

Querido/a profesor/a de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química)

Gracias por participar en este estudio.

Este cuestionario recoge información acerca de:

- Datos generales
- Su formación inicial y desarrollo profesional
- Su colaboración con profesores y apoderados
- Creencias y actitudes de los profesores
- Prácticas de los profesores
- Su colegio

Esta información ayudará a ilustrar las semejanzas y diferencias entre grupos de profesores para establecer mejor el contexto para los resultados de los estudiantes en las pruebas. Por ejemplo, la información entregada podría ayudar a establecer qué efecto puede tener la disponibilidad de recursos sobre el rendimiento de los estudiantes, tanto dentro del país como entre los países.

El cuestionario debe ser completado sólo por usted. Le debiera tomar aproximadamente 45 minutos.

Si no conoce precisamente una respuesta, su mejor estimación será adecuada para los propósitos del estudio.

Por favor, note que el botón de avance que se usa para ir a la siguiente pregunta se encuentra en la esquina inferior derecha de su pantalla. En algunos casos, es posible que usted tenga que desplazarse hacia abajo hasta la parte inferior de la pantalla para acceder a este botón de avance.

Sus respuestas serán confidenciales. Se combinarán con respuestas de otros/as profesores/as para calcular totales y promedios en los que no será posible identificar a ningún profesor en particular.

Para responder a las preguntas de este cuestionario, por favor considere las siguientes definiciones:

Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) incluye todas las Ciencias Naturales referidas a las asignaturas de Física, Química, Biología, Ciencias de la Tierra o geología, Ciencia del espacio o astronomía, ciencias aplicadas y tecnología, ya sea que se enseñan en el currículo como asignaturas separadas o enseñado en una sola asignatura integrada. NO incluye asignaturas afines, como matemáticas, psicología, economía, ni los posibles temas de Ciencias de la Tierra incluidos en los cursos de geografía

Ciencias Naturales en general se refiere a todos los temas que se tratan en la ciencia y la tecnología académica o popular. Esto abarca todas las posibles disciplinas de las Ciencias Naturales (por ejemplo, física, química, biología, ciencia de la tierra o geología, ciencias del espacio o astronomía), incluidas las ciencias, tecnología e ingeniería aplicadas. En contraste con Ciencias Naturales (Biología, Física, Química), las Ciencias naturales en general no se limitan a los temas o cursos que se imparten en los establecimientos educacionales.



Sección A: Datos generales

¿Es mujer u hombre?

(Seleccione una sola respuesta.)

Mujer

TC001Q01NA01

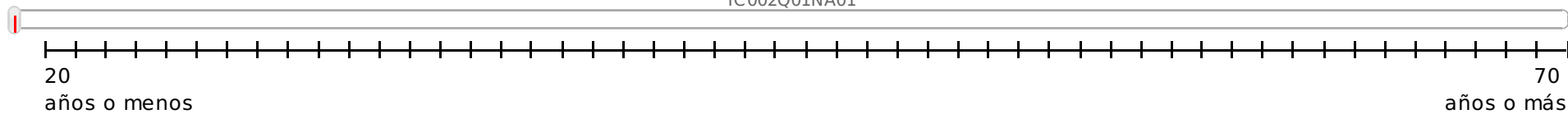
Hombre

TC001Q01NA02

¿Qué edad tiene?

(Mueva el control deslizante hasta el número apropiado de años.)

TC002Q01NA01



¿Ha hecho clases en 2º medio en los últimos 12 meses?

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí

TC003Q01NA01

No

TC003Q01NA02

¿Cuál es su situación laboral como docente en este colegio?

(Seleccione una sola respuesta.)

Es un trabajo permanente (contrato vigente indefinido sin establecer un fin antes de la edad de jubilación)

TC004Q01NA01

Contrato de duración determinada por un periodo de más de 1 año escolar

TC004Q01NA02

Contrato de duración determinada por un periodo de 1 año escolar o menos

TC004Q01NA03

¿Cuál es su situación laboral actual como profesor?

(Por favor, tenga en cuenta su situación laboral en este colegio y en todos sus trabajos de enseñanza en conjunto.)

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

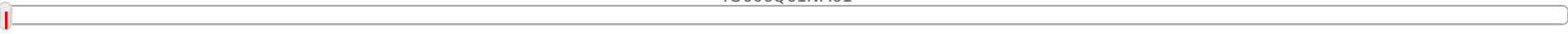
	<i>Jornada completa (más del 90% de las horas totales trabajadas)</i>	<i>Jornada parcial (71-90% de las horas totales trabajadas)</i>	<i>Jornada parcial (50-70% de las horas totales trabajadas)</i>	<i>Jornada parcial (menos del 50% de las horas totales trabajadas)</i>
Mi situación laboral en este colegio	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>
Todos mis trabajos de enseñanza en conjunto	TC005Q02NA01 <input type="radio"/>	TC005Q02NA02 <input type="radio"/>	TC005Q02NA03 <input type="radio"/>	TC005Q02NA04 <input type="radio"/>

¿En cuántos colegios ha trabajado usted a lo largo de su carrera de profesor?

(Incluya todos los colegios, incluso si usted trabajó en varios al mismo tiempo.)

(Mueva el control deslizante hasta el número apropiado de colegios.)

TC006Q01NA01



1 colegio 20 colegios o más

¿Cuántos años de experiencia laboral tiene usted?

(Aproxime al año entero, no importa si usted trabajó jornada parcial o jornada completa y mueva el control deslizante hasta el número apropiado de años. Si alguna opción no se aplica a usted, seleccione "0" (cero).)

Año(s) trabajando como profesor en este colegio

TC007Q01NA01

0 años 50 años o más

Detailed description: A horizontal slider control with a red vertical bar at the start (0) and a white vertical bar at the end (50). The scale is marked with vertical tick marks every 1 year. The text 'TC007Q01NA01' is centered above the slider.

Año(s) trabajando como profesor en total

TC007Q02NA01

0 años 50 años o más

Detailed description: A horizontal slider control with a red vertical bar at the start (0) and a white vertical bar at the end (50). The scale is marked with vertical tick marks every 1 year. The text 'TC007Q02NA01' is centered above the slider.

Año(s) trabajando en otras funciones relativas a educación (no incluya años trabajando como profesor)

TC007Q03NA01

0 años 50 años o más

Detailed description: A horizontal slider control with a red vertical bar at the start (0) and a white vertical bar at the end (50). The scale is marked with vertical tick marks every 1 year. The text 'TC007Q03NA01' is centered above the slider.

Año(s) trabajando en otros trabajos

TC007Q04NA01

0 años 50 años o más

Detailed description: A horizontal slider control with a red vertical bar at the start (0) and a white vertical bar at the end (50). The scale is marked with vertical tick marks every 1 year. The text 'TC007Q04NA01' is centered above the slider.



Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: El número de años de trabajo en esta escuela es mayor que el número de años de trabajo en total. Por favor, revise su respuesta.

¿Presentó usted directamente una solicitud por escrito para el trabajo de profesor en este establecimiento?

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí

TC008Q01NA01

No

TC008Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC008Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC010 ELSE If (^TC008Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC009 ELSE
GOTO ^TC3info

Usted no presentó directamente una solicitud por escrito al establecimiento. ¿El sostenedor (corporación municipal o sostenedor privado) le asignó el trabajo?

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí

TC009Q01NA01

No

TC009Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC009Q01NA01=1 OR ^TC009Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC3info ELSE GOTO ^TC3info

¿Su actual trabajo en el establecimiento fue su primera opción?

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí

TC010Q01NA01

No

TC010Q01NA02

¿Qué tan importantes fueron las siguientes razones para que usted postulara a este colegio en particular?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Nada importante</i>	<i>Algo importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Muy importante</i>
El colegio tenía un puesto vacante.	TC011Q01NA01 <input type="radio"/>	TC011Q01NA02 <input type="radio"/>	TC011Q01NA03 <input type="radio"/>	TC011Q01NA04 <input type="radio"/>
El equipo que lidera el colegio es muy bueno.	TC011Q02NA01 <input type="radio"/>	TC011Q02NA02 <input type="radio"/>	TC011Q02NA03 <input type="radio"/>	TC011Q02NA04 <input type="radio"/>
Mi carrera profesional se va a beneficiar por trabajar en este colegio.	TC011Q03NA01 <input type="radio"/>	TC011Q03NA02 <input type="radio"/>	TC011Q03NA03 <input type="radio"/>	TC011Q03NA04 <input type="radio"/>
El colegio está cerca de la casa.	TC011Q04NA01 <input type="radio"/>	TC011Q04NA02 <input type="radio"/>	TC011Q04NA03 <input type="radio"/>	TC011Q04NA04 <input type="radio"/>
El colegio tiene un buen prestigio.	TC011Q05NA01 <input type="radio"/>	TC011Q05NA02 <input type="radio"/>	TC011Q05NA03 <input type="radio"/>	TC011Q05NA04 <input type="radio"/>
El colegio ofrece cursos o materias escolares específicas.	TC011Q06NA01 <input type="radio"/>	TC011Q06NA02 <input type="radio"/>	TC011Q06NA03 <input type="radio"/>	TC011Q06NA04 <input type="radio"/>
El colegio adhiere a una filosofía religiosa específica.	TC011Q07NA01 <input type="radio"/>	TC011Q07NA02 <input type="radio"/>	TC011Q07NA03 <input type="radio"/>	TC011Q07NA04 <input type="radio"/>
El colegio tiene un enfoque específico hacia la pedagogía o didáctica (por ejemplo, Montessori).	TC011Q08NA01 <input type="radio"/>	TC011Q08NA02 <input type="radio"/>	TC011Q08NA03 <input type="radio"/>	TC011Q08NA04 <input type="radio"/>
Amigos o miembros de mi familia trabajan en este colegio.	TC011Q09NA01 <input type="radio"/>	TC011Q09NA02 <input type="radio"/>	TC011Q09NA03 <input type="radio"/>	TC011Q09NA04 <input type="radio"/>
	TC011Q10NA01	TC011Q10NA02	TC011Q10NA03	TC011Q10NA04

