

Sehr geehrte Schulleiterin, sehr geehrter Schulleiter,

vielen Dank für Ihre Teilnahme an dieser Studie.

In diesem Fragebogen geht es um:

- *Hintergrundinformationen zur Schule*
- *Schulmanagement*
- *Lehrkräfte*
- *Beurteilungspraxis und Evaluation*
- *Zielgruppen*
- *Lernumgebung und Lehrplan*
- *Schulklima*

Ihre Informationen sind wichtig, um Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen Schulen zu erfassen und die Schülerdaten einzuordnen. Zum Beispiel können die Informationen dazu beitragen, Zusammenhänge zwischen der Verfügbarkeit von Ressourcen und den Leistungen der Schülerinnen und Schüler festzustellen.

Dieser Fragebogen sollte von der Schulleiterin/vom Schulleiter oder einer Vertreterin/einem Vertreter ausgefüllt werden. Die Bearbeitungszeit beträgt ca. 60 Minuten.

Einige Fragen könnten eine spezifische Expertise erfordern. Zur Beantwortung dieser Fragen dürfen Sie Expertinnen und Experten heranziehen.

Sollten Sie eine Frage nicht genau beantworten können, genügt eine möglichst gute Schätzung für den Zweck dieser Studie.

Bitte beachten Sie, dass sich die Schaltfläche, mit der Sie zur nächsten Frage gelangen, in der unteren rechten Ecke Ihres Bildschirms befindet. Es kann sein, dass Sie in manchen Fällen zum Ende der Seite scrollen müssen, um zu dieser Schaltfläche zu gelangen.

Die Antworten werden vertraulich behandelt. Sie werden mit denjenigen anderer Schulleiterinnen und Schulleiter kombiniert, um Gesamt- und Durchschnittswerte zu erhalten, in denen die einzelne Schule nicht identifizierbar ist.

Beachten Sie bei der Beantwortung des Fragebogens bitte folgende Definitionen:

Der Begriff 'naturwissenschaftlicher Unterricht' umfasst alle naturwissenschaftlichen Unterrichtsfächer in den Bereichen Physik, Chemie, Geologie und Astronomie, Biologie, angewandte Naturwissenschaften und Technik, die laut Lehrplan entweder als separate Fächer oder innerhalb eines einzelnen integrierten Unterrichts unterrichtet werden. Verwandte Fächer wie Mathematik, Psychologie, Wirtschaft oder möglicherweise in den Geografieunterricht eingebundene Themen der Erdkunde fallen NICHT unter diese Definition.

Sollten Sie eine Schule mit mehreren Bildungsgängen leiten, wie z. B. ein Schulzentrum, dann möchten wir Sie bitten, Ihre Angaben auf diejenige Schuleinheit zu beziehen, die zur PISA-Stichprobe gehört.



Teil A: Hintergrundinformationen zur Schule

Welche der folgenden Beschreibungen passt am besten zum Standort Ihrer Schule?

(Bitte nur eine Antwort auswählen.)

Dorf (weniger als 3000 Einwohnerinnen und Einwohner)

SC001Q01TA01

Ortschaft (3000 bis 15 000 Einwohnerinnen und Einwohner)

SC001Q01TA02

Stadt (15 000 bis 100 000 Einwohnerinnen und Einwohner)

SC001Q01TA03

Stadt (100 000 bis 1 000 000 Einwohnerinnen und Einwohner)

SC001Q01TA04

Großstadt (mehr als 1 000 000 Einwohnerinnen und Einwohner)

SC001Q01TA05

Wie hoch war die Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler am 1. März 2014 an Ihrer Schule?

(Bitte tragen Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Tragen Sie 0 [Null] ein, wenn es keine Schülerin oder keinen Schüler gab.)

Anzahl der Jungen:

SC002Q01TA01

Anzahl der Mädchen:

SC002Q02TA01

**Wie groß ist die durchschnittliche Klassengröße für den Deutschunterricht in der 9. Klasse an Ihrer Schule?
(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es die meisten Schülerinnen und Schüler mit Geburtsjahrgang 1998 gibt.)**

(Bitte nur eine Antwort auswählen.)

15 Schülerinnen und Schüler oder weniger

SC003Q01TA01

16-20 Schülerinnen und Schüler

SC003Q01TA02

21-25 Schülerinnen und Schüler

SC003Q01TA03

26-30 Schülerinnen und Schüler

SC003Q01TA04

31-35 Schülerinnen und Schüler

SC003Q01TA05

36-40 Schülerinnen und Schüler

SC003Q01TA06

41-45 Schülerinnen und Schüler

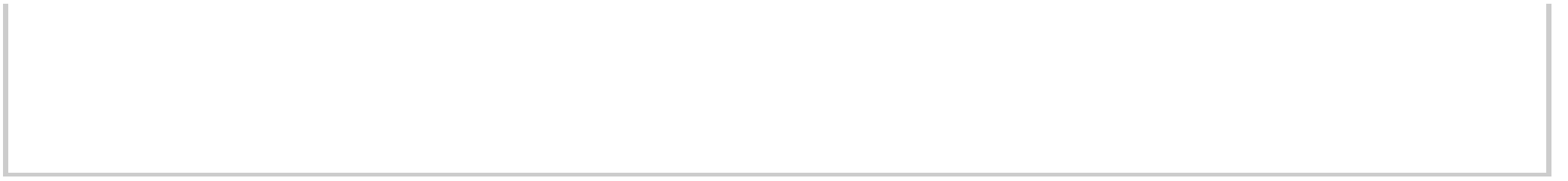
SC003Q01TA07

46-50 Schülerinnen und Schüler

SC003Q01TA08

Mehr als 50 Schülerinnen und Schüler

SC003Q01TA09



Mit Hilfe der folgenden Fragen sollen Informationen über die Anzahl an Computern pro Schülerin oder pro Schüler in der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule gewonnen werden. (Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beziehen Sie sich bitte auf jene Klasse, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Geburtsjahrgang 1998 gibt.)

(Bitte tragen Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Tragen Sie 0 [Null] ein, wenn es keine Schülerin oder keinen Schüler gab.)

	<i>Anzahl</i>
Wie hoch ist die Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler in der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Computer stehen diesen Schülerinnen und Schülern für den Unterricht zur Verfügung?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele dieser Computer sind mit dem Internet/World Wide Web verbunden?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele dieser Computer sind tragbar (z. B. Laptop, Tablet-Computer)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele interaktive Whiteboards stehen in der Schule insgesamt zur Verfügung?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Beamer stehen in der Schule insgesamt zur Verfügung?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Computer mit Internetanschluss stehen den Lehrkräften <u>Ihrer Schule</u> insgesamt zur Verfügung?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>



Treffen die folgenden Aussagen zur Nutzung von Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT) auf Ihre Schule zu?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>Ja</i>	<i>Nein</i>
Unsere Schule bietet den Schülerinnen und Schülern kostenfreien Internetzugang über WLAN an.	SC005Q01NA01 <input type="radio"/>	SC005Q01NA02 <input type="radio"/>
Den Schülerinnen und Schülern an unserer Schule ist es erlaubt, ihre eigenen technischen Geräte (wie z. B. Laptops, Smartphones, Tablet-Computer) <u>in die Schule</u> mitzubringen und zu benutzen.	SC005Q02NA01 <input type="radio"/>	SC005Q02NA02 <input type="radio"/>
Den Schülerinnen und Schülern an unserer Schule ist es erlaubt, ihre eigenen technischen Geräte (wie z. B. Laptops, Smartphones, Tablet-Computer) <u>in den Unterricht</u> mitzubringen und zu benutzen.	SC005Q03NA01 <input type="radio"/>	SC005Q03NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bietet ein Medienkompetenz-Training für Schülerinnen und Schüler an.	SC005Q04NA01 <input type="radio"/>	SC005Q04NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bietet ein Medienkompetenz-Training für Lehrkräfte an.	SC005Q05NA01 <input type="radio"/>	SC005Q05NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bietet den Schülerinnen und Schülern ein eigenes Benutzerkonto an den Schulcomputern an.	SC005Q06NA01 <input type="radio"/>	SC005Q06NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bietet den Lehrkräften ein eigenes Benutzerkonto an den Schulcomputern an.	SC005Q07NA01 <input type="radio"/>	SC005Q07NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bietet den Schülerinnen und Schülern Speicherplatz im Intranet der Schule an.	SC005Q08NA01 <input type="radio"/>	SC005Q08NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bietet den Lehrkräften Speicherplatz im Intranet der Schule	SC005Q09NA01 <input type="radio"/>	SC005Q09NA02 <input type="radio"/>

an.

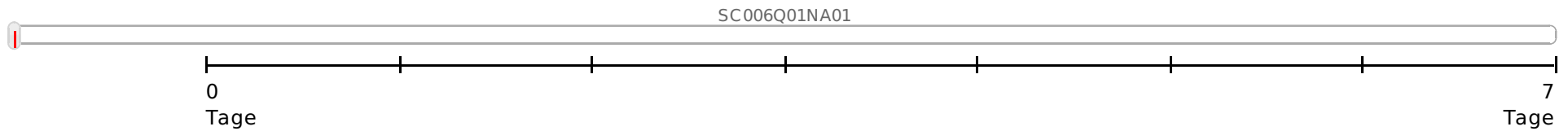
○

○

Wie viele Unterrichtstage pro Kalenderwoche setzt Ihre Schule für Schülerinnen und Schüler in der 9. Klassenstufe fest? (Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beziehen Sie sich bitte auf jene Klasse, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Geburtsjahrgang 1998 gibt.)

(Bei periodischem Unterricht geben Sie bitte die durchschnittliche Anzahl von Unterrichtstagen pro Kalenderwoche hochgerechnet auf das ganze Schuljahr an.)

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler auf die entsprechende Zahl.)



Consistency check rule

Rule: IF ^SC006Q01NA01 = 0

Message: Der eingegebene Wert ist 0 (Null). Bitte prüfen Sie Ihre Antwort.

**Wie viele Unterrichtstage sind in diesem Schuljahr für die Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe vorgesehen?
(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beziehen Sie sich bitte auf jene Klasse, in der es am meisten
Schülerinnen und Schüler mit Geburtsjahrgang 1998 gibt.)**

(Bitte berücksichtigen Sie alle vorgesehenen Schultage.)

(Bitte eine Zahl eingeben.)

Tage:

SC007Q01NA01

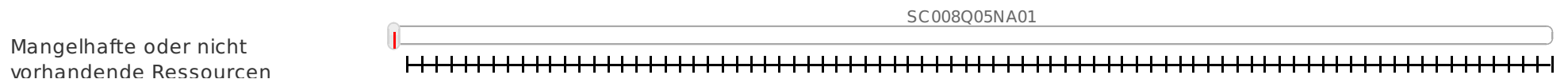
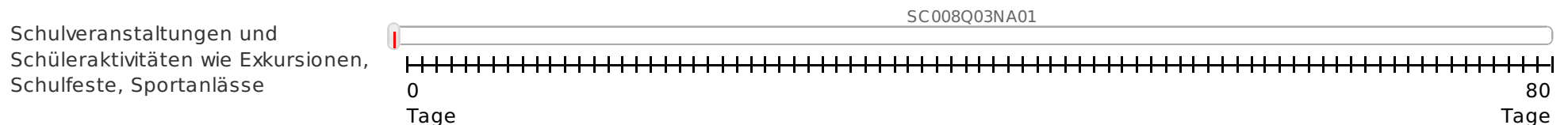
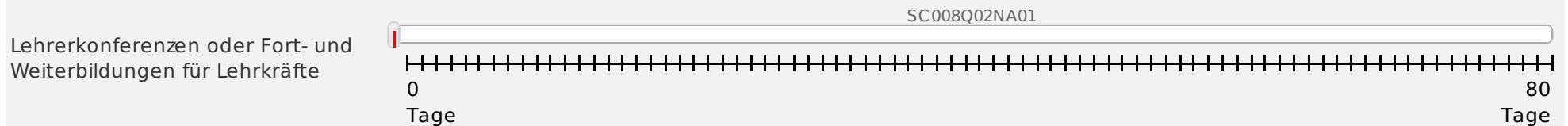
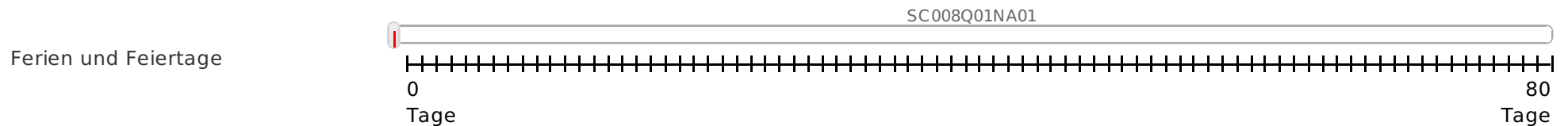
Consistency check rule

Rule: IF (^SC007Q01NA01 < 100 OR ^SC007Q01NA01 >350)

Message: Der eingegebene Wert ist kleiner als 100 oder größer als 350. Bitte prüfen Sie Ihre Antwort.

