

Irakasle agurgarria:

Eskerrik asko azterlan honetan parte hartzeagatik.

Galdera-sorta honek ondorengo gai hauei buruzko informazioa bildu nahi du:

- *Informazio orokorra*
- *Zure ikasketak eta garapen profesionala*
- *Irakasleekiko eta gurasoekiko elkarlana*
- *Irakasle gisa dituzun sinesmenak eta jarrerak*
- *Zientziak irakasteko praktikak*
- *Zure ikastetxea*

Informazio horrek ikastetxe-taldeen arteko antzekotasunak eta aldeak azaltzen lagunduko du, ikasleen proben emaitzen testuingurua hobeto ezarri ahal izateko. Adibidez, baliabideen eskuragarritasunak ikasleen errendimenduan zein eragin izan dezakeen zehazten lagun dezake emandako informazioak (herrialde bakoitzean nahiz hainbat herrialderen artean).

Galdera-sorta zuk bakarrik bete behar duzu. Galdera-sorta osatzeko 45 minutu inguru beharko dituzu.

Erantzunen bat zehatz-mehatz ez badakizu, zure kalkulurik onena nahikoa da azterlanaren helburuetarako.

Kontuan izan hurrengo galderara igarotzeko botoia pantailaren behealdeko eskuineko ertzean dagoela. Kasu batzuetan, baliteke pantailaren beheko aldera korritu behar izatea aurrera egiteko botoi hori ikusteko.

Zure erantzunak isilpekoak izango dira. Beste irakasle batzuek emandako erantzunekin bateratuko dira guztizko emaitzak eta batez bestekoak kalkulatzeko, eta emaitza horien arabera ezingo dira irakasleak identifikatu.

A ATALA: INFORMAZIO OROKORRA

Emakumezkoa ala gizonezkoa zara?

(Hautatu erantzun bat.)

Emakumezkoa.

TC001Q01NA01

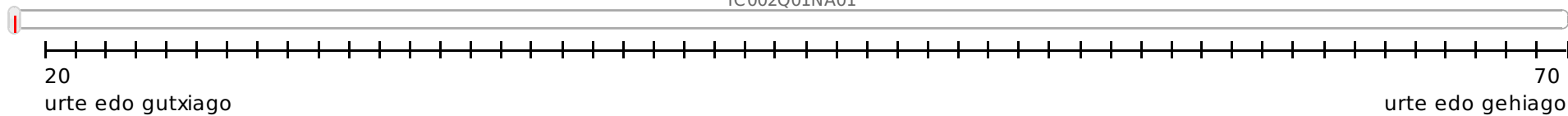
Gizonezkoa.

TC001Q01NA02

Zenbat urte dituzu?

(Mugitu graduatzailea dagokion urte kopurura.)

TC002Q01NA01



Izan al zara DBHko 4. mailako irakasle azken 12 hilabetean?

(Hautatu erantzun bat.)

Bai

TC003Q01NA01

Ez

TC003Q01NA02

Irakasle gisa, zein da zure lan-egoera ikastetxe honetan?

(Hautatu erantzun bat.)

Kontratazio egonkorra (kontratu mugagabe batekin).

TC004Q01NA01

Aldi baterako kontratua, ikasturte bat baino epe luzeagokoa

TC004Q01NA02

Aldi baterako kontratua, ikasturte batekoa edo epe laburragokoa.

TC004Q01NA03

Zein da zure lan-egoera irakasle moduan?

(Hartu kontuan bai ikastetxe honetan duzun lan-egoera, bai irakaskuntzako lan guztien artean duzuna.)

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

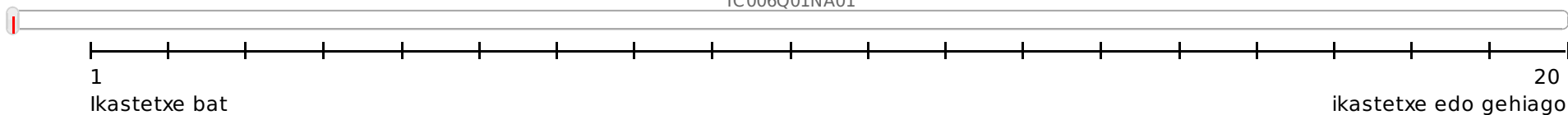
	<i>Lanaldi osoa (lanaldi osoko orduen %90 baino gehiago)</i>	<i>Lanaldi partziala (lanaldi osoko orduen %71-90)</i>	<i>Lanaldi partziala (lanaldi osoko orduen %50-70)</i>	<i>Lanaldi partziala (lanaldi osoko orduen %50 baino gutxiago)</i>
Nire lan-egoera ikastetxe honetan.	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>
Nire irakaskuntzako lan guztiak batuta.	TC005Q02NA01 <input type="radio"/>	TC005Q02NA02 <input type="radio"/>	TC005Q02NA03 <input type="radio"/>	TC005Q02NA04 <input type="radio"/>

Zenbat ikastetxetan aritu zara lanean zure irakasle-ibilbidean?

(Sartu ikastetxe guztiak, baita aldi berean ikastetxe batean baino gehiagotan aritu bazara ere.)

(Mugitu graduatzailea dagokion ikastetxe kopurura.)

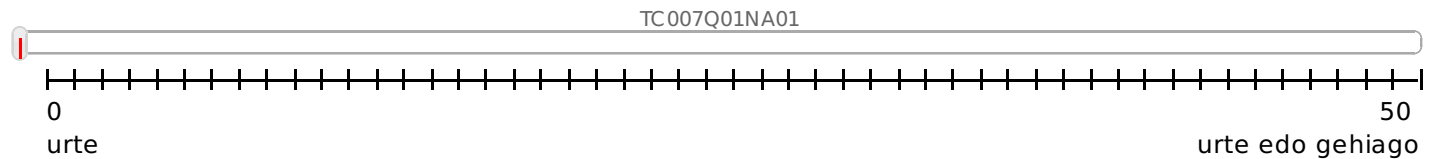
TC006Q01NA01



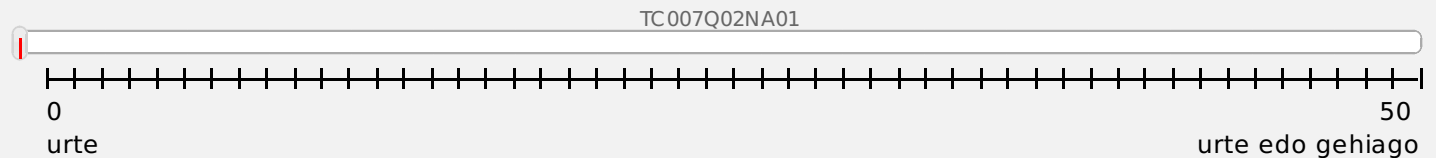
Zenbat urteko lan-esperientzia duzu?

(Biribildu urte kopurua, lanaldi partzialak ala osoak izan diren kontuan hartu gabe, eta mugitu graduatzailea dagokion urte kopurura. Aukeraren bat zure kasuan ez bada aplikagarri, hautatu "0" (zero).)

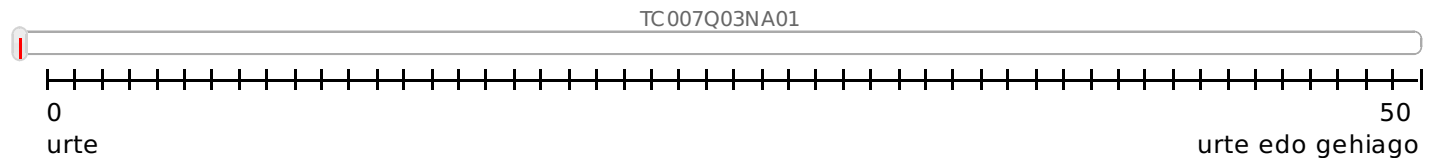
Urteak irakasle-lanetan ikastetxe honetan.



Urteak irakasle-lanetan guztira.



Urteak hezkuntzarekin lotutako beste rol batzuetan lanean (ez sartu irakasle gisa lanean daramazun urte kopurua).



Urteak beste lan batzuk egiten.





Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: Ikastetxe honetan lan egiteko urteak, lan egiteko urte guztiak baino handiagoa da. Mesedez errebisatu zure erantzuna.

Irakasle lanpostua lortzeko, ikastetxera zuzenean bidali al zenuen idatzizko eskaera?

(Hautatu erantzun bat.)

Bai

TC008Q01NA01

Ez

TC008Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC008Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC010 ELSE If (^TC008Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC009 ELSE
GOTO ^TC3info

Ez zenuen eskaerarik ikastetxera zuzenean bidali. Hezkuntza Sailak orain duzun lanpostua esleitu al zizun?

(Hautatu erantzun bat.)

Bai

TC009Q01NA01

Ez

TC009Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC009Q01NA01=1 OR ^TC009Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC3info ELSE GOTO ^TC3info

Gaur egun ikastetxean duzun lanpostua zure lehen aukera izan al zen?

(Hautatu erantzun bat.)

Bai

TC010Q01NA01



Ez

TC010Q01NA02



Ondorengo arrazoi hauek zenbateraino izan ziren garrantzitsuak ikastetxe honetan lan-eskaera egiteko?

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

	<i>Garrantzigabea</i>	<i>Pixka bat garrantzitsua</i>	<i>Garrantzitsua</i>	<i>Oso garrantzitsua</i>
Ikastetxeak lanpostu huts bat zuen.	TC011Q01NA01 <input type="radio"/>	TC011Q01NA02 <input type="radio"/>	TC011Q01NA03 <input type="radio"/>	TC011Q01NA04 <input type="radio"/>
Ikastetxeko zuzendaritza-taldea oso ona da.	TC011Q02NA01 <input type="radio"/>	TC011Q02NA02 <input type="radio"/>	TC011Q02NA03 <input type="radio"/>	TC011Q02NA04 <input type="radio"/>
Nire ibilbide profesionalerako ona da ikastetxe honetan lan egitea.	TC011Q03NA01 <input type="radio"/>	TC011Q03NA02 <input type="radio"/>	TC011Q03NA03 <input type="radio"/>	TC011Q03NA04 <input type="radio"/>
Ikastetxea etxetik gertu dago.	TC011Q04NA01 <input type="radio"/>	TC011Q04NA02 <input type="radio"/>	TC011Q04NA03 <input type="radio"/>	TC011Q04NA04 <input type="radio"/>
Ikastetxeak izen ona du.	TC011Q05NA01 <input type="radio"/>	TC011Q05NA02 <input type="radio"/>	TC011Q05NA03 <input type="radio"/>	TC011Q05NA04 <input type="radio"/>
Ikastetxeak irakasgai edo irakasbide jakin batzuk eskaintzen ditu.	TC011Q06NA01 <input type="radio"/>	TC011Q06NA02 <input type="radio"/>	TC011Q06NA03 <input type="radio"/>	TC011Q06NA04 <input type="radio"/>
Ikastetxeak kristau irizpideak jarraitzen ditu.	TC011Q07NA01 <input type="radio"/>	TC011Q07NA02 <input type="radio"/>	TC011Q07NA03 <input type="radio"/>	TC011Q07NA04 <input type="radio"/>
Ikastetxeak ikuspegi pedagogiko edo didaktiko jakin bat eskaintzen du (adib. musika, kirolak hizkuntza).	TC011Q08NA01 <input type="radio"/>	TC011Q08NA02 <input type="radio"/>	TC011Q08NA03 <input type="radio"/>	TC011Q08NA04 <input type="radio"/>
Lagun edo familiakoren bat dut ikastetxe honetan eskolak ematen.	TC011Q09NA01 <input type="radio"/>	TC011Q09NA02 <input type="radio"/>	TC011Q09NA03 <input type="radio"/>	TC011Q09NA04 <input type="radio"/>

Ikastetxeak giro aktibo eta atsegina du.	TC011Q10NA01 <input type="radio"/>	TC011Q10NA02 <input type="radio"/>	TC011Q10NA03 <input type="radio"/>	TC011Q10NA04 <input type="radio"/>
Ikastetxeko ikasleek errendimendu akademiko altuak dituzte.	TC011Q11NA01 <input type="radio"/>	TC011Q11NA02 <input type="radio"/>	TC011Q11NA03 <input type="radio"/>	TC011Q11NA04 <input type="radio"/>
Ikastetxeko auzunea lasaia da.	TC011Q12NA01 <input type="radio"/>	TC011Q12NA02 <input type="radio"/>	TC011Q12NA03 <input type="radio"/>	TC011Q12NA04 <input type="radio"/>
Ikasle gehienak familia ingurune zail batetik datoz.	TC011Q13NA01 <input type="radio"/>	TC011Q13NA02 <input type="radio"/>	TC011Q13NA03 <input type="radio"/>	TC011Q13NA04 <input type="radio"/>
Ikasle gehienak familia ingurune pribilegiatu batetik datoz.	TC011Q14NA01 <input type="radio"/>	TC011Q14NA02 <input type="radio"/>	TC011Q14NA03 <input type="radio"/>	TC011Q14NA04 <input type="radio"/>
Ikastetxeak soldata eta sari erakargarriak eskaintzen ditu.	TC011Q15NA01 <input type="radio"/>	TC011Q15NA02 <input type="radio"/>	TC011Q15NA03 <input type="radio"/>	TC011Q15NA04 <input type="radio"/>
Ikastetxea diruz eta ekipamenduz ondo hornituta dago.	TC011Q16NA01 <input type="radio"/>	TC011Q16NA02 <input type="radio"/>	TC011Q16NA03 <input type="radio"/>	TC011Q16NA04 <input type="radio"/>

B ATALA: ZURE IKASKETAK ETA GARAPEN PROFESIONALA

Zein da burutu duzun hezkuntza formaleko mailarik altuena?

