

Vážený pane učiteli, vážená paní učitelko přírodovědných předmětů,

děkujeme Vám za Vaši účast v šetření PISA 2015.

V tomto dotazníku najdete otázky zaměřené na:

- obecné informace o Vás;
- Vaši odbornou kvalifikaci a další vzdělávání;
- Vaši spolupráci s učiteli a rodiči;
- Vaše názory a postoje;
- Vaše pedagogické postupy při výuce přírodovědných předmětů;
- Vaši školu.

Tyto informace umožní analyzovat podobnosti a rozdíly mezi různými skupinami učitelů a tím osvětlit kontext žákovských výsledků v testu. Např. mohou pomoci zjistit, jak dostupnost vzdělávacích zdrojů ovlivňuje výsledky žáků, a to jak na národní, tak na mezinárodní úrovni.

Dotazník byste měl/a vyplnit sám/sama. Podle našeho odhadu Vám jeho vyplnění zabere přibližně 45 minut.

Pokud na některou otázku nevíte přesnou odpověď, uveďte prosím svůj nejpřesnější odhad. Pro potřeby tohoto šetření to postačí.

Všimněte si prosím, že v pravém dolním rohu obrazovky se nachází tlačítko Další určené k přechodu na další otázku. V některých případech bude nutné stránku posunout až k dolní části obrazovky, aby bylo možné na tlačítko Další kliknout.

Vaše odpovědi jsou považovány za důvěrné. Budou zpracovány spolu s odpověďmi ostatních učitelů a prezentovány souhrnně a ve formě průměrů, z nichž nebude možné žádného konkrétního učitele identifikovat.

Při vyplňování tohoto dotazníku berte prosím v úvahu následující vymezení:

Pojem přírodovědné předměty zahrnuje všechny předměty v oblastech, jako je fyzika, chemie, biologie, vědy o Zemi a vesmíru, aplikované vědy a technologie.

Tento pojem NEZAHRNÚJE související předměty, jako je matematika, psychologie, ekonomie, ani vědy o Zemi, které by mohly být součástí předmětu zeměpis. Pojem „přírodovědné předměty“ se používá pro explicitní odlišení od pojmu „přírodní vědy“. Mějte prosím tento rozdíl na paměti.

Pojem přírodní vědy zahrnuje všechna témata, kterými se zabývá akademická nebo populární věda a technologie. Spadají sem všechny disciplíny přírodních věd (např. fyzika, chemie, biologie, zeměpis nebo geologie, vědy o vesmíru nebo astronomie) včetně aplikovaných věd, technologie a inženýrství. Na rozdíl od „přírodovědných předmětů“ není pojem „přírodních věd“ omezen na předměty vyučované ve škole.

Pokud se ve Vaší škole nachází několik různých typů studia (např. maturitní a nematuritní), zodpovězte otázky, které se týkají Vaší školy, pouze s ohledem na typ studia, ze kterého byli vybráni žáci pro testování a který je uveden na štítku.



Část A: Obecné informace o Vás

Jste žena, nebo muž?

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Žena

TC001Q01NA01

Muž

TC001Q01NA02

Kolik je Vám let?

(Umístěte prosím posuvník na odpovídající počet let.)

TC002Q01NA01

Věk:

20 let a méně 70 let a více

Učil/a jste v posledních 12 měsících v 9. ročníku ZŠ (odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia) nebo v 1. ročníku SŠ?

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Ano

TC003Q01NA01

Ne

TC003Q01NA02

Jaký je Váš zaměstnanecký status jako učitele na této škole?

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Trvalý pracovní poměr (smlouva na dobu neurčitou)

TC004Q01NA01

Smlouva na dobu určitou na období delší než 1 školní rok

TC004Q01NA02

Smlouva na dobu určitou na období 1 školního roku nebo kratší

TC004Q01NA03

Jaký je Váš současný učitelský úvazek?

(Zohledněte prosím svůj úvazek na této škole a všechny další učitelské úvazky, které máte.)

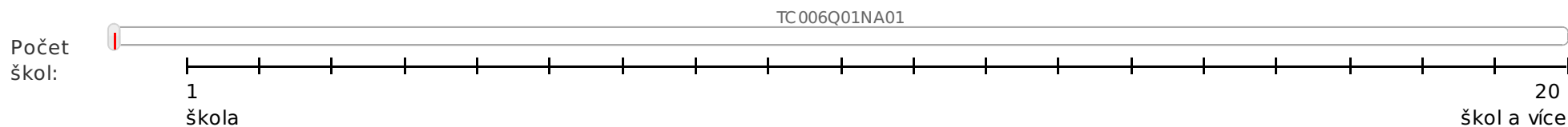
(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Plný úvazek (více než 90 % hodin odpovídajících plnému úvazku)</i>	<i>Částečný úvazek (71-90 % hodin odpovídajících plnému úvazku)</i>	<i>Částečný úvazek (50-70 % hodin odpovídajících plnému úvazku)</i>	<i>Částečný úvazek (méně než 50 % hodin odpovídajících plnému úvazku)</i>
Můj zaměstnanecký úvazek na této škole	TC 005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 005Q01NA04 <input type="radio"/>
Všechny mé učitelské úvazky dohromady	TC 005Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 005Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 005Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 005Q02NA04 <input type="radio"/>

V kolika školách jste pracoval/a během své učitelské dráhy?

(Počítejte všechny školy a to i v případě, že jste pracoval/a v několika školách současně.)

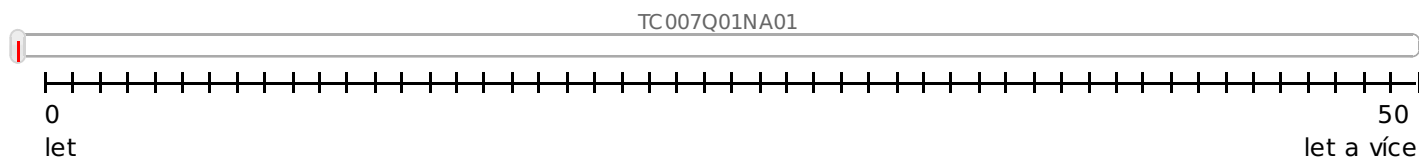
(Umístěte prosím posuvník na příslušný počet škol.)



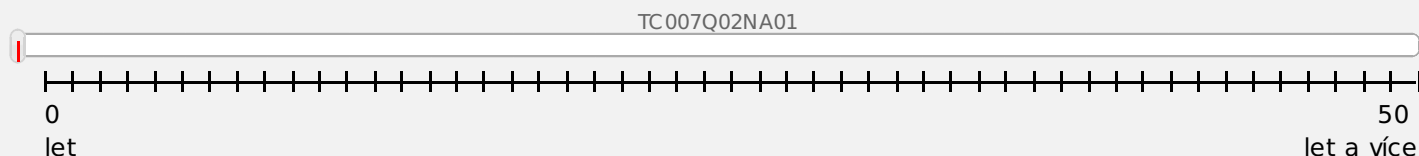
Kolik let praxe máte?

(Zaokrouhlete prosím na celé roky bez ohledu na to, zda šlo o částečný nebo plný úvazek, a umístěte posuvník na příslušný počet let. Pokud některá možnost neodpovídá Vaší situaci, vyberte nulu.)

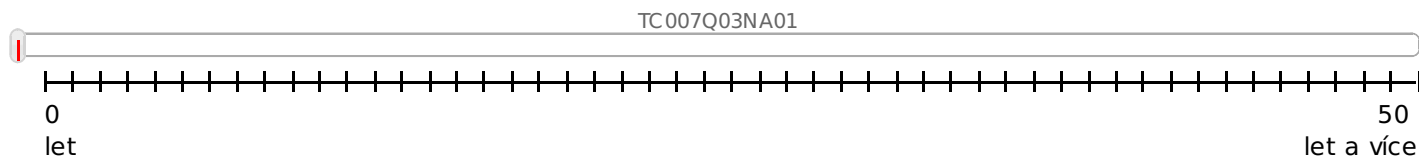
Počet let učitelské praxe na této škole



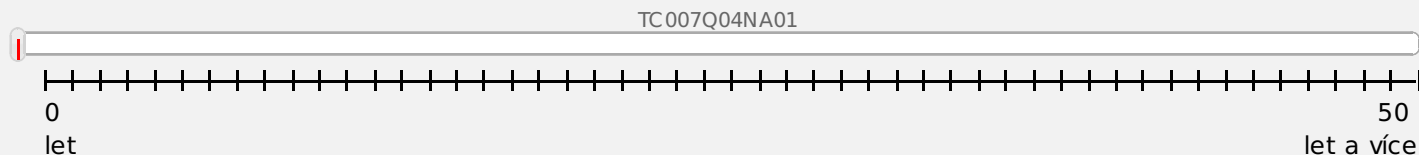
Počet let učitelské praxe celkem



Počet let praxe na jiných pozicích ve školství (nezahrnujte učitelskou praxi)



Počet let praxe v jiných zaměstnáních





Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: Počet let učitelské praxe na této škole je vyšší než počet let učitelské praxe celkem. Zkontrolujte prosím svou odpověď.

Podával/a jste písemnou žádost o pozici učitele přímo ve Vaší škole?

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Ano

TC008Q01NA01

Ne

TC008Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC008Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC010 ELSE If (^TC008Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC009 ELSE
GOTO ^TC3info

Žádost jste nepodal/a přímo do Vaší školy. Byla Vám Vaše pozice přidělena zřizovatelem školy?

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Ano

TC009Q01NA01

Ne

TC009Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC009Q01NA01=1 OR ^TC009Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC3info ELSE GOTO ^TC3info

Preferoval/a jste zaměstnání v této škole před ostatními, když jste hledal/a práci?

