

*Estimado (a) profesor(a) de Ciencias*

*Gracias por participar en este estudio.*

*En el presente cuestionario se solicita información:*

- de carácter general*
- sobre su formación inicial y continua*
- sobre su colaboración con profesores y padres*
- sobre las creencias y actitudes de los profesores*
- sobre sus prácticas de enseñanza en relación con las ciencias*
- sobre su centro educativo*

*Esta información ayudará a ilustrar las semejanzas y diferencias entre profesores para establecer mejor el contexto en el que se producen los resultados de los alumnos. Por ejemplo, esta información puede contribuir a estimar el impacto de la disponibilidad de recursos en el rendimiento de los alumnos, tanto dentro de un país como comparando entre distintos países.*

*Este cuestionario debe completarlo usted personalmente. Se tarda aproximadamente 45 minutos en contestarlo.*

*Si en alguna ocasión no es posible dar una respuesta precisa, para los propósitos de este estudio será suficiente una respuesta aproximada.*

*Por favor, tenga en cuenta que el botón «Siguiente» que se utiliza para pasar a la siguiente pregunta está situado en la esquina inferior derecha de la pantalla. En algunos casos puede que tenga que desplazarse hasta la parte inferior de la pantalla para acceder a dicho botón.*

***Sus respuestas serán tratadas de forma estrictamente confidencial. Se combinarán con las respuestas de otros profesores para calcular totales y promedios a partir de los cuales no se podrá identificar a ningún profesor.***

*Para responder a las preguntas de este cuestionario, por favor, tenga en cuenta las siguientes definiciones:*

*Ciencias incluye todas las asignaturas de ciencias relacionadas con el campo de la Física, la Química, la Biología, las Ciencias de la Tierra o Geología, las Ciencias del espacio o Astronomía, las Ciencias aplicadas y la tecnología, que se imparten en el currículo como asignaturas de ciencias independientes o incluidas en una única materia de «ciencias integradas». NO incluye asignaturas afines como las Matemáticas, la Psicología, la Economía, ni posibles temas relacionados con las Ciencias de la Tierra, que se incluyen en la asignatura de Geografía. El término ciencias se ha utilizado en contraposición a ciencia. Por favor, tenga en cuenta esta distinción.*

*Ciencia hace referencia a todos los temas tratados por la ciencia y la tecnología académica o popular, lo que engloba todas las posibles disciplinas de las Ciencias naturales (p. ej., la Física, la Química, la Biología, las Ciencias de la Tierra o Geología, las Ciencias del espacio o Astronomía), incluidas las ciencias aplicadas, la tecnología y la ingeniería. A diferencia de las ciencias, la ciencia no se limita a las asignaturas o materias que se imparten en los centros educativos.*



**SECCIÓN A: INFORMACIÓN DE CARÁCTER GENERAL**

**¿Es usted hombre o mujer?**

*(Por favor, seleccione una respuesta.)*

Mujer

TC001Q01NA01

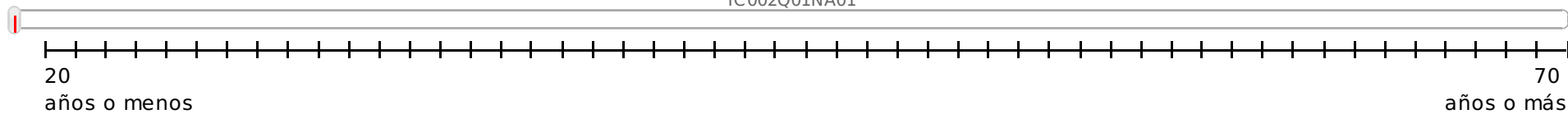
Hombre

TC001Q01NA02

## ¿Qué edad tiene?

(Por favor, desplace el deslizador hasta el número de años correspondiente.)

TC002Q01NA01



**¿Ha impartido clase en 2º de Media en los últimos 12 meses?**

*(Por favor, seleccione una respuesta.)*

Sí

TC003Q01NA01

No

TC003Q01NA02

**¿Cuál es su situación laboral como profesor en este centro educativo?**

*(Por favor, seleccione una respuesta.)*

---

Contratación de carácter indefinido (un contrato en vigor sin fecha de finalización antes de la edad de jubilación)

TC004Q01NA01

Contrato de duración determinada por un periodo superior a 1 año académico

TC004Q01NA02

Contrato de duración determinada por un periodo igual o inferior a 1 año académico

---

TC004Q01NA03

### ¿Cuál es su situación laboral actual como profesor?

(Por favor, tenga en cuenta su situación laboral en este centro educativo y la de todos sus trabajos como docente.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Tiempo completo (más del 90% de las horas a tiempo completo)</i>	<i>Tiempo parcial (71-90% de las horas a tiempo completo)</i>	<i>Tiempo parcial (50-70% de las horas a tiempo completo)</i>	<i>Tiempo parcial (menos del 50% de las horas a tiempo completo)</i>
Mi situación laboral en este centro educativo	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>
Todos mis trabajos como docente	TC005Q02NA01 <input type="radio"/>	TC005Q02NA02 <input type="radio"/>	TC005Q02NA03 <input type="radio"/>	TC005Q02NA04 <input type="radio"/>

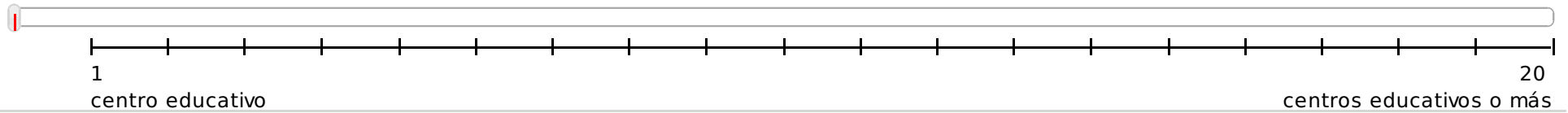


**¿En cuántos centros educativos ha trabajado a lo largo de su carrera docente?**

*(Incluya todos los centros educativos, incluso si ha trabajado en varios a la vez.)*

*(Por favor, desplace el deslizador hasta el número de centros educativos correspondiente.)*

TC006Q01NA01  
Centros educativos



## ¿Cuántos años de experiencia laboral tiene?

"(Por favor, redondee por exceso a un número entero, independientemente si trabajó a tiempo parcial o completo, y desplace el deslizador hasta el número de años correspondiente. Seleccione 0 [cero] si alguna opción no es aplicable a su caso.)"

Número de años trabajando como profesor en este centro educativo

TC007Q01NA01

0 años 50 años o más

Número total de años trabajando como profesor

TC007Q02NA01

0 años 50 años o más

Número de años ejerciendo otras labores educativas (no incluya los años que haya trabajado como profesor)

TC007Q03NA01

0 años 50 años o más

Número de años realizando otros trabajos

TC007Q04NA01

0 años 50 años o más



## Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: La cantidad años trabajando en este centro es mayor a la cantidad de años trabajados en total. Por favor, revise su respuesta.

**¿Presentó directamente al centro educativo una solicitud por escrito para el puesto de profesor?**

*(Por favor, seleccione una respuesta.)*

Sí

TC008Q01NA01

No

TC008Q01NA02

## Branching rule

Rule: If (^TC008Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC010 ELSE If (^TC008Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC009 ELSE GOTO ^TC3info

**No presentó directamente al centro educativo una solicitud. ¿Le asignó ese puesto el Ministerio de Educación?**

*(Por favor, seleccione una respuesta.)*

Sí

TC009Q01NA01

No

TC009Q01NA02

## Branching rule

Rule:        If (^TC009Q01NA01=1 OR ^TC009Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC3info ELSE GOTO ^TC3info



**Su puesto actual en el centro educativo, ¿fue su primera elección?**

*(Por favor, seleccione una respuesta.)*

Sí

TC010Q01NA01

No

TC010Q01NA02

**¿En qué medida fueron importantes las siguientes razones para solicitar trabajo en este centro educativo en particular?**

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Nada importante</i>	<i>Algo importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Muy importante</i>
El centro educativo tenía un puesto vacante.	TC011Q01NA01 <input type="radio"/>	TC011Q01NA02 <input type="radio"/>	TC011Q01NA03 <input type="radio"/>	TC011Q01NA04 <input type="radio"/>
El equipo directivo del centro educativo es muy bueno.	TC011Q02NA01 <input type="radio"/>	TC011Q02NA02 <input type="radio"/>	TC011Q02NA03 <input type="radio"/>	TC011Q02NA04 <input type="radio"/>
Trabajar en este centro educativo será beneficioso para mi carrera profesional.	TC011Q03NA01 <input type="radio"/>	TC011Q03NA02 <input type="radio"/>	TC011Q03NA03 <input type="radio"/>	TC011Q03NA04 <input type="radio"/>
El centro educativo está cerca de casa.	TC011Q04NA01 <input type="radio"/>	TC011Q04NA02 <input type="radio"/>	TC011Q04NA03 <input type="radio"/>	TC011Q04NA04 <input type="radio"/>
El centro educativo tiene buena reputación.	TC011Q05NA01 <input type="radio"/>	TC011Q05NA02 <input type="radio"/>	TC011Q05NA03 <input type="radio"/>	TC011Q05NA04 <input type="radio"/>
El centro educativo ofrece determinados programas o materias.	TC011Q06NA01 <input type="radio"/>	TC011Q06NA02 <input type="radio"/>	TC011Q06NA03 <input type="radio"/>	TC011Q06NA04 <input type="radio"/>
El centro educativo se adhiere a una determinada filosofía religiosa.	TC011Q07NA01 <input type="radio"/>	TC011Q07NA02 <input type="radio"/>	TC011Q07NA03 <input type="radio"/>	TC011Q07NA04 <input type="radio"/>
El centro educativo sigue un determinado enfoque pedagógico-didáctico, p. ej., educación Montessori	TC011Q08NA01 <input type="radio"/>	TC011Q08NA02 <input type="radio"/>	TC011Q08NA03 <input type="radio"/>	TC011Q08NA04 <input type="radio"/>
Amigos o familiares imparten clase en este centro educativo.	TC011Q09NA01 <input type="radio"/>	TC011Q09NA02 <input type="radio"/>	TC011Q09NA03 <input type="radio"/>	TC011Q09NA04 <input type="radio"/>

