02NA01 <input type="radio"/>	SC055Q02NA02 <input type="radio"/>	SC055Q02NA03 <input type="radio"/>	SC055Q02NA04 <input type="radio"/>	SC055Q02NA05 <input type="radio"/>	SC055Q02NA06 <input type="radio"/>

¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre la enseñanza de las ciencias se aplica en su centro educativo?

(Una política se refiere a reglas formales conocidas por los involucrados en la política.)

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

Sí

No

Los profesores de ciencias en el centro siguen un currículo estandarizado que especifica los contenidos por lo menos en una base mensual.

SC056Q01NA01

SC056Q01NA02

El centro educativo tiene una política sobre el uso de las computadoras en la enseñanza de las ciencias (ej. frecuencia de uso de la computadora en las clases de ciencias, uso de determinados programas informáticos).

SC056Q02NA01

SC056Q02NA02

¿Su centro educativo ofrece clases de Ciencias Naturales adicionales, además de las ofrecidas durante el horario habitual de clase?

(Seleccione una respuesta.)

Sí

SC057Q01NA01

No

SC057Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC057Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC058 ELSE GO TO ^SC059

¿Cuál es el propósito de estas clases adicionales de Ciencias Naturales?

(Seleccione una respuesta.)

Profundización en Ciencias solamente

SC058Q01NA01

Clases de apoyo en Ciencias solamente

SC058Q01NA02

Ambos, profundización y apoyo en Ciencias

SC058Q01NA03

Sin diferenciación en función del nivel de desempeño previo de los estudiantes

SC058Q01NA04

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es cierta para el departamento o sala de Ciencia de su centro educativo?

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
En comparación con otros departamentos, el departamento de Ciencias Naturales de nuestro centro está bien equipado.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Si alguna vez tenemos algunos fondos extra nuestro centro, una gran parte va para la mejora de la enseñanza de asignaturas de Ciencias Naturales.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Los profesores de las asignaturas de Ciencias Naturales del centro están entre los miembros del personal mejor formados.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Comparado con otros centros similares, tenemos un laboratorio bien equipado.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
El material para actividades prácticas en las asignaturas de Ciencias Naturales está en buenas condiciones.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Tenemos suficiente material de laboratorio que todos los cursos pueden utilizar regularmente.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Tenemos personal extra de laboratorio que apoya la enseñanza en las asignaturas de Ciencias Naturales.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro gasta dinero extra en actualizar el equipamiento para las asignaturas de Ciencias Naturales.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



¿Está de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la educación científica en su centro?

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

Sí

No

Nuestro centro tiene una buena reputación por su departamento de Ciencias Naturales.

SC060Q01NA01

SC060Q01NA02

Nuestro centro se enorgullece de tener un buen departamento de Ciencias Naturales.

SC060Q02NA01

SC060Q02NA02

Los estudiantes y los padres seleccionan nuestro centro por nuestro buen departamento de Ciencias Naturales.

SC060Q03NA01

SC060Q03NA02

En particular, es importante para nuestro centro tener un buen departamento de Ciencias Naturales.

SC060Q04NA01

SC060Q04NA02

Nuestro departamento de Ciencias Naturales en particular es responsable por la buena reputación del centro.

SC060Q05NA01

SC060Q05NA02

Nosotros dedicamos un esfuerzo adicional para ofrecer la mejor educación científica posible a nuestros estudiantes.

SC060Q06NA01

SC060Q06NA02

Los padres perciben que el departamento de Ciencias Naturales de nuestro centro es especialmente importante para nosotros.

SC060Q07NA01

SC060Q07NA02

Sección G: Clima de centro

En su Centro Educativo, ¿en qué medida el aprendizaje de los estudiantes se ve obstaculizado por los siguientes factores?

