

I dette spørreskjemaet får du spørsmål om:

- *deg, familien din og hjemmet ditt*
- *din interesse for vitenskap og miljø*
- *naturfagundervisning på skolen*
- *dine planer for videre utdanning*

Les hvert spørsmål godt og svar så nøyaktig du kan.

I dette spørreskjemaet er det ingen riktige etter gale svar. Svarene dine skal være de som du føler er «riktige» for deg.

Du kan spørre om hjelp hvis det er noe du ikke forstår, eller hvis du ikke er sikker på hvordan du skal svare på et spørsmål.

Legg merke til at knappen som du bruker for å gå videre til neste spørsmål, er plassert nederst i høyre hjørne på skjermen din («Neste»). I noen tilfeller må du gå helt ned på siden for å få tilgang til denne knappen.

Svarene dine vil bli brukt for å beregne totalsummer og gjennomsnitt, uten at enkelt svar kan gjenkjennes. Alle svarene dine vil bli behandlet konfidensielt.

DEL A: DEG, FAMILIEN DIN OG HJEMMET DITT

Hvilket trinn går du på?

(Velg et svar fra nedtrekksmenyen.)

Trinn

ST001Q01TA01

Velg...



- Trinn (ST001Q01TA01)
 - Velg...
 - 9. trinn
 - 10. trinn
 - Vg 1

Går du på ungdomsskole eller videregående skole?

(Velg ett svar.)

Ungdomsskole

ST002Q01TA01

Videregående skole

ST002Q01TA02

Når ble du født?

(Velg måned og år fra nedtrekksmenyen.)

Måned

ST003Q02TA01

Velg...

- Måned (ST003Q02TA01)

Velg...

Januar

Februar

Mars

April

Mai

Juni

Juli

August

September

Oktober

November

Desember

År

ST003Q03TA01

Velg...

- År (ST003Q03TA01)

Velg...

1998

1999

2000

2001



Consistency check rule

Rule: IF (^ST003Q02TA01 = null OR ^ST003Q03TA01 = null)

Message: Skriv inn måned og år.

Er du jente eller gutt?

(Velg ett svar.)

Jente

ST004Q01TA01

Gutt

ST004Q01TA02

Hva er det høyeste skolenivået moren din har fullført?

Spør om hjelp hvis du er usikker på hvor du skal krysse av

(Velg ett svar.)

Videregående skole med studieretningsfag/allmennfag/gymnas

ST005Q01TA01

Videregående skole med yrkesfaglig studieretning/yrkesfag/handelsskole

ST005Q01TA02

Ungdomsskolen (9 eller 10 år)

ST005Q01TA03

Barneskolen (6 eller 7 år)

ST005Q01TA04

Hun fullførte ikke barneskolen

ST005Q01TA05

Har moren din fullført noen av disse utdanningene?

Spør om hjelp hvis du er usikker på hvor du skal krysse av.

(Velg ett svar for hver linje.)

	<i>Ja</i>	<i>Nei</i>
Doktorgrad fra universitet/høgskole med total studietid minst 8 år (f.eks. forsker, professor)	ST006Q01TA01 <input type="radio"/>	ST006Q01TA02 <input type="radio"/>
En utdanning på universitet/høgskole som varte i minst 5 år (f.eks. studium med hovedfag/mastergrad, medisinstudiet, jusstudiet, lektorutdanning)	ST006Q02TA01 <input type="radio"/>	ST006Q02TA02 <input type="radio"/>
En utdanning på universitet/høgskole som varte i minst 3 år (f.eks. sykepleier, ingeniør, lærer, fysioterapeut)	ST006Q03TA01 <input type="radio"/>	ST006Q03TA02 <input type="radio"/>
En utdanning med varighet fra 1 til 2 år etter videregående skole	ST006Q04TA01 <input type="radio"/>	ST006Q04TA02 <input type="radio"/>

Hva er det høyeste skolenivået faren din har fullført?

Spør om hjelp hvis du er usikker på hva du skal svare.

(Velg ett svar.)

Videregående skole med studieretningsfag/allmennfag/gymnas

ST007Q01TA01

Videregående skole med yrkesfaglig studieretning/yrkesfag/handelsskole

ST007Q01TA02

Ungdomsskolen (9 eller 10 år)

ST007Q01TA03

Barneskolen (6 eller 7 år)

ST007Q01TA04

Han fullførte ikke barneskolen

ST007Q01TA05

Har faren din fullført noen av disse utdanningene?

Spør om hjelp hvis du er usikker på hva du skal svare.

(Velg ett svar for hver linje.)

	<i>Ja</i>	<i>Nei</i>
Doktorgrad fra universitet/høgskole med total studietid minst 8 år (f.eks. forsker, professor)	ST008Q01TA01 <input type="radio"/>	ST008Q01TA02 <input type="radio"/>
En utdanning på universitet/høgskole som varte i minst 5 år (f.eks. studium med hovedfag/mastergrad, medisinstudiet, jusstudiet, lektorutdanning)	ST008Q02TA01 <input type="radio"/>	ST008Q02TA02 <input type="radio"/>
En utdanning på universitet/høgskole som varte i minst 3 år (f.eks. sykepleier, ingeniør, lærer, fysioterapeut)	ST008Q03TA01 <input type="radio"/>	ST008Q03TA02 <input type="radio"/>
En utdanning med varighet fra 1 til 2 år etter videregående skole	ST008Q04TA01 <input type="radio"/>	ST008Q04TA02 <input type="radio"/>

Hva gjør moren din nå?

(Velg ett svar.)

Arbeider fulltid

ST009Q01TA01

Arbeider deltid

ST009Q01TA02

Arbeider ikke, men søker arbeid

ST009Q01TA03

Annet (f.eks. hjemmeværende)

ST009Q01TA04

Hva gjør faren din nå?

(Velg ett svar.)

Arbeider fulltid

ST010Q01TA01

Arbeider deltid

ST010Q01TA02

Arbeider ikke, men søker arbeid

ST010Q01TA03

Annet (f.eks. hjemmeværende)

ST010Q01TA04

Hva av dette finnes hjemme hos deg?

(Velg ett svar for hver linje.)

	<i>Ja</i>	<i>Nei</i>
Skrivebord	ST011Q01TA01 <input type="radio"/>	ST011Q01TA02 <input type="radio"/>
Ditt eget rom	ST011Q02TA01 <input type="radio"/>	ST011Q02TA02 <input type="radio"/>
Et stille sted å gjøre lekser	ST011Q03TA01 <input type="radio"/>	ST011Q03TA02 <input type="radio"/>
Datamaskin du kan bruke til skolearbeidet	ST011Q04TA01 <input type="radio"/>	ST011Q04TA02 <input type="radio"/>
Pedagogisk programvare (f.eks. dataspill som du lærer noe av)	ST011Q05TA01 <input type="radio"/>	ST011Q05TA02 <input type="radio"/>
Tilgang til Internett	ST011Q06TA01 <input type="radio"/>	ST011Q06TA02 <input type="radio"/>
Klassisk litteratur (f.eks. Ibsen)	ST011Q07TA01 <input type="radio"/>	ST011Q07TA02 <input type="radio"/>
Diktsamlinger	ST011Q08TA01 <input type="radio"/>	ST011Q08TA02 <input type="radio"/>
Kunstverk (f.eks. malerier)	ST011Q09TA01 <input type="radio"/>	ST011Q09TA02 <input type="radio"/>
Bøker som kan være til hjelp i skolearbeidet	ST011Q10TA01 <input type="radio"/>	ST011Q10TA02 <input type="radio"/>

Tekniske oppslagsbøker

ST011Q11TA01

ST011Q11TA02

Ordbok

ST011Q12TA01

ST011Q12TA02

DVD-spiller

ST011Q13TA01

ST011Q13TA02

Flatskjerm-TV

ST011Q14NA01

ST011Q14NA02

Kabel-TV/Betal-TV/Satellitt-TV

ST011Q15NA01

ST011Q15NA02

Bøker om kunst, musikk eller design

ST011Q16NA01

ST011Q16NA02

Nettbrett, f.eks. iPad

ST011Q17TA01

ST011Q17TA02

Smarttelefon (f.eks iPhone)

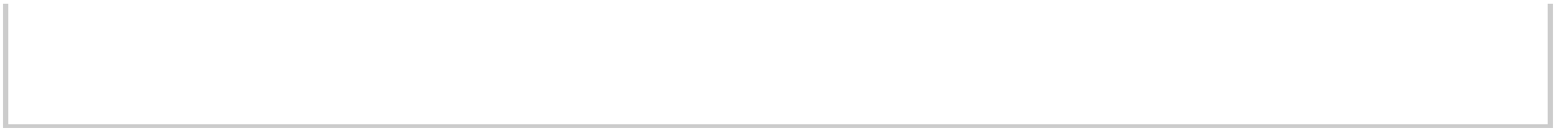
ST011Q18TA01

ST011Q18TA02

Hvor mange av disse tingene er det hjemme hos deg?

