

Sehr geehrte Lehrkraft für naturwissenschaftliche Fächer,

vielen Dank, dass Sie an dieser Studie teilnehmen.

In diesem Fragebogen werden folgende Informationen erfragt:

- Hintergrundinformationen
- Ihre Ausbildung sowie berufliche Fort- und Weiterbildung
- Ihre Zusammenarbeit mit anderen Lehrkräften und Eltern
- Meinungen und Ansichten von Lehrkräften
- Unterrichtsmethoden in den naturwissenschaftlichen Fächern
- Ihre Schule

Diese Informationen tragen dazu bei, Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen Gruppen von Lehrkräften zu veranschaulichen, um die Testergebnisse der Schülerinnen und Schüler besser im Kontext darstellen zu können. Zum Beispiel können die zur Verfügung gestellten Informationen helfen, festzustellen, welche Auswirkung die Verfügbarkeit von Ressourcen auf die Leistung der Schülerinnen und Schüler innerhalb eines Landes, aber auch im Ländervergleich haben kann.

Der Fragebogen sollte nur von Ihnen selbst ausgefüllt werden. Dies dürfte etwa 45 Minuten in Anspruch nehmen.

Sollten Sie die genaue Antwort auf eine Frage nicht kennen, reicht Ihre bestmögliche Einschätzung für die Zwecke der Studie aus.

Bitte beachten Sie, dass sich die Schaltfläche, mit der Sie zur nächsten Frage gelangen, in der unteren rechten Ecke Ihres Bildschirms befindet. Es kann sein, dass Sie in manchen Fällen zum Ende der Seite scrollen müssen, um zu dieser Schaltfläche zu gelangen.

Ihre Antworten werden absolut vertraulich behandelt. Sie werden mit denen anderer Lehrkräfte kombiniert, um Gesamt- und Durchschnittswerte zu errechnen, aus denen einzelne Lehrkräfte nicht identifizierbar sind.

Beachten Sie bei der Beantwortung des Fragebogens bitte folgende Definitionen:

Der Begriff naturwissenschaftlicher Unterricht umfasst alle naturwissenschaftlichen Unterrichtsfächer in den Bereichen Physik, Chemie, Biologie, Geologie, Astronomie, angewandte Naturwissenschaften und Technik, die laut Lehrplan entweder als separate Fächer oder innerhalb eines einzelnen integrierten Unterrichts unterrichtet werden. Verwandte Fächer wie Mathematik, Psychologie, Wirtschaft oder möglicherweise in den Geografieunterricht eingebundene Themen der Erdkunde fallen NICHT unter diese Definition. Der Begriff naturwissenschaftlicher Unterricht wird zur eindeutigen Unterscheidung von dem Begriff Naturwissenschaften verwendet. Bitte beachten Sie diese Unterscheidung.

Der Begriff Naturwissenschaften bezieht sich auf alle Themen der akademischen oder Populärwissenschaft und der Technik. Dies umfasst alle möglichen Disziplinen in den Naturwissenschaften (z. B. Physik, Chemie, Biologie, Geologie, Astronomie), einschließlich angewandter Wissenschaften, Technik und Ingenieurwesen. Im Gegensatz zu dem Begriff des naturwissenschaftlichen Unterrichts ist der Begriff Naturwissenschaften nicht auf Fächer oder Themen beschränkt, die in der Schule unterrichtet werden.



Abschnitt A: Hintergrundinformationen

Sind Sie weiblich oder männlich?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Weiblich

TC001Q01NA01

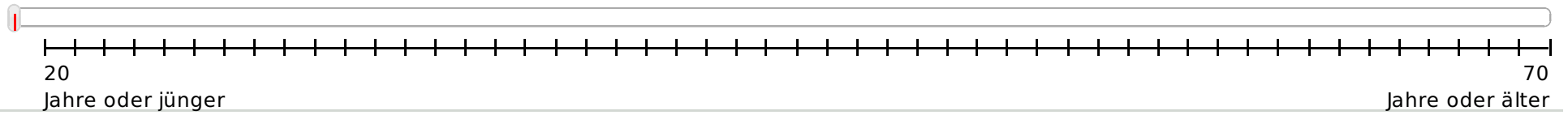
Männlich

TC001Q01NA02

Wie alt sind Sie?

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler auf die entsprechende Zahl.)

TC002Q01NA01
Jahre:



Haben Sie in den vergangenen 12 Monaten in der 9. Klassenstufe unterrichtet?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Ja

TC003Q01NA01

Nein

TC003Q01NA02

Welchen Beschäftigungsstatus haben Sie als Lehrkraft an dieser Schule?

(Bitte nur eine Antwort auswählen.)

Unbefristete Beschäftigung (fortdauernder Vertrag ohne festen Endzeitpunkt vor Erreichen des Ruhestandsalters)

TC004Q01NA01

Befristeter Vertrag für einen Zeitraum von mehr als einem Schuljahr

TC004Q01NA02

Befristeter Vertrag für einen Zeitraum von einem Schuljahr oder weniger

TC004Q01NA03

Welchen Beschäftigungsstatus haben Sie derzeit als Lehrkraft?

(Bitte berücksichtigen Sie Ihren Beschäftigungsstatus an dieser Schule sowie alle Ihre Beschäftigungsverhältnisse als Lehrkraft.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

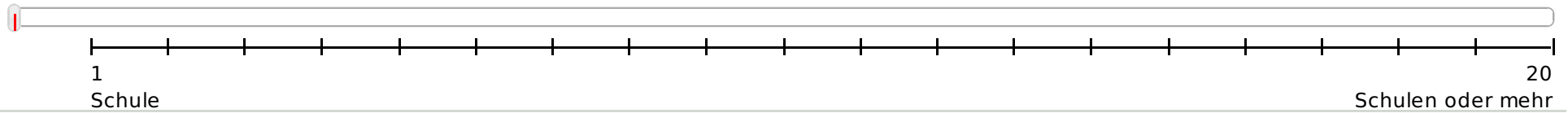
	Vollzeit (mehr als 90 % der Vollzeit- Stunden)	Teilzeit (71-90 % der Vollzeit- Stunden)	Teilzeit (50-70 % der Vollzeit- Stunden)	Teilzeit (weniger als 50 % der Vollzeit- Stunden)
Mein Beschäftigungsstatus an dieser Schule	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>
Alle meine Beschäftigungsverhältnisse als Lehrkraft zusammen	TC005Q02NA01 <input type="radio"/>	TC005Q02NA02 <input type="radio"/>	TC005Q02NA03 <input type="radio"/>	TC005Q02NA04 <input type="radio"/>

An wie vielen Schulen haben Sie im Laufe Ihres Berufslebens als Lehrkraft gearbeitet?

(Beziehen Sie alle Schulen ein, auch wenn Sie an mehreren Schulen gleichzeitig gearbeitet haben.)

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler auf die entsprechende Zahl.)

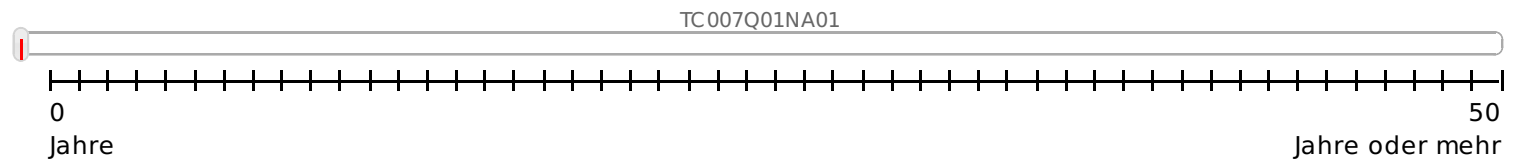
TC006Q01NA01
Schulen:



Über wie viele Jahre Arbeitserfahrung verfügen Sie?

(Bitte runden Sie auf ganze Jahre, unabhängig davon, ob Sie Vollzeit oder Teilzeit gearbeitet haben, und bewegen Sie die Schieberegler auf die entsprechenden Zahlen. Wenn eine der Optionen nicht auf Sie zutrifft, wählen Sie 0 [Null].)

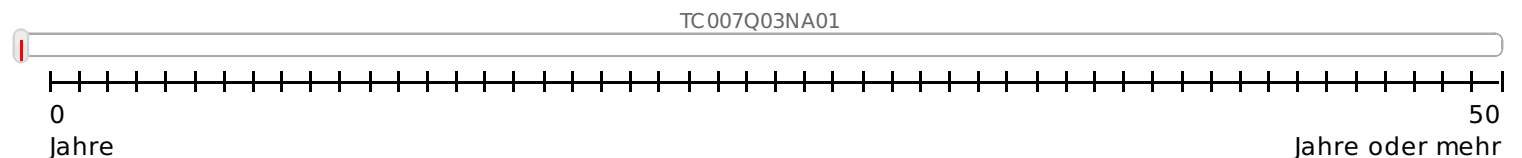
Jahr(e) als Lehrkraft an dieser Schule



Jahr(e) als Lehrkraft insgesamt



Jahr(e) in anderen Berufen des Bildungswesens (die Arbeitserfahrung als Lehrkraft nicht mitgezählt)



Jahr(e) in anderen Berufen





Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: Die Anzahl der Jahre, die Sie an dieser Schule arbeiten, ist größer als die Anzahl der Jahre, die Sie insgesamt arbeiten. Bitte überprüfen Sie Ihre Antwort.

Haben Sie für Ihre Stelle als Lehrkraft eine schriftliche Bewerbung direkt bei Ihrer Schule eingereicht?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Ja

TC008Q01NA01

Nein

TC008Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC008Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC010 ELSE If (^TC008Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC009 ELSE
GOTO ^TC3info

Sie haben keine Bewerbung direkt bei Ihrer Schule eingereicht. Wurde Ihnen die Stelle von einer Verwaltungsbehörde (z. B. Schulamt, Kultusministerium) zugewiesen?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Ja

TC009Q01NA01

Nein

TC009Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC009Q01NA01=1 OR ^TC009Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC3info ELSE GOTO ^TC3info

War Ihre derzeitige Stelle an dieser Schule Ihre erste Wahl?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Ja