An ungefähr wie vielen Tagen in den letzten 12 Monaten war Ihre Schule geschlossen oder wich vom regulären Lehrplan aus den folgenden Gründen ab?

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler auf die entsprechende Zahl. Wählen Sie 0 [Null], wenn es nie vorkam.)



Verfügbares Ressourcen

0
Tage

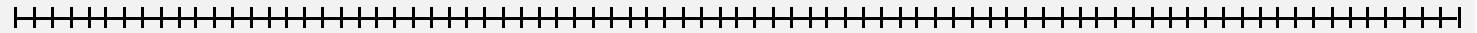
80
Tage

Unangemessenes Verhalten von
Lehrkräften oder Schülerinnen und
Schülern



0
Tage

SC008Q06NA01



80
Tage

Teil B: Schulmanagement

Im Folgenden finden Sie Aussagen über Ihr Management als Schulleiterin oder Schulleiter dieser Schule. Bitte geben Sie die Häufigkeit folgender Tätigkeiten und Verhaltensweisen an Ihrer Schule in diesem Schuljahr an.

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>Ist nicht vorgekommen</i>	<i>1-2 mal während des Jahres</i>	<i>3-4 mal während des Jahres</i>	<i>Einmal pro Monat</i>	<i>Einmal pro Woche</i>	<i>Mehr als einmal pro Woche</i>
Ich arbeite daran, den Ruf der Schule in der Gemeinde zu verbessern.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Ich entwickle auf Basis von erzielten Schülerleistungen die pädagogischen Ziele der Schule weiter.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Ich stelle sicher, dass die Fortbildungsaktivitäten der Lehrerinnen und Lehrer auf die Lehrziele abgestimmt werden.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Ich stelle sicher, dass die Arbeit der Lehrerinnen und Lehrer mit den Lehrzielen der Schule übereinstimmt.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Ich fördere Lehrmethoden, die auf neuester Bildungsforschung basieren.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Ich lobe Lehrerinnen und Lehrer, deren Schülerinnen und Schüler aktiv am Lernen teilnehmen.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Wenn eine Lehrerin/ein Lehrer Probleme in ihrer/seiner Klasse hat, ergreife ich die Initiative, um darüber zu sprechen.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>

Ich lenke die Aufmerksamkeit der Lehrerinnen und Lehrer auf die Bedeutung der Entwicklung von Kritikfähigkeit und Sozialkompetenz der Schülerinnen und Schüler.	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>
Ich kümmere mich um Probleme in Bezug auf störendes Verhalten in den Klassen.	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
Ich biete den Lehrerinnen und Lehrern Möglichkeiten an, bei Entscheidungen, die die Schule betreffen, teilzuhaben.	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
Ich binde die Lehrerinnen und Lehrer beim Aufbau einer Schulkultur bei der kontinuierlichen Entwicklung mit ein.	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
Ich bitte die Lehrerinnen und Lehrer, an der Bewertung der Führungspraxis teilzunehmen.	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
Wenn eine Lehrerin/ein Lehrer ein Problem in einer Klasse anspricht, lösen wir das Problem gemeinsam.	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>

Wer trägt an Ihrer Schule maßgebliche Verantwortung für die folgenden Aufgaben/Bereiche?

(Bitte alles Zutreffende auswählen.)

	Schulleitung	Lehrkräfte	Schulkonferenz (Schulforum, Schulvorstand, Schulausschuss)	Schulträger (Gemeinde, Stadt, Orden etc.)	Schulbehörde/Schulamt	Kultusministerium des Landes/ Landesschulamt
Einstellung von Lehrkräften	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TF01 <input type="checkbox"/>
Entlassung von Lehrkräften	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TF01 <input type="checkbox"/>
Festlegung des Anfangsgehalts der Lehrerinnen/Lehrer	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TF01 <input type="checkbox"/>
Entscheidungen über Gehaltserhöhungen der Lehrerinnen/Lehrer	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TF01 <input type="checkbox"/>
Festlegung des Schulbudgets	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TF01 <input type="checkbox"/>
Entscheidungen über die Verwendung des Budgets innerhalb der Schule	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TF01 <input type="checkbox"/>
Festlegung von Disziplinarmaßnahmen für Schülerinnen und Schüler	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TF01 <input type="checkbox"/>

Festlegung von Kriterien für die Schülerbeurteilung	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TF01 <input type="checkbox"/>
Entscheidung über die Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an die Schule	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TF01 <input type="checkbox"/>
Wahl der verwendeten Schulbücher	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TF01 <input type="checkbox"/>
Bestimmung des Lehrstoffs	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TF01 <input type="checkbox"/>
Entscheidungen über das Kursangebot	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TF01 <input type="checkbox"/>

Wir sind daran interessiert, welche Möglichkeiten Eltern bei der Auswahl einer Schule für ihre Kinder haben.

Welche der folgenden Aussagen beschreibt die für Jugendliche in Ihrer Gegend verfügbaren Schulmöglichkeiten am besten?

(Bitte nur eine Antwort auswählen.)

In dieser Gegend gibt es zwei oder mehrere andere Schulen dieses Schultyps, die mit uns um Schülerinnen und Schüler konkurrieren.

SC011Q01TA01

In dieser Gegend gibt es eine andere Schule dieses Schultyps, die mit uns um Schülerinnen und Schüler konkurriert.

SC011Q01TA02

In dieser Gegend gibt es keine anderen Schulen dieses Schultyps, die mit uns um Schülerinnen und Schüler konkurrieren.

SC011Q01TA03

Wie oft werden die folgenden Faktoren bei der Aufnahme von Schülerinnen/Schülern an Ihrer Schule berücksichtigt?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>Nie</i>	<i>Manchmal</i>	<i>Immer</i>
Bisherige Schulleistungen / Zeugnisnoten von Schülerinnen und Schülern (einschließlich Aufnahmeprüfungen)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Empfehlungen der letzten Schule	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Elterliche Unterstützung der pädagogischen oder religiösen Orientierung der Schule	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Besondere Bedürfnisse oder Interessen von Schülerinnen/Schülern an einem Bildungsgang	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Bevorzugung von Familienmitgliedern derzeitiger oder ehemaliger Schülerinnen/Schüler	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Wohnsitz/Wohnort (Schuleinzugsgebiet, Schulsprengel)	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Sonstiges	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

Ist Ihre Schule eine öffentliche oder eine private Schule?

(Bitte nur eine Antwort auswählen.)

Eine öffentliche Schule

(Eine Schule, für die direkt oder indirekt ein öffentlicher Schulträger wie zum Beispiel ein Land des Bundes oder eine Stadt oder Gemeinde verantwortlich ist.)

SC013Q01TA01

Eine private Schule

(Eine Schule, die direkt oder indirekt von einer nichtstaatlichen Organisation oder Vereinigung geführt wird, zum Beispiel einer Kirche, einer Gewerkschaft, einem Unternehmen oder einer sonstigen privaten Institution.)

SC013Q01TA02

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC014R01

Von welcher Organisation wird Ihre Schule geleitet?

(Bitte nur eine Antwort auswählen.)

von einer Kirche oder einer anderen
religiösen Organisation

SC014Q01NA01

von einer anderen gemeinnützigen
Organisation

SC014Q01NA02

von einer gewinnorientierten Organisation

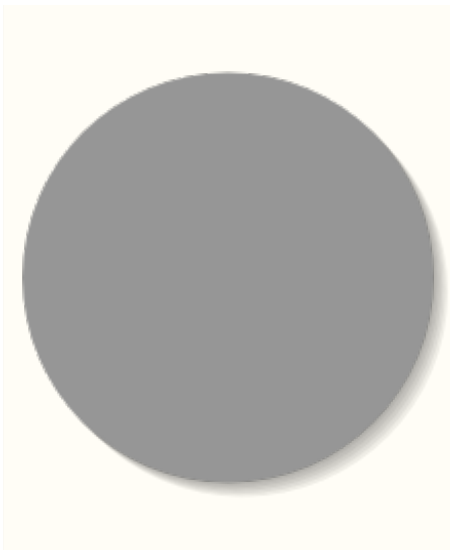
SC014Q01NA03

Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC015 ELSE GOTO ^SC016

Ungefähr welcher Prozentsatz der gesamten Geldressourcen für ein durchschnittliches Schuljahr stammt aus den folgenden Quellen?

(Bitte tragen Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Tragen Sie 0 [Null] ein, wenn kein Geld aus der angegebenen Quelle stammt.)



Regierung/öffentliche Haushalte (beinhaltet Bund, Länder und Gemeinden)	SC015Q01TA01 <input type="text"/>
Von den Eltern bezahlte Schulgebühren	SC015Q02TA01 <input type="text"/>
Stiftungen, Schenkungen, Vermächtnisse, Patenschaften, Elternspenden	SC015Q03TA01 <input type="text"/>
Andere Quellen	SC015Q04TA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) < 100

Message: Die Summe ergibt nicht 100 %. Bitte prüfen Sie Ihre Antwort.

Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC017 ELSE GOTO ^SC016

Ungefähr welcher Prozentsatz der gesamten Geldressourcen für ein durchschnittliches Schuljahr stammt aus den folgenden Quellen?

(Bitte tragen Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Tragen Sie 0 [Null] ein, wenn kein Geld aus der angegebenen Quelle stammt.)

%

Regierung/öffentliche Haushalte (beinhaltet Bund, Länder und Gemeinden)

SC016Q01TA01

Von den Eltern bezahlte Schulgebühren

SC016Q02TA01

Stiftungen, Schenkungen, Vermächtnisse, Patenschaften, Elternspenden

SC016Q03TA01

Andere Quellen

SC016Q04TA01

Consistency check rule

Rule: $\text{If } (^{\wedge}\text{SC016Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q04TA01}) > 100 \text{ OR}$
 $(^{\wedge}\text{SC016Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q04TA01}) < 100$

Message: Die Summe ergibt nicht 100 %. Bitte prüfen Sie Ihre Antwort.

Wird der Unterricht an Ihrer Schule durch die folgenden Faktoren beeinträchtigt?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Überhaupt nicht	Kaum	Bis zu einem gewissen Grad	Sehr
Ein Mangel an Lehrkräften	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Ungenügend oder schlecht ausgebildete Lehrkräfte	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Ein Mangel an Hilfspersonal	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Ungenügend oder schlecht ausgebildetes Hilfspersonal	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Fehlendes Unterrichtsmaterial (z. B. Schulbücher, IT-Ausstattung, Bibliotheks- oder Laborausstattung)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Unzulängliches oder schlechtes Unterrichtsmaterial (z. B. Schulbücher, IT-Ausstattung, Bibliotheks- oder Laborausstattung)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Fehlende materielle Infrastruktur (z. B. Gebäude, Außenanlagen, Heizung/Kühlung, Licht- und Akustikanlagen)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Unzulängliche oder schlechte materielle Infrastruktur (z. B. Gebäude, Außenanlagen, Heizung/Kühlung, Licht- und Akustikanlagen)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



Teil C: Lehrkräfte

Wie viele der unten aufgeführten Lehrkräfte gibt es an Ihrer Schule?

Bitte berücksichtigen Sie in Bezug auf die Qualifikation der Lehrkräfte nur deren **höchsten Abschluss**. (Bitte tragen Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Tragen Sie 0 [Null] ein, wenn keine solche Lehrkraft vorhanden ist.)