(Hautatu erantzun bat.)

Unibertsitateko titulua (diploma edo lizentzia).

TC012C01NA01

Unibertsitateko titulua (masterra).

TC012C01NA02

Doktoretza.

TC012C01NA03

Batxilergoa edo Lehen Mailako Lanbide Heziketa amaitu ondoren, irakaskuntzan lan egitea al zen zure helburua?

(Hautatu erantzun bat.)

Bai

TC013Q01NA01

Ez

TC013Q01NA02

Burutu al zenuen irakaskuntzako hezkuntza edo trebakuntza-programarik?

(Hautatu erantzun bat.)

Bai

TC014Q01NA01

Ez

TC014Q01NA02

Nola jaso zenuen irakaskuntzako trebakuntza?

(Hautatu erantzun bat.)

Irakaskuntzako hezkuntza- edo trebakuntza-programa jaso nuen unibertsitatean.

TC015Q01NA01

Irakasle-praktikak edo trebakuntza-programa bat egin nuen.

TC015Q01NA02

Lanean oinarritutako irakaskuntzako hezkuntza- edo trebakuntza-programa bat egin nuen.

TC015Q01NA03

Pedagogiako beste lanbide batean jaso nuen trebakuntza.

TC015Q01NA04

Beste bide batetik.

TC015Q01NA05

Branching rule

Rule: IF (^TC015Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC016 ELSE IF (^TC015Q01NA02=1 OR ^TC015Q01NA03=1)
THEN GOTO ^TC017 ELSE IF (^TC015Q01NA04=1 OR ^TC015Q01NA05=1) THEN GOTO ^TC018 ELSE GOTO ^TC018

**Irakaskuntzako hezkuntza- edo trebakuntza-programa jaso zenuen unibertsitatean.
Zer mailalara iritsi zinen?**

(Hautatu erantzun bat.)

Unibertsitateko titulua (diploma edo lizentzia).

TC016C01NA01

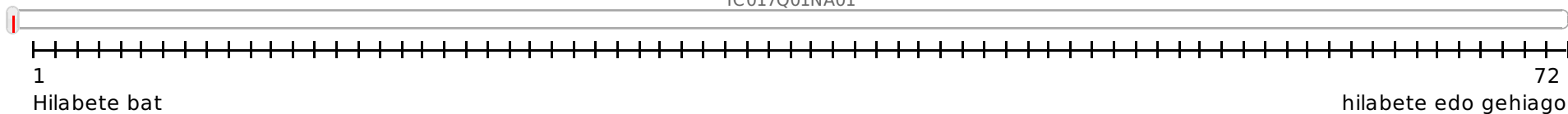
Unibertsitateko titulua (masterra).

TC016C01NA02

Zenbat hilabetez egin zenuen irakaskuntzako hezkuntza- edo trebakuntza-programa?

(Biribildu hilabete kopurua eta mugitu graduatzailea dagokion hilabete kopurura.)

TC017Q01NA01



Ondorengo hauek sartuta al zeuden zuen irakaskuntzako hezkuntza- edo trebakuntza-programan edo bestelako prestakuntza profesionalen, eta irakasten al dituzu aurten DBHko 4. mailan?

(Azterlan hau nazioartekoa denez, ikastetxeetan irakasten diren ikasgai ugariak kategoria orokorren arabera sailkatu behar izan ditugu. Zure ikasgaietako baten izen zehatza azaltzen ez bada, markatu zure ustez irakasgaiari hobekien egokitzen zaion kategoria.)

(Galdera hau betetzeko azalpen gehiago behar badituzu, erabili laguntza-botoia.)

(Hautatu aplikagarri diren guztiak.)

Irakurmena, idazmena eta literatura: irakurmena eta idazmena (eta literatura) ama-hizkuntzan, irakaskuntzako hizkuntzan, edo herrialdeko (edo eskualdeko) hizkuntzan, bigarren hizkuntza gisa (bertakoak ez direnentzako); hizkuntza-ikasketak, jendaurrean hitz egitea, literatura.

Matematika: matematika, estatistika, geometria, aljebra etab.

Zientziak: natur zientziak, fisika, zientzia fisikoak, kimika, biologia, giza biologia, Lurraren eta espazioaren zientziak, ingurumen-zientziak, nekazaritza/baratzezaintza/basogintza.

Teknologia: teknologia, informazioaren teknologia, informatika, eraikuntza/topografia, ingeniariak, elektronika, arte grafikoak eta diseinua, mekanografia, testu-tratamendua, industriako teknologia/diseinuaren teknologia.

Gizarte-zientziak: gizarte-zientziak, tokiko ikasketak, ikasketa garaikideak, ekonomia, ingurumeneko ikasketak, geografia, historia, humanitateak, zuzenbidea, filosofia, etika, herritartasunerako hezkuntza eta antzeko zientziak barne.

Atzerriko hizkuntza modernoak: ama-hizkuntza edo irakaskuntzako hizkuntza ez diren beste hizkuntzen irakaskuntza barne.

Antzinako hizkuntzak (adib. latina).

Arteak: artea, musika, arte bisualak, arte praktikoak, antzerkia, interpretazio-musika, argazkigintza, marrazketa, artisautza, brodatuak.

Gorputz-hezkuntza: gorputz-hezkuntza (kirola eta gimnasia), dantza, osasunerako hezkuntza.

Erljioa eta etika: erlijioa, erlijioen historia, erlijioen kultura, etika.

Lanbide Heziketa eta praktika: lanbide-heziketa (lan jakin bat egiteko prestatzeko ikasketak), teknika, etxeko ekonomia, kontabilitatea, enpresa-administrazioa, orientazio pertsonala, arropa- eta ehungintza-ikasketak, gidaritza, ikasketa politeknikoak, idazkaritza administratiboa, ostalaritza eta turismoa, erietxeko laguntzailea, eskulanak.

*Nire irakaskuntzako hezkuntza- edo trebakuntza-
programan edo bestelako prestakuntza
profesionalen ikasi dut*

DBHko 4. mailako ikasleei irakasten diet aurten

Irakurmena, idazmena eta literatura	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Matematika	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Zientziak	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Teknologia	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Gizarte-zientziak	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Atzerriko hizkuntza modernoak	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Antzinako hizkuntzak (adib. latina)	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Arteak	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Gorputz-hezkuntza	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Erljioa edota etika	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Lanbide Heziketa eta praktika	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>

Consistency check rule

Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and (^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0))

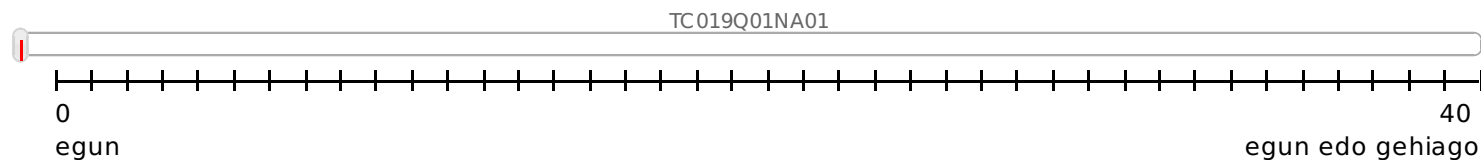
Message: Mesedez, aukeratu erantzun bat.

Azken 12 hilabeteetan hartu al duzu parte garapen profesionalerako jarduera hauetako batean? Erantzuna baiezkoa bada, zenbat egunez?

(Batu egun osoko jarduerak (egun oso bat 6-8 ordu dira) eta sartu asteburuetako, iluntzeetako edo lanetik kanpoko beste orduetako jarduerak ere.)

(Mugitu graduatzailea dagokion egun kopurura. Garapen profesionalerako jardueretan parte hartu ez baduzu, hautatu "0" (zero).)

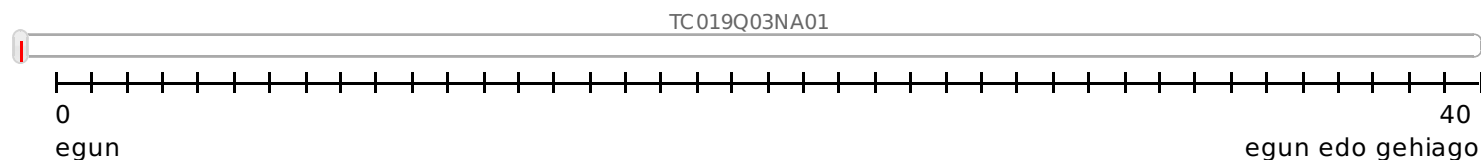
Ikastaroak/tailerrak (adib. irakasgaiei edo metodoei eta/edo hezkuntzari lotutako beste gai batzuei buruzkoak).



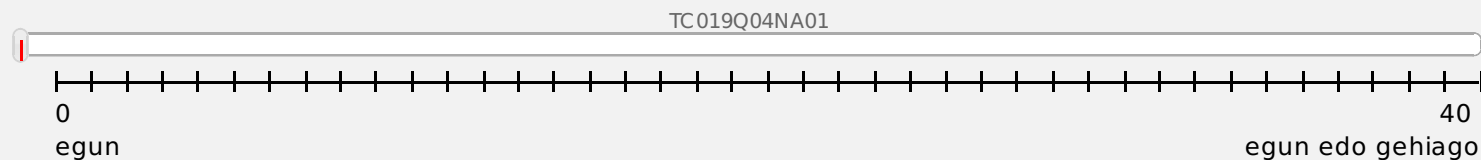
Hezkuntzari buruzko hitzaldiak edo mintegiak (irakasleek eta/edo ikertzaileek ikerketen emaitzak aurkezteko eta hezkuntza-gaiak eztabaidatzeko).



Behaketa-bisitak beste ikastetxe batzuetara.



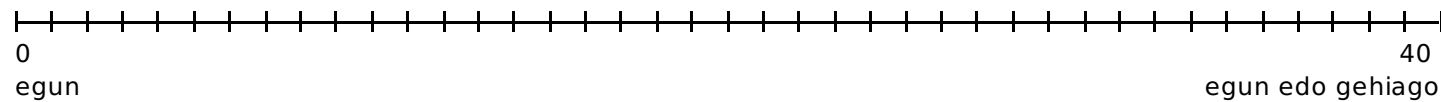
Behaketa-bisitak enpresetara, erakunde publikoetara, gobernuz kanpoko erakundeetara.



Praktikak enpresa pribatuetan,



erakunde publikoetan, gobernuz
kanpoko erakundeetan.



0

egun

40

egun edo gehiago

Azken 12 hilabeteetan, hartu al duzu parte ondorengo jarduera hauetakoren batean?

