

Estimado(a) director(a),
Gracias por participar en este estudio.

Este cuestionario solicita información sobre:

- Información sobre los antecedentes del colegio
- Manejo escolar
- Cuerpo docente
- Medición y evaluación
- Grupos específicos
- Ambiente de aprendizaje y currículum
- Clima escolar

Esta información permitirá identificar las similitudes y diferencias entre grupos de instituciones, para determinar con mayor claridad el contexto en que se dan los resultados de las pruebas de los (las) estudiantes. Por ejemplo, la información proporcionada puede ayudar a definir qué efecto tiene la disponibilidad de recursos en el aprovechamiento de los (las) estudiantes, tanto a lo interno de un país, como entre un país y otro.

El cuestionario deberá ser contestado por el (la) director(a) o por quien él (ella) designe. Solo tardará alrededor de 60 minutos en contestarlo.

Algunas preguntas requieren cierto conocimiento específico. Puede consultar a expertos para que lo ayuden a responder estas preguntas.

Si no conoce una respuesta exacta, una estimación cercana bastará para los fines de este estudio.

Por favor, observe que el botón que se utiliza para seguir a la siguiente pregunta está ubicado en la esquina inferior derecha de la pantalla. En algunos casos, usted podría necesitar bajar a la parte inferior de la pantalla para acceder ese botón y así continuar con la siguiente pregunta.

Sus respuestas serán confidenciales y se combinarán con las respuestas de otros directores(as) para calcular totales y promedios, por lo que ninguna institución podrá ser identificada.

Para responder las preguntas en este cuestionario, por favor, tome en cuenta la siguiente definición:

"Ciencias a nivel de secundaria incluye todas las asignaturas tales como Biología, Física o Química. NO incluye asignaturas relacionadas tales como Matemática, Psicología u otra asignatura que podría estar relacionada a las Ciencias.

En los casos en que se use el acrónimo MEP, entiéndase Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

SECCIÓN A: INFORMACIÓN SOBRE LOS ANTECEDENTES DEL COLEGIO

¿Cuál de las siguientes características describe mejor el tipo de comunidad donde se localiza su colegio?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Una comunidad rural (menos de 3000 habitantes)

SC001Q01TA01

Un pueblo pequeño (de 3000 a 15 000 habitantes aproximadamente)

SC001Q01TA02

Una ciudad (de 15 000 a 100 000 habitantes aproximadamente)

SC001Q01TA03

Una ciudad (100 000 a 1 000 000 de habitantes aproximadamente)

SC001Q01TA04

Una ciudad grande (con más de 1 000 000 de habitantes)

SC001Q01TA05

Al 27 de abril de 2014, ¿cuál era la matrícula total de estudiantes en este colegio?

(Por favor, ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay nadie.)

Cantidad de hombres:

SC002Q01TA01

Cantidad de mujeres:

SC002Q02TA01

En su colegio, ¿cuál es el tamaño promedio de los grupos de noveno año para las clases de Español?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

15 estudiantes o menos

SC003Q01TA01

De 16 a 20 estudiantes

SC003Q01TA02

De 21 a 25 estudiantes

SC003Q01TA03

De 26 a 30 estudiantes

SC003Q01TA04

De 31 a 35 estudiantes

SC003Q01TA05

De 36 a 40 estudiantes

SC003Q01TA06

De 41 a 45 estudiantes

SC003Q01TA07

De 46 a 50 estudiantes

SC003Q01TA08

Más de 50 estudiantes

SC003Q01TA09



El propósito de las siguientes preguntas es obtener información sobre la proporción estudiante-computadora. Considere solo a los (las) estudiantes de noveno año de su colegio.

(Por favor, ingrese in número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay nadie.)

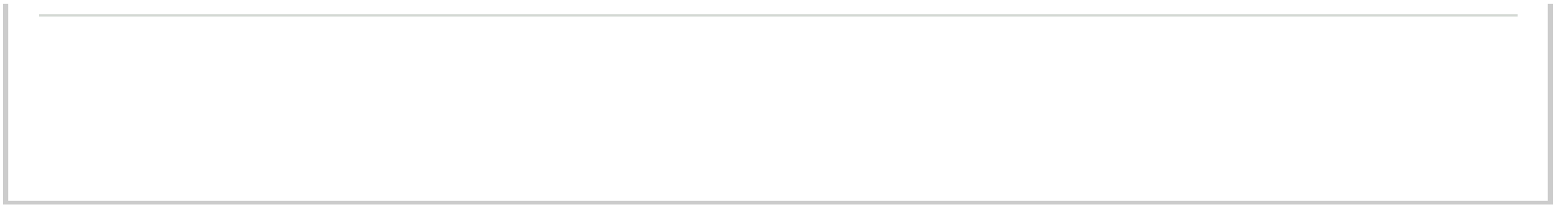
	<i>Número</i>
En su colegio, ¿cuál es el número total de estudiantes en noveno año?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras están disponibles para la enseñanza de estos(as) estudiantes?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas de esas computadoras están conectadas a Internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas de estas computadoras son portátiles (por ejemplo, laptops o tabletas)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas pizarras inteligentes hay disponibles en todo el colegio?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos proyectores de datos (video beams) hay disponibles en todo el colegio?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras con conexión a Internet hay disponibles para los (las) docentes <u>en el colegio</u> ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>



¿Cuáles de las siguientes afirmaciones sobre las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) se cumplen en su colegio?

(Por favor, seleccione una opción en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
En su colegio, se ofrece acceso a Internet gratis via Wi-Fi a los (las) estudiantes.	SC005Q01NA01 <input type="radio"/>	SC005Q01NA02 <input type="radio"/>
En su colegio, se le permite a los (las) estudiantes traer y usar sus propios dispositivos tecnológicos (tales como, computadoras portátiles, teléfonos inteligentes o tabletas).	SC005Q02NA01 <input type="radio"/>	SC005Q02NA02 <input type="radio"/>
En su colegio, se le permite a los (las) estudiantes traer y usar sus propios dispositivos tecnológicos en el aula (tales como, computadoras portátiles, teléfonos inteligentes o tabletas).	SC005Q03NA01 <input type="radio"/>	SC005Q03NA02 <input type="radio"/>
En su colegio, se imparten lecciones a los (las) estudiantes para que desarrollen competencias en medios de comunicación.	SC005Q04NA01 <input type="radio"/>	SC005Q04NA02 <input type="radio"/>
En su colegio, se imparten lecciones a los (las) docentes para que desarrollen competencias en medios de comunicación.	SC005Q05NA01 <input type="radio"/>	SC005Q05NA02 <input type="radio"/>
Este colegio ofrece cuentas de usuario, en las computadoras del colegio, que son para uso de los (las) estudiantes.	SC005Q06NA01 <input type="radio"/>	SC005Q06NA02 <input type="radio"/>
Este colegio ofrece cuentas de usuario, en las computadoras del colegio, que son para uso de los (las) docentes.	SC005Q07NA01 <input type="radio"/>	SC005Q07NA02 <input type="radio"/>
Este colegio brinda espacio a los (las) estudiantes para que almacenen información en una intranet.	SC005Q08NA01 <input type="radio"/>	SC005Q08NA02 <input type="radio"/>
Este colegio brinda espacio a los (las) docentes para que almacenen información en una intranet.	SC005Q09NA01 <input type="radio"/>	SC005Q09NA02 <input type="radio"/>



¿Cuántos días de clases por semana ofrece el colegio a los (las) estudiantes de noveno año?

(Por favor, mueva el control deslizante al número apropiado.)

SC006Q01NA01

0 días

7 días

Consistency check rule

Rule: IF ^SC006Q01NA01 = 0

Message: El valor que ingresó es cero (0). Por favor, revise su respuesta.

¿Cuántos días de clases se planea tener en este año lectivo para los (las) estudiantes de noveno año?

(Por favor, tome en cuenta todos los días lectivos.)

(Por favor, ingrese un número.)

Días:

SC007Q01NA01

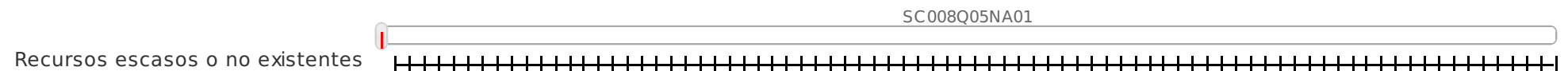
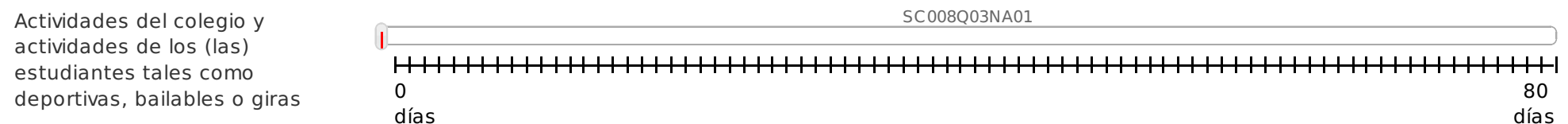
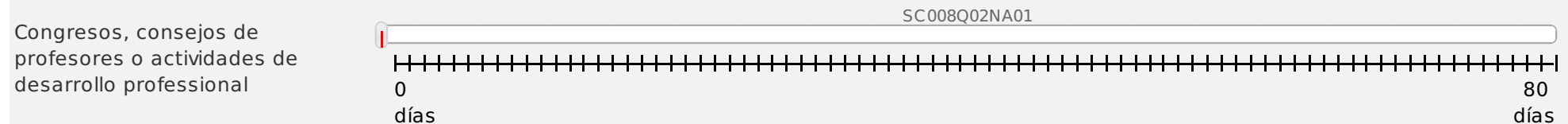
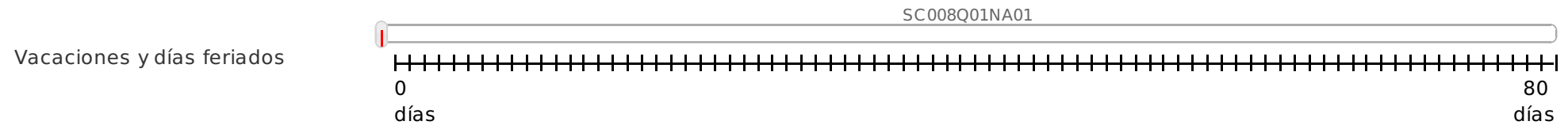
Consistency check rule

Rule: IF (^SC007Q01NA01 < 100 OR ^SC007Q01NA01 >350)

Message: El valor que ingresó es menor que 100 o mayor que 350. Por favor, revise su respuesta.