Bitte beziehen Sie Vollzeit- und Teilzeitlehrkräfte ein. Als Vollzeitlehrkraft gilt, wer zumindest 90% seiner Lehrverpflichtung in einem vollen Schuljahr an Ihrer Schule erfüllt. Alle übrigen Lehrkräfte sind als Teilzeitlehrkräfte zu zählen.

	Vollzeit	Teilzeit
GESAMTZAHL der Lehrkräfte	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Lehrkräfte, die ein Lehramt/eine Lehrbefähigung haben	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Lehrkräfte mit einem niedrigeren Abschluss als Fachschul-, Fachakademieabschluss oder Bachelor	SC018Q03NA01 <input type="text"/>	SC018Q03NA02 <input type="text"/>
Lehrkräfte, welche die Fachschule oder Fachakademie abgeschlossen haben	SC018Q04NA01 <input type="text"/>	SC018Q04NA02 <input type="text"/>
Lehrkräfte, welche die Fachhochschule, pädagogische Hochschule oder Universität mit einem Bachelor oder einem gleichwertigen Abschluss abgeschlossen haben	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Lehrkräfte, welche die Fachhochschule, pädagogische Hochschule oder Universität mit einem Master oder 1. Staatsexamen abgeschlossen haben Lehrkräfte, welche das 2. Staatsexamen abgeschlossen haben	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Lehrkräfte, welche die Universität mit einer Promotion oder	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

Habilitation abgeschlossen haben

Wie viele der unten aufgeführten Naturwissenschaftslehrkräfte gibt es an Ihrer Schule?

Bitte beziehen Sie Vollzeit- und Teilzeitlehrkräfte ein. Als Vollzeitlehrkraft gilt, wer zumindest 90% seiner Lehrverpflichtung in einem vollen Schuljahr an Ihrer Schule erfüllt. Alle übrigen Lehrkräfte sind als Teilzeitlehrkräfte zu zählen.

(Bitte tragen Sie jeweils eine Zahl ein. Schreiben Sie 0 [Null], wenn keine solche Lehrkraft vorhanden ist.)

	Vollzeit	Teilzeit
Naturwissenschaftslehrkräfte INSGESAMT	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Naturwissenschaftslehrkräfte mit einer anerkannten Lehrbefähigung	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Naturwissenschaftslehrkräfte mit einem Universitäts- oder Hochschulabschluss oder höher mit naturwissenschaftlichem Hauptfach	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

Wie viele Lehrkräfte an Ihrer Schule unterrichten eines der folgenden naturwissenschaftlichen Fächer?

(Bitte unterscheiden Sie nicht zwischen Vollzeit- und Teilzeitlehrkräften. Falls eine Lehrkraft zwei naturwissenschaftliche Fächer unterrichtet (z. B. Physik und Biologie), zählen Sie diese bitte doppelt.)

(Bitte tragen Sie jeweils eine Zahl ein. Schreiben Sie 0 [Null], wenn keine solche Lehrkraft vorhanden ist.)

Physik

SC020Q01NA01

Chemie

SC020Q02NA01

Biologie

SC020Q03NA01

Geologie oder Astronomie

SC020Q04NA01

Angewandte Naturwissenschaften und Technik

SC020Q05NA01

Allgemeiner, integrierter oder fächerübergreifender naturwissenschaftlicher Unterricht (z. B. Natur und Technik)

SC020Q06NA01

Welches der folgenden Auswahlverfahren wird an Ihrer Schule normalerweise angewandt, um neue Lehrkräfte einzustellen?

(Bitte nur eine Antwort auswählen.)

Lehrkräfte bewerben sich direkt an unserer Schule.

SC021Q01NA01

Die Verwaltungsbehörde (z. B. Schulamt, Kultusministerium) teilt unserer Schule Lehrkräfte zu.

SC021Q01NA02

Die Schule arbeitet bei der Einstellung neuer Lehrkräfte mit der Verwaltungsbehörde (z. B. Schulamt, Kultusministerium) zusammen.

SC021Q01NA03

Ist der Abschluss einer Lehramtsausbildung oder eines Schulungsprogrammes zur Ausbildung von Lehrkräften Voraussetzung, um an Ihrer Schule zu unterrichten?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Ja

SC022Q01NA01

Nein

SC022Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC022Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC023 ELSE GOTO ^SC024

An Ihrer Schule ist der Abschluss einer Lehramtsausbildung oder eines Schulungsprogrammes zur Ausbildung von Lehrkräften Voraussetzung, um zu unterrichten. Wie streng wird diese Regel eingehalten?

(Bitte nur eine Antwort auswählen.)

Der Abschluss einer Lehramtsausbildung oder eines Schulungsprogrammes zur Ausbildung von Lehrkräften ist für den Dienstbeginn verpflichtend.

SC023Q01NA01

Zu Beginn des Dienstverhältnisses haben Lehrkräfte eine begrenzte Zeit zur Verfügung, um die Lehramtsausbildung oder das Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften abzuschließen.

SC023Q01NA02

War es Ihnen in diesem Schuljahr möglich, alle offenen Stellen für den Naturwissenschaftsunterricht in der 9. Klassenstufe zu besetzen?
(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe mit den meisten 15-jährigen Schülerinnen und Schülern.)

Bitte beachten Sie die einleitende Definition von naturwissenschaftlichem Unterricht auf der ersten Bildschirmseite. Eine Naturwissenschaftslehrkraft ist eine Lehrkraft, die ein oder mehrere Fächer unterrichtet, welche dieser Definition entsprechen.

(Bitte nur eine Antwort auswählen.)

Trifft nicht zu

(Wir hatten keine offenen Stellen für Naturwissenschaftslehrkräfte zu besetzen.)

SC024Q01NA01

Ja,

wir konnten alle offenen Stellen für Naturwissenschaftslehrkräfte mit Lehrkräften besetzen, die eine Lehrbefähigung für diese Fächer haben.

SC024Q01NA02

Ja,

wir konnten alle offenen Stellen für Naturwissenschaftslehrkräfte besetzen, indem auch Lehrkräfte ohne Lehrbefähigung in diesen Fächern eingesetzt wurden.

SC024Q01NA03

Nein

(Wir konnten eine oder mehrere offene Stellen für Naturwissenschaftslehrkräfte nicht besetzen.)

SC024Q01NA04



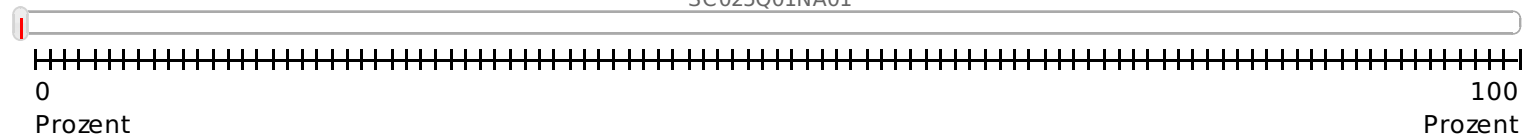
Wie viel Prozent der Lehrkräfte Ihrer Schule haben in den letzten drei Monaten an einer Fort- oder Weiterbildungsveranstaltung teilgenommen?

Fort- und Weiterbildungsveranstaltungen sind offizielle Angebote, um didaktische oder pädagogische Kompetenzen zu verbessern. Diese können zu einer anerkannten Qualifikation führen oder auch nicht. Bitte berücksichtigen Sie nur Veranstaltungen, die mindestens einen ganzen Tag dauern und deren Fokus auf Pädagogik und Unterricht liegt.

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler auf die entsprechende Prozentzahl. Wenn keine Lehrkraft an einer Fort- oder Weiterbildungsveranstaltung teilgenommen hat, wählen Sie 0 [Null] aus.)

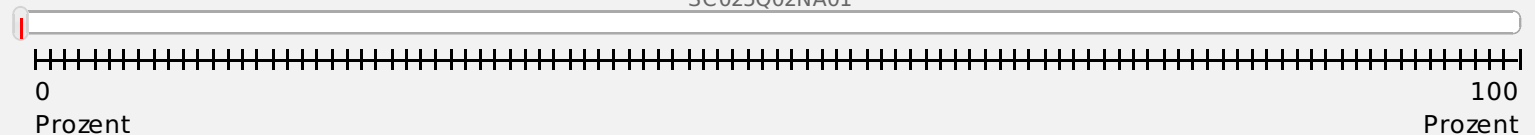
SC025Q01NA01

von allen Lehrkräften unserer Schule



SC025Q02NA01

Von allen Naturwissenschaftslehrkräften unserer Schule



Wie viele Fort- und Weiterbildungstage pro Schuljahr sind für eine Lehrkraft an Ihrer Schule vorgeschrieben?

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler auf die entsprechende Anzahl von Tagen. Wenn es keine vorgeschriebenen Fort- und Weiterbildungsveranstaltungen für Lehrkräfte gibt, wählen Sie 0 [Null] aus.)

SC026Q01NA01

Tage:

0 Tage 40 Tage oder mehr

Welche der folgenden Arten von schulinternen Fort- und Weiterbildungsveranstaltungen gibt es an Ihrer Schule?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

Ja

Nein

Die Lehrkräfte unserer Schule arbeiten zusammen, indem sie Ideen und Materialien zu bestimmten Unterrichtseinheiten oder Unterrichtsreihen austauschen.

SC027Q01NA01

SC027Q01NA02

Unsere Schule lädt Fachexperten ein, um schulinterne Fort- und Weiterbildungsveranstaltungen durchzuführen.

SC027Q02NA01

SC027Q02NA02

Unsere Schule organisiert schulinterne Veranstaltungen, die bestimmte Probleme behandeln, denen unsere Schule gegenüber steht.

SC027Q03NA01

SC027Q03NA02

Unsere Schule organisiert schulinterne Veranstaltungen für bestimmte Gruppen von Lehrkräften (z. B. neu eingestellte Lehrkräfte).

SC027Q04NA01

SC027Q04NA02

Gibt es an Ihrer Schule eine offizielle Schulrichtlinie in Bezug auf Fort- und Weiterbildungsveranstaltungen?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Ja

SC028Q01NA01

Nein

SC028Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC028Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC029 ELSE GOTO ^SC030

Beinhaltet Ihre offizielle Schulrichtlinie bezüglich Fort- und Weiterbildungsveranstaltungen die folgenden Themen?

(Bitte alles Zutreffende auswählen.)

Teilnahmepflicht an Fort- und Weiterbildungsveranstaltungen

SC029Q01NA01

Einsatz von Arbeitszeit

SC029Q02NA01

Befreiung von Unterrichtsverpflichtung

SC029Q03NA01

Entgelt und Entschädigung

SC029Q04NA01

Inhalte von Weiterbildungsveranstaltungen

SC029Q05NA01

Bereitstellung von Ressourcen (z. B. Räume, Materialien, Personal)

SC029Q06NA01

Welche Ressourcen stellt Ihre Schule für Fort- und Weiterbildungsveranstaltungen zur Verfügung?

(Bitte alles Zutreffende auswählen.)

bestimmte Zeiträume

SC030Q01NA01

bestimmte Räume

SC030Q02NA01

Personal, z. B. Fachbereichsleiter

SC030Q03NA01

Beschaffung und Bereitstellung von
Materialien

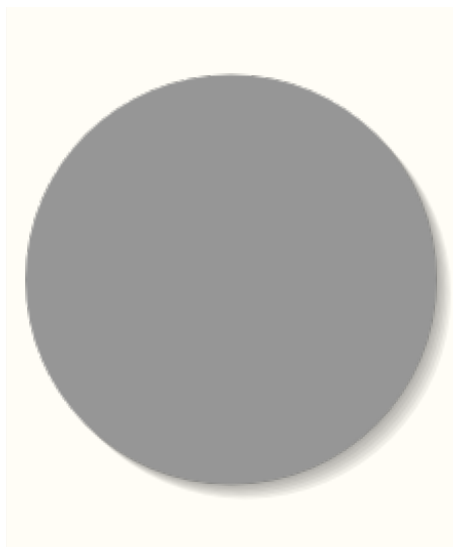
SC030Q04NA01

Die nächste Frage bezieht sich nur auf die Naturwissenschaftslehrkräfte Ihrer Schule.

Welcher Anteil aller Fort- und Weiterbildungen, die von den Naturwissenschaftslehrkräften Ihrer Schule besucht wurden, beschäftigte sich mit den folgenden 3 Bereichen?

