

Guru yang dihormati,

Terima kasih kerana mengambil bahagian dalam kajian ini.

Soal selidik ini meminta maklumat berkaitan:

- *Latar belakang sekolah*
- *Pengurusan sekolah*
- *Tenaga pengajar*
- *Pentaksiran dan penilaian*
- *Kumpulan sasaran*
- *Persekitaran pembelajaran dan kurikulum*
- *Suasana sekolah*

Maklumat ini membantu menunjukkan persamaan dan perbezaan antara kumpulan sekolah untuk membina konteks yang lebih baik dalam keputusan ujian murid. Sebagai contoh, maklumat yang diberikan dapat membantu menentukan kesan kesediaan sumber terhadap pencapaian murid - baik pun di dalam negara ataupun antara negara.

Soal selidik ini perlu dilengkapkan oleh pengetua atau wakil. Ia mengambil masa selama 60 minit untuk dilengkapkan.

Bagi beberapa soalan, kepakaran khusus mungkin diperlukan. Tuan/puan boleh meminta nasihat pakar untuk membantu tuan/puan menjawab soalan-soalan ini.

Sekiranya tuan/puan tidak tahu jawapan yang tepat, anggaran tuan/puan yang terbaik adalah mencukupi bagi kajian ini.

Sila ambil perhatian bahawa butang ke hadapan yang digunakan untuk ke soalan seterusnya terletak di penjuru kanan sebelah bawah skrin anda. Dalam keadaan tertentu, anda mungkin perlu tatal ke bahagian bawah skrin anda untuk mengakses butang ke hadapan ini.

Jawapan tuan/puan akan digabungkan bersama jawapan daripada pengetua lain dan akan dijumlah dan dipuratakan dan tiada satu sekolah pun yang boleh dikenal pasti.

Untuk menjawab soalan-soalan dalam soal selidik ini, sila lihat takrifan berikut:

'Sains' termasuk semua aliran sains yang merujuk kepada domain fizik, kimia, sains bumi dan angkasa, biologi, sains gunaan dan teknologi sama ada diajar dalam kurikulum sebagai mata pelajaran sains yang berasingan atau diajar dalam satu mata pelajaran sains bersepadu.



Bahagian A: Maklumat Latar Belakang Sekolah

Antara definisi berikut yang manakah paling baik menerangkan komuniti di sekitar sekolah anda?

(Sila pilih satu jawapan.)

Kampung, kampung baru atau luar bandar (kurang daripada 3 000 penduduk)

SC001Q01TA01

Pekan kecil (3 000 sehingga 15 000 penduduk)

SC001Q01TA02

Pekan (15 000 sehingga 100 000 penduduk)

SC001Q01TA03

Bandar (100 000 sehingga 1 000 000 penduduk)

SC001Q01TA04

Bandar raya (penduduk melebihi 1 000 000)

SC001Q01TA05

Pada 1 Februari 2014, beapakah jumlah keseluruhan murid di sekolah anda?

(Sila masukkan satu nombor untuk setiap jawapan. Masukkan "0" (kosong) sekiranya tiada.)

Bilangan murid lelaki:

SC002Q01TA01

Bilangan murid perempuan:

SC002Q02TA01

Berapakah purata bilangan murid dalam kelas bahasa Malaysia bagi Tingkatan 4 di sekolah anda?

(Sila pilih satu jawapan.)

15 murid atau kurang

SC003Q01TA01

16-20 murid

SC003Q01TA02

21-25 murid

SC003Q01TA03

26-30 murid

SC003Q01TA04

31-35 murid

SC003Q01TA05

36-40 murid

SC003Q01TA06

41-45 murid

SC003Q01TA07

46-50 murid

SC003Q01TA08

Lebih daripada 50 murid

SC003Q01TA09



Matlamat soalan berikut ialah untuk mengumpul maklumat mengenai nisbah murid-komputer bagi murid tingkatan 4 di sekolah anda.

(Sila masukkan satu nombor bagi setiap jawapan. Masukkan "0" (kosong) sekiranya tiada.)

Bilangan

Berapakah jumlah bilangan murid Tingkatan 4?

SC004Q01TA01

Secara anggaran, berapa banyakkah komputer yang boleh digunakan oleh murid untuk pembelajaran?

SC004Q02TA01

Secara anggaran, berapa banyakkah daripada komputer ini dihubungkan dengan internet?

SC004Q03TA01

Berapa banyakkah komputer ini adalah mudah alih (seperti komputer riba, *tablet*)?

SC004Q04NA01

Berapa banyakkah papan putih yang ada di sekolah?

SC004Q05NA01

Berapa banyakkah projektor yang ada di sekolah?

SC004Q06NA01

Berapa banyakkah komputer yang mempunyai sambungan internet disediakan **kepada guru di sekolah anda?**

SC004Q07NA01



Adakah pernyataan berikut mengenai penggunaan ICT dilaksanakan di sekolah anda?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Sekolah ini memberi akses internet secara percuma kepada murid melalui LAN tanpa wayar.	SC005Q01NA01 <input type="radio"/>	SC005Q01NA02 <input type="radio"/>
Murid di sekolah ini dibenarkan membawa dan menggunakan peralatan teknikal sendiri (seperti komputer riba, telefon pintar, komputer <i>tablet</i>) di sekolah.	SC005Q02NA01 <input type="radio"/>	SC005Q02NA02 <input type="radio"/>
Murid di sekolah ini dibenarkan membawa dan menggunakan peralatan teknikal sendiri (seperti komputer riba, telefon pintar, komputer <i>tablet</i>) di kelas.	SC005Q03NA01 <input type="radio"/>	SC005Q03NA02 <input type="radio"/>
Sekolah ini mempunyai program pendidikan literasi media untuk murid.	SC005Q04NA01 <input type="radio"/>	SC005Q04NA02 <input type="radio"/>
Sekolah ini mempunyai program pendidikan literasi media untuk guru.	SC005Q05NA01 <input type="radio"/>	SC005Q05NA02 <input type="radio"/>
Sekolah ini menawarkan akaun komputer sekolah kepada murid.	SC005Q06NA01 <input type="radio"/>	SC005Q06NA02 <input type="radio"/>
Sekolah ini menawarkan akaun komputer sekolah kepada guru.	SC005Q07NA01 <input type="radio"/>	SC005Q07NA02 <input type="radio"/>
Sekolah ini menawarkan ruang penyimpanan intranet kepada murid.	SC005Q08NA01 <input type="radio"/>	SC005Q08NA02 <input type="radio"/>
Sekolah ini menawarkan ruang penyimpanan intranet kepada guru.	SC005Q09NA01 <input type="radio"/>	SC005Q09NA02 <input type="radio"/>

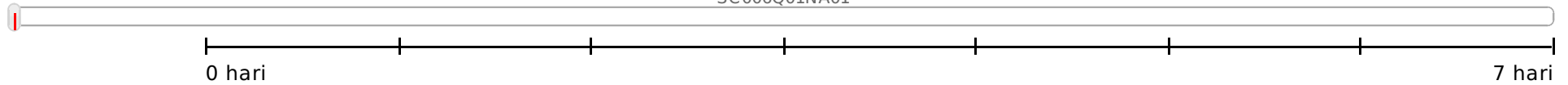


Berapa hari pengajaran dalam seminggu sekolah anda sediakan kepada murid tingkatan 4?

(Sekiranya persekolahan berkala, sila laporkan bilangan hari dengan memasukkan purata bilangan hari persekolahan per kalendar mingguan yang dikira bagi setahun persekolahan.)

(Sila gerakkan gelangsar kepada bilangan hari yang sesuai.)

SC006Q01NA01



Consistency check rule

Rule: IF ^SC006Q01NA01 = 0

Message: Nilai yang telah anda masukkan adalah sifar. Sila semak jawapan anda.

Berapa hari pengajaran dalam setahun persekolahan bagi murid tingkatan 4?

(Sila pertimbangkan semua hari sekolah yang dijadualkan.)

(Sila masukkan satu nombor)

Hari:

SC007Q01NA01

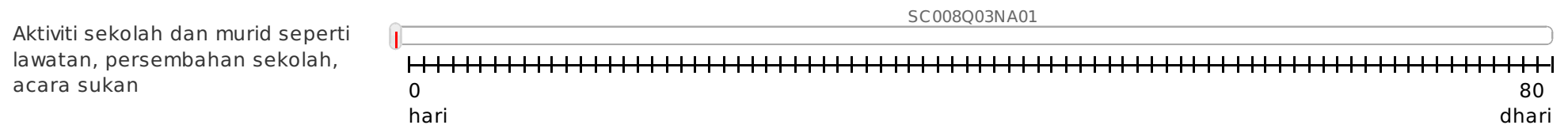
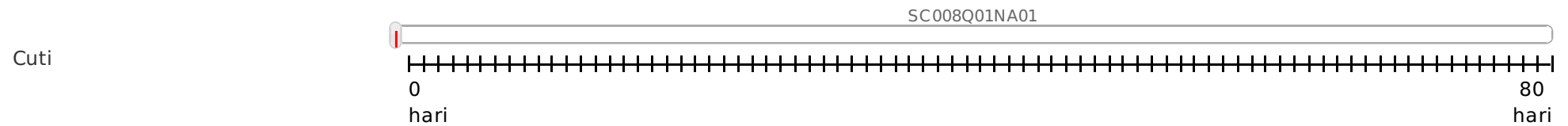
Consistency check rule

Rule: IF (^SC007Q01NA01 < 100 OR ^SC007Q01NA01 >350)

Message: Nilai yang telah anda masukkan adalah lebih kecil daripada 100 atau lebih besar daripada 350. Sila semak jawapan anda.

Berapa harikah dalam masa 12 bulan yang lepas sekolah ini ditutup atau menyimpang daripada kurikulum biasa kerana sebab-sebab berikut?

(Sila gerakkan gelangsar kepada bilangan hari yang sesuai. Pilih "0" (kosong) sekiranya tiada.)