TC010Q01NA01

Nein

TC010Q01NA02

Wie wichtig waren folgende Gründe, sich genau an dieser Schule zu bewerben?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>Unwichtig</i>	<i>Eher wichtig</i>	<i>Wichtig</i>	<i>Sehr wichtig</i>
An der Schule war eine Stelle frei.	TC011Q01NA01 <input type="radio"/>	TC011Q01NA02 <input type="radio"/>	TC011Q01NA03 <input type="radio"/>	TC011Q01NA04 <input type="radio"/>
Das Schulleitungspersonal ist sehr gut.	TC011Q02NA01 <input type="radio"/>	TC011Q02NA02 <input type="radio"/>	TC011Q02NA03 <input type="radio"/>	TC011Q02NA04 <input type="radio"/>
Die Arbeit an dieser Schule hat Vorteile für meine berufliche Laufbahn.	TC011Q03NA01 <input type="radio"/>	TC011Q03NA02 <input type="radio"/>	TC011Q03NA03 <input type="radio"/>	TC011Q03NA04 <input type="radio"/>
Die Schule liegt nah an meinem Zuhause.	TC011Q04NA01 <input type="radio"/>	TC011Q04NA02 <input type="radio"/>	TC011Q04NA03 <input type="radio"/>	TC011Q04NA04 <input type="radio"/>
Die Schule hat einen guten Ruf.	TC011Q05NA01 <input type="radio"/>	TC011Q05NA02 <input type="radio"/>	TC011Q05NA03 <input type="radio"/>	TC011Q05NA04 <input type="radio"/>
Die Schule bietet bestimmte Kurse oder Fächer an.	TC011Q06NA01 <input type="radio"/>	TC011Q06NA02 <input type="radio"/>	TC011Q06NA03 <input type="radio"/>	TC011Q06NA04 <input type="radio"/>
Die Schule hat eine bestimmte religiöse/konfessionelle Ausrichtung (z. B. evangelisch, katholisch, islamisch).	TC011Q07NA01 <input type="radio"/>	TC011Q07NA02 <input type="radio"/>	TC011Q07NA03 <input type="radio"/>	TC011Q07NA04 <input type="radio"/>
Die Schule hat einen bestimmten pädagogisch-didaktischen Ansatz, z. B. Waldorf.	TC011Q08NA01 <input type="radio"/>	TC011Q08NA02 <input type="radio"/>	TC011Q08NA03 <input type="radio"/>	TC011Q08NA04 <input type="radio"/>
Freunde oder Familienmitglieder unterrichten an dieser Schule.	TC011Q09NA01 <input type="radio"/>	TC011Q09NA02 <input type="radio"/>	TC011Q09NA03 <input type="radio"/>	TC011Q09NA04 <input type="radio"/>
	TC011Q10NA01	TC011Q10NA02	TC011Q10NA03	TC011Q10NA04

In der Schule herrscht ein aktives, angenehmes Schulklima.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die schulischen Leistungen der Schüler/-innen der Schule sind sehr gut.	TC011Q11NA01 <input type="radio"/>	TC011Q11NA02 <input type="radio"/>	TC011Q11NA03 <input type="radio"/>	TC011Q11NA04 <input type="radio"/>
Die Schule bietet eine sichere Umgebung.	TC011Q12NA01 <input type="radio"/>	TC011Q12NA02 <input type="radio"/>	TC011Q12NA03 <input type="radio"/>	TC011Q12NA04 <input type="radio"/>
Die meisten Schüler/-innen kommen aus sozial benachteiligten Verhältnissen.	TC011Q13NA01 <input type="radio"/>	TC011Q13NA02 <input type="radio"/>	TC011Q13NA03 <input type="radio"/>	TC011Q13NA04 <input type="radio"/>
Die meisten Schüler/-innen kommen aus privilegierten Verhältnissen.	TC011Q14NA01 <input type="radio"/>	TC011Q14NA02 <input type="radio"/>	TC011Q14NA03 <input type="radio"/>	TC011Q14NA04 <input type="radio"/>
Die Schule bietet ein attraktives Gehalt und Gehalts- bzw. Sonderzulagen.	TC011Q15NA01 <input type="radio"/>	TC011Q15NA02 <input type="radio"/>	TC011Q15NA03 <input type="radio"/>	TC011Q15NA04 <input type="radio"/>
Die Schule ist gut finanziert und ausgestattet.	TC011Q16NA01 <input type="radio"/>	TC011Q16NA02 <input type="radio"/>	TC011Q16NA03 <input type="radio"/>	TC011Q16NA04 <input type="radio"/>

Abschnitt B: Ihre Ausbildung sowie berufliche Fort- und Weiterbildung

Welcher ist der höchste formale Bildungsabschluss, den Sie erworben haben?

(Bitte nur eine Antwort auswählen.)

Niedrigerer Abschluss als Fachschul-, Fachakademieabschluss oder Bachelor

TC012Q01NA01

Abschluss der Fachschule oder Fachakademie

TC012Q01NA02

Bachelor oder gleichwertiger Abschluss an einer Fachhochschule, pädagogischen Hochschule oder Universität

TC012Q01NA03

Master oder 1. Staatsexamen an einer Fachhochschule, pädagogischen Hochschule oder Universität

TC012Q01NA04

2. Staatsexamen

TC012Q01NA05

Promotion oder Habilitation an einer Universität

TC012Q01NA06

Hatten Sie nach dem Erwerb Ihrer Hochschulreife oder eines niedrigeren Abschlusses vor, eine Lehrtätigkeit aufzunehmen?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Ja

TC013Q01NA01

Nein

TC013Q01NA02

Haben Sie eine Lehramtsausbildung oder ein Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften absolviert?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Ja

TC014Q01NA01

Nein

TC014Q01NA02

Wie haben Sie Ihre Lehrberechtigung (Fakultas) erworben?

(Bitte nur eine Antwort auswählen.)

Ich absolvierte eine übliche Lehramtsausbildung oder ein Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften an einer Allgemeinen, Pädagogischen, Angewandten oder Technischen Hochschule oder Fachakademie.

TC015C01NA01

Ich befinde mich gerade in meinem Referendariat. (Bitte beantworten Sie die folgenden zwei Fragen zu Abschluss und Dauer Ihrer Ausbildung in Hinblick auf den heutigen Stand.)

TC015C01NA02

Ich habe an einer Lehramtsausbildung oder einem Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften teilgenommen, welche/s berufsbegleitend zur schulischen Lehrtätigkeit stattfand.

TC015C01NA03

Ich habe an einer Lehramtsausbildung oder einem Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften teilgenommen, welche/s berufsbegleitend zu einer anderen Tätigkeit als der schulischen Lehrtätigkeit stattfand.

TC015C01NA04

Ich habe an einer Ausbildung in einem anderen pädagogischen Beruf teilgenommen.

TC015C01NA05

Sonstiges

TC015C01NA06



Branching rule

Rule: IF (^TC015C01NA01=1 OR ^TC015C01NA02=1) THEN GOTO ^TC016 ELSE IF (^TC015C01NA03=1 OR ^TC015C01NA04=1) THEN GOTO ^TC017 ELSE IF (^TC015C01NA05=1 OR ^TC015C01NA06=1) THEN GOTO ^TC018 ELSE GOTO ^TC018

**Sie absolvierten eine übliche Lehramtsausbildung oder ein Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften an einer Allgemeinen, Pädagogischen, Angewandten oder Technischen Hochschule oder Fachakademie.
Welchen Abschluss haben Sie dabei erworben?**

(Bitte nur eine Antwort auswählen.)

Niedrigerer Abschluss als Fachschul-,
Fachakademieabschluss oder
Bachelor

TC016C01NA01

Abschluss der Fachschule oder
Fachakademie

TC016C01NA02

Bachelor oder gleichwertiger
Abschluss an einer Fachhochschule,
pädagogischen Hochschule oder
Universität

TC016C01NA03

Master oder 1. Staatsexamen an
einer Fachhochschule,
pädagogischen Hochschule oder
Universität

TC016C01NA04

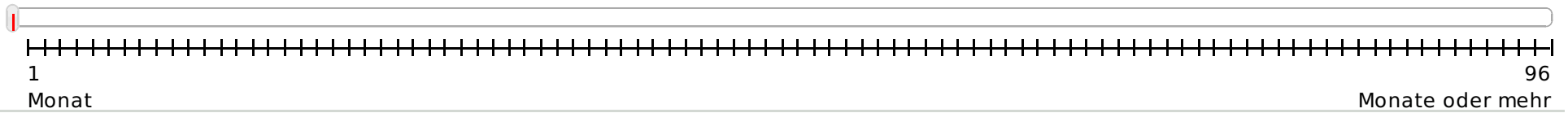
2. Staatsexamen

TC016C01NA05

Wie viele Monate dauerte Ihre Lehramtsausbildung bzw. Ihr Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften?

(Bitte runden Sie auf ganze Monate und bewegen Sie den Schieberegler auf die entsprechende Zahl.)

TC017Q01NA01
Monate:



War Folgendes Teil Ihrer Lehramtsausbildung bzw. Ihres Schulungsprogramms zur Ausbildung von Lehrkräften oder einer anderen Ihrer Berufsausbildungen und unterrichten Sie darin im aktuellen Schuljahr in der 9. Klassenstufe?

(Da es sich hierbei um eine internationale Studie handelt, mussten wir viele der tatsächlich unterrichteten Fächer in breiteren Kategorien zusammenfassen. Falls die genaue Bezeichnung eines von Ihnen unterrichteten Fachs nicht aufgelistet ist, kreuzen Sie bitte die Kategorie an, die diesem Fach Ihrer Meinung nach am nächsten kommt.)

(Wenn Sie weitere Erklärungen der in dieser Frage verwendeten Begriffe wünschen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte alles Zutreffende auswählen.)

Lesen, Schreiben und Literatur: Lesen und Schreiben (und Literatur) in der Muttersprache, in der Unterrichtssprache oder in der Landessprache (bzw. Regionalsprache) als Zweitsprache (für Nichtmuttersprachler); sprachwissenschaftlicher Unterricht, Rhetorik, Literatur

Mathematik: Mathematik, Mathematik mit Statistik, Geometrie, Algebra etc.

Naturwissenschaften: Naturwissenschaften, Physik, physikalische Wissenschaft, Chemie, Biologie, Humanbiologie, Geologie und Astronomie, Umweltwissenschaft, Landwirtschaft/Gartenbau/Forstwirtschaft

Technik: Fächer mit Schwerpunkt Technik, einschließlich Informationstechnologie, Informatik, Bau-/Vermessungstechnik, Ingenieurwesen, Elektronik, Grafik und Design, Tastatur-Schreiben, Textverarbeitung, Werkstatt-/Designtechnik

Gesellschaftswissenschaften: Soziologie, Gemeinschaftskunde, Zeitgeschichte, Wirtschaft, Umweltkunde, Geografie, Geschichte, Geisteswissenschaften, Recht, Heimatkunde, Sozialwissenschaften, ethisches Denken, Philosophie

Moderne Fremdsprachen: Sprachen, die nicht Unterrichtssprache sind

Alte Sprachen (z. B. Latein)

Kunst: Kunst, Musik, bildende Kunst, praktische Kunst, Schauspiel, Chor-/Instrumentalunterricht, Fotografie, Zeichnen, Kreatives Werken, Kreative Handarbeit

Sport: Sport, Gymnastik, Tanz, Gesundheitslehre

Religion und/oder Ethik: Religion, Religionsgeschichte, Religionskultur, Ethik

Praktischer und berufsbezogener Unterricht: Berufsbezogener Unterricht (Vorbereitung auf einen bestimmten Beruf), AWT (Arbeit-Wirtschaft-Technik), Hauswirtschaft, Rechnungswesen, Betriebswirtschaft, Berufswahlkunde, Kleidungs- und Textilkunde, Fahrzeugführung, Sekretariatswesen, Tourismus und Bewirtung, Handwerk

*In meiner Lehramtsausbildung oder meinem
Schulungsprogramm zur Ausbildung von
Lehrkräften oder einer anderen meiner
Berufsausbildungen enthalten*

*Ich unterrichte dieses Fach im aktuellen Schuljahr
in der 9. Klassenstufe*

Lesen, Schreiben und Literatur	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Mathematik	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Naturwissenschaften	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Technik	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Gesellschaftswissenschaften	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Moderne Fremdsprachen	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Alte Sprachen (z. B. Latein)	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Kunst	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Sport	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Religion und/oder Ethik	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Praktischer und berufsbezogener Unterricht	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>



Consistency check rule

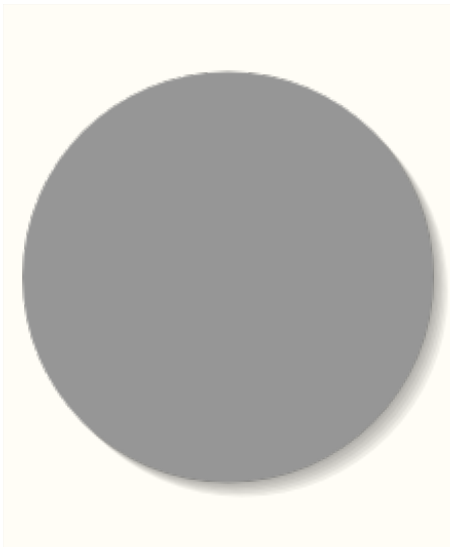
Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and ^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0)

Message: Bitte eine Antwort auswählen.