Aproximadamente en los últimos 12 meses, ¿cuántos días se cerró el colegio o se interrumpió el currículum por las siguientes razones?

(Por favor, mueva el control deslizante al número apropiado. Seleccione "0" (cero) si no lo hubo.)

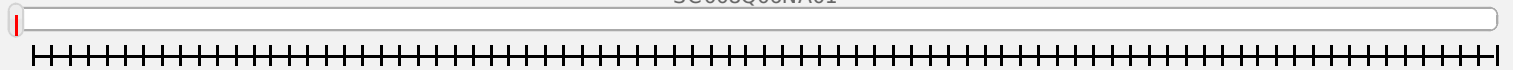


0
días

80
días

SC008Q06NA01

Comportamiento inapropiado de
profesores o estudiantes



0
días

80
días

SECCIÓN B: MANEJO ESCOLAR

A continuación hay afirmaciones sobre la manera de administrar este colegio. Indique con qué frecuencia sucedieron las siguientes actividades durante el año lectivo pasado.

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>No ocurrió</i>	<i>1-2 veces durante el año</i>	<i>3-4 veces durante el año</i>	<i>Una vez al mes</i>	<i>Una vez a la semana</i>	<i>Más de una vez a la semana</i>
Me baso en el resultado del rendimiento de los (las) estudiantes para fijar las metas educativas del colegio.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Me aseguro que las actividades para el desarrollo profesional de los (las) docentes vayan de acuerdo con las metas educativas del colegio.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Me cercioro que los (las) docentes trabajen de acuerdo con las metas educativas del colegio.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Promuevo prácticas de enseñanza basadas en investigaciones recientes sobre educación.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Doy mérito a los (las) docentes cuyos estudiantes participan activamente en el aprendizaje.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Cuando un(a) docente tiene problemas con sus grupos a cargo, tomo la iniciativa de hablar con él (ella) sobre la situación.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Llamo la atención de los (las) docentes sobre la importancia de desarrollar las capacidades sociales y de crítica en los (las) estudiantes.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>

Estoy atento(a) a las conductas que pueden trastornar el trabajo en las aulas.	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>
Brindo al personal oportunidades de participar en la toma de decisiones del colegio.	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
Animo a los (las) docentes a ayudar en el desarrollo de una cultura escolar de mejora continua.	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
Invito a los (las) docentes a participar en la revisión de las prácticas administrativas.	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
Cuando un(a) docente enfrenta un problema en su clase, buscamos juntos una solución.	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
Analizo con los (las) docentes las metas académicas del colegio en <i>Consejos de Profesores</i> .	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>

En relación con su colegio, ¿quién tiene la mayor responsabilidad en las siguientes tareas?

(Por favor, seleccione todas las opciones que sean apropiadas en cada fila.)

	<i>Director(a)</i>	<i>Docentes</i>	<i>Junta Administrativa del colegio</i>	<i>Autoridad educativa regional del MEP</i>	<i>Autoridad educativa nacional del MEP</i>
Seleccionar a los (las) docentes para su contratación	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Despedir a los (las) docentes	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Establecer el salario base de los (las) docentes al momento de la contratación	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Determinar los aumentos salariales de los (las) docentes	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Elaborar el presupuesto escolar	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
Distribuir el presupuesto dentro del colegio	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Establecer políticas de disciplina para los (las) estudiantes	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Establecer políticas de evaluación para los (las) estudiantes	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Aprobar la admisión de los (las) estudiantes al colegio	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

Elegir los libros de texto que se usarán

SC010Q10TA01

SC010Q10TB01

SC010Q10TC01

SC010Q10TD01

SC010Q10TE01

Determinar el contenido de las asignaturas

SC010Q11TA01

SC010Q11TB01

SC010Q11TC01

SC010Q11TD01

SC010Q11TE01

Decidir qué asignaturas se deben impartir

SC010Q12TA01

SC010Q12TB01

SC010Q12TC01

SC010Q12TD01

SC010Q12TE01

Nos interesa conocer las opciones que tienen los padres cuando eligen un colegio para sus hijos.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor las opciones que tienen a su disposición los (las) estudiantes en su comunidad?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

En esta zona hay dos o más colegios que compiten con el nuestro en la matrícula de estudiantes

SC011Q01TA01

En esta zona hay un colegio que compite con el nuestro en la matrícula de estudiantes

SC011Q01TA02

En esta zona no hay ningún colegio que compita con el nuestro en la matrícula de estudiantes

SC011Q01TA03

¿Con qué frecuencia se toman en cuenta los siguientes factores para admitir a un(a) estudiante(a) en su colegio?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Siempre</i>
Expediente completo del (la) alumno(a) (incluyendo exámenes de ubicación)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recomendación del colegio del que proviene el (la) estudiante	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Preferencia de los padres de familia por la filosofía educativa o religiosa del colegio	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Necesidad o interés del (la) alumno(a) por una modalidad especial	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Se les da preferencia a los familiares de los (las) estudiantes o exalumnos(as)	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Lugar donde habita el (la) estudiante	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Otros	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

¿Es su colegio público o privado?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Colegio público

(Colegio administrado directa o indirectamente por una autoridad de educación pública, organismo gubernamental o consejo directivo nombrado por el gobierno o elegido por votación pública)

SC013Q01TA01

Colegio privado

(Colegio administrado directa o indirectamente por una organización no gubernamental; por ejemplo, iglesia, sindicato, empresa o cualquier otra institución privada)

SC013Q01TA02

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC014R01

¿Qué tipo de entidad dirige su colegio?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Una iglesia u otra organización religiosa

SC014Q01NA01

Otra organización sin fines de lucro (por ejemplo, MEP)

SC014Q01NA02

Una organización con fines de lucro

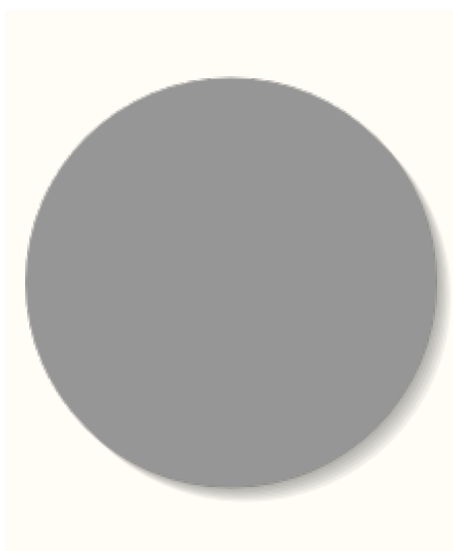
SC014Q01NA03





Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC015 ELSE GOTO ^SC016

En un año lectivo típico, aproximadamente, ¿qué porcentaje del total de los recursos proviene de las siguientes fuentes?

(Por favor, ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si ningún fondo viene de la fuente que se menciona.)



	Gobierno (local, municipal, estatal y nacional)	SC015Q01TA01 <input type="text"/>
	Mensualidades de estudiantes o gastos del colegio pagados por los padres de familia	SC015Q02TA01 <input type="text"/>
	Benefactores, donativos, legados, patrocinios, fondos recaudados por las asociaciones de padres de familia	SC015Q03TA01 <input type="text"/>
	Otros	SC015Q04TA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) < 100

Message: Los datos que ingresó no suman 100%. Por favor, revise su respuesta.

Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC017 ELSE GOTO ^SC016

En un año lectivo típico, aproximadamente, ¿qué porcentaje del total de los recursos proviene de las siguientes fuentes?

(Por favor, ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si ningún fondo viene de la fuente que se menciona.)

	%
Gobierno (local, municipal, estatal y nacional)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Mensualidades de estudiantes o gastos del colegio pagados por los padres de familia	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Benefactores, donativos, legados, patrocinios, fondos recaudados por las asociaciones de padres de familia	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Otros	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: Los datos que ingresó no suman 100%. Por favor, revise su respuesta.

¿El colegio tiene la capacidad de dar clases aun con cualesquiera de los siguientes impedimentos?

(Por favor, seleccione una opción en cada fila.)

	<i>Para nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Un poco</i>	<i>Mucho</i>
Falta de docentes	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Docentes inadecuados o con escasa formación	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de personal asistente	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Asistentes inadecuados o con escasa formación	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de material educativo (por ejemplo, libros de texto, equipo de tecnología de información, biblioteca o material para laboratorio)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Material educativo inadecuado o de baja calidad (por ejemplo, libros de texto, equipo de tecnología de información, biblioteca o material para laboratorio)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestructura física (por ejemplo, edificios, terrenos, aire acondicionado, iluminación y sistemas acústicos)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura física inadecuada o de baja calidad (por ejemplo, edificios, terrenos, aire acondicionado, iluminación y sistemas acústicos)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



SECCIÓN C: CUERPO DOCENTE

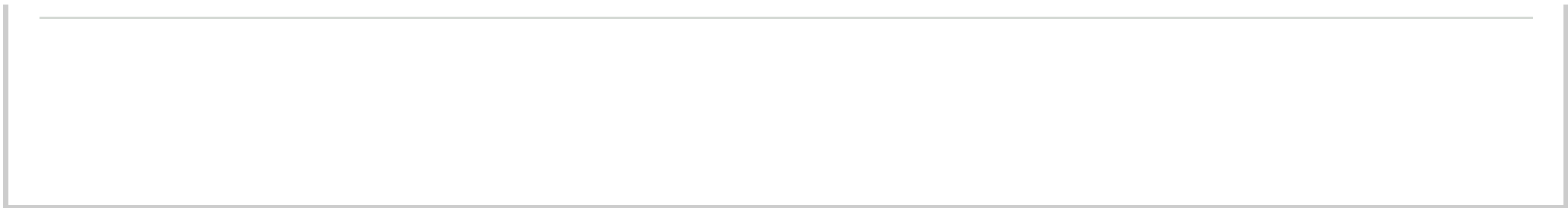
Indique la cantidad de profesores y profesoras que integran el personal docente de su colegio.

Incluya docentes de tiempo completo y de medio tiempo. Un(a) docente de tiempo completo imparte lecciones al menos el 90% de su tiempo como profesor(a) durante todo el año lectivo. Los (las) otros(as) docentes serán considerados(as) de medio tiempo.

En relación con el nivel de estudio de los (las) docentes, por favor, refiérase solo al **nivel más alto de estudio** del (la) docente.