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

	<i>Bai</i>	<i>Ez</i>
Titulu-programa (adib. unibertsitateko ikasketak)	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Irakasleen garapen profesionalerako osatutako irakasleen sare batean parte hartzea.	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Banakako edo taldeko ikerketa profesionalki interesatzen zaizun gai batean.	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Aholkularitza eta/edo lankideei behatzea eta laguntzea, ikastetxeko programa formal baten barruan.	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Irakurgai profesionalak irakurtzea (adib. aldizkariak, frogetan oinarritutako txostenak, tesiak).	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Lankideekin irakaskuntza-lana hobetzeari buruzko elkarrizketa informalak izatea.	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>

Garapen profesionalerako jardueratan parte hartzeko betebeharra al duzu?

(Hautatu erantzun bat.)

Bai

TC021Q01NA01

Ez

TC021Q01NA02

Branching rule

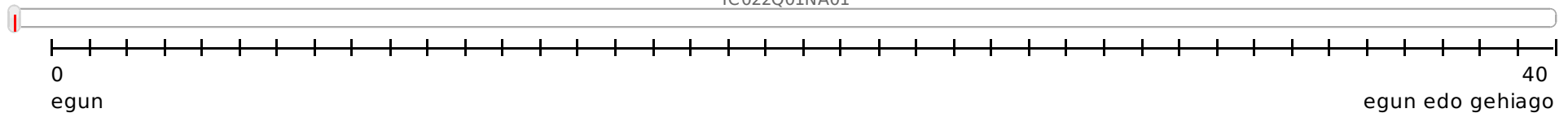
Rule: IF (^TC021Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC022 ELSE GOTO ^TC023

Ikasturte bakoitzean garapen profesionalerako jardueretan zenbat egunez parte hartzeko betebeharra duzu?

(Egun jakin batzuetan garapen profesionaleko jardueretan parte hartzeko betebeharririk ez baduzu, baina mintegi edo ikastaro jakin batzuetan parte hartzeko betebeharra baldin baduzu, zenbatu garapen profesionaleko jarduera horiek zenbat egunetan izaten diren.)

(Mugitu graduatzailea dagokion egun kopurura.)

TC022Q01NA01



Zure ikastetxeak nola laguntzen ditu garapen profesionalerako jarduerak?

(Hautatu aplikagarri diren guztiak.)

Ordainduz eta dirua itzuliz.

TC023Q01NA01

Laneko denbora erabiliz.

TC023Q02NA01

Irakaskuntza-arduretatik libratuz.

TC023Q03NA01

Baliabide materialak emanez.

TC023Q04NA01

Bestelako laguntza emanez.

TC023Q05NA01

Ez dago laguntzarik.

TC023Q06NA01

Consistency check rule

Rule: If $\text{^TC023Q06NA01} = 1$ and ($\text{^TC023Q01NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q02NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q03NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q04NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q05NA01} = 1$)

Message: Aukeratu duzu "Ez dago laguntzarik" eta beste aukeraren bat. Mesedez errebisatu zure erantzuna.

Ondorengo gai hauek sartuta al zeuden zuen irakaskuntzako hezkuntza- edo trebakuntza-programan edo bestelako prestakuntza profesionalen, eta garapen profesionalerako jardueretan?

(Hautatu aplikagarri diren guztiak.)

Nire irakaskuntzako hezkuntza- edo trebakuntza-programan edo bestelako prestakuntza profesional batean

Azken 12 hilabeteetan egindako garapen profesionalerako jardueretan

Nire irakasgaiaren arloari buruzko jakintza eta ulermena	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
--	--	--

Nire irakasgaiaren arloa irakasteko gaitasun pedagogikoak	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
---	--	--

Curriculumaz ezagutzea	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
------------------------	--	--

Ikasleak ebaluatzeko praktikak	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
--------------------------------	--	--

IKTen (Informazio eta Komunikazio Teknologiak) arloko gaitasunak irakaskuntzarako	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
---	--	--

Ikasleen jokabidea eta ikasgelaren kudeaketa	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
--	--	--

Ikastetxearen kudeaketa eta administrazioa	TC045Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q07NB01 <input type="checkbox"/>
--	--	--

Ikaskuntza banakatuari buruzko ikuspegiak	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>
---	--	--

TC045Q09NA01

TC045Q09NB01

Behar bereziak dituzten ikasleei irakastea

TC045Q09NA01

TC045Q09NB01

Kultura edo hizkuntza anitzeko testuinguru batean irakastea

TC045Q10NA01

TC045Q10NB01

Curriculumeko zeharkako gaitasunak irakastea (adib. problemak ebaztea, ikasten ikastea)

TC045Q11NA01

TC045Q11NB01

Ikasleei beren ibilbiderako orientazioa eta aholkuak ematea

TC045Q12NA01

TC045Q12NB01

Ikastetxeen barne-ebaluazioa edo autoebaluazioa

TC045Q13NA01

TC045Q13NB01

Ebaluazioaren emaitzak erabiltzea

TC045Q14NA01

TC045Q14NB01

Irakasleen eta gurasoen arteko lankidetzak

TC045Q15NA01

TC045Q15NB01

Consistency check rule

Rule: If ^TC045Q01NA01=0 and ^TC045Q02NA01=0 and ^TC045Q03NA01=0 and ^TC045Q04NA01=0 and ^TC045Q05NA01=0 and ^TC045Q06NA01=0 and ^TC045Q07NA01=0 and ^TC045Q08NA01=0 and ^TC045Q09NA01=0 and ^TC045Q10NA01=0 and ^TC045Q11NA01=0 and ^TC045Q12NA01=0 and ^TC045Q13NA01=0 and ^TC045Q14NA01=0 and ^TC045Q15NA01=0 and ^TC045Q01NB01=0 and ^TC045Q02NB01=0 and ^TC045Q03NB01=0 and ^TC045Q04NB01=0 and ^TC045Q05NB01=0 and ^TC045Q06NB01=0 and ^TC045Q07NB01=0 and ^TC045Q08NB01=0 and ^TC045Q09NB01=0 and ^TC045Q10NB01=0 and ^TC045Q11NB01=0 and ^TC045Q12NB01=0 and ^TC045Q13NB01=0 and ^TC045Q14NB01=0 and ^TC045Q15NB01=0

Message: Mesedez, aukeratu erantzun bat.

C ATALA: IRAKASLEEKIKO ETA GURASOEKIKO ELKARLANA

Batez beste, zenbat aldiz egiten dituzu ondorengo ekintza hauek zure ikastetxean?

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

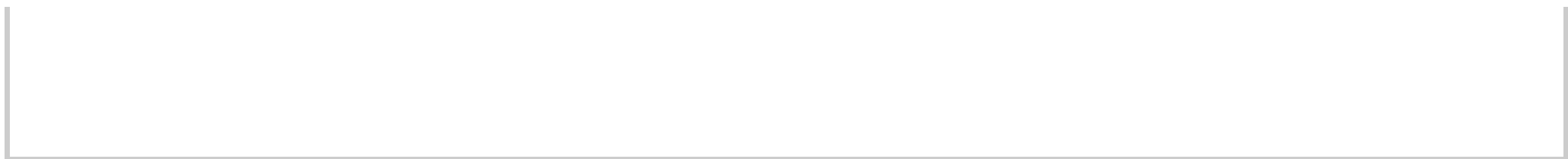
	<i>Inoiz ez</i>	<i>Urtean behin edo gutxiagotan</i>	<i>Urtean 2-4 aldiz</i>	<i>Urtean 5-10 aldiz</i>	<i>Hilean 1-3 aldiz</i>	<i>Astean behin edo gehiagotan</i>
Ikasgela berean talde gisa elkarrekin irakatsi	TC046Q01NA01 <input type="radio"/>	TC046Q01NA02 <input type="radio"/>	TC046Q01NA03 <input type="radio"/>	TC046Q01NA04 <input type="radio"/>	TC046Q01NA05 <input type="radio"/>	TC046Q01NA06 <input type="radio"/>
Beste irakasleen eskolei behatu eta nire iritzia eman	TC046Q02NA01 <input type="radio"/>	TC046Q02NA02 <input type="radio"/>	TC046Q02NA03 <input type="radio"/>	TC046Q02NA04 <input type="radio"/>	TC046Q02NA05 <input type="radio"/>	TC046Q02NA06 <input type="radio"/>
Hainbat ikasgela eta adin-talderen artean elkarrekin egiteko ariketetan parte hartu (adibidez: proiektuak)	TC046Q03NA01 <input type="radio"/>	TC046Q03NA02 <input type="radio"/>	TC046Q03NA03 <input type="radio"/>	TC046Q03NA04 <input type="radio"/>	TC046Q03NA05 <input type="radio"/>	TC046Q03NA06 <input type="radio"/>
Irakaskuntzako materiala lankideekin trukatu	TC046Q04NA01 <input type="radio"/>	TC046Q04NA02 <input type="radio"/>	TC046Q04NA03 <input type="radio"/>	TC046Q04NA04 <input type="radio"/>	TC046Q04NA05 <input type="radio"/>	TC046Q04NA06 <input type="radio"/>
Ikasle jakinen ikaskuntzaren garapenari buruzko eztabaidan parte hartu	TC046Q05NA01 <input type="radio"/>	TC046Q05NA02 <input type="radio"/>	TC046Q05NA03 <input type="radio"/>	TC046Q05NA04 <input type="radio"/>	TC046Q05NA05 <input type="radio"/>	TC046Q05NA06 <input type="radio"/>
Ikastetxeko beste irakasle batzuekin elkarlanean aritu ikasleen aurrerapena ebaluatzean estandar komunak erabiltzen direla ziurtatzeko.	TC046Q06NA01 <input type="radio"/>	TC046Q06NA02 <input type="radio"/>	TC046Q06NA03 <input type="radio"/>	TC046Q06NA04 <input type="radio"/>	TC046Q06NA05 <input type="radio"/>	TC046Q06NA06 <input type="radio"/>
Taldeko bilerak egin	TC046Q07NA01 <input type="radio"/>	TC046Q07NA02 <input type="radio"/>	TC046Q07NA03 <input type="radio"/>	TC046Q07NA04 <input type="radio"/>	TC046Q07NA05 <input type="radio"/>	TC046Q07NA06 <input type="radio"/>
Elkarlanean oinarritutako ikaskuntza profesionalean parte hartu	TC046Q08NA01 <input type="radio"/>	TC046Q08NA02 <input type="radio"/>	TC046Q08NA03 <input type="radio"/>	TC046Q08NA04 <input type="radio"/>	TC046Q08NA05 <input type="radio"/>	TC046Q08NA06 <input type="radio"/>



Irakasleek zeregin garrantzitsua dute gurasoekiko komunikazioan. Zure ikuspegitik, zenbateraino dira garrantzitsu guraso-irakasle komunikazioari buruzko ondorengo gai hauek?

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

	<i>Garrantzigabea</i>	<i>Nahiko garrantzitsua</i>	<i>Garrantzitsua</i>	<i>Oso garrantzitsua</i>
Ikasleen errendimendu akademikoa	TC024Q01NA01 <input type="radio"/>	TC024Q01NA02 <input type="radio"/>	TC024Q01NA03 <input type="radio"/>	TC024Q01NA04 <input type="radio"/>
Ikastetxe-aukera	TC024Q02NA01 <input type="radio"/>	TC024Q02NA02 <input type="radio"/>	TC024Q02NA03 <input type="radio"/>	TC024Q02NA04 <input type="radio"/>
Ikasleak ikastetxez aldatzea	TC024Q03NA01 <input type="radio"/>	TC024Q03NA02 <input type="radio"/>	TC024Q03NA03 <input type="radio"/>	TC024Q03NA04 <input type="radio"/>
Ikasleen jokabide-arazoak	TC024Q04NA01 <input type="radio"/>	TC024Q04NA02 <input type="radio"/>	TC024Q04NA03 <input type="radio"/>	TC024Q04NA04 <input type="radio"/>
Beste herrialde batzuetatik datozen gurasoei dagozkien kezka	TC024Q05NA01 <input type="radio"/>	TC024Q05NA02 <input type="radio"/>	TC024Q05NA03 <input type="radio"/>	TC024Q05NA04 <input type="radio"/>
Ikasleen ikasteko zailtasunak	TC024Q06NA01 <input type="radio"/>	TC024Q06NA02 <input type="radio"/>	TC024Q06NA03 <input type="radio"/>	TC024Q06NA04 <input type="radio"/>
Ikasleei etxeko lanak egiten laguntzeko bideak	TC024Q07NA01 <input type="radio"/>	TC024Q07NA02 <input type="radio"/>	TC024Q07NA03 <input type="radio"/>	TC024Q07NA04 <input type="radio"/>
Ikasle bakoitza, banaka, animatzea	TC024Q08NA01 <input type="radio"/>	TC024Q08NA02 <input type="radio"/>	TC024Q08NA03 <input type="radio"/>	TC024Q08NA04 <input type="radio"/>
Ikasleen droga-mendekotasuneko arazoak	TC024Q09NA01 <input type="radio"/>	TC024Q09NA02 <input type="radio"/>	TC024Q09NA03 <input type="radio"/>	TC024Q09NA04 <input type="radio"/>



Zure ikasleen gurasoekin komunikatzeko ondorengo bide hauek zenbateraino dira garrantzitsuak zuretzat?