El colegio tiene un ambiente educacional activo y agradable.	TC011Q10NA01 <input type="radio"/>	TC011Q10NA02 <input type="radio"/>	TC011Q10NA03 <input type="radio"/>	TC011Q10NA04 <input type="radio"/>
Los logros académicos de los alumnos de este colegio son altos.	TC011Q11NA01 <input type="radio"/>	TC011Q11NA02 <input type="radio"/>	TC011Q11NA03 <input type="radio"/>	TC011Q11NA04 <input type="radio"/>
Hay un ambiente educacional seguro.	TC011Q12NA01 <input type="radio"/>	TC011Q12NA02 <input type="radio"/>	TC011Q12NA03 <input type="radio"/>	TC011Q12NA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes proviene de entornos desfavorecidos.	TC011Q13NA01 <input type="radio"/>	TC011Q13NA02 <input type="radio"/>	TC011Q13NA03 <input type="radio"/>	TC011Q13NA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes provienen de entornos privilegiados.	TC011Q14NA01 <input type="radio"/>	TC011Q14NA02 <input type="radio"/>	TC011Q14NA03 <input type="radio"/>	TC011Q14NA04 <input type="radio"/>
El colegio ofrece atractivos salarios y bonificaciones.	TC011Q15NA01 <input type="radio"/>	TC011Q15NA02 <input type="radio"/>	TC011Q15NA03 <input type="radio"/>	TC011Q15NA04 <input type="radio"/>
El colegio está bien financiado y equipado.	TC011Q16NA01 <input type="radio"/>	TC011Q16NA02 <input type="radio"/>	TC011Q16NA03 <input type="radio"/>	TC011Q16NA04 <input type="radio"/>

Sección B: Su formación inicial y desarrollo profesional

¿Cuál es el nivel de educación formal más alto que usted completó?

(Seleccione una sola respuesta.)

Educación media o centros de formación técnica

TC012Q01NA01

Estudios en un instituto profesional

TC012Q01NA02

Estudios universitarios

TC012Q01NA03

Postgrado maestría

TC012Q01NA04

Postgrado doctorado

TC012Q01NA05

Después de completar la educación media o antes, ¿era su objetivo seguir una carrera en la profesión docente?

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí

TC013Q01NA01

No

TC013Q01NA02

¿Completó usted un programa de formación o capacitación en Pedagogía?

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí

TC014Q01NA01

No

TC014Q01NA02

¿Cómo recibió usted la capacitación para llegar a ser profesor?

(Seleccione una sola respuesta.)

Asistí a una formación o un programa de capacitación estándar en Pedagogía en una universidad o un instituto profesional.

TC015Q01NA01

Asistí a la formación o a un programa de capacitación de profesores en servicio.

TC015Q01NA02

Asistí a una formación o a un programa de capacitación de profesores basado en el trabajo.

TC015Q01NA03

Asistí a un programa de capacitación en otra profesión relativa a la Pedagogía.

TC015Q01NA04

Otra

TC015Q01NA05

Branching rule

Rule: IF (^TC015Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC016 ELSE IF (^TC015Q01NA02=1 OR ^TC015Q01NA03=1)
THEN GOTO ^TC017 ELSE IF (^TC015Q01NA04=1 OR ^TC015Q01NA05=1) THEN GOTO ^TC018 ELSE GOTO ^TC018

**Usted asistió a una formación o un programa de capacitación estándar en Pedagogía en una universidad o un instituto profesional.
¿Qué nivel de educación formal alcanzó usted allí?**

(Seleccione una sola respuesta.)

Educación media o centros de formación técnica

TC016Q01NA01

Estudios en un instituto profesional

TC016Q01NA02

Estudios universitarios

TC016Q01NA03

Postgrado maestría

TC016Q01NA04

¿Cuántos meses asistió usted a esta formación o programa de capacitación estándar en Pedagogía?

(Aproxime a meses completos y mueva el control deslizante hasta el número apropiado de meses.)

TC017Q01NA01

1 mes

72 meses o más

¿Alguna de las siguientes asignaturas fue incluida en su formación docente, programa de formación o título profesional y usted la enseña en 2° año medio en el presente año escolar?

(Debido a que este es un estudio internacional, muchas de las asignaturas que de hecho se enseñan en los colegios se tuvieron que clasificar en categorías amplias. Si el nombre exacto de una de las asignaturas no está en la lista, por favor marque la categoría que usted piensa se ajusta mejor a la asignatura.)

(Si usted necesita más explicaciones acerca de los términos usados en esta pregunta, use el botón de ayuda.)

(Seleccione todas las alternativas que corresponda)

Lectura, escritura y literatura: lectura y escritura (y literatura) en la lengua materna, en el idioma de instrucción, o en la lengua del país (o región) como un segundo idioma (para no-nativos); estudios de idioma, hablar en público, literatura.

Matemática: matemática, matemática con estadísticas, geometría, álgebra, etc.

Ciencias Naturales (Biología, Física, Química): ciencias naturales, física, ciencias físicas, química, biología, biología humana, ciencias de la tierra y el espacio, ciencias del medio ambiente, agricultura/horticultura/ciencias forestales.

Tecnología: orientación en tecnología, incluida tecnología de la información, informática, construcción/topografía, ingeniería, electrónica, gráficos y diseño, habilidades del teclado, procesamiento de textos, taller de tecnología/tecnología de diseño.

Ciencias sociales: estudios sociales, estudios sobre comunidades, estudios contemporáneos, economía, estudios medioambientales, geografía, historia, humanidades, estudios jurídicos, estudios del propio país, ciencias sociales, pensamiento ético, filosofía.

Idiomas extranjeros modernos: idiomas diferentes del idioma de instrucción.

Idiomas antiguos (por ejemplo, Latín).

Artes: artes, música, artes visuales, arte práctico, teatro, interpretación musical, fotografía, dibujo, artesanía creativa, costura creativa.

Educación Física: educación física, gimnasia, danza, salud.

Religión y/o Ética: religión, historia de las religiones, cultura religiosa, ética.

Habilidades prácticas y de formación profesional: habilidades de formación profesional (preparación para una profesión), técnica, economía doméstica, contabilidad, administración de empresas, educación profesional, ropa y textiles, conducción, economía doméstica, cursos politécnicos, estudios de secretariado, turismo y hotelería, artesanía.

Incluida en mi formación docente o

*Incluida en mi formación docente o
programa de formación u otra calificación
profesional*

*Yo la enseño en 2° año medio en el
presente año escolar*

Lectura, escritura y literatura

TC018Q01NA01

TC018Q01NB01

Matemática

TC018Q02NA01

TC018Q02NB01

Ciencias Naturales (Biología, Física, Química)

TC018Q03NA01

TC018Q03NB01

Tecnología

TC018Q04NA01

TC018Q04NB01

Ciencias sociales

TC018Q05NA01

TC018Q05NB01

Idiomas extranjeros modernos

TC018Q06NA01

TC018Q06NB01

Idiomas antiguos (por ejemplo, Latín)

TC018Q07NA01

TC018Q07NB01

Artes

TC018Q08NA01

TC018Q08NB01

Educación Física

TC018Q09NA01

TC018Q09NB01

Religión y/o Ética

TC018Q10NA01

TC018Q10NB01

Habilidades prácticas y de formación profesional

TC018Q11NA01

TC018Q11NB01



Consistency check rule

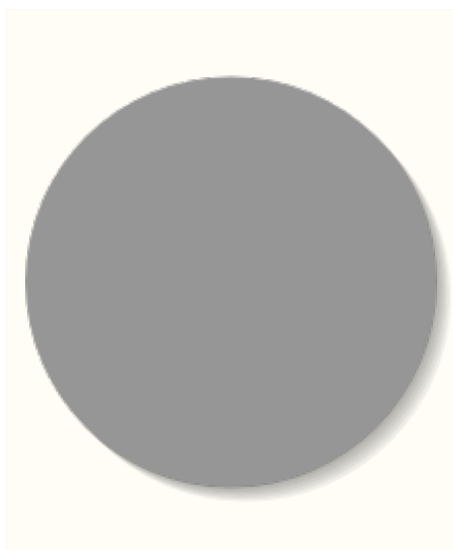
Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and ^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0)

Message: Seleccione una respuesta.

