

## **Sehr geehrte Schulleiterin, sehr geehrter Schulleiter!**

Danke für die Teilnahme an dieser Studie!

Dieser Fragebogen erhebt Informationen über:

- den Hintergrund Ihrer Schule
- das Schulmanagement
- den Lehrkörper
- die Beurteilungspraxis und die Evaluation
- unterschiedliche Zielgruppen
- das Schulklima

Ihre Informationen bilden einen wichtigen Kontext für die Schülerdaten, da sie helfen, Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen den Schulen darzustellen. Zum Beispiel kann Ihre Information dazu beitragen, den Einfluss der Ressourcenverteilung auf die Leistung der Schüler/innen festzustellen – sowohl innerhalb als auch zwischen den teilnehmenden Ländern.

**Dieser Fragebogen soll bitte vom Schulleiter/von der Schulleiterin oder einem Vertreter/einer Vertreterin ausgefüllt werden.**

Die Bearbeitung des Fragebogens wird etwa 60 Minuten in Anspruch nehmen.

**Für einige Fragen ist möglicherweise eine spezielle Expertise notwendig. Für die Beantwortung dieser Fragen können Sie gern informierte Personen beiziehen (z. B. Administrator/in, EDV-Kustos/-Kustodin).**

Da es sich bei PISA um eine internationale Untersuchung handelt und alle Länder den gleichen Fragebogen verwenden, kann es sein, dass Ihnen einige Fragen merkwürdig oder nicht vollkommen auf österreichische Schulen zugeschnitten erscheinen. Es ist dennoch wichtig, dass Sie die Fragen so gut wie möglich beantworten, damit Vergleiche zwischen den teilnehmenden Ländern durchgeführt werden können. Sollten Sie die eine oder andere Frage nicht genau beantworten können, so ist es für diese Studie hilfreich, wenn Sie zumindest eine bestmögliche Schätzung vornehmen.

Bitte beachten Sie, dass sich die WEITER-Schaltfläche, mit der Sie zur nächsten Frage gelangen, in der rechten unteren Ecke des Bildschirms befindet. Manchmal müssen Sie vielleicht bis zum Ende der Seite scrollen, um diese Taste betätigen zu können.

**Ihre Antworten werden absolut vertraulich behandelt und alle datenschutzrechtlichen Bestimmungen eingehalten. Ihre Antworten werden anonymisiert und mit denen aller anderen Schulleiter/innen zusammengefasst, um Gesamt- und Durchschnittswerte zu bilden. Eine individuelle Schule oder eine einzelne Person kann dadurch nicht identifiziert werden.**

**Vielen Dank!**

**Bundesinstitut BIFIE**

Department Bildungsstandards & Internationale Assessments



*Bitte beachten Sie bei der Beantwortung des Fragebogens die folgende Definition:*

*Die naturwissenschaftlichen Fächer umfassen den gesamten naturwissenschaftlichen Unterricht, der sich auf die Bereiche Physik, Chemie, Biologie, Erd- und Weltraumwissenschaften sowie angewandte Naturwissenschaften und Technologie bezieht, die gemäß Lehrplan entweder als separate Fächer oder fächerübergreifend als Naturwissenschaften (Science) unterrichtet werden. Die Definition beinhaltet NICHT verwandte Fächer wie Mathematik, Psychologie, Wirtschaft oder erdwissenschaftliche Inhalte, die im Rahmen des Geografieunterrichts behandelt werden.*

**Bitte beantworten Sie die Fragen nur für die Schulart, für die Ihre Schule ausgewählt wurde (s. Zugangsdatenblatt für den Online-Schulfragebogen).**

## Hintergrundinformationen zur Schule

**Wie groß ist die Gemeinde, in der sich Ihre Schule befindet?**

*(Bitte eine Antwort auswählen.)*

Gemeinde/Stadt mit weniger als 3 000 Einwohnern

SC001Q01TA01

Gemeinde/Stadt mit 3 000 bis ungefähr 15 000 Einwohnern

SC001Q01TA02

Gemeinde/Stadt mit 15 000 bis ungefähr 100 000 Einwohnern

SC001Q01TA03

Stadt mit 100 000 bis ungefähr 1 000 000 Einwohnern

SC001Q01TA04

Großstadt mit mehr als 1 000 000 Einwohnern

SC001Q01TA05

**Wie hoch war die Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler am 1. Oktober 2015 an Ihrer Schule (unter Ihrer Leitung)?**