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

	<i>Garrantzigabea</i>	<i>Nahiko garrantzitsua</i>	<i>Garrantzitsua</i>	<i>Oso garrantzitsua</i>	<i>Ez du ikastetxearen babesa</i>
Ohar eta gutun bidezko komunikazioa	TC025Q01NA01 <input type="radio"/>	TC025Q01NA02 <input type="radio"/>	TC025Q01NA03 <input type="radio"/>	TC025Q01NA04 <input type="radio"/>	TC025Q01NA05 <input type="radio"/>
Programatutako bilerak guraso-irakasleen artean	TC025Q02NA01 <input type="radio"/>	TC025Q02NA02 <input type="radio"/>	TC025Q02NA03 <input type="radio"/>	TC025Q02NA04 <input type="radio"/>	TC025Q02NA05 <input type="radio"/>
Telefono-deiak	TC025Q03NA01 <input type="radio"/>	TC025Q03NA02 <input type="radio"/>	TC025Q03NA03 <input type="radio"/>	TC025Q03NA04 <input type="radio"/>	TC025Q03NA05 <input type="radio"/>
Internet edo mezu bidezko komunikazioa (posta elektronikoa, webgunea, mezularitza, etab.)	TC025Q04NA01 <input type="radio"/>	TC025Q04NA02 <input type="radio"/>	TC025Q04NA03 <input type="radio"/>	TC025Q04NA04 <input type="radio"/>	TC025Q04NA05 <input type="radio"/>
Programatu gabeko bilera informalak	TC025Q05NA01 <input type="radio"/>	TC025Q05NA02 <input type="radio"/>	TC025Q05NA03 <input type="radio"/>	TC025Q05NA04 <input type="radio"/>	TC025Q05NA05 <input type="radio"/>

D ATALA: IRAKASLE GISA DITUZUN SINESMENAK ETA JARRERAK

Zure irakasle-lanean zer neurritan egin ditzakezu ondorengo ekintza hauek?

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

	<i>Batere ez</i>	<i>Neurri batean</i>	<i>Nahiko</i>	<i>Asko</i>
Ikasleei eskolako lanak ondo egin ditzaketela sinetsaraztea	TC047Q01NA01 <input type="radio"/>	TC047Q01NA02 <input type="radio"/>	TC047Q01NA03 <input type="radio"/>	TC047Q01NA04 <input type="radio"/>
Ikasleei ikasteari balioa ematen laguntzea	TC047Q02NA01 <input type="radio"/>	TC047Q02NA02 <input type="radio"/>	TC047Q02NA03 <input type="radio"/>	TC047Q02NA04 <input type="radio"/>
Ikasleentzako galdera onak prestatzea	TC047Q03NA01 <input type="radio"/>	TC047Q03NA02 <input type="radio"/>	TC047Q03NA03 <input type="radio"/>	TC047Q03NA04 <input type="radio"/>
Eskola eteten duten jokabideak kontrolatzea	TC047Q04NA01 <input type="radio"/>	TC047Q04NA02 <input type="radio"/>	TC047Q04NA03 <input type="radio"/>	TC047Q04NA04 <input type="radio"/>
Eskolako lanetan interes gutxi duten ikasleak motibatzea	TC047Q05NA01 <input type="radio"/>	TC047Q05NA02 <input type="radio"/>	TC047Q05NA03 <input type="radio"/>	TC047Q05NA04 <input type="radio"/>
Ikasleengandik espero dudan jokabidea argi azaltzea	TC047Q06NA01 <input type="radio"/>	TC047Q06NA02 <input type="radio"/>	TC047Q06NA03 <input type="radio"/>	TC047Q06NA04 <input type="radio"/>
Ikasleei kritiko izaten laguntzea	TC047Q07NA01 <input type="radio"/>	TC047Q07NA02 <input type="radio"/>	TC047Q07NA03 <input type="radio"/>	TC047Q07NA04 <input type="radio"/>
Ikasleei ikasgelako arauak betearaztea	TC047Q08NA01 <input type="radio"/>	TC047Q08NA02 <input type="radio"/>	TC047Q08NA03 <input type="radio"/>	TC047Q08NA04 <input type="radio"/>
Eskola eteten duten edo zarata egiten duten ikasleak lasaiaraztea	TC047Q09NA01 <input type="radio"/>	TC047Q09NA02 <input type="radio"/>	TC047Q09NA03 <input type="radio"/>	TC047Q09NA04 <input type="radio"/>
Ebaluatzeko hainbat motatako estrategiak erabiltzea	TC047Q10NA01 <input type="radio"/>	TC047Q10NA02 <input type="radio"/>	TC047Q10NA03 <input type="radio"/>	TC047Q10NA04 <input type="radio"/>

Ikasleak nahastuta daudenean, azalpen ezberdin bat eskaintzea

TC047Q11NA01



TC047Q11NA02



TC047Q11NA03



TC047Q11NA04



Ikasgelan eskolak emateko estrategia alternatiboak ezartzea

TC047Q12NA01



TC047Q12NA02



TC047Q12NA03



TC047Q12NA04



Zure lanari buruz, oro har, nola sentitzen zaren jakin nahi genuke. Zenbateraino zaude edo ez zaude ados esaldi hauekin?

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

	<i>Ez nago batere ados</i>	<i>Ez nago ados</i>	<i>Ados nago</i>	<i>Erabat ados nago</i>
Irakasle izatearen abantailek nabarmen gainditzen dituzte desabantailak	TC026Q01NA01 <input type="radio"/>	TC026Q01NA02 <input type="radio"/>	TC026Q01NA03 <input type="radio"/>	TC026Q01NA04 <input type="radio"/>
Berriro erabakitzerik banu, irakasle izatea aukeratuko nuke berriro	TC026Q02NA01 <input type="radio"/>	TC026Q02NA02 <input type="radio"/>	TC026Q02NA03 <input type="radio"/>	TC026Q02NA04 <input type="radio"/>
Beste ikastetxe batera joango nintzateke posible balitz	TC026Q03NA01 <input type="radio"/>	TC026Q03NA02 <input type="radio"/>	TC026Q03NA03 <input type="radio"/>	TC026Q03NA04 <input type="radio"/>
Damututa nago irakasle izateko erabakia hartu izanaz	TC026Q04NA01 <input type="radio"/>	TC026Q04NA02 <input type="radio"/>	TC026Q04NA03 <input type="radio"/>	TC026Q04NA04 <input type="radio"/>
Ikastetxe honetan lanean gozatu egiten dut	TC026Q05NA01 <input type="radio"/>	TC026Q05NA02 <input type="radio"/>	TC026Q05NA03 <input type="radio"/>	TC026Q05NA04 <input type="radio"/>
Neure buruari galdetzen diot hobe ote nuen beste lanbide bat aukeratu	TC026Q06NA01 <input type="radio"/>	TC026Q06NA02 <input type="radio"/>	TC026Q06NA03 <input type="radio"/>	TC026Q06NA04 <input type="radio"/>
Gure ikastetxea lanerako toki ontzat gomendatuko nuke	TC026Q07NA01 <input type="radio"/>	TC026Q07NA02 <input type="radio"/>	TC026Q07NA03 <input type="radio"/>	TC026Q07NA04 <input type="radio"/>
Gizarteak irakasleon lanbidea baloratzen duela iruditzen zait	TC026Q08NA01 <input type="radio"/>	TC026Q08NA02 <input type="radio"/>	TC026Q08NA03 <input type="radio"/>	TC026Q08NA04 <input type="radio"/>
Gustura nago ikastetxean egiten dudan lanarekin	TC026Q09NA01 <input type="radio"/>	TC026Q09NA02 <input type="radio"/>	TC026Q09NA03 <input type="radio"/>	TC026Q09NA04 <input type="radio"/>

Oro har, gustura nago nire lanarekin

TC026Q10NA01



TC026Q10NA02



TC026Q10NA03



TC026Q10NA04



E ATALA: IRAKASKUNTZAKO PRAKTIKAK

Zenbat aldiz jartzen dizkiezu ondorengo ariketa hauek ikasleei?

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

	<i>Inoiz ez edo ia inoiz ez</i>	<i>Urtean behin edo gutxiagotan</i>	<i>Urtean 2-4 aldiz</i>	<i>Urtean 5-9 aldiz</i>	<i>Hilean 1-3 aldiz</i>	<i>Astean behin edo gehiagotan</i>
Taldean egiteko zeregin laburrak (10 minutu-2 ordu); adibidez, ariketak edo problemak.	TC048Q01NA01 <input type="radio"/>	TC048Q01NA02 <input type="radio"/>	TC048Q01NA03 <input type="radio"/>	TC048Q01NA04 <input type="radio"/>	TC048Q01NA05 <input type="radio"/>	TC048Q01NA06 <input type="radio"/>
Taldean egiteko proiektu luzeagoak (hainbat aste); adibidez, dokumentu bat idaztea, zerbait asmatzea eta abar.	TC048Q02NA01 <input type="radio"/>	TC048Q02NA02 <input type="radio"/>	TC048Q02NA03 <input type="radio"/>	TC048Q02NA04 <input type="radio"/>	TC048Q02NA05 <input type="radio"/>	TC048Q02NA06 <input type="radio"/>
Elkarrekin hitzaldia/aurkezpena prestatu eta egitea	TC048Q03NA01 <input type="radio"/>	TC048Q03NA02 <input type="radio"/>	TC048Q03NA03 <input type="radio"/>	TC048Q03NA04 <input type="radio"/>	TC048Q03NA05 <input type="radio"/>	TC048Q03NA06 <input type="radio"/>

Ondorengo zeregin hauek egiteko, taldeek erabiltzen al dituzte elkarlanerako on line tresnak (adib. posta elektronikoa, txata, dokumentu partekatuak, etab.)?

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

	<i>Bai, nik aukeratutako on line tresnak</i>	<i>Bai, nahi duten on line tresnak</i>	<i>Ez, on line tresnarik ez</i>
Taldean egiteko zeregin laburrak (10 minutu-2 ordu); adibidez, ariketak edo problemak.	TC049Q01NA01 <input type="radio"/>	TC049Q01NA02 <input type="radio"/>	TC049Q01NA03 <input type="radio"/>
Taldean egiteko proiektu luzeagoak (hainbat aste); adibidez, dokumentu bat idaztea, zerbait asmatzea eta abar.	TC049Q02NA01 <input type="radio"/>	TC049Q02NA02 <input type="radio"/>	TC049Q02NA03 <input type="radio"/>
Elkarrekin hitzaldia/aurkezpena prestatu eta egitea	TC049Q03NA01 <input type="radio"/>	TC049Q03NA02 <input type="radio"/>	TC049Q03NA03 <input type="radio"/>

Zer egiten duzu ikasleen elkarlanerako gaitasuna hobetzeko?

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

Bai

Ez

Elkarlanean nola aritu beren kabuz ikasten uzten diet.

TC050Q01NA01

TC050Q01NA02

Arazoak sortuz gero parte hartzen dut.

TC050Q02NA01

TC050Q02NA02

Oharrak egiten dizkiet maiz.

TC050Q03NA01

TC050Q03NA02

Bete beharreko egutegi bat ezartzen diet, eginkizun bakoitzerako epeak jarrita.

TC050Q04NA01

TC050Q04NA02

Talde-gaitasun handiko ikasleak taldeko lider izendatzen ditut.

TC050Q05NA01

TC050Q05NA02

Jarraibideak ematen dizkiet, elkarrekintzan nola aritu (adib.: konstruktiboak izan daitezela)

TC050Q06NA01

TC050Q06NA02

Elkarlanean nola aritu irakasten diet.