El clima escolar del centro educativo es dinámico y agradable.	TC011Q10NA01 <input type="radio"/>	TC011Q10NA02 <input type="radio"/>	TC011Q10NA03 <input type="radio"/>	TC011Q10NA04 <input type="radio"/>
El rendimiento académico de los alumnos del centro educativo es alto.	TC011Q11NA01 <input type="radio"/>	TC011Q11NA02 <input type="radio"/>	TC011Q11NA03 <input type="radio"/>	TC011Q11NA04 <input type="radio"/>
El ambiente escolar es seguro.	TC011Q12NA01 <input type="radio"/>	TC011Q12NA02 <input type="radio"/>	TC011Q12NA03 <input type="radio"/>	TC011Q12NA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los alumnos procede de entornos desfavorecidos.	TC011Q13NA01 <input type="radio"/>	TC011Q13NA02 <input type="radio"/>	TC011Q13NA03 <input type="radio"/>	TC011Q13NA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los alumnos procede de entornos privilegiados.	TC011Q14NA01 <input type="radio"/>	TC011Q14NA02 <input type="radio"/>	TC011Q14NA03 <input type="radio"/>	TC011Q14NA04 <input type="radio"/>
El centro educativo ofrece salarios y bonificaciones atractivas.	TC011Q15NA01 <input type="radio"/>	TC011Q15NA02 <input type="radio"/>	TC011Q15NA03 <input type="radio"/>	TC011Q15NA04 <input type="radio"/>
El centro educativo cuenta con una buena financiación y un buen equipamiento.	TC011Q16NA01 <input type="radio"/>	TC011Q16NA02 <input type="radio"/>	TC011Q16NA03 <input type="radio"/>	TC011Q16NA04 <input type="radio"/>

**SECCIÓN B: SU FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE**

**¿Cuál es el nivel más alto de educación formal que ha completado?**

*(Por favor, seleccione una respuesta.)*

Sin estudios superiores

TC012Q01NA01

Licenciatura

TC012Q01NA03

Maestría

TC012Q01NA04

Doctorado

TC012Q01NA05

**Después de finalizar el Bachillerato, ¿fue la carrera docente su objetivo?**

*(Por favor, seleccione una respuesta.)*

Sí

TC013Q01NA01

No

TC013Q01NA02

**¿Ha completado algún programa de formación docente?**

*(Por favor, seleccione una respuesta.)*

Sí

TC014Q01NA01

No

TC014Q01NA02

## ¿Cómo obtuvo su titulación docente?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Asistí al programa ordinario de formación docente en una universidad o instituto superior de formación de docentes.

TC015Q01NA01

Asistí a un programa permanente de formación docente o capacitación en servicio.

TC015Q01NA02

Asistí a un programa de formación docente en el lugar de trabajo.

TC015Q01NA03

Asistí a una formación en otra profesión pedagógica.

TC015Q01NA04

Otros

TC015Q01NA05



## Branching rule

Rule: IF (^TC015Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC016 ELSE IF (^TC015Q01NA02=1 OR ^TC015Q01NA03=1)  
THEN GOTO ^TC017 ELSE IF (^TC015Q01NA04=1 OR ^TC015Q01NA05=1) THEN GOTO ^TC018 ELSE GOTO ^TC018

**Asistió al programa ordinario de formación docente en una universidad o instituto superior de formación de docentes.  
¿Qué nivel de educación formal alcanzó allí?**

*(Por favor, seleccione una respuesta.)*

---

Sin estudios superiores

TC016Q01NA01

Licenciatura

TC016Q01NA03

Maestría

TC016Q01NA04

---

**¿Durante cuántos meses asistió al programa de formación docente?**

*(Por favor, redondee por exceso a un número entero y desplace el deslizador hasta el número de meses correspondiente.)*

TC017Q01NA01

A horizontal slider scale for selecting the number of months. The scale is a horizontal line with a red vertical bar at the left end and a white vertical bar at the right end. Below the line are 72 small vertical tick marks. The number '1' is positioned below the first tick mark, and '72' is positioned below the last tick mark. The word 'mes' is positioned below the '1' tick mark, and 'meses o más' is positioned below the '72' tick mark.

**¿Estaban algunas de las siguientes materias incluidas en su programa de formación docente u otra cualificación profesional? ¿Las imparte en 2º de Media en el actual año escolar?**

*(Al tratarse de un estudio internacional hemos tenido que clasificar muchas de las materias que se imparten en los centros educativos por categorías generales. Si el nombre exacto de alguna de las materias que usted imparte no figura en la lista, marque la categoría en la que crea que mejor encaja.)*

*(Para más información sobre los términos empleados en esta pregunta, utilice el botón de ayuda.)*

*(Por favor, seleccione todas las casillas que correspondan.)*

**Lengua y literatura:** lengua (y literatura) en la lengua materna, en la lengua de instrucción o lengua en el idioma del país como segunda lengua (para los no nativos); estudios lingüísticos, hablar en público y literatura.

**Matemáticas:** matemáticas, matemáticas con estadística, geometría, álgebra, etc.

**Ciencias:** Ciencias Naturales, Física, Química, Biología, Geología, Ciencias de la Tierra y el Universo, Ciencias del medio ambiente, Agricultura/Horticultura/Silvicultura.

**Tecnología:** tecnología, tecnología de la información, informática, construcción/topografía, ingeniería, electrónica, artes gráficas y diseño, mecanografía, procesamiento de textos, tecnología industrial/tecnología del diseño.

**Ciencias sociales:** ciencias sociales, estudios locales, estudios contemporáneos, economía, estudios ambientales, geografía, historia, humanidades, derecho, estudios nacionales, educación para la ciudadanía, pensamiento ético y filosofía.

**Lenguas extranjeras modernas:** lenguas diferentes de la lengua de instrucción y de las lenguas cooficiales del Estado.

**Lenguas antiguas:** Griego o latín

**Arte:** arte, música, artes gráficas, artes prácticas, teatro, música de interpretación, fotografía, dibujo, artesanía y bordados.

**Educación física:** educación física, gimnasia, danza, educación para la salud.

**Religión y/o ética:** religión, historia de las religiones, sociedad, cultura y religión, y ética.

**Formación profesional y vocacional:** formación profesional (estudios de preparación para una ocupación específica), técnica, labores del hogar, contabilidad, gestión, orientación profesional, corte y confección, conducción, economía doméstica, enseñanzas politécnicas, secretariado administrativo, hostelería y turismo, manualidades, etc.

*Incluida en mi programa de formación docente u  
otra cualificación profesional*

*La imparto en 2º de Media en el año escolar  
actual*

Lengua y literatura	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Matemáticas	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Ciencias	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Tecnología	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Ciencias sociales	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Lenguas extranjeras modernas	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Griego o latín	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Arte	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Educación física	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Religión y/o ética	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Formación profesional y vocacional	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>



## Consistency check rule

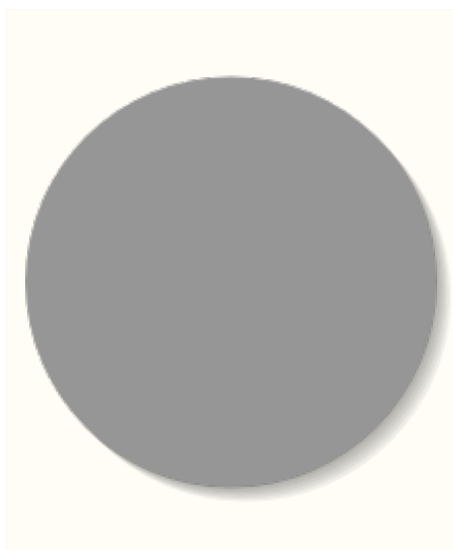
Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and ^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0)

Message: Por favor, seleccione una respuesta.