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Ano

TC010Q01NA01

Ne

TC010Q01NA02

Nakolik pro Vás byly následující důvody důležité pro podání žádosti o místo na této škole?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Nedůležité</i>	<i>Trochu důležité</i>	<i>Důležité</i>	<i>Velmi důležité</i>
Škola měla volné místo.	TC011Q01NA01 <input type="radio"/>	TC011Q01NA02 <input type="radio"/>	TC011Q01NA03 <input type="radio"/>	TC011Q01NA04 <input type="radio"/>
Tým vedení školy je velmi dobrý.	TC011Q02NA01 <input type="radio"/>	TC011Q02NA02 <input type="radio"/>	TC011Q02NA03 <input type="radio"/>	TC011Q02NA04 <input type="radio"/>
Práce na této škole bude přínosem pro mou profesní dráhu.	TC011Q03NA01 <input type="radio"/>	TC011Q03NA02 <input type="radio"/>	TC011Q03NA03 <input type="radio"/>	TC011Q03NA04 <input type="radio"/>
Škola se nachází blízko mého bydliště.	TC011Q04NA01 <input type="radio"/>	TC011Q04NA02 <input type="radio"/>	TC011Q04NA03 <input type="radio"/>	TC011Q04NA04 <input type="radio"/>
Škola má dobrou pověst.	TC011Q05NA01 <input type="radio"/>	TC011Q05NA02 <input type="radio"/>	TC011Q05NA03 <input type="radio"/>	TC011Q05NA04 <input type="radio"/>
Škola nabízí konkrétní kurzy nebo předměty.	TC011Q06NA01 <input type="radio"/>	TC011Q06NA02 <input type="radio"/>	TC011Q06NA03 <input type="radio"/>	TC011Q06NA04 <input type="radio"/>
Škola se přiklání ke konkrétní náboženské filosofii.	TC011Q07NA01 <input type="radio"/>	TC011Q07NA02 <input type="radio"/>	TC011Q07NA03 <input type="radio"/>	TC011Q07NA04 <input type="radio"/>
Škola má speciální pedagogicko-didaktický přístup, např. projektové učení, Waldorfská škola.	TC011Q08NA01 <input type="radio"/>	TC011Q08NA02 <input type="radio"/>	TC011Q08NA03 <input type="radio"/>	TC011Q08NA04 <input type="radio"/>
Na této škole učí mí přátelé nebo členové rodiny.	TC011Q09NA01 <input type="radio"/>	TC011Q09NA02 <input type="radio"/>	TC011Q09NA03 <input type="radio"/>	TC011Q09NA04 <input type="radio"/>
Ve škole vládne dynamická a příjemná atmosféra.	TC011Q10NA01 <input type="radio"/>	TC011Q10NA02 <input type="radio"/>	TC011Q10NA03 <input type="radio"/>	TC011Q10NA04 <input type="radio"/>

Žáci ve škole dosahují dobrých studijních výsledků.

TC011Q11NA01

TC011Q11NA02

TC011Q11NA03

TC011Q11NA04

Prostředí školy je bezpečné.

TC011Q12NA01

TC011Q12NA02

TC011Q12NA03

TC011Q12NA04

Většina žáků pochází ze znevýhodněného prostředí.

TC011Q13NA01

TC011Q13NA02

TC011Q13NA03

TC011Q13NA04

Většina žáků má dobré socioekonomické zázemí.

TC011Q14NA01

TC011Q14NA02

TC011Q14NA03

TC011Q14NA04

Škola nabízí atraktivní platové podmínky a zaměstnanecké výhody.

TC011Q15NA01

TC011Q15NA02

TC011Q15NA03

TC011Q15NA04

Škola je dobře financována a vybavena.

TC011Q16NA01

TC011Q16NA02

TC011Q16NA03

TC011Q16NA04

Část B: Vaše odborná kvalifikace a další vzdělávání

Jaké je Vaše nejvyšší dosažené vzdělání?

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Středoškolské vzdělání

TC012Q01NA01

Ukončená vyšší odborná škola nebo konzervatoř

TC012Q01NA02

Ukončené vysokoškolské vzdělání v bakalářském studiu

TC012Q01NA03

Ukončené vysokoškolské vzdělání v magisterském studiu

TC012Q01NA04

Vědecký titul na vysoké škole (např. Ph.D., CSc., doc., prof.)

TC012Q01NA05

Byla Vaším cílem po dokončení střední školy nebo dříve profesní dráha učitele?

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Ano

TC013Q01NA01

Ne

TC013Q01NA02

Máte ukončené vzdělání v některém ze studijních programů pro přípravu učitelů?

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Ano

TC014Q01NA01

Ne

TC014Q01NA02

Jak jste získal/a odbornou pedagogickou kvalifikaci?

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Absolvoval/a jsem studium v akreditovaném studijním programu pro přípravu učitelů na vysoké škole.

TC015Q01NA01

Absolvoval/a jsem doplňující studium v programu pro přípravu učitelů v době, kdy už jsem pracoval/a jako učitel/ka.

TC015Q01NA02

Absolvoval/a jsem doplňující studium v programu pro přípravu učitelů při jiném zaměstnání (před tím, než jsem se stala učitelem/učitelkou).

TC015Q01NA03

Absolvoval/a jsem praxi v předcházejícím pedagogickém zaměstnání.

TC015Q01NA04

Jinak

TC015Q01NA05

Branching rule

Rule: IF (^TC015Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC016 ELSE IF (^TC015Q01NA02=1 OR ^TC015Q01NA03=1)
THEN GOTO ^TC017 ELSE IF (^TC015Q01NA04=1 OR ^TC015Q01NA05=1) THEN GOTO ^TC018 ELSE GOTO ^TC018

**Absolvoval/a jste standardní studijní program pro přípravu učitelů na vysoké škole.
Jaké úrovně vzdělání jste tam dosáhl/a?**

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Ukončené vysokoškolské vzdělání v
bakalářském studiu

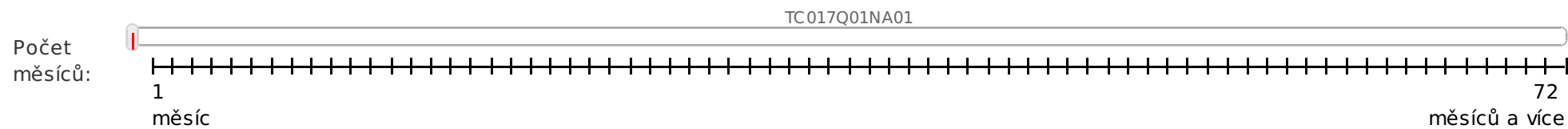
TC016Q01NA03

Ukončené vysokoškolské vzdělání v
magisterském studiu

TC016Q01NA04

Kolik měsíců trval Váš studijní program pro přípravu učitelů?

(Zaokrouhlete prosím na celé měsíce a umístěte posuvník na odpovídající počet měsíců.)



Které z následujících oborů byly součástí Vašeho studijního programu pro přípravu učitelů nebo jiné odborné kvalifikace? Vyučujete je v 9. ročníku ZŠ (odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ v tomto školním roce?

(Protože se jedná o mezinárodní dotazník, bylo třeba mnohé předměty vyučované na školách zařadit do širších kategorií. Pokud není uveden přesný název Vašeho předmětu, vyberte prosím kategorii, která podle Vašeho názoru danému předmětu nejlépe odpovídá.)

(Potřebujete-li další vysvětlení k pojmům používaným v této otázce, použijte prosím tlačítko nápovědy.)

(Vyberte prosím všechny hodící se odpovědi.)

Čtení, psaní a literatura: čtení, psaní (a literatura) v mateřském jazyce, v jazyce výuky nebo v jazyce používaném v zemi (oblasti) jako druhý jazyk (pro nerodilé mluvčí); lingvistika, veřejný mluvený projev, literatura

Matematika: matematika, matematika se statistikou, geometrie, algebra atd.

Přírodní vědy: přírodní vědy, fyzika, chemie, biologie, biologie člověka, vědy o Zemi a vesmíru, vědy o životním prostředí, zemědělství/zahradnictví/lesnictví

Technologie: základy technologií včetně informačních a počítačových technologií, stavebnictví/zeměměřičství, strojírenství, elektronika, grafika a design, psaní na klávesnici, zpracování textu, dílenské technologie/technologie designu

Společenské vědy: společenské vědy, komunitní studia, soudobá studia, ekonomie, environmentální výchova, zeměpis, dějepis, humanitní předměty, právní studia, vlastivěda, sociální studia, etická výchova, filosofie

Moderní cizí jazyky: jazyky jiné než vyučovací jazyk

Klasické jazyky (např. latina)

Umělecké obory: umění, hudba, výtvarné umění, užité umění, dramatická výchova, hudební výchova, fotografie, kreslení, umělecké ruční práce, umělecké šití

Tělesná výchova: tělesná výchova, gymnastika, tanec, výchova ke zdraví

Náboženství a/nebo etika: náboženství, dějiny náboženství, náboženská kultura, etika

Praktické a odborné obory: odborné předměty (příprava na konkrétní povolání), technika, domácí práce, účetnictví, obchodní studia, příprava na povolání, oděvnictví a textilie, řízení vozidel, domácí účetnictví, polytechnické předměty, kancelářské práce, cestovní ruch a pohostinství, ruční práce

*Součást mého programu pro přípravu učitelů
nebo jiné odborné kvalifikace*

*Vyučuji v 9. ročníku ZŠ (odpovídajícím ročníku
víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ v tomto
školním roce*

Čtení, psaní a literatura

TC018Q01NA01

TC018Q01NB01

Matematika

TC018Q02NA01

TC018Q02NB01

Přírodní vědy

TC018Q03NA01

TC018Q03NB01

Technologie

TC018Q04NA01

TC018Q04NB01

Společenské vědy

TC018Q05NA01

TC018Q05NB01

Soudobé cizí jazyky

TC018Q06NA01

TC018Q06NB01

Klasické jazyky (např. latina)