TC050Q07NA01

TC050Q07NA02

Zenbat aldiz erabiltzen dituzu ondorengo iruzkin hauek ikasleak elkarlanean ari direnean?

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

	<i>Inoiz ez edo ia inoiz ez</i>	<i>Batzuetan</i>	<i>Maiz</i>	<i>Beti edo ia beti</i>
Ez dut iruzkinik egiten.	TC051Q01NA01 <input type="radio"/>	TC051Q01NA02 <input type="radio"/>	TC051Q01NA03 <input type="radio"/>	TC051Q01NA04 <input type="radio"/>
Iruzkinak bakoitzari, bakoitzaren errendimenduari buruz.	TC051Q02NA01 <input type="radio"/>	TC051Q02NA02 <input type="radio"/>	TC051Q02NA03 <input type="radio"/>	TC051Q02NA04 <input type="radio"/>
Iruzkinak taldeari taldearen produktuari buruz.	TC051Q03NA01 <input type="radio"/>	TC051Q03NA02 <input type="radio"/>	TC051Q03NA03 <input type="radio"/>	TC051Q03NA04 <input type="radio"/>
Iruzkinak taldeari taldekide bakoitzaren ekarpenei buruz.	TC051Q04NA01 <input type="radio"/>	TC051Q04NA02 <input type="radio"/>	TC051Q04NA03 <input type="radio"/>	TC051Q04NA04 <input type="radio"/>
Banakako iruzkinak taldearen produktuari buruz.	TC051Q05NA01 <input type="radio"/>	TC051Q05NA02 <input type="radio"/>	TC051Q05NA03 <input type="radio"/>	TC051Q05NA04 <input type="radio"/>

Zenbat aldiz erabiltzen dituzu ondorengo elkarlan mota hauek ikasleak elkarlanean ari direnean?

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

	<i>Inoiz ez edo ia inoiz ez</i>	<i>Batzuetan</i>	<i>Maiz</i>	<i>Beti edo ia beti</i>
Taldekideek kide bakoitzaren espezializazioa aintzat hartuta egiten dute lan.	TC052Q01NA01 <input type="radio"/>	TC052Q01NA02 <input type="radio"/>	TC052Q01NA03 <input type="radio"/>	TC052Q01NA04 <input type="radio"/>
Taldekideek taldeko emaitza bat lortzeko egiten dute lan.	TC052Q02NA01 <input type="radio"/>	TC052Q02NA02 <input type="radio"/>	TC052Q02NA03 <input type="radio"/>	TC052Q02NA04 <input type="radio"/>
Taldekideek informazio ezberdina jasotzen dute (elkarren mendekotasuna, baliabideetan).	TC052Q03NA01 <input type="radio"/>	TC052Q03NA02 <input type="radio"/>	TC052Q03NA03 <input type="radio"/>	TC052Q03NA04 <input type="radio"/>
Taldekide bakoitzari rol bat esleitzen zaio (elkarren arteko mendekotasuna, roletan).	TC052Q04NA01 <input type="radio"/>	TC052Q04NA02 <input type="radio"/>	TC052Q04NA03 <input type="radio"/>	TC052Q04NA04 <input type="radio"/>

Zenbat aldiz erabiltzen dituzu ondorengo talde-praktika hauek ikasleak elkarlanean ari direnean?

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

	<i>Inoiz ez edo ia inoiz ez</i>	<i>Batzuetan</i>	<i>Maiz</i>	<i>Beti edo ia beti</i>
Trebetasun ezberdinetako ikasleen taldeak.	TC053Q01NA01 <input type="radio"/>	TC053Q01NA02 <input type="radio"/>	TC053Q01NA03 <input type="radio"/>	TC053Q01NA04 <input type="radio"/>
Antzeko trebetasunak dituzten ikasleen taldeak.	TC053Q02NA01 <input type="radio"/>	TC053Q02NA02 <input type="radio"/>	TC053Q02NA03 <input type="radio"/>	TC053Q02NA04 <input type="radio"/>
Ikasleek nahi bezala osatutako taldeak.	TC053Q03NA01 <input type="radio"/>	TC053Q03NA02 <input type="radio"/>	TC053Q03NA03 <input type="radio"/>	TC053Q03NA04 <input type="radio"/>

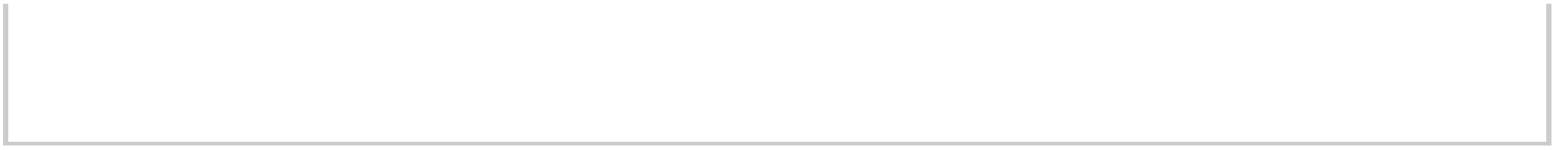
Zenbat aldiz erabiltzen dituzu ikasleen ikaskuntza ebaluatzeko metodo hauek?

("Azterketa estandarizatu" terminoari buruz azalpen gehiago behar badituzu, erabili laguntza-botoia.)

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

Hemen, "azterketa estandarizatu" terminoaren barruan sartzen dira nahitaezko azterketa estandarizatuak (tokiko, erkidegoko edo estatuko agintariak ezarriak) eta nahitaezkoak ez diren azterketa estandarizatuak (adib. publikoki edo merkatuan eskuragarri dagoen azterketa-materiala). Azterketa horiek diseinu, eduki, administrazio eta puntuaziorako modu berdina izaten dute. Emaitzak ikasleen eta ikastetxeen artean aldera daitezke.

	<i>Inoiz ez edo ia inoiz ez</i>	<i>Eskola batzuetan</i>	<i>Eskola askotan</i>	<i>Eskola guztietan edo ia guztietan</i>
Neure ebaluazioa prestatzen eta erabiltzen dut.	TC054Q01NA01 <input type="radio"/>	TC054Q01NA02 <input type="radio"/>	TC054Q01NA03 <input type="radio"/>	TC054Q01NA04 <input type="radio"/>
Azterketa estandarizatuak erabiltzen ditut.	TC054Q02NA01 <input type="radio"/>	TC054Q02NA02 <input type="radio"/>	TC054Q02NA03 <input type="radio"/>	TC054Q02NA04 <input type="radio"/>
Ikasleei, banaka, ikaskideen aurrean galderak erantzunarazten dizkiet.	TC054Q03NA01 <input type="radio"/>	TC054Q03NA02 <input type="radio"/>	TC054Q03NA03 <input type="radio"/>	TC054Q03NA04 <input type="radio"/>
Idatzizko iruzkin eta oharrak ematen diet ikasleei egindako lanari buruz, nota jartzeaz gain.	TC054Q04NA01 <input type="radio"/>	TC054Q04NA02 <input type="radio"/>	TC054Q04NA03 <input type="radio"/>	TC054Q04NA04 <input type="radio"/>
Ikasleei egin duten aurrerapena beren kabuz ebaluatzen uzten diet.	TC054Q05NA01 <input type="radio"/>	TC054Q05NA02 <input type="radio"/>	TC054Q05NA03 <input type="radio"/>	TC054Q05NA04 <input type="radio"/>
Ikasleei behatzen diet ariketa jakin batzuk egiten ari direnean, eta berehala ematen dizkiet iruzkin eta oharrak.	TC054Q06NA01 <input type="radio"/>	TC054Q06NA02 <input type="radio"/>	TC054Q06NA03 <input type="radio"/>	TC054Q06NA04 <input type="radio"/>
Datuak biltzen ditut ikasgelako edo etxeko lanetatik.	TC054Q07NA01 <input type="radio"/>	TC054Q07NA02 <input type="radio"/>	TC054Q07NA03 <input type="radio"/>	TC054Q07NA04 <input type="radio"/>



DBHko 4. mailako ikasleei hiruhileko amaierako notak jartzean, zenbateraino erabiltzen dituzu ondorengo ikuspegi hauek?

("Azterketa estandarizatu" terminoari buruz azalpen gehiago behar badituzu, erabili laguntza-botoia.)

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

Azterketa estandarizatuak berdinak dira diseinuan, edukian, administrazioan eta puntuatzeko moduan. Hortik kanpo geratzen dira irakasleak berak prestatutako azterketak!

	<i>Batere ez</i>	<i>Oso gutxi</i>	<i>Nahiko</i>	<i>Asko</i>
Ikasle bakoitzak hiruhilekoaren hasieratik errendimenduan izandako hobekuntza aintzat hartzen dut.	TC055Q01NA01 <input type="radio"/>	TC055Q01NA02 <input type="radio"/>	TC055Q01NA03 <input type="radio"/>	TC055Q01NA04 <input type="radio"/>
Ikasleek problemak ebazteko duten gaitasuna aintzat hartzen dut.	TC055Q02NA01 <input type="radio"/>	TC055Q02NA02 <input type="radio"/>	TC055Q02NA03 <input type="radio"/>	TC055Q02NA04 <input type="radio"/>
Ikasleek pentsamendu kritikoa izateko duten gaitasuna aintzat hartzen dut.	TC055Q03NA01 <input type="radio"/>	TC055Q03NA02 <input type="radio"/>	TC055Q03NA03 <input type="radio"/>	TC055Q03NA04 <input type="radio"/>
Ikasleek problemak elkarlanean ebazteko ariketetan egindako jarduna aintzat hartzen dut.	TC055Q04NA01 <input type="radio"/>	TC055Q04NA02 <input type="radio"/>	TC055Q04NA03 <input type="radio"/>	TC055Q04NA04 <input type="radio"/>
Ikasleen ahalegina aintzat hartzen dut; baita errendimendua hobetzen ez bada ere.	TC055Q05NA01 <input type="radio"/>	TC055Q05NA02 <input type="radio"/>	TC055Q05NA03 <input type="radio"/>	TC055Q05NA04 <input type="radio"/>
Ikasleen errendimendua aurreko ikasturtekoek izandakoarekin alderatzen dut.	TC055Q06NA01 <input type="radio"/>	TC055Q06NA02 <input type="radio"/>	TC055Q06NA03 <input type="radio"/>	TC055Q06NA04 <input type="radio"/>
Ikasleen errendimendua mailako beste ikasleekin alderatzen dut.	TC055Q07NA01 <input type="radio"/>	TC055Q07NA02 <input type="radio"/>	TC055Q07NA03 <input type="radio"/>	TC055Q07NA04 <input type="radio"/>
Ikasleen errendimendua Euskal Autonomia Erkidegoko idatzizko	TC055Q08NA01 <input type="radio"/>	TC055Q08NA02 <input type="radio"/>	TC055Q08NA03 <input type="radio"/>	TC055Q08NA04 <input type="radio"/>

errendimendu estandarrekin alderatzen dut.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Merezimendu akademiko bikainen ezagutza egiten diet; adib. ikastetxeen arteko lehiaketetan parte hartuz.	TC055Q09NA01 <input type="radio"/>	TC055Q09NA02 <input type="radio"/>	TC055Q09NA03 <input type="radio"/>	TC055Q09NA04 <input type="radio"/>
Ikasleen errendimendua neurtzeko, erantzun zuzenen ehuneko eskala bat erabiltzen dut.	TC055Q10NA01 <input type="radio"/>	TC055Q10NA02 <input type="radio"/>	TC055Q10NA03 <input type="radio"/>	TC055Q10NA04 <input type="radio"/>
Ikasleek ikasgelan zenbateraino parte hartzen duten aintzat hartzen dut.	TC055Q11NA01 <input type="radio"/>	TC055Q11NA02 <input type="radio"/>	TC055Q11NA03 <input type="radio"/>	TC055Q11NA04 <input type="radio"/>
Etxeko lanen kalitatea aintzat hartzen dut.	TC055Q12NA01 <input type="radio"/>	TC055Q12NA02 <input type="radio"/>	TC055Q12NA03 <input type="radio"/>	TC055Q12NA04 <input type="radio"/>
Notak estatuko, erkidegoko edo eskualdeko agintariek agindutako estandarizatuetan oinarrituta jartzen ditut; adib. ebaluazio diagnostikoan oinarrituta.	TC055Q13NA01 <input type="radio"/>	TC055Q13NA02 <input type="radio"/>	TC055Q13NA03 <input type="radio"/>	TC055Q13NA04 <input type="radio"/>
Notak publikoki edo merkatuan eskura daitezkeen aukerazko azterketa estandarizatuetan (adib. argitaletxe batetik hartutakoa) oinarrituta jartzen ditut.	TC055Q14NA01 <input type="radio"/>	TC055Q14NA02 <input type="radio"/>	TC055Q14NA03 <input type="radio"/>	TC055Q14NA04 <input type="radio"/>
Ikasleen jarrera aintzat hartzen dut; adib. eskola etetea edo parte hartzea.	TC055Q15NA01 <input type="radio"/>	TC055Q15NA02 <input type="radio"/>	TC055Q15NA03 <input type="radio"/>	TC055Q15NA04 <input type="radio"/>
Notak ikaslearen ikaskuntzari buruz dudan iritzi orokorrean oinarrituta jartzen ditut.	TC055Q16NA01 <input type="radio"/>	TC055Q16NA02 <input type="radio"/>	TC055Q16NA03 <input type="radio"/>	TC055Q16NA04 <input type="radio"/>

Zenbateraino zaude ados zure irakaskuntza-praktikei buruzko baieztapen hauekin?