*(Bitte geben Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Geben Sie 0 [Null] ein, wenn es keine gibt.)*

Anzahl der  
Burschen:

SC002Q01TA01

Anzahl der  
Mädchen:

SC002Q02TA01

### Wie groß sind in Ihrer Schule im Durchschnitt die Klassen für den Deutschunterricht in der 10. Schulstufe?

*(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)*

*(Bitte eine Antwort auswählen.)*

15 Schüler/innen oder  
weniger

SC003Q01TA01

16-20 Schüler/innen

SC003Q01TA02

21-25 Schüler/innen

SC003Q01TA03

26-30 Schüler/innen

SC003Q01TA04

31-35 Schüler/innen

SC003Q01TA05

36-40 Schüler/innen

SC003Q01TA06

41-45 Schüler/innen

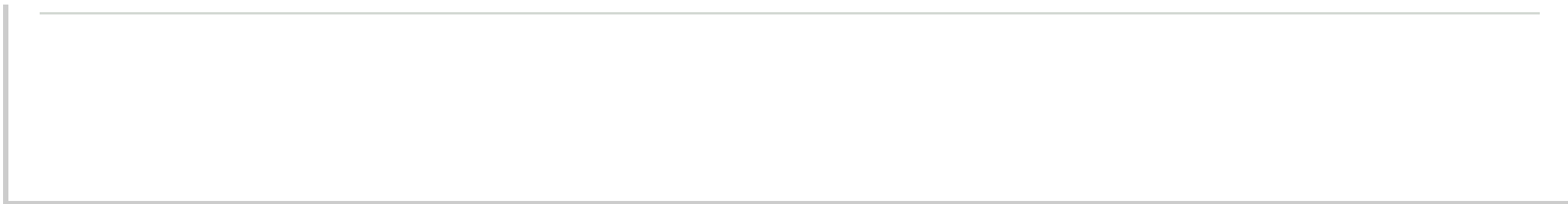
SC003Q01TA07

46-50 Schüler/innen

SC003Q01TA08

Mehr als 50  
Schüler/innen

SC003Q01TA09





**Mithilfe der folgenden Fragen sollen Informationen über die Anzahl an Computern pro Schüler/in in der 10. Schulstufe an Ihrer Schule gewonnen werden.**

*(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Fragen bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)*

*(Bitte geben Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Schreiben Sie 0 [Null], wenn es keine gibt.)*

	<i>Anzahl</i>
Wie hoch ist die Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler in der 10. Schulstufe an Ihrer Schule?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Computer stehen den Schülerinnen und Schülern für den Unterricht zur Verfügung?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Computer sind mit dem Internet/World Wide Web verbunden?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele dieser Computer sind tragbar (z. B. Laptop, Tablet-Computer)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele interaktive Whiteboards (z. B. Smart® Board) stehen in der Schule insgesamt zur Verfügung?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Beamer stehen in der Schule insgesamt zur Verfügung?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Computer mit Internetanschluss stehen <b>den Lehrkräften</b> <u>Ihrer Schule</u> insgesamt zur Verfügung?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>



**Welche der folgenden Aktivitäten werden für Schüler/innen der 10. Schulstufe an Ihrer Schule im laufenden Jahr angeboten?**

*(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe]).*

*(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)*

	<i>ja</i>	<i>nein</i>
Band, Orchester oder Chor der Schule	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Schultheater (Rollenspiel, Bühnenspiel) oder Musical	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Schuljahrbuch, Schüler- oder Klassenzeitung bzw. -zeitschrift	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Freiwillige Mitarbeit bei verschiedenen Aktivitäten, z. B. Mithilfe bei Schulfesten, in der Bibliothek, Suchtprävention, Aidsberatung, Peer-Mediation, Streitschlichter/in	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Naturwissenschaftsclub	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Naturwissenschaftswettbewerbe, z. B. Chemie- oder Physikolympiade	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Schachclub	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Klub mit dem Fokus auf Computer bzw. Informations- und Kommunikationstechnologien	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>