**¿Qué porcentaje de su programa de formación docente u otra cualificación profesional se destinó a cada una de las siguientes áreas?**

*(Por favor, introduzca el porcentaje aproximado correspondiente a cada área, p. ej., «20» en la primera fila para indicar que un 20% del tiempo de su formación inicial se destinó a contenidos de ciencia y tecnología)*

*(Tenga en cuenta que la suma de los porcentajes debe ser igual a 100)*



<b>Contenidos de ciencia y tecnología:</b> conocimientos y destrezas en cualquier disciplina científica	TC029Q01NA01 <input type="text"/>
<b>Enseñanza y aprendizaje de las ciencias:</b> métodos de enseñanza relacionados con las ciencias, competencias pedagógicas (p. ej., el uso de experimentos), concepciones erróneas de los alumnos	TC029Q02NA01 <input type="text"/>
<b>Cuestiones pedagógicas generales:</b> p. ej., la interacción profesor-alumno, la gestión del aula, la evaluación del centro, la educación especial	TC029Q03NA01 <input type="text"/>
<b>Otras cuestiones</b>	TC029Q04NA01 <input type="text"/>



## Consistency check rule

Rule: If ((^TC029Q01NA01 + ^TC029Q02NA01 + ^TC029Q03NA01 + ^TC029Q04NA01) >100) OR ((^TC029Q01NA01 + ^TC029Q02NA01 + ^TC029Q03NA01 + ^TC029Q04NA01) < 100)

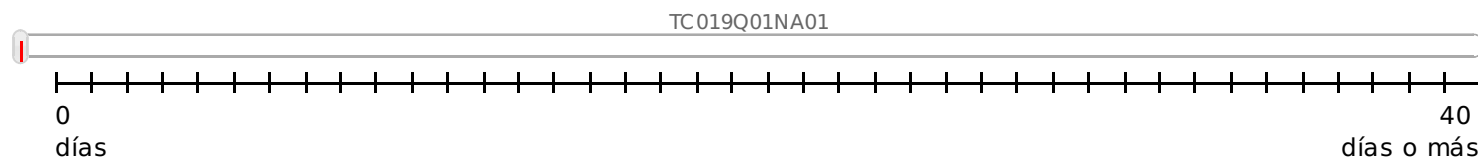
Message: El total no suma 100%. Por favor, revise su respuesta.

**Durante los últimos 12 meses, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades de formación continua? En caso afirmativo, ¿cuántos días duraron dichas actividades?**

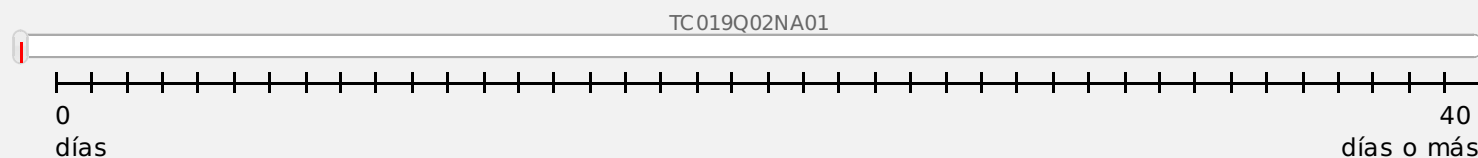
*(Por favor, agrupe las horas de actividad formando días completos [se entiende por un día completo 6-8 horas] e incluya las actividades que tuvieron lugar durante los fines de semana, por las noches o fuera del horario laboral.)*

*(Por favor, desplace el deslizador hasta el número de días correspondiente. Si no participó en ninguna actividad de formación permanente seleccione 0 [cero].)*

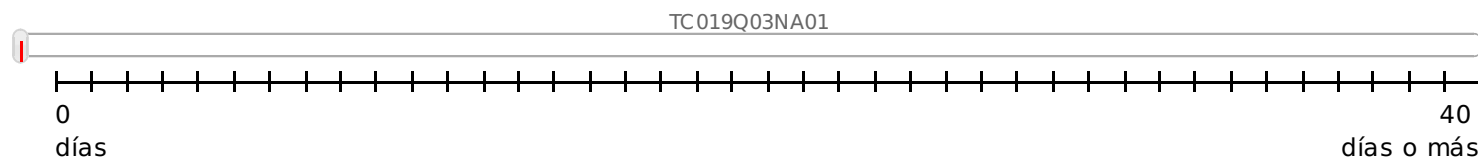
Cursos/talleres (p. ej., sobre cuestiones relativas a las materias, métodos y/u otros temas educativos)



Congresos o seminarios sobre educación (donde docentes y/o investigadores presentan los resultados de sus investigaciones y debaten problemas en materia de educación)



Visitas de observación a otros centros educativos

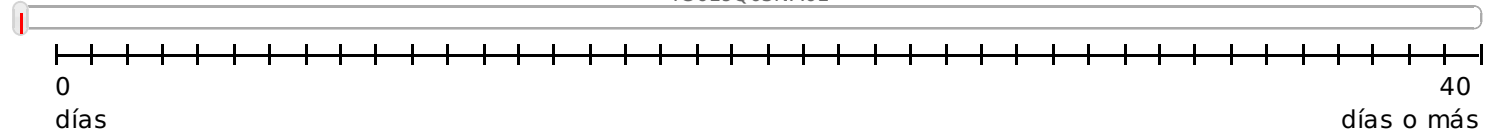


Visitas de observación a empresas, organismos públicos u organizaciones no gubernamentales



TC019Q05NA01

Cursos de formación en empresas,  
organismos públicos u  
organizaciones no  
gubernamentales



**Durante los últimos 12 meses, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades?**

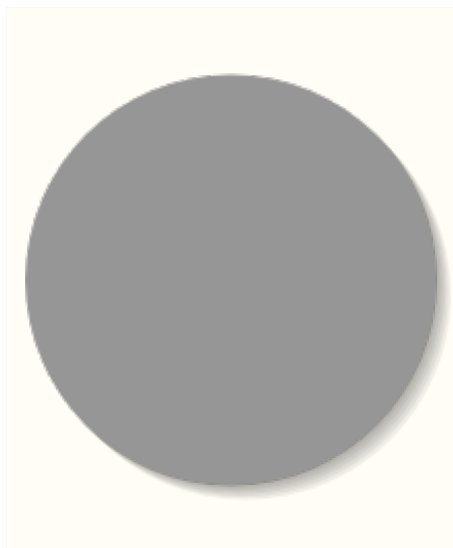
*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Programa de cualificación (p. ej., un programa dirigido a la obtención de una titulación)	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Participación en una red de profesores creada específicamente para la formación docente continua	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Investigación individual o conjunta sobre un tema de su interés profesional	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Tutoría y/u observación entre compañeros y coaching como parte de una medida formal del centro educativo	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Lectura de literatura especializada (p. ej., revistas, trabajos de investigación, tesis)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Diálogo informal con sus colegas sobre la manera de mejorar su actividad docente	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>

**Durante los últimos 12 meses, ¿qué porcentaje de sus actividades de formación continua se destinó a cada una de las siguientes áreas?**

*(Por favor, introduzca el porcentaje aproximado correspondiente a cada área, p. ej., «20» en la primera fila para indicar que un 20% del tiempo dedicado a actividades de formación permanente se destinó a contenidos de ciencia y tecnología)*

*(Tenga en cuenta que la suma de los porcentajes debe ser igual a 100)*



<b>Contenidos de ciencia y tecnología:</b> conocimientos y destrezas en cualquier disciplina científica	TC030Q01NA01 <input type="text"/>
<b>Enseñanza y aprendizaje de las ciencias:</b> métodos de enseñanza relacionados con las ciencias, competencias pedagógicas (p. ej., el uso de experimentos), concepciones erróneas de los alumnos	TC030Q02NA01 <input type="text"/>
<b>Cuestiones pedagógicas generales:</b> p. ej., la interacción profesor-alumno, la gestión del aula, la evaluación del centro, la educación especial	TC030Q03NA01 <input type="text"/>
<b>Otras cuestiones</b>	TC030Q04NA01 <input type="text"/>

## Consistency check rule

Rule: If (( ^TC030Q01NA01 + ^TC030Q02NA01 + ^TC030Q03NA01 + ^TC030Q04NA01) >100) OR  
((^TC030Q01NA01 + ^TC030Q02NA01 + ^TC030Q03NA01 + ^TC030Q04NA01) < 100)

Message: El total no suma 100%. Por favor, revise su respuesta.

**¿Es obligatoria la participación en actividades de formación continua?**

*(Por favor, seleccione una respuesta.)*

Sí

TC021Q01NA01

No

TC021Q01NA02

## Branching rule

Rule: IF (^TC021Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC022 ELSE GOTO ^TC023

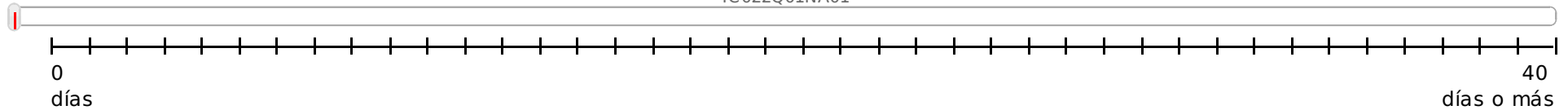


**¿Durante cuántos días del curso escolar debe participar en actividades de formación permanente?**

*(Si no está obligado a participar en actividades de formación permanente durante un determinado número de días, pero sí se le exige participar en determinados talleres o cursos, por favor, calcule el número de días en los que estas actividades de formación permanente tienen lugar de forma manifiesta)*

*(Por favor, desplace el deslizador hasta el número de días correspondiente)*

TC022Q01NA01



## ¿Cómo apoya el centro educativo sus actividades de formación permanente?

(Por favor, seleccione todas las casillas que correspondan)

Mediante la remuneración o el reembolso de las mismas

TC023Q01NA01

Utilizando sus horas de trabajo para llevarlas a cabo

TC023Q02NA01

Eximiéndole de responsabilidades docentes

TC023Q03NA01

Proporcionando recursos materiales

TC023Q04NA01

Proporcionando otro tipo de apoyo

TC023Q05NA01

No ofrece ningún tipo de apoyo

TC023Q06NA01

## Consistency check rule

Rule: If ^TC023Q06NA01= 1 and ( ^TC023Q01NA01 = 1 or ^TC023Q02NA01 = 1 or ^TC023Q03NA01 = 1 or ^TC023Q04NA01 = 1 or ^TC023Q05NA01 = 1)

Message: Usted ha seleccionado "No ofrece ningún tipo de apoyo" junto con otra categoría. Por favor, revise su respuesta.