(Bitte geben Sie für jeden Bereich eine entsprechende Prozentzahl an, z. B. „20“ in der ersten Zeile, wenn 20 % der Fort- und Weiterbildungszeit für naturwissenschaftliche und technische Inhalte verwendet wurden.)

(Beachten Sie bitte, dass die Summe der Prozentangaben 100 ergeben muss.)



Naturwissenschaftliche und technische Inhalte: Wissen und Fertigkeiten in einer beliebigen naturwissenschaftlichen Disziplin	SC031Q01NA01 <input type="text"/>
Lehren und Lernen im naturwissenschaftlichen Unterricht: Lehrmethoden im naturwissenschaftlichen Unterricht, Didaktik (z. B. Einsatz von Experimenten im Unterricht), Fehlvorstellungen von Schülerinnen und Schülern	SC031Q02NA01 <input type="text"/>
Allgemeine pädagogische Themen: z. B. Lehrer-Schüler-Interaktion, Klassenführung, Schulevaluation, Sonder-/Förderunterricht	SC031Q03NA01 <input type="text"/>
Sonstige Themen	SC031Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: IF (^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) >100 or
(^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) < 100

Message: Die Summe ergibt nicht 100 %. Bitte prüfen Sie Ihre Antwort.

Teil D: Beurteilungspraxis und Evaluation

Wurden in diesem Schuljahr folgende Methoden eingesetzt, um den Unterricht der Lehrkräfte an Ihrer Schule zu überprüfen?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

Ja

Nein

Prüfungsleistungen der Schülerinnen und Schüler

SC032Q01TA01

SC032Q01TA02

Gegenseitige Überprüfung im Lehrerteam (Stundenpläne, Beurteilungsinstrumente, Unterricht)

SC032Q02TA01

SC032Q02TA02

Schulbesuche durch die Schulleitung oder dienstältere Lehrerinnen und Lehrer

SC032Q03TA01

SC032Q03TA02

Schulbesuche durch Inspektoren oder andere schulexterne Personen

SC032Q04TA01

SC032Q04TA02

Bitte geben Sie an, wie häufig die Beurteilung von Lehrkräften an Ihrer Schule zu Folgendem führt.

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>Nie</i>	<i>Manchmal</i>	<i>Meistens</i>	<i>Immer</i>
Öffentliche Anerkennung durch die Schulleitung	SC033Q01NA01 <input type="radio"/>	SC033Q01NA02 <input type="radio"/>	SC033Q01NA03 <input type="radio"/>	SC033Q01NA04 <input type="radio"/>
Eine Veränderung des Lohns oder die Auszahlung einer Leistungsprämie	SC033Q02NA01 <input type="radio"/>	SC033Q02NA02 <input type="radio"/>	SC033Q02NA03 <input type="radio"/>	SC033Q02NA04 <input type="radio"/>
Eine Veränderung der Wahrscheinlichkeit eines beruflichen Aufstiegs	SC033Q03NA01 <input type="radio"/>	SC033Q03NA02 <input type="radio"/>	SC033Q03NA03 <input type="radio"/>	SC033Q03NA04 <input type="radio"/>
Eine Veränderung der beruflichen Verantwortungsbereiche der Lehrkraft (z. B. Erhöhung oder Verringerung der Unterrichtsverpflichtung oder der Verwaltungs- bzw. Führungsverantwortlichkeiten)	SC033Q04NA01 <input type="radio"/>	SC033Q04NA02 <input type="radio"/>	SC033Q04NA03 <input type="radio"/>	SC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Ein Förder- oder Weiterbildungsplan wird für die Lehrkraft ausgearbeitet	SC033Q05NA01 <input type="radio"/>	SC033Q05NA02 <input type="radio"/>	SC033Q05NA03 <input type="radio"/>	SC033Q05NA04 <input type="radio"/>
Maßnahmen zur Behebung von pädagogischen Schwächen werden mit der Lehrkraft diskutiert	SC033Q06NA01 <input type="radio"/>	SC033Q06NA02 <input type="radio"/>	SC033Q06NA03 <input type="radio"/>	SC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Ein Mentor oder eine Mentorin wird der Lehrkraft zur Seite gestellt, um dabei zu helfen, den Unterricht zu verbessern	SC033Q07NA01 <input type="radio"/>	SC033Q07NA02 <input type="radio"/>	SC033Q07NA03 <input type="radio"/>	SC033Q07NA04 <input type="radio"/>
Kündigung oder keine Vertragsverlängerung	SC033Q08NA01 <input type="radio"/>	SC033Q08NA02 <input type="radio"/>	SC033Q08NA03 <input type="radio"/>	SC033Q08NA04 <input type="radio"/>



Wie oft werden in Ihrer Schule die Schülerinnen/Schüler in der 9. Klassenstufe durch Folgendes beurteilt?

(Wenn Sie weitere Erklärungen zu dem Begriff „standardisierte Tests“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

Standardisierte Tests sind hinsichtlich ihres Aufbaus, Inhalts, ihrer Vorgabe und Auswertung einheitlich. Die Ergebnisse dieser Tests sind zwischen verschiedenen Schülerinnen und Schülern sowie über verschiedene Schulen hinweg vergleichbar.

	Nie	1-2 Mal pro Jahr	3-5 Mal pro Jahr	Monatlich	Mehr als einmal im Monat
Verpflichtende standardisierte Tests (z. B. Überprüfung der Bildungsstandards, VERA)	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Nicht verpflichtende standardisierte Tests (z. B. öffentlich oder kommerziell zugängliches standardisiertes Testmaterial)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Von Lehrkräften selbst zusammengestellte Tests, Klassenarbeiten	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Beurteilungen durch die Lehrkraft (z. B. anhand von mündlichen Prüfungen, Beobachtungen der Mitarbeit)	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

Werden an Ihrer Schule standardisierte Tests und/oder von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten für Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe für einen der folgenden Zwecke verwendet? (Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beziehen Sie sich bitte auf jene Klasse, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Geburtsjahrgang 1998 gibt.)

(Wenn Sie weitere Erklärungen zu dem Begriff „standardisierte Tests“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben in der Ecke.)

(Bitte wählen Sie entweder „ja“ oder „nein“ aus, um die Verwendung von standardisierten Tests und von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten für jeden der genannten Verwendungszwecke anzugeben.)

Der Begriff standardisierte Tests umfasst hier standardisierte verpflichtende Tests (vorgeschrieben z. B. durch bundesweite, landesweite oder regionale Behörden) sowie nicht verpflichtende Tests (z. B. öffentlich oder kommerziell verfügbare, standardisierte Testmaterialien). Diese Tests sind hinsichtlich ihres Aufbaus, Inhalts, ihrer Vorgabe und Auswertung einheitlich. Die Ergebnisse dieser Tests sind zwischen verschiedenen Schülerinnen und Schülern sowie über verschiedene Schulen hinweg vergleichbar.

Standardisierte Tests


Von Lehrkräften entwickelte
Tests/Klassenarbeiten

Um das Lernen der Schülerinnen und Schüler zu lenken

SC035Q01NA01

Bitte auswäh 

SC035Q01NB01

Bitte auswäh 

- Um das Lernen der Schülerinnen und Schüler zu lenken (SC035Q01NB01)

Bitte auswählen...

Ja

Nein

- Um das Lernen der Schülerinnen und Schüler zu lenken (SC035Q01NA01)

Bitte auswählen...

Ja


Nein

Um die Eltern über die Fortschritte ihres Kindes zu informieren

SC035Q02TA01

Bitte auswäh 

SC035Q02TB01

Bitte auswäh 

- Um die Eltern über die Fortschritte ihres Kindes zu informieren (SC035Q02TB01)

Bitte auswählen...

- Ja
- Nein

- Um die Eltern über die Fortschritte ihres Kindes zu informieren (SC035Q02TA01)

Bitte auswählen...

- Ja
- Nein

Um Entscheidungen über Klassenwiederholungen, Rück- oder Höherstufungen der Schülerin/des Schülers zu treffen

SC035Q03TA01

Bitte auswäh 

SC035Q03TB01

Bitte auswäh 

- Um Entscheidungen über Klassenwiederholungen, Rück- oder Höherstufungen der Schülerin/des Schülers zu treffen (SC035Q03TB01)

Bitte auswählen...

- Ja
- Nein

- Um Entscheidungen über Klassenwiederholungen, Rück- oder Höherstufungen der Schülerin/des Schülers zu treffen (SC035Q03TA01)

Bitte auswählen...


- Ja
- Nein

Um Schülerinnen/Schüler in leistungsdifferenzierte Gruppen einzuteilen

SC035Q04TA01

Bitte auswäh 

SC035Q04TB01

Bitte auswäh 

- Um Schülerinnen/Schüler in leistungsdifferenzierte Gruppen einzuteilen (SC035Q04TB01)

Bitte auswählen...

- Ja
- Nein

- Um Schülerinnen/Schüler in leistungsdifferenzierte Gruppen einzuteilen (SC035Q04TA01)

Bitte auswählen...


- Ja
- Nein

Um die Leistungen der Schule mit landesspezifischen oder nationalen Leistungsstandards zu vergleichen

SC035Q05TA01

Bitte auswäh 

SC035Q05TB01

Bitte auswäh 

- Um die Leistungen der Schule mit landesspezifischen oder nationalen Leistungsstandards zu vergleichen (SC035Q05TB01)

Bitte auswählen...

- Ja
- Nein

- Um die Leistungen der Schule mit landesspezifischen oder nationalen Leistungsstandards zu vergleichen (SC035Q05TA01)
Bitte auswählen...
Ja
Nein

Um die Entwicklung des Leistungsniveaus der Schule von Jahr zu Jahr zu beobachten

SC035Q06TA01

Bitte auswäh

SC035Q06TB01

Bitte auswäh

- Um die Entwicklung des Leistungsniveaus der Schule von Jahr zu Jahr zu beobachten (SC035Q06TB01)
Bitte auswählen...
Ja
Nein

- Um die Entwicklung des Leistungsniveaus der Schule von Jahr zu Jahr zu beobachten (SC035Q06TA01)
Bitte auswählen...
Ja
Nein

Um die Effektivität der Lehrkräfte zu beurteilen

SC035Q07TA01

Bitte auswäh

SC035Q07TB01

Bitte auswäh

- Um die Effektivität der Lehrkräfte zu beurteilen (SC035Q07TB01)
Bitte auswählen...
Ja
Nein

- Um die Effektivität der Lehrkräfte zu beurteilen (SC035Q07TA01)
Bitte auswählen...
Ja
Nein

Um herauszufinden, was am Unterricht oder Lehrplan verbessert werden kann

SC035Q08TA01

Bitte auswäh

SC035Q08TB01

Bitte auswäh

- Um herauszufinden, was am Unterricht oder Lehrplan verbessert werden kann (SC035Q08TB01)
Bitte auswählen...
Ja
Nein

- Um herauszufinden, was am Unterricht oder Lehrplan verbessert werden kann (SC035Q08TA01)
Bitte auswählen...
Ja

Nein

Um den Unterricht an die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler anzupassen

SC035Q09NA01

Bitte auswäh 

SC035Q09NB01

Bitte auswäh 

- Um den Unterricht an die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler anzupassen (SC035Q09NB01)
Bitte auswählen...
Ja
Nein

- Um den Unterricht an die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler anzupassen (SC035Q09NA01)
Bitte auswählen...
Ja
Nein

Um die Schule mit anderen Schulen zu vergleichen

SC035Q10TA01

Bitte auswäh 

SC035Q10TB01

Bitte auswäh 

- Um die Schule mit anderen Schulen zu vergleichen (SC035Q10TB01)
Bitte auswählen...
Ja
Nein

- Um die Schule mit anderen Schulen zu vergleichen (SC035Q10TA01)
Bitte auswählen...
Ja
Nein

Um den Schülerinnen und Schülern Zeugnisse auszustellen

SC035Q11NA01

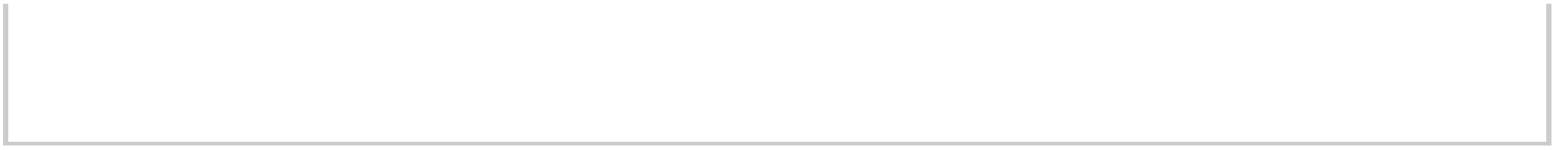
Bitte auswäh 

SC035Q11NB01

Bitte auswäh 

- Um den Schülerinnen und Schülern Zeugnisse auszustellen (SC035Q11NB01)
Bitte auswählen...
Ja
Nein

- Um den Schülerinnen und Schülern Zeugnisse auszustellen (SC035Q11NA01)
Bitte auswählen...
Ja
Nein



Werden an Ihrer Schule Daten über die Leistungen der Schülerinnen und Schüler für die folgenden Maßnahmen im Rahmen der Rechenschaftspflicht verwendet?