TC018Q07NA01

TC018Q07NB01

Umělecké obory

TC018Q08NA01

TC018Q08NB01

Tělesná výchova

TC018Q09NA01

TC018Q09NB01

Náboženství a/nebo etika

TC018Q10NA01

TC018Q10NB01

Praktické a odborné obory

TC018Q11NA01

TC018Q11NB01

Consistency check rule

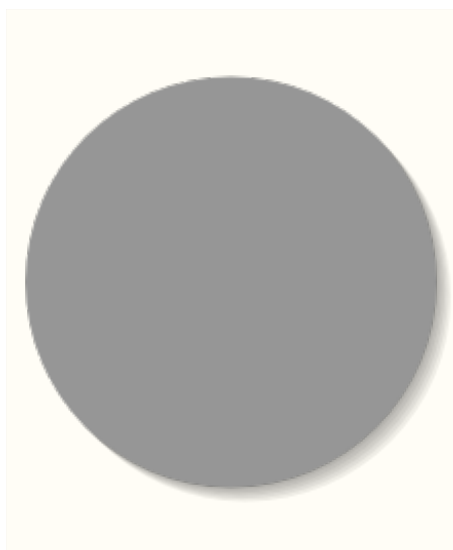
Rule: If (^TC018Q01NA01= 0 and ^TC018Q02NA01= 0 and ^TC018Q03NA01= 0 and ^TC018Q04NA01= 0 and ^TC018Q05NA01= 0 and ^TC018Q06NA01= 0 and ^TC018Q07NA01= 0 and ^TC018Q08NA01= 0 and ^TC018Q09NA01= 0 and ^TC018Q10NA01= 0 and ^TC018Q11NA01= 0 and (^TC018Q01NB01= 0 and ^TC018Q02NB01= 0 and ^TC018Q03NB01= 0 and ^TC018Q04NB01= 0 and ^TC018Q05NB01= 0 and ^TC018Q06NB01= 0 and ^TC018Q07NB01= 0 and ^TC018Q08NB01= 0 and ^TC018Q09NB01= 0 and ^TC018Q10NB01= 0 and ^TC018Q11NB01= 0))

Message: Vyberte prosím odpověď.

Jaký podíl Vašeho studijního programu pro přípravu učitelů nebo jiné odborné kvalifikace byl věnován následujícím oblastem?

(U každé oblasti uveďte přibližné procento, např. „20“ v prvním řádku znamená, že 20 % času stráveného aktivitami počátečního vzdělávání připadá na přírodní vědy a oblast technologií.)

(Součet procent musí být roven 100.)



Látka z oblasti přírodních věd a technologií: znalosti a dovednosti v jakémkoli oboru přírodních věd	TC 029Q01NA01 <input type="text"/>
Pedagogika a metodika přírodovědných předmětů: vyučovací metody pro přírodovědné předměty, dovednosti v oblasti výkladu (např. využití experimentů), špatné myšlenkové návyky	TC 029Q02NA01 <input type="text"/>
Obecná témata ve vzdělávání: např. interakce mezi učitelem a žákem, vedení třídy, školní hodnocení, výuka žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami	TC 029Q03NA01 <input type="text"/>
Ostatní témata	TC 029Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ((^TC029Q01NA01 + ^TC029Q02NA01 + ^TC029Q03NA01 + ^TC029Q04NA01) >100) OR
((^TC029Q01NA01 + ^TC029Q02NA01 + ^TC029Q03NA01 + ^TC029Q04NA01) < 100)

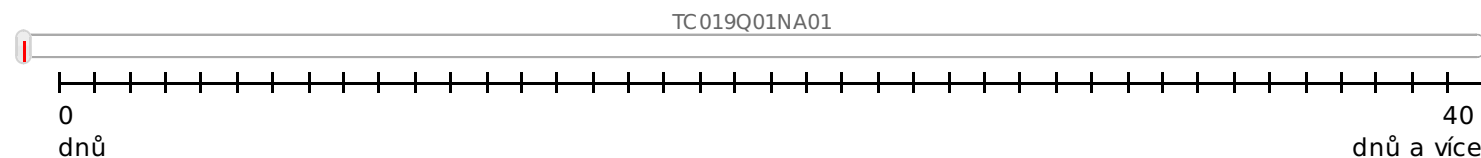
Message: Součet není roven 100 %, zkontrolujte prosím svou odpověď.

Účastnil/a jste se během posledních 12 měsíců některé z následujících aktivit dalšího vzdělávání? Pokud ano, uveďte, kolik dnů trvala.

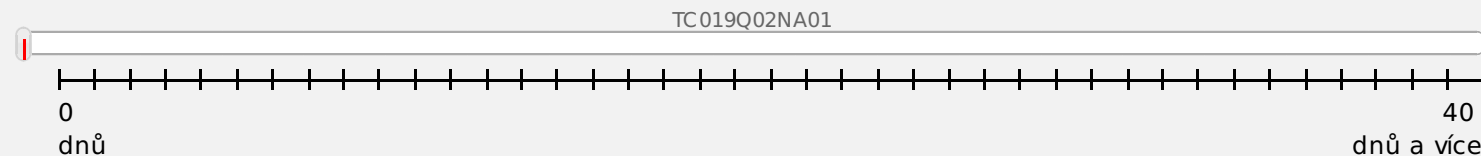
(Přepočtete prosím činnosti na celé dny (celý den je 6-8 hodin). Započítejte i činnosti, kterých jste se zúčastnil/a mimo svou pracovní dobu, po večerech či o víkendech.)

(Umístěte prosím posuvník na příslušný počet dnů. Pokud jste se neúčastnil/a žádné aktivity dalšího vzdělávání, vyberte nulu.)

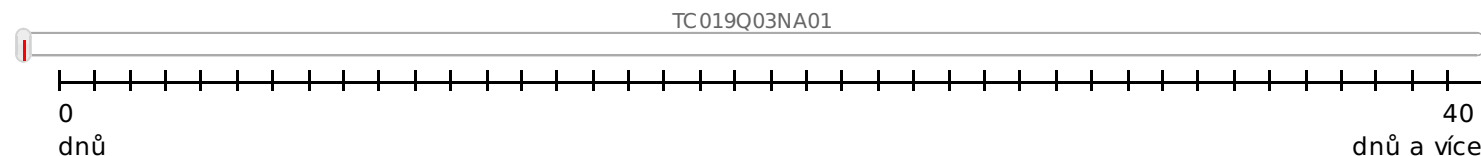
Kurzy/workshopy (např. týkající se vyučovaného předmětu nebo učebních metod a/nebo jiných témat souvisejících se vzděláváním)



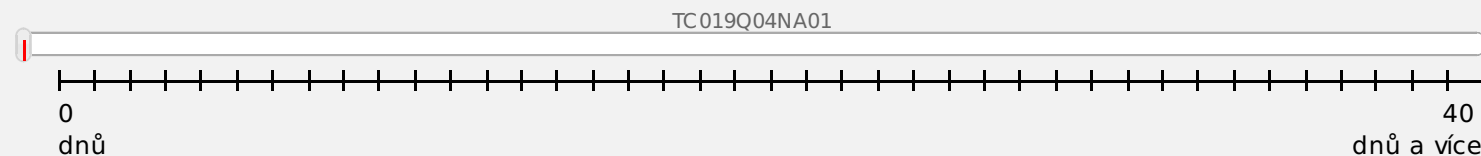
Vzdělávací konference nebo semináře (na kterých učitelé a/nebo výzkumní pracovníci představují výsledky svých prací a diskutují o problémech z oblasti vzdělávání)



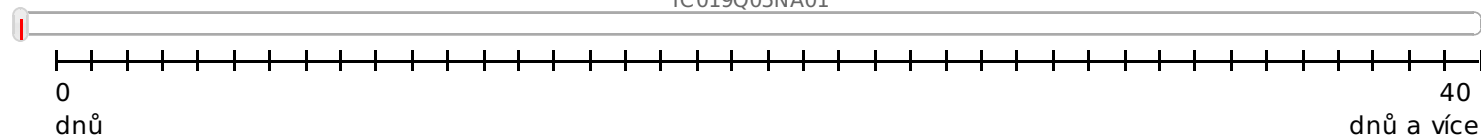
Hospitace/náslechy v jiných školách



Exkurze v podnicích, veřejných organizacích, nevládních organizacích



Kurzy pro učitele v soukromých společnostech, veřejných organizacích, nevládních organizacích



Účastnil/a jste se během posledních 12 měsíců některé z následujících aktivit?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Ano</i>	<i>Ne</i>
Studium ke zvýšení kvalifikace (např. bakalářské, magisterské nebo doktorské studium)	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Zapojení do skupiny učitelů, která se specializuje na další vzdělávání učitelů	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Individuální nebo skupinový výzkum na téma, které je zajímavé z hlediska Vaší profese	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Mentorování a/nebo vzájemná hospitace či koučování oficiálně organizované Vaší školou	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Četba odborné literatury (např. časopisů, výzkumných prací, akademických prací)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Neformální rozhovor s kolegy na téma, jak zlepšit Vaši výuku	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>

Jaký podíl aktivit Vašeho dalšího vzdělávání byl v posledních 12 měsících věnován následujícím oblastem?

(U každé oblasti uveďte přibližné procento, např. „20“ v prvním řádku znamená, že 20 % původního času stráveného studiem připadá na přírodní vědy a oblast technologií.)

(Součet procent musí být roven 100.)