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>Mucho</i>
Inasistencia de los estudiantes a clases sin autorización	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que saltean algunas clases	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que faltan el respeto a los docentes.	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Uso de alcohol o drogas ilegales por parte de estudiantes	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que intimidan o amenazan a otros estudiantes	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Profesores que no atienden las necesidades individuales de los estudiantes	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Ausentismo docente	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Resistencia al cambio por parte del plantel del Centro educativo	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Profesores que son excesivamente severos con los estudiantes	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>

Profesores que no están bien preparados para las clases

SC061Q10TA01



SC061Q10TA02



SC061Q10TA03



SC061Q10TA04



Piense en los profesores de su centro educativo. ¿En qué grado está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Muy en desacuerdo</i>
La moral de los profesores en este centro educativo es alta.	SC062Q01TA01 <input type="radio"/>	SC062Q01TA02 <input type="radio"/>	SC062Q01TA03 <input type="radio"/>	SC062Q01TA04 <input type="radio"/>
Los profesores trabajan con entusiasmo.	SC062Q02TA01 <input type="radio"/>	SC062Q02TA02 <input type="radio"/>	SC062Q02TA03 <input type="radio"/>	SC062Q02TA04 <input type="radio"/>
Los profesores están orgullosos de este centro educativo.	SC062Q03TA01 <input type="radio"/>	SC062Q03TA02 <input type="radio"/>	SC062Q03TA03 <input type="radio"/>	SC062Q03TA04 <input type="radio"/>
Los profesores valoran el desempeño académico.	SC062Q04TA01 <input type="radio"/>	SC062Q04TA02 <input type="radio"/>	SC062Q04TA03 <input type="radio"/>	SC062Q04TA04 <input type="radio"/>

¿Cuáles de las siguientes afirmaciones sobre el involucramiento de los padres se aplica en su centro?

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Nuestro centro invita a los padres a participar en las actividades generales del centro en forma regular.	SC063Q01NA01 <input type="radio"/>	SC063Q01NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro ofrece un ambiente de bienvenida y aceptación para que los padres se involucren.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro diseña formas efectivas de comunicación entre el hogar y el centro sobre los programas curriculares y el progreso de los jóvenes.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro incluye a los padres en las decisiones del centro.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro ofrece educación a los padres (ej. cursos de alfabetización familiar) o de apoyo a las familias (ej. para ayudar en temas de salud o nutrición).	SC063Q05NA01 <input type="radio"/>	SC063Q05NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro proporciona información e ideas a las familias sobre como ayudar a los estudiantes en su casa con los deberes y otras actividades, decisiones y planificación relativas al currículo.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para fortalecer los programas escolares, prácticas familiares y el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro mantiene a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.	SC063Q08NA01 <input type="radio"/>	SC063Q08NA02 <input type="radio"/>

Existe una legislación nacional sobre la inclusión de los padres en las actividades del centro.

SC063Q09NA01

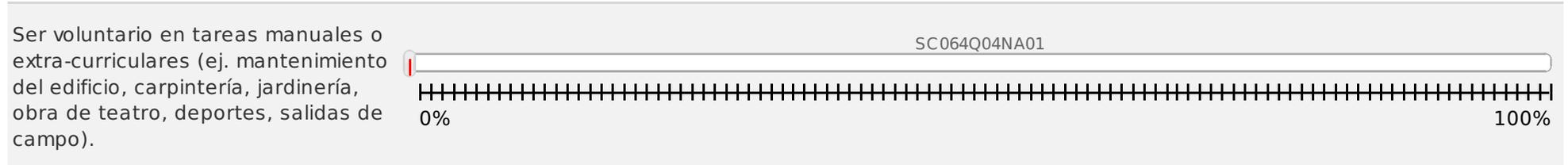
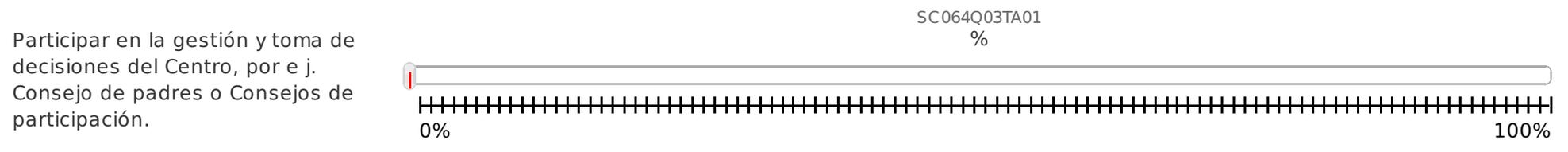


SC063Q09NA02



Durante el último año, ¿qué proporción de padres de estudiantes participó en las siguientes actividades relacionadas con el Centro Educativo?