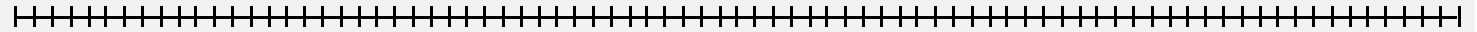


hari

hari

SC008Q06NA01

Perangai guru atau murid yang
tidak baik



0

80

hari

hari

Bahagian B: Pengurusan Sekolah

Berikut ialah pernyataan tentang pengurusan anda di sekolah. Tandakan kekerapan setiap aktiviti dan tindakan di sekolah anda pada tahun 2013.

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tiada</i>	<i>1-2 kali setahun</i>	<i>3-4 kali setahun</i>	<i>Sekali sebulan</i>	<i>Sekali seminggu</i>	<i>Lebih daripada sekali seminggu</i>
Saya menggunakan keputusan prestasi murid untuk membangunkan matlamat pendidikan sekolah.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Saya memastikan perkembangan profesional guru sejajar dengan matlamat pendidikan sekolah.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Saya memastikan guru bertugas sejajar dengan matlamat sekolah pendidikan sekolah	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Saya mencadangkan amalan pengajaran berdasarkan penyelidikan terkini	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Saya memuji guru yang muridnya aktif semasa pembelajaran.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Apabila ada guru yang bermasalah di bilik darjah, saya mengambil inisiatif berbincang dengannya	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Saya menarik perhatian guru terhadap kepentingan membinakebolehan kritikal dan sosial murid.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>
Saya beri perhatian terhadap tingkahlaku yang mengganggu dalam bilik darjah.	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>

Saya memberi peluang pada staf untuk turut serta dalam membuat keputusan tentang sekolah.	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
Saya menugaskan guru membina budaya sekolah yang progresif.	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
Saya meminta guru bersama-sama menilai semula amalan pengurusan.	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
Apabila guru mengemukakan masalah dalam bilik darjah, kami menyelesaikannya bersama.	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
Saya membincangkan matlamat akademik ketika bermesyuarat dengan guru.	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>

Siapakah memegang tanggungjawab utama bagi tugas berikut di sekolah anda?

(Sila pilih sebanyak mana kotak yang sesuai pada setiap baris.)

	<i>Pengetua</i>	<i>Guru</i>	<i>Lembaga Pengelola Sekolah</i>	<i>Pejabat Pendidikan Daerah</i>	<i>Kementerian Pendidikan</i>
Pemilihan guru	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Pemecatan guru	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Menentukan gaji permulaan guru	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Menentukan kenaikan gaji guru	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Merancang belanjawan sekolah	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
Mentukan agihan peruntukan belanjawan dalam sekolah	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Menentukan dasar disiplin murid	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Menentukan dasar pentaksiran murid	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Meluluskan kemasukan murid ke sekolah	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

Pemilihan buku teks	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>
Menentukan kandungan pelajaran	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>
Menentukan penawaran matapelajaran	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>

Kami amat berminat mengenai pemilihan sekolah untuk anak-anak oleh ibu bapa.

Manakah kenyataan berikut yang paling baik menggambarkan kemudahan persekolahan yang terdapat di kawasan anda?

(Sila pilih satu jawapan.)

Terdapat dua atau lebih sekolah lain di kawasan ini yang bersaing untuk mendapatkan murid.

SC011Q01TA01

Terdapat sebuah sekolah lain di kawasan ini yang bersaing untuk mendapatkan murid.

SC011Q01TA02

Tidak ada sekolah lain di kawasan ini yang bersaing untuk mendapatkan murid.

SC011Q01TA03

Berapa kerapkah faktor berikut dipertimbangkan semasa murid diterima masuk ke sekolah anda?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tidak Pernah</i>	<i>Kadangkala</i>	<i>Sentiasa</i>
Rekod prestasi akademik murid (termasuk ujian penempatan)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Saranan sekolah asalnya	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Sokongan ibubapa terhadap amalan pengajaran ataupun keagamaan sekolah itu.	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Keperluan ataupun minat murid terhadap sesuatu program tertentu	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Keutamaan diberi kepada ahli keluarga kepada murid atau bekas murid	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Penduduk daripada kawasan tertentu	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Lain-lain	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

Adakah sekolah ini sekolah kerajaan atau swasta?

(Sila pilih satu jawapan.)

Sekolah kerajaan

(Sekolah yang ditadbir secara langsung atau tidak langsung oleh jabatan yang bertanggungjawab untuk pendidikan awam, agensi kerajaan, atau lembaga pengelola yang dilantik oleh kerajaan atau dipilih oleh francais awam.)

SC013Q01TA01

Sekolah swasta

(Sekolah yang ditadbir secara langsung atau tidak langsung oleh badan bukan kerajaan contoh gereja, ahli perniagaan, kesatuan perniagaan atau lain lain institusi swasta)

SC013Q01TA02

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC014R01

Organisasi manakah yang mengendalikan sekolah anda?

(Sila pilih satu jawapan.)

Gereja atau organisasi agama lain

SC014Q01NA01

Organisasi lain yang tidak berasaskan
keuntungan

SC014Q01NA02

Organisasi yang berasaskan keuntungan

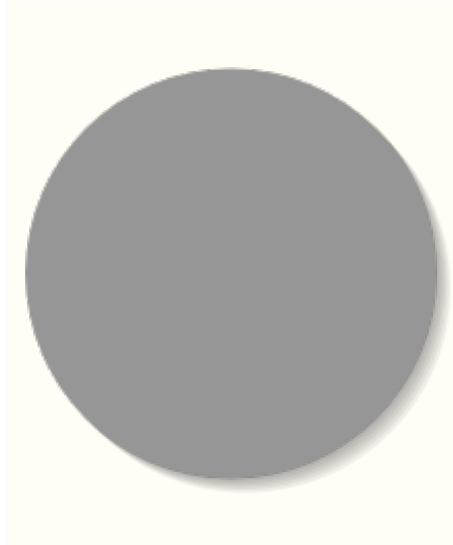
SC014Q01NA03

Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC015 ELSE GOTO ^SC016

Biasanya, berapa peratuskah jumlah dana daripada sumber berikut diterima dalam setahun?

(Sila masukkan nombor pada setiap jawapan. Masukkan "0" (kosong) sekiranya tiada.)



	Kerajaan (termasuk jabatan, tempatan, daerah, negeri dan negara)	SC015Q01TA01 <input type="text"/>
	Yuran murid atau yuran sekolah yang dibayar oleh ibubapa.	SC015Q02TA01 <input type="text"/>
	Pewaris, derma, tajaan, pungutan derma oleh ibubapa.	SC015Q03TA01 <input type="text"/>
	Lain lain	SC015Q04TA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) < 100

Message: Jumlah tidak menghasilkan 100%. Sila semak jawapan anda.

Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC017 ELSE GOTO ^SC016

Biasanya, berapa peratuskah jumlah dana daripada sumber berikut diterima dalam setahun?

(Sila masukkan satu nombor pada setiap jawapan. Masukkan "0" (kosong) sekiranya tiada.)

	%
Kerajaan (termasuk jabatan, tempatan, daerah, negeri dan negara)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Yuran murid atau yuran sekolah yang dibayar oleh ibubapa.	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Pewaris, derma, tajaan, pungutan derma oleh ibubapa.	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Lain lain	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: Jumlah tidak menghasilkan 100%. Sila semak jawapan anda.

Adakah kemampuan sekolah ini dalam memberi pengajaran dihalang oleh isu-isu berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tidak sama sekali</i>	<i>Sangat sedikit</i>	<i>Agak banyak</i>	<i>Sangat banyak</i>
Kekurangan tenaga pengajar.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Kekurangan tenaga pengajar yang berkelayakan.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Kekurangan staf sokongan.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Kekurangan staf sokongan yang berkelayakan.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Tiada bahan pendidikan (contohnya buku teks, peralatan IT, bahan perpustakaan atau makmal.)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Bahan pendidikan tidak mencukupi atau kurang berkualiti (contohnya buku teks, peralatan IT, bahan perpustakaan atau makmal.)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Kekurangan infrastruktur fizikal (contohnya bangunan, tanah, sistem lampu dan akustik).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infrastruktur fizikal yang tidak mencukupi atau kurang berkualiti (contohnya bangunan, tanah, sistem lampu dan akustik).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



Bahagian C: Tenaga Pengajar

Berapa ramaiakah kakitangan yang berkhidmat sebagai guru di sekolah anda?

Termasuk guru sepenuh masa dan guru sambilan. Guru sepenuh masa bertugas sekurang-kurangnya 90% dalam tempoh satu tahun persekolahan penuh. Guru yang selain dari itu dianggap sebagai guru sambilan. Berdasarkan tahap kelayakan, sila rujuk kepada **tahap kelayakan tertinggi guru.**

(Sila masukkan satu nombor dalam setiap ruang yang disediakan. Masukkan "0" (kosong) sekiranya tiada.)

	Sepenuh masa	Sambilan
JUMLAH KESELURUHAN guru	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Guru yang diiktiraf oleh Kementerian Pendidikan Malaysia	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Guru dengan kelayakan SPM atau STPM	SC018Q03NA01 <input type="text"/>	SC018Q03NA02 <input type="text"/>
Guru dengan kelayakan Sijil atau Diploma Perguruan	SC018Q04NA01 <input type="text"/>	SC018Q04NA02 <input type="text"/>
Guru dengan kelayakan Ijazah	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Guru dengan kelayakan Master	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Guru dengan kelayakan PhD	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>



Berapa ramai guru berikut adalah guru sains di sekolah anda?

Masukkan guru sepenuh masa dan separuh masa. Guru sepenuh masa bekerja sebagai guru sekurang-kurangnya 90% dari masa persekolahan setahun

(Sila masukkan satu nombor dalam setiap ruang yang disediakan . Masukkan "0" (kosong) sekiranya tiada.)

	Sepenuh masa	Separuh masa
JUMLAH guru Sains	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Guru sains yang diperakui sepenuhnya oleh Kementerian Pendidikan Malaysia	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Guru sains dengan kelayakan Ijazah atau lebih tinggi dengan pengkhususan sains	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

Berapa ramaiakah guru di sekolah anda yang mengajar salah satu mata pelajaran sains berikut?

(Jangan bezakan antara guru sepenuh masa dan separuh masa. Sekiranya seorang guru mengajar dua mata pelajaran sains (contohnya fizik dan biologi), sila kira guru tersebut sebagai dua.)