Látka z oblasti přírodních věd a technologií: znalosti a dovednosti v jakémkoli oboru přírodních věd	TC030Q01NA01 <input type="text"/>
Vyučování a studium přírodovědných předmětů: vyučovací metody pro přírodovědné předměty, dovednosti v oblasti výkladu (např. využití experimentů), špatné myšlenkové návyky	TC030Q02NA01 <input type="text"/>
Obecná témata ve vzdělávání: např. interakce mezi učitelem a žákem, vedení třídy, školní hodnocení, výuka žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami	TC030Q03NA01 <input type="text"/>
Ostatní témata	TC030Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ((^TC030Q01NA01 + ^TC030Q02NA01 + ^TC030Q03NA01 + ^TC030Q04NA01) >100) OR ((^TC030Q01NA01 + ^TC030Q02NA01 + ^TC030Q03NA01 + ^TC030Q04NA01) < 100)

Message: Součet není roven 100 %, zkontrolujte prosím svou odpověď.

Je vyžadováno, abyste se účastnil/a aktivit dalšího vzdělávání?

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Ano

TC021Q01NA01

Ne

TC021Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^TC021Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC022 ELSE GOTO ^TC023

Kolik dnů ve školním roce by měla trvat účast na aktivitách dalšího vzdělávání, která je po Vás vyžadována?

(Jestliže není stanoven počet dnů účasti na aktivitách dalšího vzdělávání, ale je vyžadováno, abyste se účastnil/a nějakých konkrétních workshopů či kurzů, uveďte prosím, kolik dní tyto aktivity trvají.)

(Umístěte prosím posuvník na příslušný počet dnů.)

TC022Q01NA01

Počet dnů:

0 dnů 40 dnů a více

Jakým způsobem škola podporuje Vaše aktivity dalšího vzdělávání?

(Vyberte prosím všechny hodící se odpovědi.)

Poskytnutím mzdy a náhrad

TC023Q01NA01

Umožněním účasti na těchto aktivitách v pracovní době

TC023Q02NA01

Uvolněním z výuky

TC023Q03NA01

Poskytnutím materiálních prostředků

TC023Q04NA01

Jinak

TC023Q05NA01

Škola tyto aktivity nepodporuje

TC023Q06NA01

Consistency check rule

Rule: If ^TC023Q06NA01= 1 and (^TC023Q01NA01 = 1 or ^TC023Q02NA01 = 1 or ^TC023Q03NA01 = 1 or ^TC023Q04NA01 = 1 or ^TC023Q05NA01 = 1)

Message: Byla zvolena odpověď „škola tyto aktivity nepodporuje“ spolu s další možností. Zkontrolujte prosím svou odpověď.

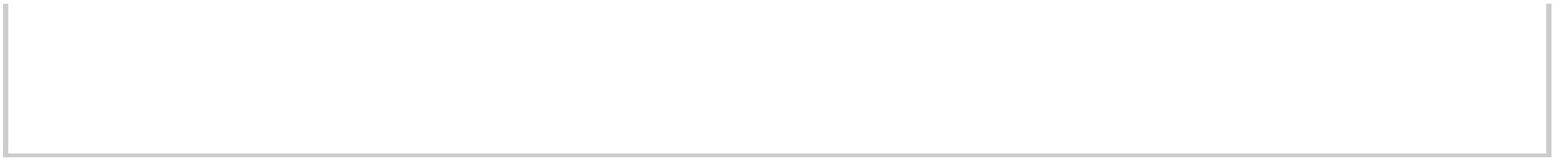
Část C: Vaše spolupráce s učiteli a rodiči

Do jaké míry nesouhlasíte nebo souhlasíte s následujícími tvrzeními ohledně pravidelné spolupráce s Vašimi kolegy - učiteli přírodovědných předmětů?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Rozhodně nesouhlasím</i>	<i>Nesouhlasím</i>	<i>Souhlasím</i>	<i>Rozhodně souhlasím</i>
Sledujeme tytéž vzdělávací cíle.	TC 031Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 031Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 031Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 031Q01NA04 <input type="radio"/>
Společně rozhodujeme, jaké výukové materiály by měly být používány v hodinách.	TC 031Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 031Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 031Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 031Q02NA04 <input type="radio"/>
Kromě pedagogických rad konaných na konci čtvrtletí diskutujeme zřídka o tom, jakých cílů by žáci měli dosáhnout v přírodovědných předmětech.	TC 031Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 031Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 031Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 031Q03NA04 <input type="radio"/>
Při přípravě testů diskutujeme o požadavcích na výkon žáků v přírodovědných předmětech.	TC 031Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 031Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 031Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 031Q04NA04 <input type="radio"/>
Sdílíme informace o tématech týkajících se daného předmětu.	TC 031Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 031Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 031Q05NA03 <input type="radio"/>	TC 031Q05NA04 <input type="radio"/>
Spolupracujeme konstruktivním způsobem na metodách výuky přírodovědných předmětů.	TC 031Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 031Q06NA02 <input type="radio"/>	TC 031Q06NA03 <input type="radio"/>	TC 031Q06NA04 <input type="radio"/>
Považujeme za přirozené společně vymýšlet, jaké domácí úkoly zadáme žákům.	TC 031Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 031Q07NA02 <input type="radio"/>	TC 031Q07NA03 <input type="radio"/>	TC 031Q07NA04 <input type="radio"/>
Využíváme volné hodiny ke spolupráci.	TC 031Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 031Q08NA02 <input type="radio"/>	TC 031Q08NA03 <input type="radio"/>	TC 031Q08NA04 <input type="radio"/>
Vyměňujeme si úlohy, které jsme použili při sestavování písemných testů.	TC 031Q09NA01 <input type="radio"/>	TC 031Q09NA02 <input type="radio"/>	TC 031Q09NA03 <input type="radio"/>	TC 031Q09NA04 <input type="radio"/>

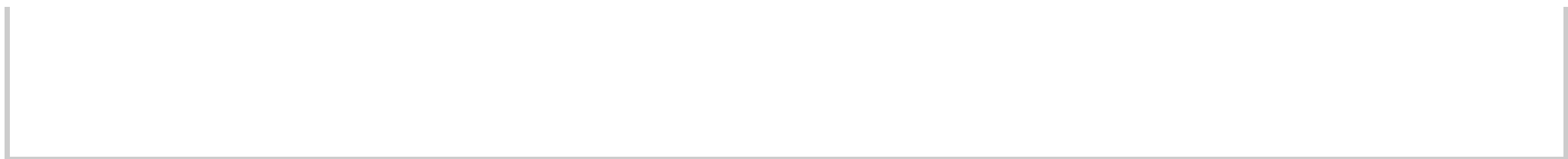
Naše kritéria pro známkování písemných prací se téměř neliší.	TC031Q10NA01 <input type="radio"/>	TC031Q10NA02 <input type="radio"/>	TC031Q10NA03 <input type="radio"/>	TC031Q10NA04 <input type="radio"/>
Diskutujeme o kritériích používaných při známkování písemných prací.	TC031Q11NA01 <input type="radio"/>	TC031Q11NA02 <input type="radio"/>	TC031Q11NA03 <input type="radio"/>	TC031Q11NA04 <input type="radio"/>
Diskutujeme o způsobech, jak stimulovat schopnosti žáků v oblasti přírodních věd.	TC031Q12NA01 <input type="radio"/>	TC031Q12NA02 <input type="radio"/>	TC031Q12NA03 <input type="radio"/>	TC031Q12NA04 <input type="radio"/>
Vyměňujeme si různě obtížná cvičení pro práci ve třídě nebo doma.	TC031Q13NA01 <input type="radio"/>	TC031Q13NA02 <input type="radio"/>	TC031Q13NA03 <input type="radio"/>	TC031Q13NA04 <input type="radio"/>
Některé hodiny si připravuji ve spolupráci s kolegy - učiteli přírodovědných předmětů.	TC031Q14NA01 <input type="radio"/>	TC031Q14NA02 <input type="radio"/>	TC031Q14NA03 <input type="radio"/>	TC031Q14NA04 <input type="radio"/>
Diskutujeme o způsobech, jak žáky naučit různé strategie a techniky učení.	TC031Q15NA01 <input type="radio"/>	TC031Q15NA02 <input type="radio"/>	TC031Q15NA03 <input type="radio"/>	TC031Q15NA04 <input type="radio"/>
S ostatními učiteli přírodovědných předmětů diskutuji o výuce i mimo oficiální schůze a porady.	TC031Q16NA01 <input type="radio"/>	TC031Q16NA02 <input type="radio"/>	TC031Q16NA03 <input type="radio"/>	TC031Q16NA04 <input type="radio"/>
Vyměňujeme si výukový materiál.	TC031Q17NA01 <input type="radio"/>	TC031Q17NA02 <input type="radio"/>	TC031Q17NA03 <input type="radio"/>	TC031Q17NA04 <input type="radio"/>
Moji kolegové - učitelé přírodovědných předmětů využívají mých speciálních dovedností a zájmů.	TC031Q18NA01 <input type="radio"/>	TC031Q18NA02 <input type="radio"/>	TC031Q18NA03 <input type="radio"/>	TC031Q18NA04 <input type="radio"/>
Naše diskuse se většinou zaměřují na výsledky našich žáků.	TC031Q19NA01 <input type="radio"/>	TC031Q19NA02 <input type="radio"/>	TC031Q19NA03 <input type="radio"/>	TC031Q19NA04 <input type="radio"/>
Diskutujeme o způsobech, jak lépe rozpoznat silné a slabé stránky jednotlivých žáků.	TC031Q20NA01 <input type="radio"/>	TC031Q20NA02 <input type="radio"/>	TC031Q20NA03 <input type="radio"/>	TC031Q20NA04 <input type="radio"/>
Diskutujeme o strategiích zvládnání profesních problémů.	TC031Q21NA01 <input type="radio"/>	TC031Q21NA02 <input type="radio"/>	TC031Q21NA03 <input type="radio"/>	TC031Q21NA04 <input type="radio"/>
Otevřeně hovoříme o našich zkušenostech s výukou ve třídě.	TC031Q22NA01 <input type="radio"/>	TC031Q22NA02 <input type="radio"/>	TC031Q22NA03 <input type="radio"/>	TC031Q22NA04 <input type="radio"/>