(Por favor, ingrese un número en el espacio proporcionado. Ingrese "0" (cero) si no hay docentes.)

	Tiempo completo	Medio tiempo
Docentes en TOTAL	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Docentes colegiados al Colegio de Licenciados y Profesores-COLYPRO	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Docentes con profesorado	SC018Q03NA01 <input type="text"/>	SC018Q03NA02 <input type="text"/>
Docentes con licenciatura	SC018Q04NA01 <input type="text"/>	SC018Q04NA02 <input type="text"/>
Docentes con bachiller universitario	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Docentes con maestría	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Docentes con doctorado	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>



¿Quiénes forman parte del personal docente de Ciencias en su colegio?

Incluya docentes de tiempo completo y de medio tiempo. Un(a) docente de tiempo completo imparte clases al menos el 90% de su tiempo como profesor(a) durante todo el año lectivo. Los (las) otros(as) docentes serán considerados(as) de medio tiempo.

(Por favor, ingrese un número en el espacio proporcionado. Ingrese "0" (cero) si no hay docentes.)

	Tiempo completo	Medio tiempo
Docentes de Ciencias en TOTAL	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Docentes de Ciencias colegiados al Colegio de Licenciados y Profesores-COLYPRO	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Docentes de Ciencias con bachillerato universitario, licenciatura, maestría o doctorado con un título en Enseñanza de las Ciencias.	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

¿Cuántos(as) docentes están enseñando las siguientes asignaturas de Ciencias?

(Por favor, no haga distinción entre docentes de tiempo completo y medio tiempo. Si un(a) profesor(a) enseña dos asignaturas de Ciencias (por ejemplo, Física y Biología) cuéntelo(a) dos veces, es decir una vez en cada asignatura.)

(Por favor, ingrese un número en el espacio proporcionado. Ingrese "0" (cero) si no hay docentes.)

Física

SC020Q01NA01

Química

SC020Q02NA01

Biología

SC020Q03NA01

¿Cuáles de los siguientes procedimientos es más común en su colegio para reclutar docentes?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Los (las) docentes entregan una solicitud de empleo en su colegio (por ejemplo, centros educativos privados).

SC021Q01NA01

El MEP nombra a los (las) docentes en su colegio.

SC021Q01NA02

La Junta Administrativa sugiere al MEP el nombramiento de docentes (por ejemplo, centros educativos subvencionados).

SC021Q01NA03

¿Haberse graduado de un programa de formación docente o haber recibido algún tipo de capacitación es requisito para dar lecciones en su colegio?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí

SC022Q01NA01

No

SC022Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC022Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC023 ELSE GOTO ^SC024

En su colegio, haberse graduado de un programa de formación docente o haber recibido algún tipo de capacitación es requisito para dar lecciones. ¿Qué tan estricto es este requisito?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Haberse graduado de un programa de formación docente o haber recibido algún tipo de capacitación es requisito para dar lecciones desde el inicio de la carrera docente.

SC023Q01NA01

Al comienzo de la carrera docente, los (las) profesores(as) tienen un plazo determinado para finalizar el programa de formación docente o capacitación.

SC023Q01NA02

Haberse graduado de un programa de formación docente o capacitación no es requisito para dar lecciones desde el inicio de la carrera docente.

SC023C01NA03

Durante el último año lectivo, ¿se nombraron docentes en todos los puestos vacantes en enseñanza de las Ciencias para noveno año en el colegio?

Ver la nota preliminar sobre la definición de Ciencias en la primera pantalla. Un(a) docente de Ciencias se define como el (la) docente de la(s) asignatura(s) que cumple(n) con esta definición.

(Por favor, seleccione una respuesta.)

No aplica

(no hubo puestos vacantes para docentes en enseñanza de las Ciencias).

SC024Q01NA01

Sí, se completaron los puestos vacantes con docentes que tienen un título en enseñanza de las Ciencias.

SC024Q01NA02

Sí, se completaron los puestos vacantes con docentes sin un título en enseñanza de las Ciencias.

SC024Q01NA03

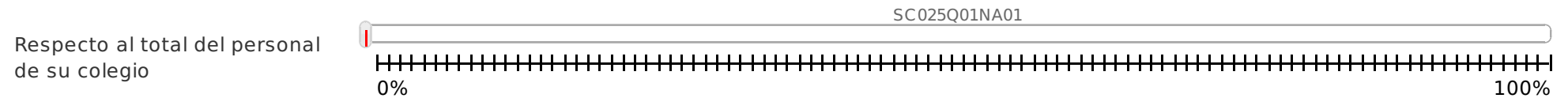
No, (No se pudieron llenar uno o más puestos vacantes en la enseñanza de las Ciencias.)

SC024Q01NA04

Durante los últimos tres meses, ¿qué porcentaje del personal docente en su colegio asistió a un programa de desarrollo profesional?

Un programa de desarrollo profesional es un programa formal diseñado para mejorar las habilidades de enseñanza o las prácticas pedagógicas. Dicho programa puede o no terminar con la obtención de créditos o reconocimiento. La duración total del programa debe ser de al menos un día, y el programa deberá enfocarse en la enseñanza y aprendizaje.

(Por favor, mueva el control deslizante al porcentaje apropiado. Si ninguno(a) de sus profesores(as) participó en al menos una actividad de desarrollo profesional, seleccione "0" (cero).)



¿Cuántos días se le solicita a un(a) docente de su colegio que participe en actividades de desarrollo profesional durante el año lectivo?

(Por favor, mueva el control deslizante al número de días apropiado. Si al personal docente no se le solicita que participe en actividades de desarrollo profesional, por favor, seleccione "0" (cero).)

SC026Q01NA01

A horizontal slider control with a red and white knob on the left. The scale is marked from 0 to 40 in increments of 1. The text "0 días" is at the left end and "40 días o más" is at the right end. The ID "SC026Q01NA01" is centered above the slider.

0 días

40 días o más

¿Cuáles de las siguientes actividades de desarrollo profesional se llevan a cabo dentro del colegio?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
En este colegio, el personal docente coopera entre sí; intercambian ideas y material cuando hay que enseñar unidades o temas específicos.	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	SC027Q01NA02 <input type="radio"/>
En este colegio, se invita a especialistas para llevar a cabo capacitaciones para docentes.	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA02 <input type="radio"/>
En este colegio, se organizan talleres para docentes, los cuales enfocan temáticas específicas que enfrenta este colegio.	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA02 <input type="radio"/>
En este colegio, se organizan talleres para grupos específicos de docentes (por ejemplo, docentes recién nombrados).	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA02 <input type="radio"/>

¿Su colegio tiene una política institucional específica en relación con las actividades de desarrollo profesional?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí

SC028Q01NA01

No

SC028Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC028Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC029 ELSE GOTO ^SC030

En relación con las actividades de desarrollo profesional, ¿la normativa institucional abarca los siguientes temas?

(Por favor, seleccione todas las que correspondan.)

Obligatoriedad de participar en las actividades de desarrollo profesional

SC029Q01NA01

Uso de tiempo laboral

SC029Q02NA01

Exoneración de responsabilidades académicas de enseñanza.

SC029Q03NA01

Remuneración y reembolso

SC029Q04NA01

El programa de las actividades de desarrollo profesional

SC029Q05NA01

Suministro de recursos (por ejemplo, salas, materiales, personal)

SC029Q06NA01

¿Cuáles recursos suministra el colegio para las actividades de desarrollo profesional?

(Por favor, seleccione todas las que correspondan.)

Tiempo dentro de la jornada laboral

SC030Q01NA01

Salas específicas

SC030Q02NA01

Personal (por ejemplo, coordinador de departamento)

SC030Q03NA01

Adquisición y suministro de materiales

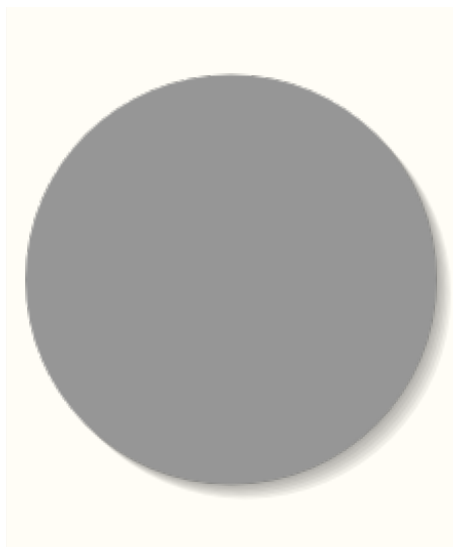
SC030Q04NA01

La siguiente pregunta se refiere solamente a los (las) docentes de Ciencias del colegio.

De todas las actividades de desarrollo profesional a las que los (las) docentes de Ciencias asistieron, ¿qué proporción se dedicó a cada una de las siguientes áreas?

(Por favor, para cada área ingrese un porcentaje aproximado, por ejemplo, "20" en la primera fila para indicar que 20% del tiempo de la actividad de desarrollo profesional fue utilizado para contenido de Ciencias y tecnología.)

(Note que los porcentajes tienen que sumar 100.)



Contenidos de Ciencias y tecnología: concimiento y destrezas en cualquier disciplina de Ciencias	SC031Q01NA01 <input type="text"/>
Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias: metodología relacionada con la enseñanza de las Ciencias, destrezas didácticas (por ejemplo, uso de experimentos) o conceptos erróneos que tengan los (las) estudiantes	SC031Q02NA01 <input type="text"/>
Temas generales de educación: por ejemplo, relación profesor-estudiante, manejo del grupo de estudiantes, la evaluación en el colegio o educación especial	SC031Q03NA01 <input type="text"/>
Otros temas	SC031Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: IF (^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) >100 or
(^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) < 100

Message: Los datos que ingresó no suman 100%. Por favor, revise su respuesta.

SECCIÓN D: MEDICIÓN Y EVALUACIÓN

Durante el último año lectivo, ¿se usó alguno de los siguientes métodos para monitorear la práctica docente en el colegio?