Zu welchem Anteil bestand Ihre Lehramtsausbildung bzw. Ihr Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften oder eine andere Ihrer Berufsausbildungen aus folgenden Bereichen?

(Bitte geben Sie für jeden Bereich eine entsprechende Prozentzahl an, z. B. „20“ in der ersten Zeile, wenn 20 % der Ausbildungszeit für naturwissenschaftliche und technische Inhalte verwendet wurden.)

(Beachten Sie bitte, dass die Summe der Prozentangaben 100 ergeben muss.)



Naturwissenschaftliche und technische Inhalte: Wissen und Fertigkeiten in einer beliebigen naturwissenschaftlichen Disziplin	TC029Q01NA01 <input type="text"/>
Lehren und Lernen im naturwissenschaftlichen Unterricht: Lehrmethoden im naturwissenschaftlichen Unterricht, Lehrfertigkeiten (z. B. Einsatz von Experimenten), Fehlauffassungen der Schülerinnen und Schüler	TC029Q02NA01 <input type="text"/>
Allgemeine Themen im Bildungsbereich: z. B. Lehrer-Schüler-Interaktion, Klassenführung, Schulevaluation, Sonder-/Förderunterricht	TC029Q03NA01 <input type="text"/>
Sonstige Themen	TC029Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ((^TC029Q01NA01 + ^TC029Q02NA01 + ^TC029Q03NA01 + ^TC029Q04NA01) >100) OR
((^TC029Q01NA01 + ^TC029Q02NA01 + ^TC029Q03NA01 + ^TC029Q04NA01) < 100)

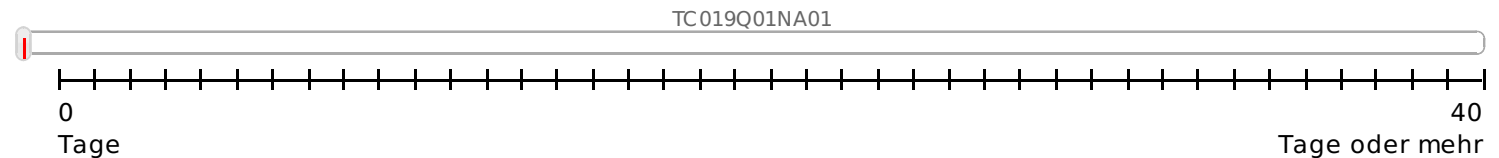
Message: Die Summe ergibt nicht 100 %. Bitte prüfen Sie Ihre Antwort.

Haben Sie in den letzten 12 Monaten an folgenden beruflichen Fort- bzw. Weiterbildungsaktivitäten teilgenommen und falls ja, wie viele Tage dauerten diese?

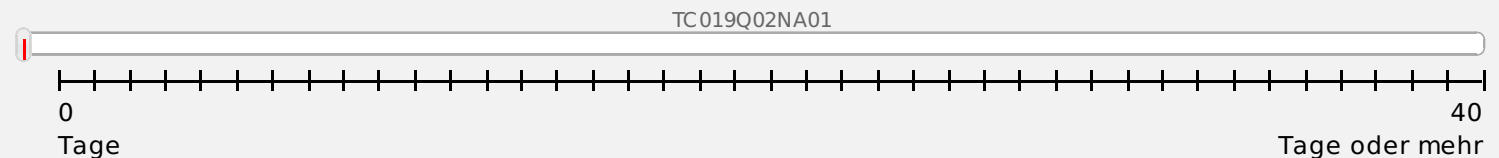
(Bitte fassen Sie alle Aktivitäten in ganze Tage zusammen (6-8 Stunden sind ein ganzer Tag) und berücksichtigen Sie auch Aktivitäten, die am Wochenende, abends oder zu sonstigen Zeiten außerhalb der Arbeitszeit stattfanden.)

(Bitte bewegen Sie die Schieberegler auf die entsprechenden Zahlen. Falls Sie an keiner beruflichen Fort- oder Weiterbildungsaktivität teilgenommen haben, wählen Sie bitte 0 [Null] aus.)

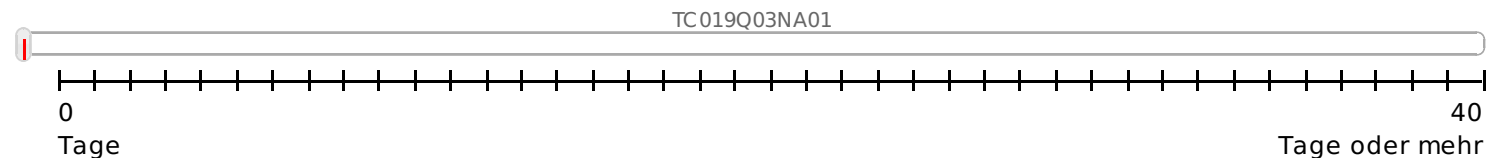
Kurse/Workshops (z. B. Fachinhalte oder -methoden und/oder andere bildungsbezogene Themen)



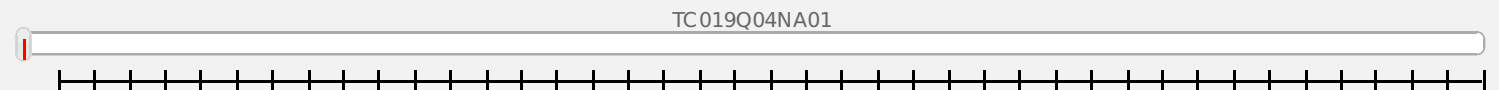
Bildungswissenschaftliche Konferenzen oder Seminare (bei denen Lehrkräfte und/oder Wissenschaftlerinnen bzw. Wissenschaftler ihre Forschungsergebnisse vorstellen und über bildungsbezogene Themen sprechen)



Besuche anderer Schulen



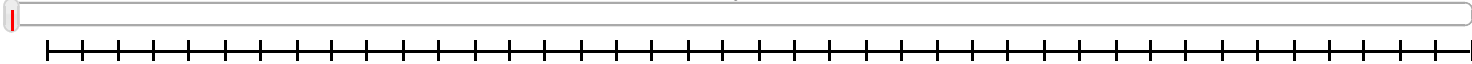
Besuche bei Unternehmen, öffentlichen Organisationen oder NGOs



TC00
(Nichtregierungsorganisationen) 0 40
Tage Tage oder mehr

Berufsbegleitende Schulungskurse
in Privatunternehmen, öffentlichen
Organisationen oder NGOs
(Nichtregierungsorganisationen) 0 40
Tage Tage oder mehr

TC019Q05NA01



The image shows a horizontal progress bar with a red vertical indicator at the beginning. The bar is labeled with 'TC019Q05NA01' above it. Below the bar is a scale with vertical tick marks, ranging from 0 to 40. The text '0' is at the left end and '40' is at the right end of the scale.

Haben Sie in den letzten 12 Monaten an folgenden Aktivitäten teilgenommen?

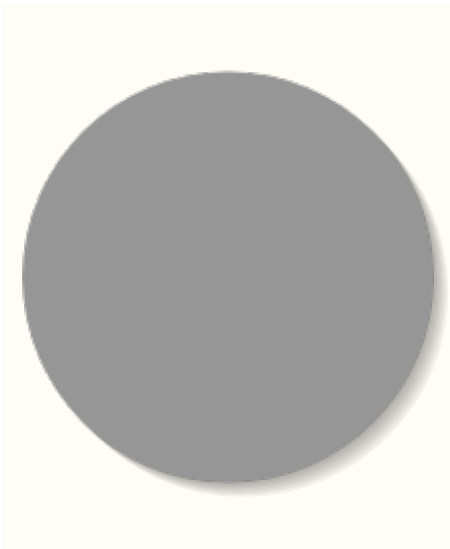
(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>Ja</i>	<i>Nein</i>
Qualifizierungsprogramm (z. B. zum Erwerb eines akademischen Grades)	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Beteiligung an einem Lehrernetzwerk, das speziell für die berufliche Fort- oder Weiterbildung von Lehrkräften gegründet wurde	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Eigenständige oder gemeinschaftliche Recherche zu einem Thema, das für Sie von beruflichem Interesse ist	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Mentoring und/oder Lehrhospitation und -beratung im Rahmen einer offiziellen Schulvereinbarung	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Lesen berufsbezogener Literatur (z. B. Fachzeitschriften, evidenzbasierte Artikel oder Abschlussarbeiten)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Informeller Dialog mit Kollegen über Möglichkeiten, Ihren Unterricht zu verbessern	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>

Zu welchem Anteil bezogen sich Ihre beruflichen Fort- bzw. Weiterbildungsaktivitäten in den letzten 12 Monaten jeweils auf folgende Bereiche?

(Bitte geben Sie für jeden Bereich eine entsprechende Prozentzahl an, z. B. „20“ in der ersten Zeile, wenn 20 % der Fort- bzw. Weiterbildungszeit für naturwissenschaftliche und technische Inhalte verwendet wurden.)

(Beachten Sie bitte, dass die Summe der Prozentangaben 100 ergeben muss.)



Naturwissenschaftliche und technische Inhalte: Wissen und Fertigkeiten in einer beliebigen naturwissenschaftlichen Disziplin	TC030Q01NA01 <input type="text"/>
Lehren und Lernen im naturwissenschaftlichen Unterricht: Lehrmethoden im naturwissenschaftlichen Unterricht, Lehrfertigkeiten (z. B. Einsatz von Experimenten), Fehlauffassungen der Schülerinnen und Schüler	TC030Q02NA01 <input type="text"/>
Allgemeine Themen im Bildungsbereich: z. B. Lehrer-Schüler-Interaktion, Klassenmanagement, Schulevaluation, Sonder-/Förderunterricht	TC030Q03NA01 <input type="text"/>
Sonstige Themen	TC030Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ((^TC030Q01NA01 + ^TC030Q02NA01 + ^TC030Q03NA01 + ^TC030Q04NA01) >100) OR
((^TC030Q01NA01 + ^TC030Q02NA01 + ^TC030Q03NA01 + ^TC030Q04NA01) < 100)

Message: Die Summe ergibt nicht 100 %. Bitte prüfen Sie Ihre Antwort.