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

	<i>Ez nago batere ados</i>	<i>Ez nago ados</i>	<i>Ados nago</i>	<i>Erabat ados nago</i>
Interesa dut ikasleen eskola-jardueretan.	TC027Q01NA01 <input type="radio"/>	TC027Q01NA02 <input type="radio"/>	TC027Q01NA03 <input type="radio"/>	TC027Q01NA04 <input type="radio"/>
Babestu egiten ditut ikasleen ikasteko ahaleginak.	TC027Q02NA01 <input type="radio"/>	TC027Q02NA02 <input type="radio"/>	TC027Q02NA03 <input type="radio"/>	TC027Q02NA04 <input type="radio"/>
Lagundu egiten diet ikasleei zailtasunak dituztenean.	TC027Q03NA01 <input type="radio"/>	TC027Q03NA02 <input type="radio"/>	TC027Q03NA03 <input type="radio"/>	TC027Q03NA04 <input type="radio"/>
Ikasleei beren buruaz ziur egoteko adorea ematen diet.	TC027Q04NA01 <input type="radio"/>	TC027Q04NA02 <input type="radio"/>	TC027Q04NA03 <input type="radio"/>	TC027Q04NA04 <input type="radio"/>
Ikasleak trebetasun berriak ikastera animatzen ditut.	TC027Q05NA01 <input type="radio"/>	TC027Q05NA02 <input type="radio"/>	TC027Q05NA03 <input type="radio"/>	TC027Q05NA04 <input type="radio"/>
Ikasleei eskoletan duten errendimenduari buruzko informazioa ematen diet.	TC027Q06NA01 <input type="radio"/>	TC027Q06NA02 <input type="radio"/>	TC027Q06NA03 <input type="radio"/>	TC027Q06NA04 <input type="radio"/>
Ikasleei ideiak eta iradokizunak ematen dizkiet eginkizunetan aurrera egin dezaten.	TC027Q07NA01 <input type="radio"/>	TC027Q07NA02 <input type="radio"/>	TC027Q07NA03 <input type="radio"/>	TC027Q07NA04 <input type="radio"/>
Ikasleei zeregin bat burutzeko zer eta zergatik egin behar duten azaltzen diet.	TC027Q08NA01 <input type="radio"/>	TC027Q08NA02 <input type="radio"/>	TC027Q08NA03 <input type="radio"/>	TC027Q08NA04 <input type="radio"/>
Ikasleei informazio xehea eta argibideak ematen dizkiet ikasteko zereginari eta estrategiei buruz.	TC027Q09NA01 <input type="radio"/>	TC027Q09NA02 <input type="radio"/>	TC027Q09NA03 <input type="radio"/>	TC027Q09NA04 <input type="radio"/>

Zeregin bat egiteko edo ikasteko garrantzitsuak diren gaitasunen erakustaldia egiten diet.

TC027Q10NA01



TC027Q10NA02



TC027Q10NA03



TC027Q10NA04



Ikasleei galderak egiten dizkiet edukiak sakonago ulertzeko.

TC027Q11NA01



TC027Q11NA02



TC027Q11NA03



TC027Q11NA04

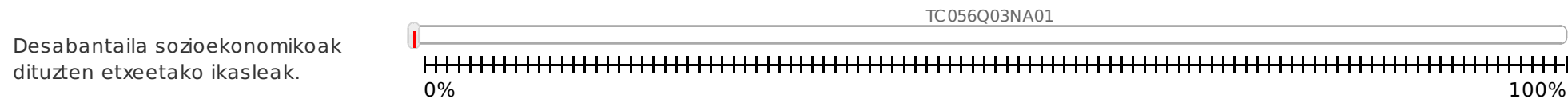
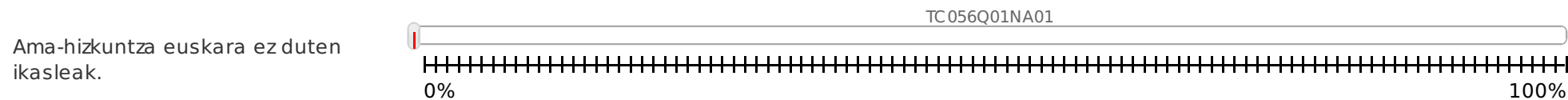


F ATALA: ZURE IKASTETXEA

Kalkulatu ikastetxeko DBHko 4. mailako ikasleen artetik ondoren aipatzen diren ezaugarri hauek betetzen dituzten ikasleen ehunekoa.

(Kontuan izan ikasle bakoitza hainbat kategoriatan sar daitekeela.)

(Mugitu graduatzailea erantzun bakoitzari dagokion ehunekora.)



Ondorengo adierazpen-pare bakoitzean, aukeratu zure ikastetxeko irakasle gehien adostasuna izango lukeen adierazpena.

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

Kultura eta etnia bateko edo besteko ikasleen arrakasta akademikorako, onuragarria da ikastetxeek haien ezberdintasun kulturalak aintzat hartzea.

TC057Q01NA01



Kultura eta etnia bateko edo besteko ikasleen arrakasta akademikorako, onuragarria da ikastetxeak ikasleok anima ditzala Euskadiko kulturen eta arauetan txertatzera.

TC057Q01NA02



Ikasle eleaniztunen arrakasta akademikorako, funtsezkoa da ikastetxeek euskaraz eskola osagarriak eskaintzea.

TC057Q02NA01



Ikasle eleaniztunen arrakasta akademikorako, funtsezkoa da ikastetxeek ikasleei beren ama hizkuntzan alfabetatzeko eskolak ematea.

TC057Q02NA02



Ikastetxearen kohesiorako, kultura eta etnia bateko edo besteko ikasleek ikastetxean beren ezberdintasunak ez nabarmentzea da onena.

TC057Q03NA01



Ikastetxearen kohesiorako, ikastetxeak ikasleak beren kultura-ezberdintasunak adieraztera animatzea da onena.

TC057Q03NA02



Ikastetxearen helburuak lortzeko, beharrezkoa da ikastetxeak egitura eta praktikak kultura eta etnia bateko edo besteko ikasleen beharretara egokitzea.

TC057Q04NA01



Ikastetxearen helburuak lortzeko, beharrezkoa da jatorri kultural eta etniko ezberdineko ikasleak ikastetxeak egituretara eta praktiketara egokitzea.

TC057Q04NA02



Ikastetxearen kohesiorako, ikasle guztiak ikastetxean daudenean hizkuntza bera hitz egitea da onena.

TC057Q05NA01



Ikastetxearen kohesiorako, ikastetxeak hizkuntza-aniztasna sustatzea da onena.

TC057Q05NA02





Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC058 ELSE GOTO ^TC059

Zure ikastetxeko zenbat irakasle leudeke ados ondorengo adierazpen hauekin?

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

	<i>Inor ez edo ia inor ez</i>	<i>Batzuk</i>	<i>Asko</i>	<i>Denak edo ia denak</i>
Kultura eta etnia bateko edo besteko ikasleen arrakasta akademikorako, onuragarria da ikastetxeek haien ezberdintasun kulturalak aintzat hartzea.	TC058Q01NA01 <input type="radio"/>	TC058Q01NA02 <input type="radio"/>	TC058Q01NA03 <input type="radio"/>	TC058Q01NA04 <input type="radio"/>
Kultura eta etnia bateko edo besteko ikasleen arrakasta akademikorako, onuragarria da ikastetxeak ikasleok anima ditzala Euskadiko kulturen eta arauetan txertatzera.	TC058Q02NA01 <input type="radio"/>	TC058Q02NA02 <input type="radio"/>	TC058Q02NA03 <input type="radio"/>	TC058Q02NA04 <input type="radio"/>
Ikasle eleaniztunen arrakasta akademikorako, funtsezkoa da ikastetxeek ikasleei beren ama hizkuntzan eskolak ematea.	TC058Q03NA01 <input type="radio"/>	TC058Q03NA02 <input type="radio"/>	TC058Q03NA03 <input type="radio"/>	TC058Q03NA04 <input type="radio"/>
Ikasle eleaniztunen arrakasta akademikorako, funtsezkoa da ikastetxeek euskaraz eskola osagarriak eskaintzea.	TC058Q04NA01 <input type="radio"/>	TC058Q04NA02 <input type="radio"/>	TC058Q04NA03 <input type="radio"/>	TC058Q04NA04 <input type="radio"/>
Ikastetxearen kohesiorako, kultura eta etnia bateko edo besteko ikasleek ikastetxean beren ezberdintasunak ez nabarmentzea da onena.	TC058Q05NA01 <input type="radio"/>	TC058Q05NA02 <input type="radio"/>	TC058Q05NA03 <input type="radio"/>	TC058Q05NA04 <input type="radio"/>
Ikastetxearen kohesiorako, ikastetxeak ikasleak beren kultura-ezberdintasunak adieraztera animatzea da onena.	TC058Q06NA01 <input type="radio"/>	TC058Q06NA02 <input type="radio"/>	TC058Q06NA03 <input type="radio"/>	TC058Q06NA04 <input type="radio"/>
Ikastetxearen helburuak lortzeko, beharrezkoa da ikastetxeak egitura eta praktikak kultura eta etnia bateko eta besteko ikasleen beharretara egokitzea.	TC058Q07NA01 <input type="radio"/>	TC058Q07NA02 <input type="radio"/>	TC058Q07NA03 <input type="radio"/>	TC058Q07NA04 <input type="radio"/>
Ikastetxearen helburuak lortzeko, beharrezkoa da jatorri kultural eta etniko ezberdineko ikasleak ikastetxeak egituretara eta	TC058Q08NA01 <input type="radio"/>	TC058Q08NA02 <input type="radio"/>	TC058Q08NA03 <input type="radio"/>	TC058Q08NA04 <input type="radio"/>

praktiketara egokitzea.

Ikastetxearen kohesiorako ikasle guztiek ikastetxean daudenean hizkuntza bera hitz egitea da onena.

TC058Q09NA01



TC058Q09NA02



TC058Q09NA03



TC058Q09NA04



Ikastetxearen kohesiorako, ikastetxeak hizkuntza-aniztasuna sustatzea da onena.

TC058Q10NA01



TC058Q10NA02



TC058Q10NA03



TC058Q10NA04



Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC059 ELSE GOTO ^TC028

Ondorengo adierazpen hauek islatzen al dituzte zure ikastetxeko ikaskuntza kulturaztuneko praktikak?