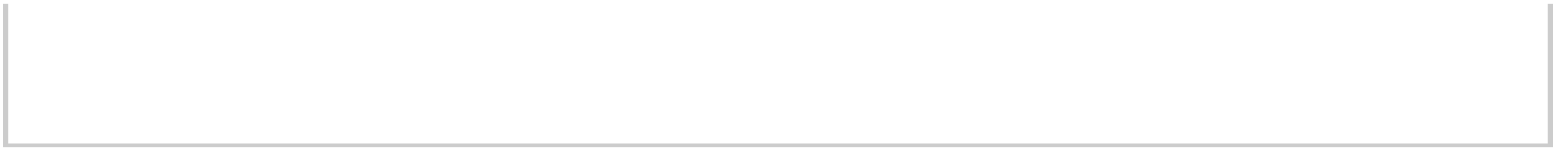
(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Análisis de los resultados obtenidos por los (las) estudiantes en pruebas o evaluaciones	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Revisión (de planeamiento de lecciones o de instrumentos de evaluación, de lecciones) por parte de otros docentes	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Observación de clases por parte del (a) director(a) u otro personal del colegio	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Observación de las clases por parte de el (la) asesor(a) supervisor(a), asesores específicos u otras personas externas al colegio.	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>

Por favor, indique la frecuencia con que cada uno de los siguientes aspectos ocurre después de la evaluación docente.

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>La mayoría de las veces</i>	<i>Siempre</i>
El director hace un reconocimiento público.	SC033Q01NA01 <input type="radio"/>	SC033Q01NA02 <input type="radio"/>	SC033Q01NA03 <input type="radio"/>	SC033Q01NA04 <input type="radio"/>
Un cambio en el salario del (la) docente o un pago de bonificación.	SC033Q02NA01 <input type="radio"/>	SC033Q02NA02 <input type="radio"/>	SC033Q02NA03 <input type="radio"/>	SC033Q02NA04 <input type="radio"/>
Probabilidad de que un(a) docente tenga un ascenso profesional.	SC033Q03NA01 <input type="radio"/>	SC033Q03NA02 <input type="radio"/>	SC033Q03NA03 <input type="radio"/>	SC033Q03NA04 <input type="radio"/>
Un cambio en las responsabilidades del trabajo del (la) docente (por ejemplo, un aumento o disminución en la carga laboral o responsabilidades administrativas/de gestión).	SC033Q04NA01 <input type="radio"/>	SC033Q04NA02 <input type="radio"/>	SC033Q04NA03 <input type="radio"/>	SC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Se desarrolla un plan de capacitación o actualización para el (la) docente.	SC033Q05NA01 <input type="radio"/>	SC033Q05NA02 <input type="radio"/>	SC033Q05NA03 <input type="radio"/>	SC033Q05NA04 <input type="radio"/>
Se discuten medidas con el (la) docente para mejorar cualquier debilidad en la enseñanza.	SC033Q06NA01 <input type="radio"/>	SC033Q06NA02 <input type="radio"/>	SC033Q06NA03 <input type="radio"/>	SC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Se designa un tutor para que ayude a otro(a) docente a mejorar su práctica docente.	SC033Q07NA01 <input type="radio"/>	SC033Q07NA02 <input type="radio"/>	SC033Q07NA03 <input type="radio"/>	SC033Q07NA04 <input type="radio"/>
Despido inmediato o no renovación del contrato.	SC033Q08NA01 <input type="radio"/>	SC033Q08NA02 <input type="radio"/>	SC033Q08NA03 <input type="radio"/>	SC033Q08NA04 <input type="radio"/>



Generalmente en su colegio, ¿con qué frecuencia se evalúa a los estudiantes de noveno año por medio de los siguientes métodos?

(Si requiere una mayor explicación del término “prueba estandarizada”, por favor, dele clic al botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Las pruebas estandarizadas son consistentes en su diseño, contenido, aplicación y caificación. Los resultados son comparados entre los mismos estudiantes y colegios.

	<i>Nunca</i>	<i>1 a 2 veces por año</i>	<i>3 a 5 veces por año</i>	<i>Mensualmente</i>	<i>Más de una vez por mes</i>
Pruebas estandarizadas obligatorias, por ejemplo, las pruebas de bachillerato del Ministerio de Educación Pública.	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Pruebas estandarizadas no obligatorias (por ejemplo, material relacionado con pruebas públicas o comercialmente disponibles como el TOEIC o TOEFL).	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Pruebas hechas por los (las) docentes	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Juicios de valor de los (las) docentes	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

En su colegio, ¿se utilizan las pruebas estandarizadas y/o las hechas por los (las) docentes a los (las) estudiantes de noveno año para algunos de los siguientes propósitos?

(Si requiere una mayor explicación del término “prueba estandarizada”, por favor, de clic al botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione “sí” o “no” para indicar el uso de las pruebas estandarizadas y las hechas por los (las) docentes para cada uno de los siguientes propósitos específicos.)

El término pruebas estandarizadas se refiere a pruebas estandarizadas obligatorias (por ejemplo, por autoridades nacionales) así como pruebas estandarizadas no bligatorias (por ejemplo, material disponible de pruebas estandarizadas de carácter publico o comercial). Estas pruebas son consistentes en su diseño, contenido, aplicación y asignación de puntajes. Los resultados se pueden comparar entre los (las) estudiantes y colegios.

Pruebas estándarizadas. Pruebas hechas por los (las) docentes

Para orientar el aprendizaje de los estudiantes.	SC035Q01NA01 Seleccione... ▾	SC035Q01NB01 Seleccione... ▾
<ul style="list-style-type: none">Para orientar el aprendizaje de los estudiantes. (SC035Q01NB01) Seleccione... Sí No		
<ul style="list-style-type: none">Para orientar el aprendizaje de los estudiantes. (SC035Q01NA01) Seleccione... Sí No		
Informar a los padres sobre el progreso de el (la) estudiante.	SC035Q02TA01 Seleccione... ▾	SC035Q02TB01 Seleccione... ▾
<ul style="list-style-type: none">Informar a los padres sobre el progreso de el (la) estudiante. (SC035Q02TB01) Seleccione... Sí No		

- Informar a los padres sobre el progreso de el (la) estudiante. (SC035Q02TA01)
Seleccione...
Sí
No

Tomar decisiones sobre la aprobación o reprobación de el (la) estudiante.

SC035Q03TA01

Seleccione... ▾

SC035Q03TB01

Seleccione... ▾

- Tomar decisiones sobre la aprobación o reprobación de el (la) estudiante. (SC035Q03TB01)
Seleccione...
Sí
No

- Tomar decisiones sobre la aprobación o reprobación de el (la) estudiante. (SC035Q03TA01)
Seleccione...
Sí
No

Formar grupos de estudiantes con fines de enseñanza.

SC035Q04TA01

Seleccione... ▾

SC035Q04TB01

Seleccione... ▾

- Formar grupos de estudiantes con fines de enseñanza. (SC035Q04TB01)
Seleccione...
Sí
No

- Formar grupos de estudiantes con fines de enseñanza. (SC035Q04TA01)
Seleccione...
Sí
No

Comparar el colegio con el desempeño regional o nacional.

SC035Q05TA01

Seleccione... ▾

SC035Q05TB01

Seleccione... ▾

- Comparar el colegio con el desempeño regional o nacional. (SC035Q05TB01)
Seleccione...
Sí
No

- Comparar el colegio con el desempeño regional o nacional. (SC035Q05TA01)
Seleccione...
Sí

No

Monitorear el progreso del colegio año tras año. onitor

SC035Q06TA01

Seleccione...

SC035Q06TB01

Seleccione...

- Monitorear el progreso del colegio año tras año. onitor (SC035Q06TB01)
Seleccione...
Sí
No

- Monitorear el progreso del colegio año tras año. onitor (SC035Q06TA01)
Seleccione...
Sí
No

Emitir juicios sobre la eficacia de los (las) docentes.

SC035Q07TA01

Seleccione...

SC035Q07TB01

Seleccione...

- Emitir juicios sobre la eficacia de los (las) docentes. (SC035Q07TB01)
Seleccione...
Sí
No

- Emitir juicios sobre la eficacia de los (las) docentes. (SC035Q07TA01)
Seleccione...
Sí
No

Identificar aspectos de la enseñanza o del plan de estudios que se puedan mejorar.

SC035Q08TA01

Seleccione...

SC035Q08TB01

Seleccione...

- Identificar aspectos de la enseñanza o del plan de estudios que se puedan mejorar. (SC035Q08TB01)
Seleccione...
Sí
No

- Identificar aspectos de la enseñanza o del plan de estudios que se puedan mejorar. (SC035Q08TA01)
Seleccione...
Sí
No

SC035Q09NA01

SC035Q09NB01

Para adecuar la enseñanza a las necesidades de los (las) estudiantes

Seleccione... ▾

Seleccione... ▾

- Para adecuar la enseñanza a las necesidades de los (las) estudiantes (SC035Q09NB01)
Seleccione...
Sí
No

- Para adecuar la enseñanza a las necesidades de los (las) estudiantes (SC035Q09NA01)
Seleccione...
Sí
No

Comparar el colegio con otros colegios.

SC035Q10TA01

SC035Q10TB01

Seleccione... ▾

Seleccione... ▾

- Comparar el colegio con otros colegios. (SC035Q10TB01)
Seleccione...
Sí
No

- Comparar el colegio con otros colegios. (SC035Q10TA01)
Seleccione...
Sí
No

Para otorgar certificados a los (las) estudiantes

SC035Q11NA01

SC035Q11NB01

Seleccione... ▾

Seleccione... ▾

- Para otorgar certificados a los (las) estudiantes (SC035Q11NB01)
Seleccione...
Sí
No

- Para otorgar certificados a los (las) estudiantes (SC035Q11NA01)
Seleccione...
Sí
No



En su colegio, ¿se utilizan datos relativos al rendimiento académico en cualesquiera de los siguientes procesos de rendición de cuentas?

Se entiende por “datos relativos a rendimiento académico”, a los datos **agregados** (promedios de resultados de exámenes, o de notas, o los índices de logro), calculados según la escala de la institución o de un año de estudios dado.

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
La información sobre el rendimiento de los (las) estudiantes se hace pública (por ejemplo, en los medios de comunicación).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Una autoridad administrativa revisa periódicamente la información sobre el rendimiento de los (las) estudiantes.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Se dan datos del logro académico directamente a los padres.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

¿Cuál de las siguientes medidas o facilidades, cuya meta es garantizar y mejorar la calidad, tiene su colegio? ¿De dónde provienen?

Si requiere una mayor explicación sobre el término "evaluación institucional interna" o "evaluación institucional externa", por favor de clic al botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Evaluación institucional interna: es la evaluación concebida como parte de un proceso controlado por el colegio el cual define cuáles áreas serán juzgadas; la evaluación puede ser conducida por miembros del colegio o por personas/instituciones nombradas por el colegio.

Evaluación institucional externa: es la evaluación concebida como parte de un proceso controlado y dirigido por un ente externo. El colegio no define cuáles áreas serán juzgadas.