(Velg ett svar for hver linje.)

	<i>Ingen</i>	<i>En</i>	<i>To</i>	<i>Tre eller flere</i>
TV-apparater	ST012Q01TA01 <input type="radio"/>	ST012Q01TA02 <input type="radio"/>	ST012Q01TA03 <input type="radio"/>	ST012Q01TA04 <input type="radio"/>
Biler	ST012Q02TA01 <input type="radio"/>	ST012Q02TA02 <input type="radio"/>	ST012Q02TA03 <input type="radio"/>	ST012Q02TA04 <input type="radio"/>
Baderom (med dusj eller badekar)	ST012Q03TA01 <input type="radio"/>	ST012Q03TA02 <input type="radio"/>	ST012Q03TA03 <input type="radio"/>	ST012Q03TA04 <input type="radio"/>
Mobiltelefoner uten internetttilgang	ST012Q04NA01 <input type="radio"/>	ST012Q04NA02 <input type="radio"/>	ST012Q04NA03 <input type="radio"/>	ST012Q04NA04 <input type="radio"/>
Mobiltelefoner med internetttilgang (f.eks. smart-telefoner)	ST012Q05NA01 <input type="radio"/>	ST012Q05NA02 <input type="radio"/>	ST012Q05NA03 <input type="radio"/>	ST012Q05NA04 <input type="radio"/>
Datamaskiner (stasjonær eller bærbar datamaskin)	ST012Q06NA01 <input type="radio"/>	ST012Q06NA02 <input type="radio"/>	ST012Q06NA03 <input type="radio"/>	ST012Q06NA04 <input type="radio"/>
Nettbrett (f.eks. iPad®)	ST012Q07NA01 <input type="radio"/>	ST012Q07NA02 <input type="radio"/>	ST012Q07NA03 <input type="radio"/>	ST012Q07NA04 <input type="radio"/>
Lesebrett (f.eks. Kindle™)	ST012Q08NA01 <input type="radio"/>	ST012Q08NA02 <input type="radio"/>	ST012Q08NA03 <input type="radio"/>	ST012Q08NA04 <input type="radio"/>
Musikkinstrumenter (f.eks. gitar, piano)	ST012Q09NA01 <input type="radio"/>	ST012Q09NA02 <input type="radio"/>	ST012Q09NA03 <input type="radio"/>	ST012Q09NA04 <input type="radio"/>



Hvor mange bøker er det hjemme hos deg?

Det er vanligvis omtrent 40 bøker per hyllemeter. Ikke ta med ukeblader, aviser eller skolebøker.

(Velg ett svar.)

0-10 bøker

ST013Q01TA01

11-25 bøker

ST013Q01TA02

26-100 bøker

ST013Q01TA03

101-200 bøker

ST013Q01TA04

201-500 bøker

ST013Q01TA05

Mer enn 500 bøker

ST013Q01TA06

De to neste spørsmålene handler om din mors jobb:

(Hvis hun ikke har jobb nå, hva var den siste jobben hennes?)

Hvilken jobb har moren din? (f.eks. lærer, kjøkkenassistent, salgssjef)
Skriv hva slags jobb.

ST014Q01TA01

Hva gjør moren din på jobben? (f.eks. underviser elever, hjelper til med å lage mat i en restaurant, leder en gruppe selgere)
Bruk noen få ord på å beskrive den jobben hun gjør eller gjorde.

ST014Q02TA01

De to neste spørsmålene handler om din fars jobb:

(Hvis han ikke har jobb nå, hva var den siste jobben hans?)

Hvilken jobb har faren din? (f.eks. lærer, kjøkkenassistent, salgssjef)
Skriv hva slags jobb.

ST015Q01TA01

Hva gjør faren din på jobben? (f.eks. underviser elever, hjelper til med å lage mat i en restaurant, leder en gruppe selgere)
Bruk noen få ord på å beskrive den jobben han gjør eller gjorde.

ST015Q02TA01

Hva slags type jobb har faren og moren din?

(Velg den typen jobb som best beskriver hva faren /moren din gjør. For hver type jobb er det gitt eksempler som kan hjelpe deg til å svare. Hvis faren eller moren din ikke har jobb akkurat nå, tenk på den siste jobben han/hun hadde.)

(Velg ett svar for hver kolonne.)

	Faren din	Moren din
Har aldri hatt lønnet arbeid utenfor hjemmet	ST091AQ01N01 <input type="radio"/>	ST091BQ01N01 <input type="radio"/>
Eier av liten bedrift (Eiere av små bedrifter (færre enn 25 ansatte), f.eks. butikker, restauranter, servicebedrifter)	ST091AQ01N02 <input type="radio"/>	ST091BQ01N02 <input type="radio"/>
Kontorarbeider (Kontorpersonale, sekretærer, ansatte i kundeservice)	ST091AQ01N03 <input type="radio"/>	ST091BQ01N03 <input type="radio"/>
Service- eller salgsarbeider (Servicearbeidere i reiselivsnæringen, restaurantmedarbeidere, omsorgsarbeidere, selgere)	ST091AQ01N04 <input type="radio"/>	ST091BQ01N04 <input type="radio"/>
Faglært arbeider innenfor landbruk eller fiskeri (Bønder, skogsarbeidere, arbeidere i fiskeri, jegere og fangstfolk)	ST091AQ01N05 <input type="radio"/>	ST091BQ01N05 <input type="radio"/>
Håndverker eller fagarbeider (Bygningsarbeidere, snekkere, rørleggere, elektrikere, metallarbeidere, mekanikere, brukskunstnere)	ST091AQ01N06 <input type="radio"/>	ST091BQ01N06 <input type="radio"/>
Fabrikkarbeider eller maskinoperatør (Fabrikkarbeidere og maskinoperatører, samlebåndsoperatører, sjåførere)	ST091AQ01N07 <input type="radio"/>	ST091BQ01N07 <input type="radio"/>
Ufaglært arbeider	ST091AQ01N08 <input type="radio"/>	ST091BQ01N08 <input type="radio"/>

(Hjemmehjelper og vaskehjelper, vaktmestere, bud, portnere og dørvakter, gårds-, fiskeri-, landbruks- og bygningsarbeidere)

ST091AQ01N08

ST091BQ01N08

Bedriftsleder eller administrativ leder
(Bedriftsledere som leder store bedrifter (25 eller flere ansatte) eller avdelingsledere i store bedrifter, ledere i offentlig sektor, ledere av interesseorganisasjoner, offiserer i militæret)

ST091AQ01N09

ST091BQ01N09

Akademiker
(Forskere, matematikere, informatikere, arkitekter, ingeniører, naturvitere og helsepersonell, lærere, jurister, samfunnsvitere, forfattere og kunstnere, prester o.l.)

ST091AQ01N10

ST091BQ01N10

Tekniker eller faglært assistent
(Assistent innenfor forskning, ingeniør- og datafag, og assistent innenfor helseforetak, skoleassistent, assistent innenfor finans, salg, service og økonomi)

ST091AQ01N11

ST091BQ01N11

Noe annet

ST091AQ01N12

ST091BQ01N12

DEL B: DIN INTERESSE FOR NATURVITENSKAP OG MILJØ

Hvor mye vet du om miljøspørsmålene nedenfor?

(Velg ett svar for hver linje.)