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

	Bai	Ez
Nire ikastetxean ikasleek Euskadin bizi diren hainbat etnia eta kulturatako taldeen historia ikasten dute.	TC059Q01NA01 <input type="radio"/>	TC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Nire ikastetxean ikasleek Euskadin bizi diren hainbat etnia eta kulturatako taldeen kultura (adib. sinesmenak, arauak, balioak, ohiturak edo artea) ikasten dute.	TC059Q02NA01 <input type="radio"/>	TC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Nire ikastetxean ikasleek gertaera historiko eta sozialei buruzko ikuspegi etniko eta kultural ezberdinak ikasten dituzte.	TC059Q03NA01 <input type="radio"/>	TC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Gure ikastetxeak babestu egiten ditu ikasleak hainbat etnia eta kulturatako identitateak adieraztera animatzen dituzten jarduerak eta erakundeak (adib. talde artistikoak).	TC059Q04NA01 <input type="radio"/>	TC059Q04NA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC058 ELSE GOTO ^TC028

Zuen ikastetxeari irakasteko gaitasuna oztopatzen al diote ondorengo hauek?

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

	<i>Batere ez</i>	<i>Oso gutxi</i>	<i>Nahiko</i>	<i>Asko</i>
Irakasle gutxi izateak.	TC028Q01NA01 <input type="radio"/>	TC028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC028Q01NA04 <input type="radio"/>
Irakasle desegokiak edo behar bezala trebatu gabeak izateak.	TC028Q02NA01 <input type="radio"/>	TC028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC028Q02NA04 <input type="radio"/>
Laguntzaile gutxi izateak.	TC028Q03NA01 <input type="radio"/>	TC028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC028Q03NA04 <input type="radio"/>
Laguntzaile desegokiak edo behar bezala trebatu gabeak izateak.	TC028Q04NA01 <input type="radio"/>	TC028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC028Q04NA04 <input type="radio"/>
Hezkuntza-material (adib. testuliburuak, IKT ekipamendua, liburutegiko edo laborategiko materiala) gutxi izateak.	TC028Q05NA01 <input type="radio"/>	TC028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC028Q05NA04 <input type="radio"/>
Hezkuntza-materiala (adib. testuliburuak, IKT ekipamendua, liburutegiko edo laborategiko materiala) desegokia edo kalitate txarrekoa izateak.	TC028Q06NA01 <input type="radio"/>	TC028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC028Q06NA04 <input type="radio"/>
Azpiegitura fisikoak (adib. eraikina, zoruak, berotze-/hozte-sistema, argiztapena eta soinu-sistema) desegokiak edo kalitate txarrekoak izateak.	TC028Q07NA01 <input type="radio"/>	TC028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC028Q07NA04 <input type="radio"/>
Azpiegitura fisikoak desegokiak edo kalitate txarrekoak (adib. eraikina, zoruak, berokuntza, argiztapena eta soinu-sistema).	TC028Q08NA01 <input type="radio"/>	TC028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC028Q08NA04 <input type="radio"/>



Zenbateraino zaude ados zure ikastetxeari buruzko baieztapen hauekin?

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

	<i>Ez nago batere ados</i>	<i>Ez nago ados</i>	<i>Ados nago</i>	<i>Erabat ados nago</i>
Zuzendariak helburu baterako lanean ari garela sentiarazten digu.	TC060Q01NA01 <input type="radio"/>	TC060Q01NA02 <input type="radio"/>	TC060Q01NA03 <input type="radio"/>	TC060Q01NA04 <input type="radio"/>
Zuzendaria irakasle guztien adostasuna lortzen saiatzen da ikastetxearen lehentasunak eta xedeak finkatzean.	TC060Q02NA01 <input type="radio"/>	TC060Q02NA02 <input type="radio"/>	TC060Q02NA03 <input type="radio"/>	TC060Q02NA04 <input type="radio"/>
Zuzendariak asko espero du gugandik arlo profesionalean.	TC060Q03NA01 <input type="radio"/>	TC060Q03NA02 <input type="radio"/>	TC060Q03NA03 <input type="radio"/>	TC060Q03NA04 <input type="radio"/>
Zuzendariak badaki zer behar dudan.	TC060Q04NA01 <input type="radio"/>	TC060Q04NA02 <input type="radio"/>	TC060Q04NA03 <input type="radio"/>	TC060Q04NA04 <input type="radio"/>
Zuzendariak badaki zer trebetasun ditudan.	TC060Q05NA01 <input type="radio"/>	TC060Q05NA02 <input type="radio"/>	TC060Q05NA03 <input type="radio"/>	TC060Q05NA04 <input type="radio"/>
Zuzendariak ideia berriak ematen dizkit ikaskuntza profesionalerako.	TC060Q06NA01 <input type="radio"/>	TC060Q06NA02 <input type="radio"/>	TC060Q06NA03 <input type="radio"/>	TC060Q06NA04 <input type="radio"/>
Zuzendariak profesional gisa tratatzen ditu irakasleak.	TC060Q07NA01 <input type="radio"/>	TC060Q07NA02 <input type="radio"/>	TC060Q07NA03 <input type="radio"/>	TC060Q07NA04 <input type="radio"/>
Zuzendariak helburuak lortzeko ezinbestekoak diren jarduerak beste batzuen esku uzten ditu.	TC060Q08NA01 <input type="radio"/>	TC060Q08NA02 <input type="radio"/>	TC060Q08NA03 <input type="radio"/>	TC060Q08NA04 <input type="radio"/>
Zuzendariak bermatzen du denok parte hartzen dugula erabakiak hartzean.	TC060Q09NA01 <input type="radio"/>	TC060Q09NA02 <input type="radio"/>	TC060Q09NA03 <input type="radio"/>	TC060Q09NA04 <input type="radio"/>

Zuzendariak komunitatearen nahiak eta eskaerak aintzat hartzen ditu.	TC060Q10NA01 <input type="radio"/>	TC060Q10NA02 <input type="radio"/>	TC060Q10NA03 <input type="radio"/>	TC060Q10NA04 <input type="radio"/>
Zuzendariak irakasle kopurua bidezkoa izatea ziurtatzen du.	TC060Q11NA01 <input type="radio"/>	TC060Q11NA02 <input type="radio"/>	TC060Q11NA03 <input type="radio"/>	TC060Q11NA04 <input type="radio"/>
Zuzendariak maiz behatzen die ikasgelako jardueri.	TC060Q12NA01 <input type="radio"/>	TC060Q12NA02 <input type="radio"/>	TC060Q12NA03 <input type="radio"/>	TC060Q12NA04 <input type="radio"/>
Irakasleek erraz jo dezakete zuzendariarengana.	TC060Q13NA01 <input type="radio"/>	TC060Q13NA02 <input type="radio"/>	TC060Q13NA03 <input type="radio"/>	TC060Q13NA04 <input type="radio"/>
Zuzendariak autonomia handia ekarri dio ikastetxeari.	TC060Q14NA01 <input type="radio"/>	TC060Q14NA02 <input type="radio"/>	TC060Q14NA03 <input type="radio"/>	TC060Q14NA04 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC061 ELSE GOTO ^TC062

Nazioarteko alderaketa-azterlanetan emaitza onenak lortzen dituzten herrialdeekin alderatuta, Euskadin hezkuntza sistema zenbateraino ari da atzean gelditzen?

(Hautatu erantzun bat.)

Batere ez.

TC061Q01NA01

Oso gutxi.

TC061Q01NA02

Nahiko

TC061Q01NA03

Asko.

TC061Q01NA04

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC063 ELSE GOTO ^TC062

Zenbateraino zaude ados zure ikastetxeari buruzko baieztapen hauekin?

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

	<i>Ez nago batere ados</i>	<i>Ez nago ados</i>	<i>Ados nago</i>	<i>Erabat ados nago</i>
Zuzendariak ikasgeletako hainbat ikuskapen egiten ditu urtean zehar.	TC062Q01NA01 <input type="radio"/>	TC062Q01NA02 <input type="radio"/>	TC062Q01NA03 <input type="radio"/>	TC062Q01NA04 <input type="radio"/>
Zuzendariak irakasleekin lan egiten du azterketetako notak azertzeko eta interpretatzeko.	TC062Q02NA01 <input type="radio"/>	TC062Q02NA02 <input type="radio"/>	TC062Q02NA03 <input type="radio"/>	TC062Q02NA04 <input type="radio"/>
Irakaskuntzako kontuak gutxitan jorratzen dira irakasleen arteko bileretan.	TC062Q03NA01 <input type="radio"/>	TC062Q03NA02 <input type="radio"/>	TC062Q03NA03 <input type="radio"/>	TC062Q03NA04 <input type="radio"/>
Irakasleek, zuzendariak hala eskatuta, elkarrekin egiten dute lan irakaskuntza-programa maila bakoitzean eta mailen artean koordinatzeko.	TC062Q04NA01 <input type="radio"/>	TC062Q04NA02 <input type="radio"/>	TC062Q04NA03 <input type="radio"/>	TC062Q04NA04 <input type="radio"/>
Zuzendaria oso aktiboa da: adib. baliabideak lortzen ditu, aukerak kudeatzen ditu eta irakasleen garapenerako jarduerak sustatzen ditu.	TC062Q05NA01 <input type="radio"/>	TC062Q05NA02 <input type="radio"/>	TC062Q05NA03 <input type="radio"/>	TC062Q05NA04 <input type="radio"/>
Zuzendariak presentzia handia du ikastetxean.	TC062Q06NA01 <input type="radio"/>	TC062Q06NA02 <input type="radio"/>	TC062Q06NA03 <input type="radio"/>	TC062Q06NA04 <input type="radio"/>
Ikastetxeko ikasle eta irakasle guztiek dute estandar akademikoen berri.	TC062Q07NA01 <input type="radio"/>	TC062Q07NA02 <input type="radio"/>	TC062Q07NA03 <input type="radio"/>	TC062Q07NA04 <input type="radio"/>
Ikastetxeko irakasleek ikasleen ehuneko handi batek azterketa estandarizatuetan nota onak ateratzea espero dute.	TC062Q08NA01 <input type="radio"/>	TC062Q08NA02 <input type="radio"/>	TC062Q08NA03 <input type="radio"/>	TC062Q08NA04 <input type="radio"/>
Irakasleek ikasleen indarguneak eta potentziala nabarmentzen dituzte ahulguneak baino gehiago.	TC062Q09NA01 <input type="radio"/>	TC062Q09NA02 <input type="radio"/>	TC062Q09NA03 <input type="radio"/>	TC062Q09NA04 <input type="radio"/>

Eskoletan, normalean, ez da ikasleen lana eteten.

TC062Q10NA01



TC062Q10NA02



TC062Q10NA03



TC062Q10NA04



Ikastetxeko beste jarduerak ez dute oztopatzen oinarrizko gaitasunen (irakurmena eta matematika) irakaskuntza.

TC062Q11NA01



TC062Q11NA02



TC062Q11NA03



TC062Q11NA04



Ikastetxe honetan, ikasgelako giroak, oro har, ikastera bultzatzen du biziki.

TC062Q12NA01



TC062Q12NA02



TC062Q12NA03



TC062Q12NA04



Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC061 ELSE GOTO ^TC063

Aurtengo ikasturtean, izan al duzue ikastetxean gutxienez barne-ebaluazio bat?

(Ikastetxeko barne-ebaluazioari autoebaluazio esaten zaio batzuetan. "Ikastetxeko barne-ebaluazioa" terminoari buruz azalpen gehiago behar badituzu, erabili laguntza-botoia.)

(Hautatu erantzun bat.)

Ikastetxeko barne-ebaluazioa: Ikastetxe batek kontrolatutako prozesuaren parte den ebaluazioa. Ikastetxeak erabakitzen du zer arlo ebaluatzen diren. Ebaluazioa ikastetxeko kideek edo ikastetxeak izendatutako pertsonak/erakundeek egiten dute.

Bai

TC063Q01NA01

Ez

TC063Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC063Q01NA01=1) then GOTO ^TC064 else GOTO ^TC067

Zure ikastetxean azkenekoz egindako barne-ebaluazioan aintzat hartu al ziren ondorengo hauek?

("Ikastetxeko barne-ebaluazioa" terminoari buruz azalpen gehiago behar badituzu, erabili laguntza-botoia.)

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

Ikastetxeko barne-ebaluazioa: Ikastetxe batek kontrolatutako prozesuaren parte den ebaluazioa. Ikastetxeak erabakitzen du zer arlo ebaluatzen diren. Ebaluazioa ikastetxeko kideek edo ikastetxeak izendatutako pertsonak/erakundeek egiten dute.