	<i>Sí, esto es obligatorio, por ejemplo, con base en las políticas ministeriales</i>	<i>Sí, basado en la iniciativa del colegio</i>	<i>No</i>
Evaluación interna o autoevaluación.	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Evaluación externa.	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Especificación por escrito de la propuesta curricular y las metas educativas del colegio.	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Especificación por escrito de los estándares de desempeño de los (las) estudiantes.	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Un registro sistemático de datos que incluya la asistencia de estudiantes y docentes así como el desarrollo profesional de docentes.	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de los resultados del (la) estudiante y el índice de graduación.	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>

Retroalimentación por escrito de los (las) estudiantes (por ejemplo, en relación con las lecciones, los (las) docentes o los recursos).

SC037Q07TA01

SC037Q07TA02

SC037Q07TA03

La figura de un(a) docente que guíe a otro nuevo.

SC037Q08TA01

SC037Q08TA02

SC037Q08TA03

Consulta regular con uno o más expertos durante un periodo de por lo menos seis meses, a fin de mejorar el colegio.

SC037Q09TA01

SC037Q09TA02

SC037Q09TA03

Implementación de una política estandarizada para las Ciencias (es decir, el curriculum escolar con materiales didacticos compartidos, acompañado del desarrollo y capacitación del personal docente).

SC037Q10NA01

SC037Q10NA02

SC037Q10NA03

Políticas sobre las consecuencias negativas para docentes con un desempeño malo.

SC037Q11NA01

SC037Q11NA02

SC037Q11NA03

Políticas sobre reconocimientos para docentes con un desempeño excepcionalmente bueno.

SC037Q12NA01

SC037Q12NA02

SC037Q12NA03

Políticas sobre el desarrollo profesional continuo de docentes con un desempeño particularmente malo.

SC037Q13NA01

SC037Q13NA02

SC037Q13NA03

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC038 ELSE GOTO ^SC040R01

¿La última evaluación interna en el colegio evaluó alguno de los siguientes aspectos?

(Si requiere una mayor explicación del término “evaluación institucional interna”, por favor, de clic al botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Evaluación institucional interna: es la evaluación concebida como parte de un proceso controlado por el colegio el cual define cuáles áreas serán juzgadas; la evaluación puede ser conducida por miembros del colegio o por personas/instituciones nombradas por el colegio.

	Sí	No
Recursos educativos del colegio (por ejemplo, libros de texto, computadoras, materiales de la biblioteca o de un laboratorio)	SC038Q01NA01 <input type="radio"/>	SC038Q01NA02 <input type="radio"/>
Cuerpo docente (por ejemplo, carga laboral, requisitos e idoneidad)	SC038Q02NA01 <input type="radio"/>	SC038Q02NA02 <input type="radio"/>
Puesta en práctica del currículum	SC038Q03NA01 <input type="radio"/>	SC038Q03NA02 <input type="radio"/>
Actividades extracurriculares (por ejemplo, contenido y la participación en estas actividades)	SC038Q04NA01 <input type="radio"/>	SC038Q04NA02 <input type="radio"/>
Calidad de la enseñanza y el aprendizaje	SC038Q05NA01 <input type="radio"/>	SC038Q05NA02 <input type="radio"/>
Prácticas de evaluación	SC038Q06NA01 <input type="radio"/>	SC038Q06NA02 <input type="radio"/>
Clima escolar	SC038Q07NA01 <input type="radio"/>	SC038Q07NA02 <input type="radio"/>
Cooperación entre docentes	SC038Q08NA01 <input type="radio"/>	SC038Q08NA02 <input type="radio"/>

Uso de TICs para la enseñanza y el aprendizaje	SC038Q09NA01 <input type="radio"/>	SC038Q09NA02 <input type="radio"/>
Manejo escolar (por ejemplo, liderazgo, orientación, cooperación, programación escolar)	SC038Q10NA01 <input type="radio"/>	SC038Q10NA02 <input type="radio"/>
Participación de los padres de familia en el colegio	SC038Q11NA01 <input type="radio"/>	SC038Q11NA02 <input type="radio"/>
Desarrollo profesional de los (las) docentes	SC038Q12NA01 <input type="radio"/>	SC038Q12NA02 <input type="radio"/>
Gestión de la diversidad	SC038Q13NA01 <input type="radio"/>	SC038Q13NA02 <input type="radio"/>
Cooperación con entes externos	SC038Q14NA01 <input type="radio"/>	SC038Q14NA02 <input type="radio"/>
Logro de los (las) estudiantes	SC038Q15NA01 <input type="radio"/>	SC038Q15NA02 <input type="radio"/>
Competencias transversales de los (las) estudiantes	SC038Q16NA01 <input type="radio"/>	SC038Q16NA02 <input type="radio"/>
Equidad en el colegio	SC038Q17NA01 <input type="radio"/>	SC038Q17NA02 <input type="radio"/>

Piense en la última evaluación interna de su colegio, ¿cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas?

(Si requiere una mayor explicación del término "evaluación institucional interna", por favor, dele clic al botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Evaluación institucional interna: es la evaluación concebida como parte de un proceso controlado por el colegio el cual define cuáles áreas serán juzgadas; la evaluación puede ser conducida por miembros del colegio o por personas/instituciones nombradas por el colegio.

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Definimos de forma clara los criterios antes de la evaluación.	SC039Q01NA01 <input type="radio"/>	SC039Q01NA02 <input type="radio"/>
Con base en las metas del colegio, se establecieron los criterios de evaluación.	SC039Q02NA01 <input type="radio"/>	SC039Q02NA02 <input type="radio"/>
Los resultados de las evaluaciones internas produjeron cambios en las políticas escolares.	SC039Q03NA01 <input type="radio"/>	SC039Q03NA02 <input type="radio"/>
Los resultados de las evaluaciones internas se usaron para establecer medidas claramente definidas.	SC039Q04NA01 <input type="radio"/>	SC039Q04NA02 <input type="radio"/>
Los datos se usaron para planear acciones específicas para el desarrollo del colegio.	SC039Q05NA01 <input type="radio"/>	SC039Q05NA02 <input type="radio"/>
Los datos se usaron para planear acciones específicas para mejorar la enseñanza.	SC039Q06NA01 <input type="radio"/>	SC039Q06NA02 <input type="radio"/>
Se establecieron y pusieron en práctica, rápidamente, medidas derivadas de los resultados de las evaluaciones internas.	SC039Q07NA01 <input type="radio"/>	SC039Q07NA02 <input type="radio"/>
El ímpetu producto de la evaluación interna "desapareció" muy rápidamente en el colegio.	SC039Q08NA01 <input type="radio"/>	SC039Q08NA02 <input type="radio"/>

Los efectos que la evaluación interna produjo "desaparecieron" rápido en el colegio.

SC039Q09NA01



SC039Q09NA02



Con base en los resultados de la última evaluación interna, ¿su colegio implementó alguna medida en las siguientes aspectos?

(Si requiere una mayor explicación del término “evaluación institucional interna”, por favor, dele clic al botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Evaluación institucional interna: es la evaluación concebida como parte de un proceso controlado por el colegio el cual define cuáles áreas serán juzgadas; la evaluación puede ser conducida por miembros del colegio o por personas/instituciones nombradas por el colegio.

	<i>Sí</i>	<i>No, porque los resultados fueron satisfactorios</i>	<i>No, por otras razones</i>
Recursos educativos del colegio (por ejemplo, libros de texto, computadoras, materiales de la biblioteca o de un laboratorio)	SC040Q01NA01 <input type="radio"/>	SC040Q01NA02 <input type="radio"/>	SC040Q01NA03 <input type="radio"/>
Cuerpo docente (por ejemplo, carga laboral, requisitos e idoneidad)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Puesta en práctica del currículum	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Actividades extracurriculares (por ejemplo, contenido y la participación en estas actividades)	SC040Q04NA01 <input type="radio"/>	SC040Q04NA02 <input type="radio"/>	SC040Q04NA03 <input type="radio"/>
Calidad de la enseñanza y el aprendizaje	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Prácticas de evaluación	SC040Q06NA01 <input type="radio"/>	SC040Q06NA02 <input type="radio"/>	SC040Q06NA03 <input type="radio"/>
Clima escolar	SC040Q07NA01 <input type="radio"/>	SC040Q07NA02 <input type="radio"/>	SC040Q07NA03 <input type="radio"/>
	SC040Q08NA01	SC040Q08NA02	SC040Q08NA03

Cooperación entre docentes	SC040Q08NA01 <input type="radio"/>	SC040Q08NA02 <input type="radio"/>	SC040Q08NA03 <input type="radio"/>
Uso de TICs para la enseñanza y el aprendizaje	SC040Q09NA01 <input type="radio"/>	SC040Q09NA02 <input type="radio"/>	SC040Q09NA03 <input type="radio"/>
Manejo escolar (por ejemplo, liderazgo, orientación, cooperación, programación escolar)	SC040Q10NA01 <input type="radio"/>	SC040Q10NA02 <input type="radio"/>	SC040Q10NA03 <input type="radio"/>
Participación de los padres de familia en el colegio	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Desarrollo profesional de los (las) docentes	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
Gestión de la diversidad	SC040Q13NA01 <input type="radio"/>	SC040Q13NA02 <input type="radio"/>	SC040Q13NA03 <input type="radio"/>
Cooperación con entes externos	SC040Q14NA01 <input type="radio"/>	SC040Q14NA02 <input type="radio"/>	SC040Q14NA03 <input type="radio"/>
Logro de los (las) estudiantes	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Competencias transversales de los (las) estudiantes	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
Equidad en el colegio	SC040Q17NA01 <input type="radio"/>	SC040Q17NA02 <input type="radio"/>	SC040Q17NA03 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

Piense en la última evaluación externa en el colegio. ¿Cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas?

(Si requiere una mayor explicación del término "evaluación institucional externa", por favor, de clic al botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Evaluación institucional externa: es la evaluación concebida como parte de un proceso controlado y dirigido por un ente externo. El colegio no define cuáles áreas serán juzgadas.