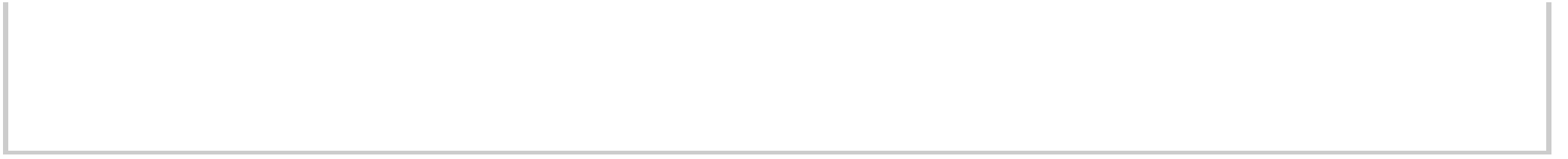
	<i>Dette har jeg aldri hørt om</i>	<i>Jeg har hørt om dette, men jeg er ikke i stand til å forklare hva det egentlig handler om.</i>	<i>Jeg vet noe om dette og kan forklare de viktigste sidene ved det</i>	<i>Jeg kjenner til dette og kan forklare det godt</i>
Økningen av drivhusgasser i atmosfæren	ST092Q01TA01 <input type="radio"/>	ST092Q01TA02 <input type="radio"/>	ST092Q01TA03 <input type="radio"/>	ST092Q01TA04 <input type="radio"/>
Bruken av genmodifiserte organismer (GMO)	ST092Q02TA01 <input type="radio"/>	ST092Q02TA02 <input type="radio"/>	ST092Q02TA03 <input type="radio"/>	ST092Q02TA04 <input type="radio"/>
Sur nedbør	ST092Q03TA01 <input type="radio"/>	ST092Q03TA02 <input type="radio"/>	ST092Q03TA03 <input type="radio"/>	ST092Q03TA04 <input type="radio"/>
Radioaktivt avfall	ST092Q04TA01 <input type="radio"/>	ST092Q04TA02 <input type="radio"/>	ST092Q04TA03 <input type="radio"/>	ST092Q04TA04 <input type="radio"/>
Konsekvensene av å hugge ned skogen for å kunne bruke landområdene til noe annet	ST092Q05TA01 <input type="radio"/>	ST092Q05TA02 <input type="radio"/>	ST092Q05TA03 <input type="radio"/>	ST092Q05TA04 <input type="radio"/>
Luftforurensning	ST092Q06NA01 <input type="radio"/>	ST092Q06NA02 <input type="radio"/>	ST092Q06NA03 <input type="radio"/>	ST092Q06NA04 <input type="radio"/>
Energimangel	ST092Q07NA01 <input type="radio"/>	ST092Q07NA02 <input type="radio"/>	ST092Q07NA03 <input type="radio"/>	ST092Q07NA04 <input type="radio"/>
Utryddelse av planter og dyr	ST092Q08NA01 <input type="radio"/>	ST092Q08NA02 <input type="radio"/>	ST092Q08NA03 <input type="radio"/>	ST092Q08NA04 <input type="radio"/>
Vannmangel	ST092Q09NA01 <input type="radio"/>	ST092Q09NA02 <input type="radio"/>	ST092Q09NA03 <input type="radio"/>	ST092Q09NA04 <input type="radio"/>



Tror du problemene knyttet til miljøspørsmålene som er nevnt her, vil forbedres eller forverres de neste 20 årene?

(Velg ett svar for hver linje.)

	<i>Vil forbedres</i>	<i>Vil være omtrent som nå</i>	<i>Vil forverres</i>
Luftforurensning	ST093Q01TA01 <input type="radio"/>	ST093Q01TA02 <input type="radio"/>	ST093Q01TA03 <input type="radio"/>
Energimangel	ST093Q02TA01 <input type="radio"/>	ST093Q02TA02 <input type="radio"/>	ST093Q02TA03 <input type="radio"/>
Utryddelse av planter og dyr	ST093Q03TA01 <input type="radio"/>	ST093Q03TA02 <input type="radio"/>	ST093Q03TA03 <input type="radio"/>
Nedhugging av skogen for å kunne bruke landområdene til noe annet	ST093Q04TA01 <input type="radio"/>	ST093Q04TA02 <input type="radio"/>	ST093Q04TA03 <input type="radio"/>
Vannmangel	ST093Q05TA01 <input type="radio"/>	ST093Q05TA02 <input type="radio"/>	ST093Q05TA03 <input type="radio"/>
Radioaktivt avfall	ST093Q06TA01 <input type="radio"/>	ST093Q06TA02 <input type="radio"/>	ST093Q06TA03 <input type="radio"/>
Økningen av drivhusgasser i atmosfæren	ST093Q07NA01 <input type="radio"/>	ST093Q07NA02 <input type="radio"/>	ST093Q07NA03 <input type="radio"/>
Bruken av genmodifiserte organismer (GMO)	ST093Q08NA01 <input type="radio"/>	ST093Q08NA02 <input type="radio"/>	ST093Q08NA03 <input type="radio"/>
Sur nedbør	ST093Q09NA01 <input type="radio"/>	ST093Q09NA02 <input type="radio"/>	ST093Q09NA03 <input type="radio"/>



Hvor uenig eller enig er du i disse utsagnene om deg selv?

(Velg ett svar for hver linje.)

	<i>Svært uenig</i>	<i>Uenig</i>	<i>Enig</i>	<i>Svært enig</i>
Jeg synes det vanligvis er morsomt å lære om naturvitenskapelige emner.	ST094Q01NA01 <input type="radio"/>	ST094Q01NA02 <input type="radio"/>	ST094Q01NA03 <input type="radio"/>	ST094Q01NA04 <input type="radio"/>
Jeg liker å lese om naturvitenskap.	ST094Q02NA01 <input type="radio"/>	ST094Q02NA02 <input type="radio"/>	ST094Q02NA03 <input type="radio"/>	ST094Q02NA04 <input type="radio"/>
Jeg trives med å jobbe med naturvitenskapelige emner.	ST094Q03NA01 <input type="radio"/>	ST094Q03NA02 <input type="radio"/>	ST094Q03NA03 <input type="radio"/>	ST094Q03NA04 <input type="radio"/>
Jeg liker å lære noe nytt i naturvitenskap.	ST094Q04NA01 <input type="radio"/>	ST094Q04NA02 <input type="radio"/>	ST094Q04NA03 <input type="radio"/>	ST094Q04NA04 <input type="radio"/>
Jeg er interessert i å lære om naturvitenskap.	ST094Q05NA01 <input type="radio"/>	ST094Q05NA02 <input type="radio"/>	ST094Q05NA03 <input type="radio"/>	ST094Q05NA04 <input type="radio"/>

Hvor interessert er du i disse naturvitenskapelige emnene?

(Velg ett svar for hver linje.)

	<i>Ikke interessert</i>	<i>Nesten ikke interessert</i>	<i>Interessert</i>	<i>Svært interessert</i>	<i>Jeg vet ikke hva det er</i>
Organismer (f.eks. encellede og flercellede)	ST095Q01NA01 <input type="radio"/>	ST095Q01NA02 <input type="radio"/>	ST095Q01NA03 <input type="radio"/>	ST095Q01NA04 <input type="radio"/>	ST095Q01NA05 <input type="radio"/>
Mennesker (f.eks. helse, ernæring)	ST095Q02NA01 <input type="radio"/>	ST095Q02NA02 <input type="radio"/>	ST095Q02NA03 <input type="radio"/>	ST095Q02NA04 <input type="radio"/>	ST095Q02NA05 <input type="radio"/>
Populasjoner (f.eks. arter, evolusjon, biologisk mangfold)	ST095Q03NA01 <input type="radio"/>	ST095Q03NA02 <input type="radio"/>	ST095Q03NA03 <input type="radio"/>	ST095Q03NA04 <input type="radio"/>	ST095Q03NA05 <input type="radio"/>
Biosfære (f.eks. økosystemer, bærekraft)	ST095Q04NA01 <input type="radio"/>	ST095Q04NA02 <input type="radio"/>	ST095Q04NA03 <input type="radio"/>	ST095Q04NA04 <input type="radio"/>	ST095Q04NA05 <input type="radio"/>
Oppbygging av stoffer (f.eks. partikkelmodellen, bindinger)	ST095Q05NA01 <input type="radio"/>	ST095Q05NA02 <input type="radio"/>	ST095Q05NA03 <input type="radio"/>	ST095Q05NA04 <input type="radio"/>	ST095Q05NA05 <input type="radio"/>
Kjemiske reaksjoner og stoffendringer (f.eks. energioverføring)	ST095Q06NA01 <input type="radio"/>	ST095Q06NA02 <input type="radio"/>	ST095Q06NA03 <input type="radio"/>	ST095Q06NA04 <input type="radio"/>	ST095Q06NA05 <input type="radio"/>
Bevegelse og krefter (f.eks. hastighet, friksjon, magnetisme og gravitasjonskrefter)	ST095Q07NA01 <input type="radio"/>	ST095Q07NA02 <input type="radio"/>	ST095Q07NA03 <input type="radio"/>	ST095Q07NA04 <input type="radio"/>	ST095Q07NA05 <input type="radio"/>
Energi og energioverganger (f.eks. konservering, kjemiske reaksjoner)	ST095Q08NA01 <input type="radio"/>	ST095Q08NA02 <input type="radio"/>	ST095Q08NA03 <input type="radio"/>	ST095Q08NA04 <input type="radio"/>	ST095Q08NA05 <input type="radio"/>
Samspill mellom energi og materie/masse (f.eks. lys og radiobølger)	ST095Q09NA01 <input type="radio"/>	ST095Q09NA02 <input type="radio"/>	ST095Q09NA03 <input type="radio"/>	ST095Q09NA04 <input type="radio"/>	ST095Q09NA05 <input type="radio"/>