(Sila masukkan satu nombor dalam setiap ruang yang disediakan. Masukkan "0" (kosong) sekiranya tiada.)

Fizik

SC020Q01NA01

Kimia

SC020Q02NA01

Biologi

SC020Q03NA01

Bumi dan angkasa

SC020Q04NA01

Sains gunaan dan teknologi (contohnya robotik)

SC020Q05NA01

Sains umum, integrasi atau komprehensif (contohnya tenaga yang boleh diperbaharui, kereta elektrik)

SC020Q06NA01

Prosedur manakah yang lebih biasa digunakan untuk pengambilan guru di sekolah ini?

(Sila pilih satu jawapan.)

Guru menghantar permohonan terus ke sekolah ini

SC021Q01NA01

Pentadbir sekolah menetapkan guru ke sekolah ini.

SC021Q01NA02

Sekolah berkerjasama dengan pentadbir sekolah dalam pengambilan guru.

SC021Q01NA03

Adakah pendidikan guru atau program latihan diperlukan untuk mengajar di sekolah ini?

(Sila pilih satu jawapan.)

Ya

SC022Q01NA01

Tidak

SC022Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC022Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC023 ELSE GOTO ^SC024

Di sekolah ini pendidikan guru atau program latihan diperlukan untuk mengajar. Sejauh manakah ketegasan dalam pelaksanaan peraturan ini?

(Sila pilih satu jawapan.)

Pendidikan guru atau program latihan diperlukan daripada guru yang memulakan perkhidmatan.

SC023Q01NA01

Pada permulaan perkhidmatan guru, guru mempunyai jangka masa terhad untuk melengkapkan pendidikan guru atau program latihan.

SC023Q01NA02

Pada tahun 2013, adakah semua jawatan guru sains yang mengajar murid tingkatan 4 di sekolah ini dipenuhi?

Lihat nota awal untuk definisi sains pada skrin pertama. Seorang guru sains adalah sebagai guru yang mengajar mata pelajaran yang dimaksudkan.

(Sila pilih satu jawapan.)

Tidak berkaitan

(Kami tiada kekosongan jawatan guru sains untuk diisi)

SC024Q01NA01

Ya, kami memenuhi jawatan kosong dengan melantik staf yang mempunyai kelayakan mengajar sains.

SC024Q01NA02

Ya, kami memenuhi jawatan kosong dengan melantik staf yang tidak mempunyai kelayakan mengajar sains.

SC024Q01NA03

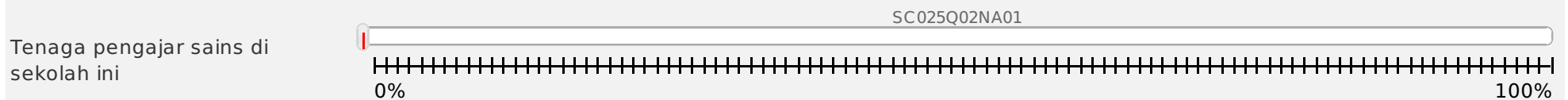
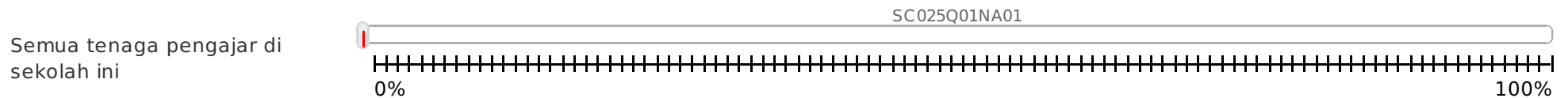
Tidak (kami tidak dapat mengisi satu atau lebih kekosongan jawatan guru sains)

SC024Q01NA04

Dalam tiga bulan yang lepas, berapa peratuskah tenaga pengajar di sekolah ini yang menghadiri program pembangunan profesional?

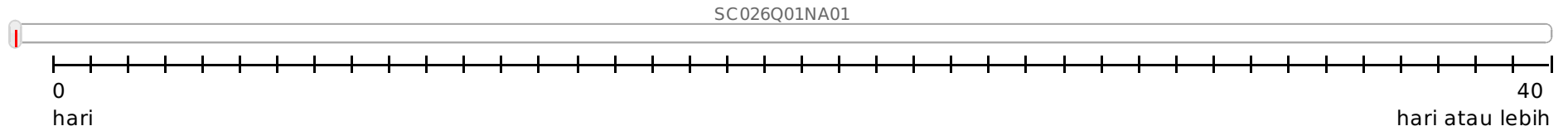
Program pembangunan profesional di sini adalah satu program rasmi yang direka untuk menambah kemahiran mengajar atau latihan pedagogi. Ia mungkin atau mungkin tidak membawa kepada kelayakan yang diiktiraf. Program tersebut perlu dihadiri sekurang-kurangnya sehari dan mempunyai fokus dalam pengajaran dan pendidikan.

(Sila gerakkan gelangsar kepada peratus yang sesuai. Sekiranya tiada guru yang mengambil bahagian dalam mana-mana aktiviti pembangunan profesional pilih "0" (kosong).)



Berapa harikah dalam waktu persekolahan setahun guru di sekolah ini diperlukan mengambil bahagian dalam aktiviti pembangunan profesional?

(Sila gerakkan gelangsar kepada bilangan hari yang sesuai. Sekiranya guru tidak diperlukan untuk mengambil bahagian dalam aktiviti pembangunan profesional, sila pilih "0" (kosong).)



Mana satukah daripada jenis pembangunan dalaman profesional berikut terdapat di sekolah ini?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

Ya

Tidak

Guru di sekolah ini bekerjasama dengan bertukar idea atau bahan apabila mengajar unit tertentu atau beberapa siri pelajaran.

SC027Q01NA01

SC027Q01NA02

Sekolah ini menjemput pakar untuk mengadakan latihan dalam perkhidmatan kepada guru.

SC027Q02NA01

SC027Q02NA02

Sekolah ini mengendalikan bengkel dalam perkhidmatan yang berkaitan dengan isu-isu spesifik yang dihadapi oleh sekolah ini.

SC027Q03NA01

SC027Q03NA02

Sekolah ini mengendalikan bengkel dalam perkhidmatan bagi kumpulan guru yang tertentu (contohnya, guru yang baru dilantik).

SC027Q04NA01

SC027Q04NA02

Adakah sekolah ini mempunyai dasar yang rasmi berkaitan aktiviti pembangunan profesional?

(Sila pilih satu jawapan.)

Ya

SC028Q01NA01

Tidak

SC028Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC028Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC029 ELSE GOTO ^SC030

Adakah dasar berkaitan aktiviti pembangunan profesional merangkumi topik-topik berikut?

(Sila pilih semua yang berkenaan.)

Kewajipan untuk mengambil bahagian dalam aktiviti pembangunan profesional

SC029Q01NA01

Penggunaan waktu bekerja

SC029Q02NA01

Pelepasan daripada tanggungjawab mengajar

SC029Q03NA01

Ganjaran dan bayaran balik

SC029Q04NA01

Kandungan aktiviti pembangunan profesional

SC029Q05NA01

Peruntukan sumber (contohnya bilik, bahan, kakitangan)

SC029Q06NA01

Apakah sumber yang disediakan oleh sekolah anda untuk aktiviti pembangunan profesional?

(Sila pilih semua yang berkenaan.)

Tempoh masa yang tertentu

SC030Q01NA01

Bilik yang tertentu

SC030Q02NA01

Kakitangan (contohnya Ketua
Panitia)

SC030Q03NA01

Perolehan dan penyediaan bahan-
bahan

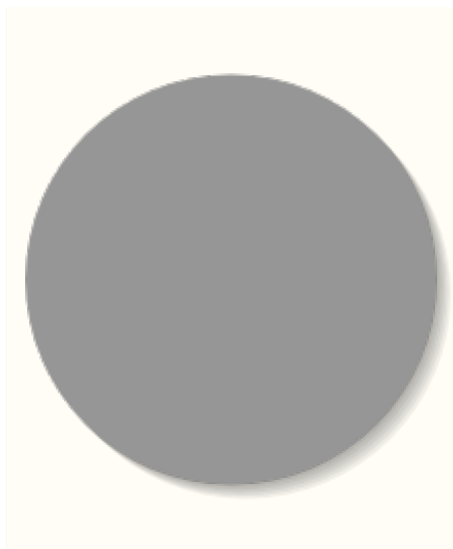
SC030Q04NA01

Soalan berikut hanya merujuk kepada guru sains di sekolah ini.

Bahagian manakah daripada semua aktiviti pembangunan profesional yang dihadiri oleh guru sains di sekolah ini yang khusus untuk setiap satu daripada tiga perkara berikut?

(Bagi setiap perkara masukkan anggaran peratus, contohnya "20" dalam baris pertama untuk menunjukkan 20% daripada masa aktiviti pembangunan profesional digunakan untuk sains dan bahan kandungan teknologi.)

(Perhatikan bahawa peratus perlu ditambah sehingga 100.)



Sains dan bahan kandungan teknologi: pengetahuan dan kemahiran dalam mana-mana bidang sains	SC031Q01NA01 <input type="text"/>
Pengajaran dan pembelajaran sains: kaedah pengajaran berkaitan dengan sains, kemahiran mengajar (contohnya penggunaan eksperimen), tanggapan salah murid	SC031Q02NA01 <input type="text"/>
Topik umum dalam pelajaran: contohnya interaksi guru-murid, pengurusan kelas, penilaian sekolah, pendidikan khas	SC031Q03NA01 <input type="text"/>
Topik lain	SC031Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: IF (^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) >100 or
(^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) < 100

Message: Jumlah tidak menghasilkan 100%. Sila semak jawapan anda.