Leistungsdaten umfassen **aggregierte** Testergebnisse (Durchschnittswerte) oder Abschlussquoten auf Schul- oder Klassenebene.

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

Ja

Nein

Leistungsdaten werden öffentlich gemacht (z. B. in den Medien).

SC036Q01TA01

SC036Q01TA02

Leistungsdaten werden fortlaufend von der Schulaufsicht beobachtet.

SC036Q02TA01

SC036Q02TA02

Leistungsdaten werden direkt den Eltern zur Verfügung gestellt.

SC036Q03NA01

SC036Q03NA02

Über welche der folgenden Messinstrumente zur Qualitätssicherung und -entwicklung verfügen Sie an Ihrer Schule?

(Wenn Sie weitere Erklärungen zu den Begriffen „interne Evaluation der Schule“ oder „externe Evaluation der Schule“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

Interne Evaluation der Schule: Evaluation als Teil eines von der Schule kontrollierten Prozesses, bei dem die Schule bestimmt, welche Bereiche beurteilt werden; die Evaluation kann von schulinternen Personen durchgeführt werden oder von Personen/Institutionen, die von der Schule beauftragt wurden.

Externe Evaluation der Schule: Evaluation als Teil eines Prozesses, der von einer externen Stelle kontrolliert und geleitet wird. Die Schule bestimmt nicht, welche Bereiche beurteilt werden.

	<i>Ja, das ist verpflichtend, z. B. basierend auf Richtlinien des Schulträgers oder des Ministeriums</i>	<i>Ja, basierend auf der Initiative der Schule</i>	<i>Nein</i>
Interne Evaluation/Selbstbeurteilung	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Externe Evaluation	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Eine schriftliche Aufstellung des schulischen Lehrplanprofils und der pädagogischen Ziele	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Eine schriftliche Aufstellung der Leistungsstandards für Schülerinnen und Schüler	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Systematische Erfassung von Daten wie Lehrer- und Schüleranwesenheiten und berufliche Fort- und Weiterbildung der Lehrkräfte	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Systematisches Erfassen von Prüfungsergebnissen der	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>

Schülerinnen und Schüler und Abschlussquoten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schriftliches Feedback von Schülerinnen und Schülern einholen (z. B. hinsichtlich des Unterrichts, der Lehrerinnen und Lehrer oder der vorhandenen Ressourcen)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Mentorat (Betreuung durch eine/n dienstältere/n Kollegin/Kollegen) für die Lehrerinnen und Lehrer	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Regelmäßige, über einen Zeitraum von mindestens sechs Monaten durchgeführte Gespräche mit einem oder mehreren Experten für Schulentwicklung	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Die Umsetzung von standardisierten Richtlinien für den Naturwissenschaftsunterricht (d. h. ein Lehrplan mit einheitlichen Lehrmitteln, begleitet von einer Weiterbildung und Schulung des Lehrkörpers)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>
Richtlinien bezüglich negativer Konsequenzen für Lehrkräfte, die unzureichende Arbeit erbringen	SC037Q11NA01 <input type="radio"/>	SC037Q11NA02 <input type="radio"/>	SC037Q11NA03 <input type="radio"/>
Richtlinien über Belohnungen für Lehrkräfte, die außergewöhnlich gute Arbeit leisten	SC037Q12NA01 <input type="radio"/>	SC037Q12NA02 <input type="radio"/>	SC037Q12NA03 <input type="radio"/>
Richtlinien über kontinuierliche berufliche Weiterbildung von Lehrkräften, die besonders schlechte Arbeit leisten	SC037Q13NA01 <input type="radio"/>	SC037Q13NA02 <input type="radio"/>	SC037Q13NA03 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC038 ELSE GOTO ^SC040R01

Bezog sich die letzte interne Evaluation Ihrer Schule auf die folgenden Bereiche?

(Wenn Sie weitere Erklärungen zu dem Begriff „interne Evaluation der Schule“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

Interne Evaluation der Schule: Evaluation als Teil eines von der Schule kontrollierten Prozesses, bei dem die Schule bestimmt, welche Bereiche beurteilt werden; die Evaluation kann von schulinternen Personen durchgeführt werden oder von Personen/Institutionen, die von der Schule beauftragt wurden.

	Ja	Nein
Lehrmittel an der Schule (z. B. Schulbücher, Computer, Bibliotheksausstattung, Labormaterialien)	SC038Q01NA01 <input type="radio"/>	SC038Q01NA02 <input type="radio"/>
Schulpersonal (z. B. Arbeitspensum, persönlicher Bedarf, Qualifikationen)	SC038Q02NA01 <input type="radio"/>	SC038Q02NA02 <input type="radio"/>
Umsetzung des Lehrplans	SC038Q03NA01 <input type="radio"/>	SC038Q03NA02 <input type="radio"/>
Aktivitäten außerhalb des Lehrplans (z. B. Teilnahme, Inhalte)	SC038Q04NA01 <input type="radio"/>	SC038Q04NA02 <input type="radio"/>
Qualität des Lehrens und Lernens	SC038Q05NA01 <input type="radio"/>	SC038Q05NA02 <input type="radio"/>
Beurteilungspraxis	SC038Q06NA01 <input type="radio"/>	SC038Q06NA02 <input type="radio"/>
Soziales Klima in der Schule	SC038Q07NA01 <input type="radio"/>	SC038Q07NA02 <input type="radio"/>
Zusammenarbeit der Lehrkräfte	SC038Q08NA01 <input type="radio"/>	SC038Q08NA02 <input type="radio"/>

Verwendung von IKT zum Unterrichten und Lernen (Informations- und Kommunikationstechnologien)	SC038Q09NA01 <input type="radio"/>	SC038Q09NA02 <input type="radio"/>
Schulmanagement (Leitung, Beratung, Kooperation, Schulprogramm)	SC038Q10NA01 <input type="radio"/>	SC038Q10NA02 <input type="radio"/>
Einbindung der Eltern in die Schule	SC038Q11NA01 <input type="radio"/>	SC038Q11NA02 <input type="radio"/>
Berufliche Fort- und Weiterbildung der Lehrkräfte	SC038Q12NA01 <input type="radio"/>	SC038Q12NA02 <input type="radio"/>
Umgang mit Heterogenität (Diversity Management)	SC038Q13NA01 <input type="radio"/>	SC038Q13NA02 <input type="radio"/>
Zusammenarbeit mit externen Partnern	SC038Q14NA01 <input type="radio"/>	SC038Q14NA02 <input type="radio"/>
Leistungen der Schülerinnen und Schüler	SC038Q15NA01 <input type="radio"/>	SC038Q15NA02 <input type="radio"/>
Lehrplanübergreifende Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler	SC038Q16NA01 <input type="radio"/>	SC038Q16NA02 <input type="radio"/>
Chancengleichheit in der Schule	SC038Q17NA01 <input type="radio"/>	SC038Q17NA02 <input type="radio"/>

Bitte denken Sie an die letzte interne Evaluation Ihrer Schule. Treffen die folgenden Aussagen zu?

(Wenn Sie weitere Erklärungen zu dem Begriff „interne Evaluation der Schule“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

Interne Evaluation der Schule: Evaluation als Teil eines von der Schule kontrollierten Prozesses, bei dem die Schule bestimmt, welche Bereiche beurteilt werden; die Evaluation kann von schulinternen Personen durchgeführt werden oder von Personen/Institutionen, die von der Schule beauftragt wurden.

	<i>Ja</i>	<i>Nein</i>
Wir definierten vor der Evaluation eindeutige Kriterien.	SC039Q01NA01 <input type="radio"/>	SC039Q01NA02 <input type="radio"/>
Wir leiten die Evaluations-Kriterien von den pädagogischen Zielen unserer Schule ab.	SC039Q02NA01 <input type="radio"/>	SC039Q02NA02 <input type="radio"/>
Die Ergebnisse der internen Evaluationen haben zu Änderungen der Schulrichtlinien geführt.	SC039Q03NA01 <input type="radio"/>	SC039Q03NA02 <input type="radio"/>
Wir nutzten die Ergebnisse der internen Evaluationen, um klar definierte Maßnahmen auszuarbeiten.	SC039Q04NA01 <input type="radio"/>	SC039Q04NA02 <input type="radio"/>
Wir nutzten die Daten, um konkrete Maßnahmen für die Weiterentwicklung der Schule zu planen.	SC039Q05NA01 <input type="radio"/>	SC039Q05NA02 <input type="radio"/>
Wir nutzten die Daten, um konkrete Maßnahmen für die Verbesserung des Unterrichts zu planen.	SC039Q06NA01 <input type="radio"/>	SC039Q06NA02 <input type="radio"/>
Wir setzten Maßnahmen, die sich aus den Ergebnissen interner Evaluationen ergeben, umgehend in die Praxis um.	SC039Q07NA01 <input type="radio"/>	SC039Q07NA02 <input type="radio"/>
Der Impuls, der durch die interne Evaluation ausgelöst	SC039Q08NA01	SC039Q08NA02

wurde, verflüchtigte sich an unserer Schule sehr schnell wieder.

SC039Q09NA01



SC039Q09NA02



Die Auswirkungen der internen Evaluation verflüchtigten sich an unserer Schule sehr schnell wieder.

SC039Q09NA01



SC039Q09NA02



Hat Ihre Schule auf Grund der Ergebnisse aus der letzten internen Evaluation der Schule Maßnahmen in den folgenden Bereichen umgesetzt?

(Wenn Sie weitere Erklärungen zu dem Begriff „interne Evaluation der Schule“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

Interne Evaluation der Schule: Evaluation als Teil eines von der Schule kontrollierten Prozesses, bei dem die Schule bestimmt, welche Bereiche beurteilt werden; die Evaluation kann von schulinternen Personen durchgeführt werden oder von Personen/Institutionen, die von der Schule beauftragt wurden.

	Ja	Nein, weil die Ergebnisse zufriedenstellend waren	Nein, aus anderen Gründen nicht
Lehrmittel an der Schule (z. B. Schulbücher, Computer, Bibliotheksausstattung, Labormaterialien)	SC040Q01NA01 <input type="radio"/>	SC040Q01NA02 <input type="radio"/>	SC040Q01NA03 <input type="radio"/>
Schulpersonal (z. B. Arbeitspensum, persönlicher Bedarf, Qualifikationen)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Umsetzung des Lehrplans	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Aktivitäten außerhalb des Lehrplans (z. B. Teilnahme, Inhalte)	SC040Q04NA01 <input type="radio"/>	SC040Q04NA02 <input type="radio"/>	SC040Q04NA03 <input type="radio"/>
Qualität des Lehrens und Lernens	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Beurteilungspraxis	SC040Q06NA01 <input type="radio"/>	SC040Q06NA02 <input type="radio"/>	SC040Q06NA03 <input type="radio"/>
Soziales Klima in der Schule	SC040Q07NA01 <input type="radio"/>	SC040Q07NA02 <input type="radio"/>	SC040Q07NA03 <input type="radio"/>
	SC040Q08NA01	SC040Q08NA02	SC040Q08NA03

Zusammenarbeit der Lehrkräfte	SC040Q08NA01 <input type="radio"/>	SC040Q08NA02 <input type="radio"/>	SC040Q08NA03 <input type="radio"/>
Verwendung von IKT zum Unterrichten und Lernen (Informations- und Kommunikationstechnologien)	SC040Q09NA01 <input type="radio"/>	SC040Q09NA02 <input type="radio"/>	SC040Q09NA03 <input type="radio"/>
Schulmanagement (Leitung, Beratung, Kooperation, Schulprogramm)	SC040Q10NA01 <input type="radio"/>	SC040Q10NA02 <input type="radio"/>	SC040Q10NA03 <input type="radio"/>
Einbindung der Eltern in die Schule	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Berufliche Fort- und Weiterbildung der Lehrkräfte	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
Umgang mit Heterogenität (Diversity Management)	SC040Q13NA01 <input type="radio"/>	SC040Q13NA02 <input type="radio"/>	SC040Q13NA03 <input type="radio"/>
Zusammenarbeit mit externen Partnern	SC040Q14NA01 <input type="radio"/>	SC040Q14NA02 <input type="radio"/>	SC040Q14NA03 <input type="radio"/>
Leistungen der Schülerinnen und Schüler	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Lehrplanübergreifende Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
Chancengleichheit in der Schule	SC040Q17NA01 <input type="radio"/>	SC040Q17NA02 <input type="radio"/>	SC040Q17NA03 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

Bitte denken Sie an die letzte externe Evaluation Ihrer Schule. Treffen die folgenden Aussagen zu?