Geologiske forandringer(f.eks. platetektonikk, konstruktive og destruktive krefter)	ST095Q10NA01 <input type="radio"/>	ST095Q10NA02 <input type="radio"/>	ST095Q10NA03 <input type="radio"/>	ST095Q10NA04 <input type="radio"/>	ST095Q10NA05 <input type="radio"/>
Jordas historie (f.eks. fossiler, opprinnelse og evolusjon)	ST095Q11NA01 <input type="radio"/>	ST095Q11NA02 <input type="radio"/>	ST095Q11NA03 <input type="radio"/>	ST095Q11NA04 <input type="radio"/>	ST095Q11NA05 <input type="radio"/>
Jorda i universet (f.eks. gravitasjon, solsystemer, galakser)	ST095Q12NA01 <input type="radio"/>	ST095Q12NA02 <input type="radio"/>	ST095Q12NA03 <input type="radio"/>	ST095Q12NA04 <input type="radio"/>	ST095Q12NA05 <input type="radio"/>
Universet og universets historie	ST095Q13NA01 <input type="radio"/>	ST095Q13NA02 <input type="radio"/>	ST095Q13NA03 <input type="radio"/>	ST095Q13NA04 <input type="radio"/>	ST095Q13NA05 <input type="radio"/>
Forklaringer på hvordan ting fungerer	ST095Q14NA01 <input type="radio"/>	ST095Q14NA02 <input type="radio"/>	ST095Q14NA03 <input type="radio"/>	ST095Q14NA04 <input type="radio"/>	ST095Q14NA05 <input type="radio"/>
Hvordan naturvitenskap kan hjelpe oss å forebygge sykdommer	ST095Q15NA01 <input type="radio"/>	ST095Q15NA02 <input type="radio"/>	ST095Q15NA03 <input type="radio"/>	ST095Q15NA04 <input type="radio"/>	ST095Q15NA05 <input type="radio"/>
Hvordan naturvitenskap kan hjelpe oss å løse miljøproblemer	ST095Q16NA01 <input type="radio"/>	ST095Q16NA02 <input type="radio"/>	ST095Q16NA03 <input type="radio"/>	ST095Q16NA04 <input type="radio"/>	ST095Q16NA05 <input type="radio"/>

Hvor interessert er du i disse skolefagene?

(Når du svarer, tenk bare på de fagene du har dette skoleåret eller som du hadde i fjor. Dersom du ikke hadde faget, velger du boksen «Jeg hadde ikke dette faget».)

(Velg bare ett svar for hver linje.)

	<i>Ikke interessert</i>	<i>Nesten ikke interessert</i>	<i>Interessert</i>	<i>Svært interessert</i>	<i>Jeg hadde ikke dette faget</i>
Norsk	ST096Q01NA01 <input type="radio"/>	ST096Q01NA02 <input type="radio"/>	ST096Q01NA03 <input type="radio"/>	ST096Q01NA04 <input type="radio"/>	ST096Q01NA05 <input type="radio"/>
Matematikk	ST096Q02NA01 <input type="radio"/>	ST096Q02NA02 <input type="radio"/>	ST096Q02NA03 <input type="radio"/>	ST096Q02NA04 <input type="radio"/>	ST096Q02NA05 <input type="radio"/>
Naturfag	ST096Q09NA01 <input type="radio"/>	ST096Q09NA02 <input type="radio"/>	ST096Q09NA03 <input type="radio"/>	ST096Q09NA04 <input type="radio"/>	ST096Q09NA05 <input type="radio"/>
Samfunnsfag	ST096Q10NA01 <input type="radio"/>	ST096Q10NA02 <input type="radio"/>	ST096Q10NA03 <input type="radio"/>	ST096Q10NA04 <input type="radio"/>	ST096Q10NA05 <input type="radio"/>
Kroppsøving	ST096Q11NA01 <input type="radio"/>	ST096Q11NA02 <input type="radio"/>	ST096Q11NA03 <input type="radio"/>	ST096Q11NA04 <input type="radio"/>	ST096Q11NA05 <input type="radio"/>
Fremmedspråk (f.eks. engelsk, fransk, spansk)	ST096Q12NA01 <input type="radio"/>	ST096Q12NA02 <input type="radio"/>	ST096Q12NA03 <input type="radio"/>	ST096Q12NA04 <input type="radio"/>	ST096Q12NA05 <input type="radio"/>
Kunst og håndverk	ST096Q13NA01 <input type="radio"/>	ST096Q13NA02 <input type="radio"/>	ST096Q13NA03 <input type="radio"/>	ST096Q13NA04 <input type="radio"/>	ST096Q13NA05 <input type="radio"/>



Del C: NATURFAG LÆRING PÅ SKOLEN

Hvilke av de følgende fag/emner har du hatt dette skoleåret eller forrige skoleår?

Velg det som passer i hver linje.

	<i>Dette skoleåret</i>	<i>Forrige skoleår</i>
Teknologifag	ST063Q05NA01 <input type="checkbox"/>	ST063Q05NB02 <input type="checkbox"/>
Naturfag	ST063Q06NA01 <input type="checkbox"/>	ST063Q06NB02 <input type="checkbox"/>

Branching rule

Rule: IF (^ST063Q05NA01 >0 OR ^ST063Q06NA01 >0) THEN GOTO ^ST097 ELSE GOTO ^STInfo4

Hvor ofte skjer dette i naturfagtimene?

(Velg ett svar for hver linje.)

	<i>Alle timene</i>	<i>De fleste timene</i>	<i>Noen timer</i>	<i>Aldri eller nesten aldri</i>
Elevene hører ikke etter hva læreren sier.	ST097Q01TA01 <input type="radio"/>	ST097Q01TA02 <input type="radio"/>	ST097Q01TA03 <input type="radio"/>	ST097Q01TA04 <input type="radio"/>
Det er bråk og uro.	ST097Q02TA01 <input type="radio"/>	ST097Q02TA02 <input type="radio"/>	ST097Q02TA03 <input type="radio"/>	ST097Q02TA04 <input type="radio"/>
Læreren må vente lenge før elevene roer seg.	ST097Q03TA01 <input type="radio"/>	ST097Q03TA02 <input type="radio"/>	ST097Q03TA03 <input type="radio"/>	ST097Q03TA04 <input type="radio"/>
Elevene får ikke arbeidet ordentlig.	ST097Q04TA01 <input type="radio"/>	ST097Q04TA02 <input type="radio"/>	ST097Q04TA03 <input type="radio"/>	ST097Q04TA04 <input type="radio"/>
Elevene begynner ikke å arbeide før lenge etter at timen har begynt.	ST097Q05TA01 <input type="radio"/>	ST097Q05TA02 <input type="radio"/>	ST097Q05TA03 <input type="radio"/>	ST097Q05TA04 <input type="radio"/>

Hvor ofte skjer dette i naturfagtimene på skolen?

(Velg ett svar for hver linje.)