¿Qué proporción de su formación o programa de capacitación en pedagogía u otro título profesional estuvo dedicada a cada una de las siguientes áreas?

(Para cada área, ingrese un porcentaje aproximado, por ejemplo "20" en la primera fila para indicar que 20% del tiempo de su formación inicial fue usado para Ciencias Naturales en general y contenidos de tecnología.)

(Note que los porcentajes deben sumar 100.)



Ciencias naturales en general y contenidos de tecnología: conocimientos y habilidades en cualquier disciplina de las ciencias naturales en general.	TC029Q01NA01 <input type="text"/>
Pedagogía y aprendizaje de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química): metodología de enseñanza relativa a Ciencias Naturales, habilidades de instrucción (por ejemplo, el uso de experimentos), conceptos errados en los estudiantes	TC029Q02NA01 <input type="text"/>
Temas generales en educación: por ejemplo, interacción profesor-estudiante, manejo de la sala de clases, evaluación educacional, educación especial	TC029Q03NA01 <input type="text"/>
Otros temas	TC029Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If $((\text{^TC029Q01NA01} + \text{^TC029Q02NA01} + \text{^TC029Q03NA01} + \text{^TC029Q04NA01}) > 100)$ OR $((\text{^TC029Q01NA01} + \text{^TC029Q02NA01} + \text{^TC029Q03NA01} + \text{^TC029Q04NA01}) < 100)$

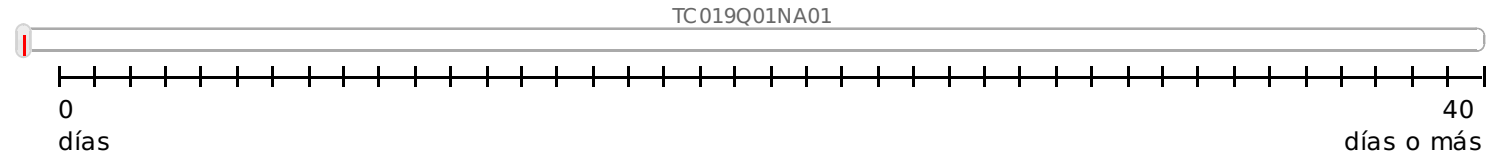
Message: Los valores no suman 100%. Por favor, revise su respuesta.

Durante los últimos 12 meses, ¿participó usted en alguna de las siguientes actividades de desarrollo profesional. Y si la respuesta es sí, ¿cuántos días duraron estas?

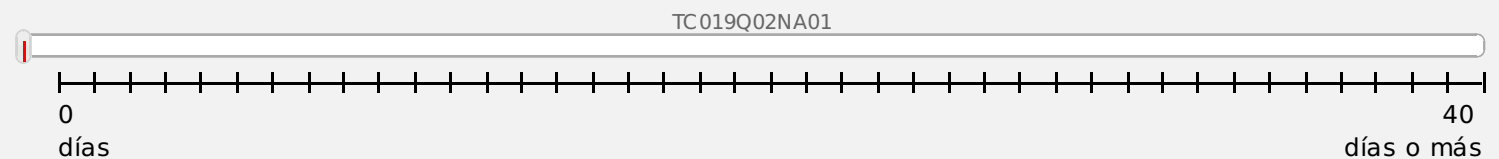
(Por favor, resuma las actividades en días completos (un día completo es de 6 a 8 horas) e incluya actividades realizadas durante los fines de semana, en las noches o en horas fuera del horario laboral.)

(Mueva el control deslizante para el número correcto de días. Si usted no participó en ninguna actividad de desarrollo profesional seleccione "0" (cero).)

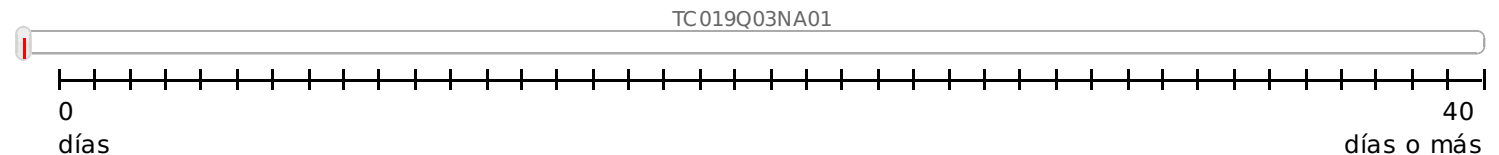
Cursos/talleres (por ejemplo, sobre temas de las asignaturas o los métodos y/o otros temas relacionados con la educación)



Conferencias o seminarios sobre Educación (donde los profesores y/o investigadores presentan sus resultados de investigación y discuten temas educativos)



Visitas de observación a otros colegios

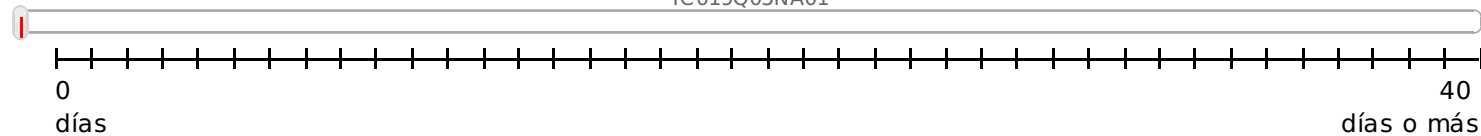


Visitas de observación a empresas, organismos públicos, organizaciones no gubernamentales



TC019Q05NA01

Cursos de capacitación en servicio,
en empresas privadas, organismos
públicos, organizaciones no
gubernamentales



Durante los últimos 12 meses, ¿participó usted en alguna de las siguientes actividades?

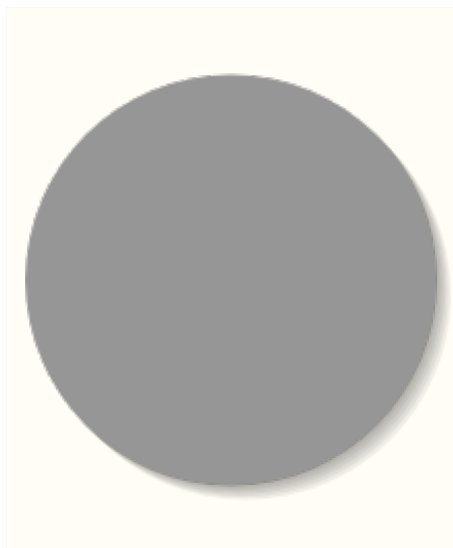
(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Estudios de nivel universitario o postgrado	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Participación en una red de profesores formada específicamente para su desarrollo profesional	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Investigación individual o colectiva sobre un tema de su interés profesional	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Tutorías y/o observación de un compañero y coaching, como parte de un acuerdo de educación formal	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Lectura de literatura profesional (por ejemplo, revistas, documentos basados en evidencia, trabajos de tesis)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Entablar un diálogo informal con sus colegas sobre la manera de mejorar su enseñanza	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>

Durante los últimos 12 meses, ¿qué proporción de sus actividades de desarrollo profesional fue dedicada a cada una de las siguientes áreas?

(Para cada área, ingrese un porcentaje aproximado, por ejemplo "20" en la primera fila para indicar que 20% del tiempo de actividades de desarrollo profesional fue dedicado a Ciencias Naturales en general y contenidos de tecnología.)

(Note que los porcentajes deben sumar 100.)



Ciencias naturales en general y contenidos de tecnología: conocimientos y habilidades en cualquier disciplina de las ciencias naturales en general.	TC030Q01NA01 <input type="text"/>
Pedagogía y aprendizaje de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química): metodología de enseñanza relativa a Ciencias Naturales, habilidades de instrucción (por ejemplo, el uso de experimentos), conceptos errados en los estudiantes	TC030Q02NA01 <input type="text"/>
Temas generales en educación: por ejemplo, interacción profesor-estudiante, manejo de la sala de clases, evaluación educacional, educación especial	TC030Q03NA01 <input type="text"/>
Otros temas	TC030Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ((^TC030Q01NA01 + ^TC030Q02NA01 + ^TC030Q03NA01 + ^TC030Q04NA01) >100) OR ((^TC030Q01NA01 + ^TC030Q02NA01 + ^TC030Q03NA01 + ^TC030Q04NA01) < 100)

Message: Los valores no suman 100%. Por favor, revise su respuesta.

¿Se le exige participar en actividades de desarrollo profesional?

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí

TC021Q01NA01

No

TC021Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^TC021Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC022 ELSE GOTO ^TC023

¿Cuántos días en un año escolar, se le requiere participar en actividades de desarrollo profesional?

(Si usted no está obligado a participar en actividades de desarrollo profesional por un determinado número de días, pero sí está obligado a participar en talleres o cursos seleccionados, por favor, cuente el número de días totales en que ocurren estas actividades de desarrollo profesional.)