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Los resultados de las evaluaciones externas produjeron cambios en las políticas escolares.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Los resultados de las evaluaciones externas se usaron para establecer medidas claramente definidas.	SC041Q02NA01 <input type="radio"/>	SC041Q02NA02 <input type="radio"/>
Los datos se usaron para planificar acciones específicas para el progreso del colegio.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Los datos se usaron para planificar acciones específicas para el mejoramiento de la enseñanza.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Se establecieron y pusieron en práctica, rápidamente, medidas derivadas de los resultados de las evaluaciones externas.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
El ímpetu producto de la evaluación externa "desapareció" muy rápidamente en el colegio.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>
Los efectos que la evaluación externa produjo "desaparecieron" muy rápido en el colegio.	SC041Q07NA01 <input type="radio"/>	SC041Q07NA02 <input type="radio"/>



SECCIÓN E: GRUPOS ESPECÍFICOS

Algunos colegios organizan las clases de manera distinta de acuerdo con las diferentes habilidades de los (las) estudiantes.

¿Cuál es la política de su colegio para estos(as) estudiantes en noveno año?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>En todas las materias</i>	<i>En algunas materias</i>	<i>No es para cualquier materia</i>
De acuerdo con la habilidad de los (las) estudiantes, ellos(as) trabajan en aulas diferentes.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
De acuerdo con la habilidad de los (las) estudiantes, ellos(as) trabajan en la misma aula.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

¿Cuáles políticas tendientes a corregir a los (las) estudiantes se ponen en práctica en su colegio?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Se puede repetir el curso en forma voluntaria, es decir, a solicitud de los padres o con su consentimiento.	SC043Q01NA01 <input type="radio"/>	SC043Q01NA02 <input type="radio"/>
Sí un(a) estudiante no logra alcanzar la calificación mínima al finalizar el año lectivo, el (ella) tiene que repetir todo el año.	SC043Q02NA01 <input type="radio"/>	SC043Q02NA02 <input type="radio"/>
Se puede repetir una asignatura sin tener que repetir todo el año.	SC043Q03NA01 <input type="radio"/>	SC043Q03NA02 <input type="radio"/>
Después de repetir cierto número de veces, se espera que los (las) estudiantes abandonen el colegio.	SC043Q04NA01 <input type="radio"/>	SC043Q04NA02 <input type="radio"/>
Según la normativa del MEP, está prohibido que se repita el año.	SC043Q05NA01 <input type="radio"/>	SC043Q05NA02 <input type="radio"/>
Según la normativa del colegio, está prohibido que se repita el año.	SC043Q06NA01 <input type="radio"/>	SC043Q06NA02 <input type="radio"/>

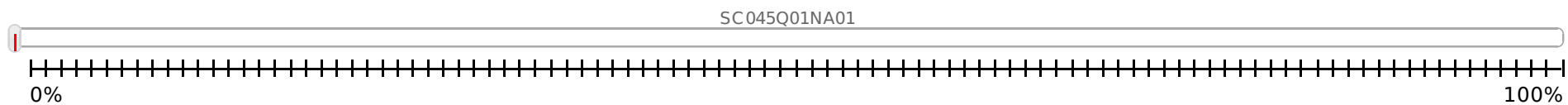
¿Cuáles medidas se ponen en práctica para apoyar a estudiantes en riesgo de tener fracaso escolar?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Este colegio tiene un(a) consejero(a) profesional para ayudar a estudiantes en riesgo de fracaso escolar.	SC044Q01NA01 <input type="radio"/>	SC044Q01NA02 <input type="radio"/>
Este colegio provee cursos remediales de asistencia obligatoria durante todo el año lectivo.	SC044Q02NA01 <input type="radio"/>	SC044Q02NA02 <input type="radio"/>
Este colegio ofrece cursos remediales de asistencia voluntaria durante todo el año lectivo.	SC044Q03NA01 <input type="radio"/>	SC044Q03NA02 <input type="radio"/>
Este colegio ofrece cursos remediales durante las vacaciones.	SC044Q04NA01 <input type="radio"/>	SC044Q04NA02 <input type="radio"/>
Este colegio ofrece cursos remediales para los (las) estudiantes que están repitiendo.	SC044Q05NA01 <input type="radio"/>	SC044Q05NA02 <input type="radio"/>
Este colegio ofrece asesoría específica a los (las) estudiantes mientras repiten el curso.	SC044Q06NA01 <input type="radio"/>	SC044Q06NA02 <input type="radio"/>

Entre los (las) estudiantes de 11º o 12º año, ¿qué porcentaje dejó el colegio sin obtener el bachillerato el año lectivo pasado?

(Por favor, seleccione un número. Seleccione "0" (cero) si ningún estudiante se fue sin ese certificado.)



Consistency check rule

Rule: IF ^SC045Q01NA01 >=50

Message: El valor que ingresó es 50% o más. Por favor, revise su respuesta.

¿Tiene el colegio una política de clases extra para los (las) estudiantes de noveno año (por ejemplo, tutorías, lecciones privadas o lecciones adicionales)?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí

SC046Q01NA01

No

SC046Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC046Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC047 ELSE GOTO ^SC048

¿Dé qué manera el MEP y su colegio llevan a cabo las clases extra?

(Por favor, seleccione todas las que sean verdaderas.)

El MEP le paga a un(a) profesor(a) escogido(a) por los (las) estudiantes para que les dé clases.

SC047Q01NA01

El MEP le paga a profesores(as) específicos u organizaciones, que ofrecen tutorías, para que den clases.

SC047Q02NA01

Este colegio le paga un(a) profesor(a) escogido(a) por los (las) estudiantes para que les dé clases.

SC047Q03NA01

Este colegio le paga a profesores(as) específicos u organizaciones, que ofrecen tutorías, para que den clases.

SC047Q04NA01

Este colegio le ofrece clases adicionales gratis a los (las) estudiantes.

SC047Q05NA01

Este colegio le facilita información a los (las) estudiantes para que contacten a algún(a) profesor(a).

SC047Q06NA01

Este colegio le facilita aulas a los (las) estudiantes para que se reúnan con el (la) profesor(a).

SC047Q07NA01

Este colegio no interfiere con las clases adicionales.

SC047Q08NA01

A los (las) profesores(as) se les permite impartir lecciones adicionales fuera de su horario (con o sin pago) a cualquier estudiante.

SC047Q09NA01

Un reglamento determina a cuáles estudiantes pueden los (las) docentes de nuestro colegio dar cursos complementarios

SC047Q10NA01

y en qué circunstancias.



Una de las responsabilidades regulares de los (las) profesores(as) en el colegio es dar clases adicionales sin remuneración.

SC047Q11NA01

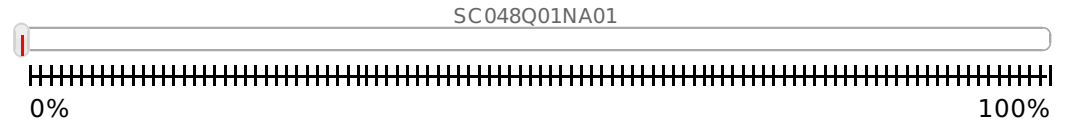


Por favor, calcule el porcentaje de estudiantes de noveno año que tiene las siguientes características.

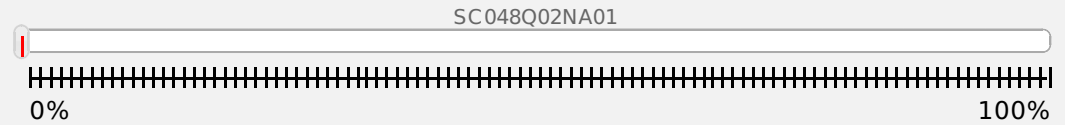
(Por favor, tome en cuenta que los (las) estudiantes pueden pertenecer a varias categorías.)

(Por favor, mueva el control deslizante al porcentaje apropiado.)

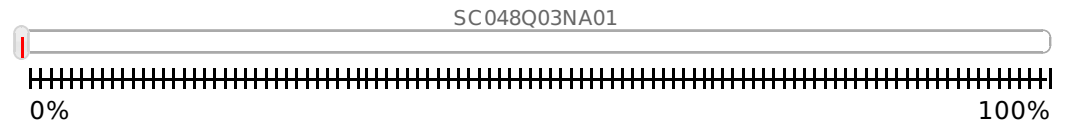
Estudiantes cuya lengua materna no es español.



Estudiantes con necesidades educativas especiales.



Estudiantes procedentes de hogares de bajos recursos económicos.



Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC049

Los colegios difieren en la forma que abordan la diversidad cultural. Para cada uno de los siguientes pares de afirmaciones, por favor, escoja la afirmación con la que la mayoría de docentes estaría de acuerdo.

(Por favor, seleccione una de las siguientes dos respuestas en cada fila.)

A los (las) estudiantes de diversos contextos culturales y étnicos se les facilita tener éxito académico cuando el colegio toma en cuenta sus diferencias culturales.

SC049Q01NA01

A los (las) estudiantes de diversos contextos culturales y étnicos se les facilita tener éxito académico cuando el colegio les insta a adoptar la cultura y las normas de Costa Rica.

SC049Q01NA02

Es crucial para el éxito académico de estudiantes multilingües que los colegios ofrezcan clases adicionales en español.

SC049Q02NA01

Es crucial para el éxito académico de estudiantes multilingües que los colegios ofrezcan clases en su lengua materna.

SC049Q02NA02

La mejor forma de tener unión escolar es cuando los (las) estudiantes de diferente procedencia se abstienen de expresar sus diferencias en el colegio.

SC049Q03NA01

La mejor forma de tener unión escolar es cuando el colegio insta a sus estudiantes a expresar las diferencias culturales.

SC049Q03NA02

Para alcanzar las metas escolares es necesario que el colegio adapte, continuamente, su estructura y práctica a las necesidades de los diferentes zonas de procedencia cultural y étnica.

SC049Q04NA01

Para alcanzar las metas escolares es necesario que los estudiantes de diferente procedencia cultural y étnica se adapten a la estructura y prácticas del colegio.

SC049Q04NA02

La mejor forma de tener unión escolar ocurre cuando todos(as) los (las) estudiantes hablan el mismo idioma en el colegio.

SC049Q05NA01

La mejor forma de tener unión escolar ocurre cuando el colegio promueve la diversidad lingüística.