	<i>I alle timene</i>	<i>I de fleste timene</i>	<i>I noen av timene</i>	<i>Aldri eller nesten aldri</i>
Elevene får anledning til å forklare sine egne tanker og ideer	ST098Q01TA01 <input type="radio"/>	ST098Q01TA02 <input type="radio"/>	ST098Q01TA03 <input type="radio"/>	ST098Q01TA04 <input type="radio"/>
Elevene gjør forsøk i naturfagrommet	ST098Q02TA01 <input type="radio"/>	ST098Q02TA02 <input type="radio"/>	ST098Q02TA03 <input type="radio"/>	ST098Q02TA04 <input type="radio"/>
Elevene må diskutere vitenskapelige spørsmål.	ST098Q03NA01 <input type="radio"/>	ST098Q03NA02 <input type="radio"/>	ST098Q03NA03 <input type="radio"/>	ST098Q03NA04 <input type="radio"/>
Konklusjoner fra forsøk blir brukt når elevene diskuterer faglige spørsmål.	ST098Q04NA01 <input type="radio"/>	ST098Q04NA02 <input type="radio"/>	ST098Q04NA03 <input type="radio"/>	ST098Q04NA04 <input type="radio"/>
Elevene blir bedt om å trekke konklusjoner fra et forsøk de har utført	ST098Q05TA01 <input type="radio"/>	ST098Q05TA02 <input type="radio"/>	ST098Q05TA03 <input type="radio"/>	ST098Q05TA04 <input type="radio"/>
Læreren forklarer hvordan en naturfaglig idé kan brukes til å forstå flere ulike fenomener (for eksempel gjenstander som beveger seg og stoffer med like egenskaper)	ST098Q06TA01 <input type="radio"/>	ST098Q06TA02 <input type="radio"/>	ST098Q06TA03 <input type="radio"/>	ST098Q06TA04 <input type="radio"/>
Elevene får lov til å planlegge sine egne eksperimenter	ST098Q07TA01 <input type="radio"/>	ST098Q07TA02 <input type="radio"/>	ST098Q07TA03 <input type="radio"/>	ST098Q07TA04 <input type="radio"/>
Klassen diskuterer vitenskapelige undersøkelser.	ST098Q08NA01 <input type="radio"/>	ST098Q08NA02 <input type="radio"/>	ST098Q08NA03 <input type="radio"/>	ST098Q08NA04 <input type="radio"/>
Læreren forklarer tydelig hvordan natur- og miljøfag er viktig i livet vårt	ST098Q09TA01 <input type="radio"/>	ST098Q09TA02 <input type="radio"/>	ST098Q09TA03 <input type="radio"/>	ST098Q09TA04 <input type="radio"/>

Elevene blir bedt om å gjøre en undersøkelse for å teste allminnelige oppfatninger.	ST098Q10NA01 <input type="radio"/>	ST098Q10NA02 <input type="radio"/>	ST098Q10NA03 <input type="radio"/>	ST098Q10NA04 <input type="radio"/>
---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Elevene har mulighet til å repetere forsøk og sammenligne observasjoner.	ST098Q11NA01 <input type="radio"/>	ST098Q11NA02 <input type="radio"/>	ST098Q11NA03 <input type="radio"/>	ST098Q11NA04 <input type="radio"/>
--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Elevene blir oppfordret til å stille spørsmål ved og argumentere mot vitenskapelige påstander som andre elever kommer med.	ST098Q12NA01 <input type="radio"/>	ST098Q12NA02 <input type="radio"/>	ST098Q12NA03 <input type="radio"/>	ST098Q12NA04 <input type="radio"/>
--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Elevene må delta i diskusjoner i klassen.	ST098Q13NA01 <input type="radio"/>	ST098Q13NA02 <input type="radio"/>	ST098Q13NA03 <input type="radio"/>	ST098Q13NA04 <input type="radio"/>
---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Har en datamaskin eller tilsvarende (f.eks. et nettbrett) noen gang blitt brukt til følgende formål i naturfagtimene, i løpet av den siste måneden på skolen?

(Velg ett svar for hver linje.)

	<i>Ja, elevene gjorde dette</i>	<i>Ja, men det var bare læreren som viste dette</i>	<i>Nei</i>
Søke på naturvitenskapelige emner på Internett.	ST099Q01NA01 <input type="radio"/>	ST099Q01NA02 <input type="radio"/>	ST099Q01NA03 <input type="radio"/>
Analysere data fra (virkelige eller simulerte) naturvitenskapelige eksperimenter ved hjelp av et regnearkprogram (f.eks. Excel).	ST099Q02NA01 <input type="radio"/>	ST099Q02NA02 <input type="radio"/>	ST099Q02NA03 <input type="radio"/>
Presentere resultater fra (virkelige eller simulerte) naturvitenskapelige eksperimenter ved hjelp av presentasjonsprogram (f.eks. Power Point).	ST099Q03NA01 <input type="radio"/>	ST099Q03NA02 <input type="radio"/>	ST099Q03NA03 <input type="radio"/>
Studere naturvitenskapelige emner ved hjelp av multimedia (f.eks. simuleringer av naturfenomener).	ST099Q04NA01 <input type="radio"/>	ST099Q04NA02 <input type="radio"/>	ST099Q04NA03 <input type="radio"/>
Studere naturvitenskapelige emner ved hjelp av pedagogiske spill (f.eks. naturvitenskapelige spill).	ST099Q05NA01 <input type="radio"/>	ST099Q05NA02 <input type="radio"/>	ST099Q05NA03 <input type="radio"/>
Lære om naturvitenskapelige emner ved å se filmer.	ST099Q06NA01 <input type="radio"/>	ST099Q06NA02 <input type="radio"/>	ST099Q06NA03 <input type="radio"/>
Planlegge og gjennomføre simulerte laboratorieforsøk.	ST099Q07NA01 <input type="radio"/>	ST099Q07NA02 <input type="radio"/>	ST099Q07NA03 <input type="radio"/>



Branching rule

Rule: IF (^ST003Q02TA01 = 01 OR ^ST003Q02TA01 = 03 OR ^ST003Q02TA01 = 05 OR ^ST003Q02TA01 = 07 OR ^ST003Q02TA01 = 09 OR ^ST003Q02TA01 = 11 OR ^ST003Q02TA01 = null) THEN GOTO ^ST100 ELSE GOTO ^ST101

Hvor ofte skjer dette i naturfagtimene?

(Velg ett svar for hver linje.)

	<i>Alle timene</i>	<i>De fleste timene</i>	<i>Noen timer</i>	<i>Aldri eller nesten aldri</i>
Læreren viser interesse for den enkelte elevs læring.	ST100Q01TA01 <input type="radio"/>	ST100Q01TA02 <input type="radio"/>	ST100Q01TA03 <input type="radio"/>	ST100Q01TA04 <input type="radio"/>
Læreren gir ekstra hjelp når elever trenger det.	ST100Q02TA01 <input type="radio"/>	ST100Q02TA02 <input type="radio"/>	ST100Q02TA03 <input type="radio"/>	ST100Q02TA04 <input type="radio"/>
Læreren hjelper elevene med å lære.	ST100Q03TA01 <input type="radio"/>	ST100Q03TA02 <input type="radio"/>	ST100Q03TA03 <input type="radio"/>	ST100Q03TA04 <input type="radio"/>
Læreren fortsetter å forklare helt til elevene forstår.	ST100Q04TA01 <input type="radio"/>	ST100Q04TA02 <input type="radio"/>	ST100Q04TA03 <input type="radio"/>	ST100Q04TA04 <input type="radio"/>
Læreren gir elevene mulighet til å si hva de mener.	ST100Q05TA01 <input type="radio"/>	ST100Q05TA02 <input type="radio"/>	ST100Q05TA03 <input type="radio"/>	ST100Q05TA04 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^ST003Q02TA01 = 01 OR ^ST003Q02TA01 = 03 OR ^ST003Q02TA01 = 05 OR ^ST003Q02TA01 = 07 OR ^ST003Q02TA01 = 09 OR ^ST003Q02TA01 = 11 OR ^ST003Q02TA01 = null) THEN GOTO ^ST102 ELSE GOTO ^ST101

Hvor ofte skjer dette i naturfagtimene?