(Mueva el control deslizante hasta el número apropiado de días.)

TC022Q01NA01

0 días

40 días o más

¿Cómo apoya su colegio sus actividades de desarrollo profesional?

(Seleccione todas las alternativas que corresponda)

Proporcionando la remuneración y reembolsando gastos

TC023Q01NA01

Permitiendo el uso del tiempo de trabajo

TC023Q02NA01

Liberando de responsabilidades docentes

TC023Q03NA01

Proporcionando recursos materiales

TC023Q04NA01

Proporcionando otro apoyo

TC023Q05NA01

No apoya

TC023Q06NA01

Consistency check rule

Rule: If ^TC023Q06NA01= 1 and (^TC023Q01NA01 = 1 or ^TC023Q02NA01 = 1 or ^TC023Q03NA01 = 1 or ^TC023Q04NA01 = 1 or ^TC023Q05NA01 = 1)

Message: Usted ha seleccionado "No apoya" y además otra alternativa. Por favor, revise su respuesta.

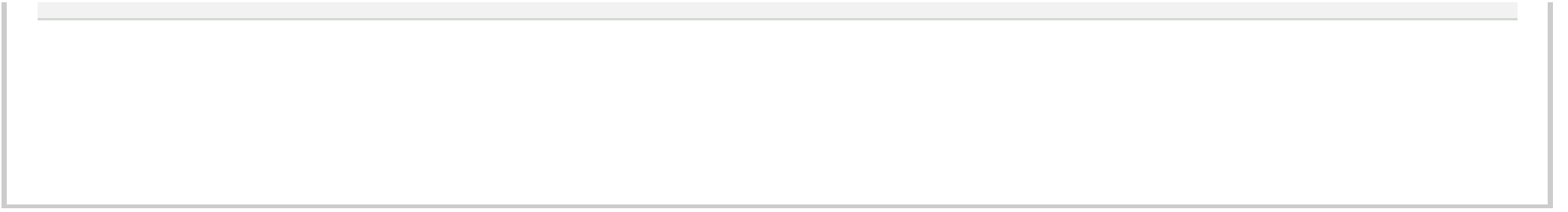
Sección C: Su colaboración con profesores y apoderados

¿Hasta qué punto está en desacuerdo o de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la cooperación regular entre sus compañeros profesores de Ciencias naturales (Biología, Física, Química) y usted?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
Nosotros perseguimos los mismos objetivos educativos.	TC031Q01NA01 <input type="radio"/>	TC031Q01NA02 <input type="radio"/>	TC031Q01NA03 <input type="radio"/>	TC031Q01NA04 <input type="radio"/>
Nosotros decidimos juntos qué materiales didácticos se deben utilizar en las clases.	TC031Q02NA01 <input type="radio"/>	TC031Q02NA02 <input type="radio"/>	TC031Q02NA03 <input type="radio"/>	TC031Q02NA04 <input type="radio"/>
Aparte de los consejos de términos de semestre, rara vez discutimos qué objetivos deben alcanzar los alumnos en las clases de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química).	TC031Q03NA01 <input type="radio"/>	TC031Q03NA02 <input type="radio"/>	TC031Q03NA03 <input type="radio"/>	TC031Q03NA04 <input type="radio"/>
Discutimos los requisitos de rendimiento para Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) cuando fijamos las pruebas.	TC031Q04NA01 <input type="radio"/>	TC031Q04NA02 <input type="radio"/>	TC031Q04NA03 <input type="radio"/>	TC031Q04NA04 <input type="radio"/>
Nos comunicamos información sobre temas relacionados con la asignatura.	TC031Q05NA01 <input type="radio"/>	TC031Q05NA02 <input type="radio"/>	TC031Q05NA03 <input type="radio"/>	TC031Q05NA04 <input type="radio"/>
Colaboramos de manera constructiva en cuanto a las formas de enseñar Ciencias Naturales (Biología, Física, Química).	TC031Q06NA01 <input type="radio"/>	TC031Q06NA02 <input type="radio"/>	TC031Q06NA03 <input type="radio"/>	TC031Q06NA04 <input type="radio"/>
Para nosotros resulta natural cooperar en relación con qué tareas dar a nuestros estudiantes.	TC031Q07NA01 <input type="radio"/>	TC031Q07NA02 <input type="radio"/>	TC031Q07NA03 <input type="radio"/>	TC031Q07NA04 <input type="radio"/>
Utilizamos nuestras horas sin clases para trabajar juntos.	TC031Q08NA01 <input type="radio"/>	TC031Q08NA02 <input type="radio"/>	TC031Q08NA03 <input type="radio"/>	TC031Q08NA04 <input type="radio"/>
	TC031Q09NA01	TC031Q09NA02	TC031Q09NA03	TC031Q09NA04

Intercambiamos tareas que hemos usado para hacer pruebas escritas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuestros criterios para calificar las pruebas varían poco.	TC031Q10NA01 <input type="radio"/>	TC031Q10NA02 <input type="radio"/>	TC031Q10NA03 <input type="radio"/>	TC031Q10NA04 <input type="radio"/>
Nosotros discutimos los criterios que utilizamos para las notas de las pruebas escritas.	TC031Q11NA01 <input type="radio"/>	TC031Q11NA02 <input type="radio"/>	TC031Q11NA03 <input type="radio"/>	TC031Q11NA04 <input type="radio"/>
Discutimos maneras de estimular las habilidades de los estudiantes en Ciencias Naturales en general.	TC031Q12NA01 <input type="radio"/>	TC031Q12NA02 <input type="radio"/>	TC031Q12NA03 <input type="radio"/>	TC031Q12NA04 <input type="radio"/>
Intercambiamos trabajo para las clases y las tareas para la casa, que cubren un rango de diferentes niveles de dificultad.	TC031Q13NA01 <input type="radio"/>	TC031Q13NA02 <input type="radio"/>	TC031Q13NA03 <input type="radio"/>	TC031Q13NA04 <input type="radio"/>
Yo preparo una selección de unidades didácticas con mis compañeros profesores de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química).	TC031Q14NA01 <input type="radio"/>	TC031Q14NA02 <input type="radio"/>	TC031Q14NA03 <input type="radio"/>	TC031Q14NA04 <input type="radio"/>
Discutimos maneras de enseñar estrategias y técnicas de aprendizaje para nuestros estudiantes.	TC031Q15NA01 <input type="radio"/>	TC031Q15NA02 <input type="radio"/>	TC031Q15NA03 <input type="radio"/>	TC031Q15NA04 <input type="radio"/>
Analizo clases con otros profesores de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) incluso fuera de las reuniones y consejos oficiales.	TC031Q16NA01 <input type="radio"/>	TC031Q16NA02 <input type="radio"/>	TC031Q16NA03 <input type="radio"/>	TC031Q16NA04 <input type="radio"/>
Intercambiamos material didáctico.	TC031Q17NA01 <input type="radio"/>	TC031Q17NA02 <input type="radio"/>	TC031Q17NA03 <input type="radio"/>	TC031Q17NA04 <input type="radio"/>
Mis compañeros profesores de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) se benefician de mis habilidades e intereses específicos.	TC031Q18NA01 <input type="radio"/>	TC031Q18NA02 <input type="radio"/>	TC031Q18NA03 <input type="radio"/>	TC031Q18NA04 <input type="radio"/>
Nuestras discusiones se centran principalmente en los logros de nuestros estudiantes.	TC031Q19NA01 <input type="radio"/>	TC031Q19NA02 <input type="radio"/>	TC031Q19NA03 <input type="radio"/>	TC031Q19NA04 <input type="radio"/>
Discutimos maneras para identificar mejor las fortalezas y debilidades individuales de los estudiantes.	TC031Q20NA01 <input type="radio"/>	TC031Q20NA02 <input type="radio"/>	TC031Q20NA03 <input type="radio"/>	TC031Q20NA04 <input type="radio"/>
Discutimos las estrategias para hacer frente a los problemas profesionales.	TC031Q21NA01 <input type="radio"/>	TC031Q21NA02 <input type="radio"/>	TC031Q21NA03 <input type="radio"/>	TC031Q21NA04 <input type="radio"/>
Hablamos abiertamente acerca de nuestras experiencias con la enseñanza en la sala de clase.	TC031Q22NA01 <input type="radio"/>	TC031Q22NA02 <input type="radio"/>	TC031Q22NA03 <input type="radio"/>	TC031Q22NA04 <input type="radio"/>