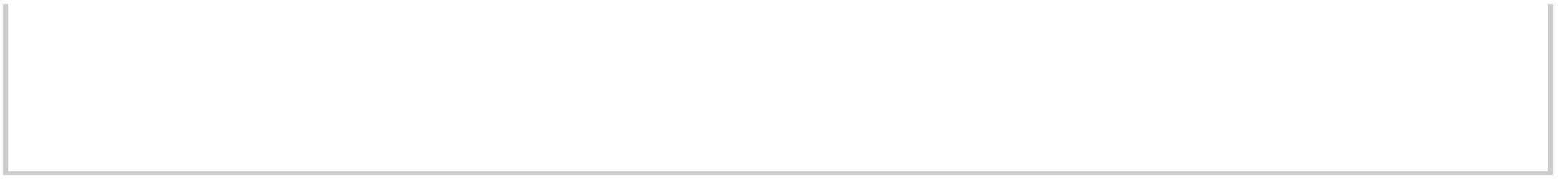
**SECCIÓN C: SU COLABORACIÓN CON PROFESORES Y PADRES**

**¿Hasta qué punto está en desacuerdo o de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la colaboración habitual entre usted y los profesores de ciencias de su centro educativo?**

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
Perseguimos los mismos objetivos educativos.	TC031Q01NA01 <input type="radio"/>	TC031Q01NA02 <input type="radio"/>	TC031Q01NA03 <input type="radio"/>	TC031Q01NA04 <input type="radio"/>
Decidimos de forma conjunta el material didáctico que debe usarse en las clases.	TC031Q02NA01 <input type="radio"/>	TC031Q02NA02 <input type="radio"/>	TC031Q02NA03 <input type="radio"/>	TC031Q02NA04 <input type="radio"/>
Salvo en las juntas de evaluación, rara vez discutimos los objetivos que se espera alcancen los alumnos en las clases de ciencias.	TC031Q03NA01 <input type="radio"/>	TC031Q03NA02 <input type="radio"/>	TC031Q03NA03 <input type="radio"/>	TC031Q03NA04 <input type="radio"/>
Discutimos los criterios de rendimiento en ciencias cuando preparamos los exámenes.	TC031Q04NA01 <input type="radio"/>	TC031Q04NA02 <input type="radio"/>	TC031Q04NA03 <input type="radio"/>	TC031Q04NA04 <input type="radio"/>
Nos pasamos información sobre temas relacionados con la materia.	TC031Q05NA01 <input type="radio"/>	TC031Q05NA02 <input type="radio"/>	TC031Q05NA03 <input type="radio"/>	TC031Q05NA04 <input type="radio"/>
Colaboramos de manera constructiva sobre la forma de enseñar las ciencias.	TC031Q06NA01 <input type="radio"/>	TC031Q06NA02 <input type="radio"/>	TC031Q06NA03 <input type="radio"/>	TC031Q06NA04 <input type="radio"/>
Nos resulta natural colaborar para determinar qué deberes mandamos a nuestros alumnos.	TC031Q07NA01 <input type="radio"/>	TC031Q07NA02 <input type="radio"/>	TC031Q07NA03 <input type="radio"/>	TC031Q07NA04 <input type="radio"/>
Usamos nuestras horas no lectivas para trabajar juntos.	TC031Q08NA01 <input type="radio"/>	TC031Q08NA02 <input type="radio"/>	TC031Q08NA03 <input type="radio"/>	TC031Q08NA04 <input type="radio"/>
Intercambiamos los ejercicios utilizados para elaborar las pruebas escritas.	TC031Q09NA01 <input type="radio"/>	TC031Q09NA02 <input type="radio"/>	TC031Q09NA03 <input type="radio"/>	TC031Q09NA04 <input type="radio"/>

Nuestros criterios de calificación de los exámenes difieren muy poco.	TC031Q10NA01 <input type="radio"/>	TC031Q10NA02 <input type="radio"/>	TC031Q10NA03 <input type="radio"/>	TC031Q10NA04 <input type="radio"/>
Discutimos los criterios que utilizamos para calificar las pruebas escritas.	TC031Q11NA01 <input type="radio"/>	TC031Q11NA02 <input type="radio"/>	TC031Q11NA03 <input type="radio"/>	TC031Q11NA04 <input type="radio"/>
Discutimos formas de potenciar las competencias científicas de los alumnos.	TC031Q12NA01 <input type="radio"/>	TC031Q12NA02 <input type="radio"/>	TC031Q12NA03 <input type="radio"/>	TC031Q12NA04 <input type="radio"/>
Intercambiamos ejercicios para hacer en clase o en casa que presentan distintos niveles de dificultad.	TC031Q13NA01 <input type="radio"/>	TC031Q13NA02 <input type="radio"/>	TC031Q13NA03 <input type="radio"/>	TC031Q13NA04 <input type="radio"/>
Preparo una serie de unidades didácticas con los profesores de ciencias de mi centro educativo.	TC031Q14NA01 <input type="radio"/>	TC031Q14NA02 <input type="radio"/>	TC031Q14NA03 <input type="radio"/>	TC031Q14NA04 <input type="radio"/>
Discutimos formas de enseñar a nuestros alumnos estrategias y técnicas de aprendizaje.	TC031Q15NA01 <input type="radio"/>	TC031Q15NA02 <input type="radio"/>	TC031Q15NA03 <input type="radio"/>	TC031Q15NA04 <input type="radio"/>
Hablo de las clases con otros profesores de ciencias incluso fuera de las reuniones y juntas oficiales.	TC031Q16NA01 <input type="radio"/>	TC031Q16NA02 <input type="radio"/>	TC031Q16NA03 <input type="radio"/>	TC031Q16NA04 <input type="radio"/>
Intercambiamos material didáctico.	TC031Q17NA01 <input type="radio"/>	TC031Q17NA02 <input type="radio"/>	TC031Q17NA03 <input type="radio"/>	TC031Q17NA04 <input type="radio"/>
Los profesores de ciencias de mi centro educativo se benefician de mis competencias e intereses particulares.	TC031Q18NA01 <input type="radio"/>	TC031Q18NA02 <input type="radio"/>	TC031Q18NA03 <input type="radio"/>	TC031Q18NA04 <input type="radio"/>
Nuestras discusiones suelen centrarse en el rendimiento de nuestros alumnos.	TC031Q19NA01 <input type="radio"/>	TC031Q19NA02 <input type="radio"/>	TC031Q19NA03 <input type="radio"/>	TC031Q19NA04 <input type="radio"/>
Discutimos maneras de identificar mejor los puntos fuertes y débiles de cada alumno.	TC031Q20NA01 <input type="radio"/>	TC031Q20NA02 <input type="radio"/>	TC031Q20NA03 <input type="radio"/>	TC031Q20NA04 <input type="radio"/>
Discutimos estrategias para hacer frente a los problemas profesionales.	TC031Q21NA01 <input type="radio"/>	TC031Q21NA02 <input type="radio"/>	TC031Q21NA03 <input type="radio"/>	TC031Q21NA04 <input type="radio"/>
Hablamos abiertamente de nuestra experiencia docente en el aula.	TC031Q22NA01 <input type="radio"/>	TC031Q22NA02 <input type="radio"/>	TC031Q22NA03 <input type="radio"/>	TC031Q22NA04 <input type="radio"/>

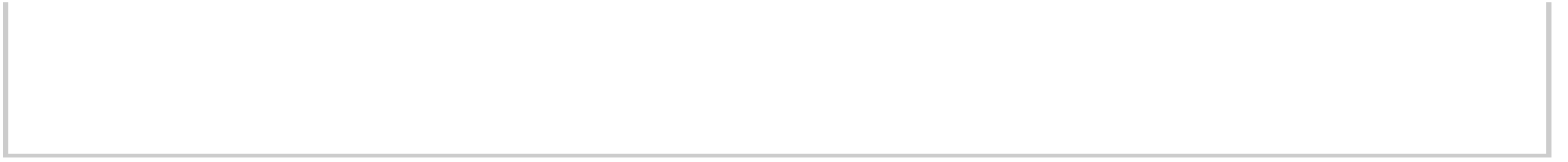


**El profesorado juega un papel importante en la comunicación con los padres. En su opinión, ¿hasta qué punto son importantes las siguientes cuestiones en la comunicación entre padres y profesores?**