Bahagian D: Pentaksiran dan Penilaian

Pada tahun 2013, adakah mana-mana kaedah berikut digunakan untuk memantau guru-guru di sekolah ini?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

Ya

Tidak

Pencapaian murid dalam ujian atau pentaksiran

SC032Q01TA01

SC032Q01TA02

Semakan rakan sejawat (rancangan pengajaran, instrumen penilaian, pelajaran)

SC032Q02TA01

SC032Q02TA02

Cerapan pengajaran oleh pengetua atau guru kanan

SC032Q03TA01

SC032Q03TA02

Cerapan bilik darjah oleh nazir atau pemerhati luar

SC032Q04TA01

SC032Q04TA02

Sila nyatakan kekerapan bagi setiap pernyataan berikut yang berlaku di sekolah ini mengikut penilaian guru.

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tidak pernah</i>	<i>Kadang-kadang</i>	<i>Kebanyakan masa</i>	<i>Selalu</i>
Satu pengiktirafan awam daripada pengetua	SC033Q01NA01 <input type="radio"/>	SC033Q01NA02 <input type="radio"/>	SC033Q01NA03 <input type="radio"/>	SC033Q01NA04 <input type="radio"/>
Satu perubahan dalam gaji guru atau bayaran bonus	SC033Q02NA01 <input type="radio"/>	SC033Q02NA02 <input type="radio"/>	SC033Q02NA03 <input type="radio"/>	SC033Q02NA04 <input type="radio"/>
Satu perubahan dalam kemajuan kerjaya guru	SC033Q03NA01 <input type="radio"/>	SC033Q03NA02 <input type="radio"/>	SC033Q03NA03 <input type="radio"/>	SC033Q03NA04 <input type="radio"/>
Satu perubahan dalam tanggungjawab kerja guru (contohnya penambahan atau pengurangan beban mengajar atau tanggungjawab pentadbiran/pengurusan)	SC033Q04NA01 <input type="radio"/>	SC033Q04NA02 <input type="radio"/>	SC033Q04NA03 <input type="radio"/>	SC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Satu pelan pembangunan atau latihan dibangunkan untuk guru	SC033Q05NA01 <input type="radio"/>	SC033Q05NA02 <input type="radio"/>	SC033Q05NA03 <input type="radio"/>	SC033Q05NA04 <input type="radio"/>
Langkah-langkah untuk memperbaiki sebarang kelemahan dalam pengajaran dibincangkan dengan guru	SC033Q06NA01 <input type="radio"/>	SC033Q06NA02 <input type="radio"/>	SC033Q06NA03 <input type="radio"/>	SC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Seorang mentor dilantik untuk membantu guru memperbaiki pengajarannya	SC033Q07NA01 <input type="radio"/>	SC033Q07NA02 <input type="radio"/>	SC033Q07NA03 <input type="radio"/>	SC033Q07NA04 <input type="radio"/>
Pemecatan atau tidak memperbaharui kontrak	SC033Q08NA01 <input type="radio"/>	SC033Q08NA02 <input type="radio"/>	SC033Q08NA03 <input type="radio"/>	SC033Q08NA04 <input type="radio"/>



Secara umum, di sekolah ini, berapa kerapkah murid tingkatan 4 dinilai menggunakan kaedah berikut?

(Sekiranya anda memerlukan penjelasan yang lebih lanjut berkenaan "ujian standard", sila gunakan butang bantuan.)

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

Ujian standard adalah selaras dalam reka bentuk, kandungan, pentadbiran dan pemarkahan. Keputusan boleh dibandingkan antara murid dan sekolah.

	<i>Tidak pernah</i>	<i>1-2 kali setahun</i>	<i>3-5 kali setahun</i>	<i>Setiap bulan</i>	<i>Lebih daripada sekali dalam sebulan</i>
Ujian standard yang wajib, (contohnya Penilaian Menengah Rendah)	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Ujian standard yang tidak wajib (contohnya Sijil Tinggi Agama Malaysia (STAM))	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Ujian yang dirangka oleh guru	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Penarafan penilaian guru	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

Di sekolah ini, adakah terdapat ujian standard dan/atau ujian yang dirangka oleh guru bagi murid tingkatan 4 digunakan bagi salah satu tujuan berikut?

(Sekiranya anda memerlukan penjelasan yang lebih lanjut mengenai istilah "ujian standard", sila guna butang bantuan.)

(Sila pilih sama ada "Ya" atau "Tidak" untuk menunjukkan penggunaan ujian standard dan ujian yang dirangka oleh guru bagi setiap tujuan yang dinyatakan.)

Istilah ujian standard termasuklah ujian wajib yang standard (contohnya oleh Kementerian Pendidikan Malaysia, Jabatan Pendidikan Negeri atau Pejabat Pendidikan Daerah) begitu juga ujian standard tidak wajib (contohnya ujian yang disediakan oleh pihak swasta atau yang lain). Ujian ini adalah selaras dari segi reka bentuk, kandungan, pentadbiran dan pemarkahan. Keputusan boleh dibandingkan antara murid dan sekolah.

	<i>Ujian standard</i>	<i>Ujian yang dirangka oleh guru</i>
Untuk membantu pembelajaran murid	SC035Q01NA01 Pilih... ▾	SC035Q01NB01 Pilih... ▾
<ul style="list-style-type: none">Untuk membantu pembelajaran murid (SC035Q01NB01) Pilih... Ya Tidak		
<ul style="list-style-type: none">Untuk membantu pembelajaran murid (SC035Q01NA01) Pilih... Ya Tidak		
Untuk memaklumkan pada ibubapa perkembangan anak mereka	SC035Q02TA01 Pilih... ▾	SC035Q02TB01 Pilih... ▾
<ul style="list-style-type: none">Untuk memaklumkan pada ibubapa perkembangan anak mereka (SC035Q02TB01) Pilih... Ya Tidak		

- Untuk memaklumkan pada ibubapa perkembangan anak mereka (SC035Q02TA01)
Pilih...
Ya
Tidak

Untuk membuat keputusan tentang kenaikan kelas atau ditahan kelas

SC035Q03TA01

Pilih...

SC035Q03TB01

Pilih...

- Untuk membuat keputusan tentang kenaikan kelas atau ditahan kelas (SC035Q03TB01)
Pilih...
Ya
Tidak

- Untuk membuat keputusan tentang kenaikan kelas atau ditahan kelas (SC035Q03TA01)
Pilih...
Ya
Tidak

Untuk mengumpulkan murid bagi tujuan pengajaran.

SC035Q04TA01

Pilih...

SC035Q04TB01

Pilih...

- Untuk mengumpulkan murid bagi tujuan pengajaran. (SC035Q04TB01)
Pilih...
Ya
Tidak

- Untuk mengumpulkan murid bagi tujuan pengajaran. (SC035Q04TA01)
Pilih...
Ya
Tidak

Untuk membandingkan pencapaian sekolah dengan pencapaian peringkat daerah atau kebangsaan

SC035Q05TA01

Pilih...

SC035Q05TB01

Pilih...

- Untuk membandingkan pencapaian sekolah dengan pencapaian peringkat daerah atau kebangsaan (SC035Q05TB01)
Pilih...
Ya
Tidak

- Untuk membandingkan pencapaian sekolah dengan pencapaian peringkat daerah atau kebangsaan (SC035Q05TA01)
Pilih...
Ya
Tidak

SC035Q06TA01

SC035Q06TB01

Untuk menyelia perkembangan sekolah dari tahun ke tahun

Pilih...

Pilih...

- Untuk menyelia perkembangan sekolah dari tahun ke tahun (SC035Q06TB01)

Pilih...

Ya

Tidak

- Untuk menyelia perkembangan sekolah dari tahun ke tahun (SC035Q06TA01)

Pilih...

Ya

Tidak

SC035Q07TA01

SC035Q07TB01

Untuk membuat justifikasi tentang keberkesanan guru

Pilih...

Pilih...

- Untuk membuat justifikasi tentang keberkesanan guru (SC035Q07TB01)

Pilih...

Ya

Tidak

- Untuk membuat justifikasi tentang keberkesanan guru (SC035Q07TA01)

Pilih...

Ya

Tidak

SC035Q08TA01

SC035Q08TB01

Untuk mengenalpasti aspek pengajaran atau kurikulum yang perlu ditambahbaik

Pilih...

Pilih...

- Untuk mengenalpasti aspek pengajaran atau kurikulum yang perlu ditambahbaik (SC035Q08TB01)

Pilih...

Ya

Tidak

- Untuk mengenalpasti aspek pengajaran atau kurikulum yang perlu ditambahbaik (SC035Q08TA01)

Pilih...

Ya

Tidak

SC035Q09NA01

SC035Q09NB01

Untuk menyesuaikan pengajaran dengan keperluan murid

Pilih...

Pilih...

- Untuk menyesuaikan pengajaran dengan keperluan murid (SC035Q09NB01)
Pilih...
Ya
Tidak

- Untuk menyesuaikan pengajaran dengan keperluan murid (SC035Q09NA01)
Pilih...
Ya
Tidak

Untuk membandingkan sekolah dengan sekolah lain

SC035Q10TA01

Pilih...

SC035Q10TB01

Pilih...

- Untuk membandingkan sekolah dengan sekolah lain (SC035Q10TB01)
Pilih...
Ya
Tidak

- Untuk membandingkan sekolah dengan sekolah lain (SC035Q10TA01)
Pilih...
Ya
Tidak

Untuk menganugerahkan sijil kepada murid

SC035Q11NA01

Pilih...

SC035Q11NB01

Pilih...

- Untuk menganugerahkan sijil kepada murid (SC035Q11NB01)
Pilih...
Ya
Tidak

- Untuk menganugerahkan sijil kepada murid (SC035Q11NA01)
Pilih...
Ya
Tidak



Adakah data pencapaian digunakan dalam prosedur akauntabiliti berikut di sekolah anda?

Data pencapaian termasuk skor atau gred **terkumpul** dalam ujian sekolah atau ujian peringkat tingkatan atau pun kadar graduasi.

Data pencapaian termasuk gred atau markah sekolah atau ujian dalam tingkatan, atau kadar murid menamatkan sekolah.

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

Ya

Tidak

Data pencapaian dihebahkan secara umum (contoh dalam media)

SC036Q01TA01

SC036Q01TA02

Data pencapaian dipantau dari masa ke semasa oleh pihak berkuasa.

SC036Q02TA01

SC036Q02TA02

Data pencapaian disediakan terus kepada ibu bapa

SC036Q03NA01

SC036Q03NA02

Adakah perkara berikut bertujuan untuk jaminan kualiti dan penambahbaikan yang berlaku di sekolah ini dan dari manakah ia dihasilkan?