Los profesores juegan un papel importante en la comunicación con los padres. Desde su perspectiva, ¿en qué medida los siguientes temas relativos a la comunicación entre padres y profesores son importantes?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Nada importante</i>	<i>Algo importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Muy importante</i>
El logro académico de los estudiantes	TC024Q01NA01 <input type="radio"/>	TC024Q01NA02 <input type="radio"/>	TC024Q01NA03 <input type="radio"/>	TC024Q01NA04 <input type="radio"/>
Elección del colegio	TC024Q02NA01 <input type="radio"/>	TC024Q02NA02 <input type="radio"/>	TC024Q02NA03 <input type="radio"/>	TC024Q02NA04 <input type="radio"/>
Transferencia o cambio de los estudiantes del colegio	TC024Q03NA01 <input type="radio"/>	TC024Q03NA02 <input type="radio"/>	TC024Q03NA03 <input type="radio"/>	TC024Q03NA04 <input type="radio"/>
Problemas de conducta de los estudiantes	TC024Q04NA01 <input type="radio"/>	TC024Q04NA02 <input type="radio"/>	TC024Q04NA03 <input type="radio"/>	TC024Q04NA04 <input type="radio"/>
Preocupaciones específicas relacionadas con los padres de otros países	TC024Q05NA01 <input type="radio"/>	TC024Q05NA02 <input type="radio"/>	TC024Q05NA03 <input type="radio"/>	TC024Q05NA04 <input type="radio"/>
Dificultades de aprendizaje de los estudiantes	TC024Q06NA01 <input type="radio"/>	TC024Q06NA02 <input type="radio"/>	TC024Q06NA03 <input type="radio"/>	TC024Q06NA04 <input type="radio"/>
Formas de ayudar a los estudiantes con sus tareas	TC024Q07NA01 <input type="radio"/>	TC024Q07NA02 <input type="radio"/>	TC024Q07NA03 <input type="radio"/>	TC024Q07NA04 <input type="radio"/>
Estímulo individual de cada estudiante	TC024Q08NA01 <input type="radio"/>	TC024Q08NA02 <input type="radio"/>	TC024Q08NA03 <input type="radio"/>	TC024Q08NA04 <input type="radio"/>
Problemas de adicción de los estudiantes	TC024Q09NA01 <input type="radio"/>	TC024Q09NA02 <input type="radio"/>	TC024Q09NA03 <input type="radio"/>	TC024Q09NA04 <input type="radio"/>



¿En qué medida las siguientes formas de comunicación con los padres de sus estudiantes son importantes para usted?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Nada importante</i>	<i>Algo importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Muy importante</i>	<i>No se usa en el colegio</i>
Comunicación por notas y cartas	TC025Q01NA01 <input type="radio"/>	TC025Q01NA02 <input type="radio"/>	TC025Q01NA03 <input type="radio"/>	TC025Q01NA04 <input type="radio"/>	TC025Q01NA05 <input type="radio"/>
Entrevista programada en una reunión/consulta entre los padres y el profesor	TC025Q02NA01 <input type="radio"/>	TC025Q02NA02 <input type="radio"/>	TC025Q02NA03 <input type="radio"/>	TC025Q02NA04 <input type="radio"/>	TC025Q02NA05 <input type="radio"/>
Llamadas telefónicas	TC025Q03NA01 <input type="radio"/>	TC025Q03NA02 <input type="radio"/>	TC025Q03NA03 <input type="radio"/>	TC025Q03NA04 <input type="radio"/>	TC025Q03NA05 <input type="radio"/>
Comunicación a través de Internet o de mensajes de texto (correo electrónico, página web, messenger, etc)	TC025Q04NA01 <input type="radio"/>	TC025Q04NA02 <input type="radio"/>	TC025Q04NA03 <input type="radio"/>	TC025Q04NA04 <input type="radio"/>	TC025Q04NA05 <input type="radio"/>
Reuniones informales no programadas	TC025Q05NA01 <input type="radio"/>	TC025Q05NA02 <input type="radio"/>	TC025Q05NA03 <input type="radio"/>	TC025Q05NA04 <input type="radio"/>	TC025Q05NA05 <input type="radio"/>

Sección D: Creencias y actitudes de los profesores

Para los siguientes pares de afirmaciones, por favor, seleccione la respuesta que es más frecuente en su colegio.

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

La mayoría de los profesores de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) en mi colegio están interesados en probar nuevas prácticas de enseñanza.

TC032Q01NA01

La mayoría de los profesores de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) en mi colegio están interesados en quedarse con los métodos de enseñanza que ya están bien establecidos.

TC032Q01NA02

La mayoría de los profesores de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) en mi colegio creen que el desarrollo social y emocional de los estudiantes es tan importante como la adquisición de conocimiento en Ciencias Naturales en general.

TC032Q02NA01

La mayoría de los profesores de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) en mi colegio creen que el desarrollo de habilidades y conocimientos en los estudiantes es el objetivo más importante en las clases de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química)

TC032Q02NA02

La mayoría de los profesores de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) en mi colegio intentan adaptar los estándares académicos a los niveles y necesidades de los estudiantes.

TC032Q03NA01

La mayoría de los profesores de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) en mi colegio tienen la intención de mantener altos los estándares académicos.

TC032Q03NA02

¿Hasta qué punto usted puede (o podría) hacer lo siguiente?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Para nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Hasta cierto punto</i>	<i>En gran medida</i>
Explicar las ideas científicas básicas (como la energía o la fotosíntesis) en mis clases de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química)	TC033Q01NA01 <input type="radio"/>	TC033Q01NA02 <input type="radio"/>	TC033Q01NA03 <input type="radio"/>	TC033Q01NA04 <input type="radio"/>
Diseñar buenas preguntas para las pruebas de mis estudiantes	TC033Q02NA01 <input type="radio"/>	TC033Q02NA02 <input type="radio"/>	TC033Q02NA03 <input type="radio"/>	TC033Q02NA04 <input type="radio"/>
Dar una explicación alternativa, por ejemplo, cuando los estudiantes están confundidos	TC033Q03NA01 <input type="radio"/>	TC033Q03NA02 <input type="radio"/>	TC033Q03NA03 <input type="radio"/>	TC033Q03NA04 <input type="radio"/>
Diseñar experimentos y actividades prácticas para el aprendizaje basado en la investigación	TC033Q04NA01 <input type="radio"/>	TC033Q04NA02 <input type="radio"/>	TC033Q04NA03 <input type="radio"/>	TC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Asignar tareas que sean adecuadas para los estudiantes más débiles, así como para los mejores estudiantes	TC033Q05NA01 <input type="radio"/>	TC033Q05NA02 <input type="radio"/>	TC033Q05NA03 <input type="radio"/>	TC033Q05NA04 <input type="radio"/>
Usar una variedad de estrategias de evaluación	TC033Q06NA01 <input type="radio"/>	TC033Q06NA02 <input type="radio"/>	TC033Q06NA03 <input type="radio"/>	TC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Identificar conceptos erróneos relacionados con las Ciencias Naturales en general a través de la revisión de los trabajos de los estudiantes	TC033Q07NA01 <input type="radio"/>	TC033Q07NA02 <input type="radio"/>	TC033Q07NA03 <input type="radio"/>	TC033Q07NA04 <input type="radio"/>
Facilitar una discusión entre los estudiantes sobre la forma de interpretar los resultados de experimentos	TC033Q08NA01 <input type="radio"/>	TC033Q08NA02 <input type="radio"/>	TC033Q08NA03 <input type="radio"/>	TC033Q08NA04 <input type="radio"/>



¿Hasta qué punto usted puede (o podría) hacer lo siguiente?

(Si necesita más explicaciones acerca del término mi "disciplina científica", por favor use el Botón de ayuda.)

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

Su disciplina científica se refiere a una disciplina específica de las Ciencias Naturales en general a la que pertenece su asignatura principal en Ciencias Naturales (Biología, Física, Química). Si usted enseña el mismo número de horas para varias asignaturas de Ciencias Naturales, usted debe elegir una sola y relacionar su respuesta a la misma.

	<i>Para nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Hasta cierto punto</i>	<i>En gran medida</i>
Explicar un concepto científico complejo a un compañero profesor	TC034Q01NA01 <input type="radio"/>	TC034Q01NA02 <input type="radio"/>	TC034Q01NA03 <input type="radio"/>	TC034Q01NA04 <input type="radio"/>
Establecer y defender una posición informada sobre los problemas éticos relacionados con las Ciencias Naturales en general.	TC034Q02NA01 <input type="radio"/>	TC034Q02NA02 <input type="radio"/>	TC034Q02NA03 <input type="radio"/>	TC034Q02NA04 <input type="radio"/>
Aprobar un examen de ingreso para una carrera de Licenciatura en Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) en la universidad	TC034Q03NA01 <input type="radio"/>	TC034Q03NA02 <input type="radio"/>	TC034Q03NA03 <input type="radio"/>	TC034Q03NA04 <input type="radio"/>
Leer papers y documentos sobre el estado del arte en mi disciplina científica	TC034Q04NA01 <input type="radio"/>	TC034Q04NA02 <input type="radio"/>	TC034Q04NA03 <input type="radio"/>	TC034Q04NA04 <input type="radio"/>
Recomendar a mis estudiantes presentaciones de alta calidad en los medios de comunicación (televisión, revistas) sobre las Ciencias Naturales en general	TC034Q05NA01 <input type="radio"/>	TC034Q05NA02 <input type="radio"/>	TC034Q05NA03 <input type="radio"/>	TC034Q05NA04 <input type="radio"/>
Explicar las relaciones entre la biología, la física y la química	TC034Q06NA01 <input type="radio"/>	TC034Q06NA02 <input type="radio"/>	TC034Q06NA03 <input type="radio"/>	TC034Q06NA04 <input type="radio"/>
Usar modelos formales para explicar fenómenos científicos	TC034Q07NA01 <input type="radio"/>	TC034Q07NA02 <input type="radio"/>	TC034Q07NA03 <input type="radio"/>	TC034Q07NA04 <input type="radio"/>