(Deslice el indicador sobre la barra hasta el porcentaje adecuado. Si ningún padre participó en la actividad, seleccione "0" (cero). Seleccione "100" (cien) si todos los padres participaron en la actividad.)

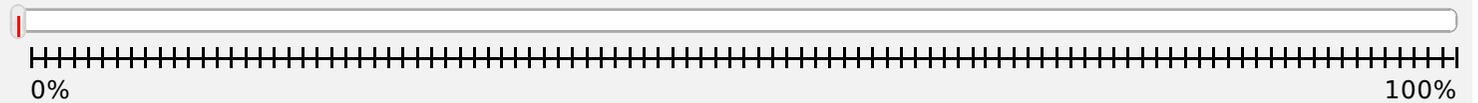


en la biblioteca del centro, en actividades multimedia, o cantina, asistiendo a un profesor o ser expositor invitado).



SC064Q06TA01
%

Participar en la recaudación de fondos para el Centro educativo.



¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor las expectativas de los padres con respecto a su Centro Educativo?

(Seleccione una respuesta.)

Hay una *presión constante* por parte de muchos padres, que esperan que nuestro Centro logre niveles académicos muy altos y que nuestros estudiantes los alcancen.

SC065Q01TA01

La presión sobre el Centro para que los estudiantes alcancen altos niveles académicos proviene de *una minoría de los padres*.

SC065Q01TA02

No hay presión por parte de los padres sobre el Centro Educativo para que los estudiantes alcancen altos niveles académicos.

SC065Q01TA03

¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre la colaboración relacionada con la ciencia es verdad para su centro?

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Se alienta a los padres a ayudar a mejorar nuestra enseñanza de las ciencias.	SC066Q01NA01 <input type="radio"/>	SC066Q01NA02 <input type="radio"/>
Los profesores de ciencias son especialmente alentados a considerar las expectativas de los padres.	SC066Q02NA01 <input type="radio"/>	SC066Q02NA02 <input type="radio"/>
Consultar a los padres es particularmente frecuente para los profesores de ciencias.	SC066Q03NA01 <input type="radio"/>	SC066Q03NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro coopera regularmente con organizaciones científicas para mejorar la enseñanza.	SC066Q04NA01 <input type="radio"/>	SC066Q04NA02 <input type="radio"/>
Se invita a las empresas del sector técnico y el científico a compartir sus conocimientos con los estudiantes.	SC066Q05NA01 <input type="radio"/>	SC066Q05NA02 <input type="radio"/>

Pensando en los docentes de este centro, ¿cuántos de ellos realizan las siguientes actividades?

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Ninguno</i>	<i>Algunos pocos</i>	<i>Casi la mitad</i>	<i>Todos o casi todos</i>
Están interiorizados de las propuestas que lleva adelante la institución.	SC801A01NA01 <input type="radio"/>	SC801A01NA02 <input type="radio"/>	SC801A01NA03 <input type="radio"/>	SC801A01NA04 <input type="radio"/>
Se muestran motivados por las distintas actividades relacionadas con las propuestas que lleva adelante el centro.	SC801A02NA01 <input type="radio"/>	SC801A02NA02 <input type="radio"/>	SC801A02NA03 <input type="radio"/>	SC801A02NA04 <input type="radio"/>
Participan activamente y en forma entusiasta.	SC801A03NA01 <input type="radio"/>	SC801A03NA02 <input type="radio"/>	SC801A03NA03 <input type="radio"/>	SC801A03NA04 <input type="radio"/>
Actúan en forma activa de modo sistemático.	SC801A04NA01 <input type="radio"/>	SC801A04NA02 <input type="radio"/>	SC801A04NA03 <input type="radio"/>	SC801A04NA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia se tratan en su centro los siguientes temas en las instancias de coordinación entre el equipo directivo y los docentes?