(Wenn Sie weitere Erklärungen zu dem Begriff „externe Evaluation der Schule“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

Externe Evaluation der Schule: Evaluation als Teil eines Prozesses, der von einer externen Stelle kontrolliert und geleitet wird. Die Schule bestimmt nicht, welche Bereiche beurteilt werden.

	<i>Ja</i>	<i>Nein</i>
Die Ergebnisse der externen Evaluationen haben zu Änderungen der Schulrichtlinien geführt.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Wir nutzen die Ergebnisse der externen Evaluationen, um klar definierte Maßnahmen auszuarbeiten.	SC041Q02NA01 <input type="radio"/>	SC041Q02NA02 <input type="radio"/>
Wir nutzen die Daten, um konkrete Maßnahmen für die Weiterentwicklung der Schule zu planen.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Wir nutzen die Daten, um konkrete Maßnahmen für die Verbesserung des Unterrichts zu planen.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Wir setzen Maßnahmen, die sich aus den Ergebnissen der externen Evaluationen ergeben, umgehend in die Praxis um.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
Der Impuls, der durch die externe Evaluation ausgelöst wurde, verflüchtigte sich an unserer Schule sehr schnell wieder.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>
Die Auswirkungen der externen Evaluation verflüchtigten sich an unserer Schule sehr schnell wieder.	SC041Q07NA01 <input type="radio"/>	SC041Q07NA02 <input type="radio"/>



Teil E: Zielgruppen

Manche Schulen organisieren ihren Unterricht unterschiedlich, je nach Leistungsfähigkeit der Schüler/innen.

Welcher Grundsatz trifft in dieser Hinsicht für Ihre Schule für die Schülerinnen/Schüler in der 9. Klassenstufe zu?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Klassenstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schüler/innen befinden).

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>in allen Fächern</i>	<i>in einigen Fächern</i>	<i>in keinem Fach</i>
Die Schüler/innen werden nach ihrer Leistungsfähigkeit in verschiedene Klassen eingeteilt.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Die Schüler/innen werden innerhalb einer Klasse nach ihrer Leistungsfähigkeit gruppiert.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Welche Richtlinien werden in Bezug auf das Wiederholen einer Klasse in Ihrer Schule umgesetzt?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
Das Wiederholen einer Klasse ist auf freiwilliger Basis möglich, das heißt auf Anfrage oder mit Erlaubnis der Eltern.	SC043Q01NA01 <input type="radio"/>	SC043Q01NA02 <input type="radio"/>
Wenn eine Schülerin oder ein Schüler die Mindestleistungsanforderungen am Ende eines Schuljahres nicht erreicht, muss die Klasse wiederholt werden.	SC043Q02NA01 <input type="radio"/>	SC043Q02NA02 <input type="radio"/>
Einzelne Fächer können wiederholt werden, ohne dass die gesamte Klasse wiederholt werden muss.	SC043Q03NA01 <input type="radio"/>	SC043Q03NA02 <input type="radio"/>
Nach einer gewissen Anzahl von Klassenwiederholungen wird erwartet, dass die Schülerinnen oder Schüler die Schule verlassen.	SC043Q04NA01 <input type="radio"/>	SC043Q04NA02 <input type="radio"/>
Das Wiederholen einer Klasse ist durch bundeslandspezifische oder regionale Regelungen verboten.	SC043Q05NA01 <input type="radio"/>	SC043Q05NA02 <input type="radio"/>
Das Wiederholen einer Klasse ist durch die Schulrichtlinien verboten.	SC043Q06NA01 <input type="radio"/>	SC043Q06NA02 <input type="radio"/>

Welche Maßnahmen zur Unterstützung von Schülerinnen und Schülern, die Gefahr laufen in der Schule zu versagen, werden an Ihrer Schule umgesetzt?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>Ja</i>	<i>Nein</i>
Unsere Schule hat eine professionelle Beratung für Schülerinnen und Schüler, die Gefahr laufen in der Schule zu versagen.	SC044Q01NA01 <input type="radio"/>	SC044Q01NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule schreibt verpflichtende Stütz-/Förderkurse während des Schuljahres vor.	SC044Q02NA01 <input type="radio"/>	SC044Q02NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bietet Stütz-/Förderkurse während des Schuljahres an.	SC044Q03NA01 <input type="radio"/>	SC044Q03NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bietet Stütz-/Förderkurse während der Sommerferien an.	SC044Q04NA01 <input type="radio"/>	SC044Q04NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bietet den Schülerinnen und Schülern Stütz-/Förderkurse während der Wiederholung eines Schuljahres an.	SC044Q05NA01 <input type="radio"/>	SC044Q05NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bietet den Schülerinnen und Schülern spezielle Beratung während der Wiederholung eines Schuljahres an.	SC044Q06NA01 <input type="radio"/>	SC044Q06NA02 <input type="radio"/>

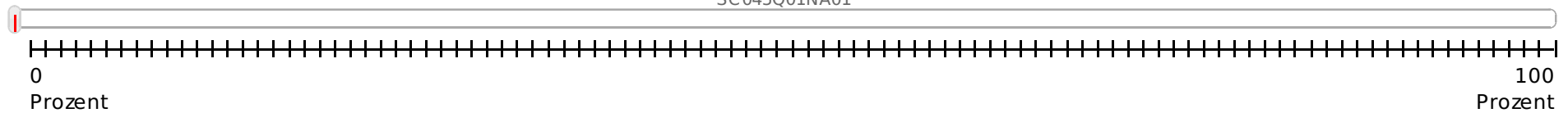


Welcher Prozentsatz Ihrer Schülerinnen und Schüler des Abschlussjahrgangs hat die Schule während des letzten Schuljahres ohne einen Abschluss verlassen?

(Ein Abschluss berechtigt Schülerinnen und Schüler ein Universitätsstudium, eine fachspezifische Weiter- oder Berufsausbildung, eine Berufslehre oder eine Anstellung anzutreten.)

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler auf die entsprechende Prozentzahl. Wenn keine Schülerin und kein Schüler die Schule ohne Abschluss verlassen hat, wählen Sie 0 [Null] aus.)

SC045Q01NA01



Consistency check rule

Rule: IF ^SC045Q01NA01 >=50

Message: Der eingegebene Wert ist 50 % oder mehr. Bitte prüfen Sie Ihre Antwort.

Gibt es an Ihrer Schule Richtlinien in Bezug auf zusätzliche Lernangebote für Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe (z. B. Nachhilfe, Privatunterricht, zusätzliche Unterrichtsstunden)?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe mit den meisten 15-jährigen Schülerinnen und Schülern.)

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Ja

SC046Q01NA01

Nein

SC046Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC046Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC047 ELSE GOTO ^SC048

Wie geht Ihre Schule und die lokale Schulbehörde oder das Kultusministerium mit zusätzlichen Lernangeboten um?

(Bitte alles Zutreffende auswählen.)

Die lokale Schulbehörde oder das Kultusministerium finanzieren Lernangebote, die von einer, durch die Schülerin oder den Schüler bestimmten, Person erteilt werden.

SC047Q01NA01

Die lokale Schulbehörde oder das Kultusministerium finanzieren Lernangebote, die von bestimmten Personen oder Nachhilfeorganisationen erteilt werden.

SC047Q02NA01

Unsere Schule finanziert Lernangebote, die von einer, durch die Schülerin oder den Schüler bestimmten, Person erteilt werden.

SC047Q03NA01

Unsere Schule finanziert Lernangebote, die von bestimmten Personen oder Nachhilfeorganisationen erteilt werden.

SC047Q04NA01

Unsere Schule bietet kostenfreie zusätzliche Lernangebote für Schülerinnen und Schüler an.

SC047Q05NA01

Unsere Schule gibt Schülerinnen und Schülern Kontaktinformationen bestimmter Personen weiter, die zusätzliche Lernangebote anbieten.

SC047Q06NA01

Unsere Schule bietet Räume an, wo sich die Schülerinnen und Schüler mit den Personen, die zusätzliche Lernangebote anbieten, treffen können.

SC047Q07NA01

Unsere Schule vermittelt keine zusätzlichen Lernangebote.

SC047Q08NA01

Lehrkräften unserer Schule ist es erlaubt, nach ihrer Dienstzeit allen Schülerinnen und Schülern (das heißt auch Schülerinnen und Schülern von anderen Schulen) zusätzliche Lernangebote anzubieten (bezahlt und

SC047Q09NA01

unbezahlt).

Regeln bestimmen, welchen Schülerinnen und Schülern Lehrkräfte unter welchen Umständen zusätzliche Lernangebote anbieten dürfen.

SC047Q10NA01

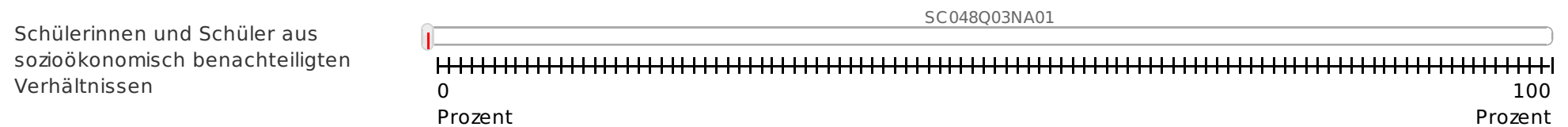
Für die Lehrkräfte unserer Schule ist das Anbieten von kostenfreien zusätzlichen Lernangeboten für Schülerinnen und Schüler Teil ihrer regulären Lehrverpflichtung.

SC047Q11NA01

Bitte schätzen Sie ein, wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule folgende Eigenschaften haben.

(Bitte beachten Sie, dass es Schülerinnen oder Schüler gibt, die möglicherweise in mehrere Kategorien passen.)

(Bitte bewegen Sie die Schieberegler auf die entsprechenden Prozentzahlen. Wählen Sie 0 [Null] aus, wenn die Eigenschaft auf keine Ihrer Schülerinnen oder Schüler zutrifft.)



Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC049

Schulen unterscheiden sich in der Art und Weise, wie sie mit kultureller Vielfalt umgehen. Wählen Sie bitte bei jedem der folgenden Aussagenpaare diejenige Aussage aus, welcher die Mehrheit der Lehrkräfte Ihrer Schule zustimmen würde.

(Bitte jeweils nur eine der folgenden beiden Antwortmöglichkeiten auswählen.)

Es ist für den Schulerfolg von Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher kultureller und ethnischer Herkunft förderlich, wenn die Schule die kulturellen Unterschiede berücksichtigt.

SC049Q01NA01

Es ist für den Schulerfolg von Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher kultureller und ethnischer Herkunft förderlich, wenn die Schule sie ermutigt, die Kultur und die Normen Deutschlands zu übernehmen.

SC049Q01NA02

Es ist für den Schulerfolg mehrsprachiger Schülerinnen und Schüler entscheidend, dass die Schule Zusatzkurse in Deutsch anbietet.