Kunstklub oder künstlerische Aktivitäten

SC053Q09TA01

SC053Q09TA02

Sportmannschaft oder sportliche Aktivitäten

SC053Q10TA01

SC053Q10TA02

Zusammenarbeit mit außerschulischen Kultureinrichtungen oder Institutionen

SC053C13TA01

SC053C13TA02

Zusammenarbeit mit Einrichtungen verschiedener ethnischer/religiöser Gruppen

SC053C14TA01

SC053C14TA02

Aktivitäten, die sich auf das Leben in einer multikulturellen Gesellschaft beziehen (interkulturelle Kompetenz, Antidiskriminierung, rassismussfreie Schule)

SC053C15TA01

SC053C15TA02

**Sind die folgenden Aussagen in Bezug auf den naturwissenschaftlichen Unterricht Ihrer Schule zutreffend?**

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	<i>ja</i>	<i>nein</i>
Verglichen mit anderen Fachbereichen ist der Naturwissenschafts-Fachbereich unserer Schule gut ausgerüstet (z. B. Kustodiate, Sammlungen, Sondersäle).	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Falls wir einmal zusätzliche Gelder zur Verfügung haben, wird ein großer Teil davon für die Verbesserung des naturwissenschaftlichen Unterrichts verwendet.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Lehrkräfte der naturwissenschaftlichen Fächer gehören zu den am besten qualifizierten Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Im Vergleich zu anderen Schulen haben wir ein gut ausgestattetes Labor.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
Die Materialien/Geräte für Schülerexperimente bzw. das Labor in den naturwissenschaftlichen Fächern sind in gutem Zustand.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Wir haben ausreichend Labormaterialien/Geräte für Schülerexperimente, damit alle Klassen diese regelmäßig nutzen können.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Wir haben zusätzliche Labormitarbeiter/innen, die den naturwissenschaftlichen Unterricht unterstützen.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule verwendet zusätzliche Gelder für eine zeitgemäße Ausrüstung in den naturwissenschaftlichen Fächern.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



**Bietet Ihre Schule für 15-jährige Schüler/innen folgende Unterstützung beim Lernen an?**

*(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)*

	<i>ja</i>	<i>nein</i>
Räume, in denen die Schüler/innen ihre Hausaufgaben machen können	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Schulpersonal, das bei Hausaufgaben hilft	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

## Schulmanagement



**Im folgenden sind Aussagen über Ihr Management als Schulleiter/in dieser Schule angegeben. Bitte geben Sie die Häufigkeit folgender Tätigkeiten und Verhaltensweisen an Ihrer Schule im letzten Schuljahr an.**

*(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)*

	<i>kam nicht vor</i>	<i>1-2 Mal während des Jahres</i>	<i>3-4 Mal während des Jahres</i>	<i>einmal pro Monat</i>	<i>einmal pro Woche</i>	<i>mehr als einmal pro Woche</i>
Ich entwickle auf Basis von erzielten Schülerleistungen die pädagogischen Ziele der Schule weiter.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Ich stelle sicher, dass die Fortbildungsaktivitäten der Lehrkräfte auf die Lehrziele der Schule abgestimmt werden.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Ich stelle sicher, dass die Arbeit der Lehrer/innen mit den Lehrzielen der Schule übereinstimmt.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Ich fördere Lehrmethoden, die auf neuester Bildungsforschung basieren.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Ich lobe Lehrkräfte, deren Schüler/innen aktiv am Lernen teilnehmen.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Wenn eine Lehrerin/ein Lehrer Probleme in ihrer/seiner Klasse hat, ergreife ich die Initiative, um darüber zu sprechen.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Ich lenke die Aufmerksamkeit der Lehrkräfte auf die Bedeutung der Entwicklung von Kritikfähigkeit und Sozialkompetenz der Schüler/innen.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>