(Sekiranya memerlukan lebih penjelasan mengenai istilah "penilaian dalaman sekolah" atau "penilaian pihak luar sekolah", sila guna butang bantuan.)

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

Penilaian dalaman sekolah: Penilaian sebagai sebahagian proses yang dikawal oleh sebuah sekolah yang mana sekolah menentukan perkara yang dinilai; penilaian mungkin dijalankan oleh warga sekolah atau oleh seseorang/institusi yang ditugaskan oleh sekolah.

Penilaian pihak luar sekolah: Penilaian sebagai sebahagian proses yang dikawal dan diketuai oleh badan luar. Sekolah tidak menentukan perkara yang dinilai.

	<i>Ya, ini adalah wajib, contohnya berdasarkan dasar kementerian</i>	<i>Ya, berdasarkan inisiatif sekolah</i>	<i>Tidak</i>
Penilaian dalaman / penilaian sendiri	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Panilaian luar	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Spesifikasi bertulis mengenai profil kurikulum sekolah dan matlamat pendidikan	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Spesifikasi bertulis mengenai standard pencapaian murid	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Penyimpanan data yang sistematik seperti kehadiran guru atau murid dan pembangunan perofesional	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Penyimpanan sistematik mengenai keputusan ujian murid dan kadar murid yang menamatkan persekolahan	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Mendapatkan maklum balas bertulis daripada murid	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>

(contohnya mengenai pelajaran, guru atau sumber)



Bimbingan guru

SC037Q08TA01

SC037Q08TA02

SC037Q08TA03



Perundingan yang berkala bagi kemajuan sekolah dengan satu atau lebih pakar dalam masa sekurang-sekurangnya enam bulan

SC037Q09TA01

SC037Q09TA02

SC037Q09TA03



Pelaksanaan satu dasar yang standard bagi mata pelajaran sains (contohnya kurikulum sekolah dengan bahan pengajaran yang dikongsi bersama oleh kakitangan pembangunan dan latihan)

SC037Q10NA01

SC037Q10NA02

SC037Q10NA03



Dasar mengenai tatacara bagi guru yang berprestasi kurang baik

SC037Q11NA01

SC037Q11NA02

SC037Q11NA03



Dasar mengenai ganjaran bagi guru yang berprestasi baik

SC037Q12NA01

SC037Q12NA02

SC037Q12NA03



Dasar mengenai pembangunan profesional yang berterusan terutama bagi guru yang berprestasi kurang baik

SC037Q13NA01

SC037Q13NA02

SC037Q13NA03



Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC038 ELSE GOTO ^SC040R01

Adakah penilaian dalaman yang terakhir di sekolah ini menangani perkara-perkara berikut?

(Sekiranya memerlukan lebih penjelasan mengenai istilah "penilaian dalaman sekolah", sila guna butang bantuan.)

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

Penilaian dalaman sekolah: Penilaian sebagai sebahagian proses yang dikawal oleh sebuah sekolah yang mana sekolah menentukan perkara yang dinilai; penilaian mungkin dijalankan oleh warga sekolah atau oleh seseorang/institusi yang ditugaskan oleh sekolah.

	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>
Sumber pendidikan sekolah (contohnya buku teks, komputer, bahan pusat sumber, bahan makmal)	SC038Q01NA01 <input type="radio"/>	SC038Q01NA02 <input type="radio"/>
Kakitangan pendidikan (contohnya beban kerja, keperluan peribadi, kelayakan)	SC038Q02NA01 <input type="radio"/>	SC038Q02NA02 <input type="radio"/>
Pelaksanaan kurikulum	SC038Q03NA01 <input type="radio"/>	SC038Q03NA02 <input type="radio"/>
Aktiviti kokurikulum (contohnya penglibatan, kandungan)	SC038Q04NA01 <input type="radio"/>	SC038Q04NA02 <input type="radio"/>
Kualiti pengajaran dan pembelajaran	SC038Q05NA01 <input type="radio"/>	SC038Q05NA02 <input type="radio"/>
Amalan pentaksiran	SC038Q06NA01 <input type="radio"/>	SC038Q06NA02 <input type="radio"/>
Keadaan sosial di sekolah	SC038Q07NA01 <input type="radio"/>	SC038Q07NA02 <input type="radio"/>
Kerjasama guru	SC038Q08NA01 <input type="radio"/>	SC038Q08NA02 <input type="radio"/>

Penggunaan ICT untuk pengajaran dan pembelajaran	SC038Q09NA01 <input type="radio"/>	SC038Q09NA02 <input type="radio"/>
Pengurusan sekolah (contohnya kepimpinan, kaunseling, kerjasama, program sekolah)	SC038Q10NA01 <input type="radio"/>	SC038Q10NA02 <input type="radio"/>
Penglibatan ibu bapa di sekolah	SC038Q11NA01 <input type="radio"/>	SC038Q11NA02 <input type="radio"/>
Pembangunan profesional guru	SC038Q12NA01 <input type="radio"/>	SC038Q12NA02 <input type="radio"/>
Pengurusan pelbagai	SC038Q13NA01 <input type="radio"/>	SC038Q13NA02 <input type="radio"/>
Kerjasama dengan pihak luar	SC038Q14NA01 <input type="radio"/>	SC038Q14NA02 <input type="radio"/>
Pencapaian murid	SC038Q15NA01 <input type="radio"/>	SC038Q15NA02 <input type="radio"/>
Kompetensi merentas kurikulum murid	SC038Q16NA01 <input type="radio"/>	SC038Q16NA02 <input type="radio"/>
Ekuiti di sekolah	SC038Q17NA01 <input type="radio"/>	SC038Q17NA02 <input type="radio"/>

Fikirkan penilaian dalaman terakhir di sekolah ini. Adakah pernyataan berikut diamalkan?

(Sekiranya memerlukan lebih penjelasan mengenai istilah "penilaian dalaman sekolah", sila guna butang bantuan.)

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

Penilaian dalaman sekolah: Penilaian sebagai sebahagian proses yang dikawal oleh sebuah sekolah yang mana sekolah menentukan perkara yang dinilai; penilaian mungkin dijalankan oleh warga sekolah atau oleh seseorang/institusi yang ditugaskan oleh sekolah.

	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>
Kami takrifkan dengan jelas kriteria sebelum penilaian	SC039Q01NA01 <input type="radio"/>	SC039Q01NA02 <input type="radio"/>
Kami memperoleh kriteria daripada matlamat pendidikan di sekolah.	SC039Q02NA01 <input type="radio"/>	SC039Q02NA02 <input type="radio"/>
Keputusan penilaian dalaman membawa kepada perubahan dasar sekolah.	SC039Q03NA01 <input type="radio"/>	SC039Q03NA02 <input type="radio"/>
Kami menggunakan keputusan penilaian dalaman untuk merangka tindakan yang jelas.	SC039Q04NA01 <input type="radio"/>	SC039Q04NA02 <input type="radio"/>
Kami menggunakan data untuk merancang tindakan bagi pembangunan sekolah.	SC039Q05NA01 <input type="radio"/>	SC039Q05NA02 <input type="radio"/>
Kami menggunakan data yang dirancang secara teliti untuk penambahbaikan pengajaran.	SC039Q06NA01 <input type="radio"/>	SC039Q06NA02 <input type="radio"/>
Kami melaksanakan tindakan yang perlu diambil daripada keputusan penilaian dalaman.	SC039Q07NA01 <input type="radio"/>	SC039Q07NA02 <input type="radio"/>
Dapatan daripada penilaian dalaman "hilang" dengan cepat di sekolah ini.	SC039Q08NA01 <input type="radio"/>	SC039Q08NA02 <input type="radio"/>

Kesan daripada penilaian dalaman "hilang" dengan cepat
di sekolah ini.

SC039Q09NA01



SC039Q09NA02



Berdasarkan keputusan penilaian dalaman terakhir, adakah sekolah ini melaksanakan tindakan dalam perkara-perkara berikut?

(Sekiranya memerlukan lebih penjelasan mengenai istilah "penilaian dalaman sekolah", sila guna butang bantuan.)

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

Penilaian dalaman sekolah: Penilaian sebagai sebahagian proses yang dikawal oleh sebuah sekolah yang mana sekolah menentukan perkara yang dinilai; penilaian mungkin dijalankan oleh warga sekolah atau oleh seseorang/institusi yang ditugaskan oleh sekolah.

	Ya	Tidak, kerana keputusan adalah memuaskan	Tidak, kerana sebab lain
Sumber pendidikan sekolah (contohnya buku teks, komputer, bahan pusat sumber, bahan makmal)	SC040Q01NA01 <input type="radio"/>	SC040Q01NA02 <input type="radio"/>	SC040Q01NA03 <input type="radio"/>
Kakitangan pendidikan (contohnya beban kerja, keperluan peribadi, kelayakan)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Pelaksanaan kurikulum	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Aktiviti kokurikulum (contohnya penglibatan, kandungan)	SC040Q04NA01 <input type="radio"/>	SC040Q04NA02 <input type="radio"/>	SC040Q04NA03 <input type="radio"/>
Kualiti pengajaran dan pembelajaran	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Amalan pentaksiran	SC040Q06NA01 <input type="radio"/>	SC040Q06NA02 <input type="radio"/>	SC040Q06NA03 <input type="radio"/>
Keadaan sosial di sekolah	SC040Q07NA01 <input type="radio"/>	SC040Q07NA02 <input type="radio"/>	SC040Q07NA03 <input type="radio"/>
	SC040Q08NA01	SC040Q08NA02	SC040Q08NA03

Kerjasama guru	SC040Q08NA01 <input type="radio"/>	SC040Q08NA02 <input type="radio"/>	SC040Q08NA03 <input type="radio"/>
Penggunaan ICT untuk pengajaran dan pembelajaran	SC040Q09NA01 <input type="radio"/>	SC040Q09NA02 <input type="radio"/>	SC040Q09NA03 <input type="radio"/>
Pengurusan sekolah (kepimpinan, kaunseling, kerjasama, program sekolah)	SC040Q10NA01 <input type="radio"/>	SC040Q10NA02 <input type="radio"/>	SC040Q10NA03 <input type="radio"/>
Penglibatan ibu bapa di sekolah	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Pembangunan profesional guru	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
Pengurusan pelbagai	SC040Q13NA01 <input type="radio"/>	SC040Q13NA02 <input type="radio"/>	SC040Q13NA03 <input type="radio"/>
Kerjasama dengan pihak luar	SC040Q14NA01 <input type="radio"/>	SC040Q14NA02 <input type="radio"/>	SC040Q14NA03 <input type="radio"/>
Pencapaian murid	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Kompetensi merentas kurikulum murid	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
Ekuiti di sekolah	SC040Q17NA01 <input type="radio"/>	SC040Q17NA02 <input type="radio"/>	SC040Q17NA03 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

Fikirkan penilaian pihak luar terakhir di sekolah ini. Adakah pernyataan berikut diamalkan?