Učitelé hrají důležitou roli v komunikaci s rodiči. Do jaké míry jsou z Vašeho pohledu důležitá následující témata v komunikaci mezi učiteli a rodiči?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Nedůležité</i>	<i>Trochu důležité</i>	<i>Důležité</i>	<i>Velmi důležité</i>
Studijní výsledky žáků	TC024Q01NA01 <input type="radio"/>	TC024Q01NA02 <input type="radio"/>	TC024Q01NA03 <input type="radio"/>	TC024Q01NA04 <input type="radio"/>
Výběr školy	TC024Q02NA01 <input type="radio"/>	TC024Q02NA02 <input type="radio"/>	TC024Q02NA03 <input type="radio"/>	TC024Q02NA04 <input type="radio"/>
Přestupy žáků nebo změna školy	TC024Q03NA01 <input type="radio"/>	TC024Q03NA02 <input type="radio"/>	TC024Q03NA03 <input type="radio"/>	TC024Q03NA04 <input type="radio"/>
Výchovné problémy žáků	TC024Q04NA01 <input type="radio"/>	TC024Q04NA02 <input type="radio"/>	TC024Q04NA03 <input type="radio"/>	TC024Q04NA04 <input type="radio"/>
Specifické záležitosti týkající se rodičů z cizích zemí	TC024Q05NA01 <input type="radio"/>	TC024Q05NA02 <input type="radio"/>	TC024Q05NA03 <input type="radio"/>	TC024Q05NA04 <input type="radio"/>
Poruchy učení žáků	TC024Q06NA01 <input type="radio"/>	TC024Q06NA02 <input type="radio"/>	TC024Q06NA03 <input type="radio"/>	TC024Q06NA04 <input type="radio"/>
Způsoby, jak pomáhat žákům s domácími úkoly	TC024Q07NA01 <input type="radio"/>	TC024Q07NA02 <input type="radio"/>	TC024Q07NA03 <input type="radio"/>	TC024Q07NA04 <input type="radio"/>
Individuální podpora každého žáka	TC024Q08NA01 <input type="radio"/>	TC024Q08NA02 <input type="radio"/>	TC024Q08NA03 <input type="radio"/>	TC024Q08NA04 <input type="radio"/>
Problémy žáků se závislostmi	TC024Q09NA01 <input type="radio"/>	TC024Q09NA02 <input type="radio"/>	TC024Q09NA03 <input type="radio"/>	TC024Q09NA04 <input type="radio"/>



Do jaké míry jsou pro Vás důležité následující způsoby komunikace s rodiči žáků?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Nedůležité</i>	<i>Trochu důležité</i>	<i>Důležité</i>	<i>Velmi důležité</i>	<i>Tento způsob škola neumožňuje</i>
Komunikace prostřednictvím vzkazů a dopisů	TC025Q01NA01 <input type="radio"/>	TC025Q01NA02 <input type="radio"/>	TC025Q01NA03 <input type="radio"/>	TC025Q01NA04 <input type="radio"/>	TC025Q01NA05 <input type="radio"/>
Plánovaná setkání v rámci rodičovských schůzek / konzultace	TC025Q02NA01 <input type="radio"/>	TC025Q02NA02 <input type="radio"/>	TC025Q02NA03 <input type="radio"/>	TC025Q02NA04 <input type="radio"/>	TC025Q02NA05 <input type="radio"/>
Telefonické hovory	TC025Q03NA01 <input type="radio"/>	TC025Q03NA02 <input type="radio"/>	TC025Q03NA03 <input type="radio"/>	TC025Q03NA04 <input type="radio"/>	TC025Q03NA05 <input type="radio"/>
Komunikace prostřednictvím internetu nebo textových zpráv (e-mail, webová stránka, chat apod.)	TC025Q04NA01 <input type="radio"/>	TC025Q04NA02 <input type="radio"/>	TC025Q04NA03 <input type="radio"/>	TC025Q04NA04 <input type="radio"/>	TC025Q04NA05 <input type="radio"/>
Neformální neplánovaná setkání	TC025Q05NA01 <input type="radio"/>	TC025Q05NA02 <input type="radio"/>	TC025Q05NA03 <input type="radio"/>	TC025Q05NA04 <input type="radio"/>	TC025Q05NA05 <input type="radio"/>

Část D: Vaše názory a postoje

Z každé následující dvojice tvrzení vyberte tu situaci, která převládá na Vaší škole.

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

Většina učitelů přírodovědných předmětů na naší škole má zájem o zkoušení nových vyučovacích postupů.

TC032Q01NA01

Většina učitelů přírodovědných předmětů na naší škole dává přednost používání zavedených vyučovacích postupů.

TC032Q01NA02

Většina učitelů přírodovědných předmětů na naší škole je přesvědčena, že sociální a emoční rozvoj žáků je stejně důležitý jako získávání znalostí z oblasti přírodních věd.

TC032Q02NA01

Většina učitelů přírodovědných předmětů na naší škole je přesvědčena, že při výuce přírodovědných předmětů je nejdůležitějším cílem rozvoj znalostí a dovedností žáků.

TC032Q02NA02

Většina učitelů přírodovědných předmětů na naší škole se snaží přizpůsobovat studijní nároky úrovni a potřebám žáků.

TC032Q03NA01

Většina učitelů přírodovědných předmětů na naší škole se snaží udržovat studijní nároky na vysoké úrovni.

TC032Q03NA02

Do jaké míry dokážete (nebo byste dokázal/a) udělat následující?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Vůbec ne</i>	<i>Velmi málo</i>	<i>Do určité míry</i>	<i>Do značné míry</i>
Vysvětlit základní vědecké pojmy (jako je energie nebo fotosyntéza) ve třídě, kde vyučuji přírodovědné předměty	TC033Q01NA01 <input type="radio"/>	TC033Q01NA02 <input type="radio"/>	TC033Q01NA03 <input type="radio"/>	TC033Q01NA04 <input type="radio"/>
Připravit žákům dobré otázky do písemných testů	TC033Q02NA01 <input type="radio"/>	TC033Q02NA02 <input type="radio"/>	TC033Q02NA03 <input type="radio"/>	TC033Q02NA04 <input type="radio"/>
Podat náhradní vysvětlení, například když má žák potíže s porozuměním	TC033Q03NA01 <input type="radio"/>	TC033Q03NA02 <input type="radio"/>	TC033Q03NA03 <input type="radio"/>	TC033Q03NA04 <input type="radio"/>
Navrhnout pokusy a praktické aktivity pro učení prostřednictvím zkoumání	TC033Q04NA01 <input type="radio"/>	TC033Q04NA02 <input type="radio"/>	TC033Q04NA03 <input type="radio"/>	TC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Zadávat cvičení přizpůsobená na míru jak nejslabším, tak i nejlepším žákům	TC033Q05NA01 <input type="radio"/>	TC033Q05NA02 <input type="radio"/>	TC033Q05NA03 <input type="radio"/>	TC033Q05NA04 <input type="radio"/>
Používat různé způsoby hodnocení	TC033Q06NA01 <input type="radio"/>	TC033Q06NA02 <input type="radio"/>	TC033Q06NA03 <input type="radio"/>	TC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Identifikovat omyly a nepochopení žáků v oblasti přírodních věd pečlivým zkoumáním jejich prací	TC033Q07NA01 <input type="radio"/>	TC033Q07NA02 <input type="radio"/>	TC033Q07NA03 <input type="radio"/>	TC033Q07NA04 <input type="radio"/>
Uspadnit žákům diskusi o tom, jak interpretovat výsledky nějakého pokusu	TC033Q08NA01 <input type="radio"/>	TC033Q08NA02 <input type="radio"/>	TC033Q08NA03 <input type="radio"/>	TC033Q08NA04 <input type="radio"/>



Do jaké míry dokážete (nebo byste dokázal/a) udělat následující?

(Potřebujete-li další vysvětlení k pojmu „můj přírodovědný obor“, použijte prosím tlačítko nápovědy.)

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

Vášim přírodovědným oborem je míněn ten obor, do kterého spadá Váš přírodovědný předmět s největší časovou dotací. V případě, že vyučujete několik přírodovědných předmětů stejný počet hodin, vyberte jeden z nich a k němu vztahujte své odpovědi.