Sind Sie verpflichtet, an beruflichen Fort- oder Weiterbildungsaktivitäten teilzunehmen?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Ja

TC021Q01NA01

Nein

TC021Q01NA02

Branching rule

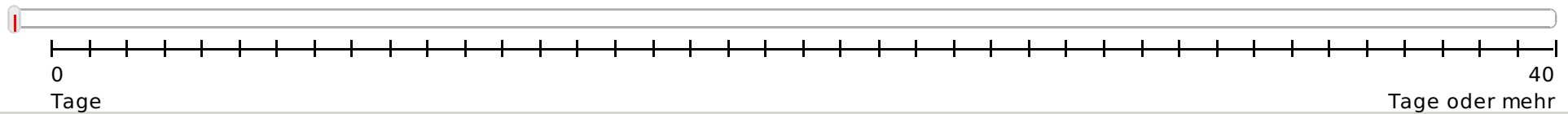
Rule: IF (^TC021Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC022 ELSE GOTO ^TC023

Wie viele Tage innerhalb eines Schuljahres sind Sie verpflichtet an beruflichen Fort- oder Weiterbildungen teilzunehmen?

(Falls Sie nicht verpflichtet sind, eine bestimmte Anzahl von Tagen an beruflichen Fort- oder Weiterbildungsteilnahmen zu erreichen, jedoch an ausgewählten Workshops oder Kursen teilnehmen müssen, geben Sie bitte an, an wie vielen Tagen diese Weiterbildungsaktivitäten stattfinden.)

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler auf die entsprechende Zahl.)

TC022Q01NA01
Tage:



Wie unterstützt Ihre Schule Ihre beruflichen Fort- und Weiterbildungsaktivitäten?

(Bitte alles Zutreffende auswählen.)

Durch Vergütung und Kostenerstattung

TC023Q01NA01

Durch Anrechnung auf die Arbeitszeit

TC023Q02NA01

Durch Befreiung von Lehraufgaben

TC023Q03NA01

Durch materielle Unterstützung

TC023Q04NA01

Durch anderweitige Unterstützung

TC023Q05NA01

Keine Unterstützung

TC023Q06NA01

Consistency check rule

Rule: If $\text{^TC023Q06NA01} = 1$ and ($\text{^TC023Q01NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q02NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q03NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q04NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q05NA01} = 1$)

Message: Sie haben „Keine Unterstützung“ mit einer weiteren Kategorie gewählt. Bitte überprüfen Sie Ihre Antwort.

Abschnitt C: Ihre Zusammenarbeit mit anderen Lehrkräften und Eltern

Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen über die reguläre Zusammenarbeit zwischen Ihnen und anderen Lehrkräften für naturwissenschaftlichen Unterricht zu oder nicht zu?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>Stimme überhaupt nicht zu</i>	<i>Stimme eher nicht zu</i>	<i>Stimme eher zu</i>	<i>Stimme völlig zu</i>
Wir verfolgen die gleichen Lehrziele.	TC031Q01NA01 <input type="radio"/>	TC031Q01NA02 <input type="radio"/>	TC031Q01NA03 <input type="radio"/>	TC031Q01NA04 <input type="radio"/>
Wir entscheiden gemeinsam, welche Unterrichtsmaterialien verwendet werden sollen.	TC031Q02NA01 <input type="radio"/>	TC031Q02NA02 <input type="radio"/>	TC031Q02NA03 <input type="radio"/>	TC031Q02NA04 <input type="radio"/>
Außerhalb der halbjährlichen Zeugniskonferenzen diskutieren wir selten, welche Ziele die Schülerinnen und Schüler im naturwissenschaftlichen Unterricht erreichen sollen.	TC031Q03NA01 <input type="radio"/>	TC031Q03NA02 <input type="radio"/>	TC031Q03NA03 <input type="radio"/>	TC031Q03NA04 <input type="radio"/>
Wir diskutieren die Leistungsanforderungen für naturwissenschaftlichen Unterricht, wenn Tests/Klassenarbeiten erstellt werden.	TC031Q04NA01 <input type="radio"/>	TC031Q04NA02 <input type="radio"/>	TC031Q04NA03 <input type="radio"/>	TC031Q04NA04 <input type="radio"/>
Wir tauschen Informationen über fachbezogene Themen aus.	TC031Q05NA01 <input type="radio"/>	TC031Q05NA02 <input type="radio"/>	TC031Q05NA03 <input type="radio"/>	TC031Q05NA04 <input type="radio"/>
Wir arbeiten gemeinsam konstruktiv an der Didaktik unseres naturwissenschaftlichen Unterrichts.	TC031Q06NA01 <input type="radio"/>	TC031Q06NA02 <input type="radio"/>	TC031Q06NA03 <input type="radio"/>	TC031Q06NA04 <input type="radio"/>
Für uns ist es selbstverständlich, dass wir bei der Hausaufgabenvergabe zusammenarbeiten.	TC031Q07NA01 <input type="radio"/>	TC031Q07NA02 <input type="radio"/>	TC031Q07NA03 <input type="radio"/>	TC031Q07NA04 <input type="radio"/>
Wir nutzen unsere unterrichtsfreie Zeit für die Zusammenarbeit.	TC031Q08NA01 <input type="radio"/>	TC031Q08NA02 <input type="radio"/>	TC031Q08NA03 <input type="radio"/>	TC031Q08NA04 <input type="radio"/>
Wir tauschen Aufgaben aus, die wir für schriftliche	TC031Q09NA01 <input type="radio"/>	TC031Q09NA02 <input type="radio"/>	TC031Q09NA03 <input type="radio"/>	TC031Q09NA04 <input type="radio"/>

Tests/Klassenarbeiten verwenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unsere Kriterien bei der Bewertung von Tests/Klassenarbeiten unterscheiden sich nur geringfügig.	TC031Q10NA01 <input type="radio"/>	TC031Q10NA02 <input type="radio"/>	TC031Q10NA03 <input type="radio"/>	TC031Q10NA04 <input type="radio"/>
Wir besprechen die Kriterien, die wir für die Bewertung schriftlicher Tests/Klassenarbeiten heranziehen.	TC031Q11NA01 <input type="radio"/>	TC031Q11NA02 <input type="radio"/>	TC031Q11NA03 <input type="radio"/>	TC031Q11NA04 <input type="radio"/>
Wir diskutieren Möglichkeiten, die Fertigkeiten der Schülerinnen und Schüler in Naturwissenschaften zu fördern.	TC031Q12NA01 <input type="radio"/>	TC031Q12NA02 <input type="radio"/>	TC031Q12NA03 <input type="radio"/>	TC031Q12NA04 <input type="radio"/>
Wir tauschen Aufgaben mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden für Unterricht und Hausaufgaben aus.	TC031Q13NA01 <input type="radio"/>	TC031Q13NA02 <input type="radio"/>	TC031Q13NA03 <input type="radio"/>	TC031Q13NA04 <input type="radio"/>
Ich bereite ausgewählte Unterrichtseinheiten zusammen mit anderen Lehrkräften für naturwissenschaftlichen Unterricht vor.	TC031Q14NA01 <input type="radio"/>	TC031Q14NA02 <input type="radio"/>	TC031Q14NA03 <input type="radio"/>	TC031Q14NA04 <input type="radio"/>
Wir diskutieren Möglichkeiten, unsere Schülerinnen und Schüler Lernstrategien und -techniken zu lehren.	TC031Q15NA01 <input type="radio"/>	TC031Q15NA02 <input type="radio"/>	TC031Q15NA03 <input type="radio"/>	TC031Q15NA04 <input type="radio"/>
Ich diskutiere auch außerhalb offizieller Besprechungen und Konferenzen mit anderen Lehrkräften für naturwissenschaftlichen Unterricht über Unterrichtsstunden.	TC031Q16NA01 <input type="radio"/>	TC031Q16NA02 <input type="radio"/>	TC031Q16NA03 <input type="radio"/>	TC031Q16NA04 <input type="radio"/>
Wir tauschen Lehrmaterialien aus.	TC031Q17NA01 <input type="radio"/>	TC031Q17NA02 <input type="radio"/>	TC031Q17NA03 <input type="radio"/>	TC031Q17NA04 <input type="radio"/>
Die anderen Lehrkräfte für naturwissenschaftlichen Unterricht profitieren von meinen persönlichen Fertigkeiten und Interessen.	TC031Q18NA01 <input type="radio"/>	TC031Q18NA02 <input type="radio"/>	TC031Q18NA03 <input type="radio"/>	TC031Q18NA04 <input type="radio"/>
Unsere Diskussionen konzentrieren sich hauptsächlich auf die Leistungen unserer Schülerinnen und Schüler.	TC031Q19NA01 <input type="radio"/>	TC031Q19NA02 <input type="radio"/>	TC031Q19NA03 <input type="radio"/>	TC031Q19NA04 <input type="radio"/>
Wir diskutieren, wie wir die individuellen Stärken und Schwächen der Schülerinnen und Schüler besser erkennen können.	TC031Q20NA01 <input type="radio"/>	TC031Q20NA02 <input type="radio"/>	TC031Q20NA03 <input type="radio"/>	TC031Q20NA04 <input type="radio"/>
Wir diskutieren Strategien zum Umgang mit beruflichen Problemen.	TC031Q21NA01 <input type="radio"/>	TC031Q21NA02 <input type="radio"/>	TC031Q21NA03 <input type="radio"/>	TC031Q21NA04 <input type="radio"/>
Wir sprechen offen über unsere Erfahrungen vom Unterricht in der	TC031Q22NA01	TC031Q22NA02	TC031Q22NA03	TC031Q22NA04

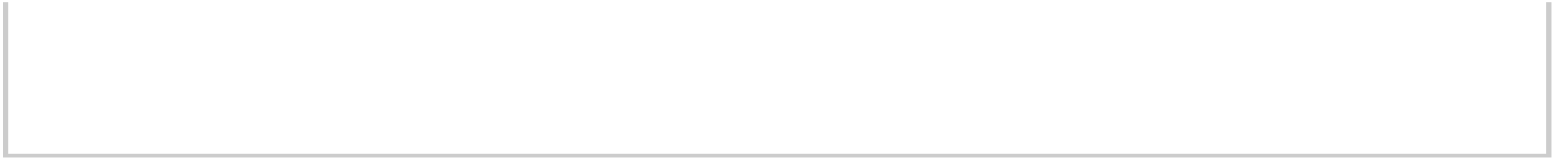
Klasse.