(Sekiranya memerlukan lebih penjelasan mengenai istilah "penilaian dalaman sekolah", sila guna butang bantuan.)

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

Penilaian pihak luar sekolah: Penilaian sebagai sebahagian proses yang dikawal dan diketuai oleh badan luar. Sekolah tidak menentukan perkara yang dinilai.

	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>
Keputusan penilaian pihak luar membawa kepada perubahan dasar sekolah.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Kami menggunakan penilaian pihak luar untuk merangka tindakan yang jelas.	SC041Q02NA01 <input type="radio"/>	SC041Q02NA02 <input type="radio"/>
Kami menggunakan data untuk merancang tindakan spesifik untuk pembangunan sekolah.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Kami menggunakan data untuk merancang tindakan spesifik untuk penambahbaikan pengajaran.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Kami melaksanakan tindakan yang perlu diambil daripada keputusan penilaian dalaman.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
Dapatan daripada penilaian dalaman "hilang" dengan cepat di sekolah ini.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>
Kesan daripada penilaian dalaman "hilang" dengan cepat di sekolah ini.	SC041Q07NA01 <input type="radio"/>	SC041Q07NA02 <input type="radio"/>



Bahagian E: Kumpulan Sasaran

Sebilangan sekolah memberi pengajaran yang berlainan kepada murid yang mempunyai kebolehan berbeza.

Apakah dasar sekolah anda mengenai perkara ini ke atas murid tingkatan 4?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Untuk semua mata pelajaran</i>	<i>Untuk beberapa mata pelajaran</i>	<i>Tidak kepada mana-mana mata pelajaran</i>
Murid dikumpulkan mengikut kebolehan dalam kelas yang berbeza.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Murid dikumpulkan mengikut kebolehan dalam kelas mereka.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Langkah manakah yang dilaksanakan di sekolah ini bagi menyokong murid yang berisiko gagal dalam akademik?

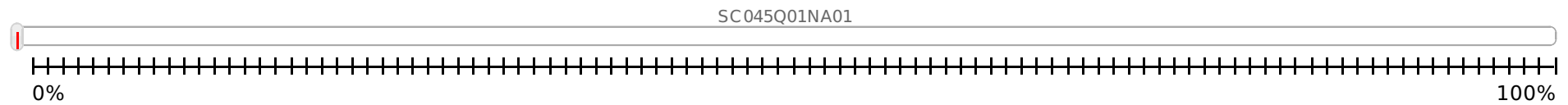
(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Sekolah ini mempunyai kaunselor profesional untuk murid yang berisiko gagal dalam akademik.	SC044Q01NA01 <input type="radio"/>	SC044Q01NA02 <input type="radio"/>
Sekolah ini menyediakan kursus pemulihan wajib sepanjang tahun persekolahan.	SC044Q02NA01 <input type="radio"/>	SC044Q02NA02 <input type="radio"/>
Sekolah ini menawarkan kursus pemulihan sepanjang tahun persekolahan.	SC044Q03NA01 <input type="radio"/>	SC044Q03NA02 <input type="radio"/>
Sekolah ini menawarkan kursus pemulihan sepanjang cuti sekolah.	SC044Q04NA01 <input type="radio"/>	SC044Q04NA02 <input type="radio"/>
Sekolah ini menawarkan pendidikan pemulihan semasa mengulang.	SC044Q05NA01 <input type="radio"/>	SC044Q05NA02 <input type="radio"/>
Sekolah ini menawarkan kaunseling spesifik semasa mengulang.	SC044Q06NA01 <input type="radio"/>	SC044Q06NA02 <input type="radio"/>

Dalam kalangan murid tahun akhir sekolah ini, berapa ramaikah daripada mereka yang meninggalkan sekolah tanpa sijil pada tahun 2013?

(Sijil membenarkan murid mencapai destinasi mereka selepas sekolah seperti belajar di universiti, mendapat pendidikan teknik atau vokasional serta bekerja.)

(Sila pilih satu nombor. Pilih "0" (kosong) sekiranya tiada murid yang meninggalkan sekolah tanpa sijil.)



Consistency check rule

Rule: IF ^SC045Q01NA01 >=50

Message: Nilai yang dimasukkan adalah 50% atau lebih. Sila semak jawapan anda.

Adakah sekolah ini mempunyai dasar mengenai pengajaran tambahan untuk murid tingkatan 4 (contohnya tuisyen, pembelajaran yang melibatkan pihak swasta, pengajaran tambahan)?

(Sila pilih satu jawapan.)

Ya

SC046Q01NA01

Tidak

SC046Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC046Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC047 ELSE GOTO ^SC048

Bagaimanakah sekolah ini dan Pejabat Pendidikan Daerah mengendalikan pengajaran tambahan?

(Sila pilih semua yang berkaitan.)

Pejabat Pendidikan Daerah atau kerajaan membayar kelas yang diberikan oleh pengajar pilihan murid.

SC047Q01NA01

Pejabat Pendidikan Daerah atau kerajaan membayar kelas yang diberikan oleh pengajar atau organisasi tertentu yang memberi tuisyen.

SC047Q02NA01

Sekolah ini membayar kelas yang diberikan oleh pengajar pilihan murid.

SC047Q03NA01

Sekolah ini membayar kelas yang diberikan oleh pengajar atau organisasi tertentu yang memberi tuisyen.

SC047Q04NA01

Sekolah ini menyediakan pengajaran tambahan percuma kepada murid.

SC047Q05NA01

Sekolah ini memberikan maklumat hubungan sesetengah pengajar kepada murid.

SC047Q06NA01

Sekolah ini menyediakan bilik yang membolehkan murid berjumpa dengan pengajar.

SC047Q07NA01

Sekolah ini tidak campur tangan dalam pengajaran tambahan.

SC047Q08NA01

Guru-guru di sekolah ini dibenarkan menyediakan pengajaran tambahan untuk mana-mana murid di luar waktu sekolah (berbayar atau tidak berbayar).

SC047Q09NA01

Peraturan menetapkan murid dan guru manakah di sekolah ini boleh

SC047Q10NA01

mengadakan pengajaran tambahan dalam mana-mana keadaan.



Bagi guru-guru di sekolah ini, menyediakan pengajaran tambahan secara percuma adalah sebahagian daripada tugas mereka.

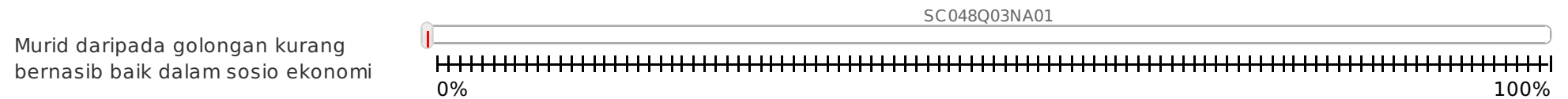
SC047Q11NA01



Sila anggarkan peratus murid tingkatan 4 di sekolah ini yang mempunyai ciri-ciri berikut.

(Sila ambil perhatian bahawa murid mungkin berada dalam pelbagai kategori.)

(Sila gerakkan gelangsar kepada peratusan yang sesuai.)



Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC049

Sekolah berbeza di dalam cara menangani kepelbagaian budaya. Bagi setiap pasangan pernyataan berikut, sila pilih pernyataan yang kebanyakan guru di sekolah ini akan bersetuju.

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

Kejayaan akademik murid dari pelbagai latar belakang budaya dan etnik dapat dimanfaatkan apabila sekolah mengambil kira perbezaan budaya mereka.

SC049Q01NA01

Kejayaan akademik murid dari pelbagai latar belakang budaya dan etnik dapat dimanfaatkan apabila sekolah menggalakkan mereka mengamalkan budaya dan norma di Malaysia.

SC049Q01NA02

Sekolah hendaklah menawarkan kursus tambahan dalam Bahasa Malaysia bagi memastikan kejayaan akademik murid berbilang bahasa.

SC049Q02NA01

Sekolah hendaklah menawarkan kursus yang mengajar murid literasi dalam bahasa ibunda mereka bagi memastikan kejayaan akademik murid berbilang bahasa.

SC049Q02NA02

Apabila murid dari latar belakang budaya dan etnik yang berbeza menghindari daripada mempamerkan perbezaan mereka di sekolah, hal ini amat baik untuk perpaduan.

SC049Q03NA01

Apabila sekolah menggalakkan ekspresi perbezaan budaya dalam kalangan murid, hal ini amat baik untuk perpaduan.

SC049Q03NA02

Dalam usaha mencapai matlamat sekolah, sekolah hendaklah sentiasa menyesuaikan struktur dan amalan sekolah dengan keperluan murid dari latar belakang budaya dan etnik yang berbeza.

SC049Q04NA01

Dalam usaha mencapai matlamat sekolah, murid dari latar belakang budaya dan etnik yang berbeza perlu menyesuaikan diri dengan struktur dan amalan sekolah yang sedia ada.

SC049Q04NA02

Apabila murid bertutur dalam bahasa

SC049Q05NA01

Apabila sekolah menggalakkan

SC049Q05NA02

yang sama di sekolah, hal ini amat baik untuk perpaduan.

○

kepelbagaian bahasa di sekolah, hal ini amat baik untuk perpaduan.