	<i>Vůbec ne</i>	<i>Velmi málo</i>	<i>Do určité míry</i>	<i>Do značné míry</i>
Vysvětlit nějaký složitý vědecký pojem některému z kolegů	TC034Q01NA01 <input type="radio"/>	TC034Q01NA02 <input type="radio"/>	TC034Q01NA03 <input type="radio"/>	TC034Q01NA04 <input type="radio"/>
Vyjádřit a hájit jasné stanovisko týkající se etických problémů z oblasti přírodních věd	TC034Q02NA01 <input type="radio"/>	TC034Q02NA02 <input type="radio"/>	TC034Q02NA03 <input type="radio"/>	TC034Q02NA04 <input type="radio"/>
Složit přijímací zkoušky na přírodovědné bakalářské studium na vysoké škole	TC034Q03NA01 <input type="radio"/>	TC034Q03NA02 <input type="radio"/>	TC034Q03NA03 <input type="radio"/>	TC034Q03NA04 <input type="radio"/>
Číst aktuální odborné články z mého přírodovědného oboru	TC034Q04NA01 <input type="radio"/>	TC034Q04NA02 <input type="radio"/>	TC034Q04NA03 <input type="radio"/>	TC034Q04NA04 <input type="radio"/>
Doporučit žákům kvalitní pořady či články z oblasti přírodních věd v médiích (TV, časopisy)	TC034Q05NA01 <input type="radio"/>	TC034Q05NA02 <input type="radio"/>	TC034Q05NA03 <input type="radio"/>	TC034Q05NA04 <input type="radio"/>
Vysvětlit vztahy mezi biologií, fyzikou a chemií	TC034Q06NA01 <input type="radio"/>	TC034Q06NA02 <input type="radio"/>	TC034Q06NA03 <input type="radio"/>	TC034Q06NA04 <input type="radio"/>
Používat modely k vysvětlení vědeckých jevů	TC034Q07NA01 <input type="radio"/>	TC034Q07NA02 <input type="radio"/>	TC034Q07NA03 <input type="radio"/>	TC034Q07NA04 <input type="radio"/>



Rádi bychom se zeptali, jak obecně nahlížíte na svou práci. Do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s následujícími tvrzeními?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Rozhodně nesouhlasím</i>	<i>Nesouhlasím</i>	<i>Souhlasím</i>	<i>Rozhodně souhlasím</i>
Výhody učitelského povolání jednoznačně převažují nad jeho nevýhodami.	TC026Q01NA01 <input type="radio"/>	TC026Q01NA02 <input type="radio"/>	TC026Q01NA03 <input type="radio"/>	TC026Q01NA04 <input type="radio"/>
Kdybych se měl/a znovu rozhodnout, opět bych si zvolil/a práci učitele.	TC026Q02NA01 <input type="radio"/>	TC026Q02NA02 <input type="radio"/>	TC026Q02NA03 <input type="radio"/>	TC026Q02NA04 <input type="radio"/>
Kdyby to bylo možné, rád/a bych přešel/přešla na jinou školu.	TC026Q03NA01 <input type="radio"/>	TC026Q03NA02 <input type="radio"/>	TC026Q03NA03 <input type="radio"/>	TC026Q03NA04 <input type="radio"/>
Lituji svého rozhodnutí stát se učitelem/učitelkou.	TC026Q04NA01 <input type="radio"/>	TC026Q04NA02 <input type="radio"/>	TC026Q04NA03 <input type="radio"/>	TC026Q04NA04 <input type="radio"/>
Práce na této škole se mi líbí.	TC026Q05NA01 <input type="radio"/>	TC026Q05NA02 <input type="radio"/>	TC026Q05NA03 <input type="radio"/>	TC026Q05NA04 <input type="radio"/>
Napadá mě, jestli jsem si raději neměl/a vybrat jiné povolání.	TC026Q06NA01 <input type="radio"/>	TC026Q06NA02 <input type="radio"/>	TC026Q06NA03 <input type="radio"/>	TC026Q06NA04 <input type="radio"/>
Doporučil/a bych tuto školu jako příjemné pracoviště.	TC026Q07NA01 <input type="radio"/>	TC026Q07NA02 <input type="radio"/>	TC026Q07NA03 <input type="radio"/>	TC026Q07NA04 <input type="radio"/>
Myslím, že si společnost učitelského povolání cení.	TC026Q08NA01 <input type="radio"/>	TC026Q08NA02 <input type="radio"/>	TC026Q08NA03 <input type="radio"/>	TC026Q08NA04 <input type="radio"/>
Se svým působením v této škole jsem spokojen/a.	TC026Q09NA01 <input type="radio"/>	TC026Q09NA02 <input type="radio"/>	TC026Q09NA03 <input type="radio"/>	TC026Q09NA04 <input type="radio"/>

Celkově jsem se svou prací spokojen/a.

TC026Q10NA01

TC026Q10NA02

TC026Q10NA03

TC026Q10NA04

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC035 ELSE GOTO ^TC036

Níže najdete charakteristiky čtyř učitelů přírodovědných předmětů. Přečtěte si prosím každou z nich a uveďte, do jaké míry nesouhlasíte nebo souhlasíte se zvýrazněným tvrzením o příslušném učiteli.

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Rozhodně nesouhlasím</i>	<i>Nesouhlasím</i>	<i>Souhlasím</i>	<i>Rozhodně souhlasím</i>
Martin Kolesa považuje svůj přírodovědný předmět za podnětný a pravidelně si rozšiřuje své znalosti čtením vědeckých článků. Rád si připravuje nový výukový materiál pro své přírodovědné předměty a rád komunikuje s žáky.	TC035Q01NA01 <input type="radio"/>	TC035Q01NA02 <input type="radio"/>	TC035Q01NA03 <input type="radio"/>	TC035Q01NA04 <input type="radio"/>
Martin Kolesa je zapálený učitel.				
Jana Suková považuje svůj přírodovědný předmět za pouhou součást své práce a nemá zájem o další vzdělávání. Ráda si připravuje nový výukový materiál pro své přírodovědné předměty a ráda komunikuje s žáky.	TC035Q02NA01 <input type="radio"/>	TC035Q02NA02 <input type="radio"/>	TC035Q02NA03 <input type="radio"/>	TC035Q02NA04 <input type="radio"/>
Jana Suková je zapálená učitelka.				
Jiří Vozka považuje svůj přírodovědný předmět za podnětný a pravidelně si rozšiřuje své znalosti čtením vědeckých článků. Používá starší přípravy hodin a běžné učební materiály, často se vyhýbá přímé interakci se žáky.	TC035Q03NA01 <input type="radio"/>	TC035Q03NA02 <input type="radio"/>	TC035Q03NA03 <input type="radio"/>	TC035Q03NA04 <input type="radio"/>
Jiří Vozka je zapálený učitel.				
Eva Kvapilová považuje svůj přírodovědný předmět za pouhou součást své práce a nemá zájem o další vzdělávání. Používá starší přípravy hodin a běžné učební materiály, často se vyhýbá přímé interakci se žáky.	TC035Q04NA01 <input type="radio"/>	TC035Q04NA02 <input type="radio"/>	TC035Q04NA03 <input type="radio"/>	TC035Q04NA04 <input type="radio"/>
Eva Kvapilová je zapálená učitelka.				



Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC6info ELSE GOTO ^TC036

S ohledem na svůj hlavní přírodovědný předmět, do jaké míry nesouhlasíte nebo souhlasíte s následujícími tvrzeními?

(Jestliže vyučujete několik přírodovědných předmětů stejný počet hodin, vyberte pouze jeden z nich.)

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Rozhodně nesouhlasím</i>	<i>Nesouhlasím</i>	<i>Souhlasím</i>	<i>Rozhodně souhlasím</i>
V současné době jsem zapálený/zapálená pro přírodovědný předmět, který vyučuji.	TC036Q01NA01 <input type="radio"/>	TC036Q01NA02 <input type="radio"/>	TC036Q01NA03 <input type="radio"/>	TC036Q01NA04 <input type="radio"/>
Když si dělám přípravu na hodiny, rád/a vymyslím nové věci.	TC036Q02NA01 <input type="radio"/>	TC036Q02NA02 <input type="radio"/>	TC036Q02NA03 <input type="radio"/>	TC036Q02NA04 <input type="radio"/>
Svůj přírodovědný předmět vyučuji s velkým nadšením.	TC036Q03NA01 <input type="radio"/>	TC036Q03NA02 <input type="radio"/>	TC036Q03NA03 <input type="radio"/>	TC036Q03NA04 <input type="radio"/>
Mám rád/a svůj přírodovědný předmět a toto nadšení sdílím s žáky.	TC036Q04NA01 <input type="radio"/>	TC036Q04NA02 <input type="radio"/>	TC036Q04NA03 <input type="radio"/>	TC036Q04NA04 <input type="radio"/>
Baví mě v přírodovědných předmětech dělat se žáky pokusy.	TC036Q05NA01 <input type="radio"/>	TC036Q05NA02 <input type="radio"/>	TC036Q05NA03 <input type="radio"/>	TC036Q05NA04 <input type="radio"/>
Svůj přírodovědný předmět vyučuji opravdu rád/a.	TC036Q06NA01 <input type="radio"/>	TC036Q06NA02 <input type="radio"/>	TC036Q06NA03 <input type="radio"/>	TC036Q06NA04 <input type="radio"/>
Rád/a si pro žáky připravuji vhodné otázky.	TC036Q07NA01 <input type="radio"/>	TC036Q07NA02 <input type="radio"/>	TC036Q07NA03 <input type="radio"/>	TC036Q07NA04 <input type="radio"/>
Zajímám se o individuální studijní pokroky žáků.	TC036Q08NA01 <input type="radio"/>	TC036Q08NA02 <input type="radio"/>	TC036Q08NA03 <input type="radio"/>	TC036Q08NA04 <input type="radio"/>
Věnovat se tomuto předmětu patří mezi mé oblíbené aktivity.	TC036Q09NA01 <input type="radio"/>	TC036Q09NA02 <input type="radio"/>	TC036Q09NA03 <input type="radio"/>	TC036Q09NA04 <input type="radio"/>