SC049Q05NA02



Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC051

¿Cuántos(as) docentes estarían de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Ninguno(a) o casi ninguno(a) de ellos(as)</i>	<i>Algunos(as) de ellos(as)</i>	<i>Muchos(as) de ellos(as)</i>	<i>Todos(as) o casi todos(as)</i>
A los (las) estudiantes de diversos contextos culturales y étnicos se les facilita tener éxito académico cuando el colegio toma en cuenta sus diferencias culturales.	SC050Q01NA01 <input type="radio"/>	SC050Q01NA02 <input type="radio"/>	SC050Q01NA03 <input type="radio"/>	SC050Q01NA04 <input type="radio"/>
A los (las) estudiantes de diversos contextos culturales y étnicos se les facilita tener éxito académico cuando el colegio les insta a adoptar la cultura y las normas de Costa Rica.	SC050Q02NA01 <input type="radio"/>	SC050Q02NA02 <input type="radio"/>	SC050Q02NA03 <input type="radio"/>	SC050Q02NA04 <input type="radio"/>
Es crucial para el éxito académico de estudiantes multilingües que los colegios ofrezcan clases en su lengua materna.	SC050Q03NA01 <input type="radio"/>	SC050Q03NA02 <input type="radio"/>	SC050Q03NA03 <input type="radio"/>	SC050Q03NA04 <input type="radio"/>
Es crucial para el éxito académico de estudiantes multilingües que los colegios ofrezcan clases adicionales en español.	SC050Q04NA01 <input type="radio"/>	SC050Q04NA02 <input type="radio"/>	SC050Q04NA03 <input type="radio"/>	SC050Q04NA04 <input type="radio"/>
La mejor forma de tener unión escolar es cuando los (las) estudiantes de diferente procedencia se abstienen de expresar sus diferencias en el colegio.	SC050Q05NA01 <input type="radio"/>	SC050Q05NA02 <input type="radio"/>	SC050Q05NA03 <input type="radio"/>	SC050Q05NA04 <input type="radio"/>
La mejor forma de tener unión escolar es cuando el colegio insta a sus estudiantes a expresar las diferencias culturales.	SC050Q06NA01 <input type="radio"/>	SC050Q06NA02 <input type="radio"/>	SC050Q06NA03 <input type="radio"/>	SC050Q06NA04 <input type="radio"/>
Para alcanzar las metas escolares es necesario que el colegio adapte, continuamente, su estructura y práctica a las necesidades de las diferentes zonas de procedencia cultural y étnica de los (las) estudiantes.	SC050Q07NA01 <input type="radio"/>	SC050Q07NA02 <input type="radio"/>	SC050Q07NA03 <input type="radio"/>	SC050Q07NA04 <input type="radio"/>
Para alcanzar las metas escolares es necesario que los estudiantes de diferentes zonas de procedencia cultural y étnica se adapten a la estructura y prácticas del colegio.	SC050Q08NA01 <input type="radio"/>	SC050Q08NA02 <input type="radio"/>	SC050Q08NA03 <input type="radio"/>	SC050Q08NA04 <input type="radio"/>

La mejor forma de tener unión escolar ocurre cuando todos(as) los (las) estudiantes hablan el mismo idioma en el colegio.

SC050Q09NA01

SC050Q09NA02

SC050Q09NA03

SC050Q09NA04

La mejor forma de tener unión escolar ocurre cuando el colegio promueve la diversidad lingüística en él.

SC050Q10NA01

SC050Q10NA02

SC050Q10NA03

SC050Q10NA04

¿Las siguientes afirmaciones reflejan prácticas para el aprendizaje multicultural en su colegio?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
En este colegio, los (las) estudiantes aprenden sobre la historia de diversos grupos étnicos y culturales que habitan en Costa Rica.	SC051Q01NA01 <input type="radio"/>	SC051Q01NA02 <input type="radio"/>
En este colegio, los (las) estudiantes aprenden sobre culturas (por ejemplo, creencias, normas, valores, costumbres o arte) de diversos grupos étnicos y culturales que viven en Costa Rica.	SC051Q02NA01 <input type="radio"/>	SC051Q02NA02 <input type="radio"/>
En este colegio, los (las) estudiantes aprenden sobre diferentes perspectivas étnicas y culturales de hechos históricos y sociales.	SC051Q03NA01 <input type="radio"/>	SC051Q03NA02 <input type="radio"/>
Este colegio apoya actividades u organizaciones que promueven la expresión de diversas identidades étnicas y culturales de los estudiantes (por ejemplo, grupos artísticos).	SC051Q04NA01 <input type="radio"/>	SC051Q04NA02 <input type="radio"/>

SECCIÓN F: AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y CURRÍCULUM

Para los (las) estudiantes de noveno año, ¿el colegio provee la siguiente ayuda para estudiar?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Aulas(s) donde los (las) estudiantes pueden hacer la tarea	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Personal que les ayuda con la tarea	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

En este año lectivo, ¿cuál de las siguientes actividades le ofrece su colegio a los (las) estudiantes de noveno año?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Banda, orquesta o coro	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Obras de teatro o comedia musical en el colegio	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Anuario, periódico o revista del colegio	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Actividades de voluntariado o de servicio (por ejemplo, cursos o apoyo a comunidades marginadas)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de Ciencias	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Competencias en Ciencias, por ejemplo, olimpiadas de Química, feria científica, etc.	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Club de ajedrez	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club con un enfoque en computación/informática y comunicaciones	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Club de arte o actividades artísticas	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Equipo de deportes o actividades deportivas	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>

Giras educativas

SC053Q11TA01



SC053Q11TA02



¿Cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas en su colegio en relación con el almuerzo de los (las) estudiantes?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Este colegio provee de almuerzo gratis a todos(as) los (las) estudiantes.	SC054Q01NA01 <input type="radio"/>	SC054Q01NA02 <input type="radio"/>
Este colegio provee de almuerzo gratis solo a los (las) estudiantes necesitados(as).	SC054Q02NA01 <input type="radio"/>	SC054Q02NA02 <input type="radio"/>
Este colegio provee el amuerzo a los(las) estudiantes pero con un cargo.	SC054Q03NA01 <input type="radio"/>	SC054Q03NA02 <input type="radio"/>
Existe al menos una soda en el colegio.	SC054Q04NA01 <input type="radio"/>	SC054Q04NA02 <input type="radio"/>
Existe al menos una máquina que vende alimentos en el colegio.	SC054Q05NA01 <input type="radio"/>	SC054Q05NA02 <input type="radio"/>
Existe al menos un kiosko de ventas en el colegio.	SC054Q06NA01 <input type="radio"/>	SC054Q06NA02 <input type="radio"/>
Este colegio tiene la política de ofrecer almuerzo saludable.	SC054Q07NA01 <input type="radio"/>	SC054Q07NA02 <input type="radio"/>

¿Quién paga por las siguientes cosas en el colegio?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>No tenemos esto en el colegio.</i>	<i>El colegio subsidia esto para todos(as) los (las) estudiantes.</i>	<i>El colegio subsidia esto solo para estudiantes necesitados(as).</i>	<i>El colegio financia completamente esto para todos(as) los (las) estudiantes.</i>	<i>El colegio financia completamente esto solo para estudiantes necesitados(as).</i>	<i>Los (las) estudiantes (o sus familias) cubren todos los gastos para esto.</i>
Libros	SC055Q01NA01 <input type="radio"/>	SC055Q01NA02 <input type="radio"/>	SC055Q01NA03 <input type="radio"/>	SC055Q01NA04 <input type="radio"/>	SC055Q01NA05 <input type="radio"/>	SC055Q01NA06 <input type="radio"/>
Giras	SC055Q02NA01 <input type="radio"/>	SC055Q02NA02 <input type="radio"/>	SC055Q02NA03 <input type="radio"/>	SC055Q02NA04 <input type="radio"/>	SC055Q02NA05 <input type="radio"/>	SC055Q02NA06 <input type="radio"/>

¿Cuáles de las siguientes afirmaciones sobre la enseñanza de las Ciencias son verdaderas en su colegio?

(Una política se refiere a las reglas formales conocidas por aquellos(as) a quienes les concierne la política.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Sí

No

En el colegio, los (las) profesores de Ciencias se guían por un currículum estandarizado que especifica el contenido que se debe ser enseñar al menos mensualmente.

SC056Q01NA01

SC056Q01NA02

El colegio sigue una política de cómo usar computadoras en la enseñanza de las Ciencias (por ejemplo, el uso de las computadoras en las lecciones de Ciencias o uso específico de programas computacionales para las Ciencias).

SC056Q02NA01

SC056Q02NA02

Además de las lecciones de Ciencias establecidas en el horario, ¿el colegio ofrece lecciones extra de esta asignatura?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí

SC057Q01NA01

No

SC057Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC057Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC058 ELSE GO TO ^SC059

¿Cuál es el propósito de estas clases adicionales de Ciencias?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Son solo clases de profundización en Ciencias

SC058Q01NA01

Son solo clases de recuperación en Ciencias

SC058Q01NA02

Son clases de profundización así como de recuperación en Ciencias

SC058Q01NA03

Sin ninguna distinción, según el nivel de rendimiento previo de los (las) estudiantes

SC058Q01NA04

¿Cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas en el departamento de Ciencias en su colegio?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Comparado con otros departamentos, el departamento de Ciencias está bien equipado.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Si hubiera fondos extra, una buena parte se destinaría al mejoramiento de la enseñanza de las Ciencias.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Los (las) profesores(as) de Ciencias forman parte del personal docente con mejor formación en el colegio.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Comparado con otros colegios similares, tenemos un laboratorio de Ciencias bien equipado.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
El material didáctico para las prácticas de Ciencias se encuentra en buen estado.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Se cuenta con suficiente material en el laboratorio de Ciencias de manera que todos los grupos puedan usarlo.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Se cuenta con personal extra en el laboratorio para que apoye la enseñanza de las Ciencias.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Este colegio invierte dinero extra para adquirir equipo de Ciencias actualizado.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



¿Está de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la enseñanza de las Ciencias en su colegio?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
El colegio goza de buena reputación debido al departamento de Ciencias.	SC060Q01NA01 <input type="radio"/>	SC060Q01NA02 <input type="radio"/>
El colegio está orgulloso de tener un buen departamento de Ciencias.	SC060Q02NA01 <input type="radio"/>	SC060Q02NA02 <input type="radio"/>
Los (las) estudiantes y padres de familia escojen este colegio porque el departamento de Ciencias es bueno.	SC060Q03NA01 <input type="radio"/>	SC060Q03NA02 <input type="radio"/>
Para el colegio es importante tener un buen departamento de Ciencias.	SC060Q04NA01 <input type="radio"/>	SC060Q04NA02 <input type="radio"/>
El departamento de Ciencias de este colegio se siente, particularmente, el ente responsable de que este colegio tenga una buena reputación.	SC060Q05NA01 <input type="radio"/>	SC060Q05NA02 <input type="radio"/>
Hay un esfuerzo extra para darle a los (las) estudiantes la mejor educación posible en Ciencias.	SC060Q06NA01 <input type="radio"/>	SC060Q06NA02 <input type="radio"/>
Los padres de familia ven que el departamento de Ciencias es especialmente importante para el colegio.	SC060Q07NA01 <input type="radio"/>	SC060Q07NA02 <input type="radio"/>

SECCIÓN G: CLIMA ESCOLAR

Indique, ¿en qué medida el aprendizaje de los (las) estudiantes en su colegio se ve limitado por los siguientes factores?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>Mucho</i>
Ausentismo escolar injustificado	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que faltan injustificadamente a algunas clases	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Falta de respeto de los (las) estudiantes hacia sus docentes	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Consumo de alcohol o drogas ilícitas por parte de los (las) estudiantes	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que intimidan, atemorizan u hostigan a otros(as) estudiantes	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Docentes que no satisfacen las necesidades individuales de los (las) estudiantes	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Ausentismo de docentes	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Resistencia al cambio por parte del personal docente	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Docentes demasiado estrictos(as) con los (las) estudiantes	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>

Docentes mal preparados(as) para las clases

SC061Q10TA01



SC061Q10TA02



SC061Q10TA03



SC061Q10TA04



Piense en los (las) docentes de su colegio, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo está usted con las siguientes afirmaciones?