Lehrkräfte spielen in der Kommunikation mit Eltern eine wichtige Rolle. Inwieweit sind die folgenden Themen in der Eltern-Lehrer-Kommunikation aus Ihrer Sicht von Bedeutung?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>Unwichtig</i>	<i>Eher wichtig</i>	<i>Wichtig</i>	<i>Sehr wichtig</i>
Schulische Leistung der Schülerinnen und Schüler	TC 024Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q01NA04 <input type="radio"/>
Wahl der Schule	TC 024Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q02NA04 <input type="radio"/>
Schulübergang oder -wechsel	TC 024Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q03NA04 <input type="radio"/>
Verhaltensauffälligkeiten der Schülerinnen und Schüler	TC 024Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q04NA04 <input type="radio"/>
Spezifische Bedenken von Eltern mit Migrationshintergrund	TC 024Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q05NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q05NA04 <input type="radio"/>
Lernschwierigkeiten der Schülerinnen und Schüler	TC 024Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q06NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q06NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q06NA04 <input type="radio"/>
Möglichkeiten, den Schülerinnen und Schülern mit den Hausaufgaben zu helfen	TC 024Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q07NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q07NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q07NA04 <input type="radio"/>
Individuelle Förderung jeder Schülerin und jedes Schülers	TC 024Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q08NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q08NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q08NA04 <input type="radio"/>
Suchtprobleme der Schülerinnen und Schüler	TC 024Q09NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q09NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q09NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q09NA04 <input type="radio"/>



Inwieweit sind die folgenden Kommunikationsmöglichkeiten mit den Eltern Ihrer Schülerinnen und Schüler für Sie von Bedeutung?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>Unwichtig</i>	<i>Eher wichtig</i>	<i>Wichtig</i>	<i>Sehr wichtig</i>	<i>Nicht von der Schule unterstützt</i>
Kommunikation durch Mitteilungen und Briefe	TC025Q01NA01 <input type="radio"/>	TC025Q01NA02 <input type="radio"/>	TC025Q01NA03 <input type="radio"/>	TC025Q01NA04 <input type="radio"/>	TC025Q01NA05 <input type="radio"/>
Vereinbarte Treffen bei Elternabenden/Sprechstunden	TC025Q02NA01 <input type="radio"/>	TC025Q02NA02 <input type="radio"/>	TC025Q02NA03 <input type="radio"/>	TC025Q02NA04 <input type="radio"/>	TC025Q02NA05 <input type="radio"/>
Telefonanrufe	TC025Q03NA01 <input type="radio"/>	TC025Q03NA02 <input type="radio"/>	TC025Q03NA03 <input type="radio"/>	TC025Q03NA04 <input type="radio"/>	TC025Q03NA05 <input type="radio"/>
Kommunikation über Internet oder Textnachrichten (E-Mail, Webseite, Messenger-Dienste usw.)	TC025Q04NA01 <input type="radio"/>	TC025Q04NA02 <input type="radio"/>	TC025Q04NA03 <input type="radio"/>	TC025Q04NA04 <input type="radio"/>	TC025Q04NA05 <input type="radio"/>
Informelle Treffen ohne vorherige Vereinbarung	TC025Q05NA01 <input type="radio"/>	TC025Q05NA02 <input type="radio"/>	TC025Q05NA03 <input type="radio"/>	TC025Q05NA04 <input type="radio"/>	TC025Q05NA05 <input type="radio"/>

Abschnitt D: Meinungen und Ansichten von Lehrkräften

Wählen Sie bitte aus folgenden Aussagenpaaren jeweils jene Antwort, die eher auf Ihre Schule zutrifft.

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

Die meisten Lehrkräfte für naturwissenschaftlichen Unterricht an meiner Schule haben Interesse daran, neue Unterrichtsmethoden auszuprobieren.

TC032Q01NA01

Die meisten Lehrkräfte für naturwissenschaftlichen Unterricht an meiner Schule haben Interesse daran, an etablierten Lehrmethoden festzuhalten.

TC032Q01NA02

Die meisten Lehrkräfte für naturwissenschaftlichen Unterricht an meiner Schule sind der Meinung, dass die soziale und emotionale Entwicklung der Schülerinnen und Schüler genauso wichtig ist wie der Wissenserwerb in Naturwissenschaften.

TC032Q02NA01

Die meisten Lehrkräfte für naturwissenschaftlichen Unterricht an meiner Schule sind der Meinung, dass die Entwicklung von Fertigkeiten und Wissen der Schülerinnen und Schülern das wichtigste Ziel des naturwissenschaftlichen Unterrichts ist.

TC032Q02NA02

Die meisten Lehrkräfte für naturwissenschaftlichen Unterricht an meiner Schule sind darauf bedacht, schulische Standards an die Fertigkeiten und Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler anzupassen.

TC032Q03NA01

Die meisten Lehrkräfte für naturwissenschaftlichen Unterricht an meiner Schule sind darauf bedacht, schulische Standards möglichst hoch zu halten.

TC032Q03NA02

Inwiefern sind (oder wären) Sie in der Lage, Folgendes zu tun?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>Überhaupt nicht</i>	<i>Geringfügig</i>	<i>Teilweise</i>	<i>Zu großen Teilen</i>
Grundlegende naturwissenschaftliche Konzepte (wie etwa Energie oder Photosynthese) in meinem naturwissenschaftlichen Unterricht erklären	TC033Q01NA01 <input type="radio"/>	TC033Q01NA02 <input type="radio"/>	TC033Q01NA03 <input type="radio"/>	TC033Q01NA04 <input type="radio"/>
Gute Aufgaben für Tests/Klassenarbeiten meiner Schülerinnen und Schüler erstellen	TC033Q02NA01 <input type="radio"/>	TC033Q02NA02 <input type="radio"/>	TC033Q02NA03 <input type="radio"/>	TC033Q02NA04 <input type="radio"/>
Alternative Erklärungen anbieten, zum Beispiel wenn Schülerinnen und Schüler Verständnisprobleme haben	TC033Q03NA01 <input type="radio"/>	TC033Q03NA02 <input type="radio"/>	TC033Q03NA03 <input type="radio"/>	TC033Q03NA04 <input type="radio"/>
Experimente und praktische Übungen für forschungsorientiertes Lernen gestalten	TC033Q04NA01 <input type="radio"/>	TC033Q04NA02 <input type="radio"/>	TC033Q04NA03 <input type="radio"/>	TC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Sowohl den schwächsten als auch den stärksten Schülerinnen und Schülern jeweils auf sie zugeschnittene Aufgaben stellen	TC033Q05NA01 <input type="radio"/>	TC033Q05NA02 <input type="radio"/>	TC033Q05NA03 <input type="radio"/>	TC033Q05NA04 <input type="radio"/>
Eine Vielzahl von Beurteilungsstrategien anwenden	TC033Q06NA01 <input type="radio"/>	TC033Q06NA02 <input type="radio"/>	TC033Q06NA03 <input type="radio"/>	TC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Fehlauffassungen in den Naturwissenschaften durch genaues Überprüfen von Schülerinnen- und Schülerarbeiten erkennen	TC033Q07NA01 <input type="radio"/>	TC033Q07NA02 <input type="radio"/>	TC033Q07NA03 <input type="radio"/>	TC033Q07NA04 <input type="radio"/>
Eine Diskussion unter Schülerinnen und Schülern zur Interpretation von Versuchsergebnissen anregen	TC033Q08NA01 <input type="radio"/>	TC033Q08NA02 <input type="radio"/>	TC033Q08NA03 <input type="radio"/>	TC033Q08NA04 <input type="radio"/>



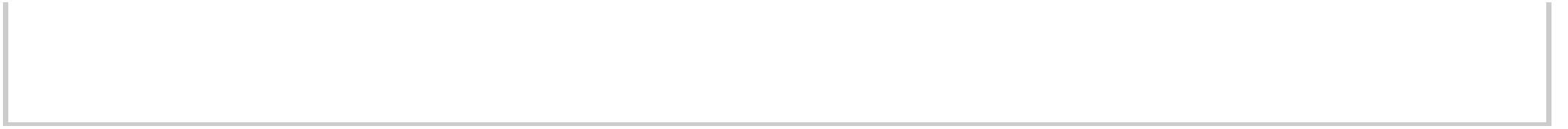
Inwiefern sind (oder wären) Sie in der Lage, Folgendes zu tun?

(Wenn Sie weitere Erklärungen zu dem Begriff „Meine wissenschaftliche Disziplin“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

Ihre „wissenschaftliche Disziplin“ bezieht sich auf eine spezifische Disziplin der Naturwissenschaften, der Ihr Hauptunterrichtsfach des naturwissenschaftlichen Unterrichts zuzuordnen ist. Falls Sie in mehreren Fächern des naturwissenschaftlichen Unterrichts die gleiche Anzahl an Stunden lehren, wählen Sie bitte nur eines davon aus und beziehen Sie Ihre Antwort auf dieses.

	Überhaupt nicht	Sehr geringfügig	Teilweise	Zu großen Teilen
Einer anderen Lehrkraft ein komplexes naturwissenschaftliches Konzept erklären	TC034Q01NA01 <input type="radio"/>	TC034Q01NA02 <input type="radio"/>	TC034Q01NA03 <input type="radio"/>	TC034Q01NA04 <input type="radio"/>
Eine auf Fakten basierte Position zu ethischen Problemen hinsichtlich der Naturwissenschaften einnehmen und verteidigen	TC034Q02NA01 <input type="radio"/>	TC034Q02NA02 <input type="radio"/>	TC034Q02NA03 <input type="radio"/>	TC034Q02NA04 <input type="radio"/>
Einen Zugangstest für einen Bachelor-Kurs zu naturwissenschaftlichem Unterricht an einer Universität oder Fachhochschule bestehen	TC034Q03NA01 <input type="radio"/>	TC034Q03NA02 <input type="radio"/>	TC034Q03NA03 <input type="radio"/>	TC034Q03NA04 <input type="radio"/>
Aktuelle Fachartikel meiner wissenschaftlichen Disziplin lesen	TC034Q04NA01 <input type="radio"/>	TC034Q04NA02 <input type="radio"/>	TC034Q04NA03 <input type="radio"/>	TC034Q04NA04 <input type="radio"/>
Meinen Schülerinnen und Schülern qualitativ hochwertige Medieninhalte (etwa in TV oder Zeitschriften) zu Naturwissenschaften empfehlen	TC034Q05NA01 <input type="radio"/>	TC034Q05NA02 <input type="radio"/>	TC034Q05NA03 <input type="radio"/>	TC034Q05NA04 <input type="radio"/>
Die Verbindungspunkte zwischen Biologie, Physik und Chemie erklären	TC034Q06NA01 <input type="radio"/>	TC034Q06NA02 <input type="radio"/>	TC034Q06NA03 <input type="radio"/>	TC034Q06NA04 <input type="radio"/>
Formelle Modelle zur Erklärung wissenschaftlicher Phänomene verwenden	TC034Q07NA01 <input type="radio"/>	TC034Q07NA02 <input type="radio"/>	TC034Q07NA03 <input type="radio"/>	TC034Q07NA04 <input type="radio"/>