SC049Q02NA01

Es ist für den Schulerfolg mehrsprachiger Schülerinnen und Schüler entscheidend, dass die Schule Kurse in deren Herkunftssprache anbietet.

SC049Q02NA02

Es ist für den Zusammenhalt der Schule am besten, wenn Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller und ethnischer Herkunft ihre Unterschiede nicht ausdrücken.

SC049Q03NA01

Es ist für den Zusammenhalt der Schule am besten, wenn die Schule ihre Schülerinnen und Schüler ermutigt, kulturelle Unterschiede auszudrücken.

SC049Q03NA02

Um die Ziele der Schule zu erreichen, ist es notwendig, dass die Schule kontinuierlich ihre Strukturen und Praktiken an die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller und

SC049Q04NA01

Um die Ziele der Schule zu erreichen, ist es notwendig, dass sich die Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller und ethnischer Herkunft an die in der Schule existierenden Strukturen und

SC049Q04NA02

ethnischer Herkunft anpasst.

Praktiken anpassen.

Es ist für den Zusammenhalt der Schule am besten, wenn alle Schülerinnen und Schüler die gleiche Sprache in der Schule sprechen.

SC049Q05NA01



Es ist für den Zusammenhalt der Schule am besten, wenn die Schule sprachliche Vielfalt fördert.

SC049Q05NA02



Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC051

Wie viele Lehrkräfte Ihrer Schule würden den folgenden Aussagen zustimmen?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Keine oder fast keine	Einige	Viele	Alle oder fast alle
Es ist für den Schulerfolg von Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher kultureller und ethnischer Herkunft förderlich, wenn die Schule die kulturellen Unterschiede berücksichtigt.	SC050Q01NA01 <input type="radio"/>	SC050Q01NA02 <input type="radio"/>	SC050Q01NA03 <input type="radio"/>	SC050Q01NA04 <input type="radio"/>
Es ist für den Schulerfolg von Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher kultureller und ethnischer Herkunft förderlich, wenn die Schule sie ermutigt, die Kultur und die Normen Deutschlands zu übernehmen.	SC050Q02NA01 <input type="radio"/>	SC050Q02NA02 <input type="radio"/>	SC050Q02NA03 <input type="radio"/>	SC050Q02NA04 <input type="radio"/>
Es ist für den Schulerfolg mehrsprachiger Schülerinnen und Schüler entscheidend, dass die Schule Zusatzkurse in Deutsch anbietet.	SC050Q03NA01 <input type="radio"/>	SC050Q03NA02 <input type="radio"/>	SC050Q03NA03 <input type="radio"/>	SC050Q03NA04 <input type="radio"/>
Es ist für den Schulerfolg mehrsprachiger Schülerinnen und Schüler entscheidend, dass die Schule Zusatzkurse in deren Herkunftssprache anbietet.	SC050Q04NA01 <input type="radio"/>	SC050Q04NA02 <input type="radio"/>	SC050Q04NA03 <input type="radio"/>	SC050Q04NA04 <input type="radio"/>
Es ist für den Zusammenhalt der Schule am besten, wenn Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller und ethnischer Herkunft ihre Unterschiede nicht ausdrücken.	SC050Q05NA01 <input type="radio"/>	SC050Q05NA02 <input type="radio"/>	SC050Q05NA03 <input type="radio"/>	SC050Q05NA04 <input type="radio"/>
Es ist für den Zusammenhalt der Schule am besten, wenn die Schule ihre Schülerinnen und Schüler ermutigt, kulturelle Unterschiede auszudrücken.	SC050Q06NA01 <input type="radio"/>	SC050Q06NA02 <input type="radio"/>	SC050Q06NA03 <input type="radio"/>	SC050Q06NA04 <input type="radio"/>
Um die Ziele der Schule zu erreichen, ist es notwendig, dass die Schule kontinuierlich ihre Strukturen und Praktiken an die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher	SC050Q07NA01 <input type="radio"/>	SC050Q07NA02 <input type="radio"/>	SC050Q07NA03 <input type="radio"/>	SC050Q07NA04 <input type="radio"/>

kultureller und ethnischer Herkunft anpasst.

Um die Ziele der Schule zu erreichen, ist es notwendig, dass sich die Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller und ethnischer Herkunft an die in der Schule existierenden Strukturen und Praktiken anpassen.

SC050Q08NA01



SC050Q08NA02



SC050Q08NA03



SC050Q08NA04



Es ist für den Zusammenhalt der Schule am besten, wenn alle Schülerinnen und Schüler die gleiche Sprache in der Schule sprechen.

SC050Q09NA01



SC050Q09NA02



SC050Q09NA03



SC050Q09NA04



Es ist für den Zusammenhalt der Schule am besten, wenn die Schule sprachliche Vielfalt fördert.

SC050Q10NA01



SC050Q10NA02



SC050Q10NA03



SC050Q10NA04



Spiegeln die folgenden Aussagen Praktiken im Umgang mit multikulturellem Lernen an Ihrer Schule wieder?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

Ja

Nein

In unserer Schule lernen die Schülerinnen und Schüler die Geschichte verschiedener ethnischer und kultureller Gruppen kennen, die in Deutschland leben.

SC051Q01NA01

SC051Q01NA02

In unserer Schule lernen die Schülerinnen und Schüler die Kultur (z. B. Glauben, Normen, Werte, Bräuche oder Kunst) verschiedener ethnischer und kultureller Gruppen kennen, die in Deutschland leben.

SC051Q02NA01

SC051Q02NA02

In unserer Schule lernen Schülerinnen und Schüler die historischen und sozialen Ereignisse aus verschiedenen ethnischen und kulturellen Blickwinkeln zu betrachten.

SC051Q03NA01

SC051Q03NA02

Unsere Schule unterstützt Aktivitäten oder Organisationen, die die Schülerinnen und Schüler ermutigen, unterschiedliche ethnische und kulturelle Identitäten auszudrücken (z. B. künstlerische Gruppen).

SC051Q04NA01

SC051Q04NA02

Teil F: Lernumgebung und Lehrplan

Bietet Ihre Schule für die Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe folgende Unterstützung beim Lernen an?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt, beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe mit den meisten 15-jährigen Schülerinnen und Schülern.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>Ja</i>	<i>Nein</i>
Räume, in denen die Schülerinnen und Schüler ihre Hausaufgaben machen können	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Personal, das bei den Hausaufgaben hilft	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

**Welche der folgenden Aktivitäten werden für Schülerinnen und Schüler der 9. Klasse an Ihrer Schule im laufenden Schuljahr angeboten?
(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klasse gibt, beziehen Sie sich bitte auf jene Klasse, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Geburtsjahrgang 1998 gibt.)**

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>Ja</i>	<i>Nein</i>
Band, Orchester oder Chor der Schule	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Schultheater (Rollenspiel, Bühnenspiel) oder Musical	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Schuljahrbuch, Schüler- oder Klassenzeitung	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Freiwillige Mitarbeit bei verschiedenen Aktivitäten, z. B. Mithilfe bei Schulfesten, Schülernachhilfe, Schülercafé	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Naturwissenschafts-AG	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Naturwissenschaftswettbewerbe, z. B. Jugend forscht, Biologie-, Chemie- oder Physik-Olympiade, Wettbewerb „Schüler experimentieren“, Wettbewerb „Experimente antworten“	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Schach-AG	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
AG zu Inhalten aus den Informations- und	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>

Kommunikationstechnologien



Künstlerische Aktivitäten

SC053Q09TA01



SC053Q09TA02



Sportmannschaft oder sportliche Aktivitäten

SC053Q10TA01



SC053Q10TA02



Treffen folgende Aussagen in Bezug auf das Mittagessen der Schülerinnen und Schüler in Ihrer Schule zu?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>Ja</i>	<i>Nein</i>
Unsere Schule bietet kostenfreies Mittagessen für alle Schülerinnen und Schüler an.	SC054Q01NA01 <input type="radio"/>	SC054Q01NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bietet kostenfreies Mittagessen nur für bedürftige Schülerinnen und Schüler an.	SC054Q02NA01 <input type="radio"/>	SC054Q02NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bietet den Schülerinnen und Schülern Mittagessen gegen Bezahlung an.	SC054Q03NA01 <input type="radio"/>	SC054Q03NA02 <input type="radio"/>
Es gibt eine Cafeteria in unserer Schule.	SC054Q04NA01 <input type="radio"/>	SC054Q04NA02 <input type="radio"/>
Es gibt einen Snackautomaten in unserer Schule.	SC054Q05NA01 <input type="radio"/>	SC054Q05NA02 <input type="radio"/>
Es gibt einen Kiosk in unserer Schule.	SC054Q06NA01 <input type="radio"/>	SC054Q06NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule hat eine Richtlinie für gesundes Mittagessen.	SC054Q07NA01 <input type="radio"/>	SC054Q07NA02 <input type="radio"/>

Wer bezahlt für die folgenden Dinge an Ihrer Schule?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>So etwas gibt es nicht in unserer Schule.</i>	<i>Unsere Schule subventioniert diese für alle Schülerinnen und Schüler</i>	<i>Unsere Schule subventioniert diese nur für bedürftige Schülerinnen und Schüler</i>	<i>Unsere Schule finanziert diese vollständig für alle Schülerinnen und Schüler</i>	<i>Unsere Schule finanziert diese vollständig nur für bedürftige Schülerinnen und Schüler</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler (und ihre Familien) übernehmen alle Kosten</i>
Schulbücher	SC055Q01NA01 <input type="radio"/>	SC055Q01NA02 <input type="radio"/>	SC055Q01NA03 <input type="radio"/>	SC055Q01NA04 <input type="radio"/>	SC055Q01NA05 <input type="radio"/>	SC055Q01NA06 <input type="radio"/>
Schulausflüge	SC055Q02NA01 <input type="radio"/>	SC055Q02NA02 <input type="radio"/>	SC055Q02NA03 <input type="radio"/>	SC055Q02NA04 <input type="radio"/>	SC055Q02NA05 <input type="radio"/>	SC055Q02NA06 <input type="radio"/>

Welche der folgenden Aussagen in Bezug auf den naturwissenschaftlichen Unterricht treffen auf Ihre Schule zu?

(Eine Richtlinie bezieht sich auf formale Regeln, die denjenigen bekannt sind, die sich mit den Richtlinien befassen.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

Ja

Nein

Naturwissenschaftslehrkräfte verfolgen einen standardisierten Lehrplan, der Inhalte für mindestens einen Monat bestimmt.

SC056Q01NA01

SC056Q01NA02

Die Schule verfolgt Richtlinien, wie Computer im naturwissenschaftlichen Unterricht genutzt werden (z. B. Umfang der Computernutzung im naturwissenschaftlichen Unterricht, Nutzen von bestimmten naturwissenschaftlichen Computerprogrammen).

SC056Q02NA01

SC056Q02NA02

Bietet Ihre Schule naturwissenschaftlichen Unterricht in Ergänzung zu dem im Stundenplan vorgesehenen naturwissenschaftlichen Unterricht an?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Ja

SC057Q01NA01

Nein

SC057Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC057Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC058 ELSE GO TO ^SC059

Was ist der Zweck dieses zusätzlichen naturwissenschaftlichen Unterrichts?

(Bitte nur eine Antwort auswählen.)