Nos gustaría saber cómo se siente en general acerca de su trabajo. ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está usted con las siguientes afirmaciones?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
Las ventajas de ser un profesor superan a los inconvenientes.	TC026Q01NA01 <input type="radio"/>	TC026Q01NA02 <input type="radio"/>	TC026Q01NA03 <input type="radio"/>	TC026Q01NA04 <input type="radio"/>
Si pudiera volver a decidir, igual elegiría trabajar como profesor.	TC026Q02NA01 <input type="radio"/>	TC026Q02NA02 <input type="radio"/>	TC026Q02NA03 <input type="radio"/>	TC026Q02NA04 <input type="radio"/>
Me gustaría cambiarme a otro colegio si fuera posible.	TC026Q03NA01 <input type="radio"/>	TC026Q03NA02 <input type="radio"/>	TC026Q03NA03 <input type="radio"/>	TC026Q03NA04 <input type="radio"/>
Lamento haber decidido ser profesor.	TC026Q04NA01 <input type="radio"/>	TC026Q04NA02 <input type="radio"/>	TC026Q04NA03 <input type="radio"/>	TC026Q04NA04 <input type="radio"/>
Me gusta trabajar en este colegio.	TC026Q05NA01 <input type="radio"/>	TC026Q05NA02 <input type="radio"/>	TC026Q05NA03 <input type="radio"/>	TC026Q05NA04 <input type="radio"/>
Me pregunto si habría sido mejor elegir otra profesión.	TC026Q06NA01 <input type="radio"/>	TC026Q06NA02 <input type="radio"/>	TC026Q06NA03 <input type="radio"/>	TC026Q06NA04 <input type="radio"/>
Yo recomendaría mi colegio como un buen lugar para trabajar.	TC026Q07NA01 <input type="radio"/>	TC026Q07NA02 <input type="radio"/>	TC026Q07NA03 <input type="radio"/>	TC026Q07NA04 <input type="radio"/>
Creo que la profesión de profesor es valorada en la sociedad.	TC026Q08NA01 <input type="radio"/>	TC026Q08NA02 <input type="radio"/>	TC026Q08NA03 <input type="radio"/>	TC026Q08NA04 <input type="radio"/>
Estoy satisfecho con mi desempeño en este colegio.	TC026Q09NA01 <input type="radio"/>	TC026Q09NA02 <input type="radio"/>	TC026Q09NA03 <input type="radio"/>	TC026Q09NA04 <input type="radio"/>

En general, estoy satisfecho con mi trabajo.

TC026Q10NA01

TC026Q10NA02

TC026Q10NA03

TC026Q10NA04

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC035 ELSE GOTO ^TC036

A continuación encontrará una descripción de cuatro profesores de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química). Por favor, lea cada una de las descripciones de estos profesores, luego responda en qué medida está en desacuerdo o de acuerdo con la afirmación final, que aparece destacada, sobre el respectivo profesor.

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

*Muy en
desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de
acuerdo*

El señor Carrasco encuentra estimulante su asignatura de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) y aumenta periódicamente sus conocimientos mediante la lectura de artículos de Ciencias Naturales en general. Disfruta preparar las nuevas unidades didácticas de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) y le gusta interactuar con los estudiantes.

TC035Q01NA01 TC035Q01NA02 TC035Q01NA03 TC035Q01NA04

El señor Carrasco es un profesor entusiasta.

La Señorita Susana considera su asignatura de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) sólo como una parte de su trabajo y no está interesada en el desarrollo profesional. Disfruta preparar las nuevas unidades didácticas de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) y le gusta interactuar con los estudiantes.

TC035Q02NA01 TC035Q02NA02 TC035Q02NA03 TC035Q02NA04

La Señorita Susana es una profesora entusiasta.

El Señor Tobar encuentra estimulante su asignatura de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) y aumenta periódicamente sus conocimientos mediante la lectura de artículos de Ciencias Naturales en general. Él usa clases preparadas y materiales de enseñanza estándar y, a menudo, evita interactuar directamente con los estudiantes.

TC035Q03NA01 TC035Q03NA02 TC035Q03NA03 TC035Q03NA04

El Señor Tobar es un profesor entusiasta.

La Señorita Mercedes considera su asignatura de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) sólo como una parte de su trabajo y no está interesada en el desarrollo profesional. Ella usa clases preparadas y materiales de enseñanza estándar y, a menudo, evita interactuar directamente con los estudiantes.

TC035Q04NA01 TC035Q04NA02 TC035Q04NA03 TC035Q04NA04

La Señorita Mercedes es una profesora entusiasta.

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC6info ELSE GOTO ^TC036

Teniendo en mente su asignatura principal en Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) ¿qué tan en desacuerdo o de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Si usted enseña el mismo número de horas en varias asignaturas de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) elija una sola de ellas.)

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
En este momento, estoy entusiasmado con la asignatura de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) que enseño.	TC036Q01NA01 <input type="radio"/>	TC036Q01NA02 <input type="radio"/>	TC036Q01NA03 <input type="radio"/>	TC036Q01NA04 <input type="radio"/>
Me gusta preparar contenidos de la asignatura de nuevas maneras.	TC036Q02NA01 <input type="radio"/>	TC036Q02NA02 <input type="radio"/>	TC036Q02NA03 <input type="radio"/>	TC036Q02NA04 <input type="radio"/>
Enseño mi asignatura de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) con gran entusiasmo.	TC036Q03NA01 <input type="radio"/>	TC036Q03NA02 <input type="radio"/>	TC036Q03NA03 <input type="radio"/>	TC036Q03NA04 <input type="radio"/>
Disfruto de mi asignatura de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) y compartir este entusiasmo con mis alumnos.	TC036Q04NA01 <input type="radio"/>	TC036Q04NA02 <input type="radio"/>	TC036Q04NA03 <input type="radio"/>	TC036Q04NA04 <input type="radio"/>
Disfruto realizar experimentos de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) con mis alumnos.	TC036Q05NA01 <input type="radio"/>	TC036Q05NA02 <input type="radio"/>	TC036Q05NA03 <input type="radio"/>	TC036Q05NA04 <input type="radio"/>
Me gusta mucho enseñar mi asignatura de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química).	TC036Q06NA01 <input type="radio"/>	TC036Q06NA02 <input type="radio"/>	TC036Q06NA03 <input type="radio"/>	TC036Q06NA04 <input type="radio"/>
Me gusta preparar buenas preguntas para mis estudiantes.	TC036Q07NA01 <input type="radio"/>	TC036Q07NA02 <input type="radio"/>	TC036Q07NA03 <input type="radio"/>	TC036Q07NA04 <input type="radio"/>
Estoy interesado en el desarrollo académico individual de mis alumnos.	TC036Q08NA01 <input type="radio"/>	TC036Q08NA02 <input type="radio"/>	TC036Q08NA03 <input type="radio"/>	TC036Q08NA04 <input type="radio"/>

Involucrarme con mi asignatura es una de mis actividades favoritas.	TC036Q09NA01 <input type="radio"/>	TC036Q09NA02 <input type="radio"/>	TC036Q09NA03 <input type="radio"/>	TC036Q09NA04 <input type="radio"/>
Me gusta discutir distintas soluciones con mis alumnos.	TC036Q10NA01 <input type="radio"/>	TC036Q10NA02 <input type="radio"/>	TC036Q10NA03 <input type="radio"/>	TC036Q10NA04 <input type="radio"/>
Siempre me gusta enseñar cosas nuevas a los estudiantes.	TC036Q11NA01 <input type="radio"/>	TC036Q11NA02 <input type="radio"/>	TC036Q11NA03 <input type="radio"/>	TC036Q11NA04 <input type="radio"/>
Me involucro con mi asignatura porque la disfruto.	TC036Q12NA01 <input type="radio"/>	TC036Q12NA02 <input type="radio"/>	TC036Q12NA03 <input type="radio"/>	TC036Q12NA04 <input type="radio"/>
Me gusta discutir cómo resolver un problema con mis alumnos.	TC036Q13NA01 <input type="radio"/>	TC036Q13NA02 <input type="radio"/>	TC036Q13NA03 <input type="radio"/>	TC036Q13NA04 <input type="radio"/>
Disfruto interactuando con los estudiantes.	TC036Q14NA01 <input type="radio"/>	TC036Q14NA02 <input type="radio"/>	TC036Q14NA03 <input type="radio"/>	TC036Q14NA04 <input type="radio"/>
Me gusta el trabajo de preparación implicado en la enseñanza de un tema amplio.	TC036Q15NA01 <input type="radio"/>	TC036Q15NA02 <input type="radio"/>	TC036Q15NA03 <input type="radio"/>	TC036Q15NA04 <input type="radio"/>
Me gusta ver los beneficios que mi manejo de la clase produce para los estudiantes.	TC036Q16NA01 <input type="radio"/>	TC036Q16NA02 <input type="radio"/>	TC036Q16NA03 <input type="radio"/>	TC036Q16NA04 <input type="radio"/>
Porque me gusta involucrarme con mi asignatura, voy a seguir enseñándola.	TC036Q17NA01 <input type="radio"/>	TC036Q17NA02 <input type="radio"/>	TC036Q17NA03 <input type="radio"/>	TC036Q17NA04 <input type="radio"/>
Mis alumnos y yo disfrutamos al aplicar fenómenos de las Ciencias Naturales en general a los problemas de la vida cotidiana.	TC036Q18NA01 <input type="radio"/>	TC036Q18NA02 <input type="radio"/>	TC036Q18NA03 <input type="radio"/>	TC036Q18NA04 <input type="radio"/>
Enseñar es un placer.	TC036Q19NA01 <input type="radio"/>	TC036Q19NA02 <input type="radio"/>	TC036Q19NA03 <input type="radio"/>	TC036Q19NA04 <input type="radio"/>
Me gusta gastar tiempo en el diseño del curso.	TC036Q20NA01 <input type="radio"/>	TC036Q20NA02 <input type="radio"/>	TC036Q20NA03 <input type="radio"/>	TC036Q20NA04 <input type="radio"/>



Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC035 ELSE GOTO ^TC6info

Sección E: Prácticas de enseñanza de las Ciencias Naturales (Biología, Física, Química)

¿Con qué frecuencia se producen estas situaciones en sus clases de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química)?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>En muchas clases</i>	<i>En todas o casi todas las clases</i>
Los estudiantes deben sacar conclusiones sobre un experimento que han llevado a cabo.	TC037Q01NA01 <input type="radio"/>	TC037Q01NA02 <input type="radio"/>	TC037Q01NA03 <input type="radio"/>	TC037Q01NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes tienen la oportunidad de explicar sus ideas.	TC037Q02NA01 <input type="radio"/>	TC037Q02NA02 <input type="radio"/>	TC037Q02NA03 <input type="radio"/>	TC037Q02NA04 <input type="radio"/>
Yo explico ideas científicas.	TC037Q03NA01 <input type="radio"/>	TC037Q03NA02 <input type="radio"/>	TC037Q03NA03 <input type="radio"/>	TC037Q03NA04 <input type="radio"/>
Se realiza un pequeño grupo de discusión entre los alumnos.	TC037Q04NA01 <input type="radio"/>	TC037Q04NA02 <input type="radio"/>	TC037Q04NA03 <input type="radio"/>	TC037Q04NA04 <input type="radio"/>
Se da una discusión con todo el curso, donde yo participo.	TC037Q05NA01 <input type="radio"/>	TC037Q05NA02 <input type="radio"/>	TC037Q05NA03 <input type="radio"/>	TC037Q05NA04 <input type="radio"/>
Se tratan temas científicos actuales.	TC037Q06NA01 <input type="radio"/>	TC037Q06NA02 <input type="radio"/>	TC037Q06NA03 <input type="radio"/>	TC037Q06NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes hacen cálculos con fórmulas científicas.	TC037Q07NA01 <input type="radio"/>	TC037Q07NA02 <input type="radio"/>	TC037Q07NA03 <input type="radio"/>	TC037Q07NA04 <input type="radio"/>
Yo uso una pizarra blanca interactiva.	TC037Q08NA01 <input type="radio"/>	TC037Q08NA02 <input type="radio"/>	TC037Q08NA03 <input type="radio"/>	TC037Q08NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes hacen su propio estudio científico y la investigación relacionada.	TC037Q09NA01 <input type="radio"/>	TC037Q09NA02 <input type="radio"/>	TC037Q09NA03 <input type="radio"/>	TC037Q09NA04 <input type="radio"/>
	TC037Q10NA01	TC037Q10NA02	TC037Q10NA03	TC037Q10NA04

Discuto las preguntas que los estudiantes hacen.	TC037Q10NA01 <input type="radio"/>	TC037Q10NA02 <input type="radio"/>	TC037Q10NA03 <input type="radio"/>	TC037Q10NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes desarrollan el trabajo práctico.	TC037Q11NA01 <input type="radio"/>	TC037Q11NA02 <input type="radio"/>	TC037Q11NA03 <input type="radio"/>	TC037Q11NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes redactan informes de laboratorio.	TC037Q12NA01 <input type="radio"/>	TC037Q12NA02 <input type="radio"/>	TC037Q12NA03 <input type="radio"/>	TC037Q12NA04 <input type="radio"/>
Yo demuestro una idea.	TC037Q13NA01 <input type="radio"/>	TC037Q13NA02 <input type="radio"/>	TC037Q13NA03 <input type="radio"/>	TC037Q13NA04 <input type="radio"/>
Discuto preguntas de relevancia práctica.	TC037Q14NA01 <input type="radio"/>	TC037Q14NA02 <input type="radio"/>	TC037Q14NA03 <input type="radio"/>	TC037Q14NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes leen la materia en un libro de texto.	TC037Q15NA01 <input type="radio"/>	TC037Q15NA02 <input type="radio"/>	TC037Q15NA03 <input type="radio"/>	TC037Q15NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes toman notas del pizarrón.	TC037Q16NA01 <input type="radio"/>	TC037Q16NA02 <input type="radio"/>	TC037Q16NA03 <input type="radio"/>	TC037Q16NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes discuten materias de un libro de texto.	TC037Q17NA01 <input type="radio"/>	TC037Q17NA02 <input type="radio"/>	TC037Q17NA03 <input type="radio"/>	TC037Q17NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes ven videos.	TC037Q18NA01 <input type="radio"/>	TC037Q18NA02 <input type="radio"/>	TC037Q18NA03 <input type="radio"/>	TC037Q18NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes usan Internet.	TC037Q19NA01 <input type="radio"/>	TC037Q19NA02 <input type="radio"/>	TC037Q19NA03 <input type="radio"/>	TC037Q19NA04 <input type="radio"/>
El curso corrige la tarea o una prueba.	TC037Q20NA01 <input type="radio"/>	TC037Q20NA02 <input type="radio"/>	TC037Q20NA03 <input type="radio"/>	TC037Q20NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes completan planillas.	TC037Q21NA01 <input type="radio"/>	TC037Q21NA02 <input type="radio"/>	TC037Q21NA03 <input type="radio"/>	TC037Q21NA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes presentan algo al resto del curso.	TC037Q22NA01 <input type="radio"/>	TC037Q22NA02 <input type="radio"/>	TC037Q22NA03 <input type="radio"/>	TC037Q22NA04 <input type="radio"/>



¿Con qué frecuencia se producen estas situaciones en sus clases de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química)

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>En muchas clases</i>	<i>En todas o casi todas las clases</i>
Adapto mi enseñanza para satisfacer las necesidades de mis estudiantes.	TC038Q01NA01 <input type="radio"/>	TC038Q01NA02 <input type="radio"/>	TC038Q01NA03 <input type="radio"/>	TC038Q01NA04 <input type="radio"/>
Ayudo de manera individual cuando un estudiante tiene dificultades para comprender un tema o tarea.	TC038Q02NA01 <input type="radio"/>	TC038Q02NA02 <input type="radio"/>	TC038Q02NA03 <input type="radio"/>	TC038Q02NA04 <input type="radio"/>
Cambio la estructura de la clase sobre un tema que la mayoría de los estudiantes encuentra difícil de comprender.	TC038Q03NA01 <input type="radio"/>	TC038Q03NA02 <input type="radio"/>	TC038Q03NA03 <input type="radio"/>	TC038Q03NA04 <input type="radio"/>
Doy apoyo individual a los estudiantes avanzados.	TC038Q04NA01 <input type="radio"/>	TC038Q04NA02 <input type="radio"/>	TC038Q04NA03 <input type="radio"/>	TC038Q04NA04 <input type="radio"/>