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nada importante</i>	<i>Algo importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Muy importante</i>
El rendimiento académico de los alumnos	TC024Q01NA01 <input type="radio"/>	TC024Q01NA02 <input type="radio"/>	TC024Q01NA03 <input type="radio"/>	TC024Q01NA04 <input type="radio"/>
La elección de centro educativo	TC024Q02NA01 <input type="radio"/>	TC024Q02NA02 <input type="radio"/>	TC024Q02NA03 <input type="radio"/>	TC024Q02NA04 <input type="radio"/>
El traslado o cambio de centro educativo de los alumnos	TC024Q03NA01 <input type="radio"/>	TC024Q03NA02 <input type="radio"/>	TC024Q03NA03 <input type="radio"/>	TC024Q03NA04 <input type="radio"/>
Los problemas de comportamiento de los alumnos	TC024Q04NA01 <input type="radio"/>	TC024Q04NA02 <input type="radio"/>	TC024Q04NA03 <input type="radio"/>	TC024Q04NA04 <input type="radio"/>
Las preocupaciones concretas de los padres procedentes de otros países	TC024Q05NA01 <input type="radio"/>	TC024Q05NA02 <input type="radio"/>	TC024Q05NA03 <input type="radio"/>	TC024Q05NA04 <input type="radio"/>
Las dificultades de aprendizaje de los alumnos	TC024Q06NA01 <input type="radio"/>	TC024Q06NA02 <input type="radio"/>	TC024Q06NA03 <input type="radio"/>	TC024Q06NA04 <input type="radio"/>
El modo de ayudar a los alumnos con las tareas	TC024Q07NA01 <input type="radio"/>	TC024Q07NA02 <input type="radio"/>	TC024Q07NA03 <input type="radio"/>	TC024Q07NA04 <input type="radio"/>
La motivación de cada alumno	TC024Q08NA01 <input type="radio"/>	TC024Q08NA02 <input type="radio"/>	TC024Q08NA03 <input type="radio"/>	TC024Q08NA04 <input type="radio"/>
Los problemas de adicción de los alumnos	TC024Q09NA01 <input type="radio"/>	TC024Q09NA02 <input type="radio"/>	TC024Q09NA03 <input type="radio"/>	TC024Q09NA04 <input type="radio"/>





**¿Hasta qué punto son importantes para usted las siguientes formas de comunicación con los padres de los alumnos?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)*

	<i>Nada importante</i>	<i>Algo importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Muy importante</i>	<i>El centro educativo no la promueve</i>
Comunicación a través de notas y cartas	TC025Q01NA01 <input type="radio"/>	TC025Q01NA02 <input type="radio"/>	TC025Q01NA03 <input type="radio"/>	TC025Q01NA04 <input type="radio"/>	TC025Q01NA05 <input type="radio"/>
Reuniones programadas en las conferencias/consultas de padres y profesores	TC025Q02NA01 <input type="radio"/>	TC025Q02NA02 <input type="radio"/>	TC025Q02NA03 <input type="radio"/>	TC025Q02NA04 <input type="radio"/>	TC025Q02NA05 <input type="radio"/>
Llamadas telefónicas	TC025Q03NA01 <input type="radio"/>	TC025Q03NA02 <input type="radio"/>	TC025Q03NA03 <input type="radio"/>	TC025Q03NA04 <input type="radio"/>	TC025Q03NA05 <input type="radio"/>
Comunicación a través de Internet o mensajes de texto (correo electrónico, página web, mensajería instantánea, etc.)	TC025Q04NA01 <input type="radio"/>	TC025Q04NA02 <input type="radio"/>	TC025Q04NA03 <input type="radio"/>	TC025Q04NA04 <input type="radio"/>	TC025Q04NA05 <input type="radio"/>
Reuniones informales no programadas	TC025Q05NA01 <input type="radio"/>	TC025Q05NA02 <input type="radio"/>	TC025Q05NA03 <input type="radio"/>	TC025Q05NA04 <input type="radio"/>	TC025Q05NA05 <input type="radio"/>

**SECCIÓN D: CREENCIAS Y ACTITUDES DE LOS PROFESORES**

**De cada uno de los siguientes pares de afirmaciones, elija aquella afirmación que refleje la situación más frecuente en su centro educativo.**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

La mayoría de los profesores de ciencias de mi centro educativo están interesados en probar nuevos métodos de enseñanza.

TC032Q01NA01

La mayoría de los profesores de ciencias de mi centro educativo están interesados en continuar con los métodos de enseñanza que están bien arraigados.

TC032Q01NA02

La mayoría de los profesores de ciencias de mi centro educativo creen que el desarrollo social y emocional de los alumnos es tan importante como la adquisición de conocimientos científicos.

TC032Q02NA01

La mayoría de los profesores de ciencias de mi centro educativo creen que el desarrollo de las competencias y conocimientos de los alumnos es el objetivo más importante de las clases de ciencias.

TC032Q02NA02

La mayoría de los profesores de ciencias de mi centro educativo intentan adaptar los niveles académicos a los niveles y necesidades de los alumnos.

TC032Q03NA01

La mayoría de los profesores de ciencias de mi centro educativo intentan que los niveles académicos sigan siendo altos.

TC032Q03NA02

## ¿Hasta qué punto puede (o podría) realizar las siguientes acciones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Algo</i>	<i>Mucho</i>
Explicar conceptos científicos básicos (como la energía o la fotosíntesis) a mi clase de ciencias	TC033Q01NA01 <input type="radio"/>	TC033Q01NA02 <input type="radio"/>	TC033Q01NA03 <input type="radio"/>	TC033Q01NA04 <input type="radio"/>
Elaborar buenas preguntas de examen para los alumnos	TC033Q02NA01 <input type="radio"/>	TC033Q02NA02 <input type="radio"/>	TC033Q02NA03 <input type="radio"/>	TC033Q02NA04 <input type="radio"/>
Proporcionar una explicación alternativa cuando, por ejemplo, los alumnos no comprenden algo	TC033Q03NA01 <input type="radio"/>	TC033Q03NA02 <input type="radio"/>	TC033Q03NA03 <input type="radio"/>	TC033Q03NA04 <input type="radio"/>
Diseñar experimentos y actividades prácticas para un aprendizaje empírico	TC033Q04NA01 <input type="radio"/>	TC033Q04NA02 <input type="radio"/>	TC033Q04NA03 <input type="radio"/>	TC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Asignar tareas adaptadas a los alumnos más flojos, así como a los mejores	TC033Q05NA01 <input type="radio"/>	TC033Q05NA02 <input type="radio"/>	TC033Q05NA03 <input type="radio"/>	TC033Q05NA04 <input type="radio"/>
Utilizar diferentes estrategias de evaluación	TC033Q06NA01 <input type="radio"/>	TC033Q06NA02 <input type="radio"/>	TC033Q06NA03 <input type="radio"/>	TC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Identificar concepciones científicas erróneas examinando cuidadosamente el trabajo de los alumnos	TC033Q07NA01 <input type="radio"/>	TC033Q07NA02 <input type="radio"/>	TC033Q07NA03 <input type="radio"/>	TC033Q07NA04 <input type="radio"/>
Facilitar el debate entre los alumnos sobre cómo interpretar los resultados de un experimento	TC033Q08NA01 <input type="radio"/>	TC033Q08NA02 <input type="radio"/>	TC033Q08NA03 <input type="radio"/>	TC033Q08NA04 <input type="radio"/>



## ¿Hasta qué punto puede (o podría) realizar las siguientes acciones?

(Para más información sobre el término «mi disciplina científica», utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Su disciplina científica se refiere a una disciplina científica concreta a la que pertenece su principal materia de ciencias. Si imparte el mismo número de horas en varias materias de ciencias, debe elegir solo una y responder con relación a ella.

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Algo</i>	<i>Mucho</i>
Explicar un concepto científico complejo a un colega	TC034Q01NA01 <input type="radio"/>	TC034Q01NA02 <input type="radio"/>	TC034Q01NA03 <input type="radio"/>	TC034Q01NA04 <input type="radio"/>
Exponer y defender una postura con conocimiento de causa sobre problemas éticos de carácter científico	TC034Q02NA01 <input type="radio"/>	TC034Q02NA02 <input type="radio"/>	TC034Q02NA03 <input type="radio"/>	TC034Q02NA04 <input type="radio"/>
Aprobar una prueba de acceso para cursar estudios universitarios de Grado en el campo de las ciencias	TC034Q03NA01 <input type="radio"/>	TC034Q03NA02 <input type="radio"/>	TC034Q03NA03 <input type="radio"/>	TC034Q03NA04 <input type="radio"/>
Leer artículos de vanguardia en mi disciplina científica	TC034Q04NA01 <input type="radio"/>	TC034Q04NA02 <input type="radio"/>	TC034Q04NA03 <input type="radio"/>	TC034Q04NA04 <input type="radio"/>
Recomendar a los alumnos programas científicos de calidad en los medios de comunicación (televisión, revistas)	TC034Q05NA01 <input type="radio"/>	TC034Q05NA02 <input type="radio"/>	TC034Q05NA03 <input type="radio"/>	TC034Q05NA04 <input type="radio"/>
Explicar la relación entre la Biología, la Física y la Química	TC034Q06NA01 <input type="radio"/>	TC034Q06NA02 <input type="radio"/>	TC034Q06NA03 <input type="radio"/>	TC034Q06NA04 <input type="radio"/>
Utilizar modelos formales para explicar fenómenos científicos	TC034Q07NA01 <input type="radio"/>	TC034Q07NA02 <input type="radio"/>	TC034Q07NA03 <input type="radio"/>	TC034Q07NA04 <input type="radio"/>