Ich kümmere mich um Probleme in Bezug auf störendes Verhalten in den Klassen.	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>
Ich biete dem Lehrkörper Möglichkeiten an, bei Entscheidungen, die die Schule betreffen, mitzuwirken.	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
Ich binde die Lehrkräfte ein, um eine Schulkultur kontinuierlicher Entwicklung aufzubauen.	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
Ich bitte die Lehrkräfte, an der Bewertung der Führungspraxis teilzunehmen.	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
Wenn eine Lehrerin/ein Lehrer ein Problem in einer Klasse anspricht, lösen wir das Problem gemeinsam.	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
Ich diskutiere die pädagogischen Zielsetzungen der Schule mit den Lehrpersonen in den Konferenzen.	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>
Ich stelle sicher, dass antirassistisches, nichtdiskriminierendes Verhalten in der Schule als gemeinsames Ziel angesehen wird.	SC009C14TA01 <input type="radio"/>	SC009C14TA02 <input type="radio"/>	SC009C14TA03 <input type="radio"/>	SC009C14TA04 <input type="radio"/>	SC009C14TA05 <input type="radio"/>	SC009C14TA06 <input type="radio"/>
Ich stelle sicher, dass in unserer Schule Mitglieder aller (unterschiedlichen) Religionsgemeinschaften gleichermaßen geachtet werden.	SC009C15TA01 <input type="radio"/>	SC009C15TA02 <input type="radio"/>	SC009C15TA03 <input type="radio"/>	SC009C15TA04 <input type="radio"/>	SC009C15TA05 <input type="radio"/>	SC009C15TA06 <input type="radio"/>

## Wer trägt an Ihrer Schule die Verantwortung für die folgenden Aufgaben?

(Bitte in jeder Zeile alle zutreffenden Antworten auswählen.)

	Schulleitung	Lehrer/innen	Schulgemeinschaftsausschuss (Schulforum)	Gemeinde	Bezirks- oder Landeschulrat	Bundesministerium (bmbwf)
Einstellung von Lehrkräften	SC010C01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010C01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010C01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010C01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010C01TE01 <input type="checkbox"/>	SC010C01TF01 <input type="checkbox"/>
Entlassung von Lehrkräften	SC010C02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010C02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010C02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010C02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010C02TE01 <input type="checkbox"/>	SC010C02TF01 <input type="checkbox"/>
Festlegung des Anfangsgehalts der Lehrer/innen	SC010C03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010C03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010C03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010C03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010C03TE01 <input type="checkbox"/>	SC010C03TF01 <input type="checkbox"/>
Entscheidungen über Gehaltserhöhungen für Lehrer/innen	SC010C04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010C04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010C04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010C04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010C04TE01 <input type="checkbox"/>	SC010C04TF01 <input type="checkbox"/>
Festlegung des Schulbudgets	SC010C05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010C05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010C05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010C05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010C05TE01 <input type="checkbox"/>	SC010C05TF01 <input type="checkbox"/>
Entscheidungen über die Verwendung des Budgets innerhalb der Schule	SC010C06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010C06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010C06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010C06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010C06TE01 <input type="checkbox"/>	SC010C06TF01 <input type="checkbox"/>
Festlegung von Disziplinarmaßnahmen für Schüler/innen (z. B. Schulordnung)	SC010C07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010C07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010C07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010C07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010C07TE01 <input type="checkbox"/>	SC010C07TF01 <input type="checkbox"/>
Festlegung von Kriterien für die Schülerbeurteilung	SC010C08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010C08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010C08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010C08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010C08TE01 <input type="checkbox"/>	SC010C08TF01 <input type="checkbox"/>