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Siempre o casi siempre</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Pocas veces</i>	<i>Nunca o casi nunca</i>
Problemas de disciplina y/o violencia de los alumnos	SC802A01NA01 <input type="radio"/>	SC802A01NA02 <input type="radio"/>	SC802A01NA03 <input type="radio"/>	SC802A01NA04 <input type="radio"/>
Temas edilicios	SC802A02NA01 <input type="radio"/>	SC802A02NA02 <input type="radio"/>	SC802A02NA03 <input type="radio"/>	SC802A02NA04 <input type="radio"/>
Temas de gestión administrativa	SC802A03NA01 <input type="radio"/>	SC802A03NA02 <input type="radio"/>	SC802A03NA03 <input type="radio"/>	SC802A03NA04 <input type="radio"/>
Temas relacionados con el orden y la organización del centro	SC802A04NA01 <input type="radio"/>	SC802A04NA02 <input type="radio"/>	SC802A04NA03 <input type="radio"/>	SC802A04NA04 <input type="radio"/>
El proyecto de centro	SC802A05NA01 <input type="radio"/>	SC802A05NA02 <input type="radio"/>	SC802A05NA03 <input type="radio"/>	SC802A05NA04 <input type="radio"/>
Relacionamiento con otras instituciones de la zona	SC802A06NA01 <input type="radio"/>	SC802A06NA02 <input type="radio"/>	SC802A06NA03 <input type="radio"/>	SC802A06NA04 <input type="radio"/>
Relacionamiento con las familias	SC802A07NA01 <input type="radio"/>	SC802A07NA02 <input type="radio"/>	SC802A07NA03 <input type="radio"/>	SC802A07NA04 <input type="radio"/>
Aspectos de vinculación o problemas con el barrio	SC802A08NA01 <input type="radio"/>	SC802A08NA02 <input type="radio"/>	SC802A08NA03 <input type="radio"/>	SC802A08NA04 <input type="radio"/>
Visita de invitados (charlas o conferencias)	SC802A09NA01 <input type="radio"/>	SC802A09NA02 <input type="radio"/>	SC802A09NA03 <input type="radio"/>	SC802A09NA04 <input type="radio"/>
	SC802A10NA01	SC802A10NA02	SC802A10NA03	SC802A10NA04

Problemas de relacionamiento con el plantel	SC802A10NA01 <input type="radio"/>	SC802A10NA02 <input type="radio"/>	SC802A10NA03 <input type="radio"/>	SC802A10NA04 <input type="radio"/>
Aspectos vinculados al aprendizaje de todos los alumnos	SC802A11NA01 <input type="radio"/>	SC802A11NA02 <input type="radio"/>	SC802A11NA03 <input type="radio"/>	SC802A11NA04 <input type="radio"/>
Aspecto de trabajo y apoyo a alumnos con repetición	SC802A12NA01 <input type="radio"/>	SC802A12NA02 <input type="radio"/>	SC802A12NA03 <input type="radio"/>	SC802A12NA04 <input type="radio"/>
Aspectos de trabajo y apoyo a alumnos con bajo rendimiento	SC802A13NA01 <input type="radio"/>	SC802A13NA02 <input type="radio"/>	SC802A13NA03 <input type="radio"/>	SC802A13NA04 <input type="radio"/>
Asuntos gremiales	SC802A14NA01 <input type="radio"/>	SC802A14NA02 <input type="radio"/>	SC802A14NA03 <input type="radio"/>	SC802A14NA04 <input type="radio"/>