**Nos gustaría saber cómo se siente en general con respecto a su trabajo. Indique hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones.**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)*

	<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
Las ventajas de la profesión docente superan claramente las desventajas.	TC026Q01NA01 <input type="radio"/>	TC026Q01NA02 <input type="radio"/>	TC026Q01NA03 <input type="radio"/>	TC026Q01NA04 <input type="radio"/>
Si pudiera decidir otra vez, seguiría eligiendo la profesión docente.	TC026Q02NA01 <input type="radio"/>	TC026Q02NA02 <input type="radio"/>	TC026Q02NA03 <input type="radio"/>	TC026Q02NA04 <input type="radio"/>
Me gustaría cambiar de centro educativo si fuese posible.	TC026Q03NA01 <input type="radio"/>	TC026Q03NA02 <input type="radio"/>	TC026Q03NA03 <input type="radio"/>	TC026Q03NA04 <input type="radio"/>
Me arrepiento de haber decidido dedicarme a la enseñanza.	TC026Q04NA01 <input type="radio"/>	TC026Q04NA02 <input type="radio"/>	TC026Q04NA03 <input type="radio"/>	TC026Q04NA04 <input type="radio"/>
Disfruto trabajar en este centro educativo.	TC026Q05NA01 <input type="radio"/>	TC026Q05NA02 <input type="radio"/>	TC026Q05NA03 <input type="radio"/>	TC026Q05NA04 <input type="radio"/>
Me pregunto si habría sido mejor elegir otra profesión.	TC026Q06NA01 <input type="radio"/>	TC026Q06NA02 <input type="radio"/>	TC026Q06NA03 <input type="radio"/>	TC026Q06NA04 <input type="radio"/>
Recomendaría mi centro educativo como un buen lugar para trabajar.	TC026Q07NA01 <input type="radio"/>	TC026Q07NA02 <input type="radio"/>	TC026Q07NA03 <input type="radio"/>	TC026Q07NA04 <input type="radio"/>
Pienso que la profesión docente está bien valorada en la sociedad.	TC026Q08NA01 <input type="radio"/>	TC026Q08NA02 <input type="radio"/>	TC026Q08NA03 <input type="radio"/>	TC026Q08NA04 <input type="radio"/>
Estoy satisfecho con mi labor en este centro educativo.	TC026Q09NA01 <input type="radio"/>	TC026Q09NA02 <input type="radio"/>	TC026Q09NA03 <input type="radio"/>	TC026Q09NA04 <input type="radio"/>

En conjunto, estoy satisfecho con mi trabajo.

TC026Q10NA01

TC026Q10NA02

TC026Q10NA03

TC026Q10NA04

## Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC035 ELSE GOTO ^TC036

**A continuación se describe a varios profesores de ciencias. Lea cada descripción y luego indique en qué medida está en desacuerdo o de acuerdo con la afirmación final en negrita correspondiente a ese profesor.**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

	<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
Mario Gómez encuentra su materia de ciencias estimulante y suele poner al día sus conocimientos leyendo artículos científicos. Disfruta preparando nuevas unidades didácticas de ciencias y le gusta interactuar con los alumnos.	TC035Q01NA01 <input type="radio"/>	TC035Q01NA02 <input type="radio"/>	TC035Q01NA03 <input type="radio"/>	TC035Q01NA04 <input type="radio"/>

**Mario Gómez es un profesor entusiasta.**

Luisa Pérez estima que su materia de ciencias es, simplemente, parte de su trabajo y no está interesada en la formación permanente. Disfruta preparando nuevas unidades didácticas de ciencias y le gusta interactuar con los alumnos.	TC035Q02NA01 <input type="radio"/>	TC035Q02NA02 <input type="radio"/>	TC035Q02NA03 <input type="radio"/>	TC035Q02NA04 <input type="radio"/>
--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

**Luisa Pérez es una profesora entusiasta.**

Pedro Abreu encuentra su materia de ciencias estimulante y suele poner al día sus conocimientos leyendo artículos científicos. Utiliza clases preparadas y materiales didácticos estándar y evita con frecuencia interactuar directamente con los alumnos.	TC035Q03NA01 <input type="radio"/>	TC035Q03NA02 <input type="radio"/>	TC035Q03NA03 <input type="radio"/>	TC035Q03NA04 <input type="radio"/>
--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

**Pedro Abreu es un profesor entusiasta.**

Sonia Delgado estima que su materia de ciencias es, simplemente, parte de su trabajo y no está interesada en la formación permanente. Utiliza clases preparadas y materiales didácticos estándar y evita con frecuencia interactuar directamente con los alumnos.	TC035Q04NA01 <input type="radio"/>	TC035Q04NA02 <input type="radio"/>	TC035Q04NA03 <input type="radio"/>	TC035Q04NA04 <input type="radio"/>
---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

**Sonia Delgado es una profesora entusiasta.**



## Branching rule

Rule:        If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27  
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or  
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or  
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or  
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or  
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or  
^TC002Q01NA01=69 ) then GOTO ^TC6info ELSE GOTO ^TC036

**En relación con su principal materia de ciencias, ¿en qué medida está en desacuerdo o de acuerdo con las siguientes afirmaciones?**

*(Si imparte el mismo número de horas en varias materias de ciencias, elija solo una de ellas.)*

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

	<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
En este momento, estoy entusiasmado con la materia de ciencias que imparto.	TC036Q01NA01 <input type="radio"/>	TC036Q01NA02 <input type="radio"/>	TC036Q01NA03 <input type="radio"/>	TC036Q01NA04 <input type="radio"/>
Me gusta innovar cuando preparo el contenido de la materia.	TC036Q02NA01 <input type="radio"/>	TC036Q02NA02 <input type="radio"/>	TC036Q02NA03 <input type="radio"/>	TC036Q02NA04 <input type="radio"/>
Imparto mi materia de ciencias con gran entusiasmo.	TC036Q03NA01 <input type="radio"/>	TC036Q03NA02 <input type="radio"/>	TC036Q03NA03 <input type="radio"/>	TC036Q03NA04 <input type="radio"/>
Me gusta mi materia de ciencias y comparto este entusiasmo con los alumnos.	TC036Q04NA01 <input type="radio"/>	TC036Q04NA02 <input type="radio"/>	TC036Q04NA03 <input type="radio"/>	TC036Q04NA04 <input type="radio"/>
Me gusta realizar experimentos de ciencias con los alumnos.	TC036Q05NA01 <input type="radio"/>	TC036Q05NA02 <input type="radio"/>	TC036Q05NA03 <input type="radio"/>	TC036Q05NA04 <input type="radio"/>
Me gusta de verdad impartir mi materia de ciencias.	TC036Q06NA01 <input type="radio"/>	TC036Q06NA02 <input type="radio"/>	TC036Q06NA03 <input type="radio"/>	TC036Q06NA04 <input type="radio"/>
Me gusta elaborar buenas preguntas de examen para los alumnos.	TC036Q07NA01 <input type="radio"/>	TC036Q07NA02 <input type="radio"/>	TC036Q07NA03 <input type="radio"/>	TC036Q07NA04 <input type="radio"/>
Me interesa el desarrollo académico de cada uno de mis alumnos.	TC036Q08NA01 <input type="radio"/>	TC036Q08NA02 <input type="radio"/>	TC036Q08NA03 <input type="radio"/>	TC036Q08NA04 <input type="radio"/>

La dedicación a mi materia es una de mis actividades favoritas.	TC036Q09NA01 <input type="radio"/>	TC036Q09NA02 <input type="radio"/>	TC036Q09NA03 <input type="radio"/>	TC036Q09NA04 <input type="radio"/>
Me gusta discutir distintas soluciones con los alumnos.	TC036Q10NA01 <input type="radio"/>	TC036Q10NA02 <input type="radio"/>	TC036Q10NA03 <input type="radio"/>	TC036Q10NA04 <input type="radio"/>
Siempre me gusta enseñar cosas nuevas a los alumnos.	TC036Q11NA01 <input type="radio"/>	TC036Q11NA02 <input type="radio"/>	TC036Q11NA03 <input type="radio"/>	TC036Q11NA04 <input type="radio"/>
Me involucro en mi materia porque me encanta.	TC036Q12NA01 <input type="radio"/>	TC036Q12NA02 <input type="radio"/>	TC036Q12NA03 <input type="radio"/>	TC036Q12NA04 <input type="radio"/>
Me gusta discutir con los alumnos cómo resolver un problema.	TC036Q13NA01 <input type="radio"/>	TC036Q13NA02 <input type="radio"/>	TC036Q13NA03 <input type="radio"/>	TC036Q13NA04 <input type="radio"/>
Me gusta interactuar con los alumnos.	TC036Q14NA01 <input type="radio"/>	TC036Q14NA02 <input type="radio"/>	TC036Q14NA03 <input type="radio"/>	TC036Q14NA04 <input type="radio"/>
Me gusta el trabajo de preparación que conlleva la enseñanza de un tema amplio.	TC036Q15NA01 <input type="radio"/>	TC036Q15NA02 <input type="radio"/>	TC036Q15NA03 <input type="radio"/>	TC036Q15NA04 <input type="radio"/>
Me gusta observar los beneficios que mi gestión del aula reporta a los alumnos.	TC036Q16NA01 <input type="radio"/>	TC036Q16NA02 <input type="radio"/>	TC036Q16NA03 <input type="radio"/>	TC036Q16NA04 <input type="radio"/>
Puesto que me gusta involucrarme en mi materia, seguiré impartíendola.	TC036Q17NA01 <input type="radio"/>	TC036Q17NA02 <input type="radio"/>	TC036Q17NA03 <input type="radio"/>	TC036Q17NA04 <input type="radio"/>
A mis alumnos y a mí nos gusta aplicar los fenómenos científicos naturales a los problemas de la vida diaria.	TC036Q18NA01 <input type="radio"/>	TC036Q18NA02 <input type="radio"/>	TC036Q18NA03 <input type="radio"/>	TC036Q18NA04 <input type="radio"/>
Enseñar es un placer.	TC036Q19NA01 <input type="radio"/>	TC036Q19NA02 <input type="radio"/>	TC036Q19NA03 <input type="radio"/>	TC036Q19NA04 <input type="radio"/>
Me gusta pasar el tiempo preparando las clases.	TC036Q20NA01 <input type="radio"/>	TC036Q20NA02 <input type="radio"/>	TC036Q20NA03 <input type="radio"/>	TC036Q20NA04 <input type="radio"/>