Aufnahme von Schülerinnen und Schülern in die Schule

SC010C09TA01

SC010C09TB01

SC010C09TC01

SC010C09TD01

SC010C09TE01

SC010C09TF01

Wahl der verwendeten Schulbücher

SC010C10TA01

SC010C10TB01

SC010C10TC01

SC010C10TD01

SC010C10TE01

SC010C10TF01

Festlegung des Lehrstoffs

SC010C11TA01

SC010C11TB01

SC010C11TC01

SC010C11TD01

SC010C11TE01

SC010C11TF01

Entscheidungen, welche Fächer angeboten werden

SC010C12TA01

SC010C12TB01

SC010C12TC01

SC010C12TD01

SC010C12TE01

SC010C12TF01

**Wie oft werden die folgenden Kriterien bei der Aufnahme von Schülerinnen und Schülern in Ihre Schule berücksichtigt?**

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	<i>nie</i>	<i>manchmal</i>	<i>immer</i>
Bisherige Schulleistungen, Zeugnisnoten oder Aufnahmeprüfungen	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Empfehlungen der letzten Schule	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Elterliche Unterstützung der Schulphilosophie (pädagogisch oder religiös)	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Besondere Bedürfnisse oder Interessen von Schülerinnen und Schülern bzgl. eines Schultyps	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Bevorzugung von Familienmitgliedern derzeitiger oder ehemaliger Schüler/innen	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Wohnsitz (Schulsprengel)	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Sonstiges	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>



**Ist Ihre Schule eine öffentliche oder eine private Schule?**

*(Bitte eine Antwort auswählen.)*

Eine öffentliche Schule

*(Eine Schule, für die direkt oder indirekt ein öffentlicher Schulträger wie Gemeinde, Land oder bmbf verantwortlich ist.)*

SC013Q01TA01

Eine private Schule

*(Eine Schule, die direkt oder indirekt ENTWEDER von einer konfessionellen/kirchlichen Organisation geführt wird ODER von einer nichtkonfessionellen, privaten/nichtstaatlichen Organisation.)*

SC013Q01TA02

## Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC017



**Von welcher Organisation wird Ihre Schule geleitet?**

*(Bitte nur eine Antwort auswählen.)*

---

von einer konfessionellen Organisation

SC014Q01NA01

von einer gemeinnützigen, nichtkonfessionellen Organisation

SC014Q01NA02

von einer gewinnorientierten Organisation

SC014Q01NA03

---

## Branching rule

Rule: IF (^SC014Q01NA02=1) THEN GOTO ^SC015 ELSE GOTO ^SC017

**Sie haben angegeben, dass Ihre Schule eine private, nichtkonfessionelle Schule ist. Daher ersuchen wir Sie um folgende Informationen: Schätzen Sie bitte den Anteil der öffentlichen Mittel (Bund, Länder, Gemeinde) am Gesamtbudget Ihrer Schule für ein typisches Schuljahr. (Gesamtbudget Ihrer Schule = Personalkosten + Sachkostenaufwand + sonstiger Aufwand.)**

*(Bitte eine Antwort auswählen.)*

>75 %  SC015C01TA01

50 %-75 %  SC015C01TA02

25 %-49 %  SC015C01TA03

<25 %  SC015C01TA04

**Werden die Möglichkeiten der Unterrichtserteilung an Ihrer Schule durch die folgenden Faktoren beeinträchtigt?**

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	<i>gar nicht</i>	<i>kaum</i>	<i>etwas</i>	<i>sehr</i>
Einen Mangel an Lehrkräften	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Ungenügend oder schlecht ausgebildete Lehrkräfte	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Einen Mangel an Unterstützungspersonal	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Ungenügend oder schlecht ausgebildetes Unterstützungspersonal	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Fehlendes Unterrichtsmaterial (z. B. Schulbücher, Computerausstattung, Bücherei- oder Laborausstattung)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Unzulängliches Unterrichtsmaterial (z. B. Schulbücher, Computerausstattung, Bücherei- oder Laborausstattung)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Fehlende Infrastruktur (z. B. Schulgebäude und Schulgelände, Heizungs-, Belüftungs- und Beleuchtungssysteme, Akustikanlagen)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Unzulängliche oder schlechte Infrastruktur (z. B. Schulgebäude und Schulgelände, Heizungs-, Belüftungs- und Beleuchtungssysteme, Akustikanlagen)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



**Lehrkörper**

## Wie viele Lehrer/innen gibt es an Ihrer Schule?

**Bitte beziehen Sie Vollzeit- und Teilzeitlehrkräfte ein.** Als Vollzeitlehrkraft gilt, wer zumindest 90 % seiner Lehrverpflichtung im gesamten Schuljahr an Ihrer Schule beschäftigt ist. Alle übrigen Lehrkräfte sind als Teilzeitlehrkräfte zu zählen.