○

Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC051

Berapa ramaiakah guru di sekolah ini yang akan bersetuju dengan pernyataan berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tiada atau hampir tiada</i>	<i>Beberapa daripada mereka</i>	<i>Kebanyakan daripada mereka</i>	<i>Semua atau hampir semua</i>
Kejayaan akademik murid dari pelbagai latar belakang budaya dan etnik dapat dimanfaatkan apabila sekolah mengambil kira perbezaan budaya mereka.	SC050Q01NA01 <input type="radio"/>	SC050Q01NA02 <input type="radio"/>	SC050Q01NA03 <input type="radio"/>	SC050Q01NA04 <input type="radio"/>
Kejayaan akademik murid dari pelbagai latar belakang budaya dan etnik dapat dimanfaatkan apabila sekolah menggalakkan mereka mengamalkan budaya dan norma di Malaysia.	SC050Q02NA01 <input type="radio"/>	SC050Q02NA02 <input type="radio"/>	SC050Q02NA03 <input type="radio"/>	SC050Q02NA04 <input type="radio"/>
Sekolah hendaklah menawarkan kursus dalam bahasa ibunda murid bagi memastikan kejayaan akademik murid berbilang bahasa.	SC050Q03NA01 <input type="radio"/>	SC050Q03NA02 <input type="radio"/>	SC050Q03NA03 <input type="radio"/>	SC050Q03NA04 <input type="radio"/>
Sekolah hendaklah menawarkan kursus tambahan dalam Bahasa Malaysia bagi memastikan kejayaan akademik murid berbilang bahasa.	SC050Q04NA01 <input type="radio"/>	SC050Q04NA02 <input type="radio"/>	SC050Q04NA03 <input type="radio"/>	SC050Q04NA04 <input type="radio"/>
Apabila murid dari latar belakang budaya dan etnik yang berbeza menghindari daripada mempamerkan perbezaan mereka di sekolah, hal ini amat baik untuk perpaduan.	SC050Q05NA01 <input type="radio"/>	SC050Q05NA02 <input type="radio"/>	SC050Q05NA03 <input type="radio"/>	SC050Q05NA04 <input type="radio"/>
Apabila sekolah menggalakkan ekspresi perbezaan budaya dalam kalangan murid, hal ini amat baik untuk perpaduan.	SC050Q06NA01 <input type="radio"/>	SC050Q06NA02 <input type="radio"/>	SC050Q06NA03 <input type="radio"/>	SC050Q06NA04 <input type="radio"/>
Dalam usaha mencapai matlamat sekolah, murid dari latar belakang budaya dan etnik yang berbeza perlu menyesuaikan diri dengan struktur dan amalan sekolah yang sedia ada.	SC050Q07NA01 <input type="radio"/>	SC050Q07NA02 <input type="radio"/>	SC050Q07NA03 <input type="radio"/>	SC050Q07NA04 <input type="radio"/>

Dalam usaha mencapai matlamat sekolah, murid dari latar belakang budaya dan etnik yang berbeza perlu menyesuaikan diri dengan struktur dan amalan sekolah yang sedia ada.

SC050Q08NA01



SC050Q08NA02



SC050Q08NA03



SC050Q08NA04



Apabila murid bertutur dalam bahasa yang sama di sekolah, hal ini amat baik untuk perpaduan.

SC050Q09NA01



SC050Q09NA02



SC050Q09NA03



SC050Q09NA04



Apabila sekolah menggalakkan kepelbagaian bahasa di sekolah, hal ini amat baik untuk perpaduan.

SC050Q10NA01



SC050Q10NA02



SC050Q10NA03



SC050Q10NA04



Adakah pernyataan berikut menunjukkan amalan pembelajaran pelbagai budaya di sekolah ini?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

Ya

Tidak

Di sekolah ini, murid belajar mengenai sejarah pelbagai etnik dan budaya rakyat yang tinggal di Malaysia.

SC051Q01NA01

SC051Q01NA02

Di sekolah ini, murid belajar mengenai budaya (contohnya kepercayaan, norma, nilai, adat atau seni) oleh kumpulan etnik dan budaya yang berbeza yang tinggal di Malaysia.

SC051Q02NA01

SC051Q02NA02

Di sekolah ini, murid belajar mengenai perspektif perbezaan etnik dan budaya dalam peristiwa bersejarah dan sosial.

SC051Q03NA01

SC051Q03NA02

Sekolah ini menyokong aktiviti atau organisasi yang menggalakkan ekspresi murid dalam identiti pelbagai etnik dan budaya (contohnya kumpulan seni).

SC051Q04NA01

SC051Q04NA02

Bahagian F: Persekitaran Pembelajaran dan Kurikulum

Untuk murid tingkatan 4, adakah sekolah anda menyediakan bantuan pembelajaran berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

Ya

Tidak

Bilik untuk murid membuat kerja sekolah

SC052Q01NA01

SC052Q01NA02

Kakitangan membantu membuat kerja sekolah

SC052Q02NA01

SC052Q02NA02

Antara aktiviti berikut, yang manakah ditawarkan kepada murid Tingkatan 4 pada tahun ini?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Pancaragam, orkestra atau koir	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Pertunjukan pentas atau muzikal	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Majalah sekolah, suratkhbar atau majalah.	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Aktiviti sukarelawan atau perkhidmatan, contoh kebajikan masyarakat dan melawat rumah orang tua	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Kelab Sains	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Pertandingan sains, seperti Pertandingan Puisi Sains	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Kelab Catur	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Kelab yang berfokuskan komputer / teknologi maklumat dan komunikasi (ICT)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Kelab seni atau aktiviti seni	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Kumpulan sukan atau aktiviti sukan	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>

Kelab beruniform

SC053Q11TA01



SC053Q11TA02



Adakah pernyataan berikut berkenaan makan tengahari murid dilaksanakan di sekolah ini?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>
Sekolah ini menyediakan makan tengahari percuma kepada semua murid.	SC054Q01NA01 <input type="radio"/>	SC054Q01NA02 <input type="radio"/>
Sekolah ini menyediakan makan tengahari percuma kepada murid yang memerlukan sahaja.	SC054Q02NA01 <input type="radio"/>	SC054Q02NA02 <input type="radio"/>
Sekolah ini meminta bayaran dalam menyediakan makan tengahari kepada murid.	SC054Q03NA01 <input type="radio"/>	SC054Q03NA02 <input type="radio"/>
Terdapat kantin di sekolah ini.	SC054Q04NA01 <input type="radio"/>	SC054Q04NA02 <input type="radio"/>
Terdapat mesin jualan makanan di sekolah ini.	SC054Q05NA01 <input type="radio"/>	SC054Q05NA02 <input type="radio"/>
Terdapat gerai di sekolah ini.	SC054Q06NA01 <input type="radio"/>	SC054Q06NA02 <input type="radio"/>
Sekolah ini mempunyai dasar mengenai makan tengahari yang sihat.	SC054Q07NA01 <input type="radio"/>	SC054Q07NA02 <input type="radio"/>

Siapakah yang membayar perkara berikut di sekolah ini?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Kami tidak mempunyai perkara ini di sekolah ini</i>	<i>Sekolah ini memberi subsidi kepada semua murid</i>	<i>Sekolah ini memberi subsidi hanya kepada murid yang memerlukan sahaja</i>	<i>Sekolah ini membiayai sepenuhnya untuk semua murid</i>	<i>Sekolah ini membiayai sepenuhnya hanya kepada murid yang memerlukan sahaja</i>	<i>Murid (atau keluarga mereka) membiayai semua perbelanjaan</i>
Buku teks	SC055Q01NA01 <input type="radio"/>	SC055Q01NA02 <input type="radio"/>	SC055Q01NA03 <input type="radio"/>	SC055Q01NA04 <input type="radio"/>	SC055Q01NA05 <input type="radio"/>	SC055Q01NA06 <input type="radio"/>
Lawatan sekolah	SC055Q02NA01 <input type="radio"/>	SC055Q02NA02 <input type="radio"/>	SC055Q02NA03 <input type="radio"/>	SC055Q02NA04 <input type="radio"/>	SC055Q02NA05 <input type="radio"/>	SC055Q02NA06 <input type="radio"/>

Penyataan manakah mengenai pendidikan sains yang dilaksanakan di sekolah?

(Dasar merujuk kepada peraturan rasmi kepada yang berkaitan dengan dasar tersebut.)

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

Ya

Tidak

Guru sains di sekolah ini mengikut kurikulum standard yang menentukan kandungan sekurang-kurangnya pada setiap bulan.

SC056Q01NA01

SC056Q01NA02

Sekolah mengikut dasar bagaimana menggunakan komputer dalam pelajaran sains (contohnya jumlah penggunaan komputer dalam pelajaran sains, penggunaan program sains komputer yang spesifik).

SC056Q02NA01

SC056Q02NA02

Adakah sekolah ini menawarkan pelajaran sains sebagai tambahan kepada pelajaran sains yang diajar semasa waktu persekolahan biasa?

(Sila pilih satu jawapan.)

Ya

SC057Q01NA01

Tidak

SC057Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC057Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC058 ELSE GO TO ^SC059

Apakah tujuan pelajaran sains tambahan ini?

(Sila pilih satu jawapan.)

Pengayaan Sains sahaja

SC058Q01NA01

Pemulihan Sains sahaja

SC058Q01NA02

Kedua-dua pengayaan dan pemulihan sains

SC058Q01NA03

Tanpa perbezaan bergantung kepada tahap pencapaian murid terdahulu

SC058Q01NA04

Manakah antara berikut adalah benar untuk panitia sains di sekolah ini?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>
Berbanding panitia lain, panitia sains sekolah ini dilengkapi dengan baik.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Sekiranya kami mempunyai dana tambahan, sebahagian besar dana diberi kepada penambahbaikan pengajaran sains di sekolah.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Guru sains di sekolah ini adalah dalam kalangan kakitangan yang mempunyai pendidikan terbaik.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Berbanding sekolah lain, kami mempunyai makmal yang lengkap.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
Bahan untuk aktiviti sains di sekolah berada dalam keadaan baik.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Kami mempunyai bahan makmal yang cukup dan sentiasa dapat digunakan.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Kami mempunyai kakitangan makmal tambahan yang dapat membantu pengajaran sains di sekolah.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Sekolah kami membelanjakan wang tambahan untuk peralatan terkini.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



Adakah anda bersetuju dengan pernyataan berikut mengenai pendidikan sains di sekolah ini?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap pernyataan berikut.)