	<i>Bai</i>	<i>Ez</i>
Ikastetxeko hezkuntza-materiala (adib. testuliburuak, ordenagailuak, liburutegiko materiala, laborategiko materiala).	TC064Q01NA01 <input type="radio"/>	TC064Q01NA02 <input type="radio"/>
Hezkuntzako langileak (adib. lan-banaketa, eskakizun pertsonalak, tituluak).	TC064Q02NA01 <input type="radio"/>	TC064Q02NA02 <input type="radio"/>
Curriculumaz ezartzea.	TC064Q03NA01 <input type="radio"/>	TC064Q03NA02 <input type="radio"/>
Curriculumetik kanpoko jarduerak (adib. partaidetza, edukia).	TC064Q04NA01 <input type="radio"/>	TC064Q04NA02 <input type="radio"/>
Irakaslanaren eta ikaskuntzaren kalitatea.	TC064Q05NA01 <input type="radio"/>	TC064Q05NA02 <input type="radio"/>
Ebaluazio-praktikak.	TC064Q06NA01 <input type="radio"/>	TC064Q06NA02 <input type="radio"/>
Ikastetxeko giro soziala.	TC064Q07NA01 <input type="radio"/>	TC064Q07NA02 <input type="radio"/>
Irakasteko eta ikasteko IKTak erabiltzea.	TC064Q08NA01 <input type="radio"/>	TC064Q08NA02 <input type="radio"/>

Irakasleen arteko elkarlana.

TC064Q09NA01

TC064Q09NA02

Ikastetxearen kudeaketa (lidergoa, aholkularitza, elkarlana, eskola-programa).

TC064Q10NA01

TC064Q10NA02

Gurasoak ikastetxean inplikatzeari.

TC064Q11NA01

TC064Q11NA02

Irakasleen garapen profesionala.

TC064Q12NA01

TC064Q12NA02

Aniztasunaren kudeaketa.

TC064Q13NA01

TC064Q13NA02

Lankidetzaren kanpoko kideekin.

TC064Q14NA01

TC064Q14NA02

Ikasleen lorpenak.

TC064Q15NA01

TC064Q15NA02

Ikasleen curriculum arteko gaitasunak.

TC064Q16NA01

TC064Q16NA02

Ekitatea ikastetxean.

TC064Q17NA01

TC064Q17NA02

Zure ikastetxean azkenekoz egindako barne-ebaluazioari begiratuko diogu. Ondorengo adierazpenak aplikagarriak al dira?

("Ikastetxeko barne-ebaluazioa" terminoari buruz azalpen gehiago behar badituzu, erabili laguntza-botoia.)

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

Ikastetxeko barne-ebaluazioa: Ikastetxe batek kontrolatutako prozesuaren parte den ebaluazioa. Ikastetxeak erabakitzen du zer arlo ebaluatzen diren. Ebaluazioa ikastetxeko kideek edo ikastetxeak izendatutako pertsonak/erakundeek egiten dute.

	<i>Bai</i>	<i>Ez</i>
Gure ikastetxeak irizpideak garbi ezarri zituen ebaluazioa egin aurretik.	TC 065Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q01NA02 <input type="radio"/>
Ebaluazio-irizpideak gure ikastetxearen hezkuntza-helburuetatik atera genituen.	TC 065Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q02NA02 <input type="radio"/>
Barne-ebaluazioen emaitzek ikastetxearen politikak aldatzea ekarri zuten.	TC 065Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q03NA02 <input type="radio"/>
Barne-ebaluazioaren emaitzak garbi zehaztutako neurriak hartzeko erabili zituen gure ikastetxeak.	TC 065Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q04NA02 <input type="radio"/>
Datuak ikastetxearen garapenerako ekintza zehatzen plangintza egiteko erabili zituen gure ikastetxeak.	TC 065Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q05NA02 <input type="radio"/>
Datuak irakaskuntza hobetzeko ekintza zehatzen plangintza egiteko erabili zituen gure ikastetxeak.	TC 065Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q06NA02 <input type="radio"/>
Barne-ebaluazioaren emaitzetatik ateratako neurriak praktikan berehala jarri zituen gure ikastetxeak.	TC 065Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q07NA02 <input type="radio"/>
Barne-ebaluazioak ekarri zuen indarra oso azkar "desagertu" zen ikastetxean.	TC 065Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q08NA02 <input type="radio"/>

Barne-ebaluazioak ekarri zituen ondorioak oso azkar “desagertu” ziren ikastetxean.

TC065Q09NA01



TC065Q09NA02



Ikastetxean azkenekoz egin zenuten barne-ebaluazioaren emaitzetan oinarrituta, zure ikastetxean hartu al zenuten neurririk ondorengo arlo hauetan?

("Ikastetxeko barne-ebaluazioa" terminoari buruz azalpen gehiago behar badituzu, erabili laguntza-botoia.)

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

Ikastetxeko barne-ebaluazioa: Ikastetxe batek kontrolatutako prozesuaren parte den ebaluazioa. Ikastetxeak erabakitzen du zer arlo ebaluatzen diren. Ebaluazioa ikastetxeko kideek edo ikastetxeak izendatutako pertsonak/erakundeek egiten dute.

	<i>Bai</i>	<i>Ez, emaitzak onak izan zirelako</i>	<i>Ez, beste arrazoi batzuegatik</i>
Ikastetxeko hezkuntza-materiala (adib. testuliburuak, ordenagailuak, liburutegiko materiala, laborategiko materiala).	TC066Q01NA01 <input type="radio"/>	TC066Q01NA02 <input type="radio"/>	TC066Q01NA03 <input type="radio"/>
Hezkuntzako langileak (adib. lan-banaketa, eskakizun pertsonalak, tituluak).	TC066Q02NA01 <input type="radio"/>	TC066Q02NA02 <input type="radio"/>	TC066Q02NA03 <input type="radio"/>
Curriculuma ezartzea.	TC066Q03NA01 <input type="radio"/>	TC066Q03NA02 <input type="radio"/>	TC066Q03NA03 <input type="radio"/>
Curriculumetik kanpoko jarduerak (adib. partaidetza, edukia).	TC066Q04NA01 <input type="radio"/>	TC066Q04NA02 <input type="radio"/>	TC066Q04NA03 <input type="radio"/>
Irakaslanaren eta ikaskuntzaren kalitatea.	TC066Q05NA01 <input type="radio"/>	TC066Q05NA02 <input type="radio"/>	TC066Q05NA03 <input type="radio"/>
Ebaluazio-praktikak.	TC066Q06NA01 <input type="radio"/>	TC066Q06NA02 <input type="radio"/>	TC066Q06NA03 <input type="radio"/>
Ikastetxeko giro soziala.	TC066Q07NA01 <input type="radio"/>	TC066Q07NA02 <input type="radio"/>	TC066Q07NA03 <input type="radio"/>
	TC066Q08NA01	TC066Q08NA02	TC066Q08NA03

Irakasleen arteko elkarlana.	TC066Q08NA01 <input type="radio"/>	TC066Q08NA02 <input type="radio"/>	TC066Q08NA03 <input type="radio"/>
Irakas-ikasteko IKTen erabilpena.	TC066Q09NA01 <input type="radio"/>	TC066Q09NA02 <input type="radio"/>	TC066Q09NA03 <input type="radio"/>
Ikastetxearen kudeaketa (lidergoa, aholkularitza, elkarlana, eskola-programa).	TC066Q10NA01 <input type="radio"/>	TC066Q10NA02 <input type="radio"/>	TC066Q10NA03 <input type="radio"/>
Gurasoak ikastetxean inplikatzea.	TC066Q11NA01 <input type="radio"/>	TC066Q11NA02 <input type="radio"/>	TC066Q11NA03 <input type="radio"/>
Irakasleen garapen profesionala.	TC066Q12NA01 <input type="radio"/>	TC066Q12NA02 <input type="radio"/>	TC066Q12NA03 <input type="radio"/>
Aniztasunaren kudeaketa.	TC066Q13NA01 <input type="radio"/>	TC066Q13NA02 <input type="radio"/>	TC066Q13NA03 <input type="radio"/>
Lankidetzak kanpoko kideekin.	TC066Q14NA01 <input type="radio"/>	TC066Q14NA02 <input type="radio"/>	TC066Q14NA03 <input type="radio"/>
Ikasleen lorpenak.	TC066Q15NA01 <input type="radio"/>	TC066Q15NA02 <input type="radio"/>	TC066Q15NA03 <input type="radio"/>
Ikasleen curriculum arteko gaitasunak.	TC066Q16NA01 <input type="radio"/>	TC066Q16NA02 <input type="radio"/>	TC066Q16NA03 <input type="radio"/>
Berdintasuna ikastetxean.	TC066Q17NA01 <input type="radio"/>	TC066Q17NA02 <input type="radio"/>	TC066Q17NA03 <input type="radio"/>

Aurreko ikasturtean, ondorengo metodoetakoren bat erabili al duzue zure lanari segimendua egiteko?

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

Bai

Ez

Ikasleen errendimendu-mailaren azterketak edo ebaluazioak.

TC067Q01NA01

TC067Q01NA02

Irakasleek parekoen artean elkarren lana berrikustea (eskolen plangintza, ebaluazio-tresnak, eskolak...).

TC067Q02NA01

TC067Q02NA02

Zuzendariak edo ikasketaburuak ikasgelan egindako behaketak.

TC067Q03NA01

TC067Q03NA02

Ikuskatzaileek edo ikastetxeaz kanpoko beste pertsona batzuek ikasgelan egindako behaketak.

TC067Q04NA01

TC067Q04NA02

Ikastetxe honetan jaso duzun erantzuna zer neurritaraino izan da aldaketa positibo baten eragile ondorengo alderdi hauetan?

(Hautatu erantzun bat lerro bakoitzean.)

	<i>Aldaketa positiborik ez</i>	<i>Aldaketa txiki bat</i>	<i>Aldaketa handi samarra</i>	<i>Aldaketa handia</i>
Aitorpen publikoa zuzendariaren eta/edo lankideen eskutik.	TC 068Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q01NA04 <input type="radio"/>
Ikastetxeko garapen-jardueretan duzun zeregina (adib. curriculuma garatzeko taldea, ikastetxearen helburuen garapena).	TC 068Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q02NA04 <input type="radio"/>
Zure lan-ibilbidean aurrera egiteko probabilitatea (adib. mailaz igotzea).	TC 068Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q03NA04 <input type="radio"/>
Zeure gain hartzen duzun garapen profesionala.	TC 068Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q04NA04 <input type="radio"/>
Ikastetxean duzun laneko ardura.	TC 068Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q05NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q05NA04 <input type="radio"/>
Irakasle gisa zure buruarekin duzun segurtasuna.	TC 068Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q06NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q06NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q06NA04 <input type="radio"/>
Zure soldata edo saria.	TC 068Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q07NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q07NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q07NA04 <input type="radio"/>
Ikastaldea kudeatzeko zure praktikak.	TC 068Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q08NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q08NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q08NA04 <input type="radio"/>
Zure irakasgai nagusiari edo nagusiei buruzko jakintza eta ulermena.	TC 068Q09NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q09NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q09NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q09NA04 <input type="radio"/>

Zure irakaskuntza-praktikak.	TC068Q10NA01 <input type="radio"/>	TC068Q10NA02 <input type="radio"/>	TC068Q10NA03 <input type="radio"/>	TC068Q10NA04 <input type="radio"/>
Behar bereziak dituzten ikasleei irakasteko erabiltzen dituzun metodoak.	TC068Q11NA01 <input type="radio"/>	TC068Q11NA02 <input type="radio"/>	TC068Q11NA03 <input type="radio"/>	TC068Q11NA04 <input type="radio"/>
Ikasleen ebaluazioak ikasleen ikaskuntza hobetzeko nola erabiltzen dituzun.	TC068Q12NA01 <input type="radio"/>	TC068Q12NA02 <input type="radio"/>	TC068Q12NA03 <input type="radio"/>	TC068Q12NA04 <input type="radio"/>
Lanarekin hartzen duzun atsegina.	TC068Q13NA01 <input type="radio"/>	TC068Q13NA02 <input type="radio"/>	TC068Q13NA03 <input type="radio"/>	TC068Q13NA04 <input type="radio"/>
Zure motibazioa.	TC068Q14NA01 <input type="radio"/>	TC068Q14NA02 <input type="radio"/>	TC068Q14NA03 <input type="radio"/>	TC068Q14NA04 <input type="radio"/>

Eskerrik asko galdera-sorta hau osatzen laguntzeagatik!