Berücksichtigen Sie in Bezug auf die Qualifikationen der Lehrkräfte nur deren **höchste Ausbildung**.

(Bitte geben Sie in jedes Feld eine Zahl ein. Geben Sie 0 [Null] ein, wenn es keine entsprechenden Lehrpersonen gibt.)

	Vollzeit	Teilzeit
GESAMTANZAHL der Lehrer/innen	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Voll geprüfte Lehrer/innen (für diesen Schultyp)	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Lehrer/innen mit abgeschlossenem Studium an einer Pädagogischen Hochschule (Bachelor) oder max. einem Bachelor-Abschluss an einer Universität oder Fachhochschule	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Lehrer/innen mit abgeschlossenem Studium an einer Universität oder Fachhochschule (Magister/Master)	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Lehrer/innen mit abgeschlossenem Doktoratsstudium an einer Universität (Dr./PhD)	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>
Lehrer/innen mit einer anderen Erstsprache als Deutsch	SC018C08TA01 <input type="text"/>	SC018C08TA02 <input type="text"/>





## Wie viele NATURWISSENSCHAFTS-Lehrer/innen gibt es an Ihrer Schule?

**Bitte beachten Sie die Definition von „Naturwissenschaften“ zu Beginn des Fragebogens:** Ein/e Naturwissenschafts-Lehrer/in ist definiert als ein/e Lehrer/in in einem oder mehreren Fächern, die dieser Definition entsprechen: Die naturwissenschaftlichen Fächer umfassen den gesamten naturwissenschaftlichen Unterricht, der sich auf die Bereiche Physik, Chemie, Biologie, Erd- und Weltraumwissenschaften sowie angewandte Naturwissenschaften und Technologie bezieht, die gemäß Lehrplan entweder als separate Fächer oder fächerübergreifend als Naturwissenschaften (Science) unterrichtet werden. Die Definition beinhaltet NICHT verwandte Fächer wie Mathematik, Psychologie, Wirtschaft oder erdwissenschaftliche Inhalte, die im Rahmen des Geografieunterrichts behandelt werden.

**Bitte beziehen Sie Vollzeit- und Teilzeitlehrkräfte ein.** Als Vollzeitlehrkraft gilt, wer zumindest 90 % seiner Lehrverpflichtung im gesamten Schuljahr an Ihrer Schule beschäftigt ist. Alle übrigen Lehrkräfte sind als Teilzeitlehrkräfte zu zählen. Bitte zählen Sie nur jene Lehrer/innen, die während des laufenden Schuljahres ein naturwissenschaftliches Fach unterrichtet haben oder unterrichten werden.

(Bitte geben Sie in jedes Feld eine Zahl ein. Geben Sie 0 [Null] ein, wenn es keine entsprechenden Lehrpersonen gibt.)

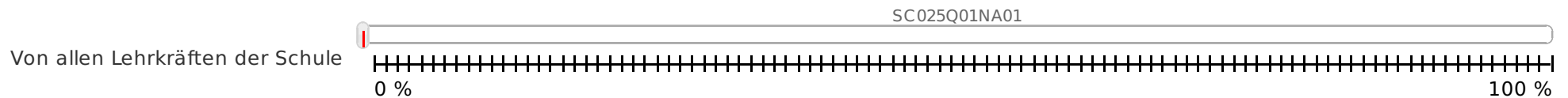
	Vollzeit	Teilzeit
GESAMTANZAHL der Naturwissenschafts-Lehrer/innen	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Voll geprüfte Naturwissenschafts-Lehrer/innen (für diesen Schultyp)	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Naturwissenschafts-Lehrer/innen mit abgeschlossenem Studium an einer Universität oder pädagogischen Hochschule, die in diesen naturwissenschaftlichen Fächern/in diesem naturwissenschaftlichen Fach geprüft sind (Pädagogische Akademie zählt nicht)	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>