Indique si existen acuerdos EN LA PRÁCTICA entre los docentes y la dirección sobre cada uno de los siguientes aspectos

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Hay acuerdos con todos o la mayoría de los docentes</i>	<i>Hay acuerdos solo con algunos docentes</i>	<i>No hay acuerdos</i>
Criterios para determinar la calificación final de los estudiantes en cada uno de los cursos	SC803A01NA01 <input type="radio"/>	SC803A01NA02 <input type="radio"/>	SC803A01NA03 <input type="radio"/>
Perfil de egreso para cada curso	SC803A02NA01 <input type="radio"/>	SC803A02NA02 <input type="radio"/>	SC803A02NA03 <input type="radio"/>
Actitud y forma de trato del docente con sus alumnos	SC803A03NA01 <input type="radio"/>	SC803A03NA02 <input type="radio"/>	SC803A03NA03 <input type="radio"/>
Tipos de apoyo para los alumnos con bajo rendimiento	SC803A04NA01 <input type="radio"/>	SC803A04NA02 <input type="radio"/>	SC803A04NA03 <input type="radio"/>
Estrategias de apoyo para los alumnos que repiten	SC803A05NA01 <input type="radio"/>	SC803A05NA02 <input type="radio"/>	SC803A05NA03 <input type="radio"/>
Trabajo con los padres (reuniones, talleres, clases abiertas, etc.)	SC803A06NA01 <input type="radio"/>	SC803A06NA02 <input type="radio"/>	SC803A06NA03 <input type="radio"/>
Valores a promover y desarrollar entre los alumnos dentro del centro	SC803A07NA01 <input type="radio"/>	SC803A07NA02 <input type="radio"/>	SC803A07NA03 <input type="radio"/>
Criterios relativos a la disciplina de los alumnos	SC803A08NA01 <input type="radio"/>	SC803A08NA02 <input type="radio"/>	SC803A08NA03 <input type="radio"/>



¿Cuál es su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
Mi relación con los docentes de este centro es muy buena.	SC804A01NA01 <input type="radio"/>	SC804A01NA02 <input type="radio"/>	SC804A01NA03 <input type="radio"/>	SC804A01NA04 <input type="radio"/>
La relación de los docentes de este centro con los alumnos es muy buena.	SC804A02NA01 <input type="radio"/>	SC804A02NA02 <input type="radio"/>	SC804A02NA03 <input type="radio"/>	SC804A02NA04 <input type="radio"/>
La relación de los docentes con los padres de los alumnos es muy buena.	SC804A03NA01 <input type="radio"/>	SC804A03NA02 <input type="radio"/>	SC804A03NA03 <input type="radio"/>	SC804A03NA04 <input type="radio"/>
Mi relación con las familias es muy buena.	SC804A04NA01 <input type="radio"/>	SC804A04NA02 <input type="radio"/>	SC804A04NA03 <input type="radio"/>	SC804A04NA04 <input type="radio"/>
En este centro hay confianza entre los docentes.	SC804A05NA01 <input type="radio"/>	SC804A05NA02 <input type="radio"/>	SC804A05NA03 <input type="radio"/>	SC804A05NA04 <input type="radio"/>
En este centro hay confianza entre los docentes y la dirección.	SC804A06NA01 <input type="radio"/>	SC804A06NA02 <input type="radio"/>	SC804A06NA03 <input type="radio"/>	SC804A06NA04 <input type="radio"/>
En este centro nos sentimos muy confortables.	SC804A07NA01 <input type="radio"/>	SC804A07NA02 <input type="radio"/>	SC804A07NA03 <input type="radio"/>	SC804A07NA04 <input type="radio"/>

¿Los docentes de este centro se han capacitado en el uso de recursos Ceibal (uso de laptops, recursos educativos, plataformas, etc.) ya sea en forma virtual o presencial?

Sí, la mayoría de ellos

SC805A01NA01

Sí, pero solo algunos de ellos

SC805A01NA02

No

SC805A01NA03

¡Muchas gracias por su cooperación al completar este cuestionario!