(Velg ett svar for hver linje.)

	<i>Aldri eller nesten aldri</i>	<i>Noen timer</i>	<i>De fleste timene</i>	<i>Alle timene</i>
Læreren viser interesse for den enkelte elevs læring.	ST101Q01TA01 <input type="radio"/>	ST101Q01TA02 <input type="radio"/>	ST101Q01TA03 <input type="radio"/>	ST101Q01TA04 <input type="radio"/>
Læreren gir ekstra hjelp når elever trenger det.	ST101Q02TA01 <input type="radio"/>	ST101Q02TA02 <input type="radio"/>	ST101Q02TA03 <input type="radio"/>	ST101Q02TA04 <input type="radio"/>
Læreren hjelper elevene med å lære.	ST101Q03TA01 <input type="radio"/>	ST101Q03TA02 <input type="radio"/>	ST101Q03TA03 <input type="radio"/>	ST101Q03TA04 <input type="radio"/>
Læreren fortsetter å forklare helt til elevene forstår.	ST101Q04TA01 <input type="radio"/>	ST101Q04TA02 <input type="radio"/>	ST101Q04TA03 <input type="radio"/>	ST101Q04TA04 <input type="radio"/>
Læreren gir elevene mulighet til å si hva de mener.	ST101Q05TA01 <input type="radio"/>	ST101Q05TA02 <input type="radio"/>	ST101Q05TA03 <input type="radio"/>	ST101Q05TA04 <input type="radio"/>

Hvor ofte skjer dette i naturfagtimene?

(Velg ett svar for hver linje.)

	<i>Alle timene</i>	<i>De fleste timene</i>	<i>Noen timer</i>	<i>Aldri eller nesten aldri</i>
Læreren setter klare læringsmål for oss.	ST102Q01TA01 <input type="radio"/>	ST102Q01TA02 <input type="radio"/>	ST102Q01TA03 <input type="radio"/>	ST102Q01TA04 <input type="radio"/>
Læreren stiller spørsmål for å sjekke om vi har forstått det som er blitt undervist.	ST102Q02TA01 <input type="radio"/>	ST102Q02TA02 <input type="radio"/>	ST102Q02TA03 <input type="radio"/>	ST102Q02TA04 <input type="radio"/>
I begynnelsen av timen gir læreren en kort oppsummering av forrige time.	ST102Q03TA01 <input type="radio"/>	ST102Q03TA02 <input type="radio"/>	ST102Q03TA03 <input type="radio"/>	ST102Q03TA04 <input type="radio"/>
Læreren forteller oss hva vi må lære.	ST102Q04TA01 <input type="radio"/>	ST102Q04TA02 <input type="radio"/>	ST102Q04TA03 <input type="radio"/>	ST102Q04TA04 <input type="radio"/>

Hvor ofte skjer dette i naturfagtimene?

(Velg ett svar for hver linje.)

	<i>Aldri eller nesten aldri</i>	<i>Noen timer</i>	<i>Mange timer</i>	<i>Alle timene eller nesten alle timene</i>
Læreren forklarer vitenskapelige begreper.	ST103Q01NA01 <input type="radio"/>	ST103Q01NA02 <input type="radio"/>	ST103Q01NA03 <input type="radio"/>	ST103Q01NA04 <input type="radio"/>
Elevene deltar i små diskusjonsgrupper.	ST103Q02NA01 <input type="radio"/>	ST103Q02NA02 <input type="radio"/>	ST103Q02NA03 <input type="radio"/>	ST103Q02NA04 <input type="radio"/>
Hele klassen diskuterer med læreren.	ST103Q03NA01 <input type="radio"/>	ST103Q03NA02 <input type="radio"/>	ST103Q03NA03 <input type="radio"/>	ST103Q03NA04 <input type="radio"/>
Aktuelle vitenskapelige problemstillinger blir diskutert.	ST103Q04NA01 <input type="radio"/>	ST103Q04NA02 <input type="radio"/>	ST103Q04NA03 <input type="radio"/>	ST103Q04NA04 <input type="radio"/>
Elevene gjør beregninger ved hjelp av vitenskapelige formler.	ST103Q05NA01 <input type="radio"/>	ST103Q05NA02 <input type="radio"/>	ST103Q05NA03 <input type="radio"/>	ST103Q05NA04 <input type="radio"/>
Læreren bruker en interaktiv tavle (smart board).	ST103Q06NA01 <input type="radio"/>	ST103Q06NA02 <input type="radio"/>	ST103Q06NA03 <input type="radio"/>	ST103Q06NA04 <input type="radio"/>
Elevene gjør sine egne vitenskapelige studier.	ST103Q07NA01 <input type="radio"/>	ST103Q07NA02 <input type="radio"/>	ST103Q07NA03 <input type="radio"/>	ST103Q07NA04 <input type="radio"/>
Læreren diskuterer våre spørsmål.	ST103Q08NA01 <input type="radio"/>	ST103Q08NA02 <input type="radio"/>	ST103Q08NA03 <input type="radio"/>	ST103Q08NA04 <input type="radio"/>
Elevene gjør praktiske oppgaver.	ST103Q09NA01 <input type="radio"/>	ST103Q09NA02 <input type="radio"/>	ST103Q09NA03 <input type="radio"/>	ST103Q09NA04 <input type="radio"/>
	ST103Q10NA01	ST103Q10NA02	ST103Q10NA03	ST103Q10NA04

Elevene skriver laboratorierapporter.	ST103Q10NA01 <input type="radio"/>	ST103Q10NA02 <input type="radio"/>	ST103Q10NA03 <input type="radio"/>	ST103Q10NA04 <input type="radio"/>
Læreren demonstrerer naturfaglige fenomener.	ST103Q11NA01 <input type="radio"/>	ST103Q11NA02 <input type="radio"/>	ST103Q11NA03 <input type="radio"/>	ST103Q11NA04 <input type="radio"/>
Læreren diskuterer saker som har praktisk betydning.	ST103Q12NA01 <input type="radio"/>	ST103Q12NA02 <input type="radio"/>	ST103Q12NA03 <input type="radio"/>	ST103Q12NA04 <input type="radio"/>
Elevene leser i en lærebok.	ST103Q13NA01 <input type="radio"/>	ST103Q13NA02 <input type="radio"/>	ST103Q13NA03 <input type="radio"/>	ST103Q13NA04 <input type="radio"/>
Elevene tar notater fra tavla.	ST103Q14NA01 <input type="radio"/>	ST103Q14NA02 <input type="radio"/>	ST103Q14NA03 <input type="radio"/>	ST103Q14NA04 <input type="radio"/>
Elevene diskuterer noe fra en lærebok.	ST103Q15NA01 <input type="radio"/>	ST103Q15NA02 <input type="radio"/>	ST103Q15NA03 <input type="radio"/>	ST103Q15NA04 <input type="radio"/>
Elevene ser film.	ST103Q16NA01 <input type="radio"/>	ST103Q16NA02 <input type="radio"/>	ST103Q16NA03 <input type="radio"/>	ST103Q16NA04 <input type="radio"/>
Elevene bruker Internett.	ST103Q17NA01 <input type="radio"/>	ST103Q17NA02 <input type="radio"/>	ST103Q17NA03 <input type="radio"/>	ST103Q17NA04 <input type="radio"/>
Klassen retter en hjemmeoppgave eller en prøve.	ST103Q18NA01 <input type="radio"/>	ST103Q18NA02 <input type="radio"/>	ST103Q18NA03 <input type="radio"/>	ST103Q18NA04 <input type="radio"/>
Elevene fyller ut oppgaveark.	ST103Q19NA01 <input type="radio"/>	ST103Q19NA02 <input type="radio"/>	ST103Q19NA03 <input type="radio"/>	ST103Q19NA04 <input type="radio"/>
Elevene presenterer noe for klassen.	ST103Q20NA01 <input type="radio"/>	ST103Q20NA02 <input type="radio"/>	ST103Q20NA03 <input type="radio"/>	ST103Q20NA04 <input type="radio"/>

Hvor ofte skjer dette i naturfagtimene?

(Velg ett svar for hver linje.)