Rád/a s žáky diskutuji o různých řešeních.	TC036Q10NA01 <input type="radio"/>	TC036Q10NA02 <input type="radio"/>	TC036Q10NA03 <input type="radio"/>	TC036Q10NA04 <input type="radio"/>
Vždy mě baví učit žáky nové věci.	TC036Q11NA01 <input type="radio"/>	TC036Q11NA02 <input type="radio"/>	TC036Q11NA03 <input type="radio"/>	TC036Q11NA04 <input type="radio"/>
Věnuji se tomuto předmětu, protože mě baví.	TC036Q12NA01 <input type="radio"/>	TC036Q12NA02 <input type="radio"/>	TC036Q12NA03 <input type="radio"/>	TC036Q12NA04 <input type="radio"/>
Rád/a s žáky diskutuji o tom, jak vyřešit nějaký problém.	TC036Q13NA01 <input type="radio"/>	TC036Q13NA02 <input type="radio"/>	TC036Q13NA03 <input type="radio"/>	TC036Q13NA04 <input type="radio"/>
Mám rád/a interakci se žáky.	TC036Q14NA01 <input type="radio"/>	TC036Q14NA02 <input type="radio"/>	TC036Q14NA03 <input type="radio"/>	TC036Q14NA04 <input type="radio"/>
Baví mě rozšiřovat si přípravy hodin o nová témata.	TC036Q15NA01 <input type="radio"/>	TC036Q15NA02 <input type="radio"/>	TC036Q15NA03 <input type="radio"/>	TC036Q15NA04 <input type="radio"/>
Jsem rád/a, když vidím, jaký prospěch žákům přináší můj způsob vedení třídy.	TC036Q16NA01 <input type="radio"/>	TC036Q16NA02 <input type="radio"/>	TC036Q16NA03 <input type="radio"/>	TC036Q16NA04 <input type="radio"/>
Protože mám rád/a práci ve svém předmětu, budu ho i nadále vyučovat.	TC036Q17NA01 <input type="radio"/>	TC036Q17NA02 <input type="radio"/>	TC036Q17NA03 <input type="radio"/>	TC036Q17NA04 <input type="radio"/>
Moji žáci i já rádi aplikujeme obecné jevy přírodních věd na problémy každodenního života.	TC036Q18NA01 <input type="radio"/>	TC036Q18NA02 <input type="radio"/>	TC036Q18NA03 <input type="radio"/>	TC036Q18NA04 <input type="radio"/>
Učit je radost.	TC036Q19NA01 <input type="radio"/>	TC036Q19NA02 <input type="radio"/>	TC036Q19NA03 <input type="radio"/>	TC036Q19NA04 <input type="radio"/>
Rád/a věnuji čas přípravě výuky.	TC036Q20NA01 <input type="radio"/>	TC036Q20NA02 <input type="radio"/>	TC036Q20NA03 <input type="radio"/>	TC036Q20NA04 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27 or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or ^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or ^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or ^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or ^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or ^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC035 ELSE GOTO ^TC6info

Část E: Vaše pedagogické postupy při výuce přírodovědných předmětů

Jak často dochází k následujícím situacím ve Vašich hodinách přírodovědných předmětů?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Nikdy nebo téměř nikdy</i>	<i>V některých hodinách</i>	<i>V mnoha hodinách</i>	<i>V každé nebo téměř každé hodině</i>
Žáci dostanou za úkol, aby vyvodili závěry z pokusu, který provedli.	TC037Q01NA01 <input type="radio"/>	TC037Q01NA02 <input type="radio"/>	TC037Q01NA03 <input type="radio"/>	TC037Q01NA04 <input type="radio"/>
Žáci dostanou příležitost vysvětlit své myšlenky.	TC037Q02NA01 <input type="radio"/>	TC037Q02NA02 <input type="radio"/>	TC037Q02NA03 <input type="radio"/>	TC037Q02NA04 <input type="radio"/>
Vysvětlují vědecké pojmy.	TC037Q03NA01 <input type="radio"/>	TC037Q03NA02 <input type="radio"/>	TC037Q03NA03 <input type="radio"/>	TC037Q03NA04 <input type="radio"/>
Žáci diskutují v malých skupinkách.	TC037Q04NA01 <input type="radio"/>	TC037Q04NA02 <input type="radio"/>	TC037Q04NA03 <input type="radio"/>	TC037Q04NA04 <input type="radio"/>
Celá třída včetně mě je zapojena do diskuse.	TC037Q05NA01 <input type="radio"/>	TC037Q05NA02 <input type="radio"/>	TC037Q05NA03 <input type="radio"/>	TC037Q05NA04 <input type="radio"/>
Diskutuje se o současných vědeckých otázkách.	TC037Q06NA01 <input type="radio"/>	TC037Q06NA02 <input type="radio"/>	TC037Q06NA03 <input type="radio"/>	TC037Q06NA04 <input type="radio"/>
Žáci provádějí výpočty pomocí vzorců.	TC037Q07NA01 <input type="radio"/>	TC037Q07NA02 <input type="radio"/>	TC037Q07NA03 <input type="radio"/>	TC037Q07NA04 <input type="radio"/>
Používám interaktivní tabuli.	TC037Q08NA01 <input type="radio"/>	TC037Q08NA02 <input type="radio"/>	TC037Q08NA03 <input type="radio"/>	TC037Q08NA04 <input type="radio"/>
Žáci provádějí vlastní vědecký výzkum a s ním související vyhledávání informací.	TC037Q09NA01 <input type="radio"/>	TC037Q09NA02 <input type="radio"/>	TC037Q09NA03 <input type="radio"/>	TC037Q09NA04 <input type="radio"/>
	TC037Q10NA01	TC037Q10NA02	TC037Q10NA03	TC037Q10NA04

Diskutují o otázkách, které mi žáci pokládají.	TC037Q10NA01 <input type="radio"/>	TC037Q10NA02 <input type="radio"/>	TC037Q10NA03 <input type="radio"/>	TC037Q10NA04 <input type="radio"/>
Žáci provádějí praktickou činnost.	TC037Q11NA01 <input type="radio"/>	TC037Q11NA02 <input type="radio"/>	TC037Q11NA03 <input type="radio"/>	TC037Q11NA04 <input type="radio"/>
Žáci píší laboratorní protokoly.	TC037Q12NA01 <input type="radio"/>	TC037Q12NA02 <input type="radio"/>	TC037Q12NA03 <input type="radio"/>	TC037Q12NA04 <input type="radio"/>
Názorně demonstrují nějakou myšlenku.	TC037Q13NA01 <input type="radio"/>	TC037Q13NA02 <input type="radio"/>	TC037Q13NA03 <input type="radio"/>	TC037Q13NA04 <input type="radio"/>
Diskutují o otázkách praktického významu.	TC037Q14NA01 <input type="radio"/>	TC037Q14NA02 <input type="radio"/>	TC037Q14NA03 <input type="radio"/>	TC037Q14NA04 <input type="radio"/>
Žáci čtou studijní text z učebnice.	TC037Q15NA01 <input type="radio"/>	TC037Q15NA02 <input type="radio"/>	TC037Q15NA03 <input type="radio"/>	TC037Q15NA04 <input type="radio"/>
Žáci si opisují poznámky z tabule.	TC037Q16NA01 <input type="radio"/>	TC037Q16NA02 <input type="radio"/>	TC037Q16NA03 <input type="radio"/>	TC037Q16NA04 <input type="radio"/>
Žáci diskutují o textu z učebnice.	TC037Q17NA01 <input type="radio"/>	TC037Q17NA02 <input type="radio"/>	TC037Q17NA03 <input type="radio"/>	TC037Q17NA04 <input type="radio"/>
Žáci sledují videa.	TC037Q18NA01 <input type="radio"/>	TC037Q18NA02 <input type="radio"/>	TC037Q18NA03 <input type="radio"/>	TC037Q18NA04 <input type="radio"/>
Žáci používají internet.	TC037Q19NA01 <input type="radio"/>	TC037Q19NA02 <input type="radio"/>	TC037Q19NA03 <input type="radio"/>	TC037Q19NA04 <input type="radio"/>
Oprava domácích úkolů nebo písemných testů probíhá společně ve třídě.	TC037Q20NA01 <input type="radio"/>	TC037Q20NA02 <input type="radio"/>	TC037Q20NA03 <input type="radio"/>	TC037Q20NA04 <input type="radio"/>
Žáci vyplňují pracovní listy.	TC037Q21NA01 <input type="radio"/>	TC037Q21NA02 <input type="radio"/>	TC037Q21NA03 <input type="radio"/>	TC037Q21NA04 <input type="radio"/>
Žáci něco prezentují ostatním ve třídě.	TC037Q22NA01 <input type="radio"/>	TC037Q22NA02 <input type="radio"/>	TC037Q22NA03 <input type="radio"/>	TC037Q22NA04 <input type="radio"/>



Jak často dochází při Vašich hodinách přírodovědných předmětů k těmto situacím?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Nikdy nebo téměř nikdy</i>	<i>V některých hodinách</i>	<i>V mnoha hodinách</i>	<i>V každé nebo téměř každé hodině</i>
Přizpůsobuji výuku potřebám svých žáků.	TC038Q01NA01 <input type="radio"/>	TC038Q01NA02 <input type="radio"/>	TC038Q01NA03 <input type="radio"/>	TC038Q01NA04 <input type="radio"/>
Poskytuji individuální pomoc, když má žák problém s porozuměním nějakému tématu nebo úkolu.	TC038Q02NA01 <input type="radio"/>	TC038Q02NA02 <input type="radio"/>	TC038Q02NA03 <input type="radio"/>	TC038Q02NA04 <input type="radio"/>
Upravuji koncepci hodiny, když většina žáků obtížně chápe probírané téma.	TC038Q03NA01 <input type="radio"/>	TC038Q03NA02 <input type="radio"/>	TC038Q03NA03 <input type="radio"/>	TC038Q03NA04 <input type="radio"/>
Poskytuji individuální podporu nadaným žákům.	TC038Q04NA01 <input type="radio"/>	TC038Q04NA02 <input type="radio"/>	TC038Q04NA03 <input type="radio"/>	TC038Q04NA04 <input type="radio"/>