**Wie zufrieden sind Sie mit Ihrem Beruf?
Inwieweit treffen folgende Aussagen für Sie zu?**

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>Trifft nicht zu</i>	<i>Trifft eher nicht zu</i>	<i>Trifft eher zu</i>	<i>Trifft zu</i>
Für mich überwiegen in unserem Beruf eindeutig die Vorteile.	TC026Q01NA01 <input type="radio"/>	TC026Q01NA02 <input type="radio"/>	TC026Q01NA03 <input type="radio"/>	TC026Q01NA04 <input type="radio"/>
Wenn ich noch einmal wählen könnte, würde ich sofort wieder Lehrer/-in werden.	TC026Q02NA01 <input type="radio"/>	TC026Q02NA02 <input type="radio"/>	TC026Q02NA03 <input type="radio"/>	TC026Q02NA04 <input type="radio"/>
Ich würde gerne auf eine andere Schule wechseln, falls das möglich wäre.	TC026Q03NA01 <input type="radio"/>	TC026Q03NA02 <input type="radio"/>	TC026Q03NA03 <input type="radio"/>	TC026Q03NA04 <input type="radio"/>
Ich bereue, Lehrer/-in geworden zu sein.	TC026Q04NA01 <input type="radio"/>	TC026Q04NA02 <input type="radio"/>	TC026Q04NA03 <input type="radio"/>	TC026Q04NA04 <input type="radio"/>
Ich genieße die Arbeit an dieser Schule.	TC026Q05NA01 <input type="radio"/>	TC026Q05NA02 <input type="radio"/>	TC026Q05NA03 <input type="radio"/>	TC026Q05NA04 <input type="radio"/>
Ich frage mich, ob es für mich nicht besser gewesen wäre, einen anderen Beruf zu ergreifen.	TC026Q06NA01 <input type="radio"/>	TC026Q06NA02 <input type="radio"/>	TC026Q06NA03 <input type="radio"/>	TC026Q06NA04 <input type="radio"/>
Ich würde meine Schule als einen guten Arbeitsplatz weiterempfehlen.	TC026Q07NA01 <input type="radio"/>	TC026Q07NA02 <input type="radio"/>	TC026Q07NA03 <input type="radio"/>	TC026Q07NA04 <input type="radio"/>
Ich denke, dass der Lehrberuf in der Gesellschaft wertgeschätzt wird.	TC026Q08NA01 <input type="radio"/>	TC026Q08NA02 <input type="radio"/>	TC026Q08NA03 <input type="radio"/>	TC026Q08NA04 <input type="radio"/>
Ich bin mit meiner Leistung an dieser Schule zufrieden.	TC026Q09NA01 <input type="radio"/>	TC026Q09NA02 <input type="radio"/>	TC026Q09NA03 <input type="radio"/>	TC026Q09NA04 <input type="radio"/>

Alles in allem bin ich mit meinem Job zufrieden.

TC026Q10NA01

TC026Q10NA02

TC026Q10NA03

TC026Q10NA04

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC035 ELSE GOTO ^TC036

Im Folgenden finden Sie Beschreibungen von vier Lehrkräften für naturwissenschaftlichen Unterricht. Bitte lesen Sie die Beschreibungen für jede Lehrkraft und geben Sie dann an, inwieweit Sie mit der hervorgehobenen Aussage am Ende jeder Beschreibung über die jeweilige Lehrkraft zustimmen.

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

Stimme überhaupt nicht zu *Stimme eher nicht zu* *Stimme eher zu* *Stimme völlig zu*

Lutz Krause findet sein Fach des naturwissenschaftlichen Unterrichts anregend und erweitert sein Wissen regelmäßig durch das Lesen von Artikeln über die Naturwissenschaften. Er bereitet neue Unterrichtseinheiten für naturwissenschaftlichen Unterricht mit Freude vor und interagiert gerne mit den Schülerinnen und Schülern.

TC035Q01NA01 TC035Q01NA02 TC035Q01NA03 TC035Q01NA04

Lutz Krause ist eine enthusiastische Lehrkraft.

Christine Reichling sieht ihr Fach des naturwissenschaftlichen Unterrichts lediglich als Teil ihres Berufs und hat kein Interesse an beruflicher Weiterbildung. Sie bereitet neue Unterrichtseinheiten für naturwissenschaftlichen Unterricht mit Freude vor und interagiert gerne mit den Schülerinnen und Schülern.

TC035Q02NA01 TC035Q02NA02 TC035Q02NA03 TC035Q02NA04

Christine Reichling ist eine enthusiastische Lehrkraft.

Michael Ewert findet sein Fach des naturwissenschaftlichen Unterrichts anregend und erweitert sein Wissen regelmäßig durch das Lesen von Artikeln über die Naturwissenschaften. Er verwendet bereits aufbereitete Unterrichtseinheiten sowie standardmäßiges Lehrmaterial und vermeidet häufig die direkte Interaktion mit den Schülerinnen und Schülern.

TC035Q03NA01 TC035Q03NA02 TC035Q03NA03 TC035Q03NA04

Michael Ewert ist eine enthusiastische Lehrkraft.

Marianne Beck sieht ihr Fach des naturwissenschaftlichen Unterrichts lediglich als Teil ihres Berufs und hat kein Interesse an beruflicher Weiterbildung. Sie

verwendet bereits aufbereitete Unterrichtseinheiten sowie standardmäßiges Lehrmaterial und vermeidet häufig die direkte Interaktion mit den Schülerinnen und Schülern.

TC035Q04NA01



TC035Q04NA02



TC035Q04NA03



TC035Q04NA04



Marianne Beck ist eine enthusiastische Lehrkraft.

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC6info ELSE GOTO ^TC036

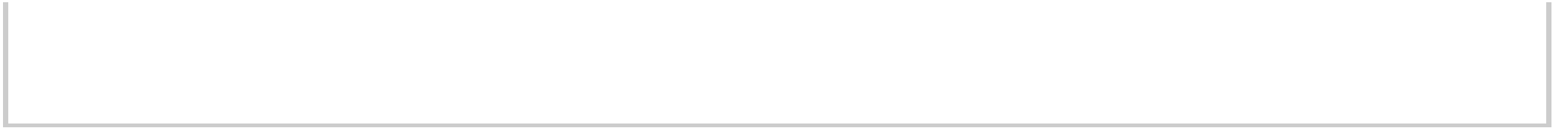
Wenn Sie an Ihr Hauptunterrichtsfach des naturwissenschaftlichen Unterrichts denken, inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

(Falls Sie in mehreren Fächern des naturwissenschaftlichen Unterrichts die gleiche Anzahl an Stunden lehren, entscheiden Sie sich für eines davon.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>Stimme überhaupt nicht zu</i>	<i>Stimme eher nicht zu</i>	<i>Stimme eher zu</i>	<i>Stimme völlig zu</i>
Derzeit erfüllt mich mein Fach des naturwissenschaftlichen Unterrichts mit Begeisterung.	TC036Q01NA01 <input type="radio"/>	TC036Q01NA02 <input type="radio"/>	TC036Q01NA03 <input type="radio"/>	TC036Q01NA04 <input type="radio"/>
Es bereitet mir Freude, Fachinhalte auf neue Arten aufzubereiten.	TC036Q02NA01 <input type="radio"/>	TC036Q02NA02 <input type="radio"/>	TC036Q02NA03 <input type="radio"/>	TC036Q02NA04 <input type="radio"/>
Ich unterrichte mein Fach des naturwissenschaftlichen Unterrichts mit großer Begeisterung.	TC036Q03NA01 <input type="radio"/>	TC036Q03NA02 <input type="radio"/>	TC036Q03NA03 <input type="radio"/>	TC036Q03NA04 <input type="radio"/>
Mein Fach des naturwissenschaftlichen Unterrichts bereitet mir Freude und ich teile diese Begeisterung mit meinen Schülerinnen und Schülern.	TC036Q04NA01 <input type="radio"/>	TC036Q04NA02 <input type="radio"/>	TC036Q04NA03 <input type="radio"/>	TC036Q04NA04 <input type="radio"/>
Es bereitet mir Freude, Experimente im naturwissenschaftlichen Unterricht mit meinen Schülerinnen und Schülern durchzuführen.	TC036Q05NA01 <input type="radio"/>	TC036Q05NA02 <input type="radio"/>	TC036Q05NA03 <input type="radio"/>	TC036Q05NA04 <input type="radio"/>
Es bereitet mir große Freude, mein Fach der schulischen Naturwissenschaft zu unterrichten.	TC036Q06NA01 <input type="radio"/>	TC036Q06NA02 <input type="radio"/>	TC036Q06NA03 <input type="radio"/>	TC036Q06NA04 <input type="radio"/>
Es bereitet mir Freude, gute Fragen für meine Schülerinnen und Schüler vorzubereiten.	TC036Q07NA01 <input type="radio"/>	TC036Q07NA02 <input type="radio"/>	TC036Q07NA03 <input type="radio"/>	TC036Q07NA04 <input type="radio"/>
Ich interessiere mich für die Lernfortschritte aller meiner Schülerinnen und Schüler.	TC036Q08NA01 <input type="radio"/>	TC036Q08NA02 <input type="radio"/>	TC036Q08NA03 <input type="radio"/>	TC036Q08NA04 <input type="radio"/>

Mich mit meinem Unterrichtsfach zu befassen, gehört zu meinen Lieblingsbeschäftigungen.	TC036Q09NA01 <input type="radio"/>	TC036Q09NA02 <input type="radio"/>	TC036Q09NA03 <input type="radio"/>	TC036Q09NA04 <input type="radio"/>
Es bereitet mir Freude, verschiedene Lösungen mit meinen Schülerinnen und Schülern zu diskutieren.	TC036Q10NA01 <input type="radio"/>	TC036Q10NA02 <input type="radio"/>	TC036Q10NA03 <input type="radio"/>	TC036Q10NA04 <input type="radio"/>
Es bereitet mir stets Freude, den Schülerinnen und Schülern neue Dinge beizubringen.	TC036Q11NA01 <input type="radio"/>	TC036Q11NA02 <input type="radio"/>	TC036Q11NA03 <input type="radio"/>	TC036Q11NA04 <input type="radio"/>
Ich befasse mich gerne mit meinem Unterrichtsfach, weil es mir Freude bereitet.	TC036Q12NA01 <input type="radio"/>	TC036Q12NA02 <input type="radio"/>	TC036Q12NA03 <input type="radio"/>	TC036Q12NA04 <input type="radio"/>
Es bereitet mir Freude, mit meinen Schülerinnen und Schülern über mögliche Lösungen eines Problems zu diskutieren.	TC036Q13NA01 <input type="radio"/>	TC036Q13NA02 <input type="radio"/>	TC036Q13NA03 <input type="radio"/>	TC036Q13NA04 <input type="radio"/>
Es bereitet mir Freude, mit meinen Schülerinnen und Schülern zu interagieren.	TC036Q14NA01 <input type="radio"/>	TC036Q14NA02 <input type="radio"/>	TC036Q14NA03 <input type="radio"/>	TC036Q14NA04 <input type="radio"/>
Die Vorbereitungsarbeit für umfangreiche Unterrichtsthemen bereitet mir Freude.	TC036Q15NA01 <input type="radio"/>	TC036Q15NA02 <input type="radio"/>	TC036Q15NA03 <input type="radio"/>	TC036Q15NA04 <input type="radio"/>
Es bereitet mir Freude zu sehen, wie meine Klassenführung den Schülerinnen und Schülern zugutekommt.	TC036Q16NA01 <input type="radio"/>	TC036Q16NA02 <input type="radio"/>	TC036Q16NA03 <input type="radio"/>	TC036Q16NA04 <input type="radio"/>
Weil es mir Freude bereitet, mich mit meinem Unterrichtsfach zu befassen, werde ich es auch weiterhin unterrichten.	TC036Q17NA01 <input type="radio"/>	TC036Q17NA02 <input type="radio"/>	TC036Q17NA03 <input type="radio"/>	TC036Q17NA04 <input type="radio"/>
Meinen Schülerinnen und Schülern und mir bereitet es Freude, Phänomene der Naturwissenschaften auf Alltagsprobleme anzuwenden.	TC036Q18NA01 <input type="radio"/>	TC036Q18NA02 <input type="radio"/>	TC036Q18NA03 <input type="radio"/>	TC036Q18NA04 <input type="radio"/>
Es ist mir eine Freude, zu unterrichten.	TC036Q19NA01 <input type="radio"/>	TC036Q19NA02 <input type="radio"/>	TC036Q19NA03 <input type="radio"/>	TC036Q19NA04 <input type="radio"/>
Es bereitet mir Freude, Zeit in die Gestaltung des Unterrichts zu investieren.	TC036Q20NA01 <input type="radio"/>	TC036Q20NA02 <input type="radio"/>	TC036Q20NA03 <input type="radio"/>	TC036Q20NA04 <input type="radio"/>



Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC035 ELSE GOTO ^TC6info

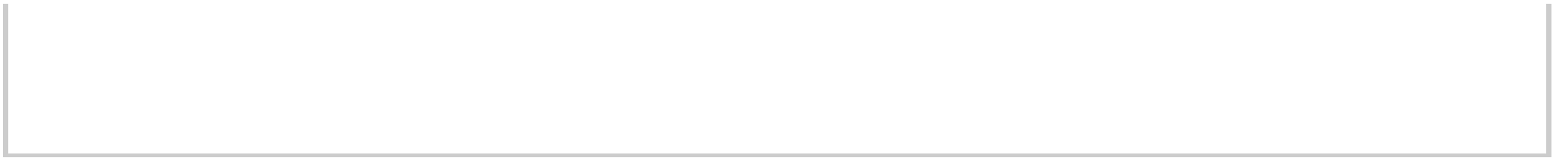
Abschnitt E: Unterrichtsmethoden in den naturwissenschaftlichen Fächern

Wie oft kommt Folgendes in Ihren naturwissenschaftlichen Unterrichtsstunden vor?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>Nie oder fast nie</i>	<i>In einigen Stunden</i>	<i>In vielen Stunden</i>	<i>In jeder oder fast jeder Stunde</i>
Die Schülerinnen und Schüler sollen Schlüsse aus einem Experiment ziehen, das sie durchgeführt haben.	TC037Q01NA01 <input type="radio"/>	TC037Q01NA02 <input type="radio"/>	TC037Q01NA03 <input type="radio"/>	TC037Q01NA04 <input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler bekommen Gelegenheit, ihre Ideen zu erklären.	TC037Q02NA01 <input type="radio"/>	TC037Q02NA02 <input type="radio"/>	TC037Q02NA03 <input type="radio"/>	TC037Q02NA04 <input type="radio"/>
Ich erkläre wissenschaftliche Konzepte.	TC037Q03NA01 <input type="radio"/>	TC037Q03NA02 <input type="radio"/>	TC037Q03NA03 <input type="radio"/>	TC037Q03NA04 <input type="radio"/>
Es findet eine Kleingruppendiskussion unter den Schülerinnen und Schülern statt.	TC037Q04NA01 <input type="radio"/>	TC037Q04NA02 <input type="radio"/>	TC037Q04NA03 <input type="radio"/>	TC037Q04NA04 <input type="radio"/>
Es findet eine Diskussion mit der gesamten Klasse und mir selbst statt.	TC037Q05NA01 <input type="radio"/>	TC037Q05NA02 <input type="radio"/>	TC037Q05NA03 <input type="radio"/>	TC037Q05NA04 <input type="radio"/>
Es werden aktuelle wissenschaftliche Themen besprochen.	TC037Q06NA01 <input type="radio"/>	TC037Q06NA02 <input type="radio"/>	TC037Q06NA03 <input type="radio"/>	TC037Q06NA04 <input type="radio"/>
Die Schülerinnen und Schüler stellen Berechnungen mit wissenschaftlichen Formeln an.	TC037Q07NA01 <input type="radio"/>	TC037Q07NA02 <input type="radio"/>	TC037Q07NA03 <input type="radio"/>	TC037Q07NA04 <input type="radio"/>
Ich verwende ein interaktives Whiteboard.	TC037Q08NA01 <input type="radio"/>	TC037Q08NA02 <input type="radio"/>	TC037Q08NA03 <input type="radio"/>	TC037Q08NA04 <input type="radio"/>
Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten sich selbst wissenschaftliche Themen und betreiben entsprechend Recherche.	TC037Q09NA01 <input type="radio"/>	TC037Q09NA02 <input type="radio"/>	TC037Q09NA03 <input type="radio"/>	TC037Q09NA04 <input type="radio"/>

Ich diskutiere Fragen von Schülerinnen und Schülern.	TC037Q10NA01 <input type="radio"/>	TC037Q10NA02 <input type="radio"/>	TC037Q10NA03 <input type="radio"/>	TC037Q10NA04 <input type="radio"/>
Die Schülerinnen und Schüler arbeiten praktisch.	TC037Q11NA01 <input type="radio"/>	TC037Q11NA02 <input type="radio"/>	TC037Q11NA03 <input type="radio"/>	TC037Q11NA04 <input type="radio"/>
Die Schülerinnen und Schüler verfassen Laborberichte.	TC037Q12NA01 <input type="radio"/>	TC037Q12NA02 <input type="radio"/>	TC037Q12NA03 <input type="radio"/>	TC037Q12NA04 <input type="radio"/>
Ich demonstriere ein Konzept.	TC037Q13NA01 <input type="radio"/>	TC037Q13NA02 <input type="radio"/>	TC037Q13NA03 <input type="radio"/>	TC037Q13NA04 <input type="radio"/>
Ich bespreche praxisrelevante Fragen.	TC037Q14NA01 <input type="radio"/>	TC037Q14NA02 <input type="radio"/>	TC037Q14NA03 <input type="radio"/>	TC037Q14NA04 <input type="radio"/>
Die Schülerinnen und Schüler lesen Unterrichtsstoff in einem Schulbuch.	TC037Q15NA01 <input type="radio"/>	TC037Q15NA02 <input type="radio"/>	TC037Q15NA03 <input type="radio"/>	TC037Q15NA04 <input type="radio"/>
Die Schülerinnen und Schüler machen sich Notizen von der Tafel.	TC037Q16NA01 <input type="radio"/>	TC037Q16NA02 <input type="radio"/>	TC037Q16NA03 <input type="radio"/>	TC037Q16NA04 <input type="radio"/>
Die Schülerinnen und Schüler diskutieren über Informationen aus einem Schulbuch.	TC037Q17NA01 <input type="radio"/>	TC037Q17NA02 <input type="radio"/>	TC037Q17NA03 <input type="radio"/>	TC037Q17NA04 <input type="radio"/>
Die Schülerinnen und Schüler sehen sich Videos an.	TC037Q18NA01 <input type="radio"/>	TC037Q18NA02 <input type="radio"/>	TC037Q18NA03 <input type="radio"/>	TC037Q18NA04 <input type="radio"/>
Die Schülerinnen und Schüler nutzen das Internet.	TC037Q19NA01 <input type="radio"/>	TC037Q19NA02 <input type="radio"/>	TC037Q19NA03 <input type="radio"/>	TC037Q19NA04 <input type="radio"/>
In der Klasse werden Lösungen von Hausaufgaben oder Tests/Klassenarbeiten besprochen.	TC037Q20NA01 <input type="radio"/>	TC037Q20NA02 <input type="radio"/>	TC037Q20NA03 <input type="radio"/>	TC037Q20NA04 <input type="radio"/>
Die Schülerinnen und Schüler füllen Arbeitsblätter aus.	TC037Q21NA01 <input type="radio"/>	TC037Q21NA02 <input type="radio"/>	TC037Q21NA03 <input type="radio"/>	TC037Q21NA04 <input type="radio"/>
Die Schülerinnen und Schüler halten eine Präsentation vor dem Rest der Klasse.	TC037Q22NA01 <input type="radio"/>	TC037Q22NA02 <input type="radio"/>	TC037Q22NA03 <input type="radio"/>	TC037Q22NA04 <input type="radio"/>



Wie oft kommt in Unterrichtsstunden Ihres naturwissenschaftlichen Unterrichts Folgendes vor?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>Nie oder fast nie</i>	<i>In einigen Stunden</i>	<i>In vielen Stunden</i>	<i>In jeder oder fast jeder Stunde</i>
Ich passe meinen Unterricht an die Bedürfnisse meiner Schülerinnen und Schüler an.	TC038Q01NA01 <input type="radio"/>	TC038Q01NA02 <input type="radio"/>	TC038Q01NA03 <input type="radio"/>	TC038Q01NA04 <input type="radio"/>
Ich biete individuelle Hilfe an, wenn eine Schülerin oder ein Schüler Schwierigkeiten hat, ein Thema oder eine Aufgabe zu verstehen.	TC038Q02NA01 <input type="radio"/>	TC038Q02NA02 <input type="radio"/>	TC038Q02NA03 <input type="radio"/>	TC038Q02NA04 <input type="radio"/>
Ich ändere den Aufbau meines Unterrichts bei Themen, die den meisten Schülerinnen und Schülern schwerfallen.	TC038Q03NA01 <input type="radio"/>	TC038Q03NA02 <input type="radio"/>	TC038Q03NA03 <input type="radio"/>	TC038Q03NA04 <input type="radio"/>
Ich biete fortgeschrittenen Schülerinnen und Schülern individuelle Unterstützung an.	TC038Q04NA01 <input type="radio"/>	TC038Q04NA02 <input type="radio"/>	TC038Q04NA03 <input type="radio"/>	TC038Q04NA04 <input type="radio"/>