## Branching rule

Rule:        If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27  
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or  
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or  
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or  
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or  
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or  
^TC002Q01NA01=69 ) then GOTO ^TC035 ELSE GOTO ^TC6info

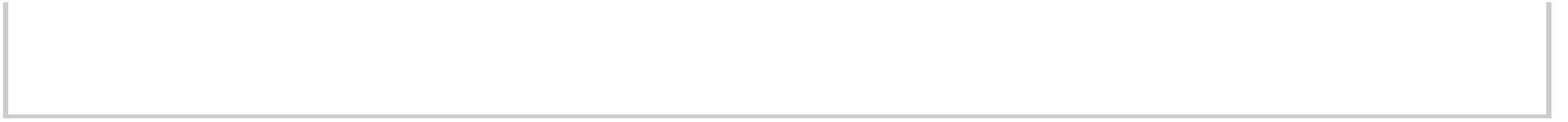
**SECCIÓN E: PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN RELACIÓN CON LAS CIENCIAS**

## ¿Con qué frecuencia se dan las siguientes situaciones en sus clases de ciencias?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>En muchas clases</i>	<i>En todas o en casi todas las clases</i>
Se pide a los alumnos que saquen conclusiones de un experimento que han realizado.	TC037Q01NA01 <input type="radio"/>	TC037Q01NA02 <input type="radio"/>	TC037Q01NA03 <input type="radio"/>	TC037Q01NA04 <input type="radio"/>
Se da a los alumnos la oportunidad de explicar sus ideas.	TC037Q02NA01 <input type="radio"/>	TC037Q02NA02 <input type="radio"/>	TC037Q02NA03 <input type="radio"/>	TC037Q02NA04 <input type="radio"/>
Explico conceptos científicos.	TC037Q03NA01 <input type="radio"/>	TC037Q03NA02 <input type="radio"/>	TC037Q03NA03 <input type="radio"/>	TC037Q03NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos debaten en pequeños grupos.	TC037Q04NA01 <input type="radio"/>	TC037Q04NA02 <input type="radio"/>	TC037Q04NA03 <input type="radio"/>	TC037Q04NA04 <input type="radio"/>
Se lleva a cabo un debate con toda la clase en el cual participo.	TC037Q05NA01 <input type="radio"/>	TC037Q05NA02 <input type="radio"/>	TC037Q05NA03 <input type="radio"/>	TC037Q05NA04 <input type="radio"/>
Se debaten temas científicos de actualidad.	TC037Q06NA01 <input type="radio"/>	TC037Q06NA02 <input type="radio"/>	TC037Q06NA03 <input type="radio"/>	TC037Q06NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos realizan cálculos utilizando fórmulas científicas.	TC037Q07NA01 <input type="radio"/>	TC037Q07NA02 <input type="radio"/>	TC037Q07NA03 <input type="radio"/>	TC037Q07NA04 <input type="radio"/>
Uso una pizarra inteligente.	TC037Q08NA01 <input type="radio"/>	TC037Q08NA02 <input type="radio"/>	TC037Q08NA03 <input type="radio"/>	TC037Q08NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos realizan sus propios estudios científicos e investigaciones afines.	TC037Q09NA01 <input type="radio"/>	TC037Q09NA02 <input type="radio"/>	TC037Q09NA03 <input type="radio"/>	TC037Q09NA04 <input type="radio"/>

Abordo las preguntas que formulan los alumnos.	TC037Q10NA01 <input type="radio"/>	TC037Q10NA02 <input type="radio"/>	TC037Q10NA03 <input type="radio"/>	TC037Q10NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos realizan trabajos prácticos.	TC037Q11NA01 <input type="radio"/>	TC037Q11NA02 <input type="radio"/>	TC037Q11NA03 <input type="radio"/>	TC037Q11NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos redactan informes de laboratorio.	TC037Q12NA01 <input type="radio"/>	TC037Q12NA02 <input type="radio"/>	TC037Q12NA03 <input type="radio"/>	TC037Q12NA04 <input type="radio"/>
Demuestro un concepto.	TC037Q13NA01 <input type="radio"/>	TC037Q13NA02 <input type="radio"/>	TC037Q13NA03 <input type="radio"/>	TC037Q13NA04 <input type="radio"/>
Discuto cuestiones de relevancia práctica.	TC037Q14NA01 <input type="radio"/>	TC037Q14NA02 <input type="radio"/>	TC037Q14NA03 <input type="radio"/>	TC037Q14NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos leen contenidos de un libro de texto.	TC037Q15NA01 <input type="radio"/>	TC037Q15NA02 <input type="radio"/>	TC037Q15NA03 <input type="radio"/>	TC037Q15NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos cogen apuntes de la pizarra.	TC037Q16NA01 <input type="radio"/>	TC037Q16NA02 <input type="radio"/>	TC037Q16NA03 <input type="radio"/>	TC037Q16NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos discuten contenidos de un libro de texto.	TC037Q17NA01 <input type="radio"/>	TC037Q17NA02 <input type="radio"/>	TC037Q17NA03 <input type="radio"/>	TC037Q17NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos ven vídeos.	TC037Q18NA01 <input type="radio"/>	TC037Q18NA02 <input type="radio"/>	TC037Q18NA03 <input type="radio"/>	TC037Q18NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos utilizan Internet.	TC037Q19NA01 <input type="radio"/>	TC037Q19NA02 <input type="radio"/>	TC037Q19NA03 <input type="radio"/>	TC037Q19NA04 <input type="radio"/>
La clase corrige las tareas o un examen.	TC037Q20NA01 <input type="radio"/>	TC037Q20NA02 <input type="radio"/>	TC037Q20NA03 <input type="radio"/>	TC037Q20NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos rellenan hojas de ejercicios.	TC037Q21NA01 <input type="radio"/>	TC037Q21NA02 <input type="radio"/>	TC037Q21NA03 <input type="radio"/>	TC037Q21NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos presentan algo al resto de la clase.	TC037Q22NA01 <input type="radio"/>	TC037Q22NA02 <input type="radio"/>	TC037Q22NA03 <input type="radio"/>	TC037Q22NA04 <input type="radio"/>



### ¿Con qué frecuencia se dan las siguientes situaciones en sus clases de ciencias?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>En muchas clases</i>	<i>En todas o en casi todas las clases</i>
Adapto mis enseñanzas a las necesidades de los alumnos.	TC038Q01NA01 <input type="radio"/>	TC038Q01NA02 <input type="radio"/>	TC038Q01NA03 <input type="radio"/>	TC038Q01NA04 <input type="radio"/>
Ayudo individualmente a los alumnos cuando tienen dificultades para comprender un tema o ejercicio.	TC038Q02NA01 <input type="radio"/>	TC038Q02NA02 <input type="radio"/>	TC038Q02NA03 <input type="radio"/>	TC038Q02NA04 <input type="radio"/>
Modifico la estructura de la clase cuando el tema resulta difícil de entender para la mayoría de los alumnos.	TC038Q03NA01 <input type="radio"/>	TC038Q03NA02 <input type="radio"/>	TC038Q03NA03 <input type="radio"/>	TC038Q03NA04 <input type="radio"/>
Proporciono apoyo individualizado a los alumnos avanzados.	TC038Q04NA01 <input type="radio"/>	TC038Q04NA02 <input type="radio"/>	TC038Q04NA03 <input type="radio"/>	TC038Q04NA04 <input type="radio"/>

**¿Hasta qué punto está en desacuerdo o de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre sus prácticas de enseñanza?**