Do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s následujícími tvrzeními o svých vyučovacích postupech?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Rozhodně nesouhlasím</i>	<i>Nesouhlasím</i>	<i>Souhlasím</i>	<i>Rozhodně souhlasím</i>
Zajímám se o školní aktivity žáků.	TC027Q01NA01 <input type="radio"/>	TC027Q01NA02 <input type="radio"/>	TC027Q01NA03 <input type="radio"/>	TC027Q01NA04 <input type="radio"/>
Podporuji úsilí žáků v oblasti vzdělávání.	TC027Q02NA01 <input type="radio"/>	TC027Q02NA02 <input type="radio"/>	TC027Q02NA03 <input type="radio"/>	TC027Q02NA04 <input type="radio"/>
Podporuji žáky, když mají ve škole problémy.	TC027Q03NA01 <input type="radio"/>	TC027Q03NA02 <input type="radio"/>	TC027Q03NA03 <input type="radio"/>	TC027Q03NA04 <input type="radio"/>
Povzbuzuji sebedůvěru žáků.	TC027Q04NA01 <input type="radio"/>	TC027Q04NA02 <input type="radio"/>	TC027Q04NA03 <input type="radio"/>	TC027Q04NA04 <input type="radio"/>
Povzbuzuji žáky, aby rozvíjeli nové dovednosti.	TC027Q05NA01 <input type="radio"/>	TC027Q05NA02 <input type="radio"/>	TC027Q05NA03 <input type="radio"/>	TC027Q05NA04 <input type="radio"/>
Informuji žáky o jejich školních výsledcích.	TC027Q06NA01 <input type="radio"/>	TC027Q06NA02 <input type="radio"/>	TC027Q06NA03 <input type="radio"/>	TC027Q06NA04 <input type="radio"/>
Žákům radím a vedu je tak, aby se v zadaném úkolu posouvali dále.	TC027Q07NA01 <input type="radio"/>	TC027Q07NA02 <input type="radio"/>	TC027Q07NA03 <input type="radio"/>	TC027Q07NA04 <input type="radio"/>
Ukazuji žákům, jak mají vypracovat nějaké cvičení a proč to mají udělat právě tímto způsobem.	TC027Q08NA01 <input type="radio"/>	TC027Q08NA02 <input type="radio"/>	TC027Q08NA03 <input type="radio"/>	TC027Q08NA04 <input type="radio"/>
Poskytuji žákům podrobné informace a vysvětlení k úkolům, které mají vypracovat.	TC027Q09NA01 <input type="radio"/>	TC027Q09NA02 <input type="radio"/>	TC027Q09NA03 <input type="radio"/>	TC027Q09NA04 <input type="radio"/>

Názorně předvádím konkrétní dovednosti, které jsou potřebné k vyřešení nějakého úkolu nebo k osvojení nějaké učební látky.

TC027Q10NA01



TC027Q10NA02



TC027Q10NA03



TC027Q10NA04



Pokládám žákům otázky, které podnítl hlubší pochopení probírané látky.

TC027Q11NA01



TC027Q11NA02



TC027Q11NA03



TC027Q11NA04



Část F: Vaše škola

Brání Vaší škole ve schopnosti poskytovat vzdělání některý z následujících problémů?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Vůbec ne</i>	<i>Velmi málo</i>	<i>Do určité míry</i>	<i>Do značné míry</i>
Nedostatek pedagogických pracovníků	TC 028Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q01NA04 <input type="radio"/>
Nevhodně nebo nedostatečně kvalifikovaní učitelé	TC 028Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q02NA04 <input type="radio"/>
Nedostatek pomocného personálu	TC 028Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q03NA04 <input type="radio"/>
Nevhodně nebo nedostatečně kvalifikovaný pomocný personál	TC 028Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q04NA04 <input type="radio"/>
Nedostatek výukových materiálů (např. učebnic, počítačového vybavení, zdrojů v knihovně nebo materiálu v laboratořích)	TC 028Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q05NA04 <input type="radio"/>
Nevhodné nebo nekvalitní výukové materiály (např. učebnice, počítačové vybavení, knihovna nebo materiál v laboratořích)	TC 028Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q06NA04 <input type="radio"/>
Chybějící infrastruktura (např. budovy, pozemek, vytápění/ klimatizace, osvětlovací a ozvučovací systémy)	TC 028Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q07NA04 <input type="radio"/>
Nekvalitní infrastruktura (např. budovy, pozemek, vytápění/klimatizace, osvětlení a akustika)	TC 028Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q08NA04 <input type="radio"/>



Máte pro výuku přírodovědných předmětů pro 9. ročník ZŠ (odpovídající ročník víceletého gymnázia) nebo 1. ročník SŠ schválený vzdělávací program?

(Zohledněte prosím národní, státní, regionální nebo školní úroveň.)

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Ano

TC039Q01NA01

Ne

TC039Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC039Q01NA01=1) then GOTO ^TC040 else GOTO ^TC8info

Obsahuje schválený vzdělávací program pro žáky 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ následující aspekty?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

Ano

Ne

Výukové cíle a záměry

TC 040Q01NA01

TC 040Q01NA02

Výukové metody či postupy

TC 040Q02NA01

TC 040Q02NA02

Materiální podmínky výuky

TC 040Q03NA01

TC 040Q03NA02

Určené procento žáků, které má dosáhnout stanovených cílů

TC 040Q04NA01

TC 040Q04NA02

Obsah učiva

TC 040Q05NA01

TC 040Q05NA02

Hodnoty a normy

TC 040Q06NA01

TC 040Q06NA02

Jaký důraz je kladen na následující přístupy a postupy ve vzdělávacím programu pro 9. ročník ZŠ (odpovídající ročník víceletého gymnázia) nebo 1. ročník SŠ?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Žádný důraz</i>	<i>Velmi malý důraz</i>	<i>Určitý důraz</i>	<i>Silný důraz</i>
Znát základní vědecká fakta a principy	TC041Q01NA01 <input type="radio"/>	TC041Q01NA02 <input type="radio"/>	TC041Q01NA03 <input type="radio"/>	TC041Q01NA04 <input type="radio"/>
Pozorovat přírodní jevy a popisovat je	TC041Q02NA01 <input type="radio"/>	TC041Q02NA02 <input type="radio"/>	TC041Q02NA03 <input type="radio"/>	TC041Q02NA04 <input type="radio"/>
Vysvětlit obsah učiva	TC041Q03NA01 <input type="radio"/>	TC041Q03NA02 <input type="radio"/>	TC041Q03NA03 <input type="radio"/>	TC041Q03NA04 <input type="radio"/>
Navrhovat a plánovat pokusy nebo výzkumy	TC041Q04NA01 <input type="radio"/>	TC041Q04NA02 <input type="radio"/>	TC041Q04NA03 <input type="radio"/>	TC041Q04NA04 <input type="radio"/>
Provádět pokusy nebo výzkumy	TC041Q05NA01 <input type="radio"/>	TC041Q05NA02 <input type="radio"/>	TC041Q05NA03 <input type="radio"/>	TC041Q05NA04 <input type="radio"/>
Integrovat přírodní vědy do jiných předmětů	TC041Q06NA01 <input type="radio"/>	TC041Q06NA02 <input type="radio"/>	TC041Q06NA03 <input type="radio"/>	TC041Q06NA04 <input type="radio"/>
Dávat probíranou látku do souvislosti s každodenním životem žáků	TC041Q07NA01 <input type="radio"/>	TC041Q07NA02 <input type="radio"/>	TC041Q07NA03 <input type="radio"/>	TC041Q07NA04 <input type="radio"/>
Zahrnovat zkušenosti různých etnických/kulturních skupin	TC041Q08NA01 <input type="radio"/>	TC041Q08NA02 <input type="radio"/>	TC041Q08NA03 <input type="radio"/>	TC041Q08NA04 <input type="radio"/>



Jakou formu má program vzdělávání pro přírodovědné předměty určený pro žáky 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ, který je k dispozici pedagogickým pracovníkům?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Ano</i>	<i>Ne</i>
Oficiální publikace obsahující kompletní vzdělávací program	TC042Q01NA01 <input type="radio"/>	TC042Q01NA02 <input type="radio"/>
Oznámení a směrnice ministerstva	TC042Q02NA01 <input type="radio"/>	TC042Q02NA02 <input type="radio"/>
Povinné nebo doporučené učebnice	TC042Q03NA01 <input type="radio"/>	TC042Q03NA02 <input type="radio"/>
Směrnice týkající se výchovy a vzdělávání	TC042Q04NA01 <input type="radio"/>	TC042Q04NA02 <input type="radio"/>
Speciálně vyvinuté nebo doporučené vzdělávací aktivity	TC042Q05NA01 <input type="radio"/>	TC042Q05NA02 <input type="radio"/>
Školní vzdělávací program a vzdělávací cíle školy v písemné podobě	TC042Q06NA01 <input type="radio"/>	TC042Q06NA02 <input type="radio"/>
Psané vzdělávací standardy	TC042Q07NA01 <input type="radio"/>	TC042Q07NA02 <input type="radio"/>
Komplexní přístup zavedený v přírodovědných předmětech (např. školní vzdělávací program zahrnující sdílené výukové materiály a související aktivity dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků)	TC042Q08NA01 <input type="radio"/>	TC042Q08NA02 <input type="radio"/>



Jsou rodiče informováni o dostupnosti a obsahu vzdělávacího programu pro přírodovědné předměty pro 9. ročník ZŠ (odpovídající ročník víceletého gymnázia) nebo 1. ročník SŠ (např. na rodičovské schůzce nebo prostřednictvím školního zpravodaje)?

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Ano

TC043Q01NA01

Ne

TC043Q01NA02

Jsou žáci informováni o dostupnosti a obsahu vzdělávacího programu pro přírodovědné předměty pro 9. ročník ZŠ (odpovídající ročník víceletého gymnázia) nebo 1. ročník SŠ (např. na školních setkáních nebo prostřednictvím školního zpravodaje)?

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Ano

TC044Q01NA01

Ne

TC044Q01NA02

Děkujeme Vám za vyplnění dotazníku!