	<i>Aldri eller nesten aldri</i>	<i>Noen timer</i>	<i>Mange timer</i>	<i>Alle timene eller nesten alle timene</i>
Læreren forteller meg hvor bra jeg gjør det i dette faget.	ST104Q01NA01 <input type="radio"/>	ST104Q01NA02 <input type="radio"/>	ST104Q01NA03 <input type="radio"/>	ST104Q01NA04 <input type="radio"/>
Læreren gir meg tilbakemelding på hva som er min sterke side i faget.	ST104Q02NA01 <input type="radio"/>	ST104Q02NA02 <input type="radio"/>	ST104Q02NA03 <input type="radio"/>	ST104Q02NA04 <input type="radio"/>
Læreren forteller meg hva jeg fremdeles kan bli bedre på.	ST104Q03NA01 <input type="radio"/>	ST104Q03NA02 <input type="radio"/>	ST104Q03NA03 <input type="radio"/>	ST104Q03NA04 <input type="radio"/>
Læreren forteller meg hvordan jeg kan gjøre det bedre.	ST104Q04NA01 <input type="radio"/>	ST104Q04NA02 <input type="radio"/>	ST104Q04NA03 <input type="radio"/>	ST104Q04NA04 <input type="radio"/>
Læreren gir meg råd om hvordan jeg kan nå mine læringsmål.	ST104Q05NA01 <input type="radio"/>	ST104Q05NA02 <input type="radio"/>	ST104Q05NA03 <input type="radio"/>	ST104Q05NA04 <input type="radio"/>

Hvor ofte skjer dette naturfagtimene?

(Velg ett svar for hver linje.)

	<i>Aldri eller nesten aldri</i>	<i>Noen timer</i>	<i>Mange timer</i>	<i>Alle timene eller nesten alle timene</i>
Læreren ser mine resultater i sammenheng med hva vi har gått gjennom i klassen.	ST105Q01NA01 <input type="radio"/>	ST105Q01NA02 <input type="radio"/>	ST105Q01NA03 <input type="radio"/>	ST105Q01NA04 <input type="radio"/>
Læreren lar meg få vite om jeg har fått til flere eller færre oppgaver enn klassekameratene mine.	ST105Q02NA01 <input type="radio"/>	ST105Q02NA02 <input type="radio"/>	ST105Q02NA03 <input type="radio"/>	ST105Q02NA04 <input type="radio"/>
Læreren sammenligner mine prestasjoner med hvordan jeg har gjort det tidligere.	ST105Q03NA01 <input type="radio"/>	ST105Q03NA02 <input type="radio"/>	ST105Q03NA03 <input type="radio"/>	ST105Q03NA04 <input type="radio"/>
Læreren sammenligner mine prestasjoner med hva elever på mitt klassetrinn bør klare å få til.	ST105Q04NA01 <input type="radio"/>	ST105Q04NA02 <input type="radio"/>	ST105Q04NA03 <input type="radio"/>	ST105Q04NA04 <input type="radio"/>
Læreren forteller meg om jeg har prestert bedre eller dårligere enn resten av klassen.	ST105Q05NA01 <input type="radio"/>	ST105Q05NA02 <input type="radio"/>	ST105Q05NA03 <input type="radio"/>	ST105Q05NA04 <input type="radio"/>
Læreren forteller meg om skolearbeidet mitt er blitt bedre eller dårligere sammenlignet med hva jeg har gjort tidligere.	ST105Q06NA01 <input type="radio"/>	ST105Q06NA02 <input type="radio"/>	ST105Q06NA03 <input type="radio"/>	ST105Q06NA04 <input type="radio"/>
Læreren lar meg få vite om jeg har fått til alle oppgavene som det er forventet at jeg skal gjøre.	ST105Q07NA01 <input type="radio"/>	ST105Q07NA02 <input type="radio"/>	ST105Q07NA03 <input type="radio"/>	ST105Q07NA04 <input type="radio"/>
Læreren sammenligner mine prestasjoner med prestasjonene til resten av klassen.	ST105Q08NA01 <input type="radio"/>	ST105Q08NA02 <input type="radio"/>	ST105Q08NA03 <input type="radio"/>	ST105Q08NA04 <input type="radio"/>
Læreren lar meg få vite om jeg har flere eller færre riktige svar på en prøve sammenlignet med tidligere prøver.	ST105Q09NA01 <input type="radio"/>	ST105Q09NA02 <input type="radio"/>	ST105Q09NA03 <input type="radio"/>	ST105Q09NA04 <input type="radio"/>



Hvordan reagerer du på lærerens tilbakemeldinger i naturfag?

(Velg ett svar for hver linje.)

	<i>Aldri eller nesten aldri</i>	<i>Noen ganger</i>	<i>Ofte</i>	<i>Alltid eller nesten alltid</i>
Jeg gjør en bedre innsats i faget.	ST106Q01NA01 <input type="radio"/>	ST106Q01NA02 <input type="radio"/>	ST106Q01NA03 <input type="radio"/>	ST106Q01NA04 <input type="radio"/>
Jeg endrer arbeidsmåtene mine.	ST106Q02NA01 <input type="radio"/>	ST106Q02NA02 <input type="radio"/>	ST106Q02NA03 <input type="radio"/>	ST106Q02NA04 <input type="radio"/>
Jeg fokuserer på mine egne svakheter.	ST106Q03NA01 <input type="radio"/>	ST106Q03NA02 <input type="radio"/>	ST106Q03NA03 <input type="radio"/>	ST106Q03NA04 <input type="radio"/>
Jeg øver på bestemte oppgaver som jeg ønsker å bli bedre på.	ST106Q04NA01 <input type="radio"/>	ST106Q04NA02 <input type="radio"/>	ST106Q04NA03 <input type="radio"/>	ST106Q04NA04 <input type="radio"/>
Jeg forbereder meg bedre til timene.	ST106Q05NA01 <input type="radio"/>	ST106Q05NA02 <input type="radio"/>	ST106Q05NA03 <input type="radio"/>	ST106Q05NA04 <input type="radio"/>
Jeg legger vekt på å forberede meg til skriftlige prøver.	ST106Q06NA01 <input type="radio"/>	ST106Q06NA02 <input type="radio"/>	ST106Q06NA03 <input type="radio"/>	ST106Q06NA04 <input type="radio"/>

Hvor ofte skjer dette i naturfagtimene?

(Velg ett svar for hver linje.)

	<i>Aldri eller nesten aldri</i>	<i>Noen timer</i>	<i>Mange timer</i>	<i>Alle timene eller nesten alle timene</i>
Læreren tilpasser undervisningen til klassens behov og kunnskapsnivå.	ST107Q01NA01 <input type="radio"/>	ST107Q01NA02 <input type="radio"/>	ST107Q01NA03 <input type="radio"/>	ST107Q01NA04 <input type="radio"/>
Læreren gir individuell hjelp når en elev har problemer med å forstå et emne eller en oppgave.	ST107Q02NA01 <input type="radio"/>	ST107Q02NA02 <input type="radio"/>	ST107Q02NA03 <input type="radio"/>	ST107Q02NA04 <input type="radio"/>
Læreren endrer undervisningsopplegget når det er mange elever som synes at et emne er vanskelig.	ST107Q03NA01 <input type="radio"/>	ST107Q03NA02 <input type="radio"/>	ST107Q03NA03 <input type="radio"/>	ST107Q03NA04 <input type="radio"/>
Læreren gir individuell støtte til flinke elever.	ST107Q04NA01 <input type="radio"/>	ST107Q04NA02 <input type="radio"/>	ST107Q04NA03 <input type="radio"/>	ST107Q04NA04 <input type="radio"/>

Tenk på de to siste naturfagtimene dine: Hvor uenig eller enig er du i følgende utsagn?

(Velg ett svar for hver linje.)

	<i>Svært uenig</i>	<i>Uenig</i>	<i>Enig</i>	<i>Svært enig</i>
Læreren ga meg tro på at jeg kan gjøre det bra i dette faget.	ST108Q01NA01 <input type="radio"/>	ST108Q01NA02 <input type="radio"/>	ST108Q01NA03 <input type="radio"/>	ST108Q01NA04 <input type="radio"/>
Læreren hørte på hva jeg mente om hvordan man kan gjøre ting.	ST108Q02NA01 <input type="radio"/>	ST108Q02NA02 <input type="radio"/>	ST108Q02NA03 <input type="radio"/>	ST108Q02NA04 <input type="radio"/>
Jeg følte at læreren forstod meg.	ST108Q03NA01 <input type="radio"/>	ST108Q03NA02 <input type="radio"/>	ST108Q03NA03 <input type="radio"/>	ST108Q03NA04 <input type="radio"/>
Jeg følte meg sikker på at jeg kan lære dette stoffet.	ST108Q04NA01 <input type="radio"/>	ST108Q04NA02 <input type="radio"/>	ST108Q04NA03 <input type="radio"/>	ST108Q04NA04 <input type="radio"/>

Tenk på de to siste naturfagtimene: Hvor uenig eller enig er du i følgende utsagn?