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
Me intereso por las actividades escolares de los alumnos.	TC027Q01NA01 <input type="radio"/>	TC027Q01NA02 <input type="radio"/>	TC027Q01NA03 <input type="radio"/>	TC027Q01NA04 <input type="radio"/>
Apoyo los esfuerzos educativos de los alumnos.	TC027Q02NA01 <input type="radio"/>	TC027Q02NA02 <input type="radio"/>	TC027Q02NA03 <input type="radio"/>	TC027Q02NA04 <input type="radio"/>
Apoyo a los alumnos cuando se enfrentan a dificultades escolares.	TC027Q03NA01 <input type="radio"/>	TC027Q03NA02 <input type="radio"/>	TC027Q03NA03 <input type="radio"/>	TC027Q03NA04 <input type="radio"/>
Animo a los alumnos a tener confianza en sí mismos.	TC027Q04NA01 <input type="radio"/>	TC027Q04NA02 <input type="radio"/>	TC027Q04NA03 <input type="radio"/>	TC027Q04NA04 <input type="radio"/>
Animo a los alumnos a adquirir nuevas competencias.	TC027Q05NA01 <input type="radio"/>	TC027Q05NA02 <input type="radio"/>	TC027Q05NA03 <input type="radio"/>	TC027Q05NA04 <input type="radio"/>
Informo a los alumnos sobre su desempeño escolar.	TC027Q06NA01 <input type="radio"/>	TC027Q06NA02 <input type="radio"/>	TC027Q06NA03 <input type="radio"/>	TC027Q06NA04 <input type="radio"/>
Doy a mis alumnos pistas y sugerencias que les ayudan a avanzar en sus tareas.	TC027Q07NA01 <input type="radio"/>	TC027Q07NA02 <input type="radio"/>	TC027Q07NA03 <input type="radio"/>	TC027Q07NA04 <input type="radio"/>
Digo a mis alumnos cómo deben hacer un ejercicio y les explico por qué deben hacerlo así.	TC027Q08NA01 <input type="radio"/>	TC027Q08NA02 <input type="radio"/>	TC027Q08NA03 <input type="radio"/>	TC027Q08NA04 <input type="radio"/>
Doy a mis alumnos información y explicaciones detalladas sobre las tareas de aprendizaje.	TC027Q09NA01 <input type="radio"/>	TC027Q09NA02 <input type="radio"/>	TC027Q09NA03 <input type="radio"/>	TC027Q09NA04 <input type="radio"/>



Demuestro las competencias concretas que son importantes para resolver un ejercicio o aprender en clase.

TC027Q10NA01

TC027Q10NA02

TC027Q10NA03

TC027Q10NA04

Hago preguntas a los alumnos para generar una comprensión más profunda del contenido.

TC027Q11NA01

TC027Q11NA02

TC027Q11NA03

TC027Q11NA04

**SECCIÓN F: SU CENTRO EDUCATIVO**

**¿Se ve obstaculizada la capacidad de su centro educativo para proporcionar enseñanza por alguno de los siguientes factores?**

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Algo</i>	<i>Mucho</i>
Falta de personal docente.	TC028Q01NA01 <input type="radio"/>	TC028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC028Q01NA04 <input type="radio"/>
Personal docente inadecuado o escasamente cualificado.	TC028Q02NA01 <input type="radio"/>	TC028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC028Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de personal de apoyo.	TC028Q03NA01 <input type="radio"/>	TC028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC028Q03NA04 <input type="radio"/>
Personal de apoyo inadecuado o escasamente cualificado.	TC028Q04NA01 <input type="radio"/>	TC028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC028Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de material de enseñanza (p. ej., libros de texto, equipos informáticos, material de biblioteca o laboratorio).	TC028Q05NA01 <input type="radio"/>	TC028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC028Q05NA04 <input type="radio"/>
Material de enseñanza inadecuado o de mala calidad (p. ej., libros de texto, equipos informáticos, material de biblioteca o laboratorio).	TC028Q06NA01 <input type="radio"/>	TC028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC028Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestructura física (p. ej., edificios, patios, ventilación/refrigeración, iluminación y sonido).	TC028Q07NA01 <input type="radio"/>	TC028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC028Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura física inadecuada o de mala calidad (p. ej., edificios, patios, sistemas de ventilación/refrigeración, iluminación y sonido).	TC028Q08NA01 <input type="radio"/>	TC028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC028Q08NA04 <input type="radio"/>



**¿Existe un currículo oficial de ciencias para 2º de Media?**

*(Tenga en cuenta las políticas nacionales, locales o escolares.)*

*(Por favor, seleccione una respuesta.)*

Sí

TC039Q01NA01

No

TC039Q01NA02

## Branching rule

Rule:        If (^TC039Q01NA01=1) then GOTO ^TC040 else GOTO ^TC8info

**¿Incluye el currículo de ciencias de 2º de Media los siguientes elementos?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

*Sí*

*No*

Objetivos educativos

TC040Q01NA01

TC040Q01NA02

Procesos o métodos de enseñanza

TC040Q02NA01

TC040Q02NA02

Materiales didácticos

TC040Q03NA01

TC040Q03NA02

Porcentaje de alumnos que deben alcanzar los objetivos establecidos

TC040Q04NA01

TC040Q04NA02

Contenidos

TC040Q05NA01

TC040Q05NA02

Valores y normas

TC040Q06NA01

TC040Q06NA02

## ¿Qué importancia se da a los siguientes enfoques y procesos en el currículo de ciencias de 2º de Media?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Ninguna importancia</i>	<i>Muy poca importancia</i>	<i>Alguna importancia</i>	<i>Mucha importancia</i>
Conocimiento de los hechos y principios científicos fundamentales	TC041Q01NA01 <input type="radio"/>	TC041Q01NA02 <input type="radio"/>	TC041Q01NA03 <input type="radio"/>	TC041Q01NA04 <input type="radio"/>
Observación y descripción de los fenómenos naturales	TC041Q02NA01 <input type="radio"/>	TC041Q02NA02 <input type="radio"/>	TC041Q02NA03 <input type="radio"/>	TC041Q02NA04 <input type="radio"/>
Explicación de lo que se está estudiando	TC041Q03NA01 <input type="radio"/>	TC041Q03NA02 <input type="radio"/>	TC041Q03NA03 <input type="radio"/>	TC041Q03NA04 <input type="radio"/>
Diseño y planificación de experimentos o investigaciones	TC041Q04NA01 <input type="radio"/>	TC041Q04NA02 <input type="radio"/>	TC041Q04NA03 <input type="radio"/>	TC041Q04NA04 <input type="radio"/>
Realización de experimentos o investigaciones	TC041Q05NA01 <input type="radio"/>	TC041Q05NA02 <input type="radio"/>	TC041Q05NA03 <input type="radio"/>	TC041Q05NA04 <input type="radio"/>
Integración de las ciencias con otras materias	TC041Q06NA01 <input type="radio"/>	TC041Q06NA02 <input type="radio"/>	TC041Q06NA03 <input type="radio"/>	TC041Q06NA04 <input type="radio"/>
Establecimiento de un vínculo entre lo que los alumnos aprenden y su vida diaria	TC041Q07NA01 <input type="radio"/>	TC041Q07NA02 <input type="radio"/>	TC041Q07NA03 <input type="radio"/>	TC041Q07NA04 <input type="radio"/>
Incorporación de las experiencias de los distintos grupos étnicos/culturales	TC041Q08NA01 <input type="radio"/>	TC041Q08NA02 <input type="radio"/>	TC041Q08NA03 <input type="radio"/>	TC041Q08NA04 <input type="radio"/>





### ¿Qué formato adopta el currículum de ciencias de 2º de Media que se pone a disposición del personal docente?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Publicación oficial que contiene el currículum completo	TC042Q01NA01 <input type="radio"/>	TC042Q01NA02 <input type="radio"/>
Comunicados o directivas del Ministerio	TC042Q02NA01 <input type="radio"/>	TC042Q02NA02 <input type="radio"/>
Libros de texto recomendados u obligatorios	TC042Q03NA01 <input type="radio"/>	TC042Q03NA02 <input type="radio"/>
Directrices educativas o pedagógicas	TC042Q04NA01 <input type="radio"/>	TC042Q04NA02 <input type="radio"/>
Actividades educativas específicamente diseñadas o recomendadas	TC042Q05NA01 <input type="radio"/>	TC042Q05NA02 <input type="radio"/>
Especificación escrita del perfil curricular del centro y de sus objetivos educativos	TC042Q06NA01 <input type="radio"/>	TC042Q06NA02 <input type="radio"/>
Especificación escrita de los criterios de rendimiento de los alumnos	TC042Q07NA01 <input type="radio"/>	TC042Q07NA02 <input type="radio"/>
Implementación de una política estandarizada para las ciencias (es decir, un currículum escolar con materiales didácticos comunes y actividades de formación permanente del personal)	TC042Q08NA01 <input type="radio"/>	TC042Q08NA02 <input type="radio"/>



**¿Se informa a los padres de la existencia y contenido del currículo de ciencias (p. ej., en una reunión de padres y profesores o en una circular)?**

*(Por favor, seleccione una respuesta.)*

Sí

TC043Q01NA01

No

TC043Q01NA02

**¿Se informa a los alumnos de la existencia y contenido del currículo de ciencias (p. ej., en una reunión de profesores y alumnos o en una circular)?**

*(Por favor, seleccione una respuesta.)*

Sí

TC044Q01NA01

No

TC044Q01NA02

**¡Muchas gracias por su colaboración al rellenar este cuestionario!**