¿Hasta qué punto está en desacuerdo o de acuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de sus prácticas de enseñanza?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
Estoy interesado en las actividades escolares de mis alumnos.	TC027Q01NA01 <input type="radio"/>	TC027Q01NA02 <input type="radio"/>	TC027Q01NA03 <input type="radio"/>	TC027Q01NA04 <input type="radio"/>
Apoyo los esfuerzos educativos de mis alumnos.	TC027Q02NA01 <input type="radio"/>	TC027Q02NA02 <input type="radio"/>	TC027Q02NA03 <input type="radio"/>	TC027Q02NA04 <input type="radio"/>
Apoyo a mis alumnos cuando se enfrentan a dificultades en el colegio.	TC027Q03NA01 <input type="radio"/>	TC027Q03NA02 <input type="radio"/>	TC027Q03NA03 <input type="radio"/>	TC027Q03NA04 <input type="radio"/>
Animo a mis estudiantes para que sean seguros.	TC027Q04NA01 <input type="radio"/>	TC027Q04NA02 <input type="radio"/>	TC027Q04NA03 <input type="radio"/>	TC027Q04NA04 <input type="radio"/>
Animo a mis estudiantes a aprender nuevas habilidades.	TC027Q05NA01 <input type="radio"/>	TC027Q05NA02 <input type="radio"/>	TC027Q05NA03 <input type="radio"/>	TC027Q05NA04 <input type="radio"/>
Entrego a mis alumnos la información sobre su desempeño en el colegio.	TC027Q06NA01 <input type="radio"/>	TC027Q06NA02 <input type="radio"/>	TC027Q06NA03 <input type="radio"/>	TC027Q06NA04 <input type="radio"/>
Doy a mis estudiantes pistas y sugerencias que les ayuden a seguir adelante con una tarea.	TC027Q07NA01 <input type="radio"/>	TC027Q07NA02 <input type="radio"/>	TC027Q07NA03 <input type="radio"/>	TC027Q07NA04 <input type="radio"/>
Instruyo a mis alumnos sobre lo que deben hacer para completar una tarea y explico por qué hacerlo así.	TC027Q08NA01 <input type="radio"/>	TC027Q08NA02 <input type="radio"/>	TC027Q08NA03 <input type="radio"/>	TC027Q08NA04 <input type="radio"/>
Doy información detallada y aclaraciones a mis alumnos acerca de la tarea de aprendizaje.	TC027Q09NA01 <input type="radio"/>	TC027Q09NA02 <input type="radio"/>	TC027Q09NA03 <input type="radio"/>	TC027Q09NA04 <input type="radio"/>

Demuestro habilidades particulares que son importantes para resolver una tarea o para aprender en el colegio.

TC027Q10NA01

TC027Q10NA02

TC027Q10NA03

TC027Q10NA04

Hago preguntas a mis alumnos para iniciar una comprensión más profunda del contenido.

TC027Q11NA01

TC027Q11NA02

TC027Q11NA03

TC027Q11NA04

Sección F: Su colegio

¿La capacidad de su establecimiento para proveer educación se ve obstaculizada por cualquiera de los siguientes temas?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Para nada</i>	<i>Poco</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
La falta de personal docente.	TC028Q01NA01 <input type="radio"/>	TC028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC028Q01NA04 <input type="radio"/>
Profesorado inadecuado o poco calificado.	TC028Q02NA01 <input type="radio"/>	TC028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC028Q02NA04 <input type="radio"/>
La falta de personal de asistencia.	TC028Q03NA01 <input type="radio"/>	TC028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC028Q03NA04 <input type="radio"/>
Personal que presta asistencia es inadecuado o poco calificado.	TC028Q04NA01 <input type="radio"/>	TC028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC028Q04NA04 <input type="radio"/>
La falta de material educativo (por ejemplo, libros de texto, equipo de tecnologías de información, biblioteca o material de laboratorio).	TC028Q05NA01 <input type="radio"/>	TC028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC028Q05NA04 <input type="radio"/>
Material educativo de calidad inadecuada o deficiente (por ejemplo, libros de texto, equipo de tecnologías de información, biblioteca o material de laboratorio).	TC028Q06NA01 <input type="radio"/>	TC028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC028Q06NA04 <input type="radio"/>
La falta de infraestructura física (por ejemplo, edificios, patios, calefacción/ventilación, iluminación y sistemas acústicos).	TC028Q07NA01 <input type="radio"/>	TC028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC028Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura física insuficiente o de mala calidad (por ejemplo, edificios, patios, calefacción/ventilación, iluminación y sistemas acústicos).	TC028Q08NA01 <input type="radio"/>	TC028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC028Q08NA04 <input type="radio"/>



¿Hay algún plan de estudios formal para Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) en 2º año medio?

(Por favor, considere las políticas nacionales, regionales o del establecimiento.)

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí

TC039Q01NA01

No

TC039Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC039Q01NA01=1) then GOTO ^TC040 else GOTO ^TC8info

¿El plan de estudios para Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) para el 2º medio incluye los siguientes temas?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Metas y objetivos de enseñanza	TC040Q01NA01 <input type="radio"/>	TC040Q01NA02 <input type="radio"/>
Procesos o métodos de enseñanza	TC040Q02NA01 <input type="radio"/>	TC040Q02NA02 <input type="radio"/>
Material didáctico	TC040Q03NA01 <input type="radio"/>	TC040Q03NA02 <input type="radio"/>
Porcentaje de estudiantes que se espera alcance los objetivos definidos	TC040Q04NA01 <input type="radio"/>	TC040Q04NA02 <input type="radio"/>
Contenido	TC040Q05NA01 <input type="radio"/>	TC040Q05NA02 <input type="radio"/>
Valores y normas	TC040Q06NA01 <input type="radio"/>	TC040Q06NA02 <input type="radio"/>

¿Cuánto énfasis se da a los siguientes enfoques y procesos en el plan de estudios para Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) previsto para el 2º medio?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Nada de énfasis</i>	<i>Muy poco énfasis</i>	<i>Bastante énfasis</i>	<i>Mucho énfasis</i>
Conocer los hechos y principios básicos de la ciencia	TC041Q01NA01 <input type="radio"/>	TC041Q01NA02 <input type="radio"/>	TC041Q01NA03 <input type="radio"/>	TC041Q01NA04 <input type="radio"/>
Observar fenómenos naturales y describir lo que se ve	TC041Q02NA01 <input type="radio"/>	TC041Q02NA02 <input type="radio"/>	TC041Q02NA03 <input type="radio"/>	TC041Q02NA04 <input type="radio"/>
Dar explicaciones sobre lo que se está estudiando	TC041Q03NA01 <input type="radio"/>	TC041Q03NA02 <input type="radio"/>	TC041Q03NA03 <input type="radio"/>	TC041Q03NA04 <input type="radio"/>
Diseñar y planificar experimentos o investigaciones	TC041Q04NA01 <input type="radio"/>	TC041Q04NA02 <input type="radio"/>	TC041Q04NA03 <input type="radio"/>	TC041Q04NA04 <input type="radio"/>
Realizar experimentos o investigaciones	TC041Q05NA01 <input type="radio"/>	TC041Q05NA02 <input type="radio"/>	TC041Q05NA03 <input type="radio"/>	TC041Q05NA04 <input type="radio"/>
Integrar ciencia con otras asignaturas	TC041Q06NA01 <input type="radio"/>	TC041Q06NA02 <input type="radio"/>	TC041Q06NA03 <input type="radio"/>	TC041Q06NA04 <input type="radio"/>
Relacionar lo que los estudiantes están aprendiendo en su vida diaria	TC041Q07NA01 <input type="radio"/>	TC041Q07NA02 <input type="radio"/>	TC041Q07NA03 <input type="radio"/>	TC041Q07NA04 <input type="radio"/>
Incorporar las experiencias de los diferentes grupos étnicos / culturales	TC041Q08NA01 <input type="radio"/>	TC041Q08NA02 <input type="radio"/>	TC041Q08NA03 <input type="radio"/>	TC041Q08NA04 <input type="radio"/>



¿En qué formato se pone a disposición del personal docente el plan de estudios para Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) previsto para el 2º medio?

(Seleccione una respuesta para cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Publicación oficial que contiene el plan de estudios completo	TC042Q01NA01 <input type="radio"/>	TC042Q01NA02 <input type="radio"/>
Notas y directrices del Ministerio	TC042Q02NA01 <input type="radio"/>	TC042Q02NA02 <input type="radio"/>
Libros de texto obligatorios o recomendados	TC042Q03NA01 <input type="radio"/>	TC042Q03NA02 <input type="radio"/>
Lineamientos didácticos o pedagógicos	TC042Q04NA01 <input type="radio"/>	TC042Q04NA02 <input type="radio"/>
Actividades de instrucción específicamente desarrolladas o recomendadas	TC042Q05NA01 <input type="radio"/>	TC042Q05NA02 <input type="radio"/>
Especificaciones escritas sobre el perfil curricular del establecimiento y las metas educativas	TC042Q06NA01 <input type="radio"/>	TC042Q06NA02 <input type="radio"/>
Especificaciones escritas respecto de los estándares de rendimiento de los estudiantes	TC042Q07NA01 <input type="radio"/>	TC042Q07NA02 <input type="radio"/>
Aplicación de una política estandarizada para Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) (es decir, programas escolares con materiales didácticos comunes acompañadas por desarrollo y capacitación del personal)	TC042Q08NA01 <input type="radio"/>	TC042Q08NA02 <input type="radio"/>



¿Se informa a los padres acerca de la disponibilidad y el contenido del plan de estudios de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) (por ejemplo, en una reunión de padres y profesores o en un boletín de noticias?)

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí

TC043Q01NA01

No

TC043Q01NA02

¿Se informa a los estudiantes acerca de la disponibilidad y el contenido del plan de estudios de Ciencias Naturales (Biología, Física, Química) (por ejemplo, en una asamblea en el colegio o en un boletín de noticias?)

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí

TC044Q01NA01

No

TC044Q01NA02

¡Muchas gracias por su colaboración al completar este cuestionario!