In welchem Maße stimmen Sie den folgenden Aussagen über Ihre Unterrichtsmethoden zu?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>Stimme überhaupt nicht zu</i>	<i>Stimme eher nicht zu</i>	<i>Stimme eher zu</i>	<i>Stimme völlig zu</i>
Ich interessiere mich für die schulischen Aktivitäten meiner Schülerinnen und Schüler.	TC027Q01NA01 <input type="radio"/>	TC027Q01NA02 <input type="radio"/>	TC027Q01NA03 <input type="radio"/>	TC027Q01NA04 <input type="radio"/>
Ich unterstütze die schulischen Bemühungen meiner Schülerinnen und Schüler.	TC027Q02NA01 <input type="radio"/>	TC027Q02NA02 <input type="radio"/>	TC027Q02NA03 <input type="radio"/>	TC027Q02NA04 <input type="radio"/>
Ich unterstütze meine Schülerinnen und Schüler, wenn sie Schwierigkeiten in der Schule haben.	TC027Q03NA01 <input type="radio"/>	TC027Q03NA02 <input type="radio"/>	TC027Q03NA03 <input type="radio"/>	TC027Q03NA04 <input type="radio"/>
Ich ermutige meine Schülerinnen und Schüler dazu, selbstbewusst zu sein.	TC027Q04NA01 <input type="radio"/>	TC027Q04NA02 <input type="radio"/>	TC027Q04NA03 <input type="radio"/>	TC027Q04NA04 <input type="radio"/>
Ich ermutige meine Schülerinnen und Schüler dazu, neue Fertigkeiten zu erlernen.	TC027Q05NA01 <input type="radio"/>	TC027Q05NA02 <input type="radio"/>	TC027Q05NA03 <input type="radio"/>	TC027Q05NA04 <input type="radio"/>
Ich informiere meine Schülerinnen und Schüler über ihre schulischen Leistungen.	TC027Q06NA01 <input type="radio"/>	TC027Q06NA02 <input type="radio"/>	TC027Q06NA03 <input type="radio"/>	TC027Q06NA04 <input type="radio"/>
Ich gebe meinen Schülerinnen und Schülern Hinweise und mache Vorschläge, die ihnen helfen, mit einer Aufgabe voranzukommen.	TC027Q07NA01 <input type="radio"/>	TC027Q07NA02 <input type="radio"/>	TC027Q07NA03 <input type="radio"/>	TC027Q07NA04 <input type="radio"/>
Ich weise meine Schülerinnen und Schüler an, wie sie vorgehen sollen, um eine Aufgabe fertigzustellen und erkläre, warum diese Vorgehensweise sinnvoll ist.	TC027Q08NA01 <input type="radio"/>	TC027Q08NA02 <input type="radio"/>	TC027Q08NA03 <input type="radio"/>	TC027Q08NA04 <input type="radio"/>
Ich gebe meinen Schülerinnen und Schülern ausführliche Informationen und Erklärungen zu den Aufgaben.	TC027Q09NA01 <input type="radio"/>	TC027Q09NA02 <input type="radio"/>	TC027Q09NA03 <input type="radio"/>	TC027Q09NA04 <input type="radio"/>

Ich zeige, wie wichtige Fertigkeiten zu gebrauchen sind, um eine Aufgabe zu lösen oder um für die Schule zu lernen.

TC027Q10NA01



TC027Q10NA02



TC027Q10NA03



TC027Q10NA04



Ich stelle meinen Schülerinnen und Schülern Fragen, um ein tieferes Verständnis für die Lerninhalte zu fördern.

TC027Q11NA01



TC027Q11NA02



TC027Q11NA03



TC027Q11NA04



Abschnitt F: Ihre Schule

Wird der Unterricht an Ihrer Schule durch die folgenden Faktoren beeinträchtigt?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>Überhaupt nicht</i>	<i>Kaum</i>	<i>Bis zu einem gewissen Grad</i>	<i>Sehr</i>
Ein Mangel an Lehrkräften	TC028Q01NA01 <input type="radio"/>	TC028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC028Q01NA04 <input type="radio"/>
Ungenügend oder schlecht ausgebildete Lehrkräfte	TC028Q02NA01 <input type="radio"/>	TC028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC028Q02NA04 <input type="radio"/>
Ein Mangel an Hilfspersonal	TC028Q03NA01 <input type="radio"/>	TC028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC028Q03NA04 <input type="radio"/>
Ungenügend oder schlecht ausgebildetes Hilfspersonal	TC028Q04NA01 <input type="radio"/>	TC028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC028Q04NA04 <input type="radio"/>
Fehlendes Unterrichtsmaterial (z. B. Schulbücher, IT-Ausstattung, Bibliotheks- oder Laborausstattung)	TC028Q05NA01 <input type="radio"/>	TC028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC028Q05NA04 <input type="radio"/>
Unzulängliches oder schlechtes Unterrichtsmaterial (z. B. Schulbücher, IT-Ausstattung, Bibliotheks- oder Laborausstattung)	TC028Q06NA01 <input type="radio"/>	TC028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC028Q06NA04 <input type="radio"/>
Fehlende materielle Infrastruktur (z. B. Gebäude, Außenanlagen, Heizung/Kühlung, Licht- und Akustikanlagen)	TC028Q07NA01 <input type="radio"/>	TC028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC028Q07NA04 <input type="radio"/>
Unzulängliche oder schlechte materielle Infrastruktur (z. B. Gebäude, Außenanlagen, Heizung/Kühlung, Licht- und Akustikanlagen)	TC028Q08NA01 <input type="radio"/>	TC028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC028Q08NA04 <input type="radio"/>



Gibt es einen formellen Lehrplan für naturwissenschaftlichen Unterricht in der 9. Klassenstufe?

(Bitte berücksichtigen Sie bundesweite, landesweite, regionale und schuleigene Regelungen.)

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Ja

TC039Q01NA01

Nein

TC039Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC039Q01NA01=1) then GOTO ^TC040 else GOTO ^TC8info

Umfasst der Lehrplan für naturwissenschaftlichen Unterricht in der 9. Klassenstufe folgende Themen?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>Ja</i>	<i>Nein</i>
Lehrziele	TC040Q01NA01 <input type="radio"/>	TC040Q01NA02 <input type="radio"/>
Lehrabläufe und -methoden	TC040Q02NA01 <input type="radio"/>	TC040Q02NA02 <input type="radio"/>
Lehrmaterial	TC040Q03NA01 <input type="radio"/>	TC040Q03NA02 <input type="radio"/>
Erwarteter Anteil an Schülerinnen und Schülern, welche die festgelegten Ziele erreichen	TC040Q04NA01 <input type="radio"/>	TC040Q04NA02 <input type="radio"/>
Inhalte	TC040Q05NA01 <input type="radio"/>	TC040Q05NA02 <input type="radio"/>
Werte und Normen	TC040Q06NA01 <input type="radio"/>	TC040Q06NA02 <input type="radio"/>

Wie viel Gewicht legt der vorgesehene Lehrplan für naturwissenschaftlichen Unterricht für die 9. Klassenstufe auf folgende Ansätze und Abläufe?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>Kein Gewicht</i>	<i>Wenig Gewicht</i>	<i>Etwas Gewicht</i>	<i>Viel Gewicht</i>
Kenntnis grundlegender wissenschaftlicher Fakten und Prinzipien	TC041Q01NA01 <input type="radio"/>	TC041Q01NA02 <input type="radio"/>	TC041Q01NA03 <input type="radio"/>	TC041Q01NA04 <input type="radio"/>
Beobachten und Beschreiben von Naturphänomenen	TC041Q02NA01 <input type="radio"/>	TC041Q02NA02 <input type="radio"/>	TC041Q02NA03 <input type="radio"/>	TC041Q02NA04 <input type="radio"/>
Erklärung der Lerninhalte	TC041Q03NA01 <input type="radio"/>	TC041Q03NA02 <input type="radio"/>	TC041Q03NA03 <input type="radio"/>	TC041Q03NA04 <input type="radio"/>
Entwicklung und Planung von Experimenten oder Untersuchungen	TC041Q04NA01 <input type="radio"/>	TC041Q04NA02 <input type="radio"/>	TC041Q04NA03 <input type="radio"/>	TC041Q04NA04 <input type="radio"/>
Durchführen von Experimenten oder Untersuchungen	TC041Q05NA01 <input type="radio"/>	TC041Q05NA02 <input type="radio"/>	TC041Q05NA03 <input type="radio"/>	TC041Q05NA04 <input type="radio"/>
Integration von Naturwissenschaften in andere Fächer	TC041Q06NA01 <input type="radio"/>	TC041Q06NA02 <input type="radio"/>	TC041Q06NA03 <input type="radio"/>	TC041Q06NA04 <input type="radio"/>
Bezug der Lerninhalte auf den Alltag der Schülerinnen und Schüler	TC041Q07NA01 <input type="radio"/>	TC041Q07NA02 <input type="radio"/>	TC041Q07NA03 <input type="radio"/>	TC041Q07NA04 <input type="radio"/>
Einbeziehen der Erfahrungen von unterschiedlichen ethnischen/kulturellen Gruppen	TC041Q08NA01 <input type="radio"/>	TC041Q08NA02 <input type="radio"/>	TC041Q08NA03 <input type="radio"/>	TC041Q08NA04 <input type="radio"/>



In welcher Form wird der vorgesehene Lehrplan für naturwissenschaftlichen Unterricht in der 9. Klassenstufe den Lehrkräften zur Verfügung gestellt?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	<i>Ja</i>	<i>Nein</i>
Amtliche Veröffentlichung, die den gesamten Lehrplan umfasst	TC042Q01NA01 <input type="radio"/>	TC042Q01NA02 <input type="radio"/>
Mitteilungen und Richtlinien des Ministeriums	TC042Q02NA01 <input type="radio"/>	TC042Q02NA02 <input type="radio"/>
Verpflichtende oder empfohlene Schulbücher	TC042Q03NA01 <input type="radio"/>	TC042Q03NA02 <input type="radio"/>
Lehrbezogene oder pädagogische Richtlinien	TC042Q04NA01 <input type="radio"/>	TC042Q04NA02 <input type="radio"/>
Speziell entwickelte oder empfohlene Lehraktivitäten	TC042Q05NA01 <input type="radio"/>	TC042Q05NA02 <input type="radio"/>
Schriftliche Beschreibung des Bildungsprofils sowie der Bildungsziele der Schule	TC042Q06NA01 <input type="radio"/>	TC042Q06NA02 <input type="radio"/>
Schriftliche Beschreibung der Leistungsstandards für Schülerinnen und Schüler	TC042Q07NA01 <input type="radio"/>	TC042Q07NA02 <input type="radio"/>
Einsatz einer standardisierten Vorgehensweise für naturwissenschaftlichen Unterricht (d. h. Schullehrplan mit gemeinsam genutzten Lehrmaterialien sowie Aus- und Weiterbildungen von Lehrkräften)	TC042Q08NA01 <input type="radio"/>	TC042Q08NA02 <input type="radio"/>



Werden die Eltern über die Verfügbarkeit und Inhalte des Lehrplans für naturwissenschaftlichen Unterricht informiert (z. B. bei einem Elternabend oder durch einen Newsletter)?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Ja

TC043Q01NA01

Nein

TC043Q01NA02

Werden die Schülerinnen und Schüler über die Verfügbarkeit und Inhalte des Lehrplans für naturwissenschaftlichen Unterricht informiert (z. B. bei einer Schulversammlung oder durch einen Newsletter)?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Ja

TC044Q01NA01

Nein

TC044Q01NA02

Vielen Dank für Ihre Unterstützung durch das Ausfüllen dieses Fragebogens!