Ausschließlich Begabungsförderung in naturwissenschaftlichen Fächern

SC058Q01NA01

Ausschließlich Stütz-/Förderunterricht in naturwissenschaftlichen Fächern

SC058Q01NA02

Beides: Begabungsförderung und Stütz-/Förderunterricht in naturwissenschaftlichen Fächern

SC058Q01NA03

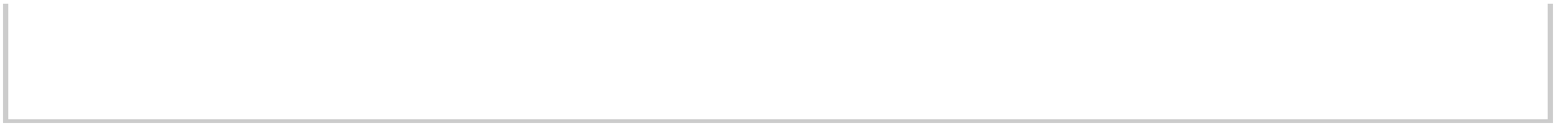
Keine Differenzierung bezüglich des bisherigen Leistungsniveaus der Schülerinnen und Schüler

SC058Q01NA04

Welche der folgenden Aussagen trifft auf den Fachbereich Naturwissenschaften Ihrer Schule zu?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>Ja</i>	<i>Nein</i>
Im Vergleich zu anderen Fachbereichen ist der Fachbereich Naturwissenschaften gut ausgestattet.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Falls wir einmal zusätzliche Gelder zur Verfügung haben, wird ein großer Teil davon für die Verbesserung des naturwissenschaftlichen Unterrichts verwendet.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Naturwissenschaftslehrkräfte gehören zu unseren am besten qualifizierten Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Verglichen mit ähnlichen Schulen haben wir ein gut ausgestattetes Labor.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
Das Material für praktische Tätigkeiten im naturwissenschaftlichen Unterricht ist in gutem Zustand.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Wir haben ausreichend Labormaterial, damit alle Klassen dieses regelmäßig nutzen können.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Wir haben zusätzliche Labormitarbeiter, die den naturwissenschaftlichen Unterricht unterstützen.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule verwendet zusätzliche Gelder für eine zeitgemäße Ausrüstung im naturwissenschaftlichen Unterricht.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



Stimmen Sie den folgenden Aussagen über den naturwissenschaftlichen Unterricht an Ihrer Schule zu?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

Ja

Nein

Unsere Schule hat einen guten Ruf aufgrund ihres naturwissenschaftlichen Fachbereichs.

SC060Q01NA01

SC060Q01NA02

Unsere Schule ist stolz darauf, einen guten naturwissenschaftlichen Fachbereich zu haben.

SC060Q02NA01

SC060Q02NA02

Schülerinnen und Schüler sowie deren Eltern wählen unsere Schule aufgrund unseres guten naturwissenschaftlichen Fachbereichs aus.

SC060Q03NA01

SC060Q03NA02

Es ist für unsere Schule besonders wichtig, über einen guten naturwissenschaftlichen Fachbereich zu verfügen.

SC060Q04NA01

SC060Q04NA02

Unser naturwissenschaftlicher Fachbereich ist in besonderem Maße für den guten Ruf der Schule verantwortlich.

SC060Q05NA01

SC060Q05NA02

Wir wenden zusätzliche Anstrengung auf, um unseren Schülerinnen und Schülern die bestmögliche naturwissenschaftliche Ausbildung zu ermöglichen.

SC060Q06NA01

SC060Q06NA02

Die Meinung der Eltern über unseren naturwissenschaftlichen Fachbereich ist besonders wichtig für uns.

SC060Q07NA01

SC060Q07NA02



Teil G: Schulklima

Wie sehr wird das Lernen von Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule durch Folgendes beeinträchtigt?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Überhaupt nicht	Sehr wenig	Bis zu einem gewissen Grad	Sehr
Schülerinnen und Schüler fehlen unentschuldigt in der Schule	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler schwänzen einzelne Unterrichtsstunden	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Fehlender Respekt der Schülerinnen und Schüler vor den Lehrpersonen	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Konsum von Alkohol oder illegalen Drogen durch Schülerinnen und Schüler	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Einschüchtern oder Schikanieren von Schülerinnen und Schülern durch Mitschülerinnen und Mitschüler	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Lehrerinnen und Lehrer gehen nicht auf individuelle Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler ein	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Abwesenheit von Lehrerinnen und Lehrern	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Widerstand des Lehrkörpers gegenüber Veränderungen	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Lehrerinnen und Lehrer sind mit den Schülerinnen und Schülern zu streng	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>

Lehrerinnen und Lehrer erscheinen nicht gut vorbereitet zum Unterricht

SC061Q10TA01



SC061Q10TA02



SC061Q10TA03



SC061Q10TA04



Wenn Sie an die Lehrkräfte an Ihrer Schule denken, wie sehr stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>Stimme völlig zu</i>	<i>Stimme eher zu</i>	<i>Stimme eher nicht zu</i>	<i>Stimme überhaupt nicht zu</i>
Stimmung und Arbeitshaltung der Lehrkräfte an dieser Schule sind sehr gut.	SC062Q01TA01 <input type="radio"/>	SC062Q01TA02 <input type="radio"/>	SC062Q01TA03 <input type="radio"/>	SC062Q01TA04 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte arbeiten mit großem Engagement.	SC062Q02TA01 <input type="radio"/>	SC062Q02TA02 <input type="radio"/>	SC062Q02TA03 <input type="radio"/>	SC062Q02TA04 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte sind stolz auf diese Schule.	SC062Q03TA01 <input type="radio"/>	SC062Q03TA02 <input type="radio"/>	SC062Q03TA03 <input type="radio"/>	SC062Q03TA04 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte legen großen Wert auf schulische Leistung.	SC062Q04TA01 <input type="radio"/>	SC062Q04TA02 <input type="radio"/>	SC062Q04TA03 <input type="radio"/>	SC062Q04TA04 <input type="radio"/>

Treffen die folgenden Aussagen über die Einbindung von Eltern auf Ihre Schule zu?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>Ja</i>	<i>Nein</i>
Unsere Schule lädt regelmäßig Eltern ein, an Schulaktivitäten teilzunehmen.	SC063Q01NA01 <input type="radio"/>	SC063Q01NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bietet eine einladende und offene Atmosphäre an, um Eltern einzubinden.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule gestaltet wirkungsvolle Kommunikationsformen zwischen Schule und Elternhaus über Schulaktivitäten und die Fortschritte des Kindes.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bindet Eltern in Entscheidungen, die die Schule betreffen, mit ein.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bietet Elternfortbildungen (z. B. Kurse zur Sprach- und Literalitätsförderung in der Familie) oder Familienunterstützung (z. B. Hilfestellung in Bezug auf Gesundheit oder Ernährung) an.	SC063Q05NA01 <input type="radio"/>	SC063Q05NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bietet Familien Informationen und Ideen an, wie sie Schülerinnen und Schüler zuhause bei den Hausaufgaben und anderen Lehrplan-bezogenen Aktivitäten, Entscheidungen und Planungen unterstützen können.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule identifiziert und integriert Ressourcen und Angebote des Gemeinwesens, um die Schulaktivitäten, Familiengewohnheiten und das Lernen und die Entwicklung der Schülerinnen und Schüler zu stärken.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>

Unsere Schule hält die Eltern über die Fortschritte ihres Kindes auf dem Laufenden.

SC063Q08NA01



SC063Q08NA02



Das Landesschulgesetz regelt die Einbindung der Eltern in Schulaktivitäten.

SC063Q09NA01

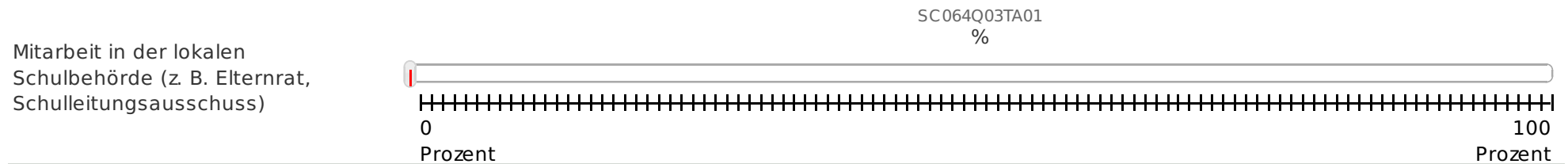
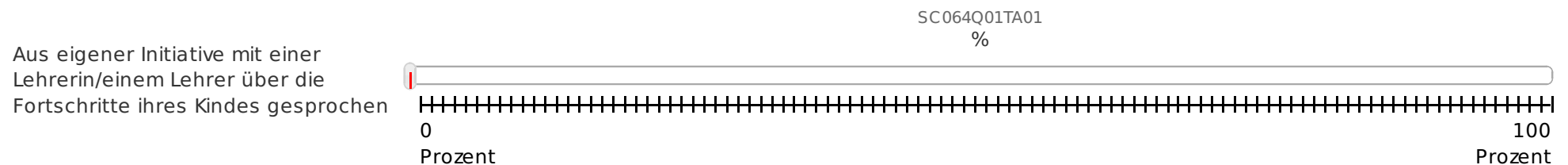


SC063Q09NA02



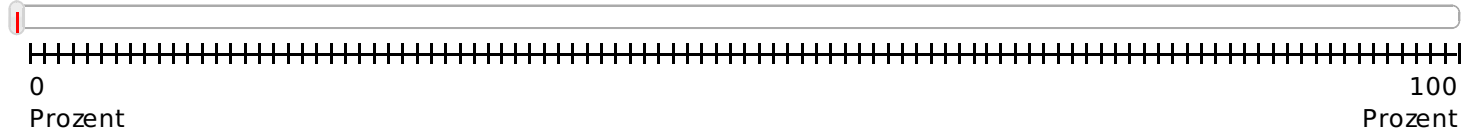
Welcher Prozentsatz der Eltern von Schülerinnen und Schülern hat in diesem Schuljahr an den folgenden schulischen Aktivitäten teilgenommen?

(Bitte bewegen Sie die Schieberegler auf die entsprechenden Prozentzahlen. Wählen Sie 0 [Null], wenn keine Eltern an der Aktivität teilgenommen haben. Wählen Sie 100 [Hundert], wenn alle Eltern an der Aktivität teilgenommen haben.)



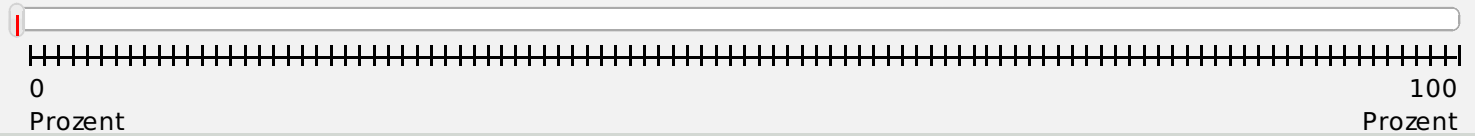
Freiwillige Teilnahme zur
Unterstützung von Schulaktivitäten
(z. B. Mitarbeit in der Schulbibliothek,
Schulmediathek, Kantine,
Unterstützung einer Lehrkraft,
Auftritt als Gastreferent/in)

SC064Q05NA01
%



Mitwirkung bei der Beschaffung von
Finanzmitteln für die Schule

SC064Q06TA01
%



Welche der folgenden Aussagen charakterisiert die Erwartungen der Eltern an Ihre Schule am besten?

(Bitte nur eine Antwort auswählen.)

Es gibt einen *ständigen Druck* von Seiten vieler Eltern, die von unserer Schule erwarten, dass wir sehr hohe Leistungsanforderungen stellen und sicherstellen, dass diese von unseren Schülerinnen/Schülern erreicht werden.

SC065Q01TA01

Nur *eine Minderheit der Eltern* übt Druck auf die Schule dahingehend aus, dass die Schülerinnen/Schüler ein höheres Leistungsniveau erzielen sollen.

SC065Q01TA02

Die Eltern üben *praktisch keinen* Druck auf die Schule dahingehend aus, dass die Schülerinnen/Schüler ein höheres Leistungsniveau erzielen sollen.

SC065Q01TA03

Welche der folgenden Aussagen treffen auf die naturwissenschaftsbezogene Zusammenarbeit in Ihrer Schule zu?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

Ja

Nein

Eltern werden ermutigt, uns bei der Verbesserung des naturwissenschaftlichen Unterrichts zu unterstützen.

SC066Q01NA01

SC066Q01NA02

Naturwissenschaftslehrkräfte werden besonders ermutigt, die elterlichen Erwartungen zu berücksichtigen.

SC066Q02NA01

SC066Q02NA02

Elterngespräche sind besonders häufig bei Naturwissenschaftslehrkräften.

SC066Q03NA01

SC066Q03NA02

Unsere Schule kooperiert regelmäßig mit naturwissenschaftlichen Organisationen, um den Unterricht zu verbessern.

SC066Q04NA01

SC066Q04NA02

Unternehmen im technischen und naturwissenschaftlichen Bereich sind eingeladen, ihre Expertise mit unseren Schülerinnen und Schülern zu teilen.

SC066Q05NA01

SC066Q05NA02

Vielen Dank für Ihre Mitarbeit!