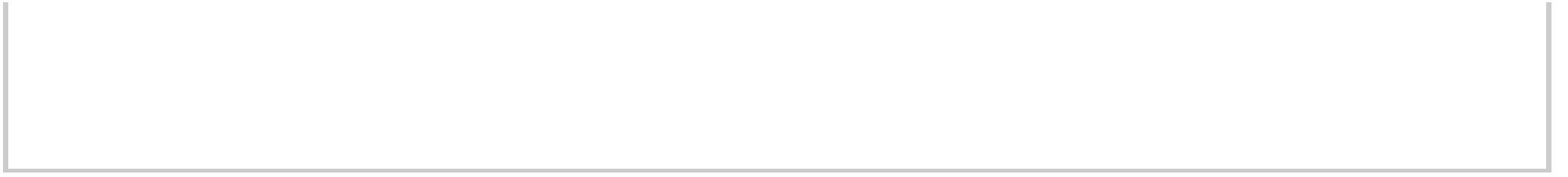
(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>
La moral de los (las) docentes en este colegio es alta.	SC062Q01TA01 <input type="radio"/>	SC062Q01TA02 <input type="radio"/>	SC062Q01TA03 <input type="radio"/>	SC062Q01TA04 <input type="radio"/>
Los (las) docentes trabajan con entusiasmo.	SC062Q02TA01 <input type="radio"/>	SC062Q02TA02 <input type="radio"/>	SC062Q02TA03 <input type="radio"/>	SC062Q02TA04 <input type="radio"/>
Los (las) docentes están orgullosos(as) de su trabajo en este colegio.	SC062Q03TA01 <input type="radio"/>	SC062Q03TA02 <input type="radio"/>	SC062Q03TA03 <input type="radio"/>	SC062Q03TA04 <input type="radio"/>
Los (las) docentes valoran el logro académico estudiantil.	SC062Q04TA01 <input type="radio"/>	SC062Q04TA02 <input type="radio"/>	SC062Q04TA03 <input type="radio"/>	SC062Q04TA04 <input type="radio"/>

En relación con la integración de los padres de familia a las actividades del colegio, ¿cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

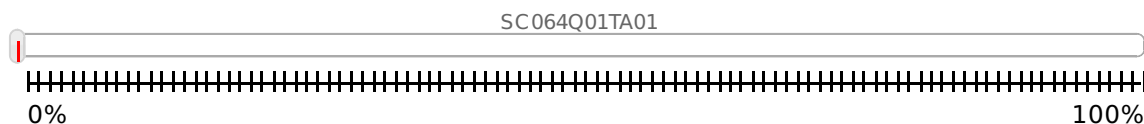
	<i>Sí</i>	<i>No</i>
El colegio regularmente invita a los padres de familia para que participen en actividades instiucionales.	SC063Q01NA01 <input type="radio"/>	SC063Q01NA02 <input type="radio"/>
El colegio brinda una atmósfera acogedora y de aceptación para que los padres de familia se integren.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Se han establecido formas efectivas de comunicación del colegio al hogar y de éste al colegio en relación con las lecciones y el progreso de los (las) estudiantes.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
El colegio toma en cuenta a los padres de familia en las decisiones del colegio.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
El colegio ofrece escuela para padres (por ejemplo, cursos sobre habilidades para la convivencia en familia) o apoyo familiar (por ejemplo, ayudar con la salud y la nutrición).	SC063Q05NA01 <input type="radio"/>	SC063Q05NA02 <input type="radio"/>
El colegio da a las familias información e ideas sobre cómo ayudar a los (las) estudiantes en sus tareas y otras actividades curriculares, así como tomar desiciones y planear su tiempo en la casa.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
El colegio identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para fortalecer los programas escolares, prácticas familiares así como el aprendizaje y el desarrollo del (la) estudiante.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
El colegio mantiene a los padres informados del progreso de sus hijos(as).	SC063Q08NA01 <input type="radio"/>	SC063Q08NA02 <input type="radio"/>
Existe una normativa para que los padres sean incluídos en las actividades del colegio.	SC063Q09NA01 <input type="radio"/>	SC063Q09NA02 <input type="radio"/>



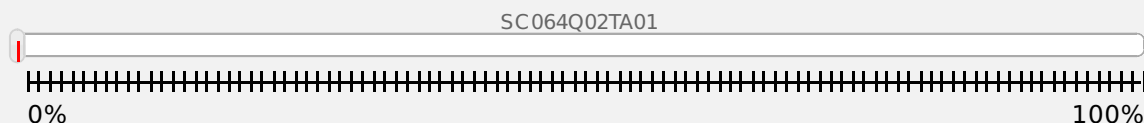
Durante el año lectivo pasado, ¿qué porcentaje de estudiantes contó con la participación de sus padres de familia en las siguientes actividades en el colegio?

(Por favor, mueva el control deslizante a la posición apropiada. Si ningún padre participó en la actividad seleccione "0" (cero). Seleccione "100" (cien) si todos los padres de familia participaron en la actividad.)

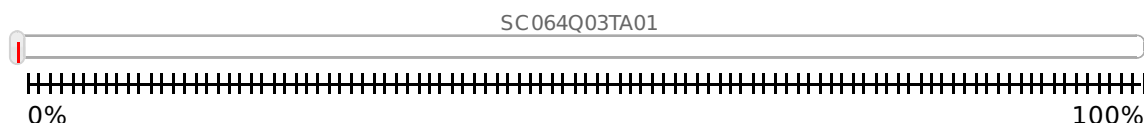
Analizar el progreso de sus hijos(as) por su propia iniciativa con un(a) docente.



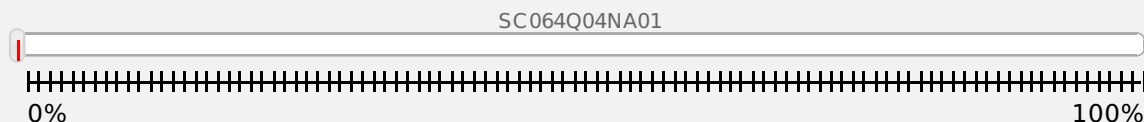
Analizar el avance de sus hijos(as) por iniciativa de uno(a) de los (las) docentes.



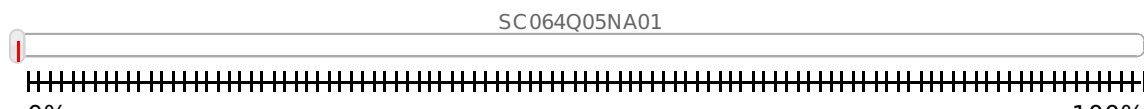
Participar en una junta directiva en el colegio (por ejemplo, directiva de padres de familia de la sección, junta administrativa del colegio, etc.).



Participar de forma voluntaria en actividades extra-curriculares (por ejemplo, mantenimiento de la infraestructura, carpintería, jardinería, obras de teatro, deportes o giras educativas).



Participar de forma voluntaria en actividades escolares (por ejemplo, ser voluntario(a) en la biblioteca, en la sala de audiovisuales, el comedor, ayudar a un(a) profesor(a) o dar



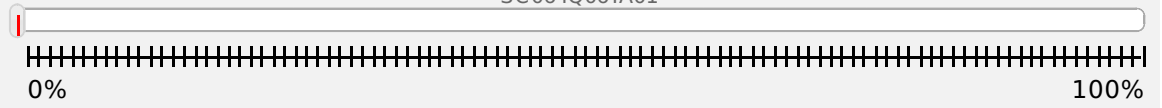
charlas).

0%

100%

SC064Q06TA01

Ayudar a recaudar fondos para el colegio.



¿Cuál de las siguientes afirmaciones define mejor las expectativas de los padres de familia hacia su colegio?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Hay una *presión constante* por parte de muchos padres de familia que esperan que nuestro colegio imponga niveles académicos muy altos, y que nuestros(as) estudiantes los alcancen.

SC065Q01TA01

La presión sobre el colegio para que los (las) estudiantes alcancen niveles académicos más altos proviene de una *minoría de padres* de familia.

SC065Q01TA02

Prácticamente no hay presión sobre el colegio por parte de los padres de familia para que los (las) estudiantes alcancen niveles académicos más altos.

SC065Q01TA03

¿Cuáles de las siguientes afirmaciones sobre la colaboración para el área de Ciencias son verdaderas en su colegio?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Se insta a los padres de familia para que ayuden a mejorar la enseñanza de las Ciencias.	SC066Q01NA01 <input type="radio"/>	SC066Q01NA02 <input type="radio"/>
Se insta especialmente a los (las) profesores(as) de Ciencias para que consideren las expectativas de los padres.	SC066Q02NA01 <input type="radio"/>	SC066Q02NA02 <input type="radio"/>
Los padres de familia piden reunirse frecuentemente con los (las) profesores(as) de Ciencias.	SC066Q03NA01 <input type="radio"/>	SC066Q03NA02 <input type="radio"/>
Frecuentemente, el colegio coopera con organizaciones de Ciencias para mejorar su enseñanza.	SC066Q04NA01 <input type="radio"/>	SC066Q04NA02 <input type="radio"/>
Se invita a las compañías del sector técnico y científico a compartir su experticia con los (las) estudiantes.	SC066Q05NA01 <input type="radio"/>	SC066Q05NA02 <input type="radio"/>

¡Muchas gracias por contestar este cuestionario!