	Ya	Tidak
Sekolah ini mempunyai reputasi yang baik kerana Panitia Sains di sekolah ini.	SC060Q01NA01 <input type="radio"/>	SC060Q01NA02 <input type="radio"/>
Sekolah ini berbangga mempunyai Panitia Sains yang baik.	SC060Q02NA01 <input type="radio"/>	SC060Q02NA02 <input type="radio"/>
Murid dan ibu bapa memilih sekolah ini kerana Panitia Sains yang baik.	SC060Q03NA01 <input type="radio"/>	SC060Q03NA02 <input type="radio"/>
Sekolah ini mendapati memiliki Panitia Sains yang baik itu penting.	SC060Q04NA01 <input type="radio"/>	SC060Q04NA02 <input type="radio"/>
Panitia Sains sekolah ini bertanggungjawab untuk reputasi baik sekolah ini.	SC060Q05NA01 <input type="radio"/>	SC060Q05NA02 <input type="radio"/>
Kami berusaha bersungguh-sungguh dalam menyediakan pendidikan sains yang terbaik kepada murid kami.	SC060Q06NA01 <input type="radio"/>	SC060Q06NA02 <input type="radio"/>
Pandangan ibu bapa terhadap Panitia Sains di sekolah adalah mustahak kepada kami.	SC060Q07NA01 <input type="radio"/>	SC060Q07NA02 <input type="radio"/>

Bahagian G: Keadaan sekolah

Sejauh manakah pembelajaran murid dihalang oleh fenomena berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tidak sama sekali</i>	<i>Sangat sedikit</i>	<i>Sedikit sebanyak</i>	<i>Banyak</i>
Murid ponteng sekolah	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Murid ponteng kelas	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Murid tidak menghormati guru	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Murid mengambil minuman keras atau dadah	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Murid mengganggu atau membuli murid lain	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Guru tidak memenuhi keperluan setiap murid	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Ketidakhadiran guru	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Staf tidak suka dengan perubahan	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Guru terlalu tegas dengan murid	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Guru tidak membuat persediaan secukupnya untuk mengajar	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>



Kenyataan berikut adalah berkenaan dengan guru di sekolah anda. Sejauh manakah anda bersetuju dengan kenyataan-kenyataan tersebut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Sangat setuju</i>	<i>Setuju</i>	<i>Tidak setuju</i>	<i>Sangat tidak setuju</i>
Semangat guru di sekolah ini sangat tinggi	SC062Q01TA01 <input type="radio"/>	SC062Q01TA02 <input type="radio"/>	SC062Q01TA03 <input type="radio"/>	SC062Q01TA04 <input type="radio"/>
Guru bekerja dengan penuh semangat	SC062Q02TA01 <input type="radio"/>	SC062Q02TA02 <input type="radio"/>	SC062Q02TA03 <input type="radio"/>	SC062Q02TA04 <input type="radio"/>
Guru bangga terhadap sekolah	SC062Q03TA01 <input type="radio"/>	SC062Q03TA02 <input type="radio"/>	SC062Q03TA03 <input type="radio"/>	SC062Q03TA04 <input type="radio"/>
Guru menghargai pencapaian akademik	SC062Q04TA01 <input type="radio"/>	SC062Q04TA02 <input type="radio"/>	SC062Q04TA03 <input type="radio"/>	SC062Q04TA04 <input type="radio"/>

Adakah pernyataan berikut mengenai penglibatan ibu bapa dilaksanakan di sekolah ini?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Sekolah ini sentiasa menjemput ibu bapa mengambil bahagian dalam aktiviti sekolah.	SC063Q01NA01 <input type="radio"/>	SC063Q01NA02 <input type="radio"/>
Sekolah ini menyediakan persekitaran mesra kepada ibu bapa untuk melibatkan diri.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Sekolah ini melaksanakan komunikasi efektif antara sekolah dan rumah serta antara rumah dan sekolah mengenai program sekolah dan kemajuan murid.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Sekolah ini melibatkan ibu bapa dalam membuat keputusan.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Sekolah ini menawarkan pendidikan kepada ibu bapa (contohnya literasi keluarga) atau sokongan keluarga (contohnya membantu dalam hal kesihatan dan nutrisi).	SC063Q05NA01 <input type="radio"/>	SC063Q05NA02 <input type="radio"/>
Sekolah ini menyediakan maklumat kepada keluarga mengenai bagaimana hendak menolong murid membuat kerja rumah di rumah serta aktiviti, keputusan dan perancangan kurikulum yang berkaitan.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Sekolah ini mengenal pasti dan mengintegrasikan sumber dan perkhidmatan daripada masyarakat untuk meningkatkan program sekolah, amalan keluarga serta pembangunan pembelajaran murid.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Sekolah ini sentiasa memberi maklumat mengenai kemajuan anak	SC063Q08NA01 <input type="radio"/>	SC063Q08NA02 <input type="radio"/>

mereka.



Terdapat peraturan dari Kementerian Pendidikan Malaysia yang menyatakan penglibatan ibu bapa dalam aktiviti sekolah.

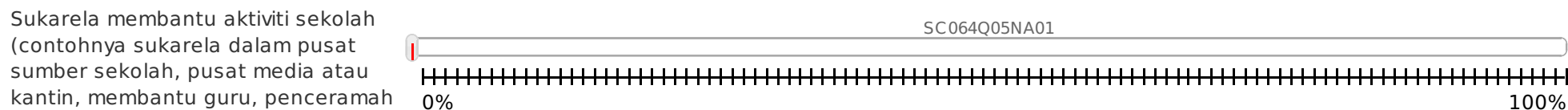
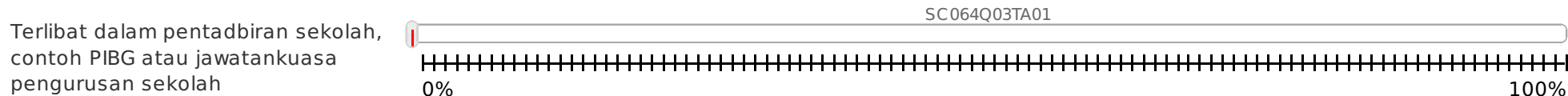
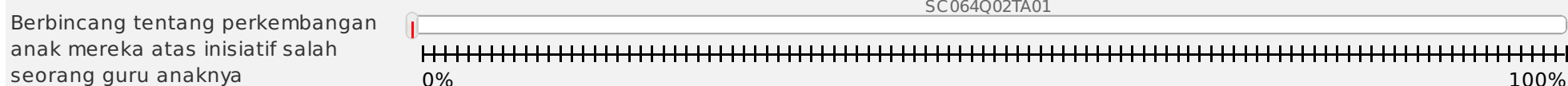
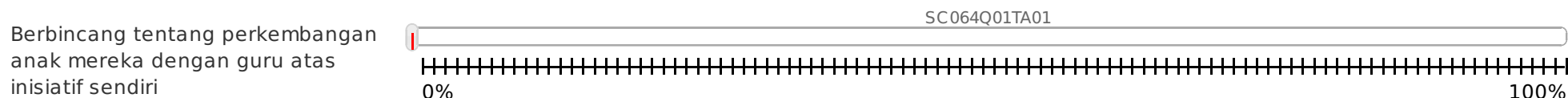
SC063Q09NA01

SC063Q09NA02



Pada tahun 2013, berapa peratuskah bilangan ibu bapa yang melibatkan diri dalam aktiviti sekolah berikut?

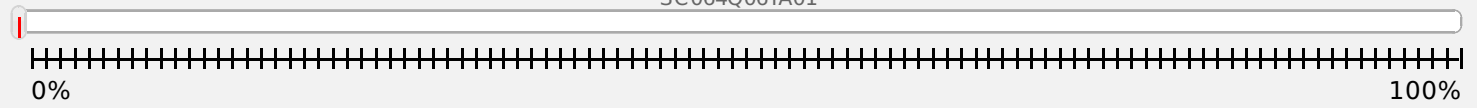
(Sila gerakkan gelangsar kepada tempat yang sesuai. Sekiranya tiada ibu bapa yang mengambil bahagian dalam aktiviti, sila pilih "0" (kosong).) Pilih "100" (seratus) sekiranya semua ibu bapa mengambil bahagian dalam aktiviti.)



jemputan)

SC064Q06TA01

Mengumpul dana untuk sekolah



Antara kenyataan berikut, ciri yang manakah paling tepat menunjukkan harapan ibubapa terhadap sekolah anda?

(Sila pilih satu jawapan.)

Terdapat *tekanan berterusan* daripada ramai ibubapa, yang mahukan sekolah menetapkan standard akademik yang tinggi untuk dicapai oleh murid

SC065Q01TA01

Terdapat tekanan daripada *sebahagian kecil* ibu bapa, yang mahukan sekolah menetapkan standard akademik yang tinggi untuk dicapai oleh murid

SC065Q01TA02

Hampir tiada tekanan daripada ibu bapa, yang mahukan sekolah menetapkan standard akademik yang tinggi untuk dicapai oleh murid

SC065Q01TA03

Penyataan manakah yang berikut benar mengenai kolaborasi sains untuk sekolah anda?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

Ya

Tidak

Ibu bapa digalakkan menolong sekolah meningkatkan pengajaran sains.

SC066Q01NA01

SC066Q01NA02

Guru sains terutamanya digalakkan mengambil kira harapan ibu bapa.

SC066Q02NA01

SC066Q02NA02

Perundingan dengan ibu bapa adalah kerap untuk guru sains.

SC066Q03NA01

SC066Q03NA02

Sekolah ini sentiasa bekerjasama dengan organisasi sains untuk meningkatkan pengajaran.

SC066Q04NA01

SC066Q04NA02

Syarikat dalam sektor teknikal dan sains dijemput untuk berkongsi kepakaran mereka dengan murid.

SC066Q05NA01

SC066Q05NA02

Terima kasih di atas kerjasama anda melengkapi soal selidik ini!