(Velg ett svar for hver linje.)

	<i>Svært uenig</i>	<i>Uenig</i>	<i>Enig</i>	<i>Svært enig</i>
Læreren ga meg ulike alternativer (f.eks. fagstoff eller oppgaver).	ST109Q01NA01 <input type="radio"/>	ST109Q01NA02 <input type="radio"/>	ST109Q01NA03 <input type="radio"/>	ST109Q01NA04 <input type="radio"/>
Læreren oppfordret oss til å finne den beste framgangsmåten på egen hånd.	ST109Q02NA01 <input type="radio"/>	ST109Q02NA02 <input type="radio"/>	ST109Q02NA03 <input type="radio"/>	ST109Q02NA04 <input type="radio"/>
Læreren lot meg arbeide alene.	ST109Q03NA01 <input type="radio"/>	ST109Q03NA02 <input type="radio"/>	ST109Q03NA03 <input type="radio"/>	ST109Q03NA04 <input type="radio"/>
Læreren satte pris på at flere løsninger ble tatt opp til diskusjon.	ST109Q04NA01 <input type="radio"/>	ST109Q04NA02 <input type="radio"/>	ST109Q04NA03 <input type="radio"/>	ST109Q04NA04 <input type="radio"/>

Tenk på de to siste naturfagtimene: Hvor uenig eller enig er du i følgende utsagn?

(Velg ett svar for hver linje.)

	<i>Svært uenig</i>	<i>Uenig</i>	<i>Enig</i>	<i>Svært enig</i>
Jeg følte at læreren var interessert i emnet.	ST110Q01NA01 <input type="radio"/>	ST110Q01NA02 <input type="radio"/>	ST110Q01NA03 <input type="radio"/>	ST110Q01NA04 <input type="radio"/>
Læreren var svært engasjert i emnet.	ST110Q02NA01 <input type="radio"/>	ST110Q02NA02 <input type="radio"/>	ST110Q02NA03 <input type="radio"/>	ST110Q02NA04 <input type="radio"/>
Det var tydelig at læreren likte å undervise klassen.	ST110Q03NA01 <input type="radio"/>	ST110Q03NA02 <input type="radio"/>	ST110Q03NA03 <input type="radio"/>	ST110Q03NA04 <input type="radio"/>
Jeg så at læreren likte å ha denne timen.	ST110Q04NA01 <input type="radio"/>	ST110Q04NA02 <input type="radio"/>	ST110Q04NA03 <input type="radio"/>	ST110Q04NA04 <input type="radio"/>
Lærerens entusiasme inspirerte meg.	ST110Q05NA01 <input type="radio"/>	ST110Q05NA02 <input type="radio"/>	ST110Q05NA03 <input type="radio"/>	ST110Q05NA04 <input type="radio"/>
Læreren ga uttrykk for at emnet er viktig for han/henne.	ST110Q06NA01 <input type="radio"/>	ST110Q06NA02 <input type="radio"/>	ST110Q06NA03 <input type="radio"/>	ST110Q06NA04 <input type="radio"/>
Det var tydelig at læreren likte å holde på med det som var tema for timen.	ST110Q07NA01 <input type="radio"/>	ST110Q07NA02 <input type="radio"/>	ST110Q07NA03 <input type="radio"/>	ST110Q07NA04 <input type="radio"/>
Læreren viste glede over å undervise.	ST110Q08NA01 <input type="radio"/>	ST110Q08NA02 <input type="radio"/>	ST110Q08NA03 <input type="radio"/>	ST110Q08NA04 <input type="radio"/>



DEL D: DINE PLANER FOR VIDERE UTDANNING

Hvilken av følgende utdanninger forventer du å fullføre?

(Velg ett svar.)

Ungdomsskolen

ST111Q01TA01

Videregående skole med yrkesfaglig studieretning

ST111Q01TA02

Videregående skole med studieretningsfag

ST111Q01TA03

En utdanning med varighet fra 1 til 2 år etter videregående skole

ST111Q01TA04

En utdanning på universitet/høgskole som varer i minst 3 år

ST111Q01TA05

En utdanning på universitet/høgskole som varer minst 5 år

ST111Q01TA06

Hvor enig er du i utsagnet nedenfor?

(Velg ett svar.)

	<i>Svært enig</i>	<i>Enig</i>	<i>Uenig</i>	<i>Svært uenig</i>
Jeg vil gjerne studere naturvitenskap etter videregående skole.	ST112Q01TA01 <input type="radio"/>	ST112Q01TA02 <input type="radio"/>	ST112Q01TA03 <input type="radio"/>	ST112Q01TA04 <input type="radio"/>

Hvor enig er du i utsagnene nedenfor?

(Velg ett svar for hver linje.)

	<i>Svært enig</i>	<i>Enig</i>	<i>Uenig</i>	<i>Svært uenig</i>
Det er verdt å anstrenge seg i naturfag fordi det vil hjelpe meg i en jobb jeg ønsker meg senere i livet.	ST113Q01TA01 <input type="radio"/>	ST113Q01TA02 <input type="radio"/>	ST113Q01TA03 <input type="radio"/>	ST113Q01TA04 <input type="radio"/>
Det jeg lærer i naturfag er viktig for meg fordi jeg trenger det til det jeg vil gjøre senere i livet.	ST113Q02TA01 <input type="radio"/>	ST113Q02TA02 <input type="radio"/>	ST113Q02TA03 <input type="radio"/>	ST113Q02TA04 <input type="radio"/>
Å arbeide med natur- og miljøfag er nyttig for meg, fordi det jeg lærer vil gi meg bedre jobbmuligheter senere i livet	ST113Q03TA01 <input type="radio"/>	ST113Q03TA02 <input type="radio"/>	ST113Q03TA03 <input type="radio"/>	ST113Q03TA04 <input type="radio"/>
Mye av det jeg lærer i naturfag vil hjelpe meg til å få en jobb.	ST113Q04TA01 <input type="radio"/>	ST113Q04TA02 <input type="radio"/>	ST113Q04TA03 <input type="radio"/>	ST113Q04TA04 <input type="radio"/>

Hva slags jobb forventer du å ha når du blir 30 år gammel?

(Skriv hva slags jobb.)

ST114Q01TA01

Hvor godt informert er du om følgende temaer?

(Velg ett svar for hver linje.)

	<i>Svært godt informert</i>	<i>Ganske godt informert</i>	<i>Ikke godt informert</i>	<i>Ikke informert i det hele tatt</i>
Yrker knyttet til naturvitenskap som er tilgjengelige på arbeidsmarkedet	ST115Q01TA01 <input type="radio"/>	ST115Q01TA02 <input type="radio"/>	ST115Q01TA03 <input type="radio"/>	ST115Q01TA04 <input type="radio"/>
Hvor jeg kan få informasjon om yrker knyttet til naturvitenskap	ST115Q02TA01 <input type="radio"/>	ST115Q02TA02 <input type="radio"/>	ST115Q02TA03 <input type="radio"/>	ST115Q02TA04 <input type="radio"/>
Hva elever må gjøre hvis de vil ha et yrke knyttet til naturvitenskap	ST115Q03TA01 <input type="radio"/>	ST115Q03TA02 <input type="radio"/>	ST115Q03TA03 <input type="radio"/>	ST115Q03TA04 <input type="radio"/>
Arbeidsgivere eller selskaper som ansetter folk i yrker knyttet til naturvitenskap	ST115Q04TA01 <input type="radio"/>	ST115Q04TA02 <input type="radio"/>	ST115Q04TA03 <input type="radio"/>	ST115Q04TA04 <input type="radio"/>

Takk for at du svarte på spørreskjemaet!