**Wie viel Prozent der Lehrkräfte Ihrer Schule haben in den letzten drei Monaten des vergangenen Schuljahres an einer Fortbildungsveranstaltung teilgenommen?**

*Unter Fortbildungsveranstaltungen sind hier offizielle Angebote zu verstehen, die dazu dienen, didaktische oder pädagogische Kompetenzen zu verbessern. Diese können zu einer anerkannten Qualifikation führen oder auch nicht. Bitte zählen Sie nur Veranstaltungen mit, die mindestens einen ganzen Tag dauern und bei denen der Schwerpunkt auf Unterricht und Pädagogik liegt.*

*(Bitte bewegen Sie den Schieberegler zur entsprechenden Prozentzahl. Wählen Sie 0 [Null], wenn keine Lehrkraft an einer Fortbildungsveranstaltung teilgenommen hat.)*



### Welche der folgenden Arten von schulinternen Fortbildungsangeboten gibt es an Ihrer Schule?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	<i>ja</i>	<i>nein</i>
Die Lehrer/innen unserer Schule arbeiten zusammen, indem sie Ideen und Materialien zu bestimmten Unterrichtseinheiten austauschen.	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	SC027Q01NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule lädt Fachleute ein, um schulinterne Fortbildungsveranstaltungen durchzuführen.	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule organisiert schulinterne Workshops, die bestimmte Probleme behandeln, die es an unserer Schule gibt.	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule organisiert schulinterne Workshops für bestimmte Gruppen von Lehrkräften (z. B. neu eingestellte Lehrkräfte).	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA02 <input type="radio"/>

## Beurteilungspraxis und Evaluation

**Wurden an Ihrer Schule im letzten Schuljahr folgende Methoden verwendet, um den Unterricht der Lehrer/innen zu beobachten?**

*(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)*

	<i>ja</i>	<i>nein</i>
Schularbeiten, Tests oder andere Beurteilungen der Schülerleistungen	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Gegenseitiges Feedback der Lehrer/innen (z. B. über Planung oder Abhaltung des Unterrichts, über Tests oder Schularbeiten)	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Unterrichtsbeobachtung durch den/die Schulleiter/in oder andere leitende Angestellte der Schule (z. B. Administrator/in, Abteilungsleiter/in)	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Unterrichtsbeobachtung durch Schulinspektorinnen und -inspektoren oder andere externe Personen	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>
Feedback von Schülerinnen und Schülern (oder Absolventinnen und Absolventen)	SC032C05TA01 <input type="radio"/>	SC032C05TA02 <input type="radio"/>
Feedback von Eltern	SC032C06TA01 <input type="radio"/>	SC032C06TA02 <input type="radio"/>

**Wie oft werden die Schüler/innen der 10. Schulstufe an Ihrer Schule normalerweise gemäß den folgenden Kriterien beurteilt?**

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe]).

(Wenn Sie weitere Erläuterungen des Begriffs „standardisierte Tests“ benötigen, klicken Sie bitte auf „Hilfe“.)

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

Standardisierte Tests sind konsistent hinsichtlich Gestaltung, Inhalt, Durchführung und Auswertung. Die Ergebnisse können zwischen Schülerinnen und Schülern und zwischen Schulen verglichen werden.

	<i>nie</i>	<i>1-2mal pro Jahr</i>	<i>3-5mal pro Jahr</i>	<i>monatlich</i>	<i>mehr als einmal im Monat</i>
Verpflichtende standardisierte Tests (z. B. Überprüfung der Bildungsstandards, Diagnosecheck für Deutsch, Englisch, Mathematik/Rechnen)	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Nicht-verpflichtende standardisierte Tests (z. B. öffentlich oder kommerziell zugängliches standardisiertes Testmaterial wie z. B. Informelle Kompetenzmessung)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Von Lehrkräften selbst zusammengestellte Tests, Schularbeiten	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Beurteilungen durch die Lehrkraft (z. B. aufgrund mündlicher Prüfungen, Beobachtung der Mitarbeit)	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>





## Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

## Werden an Ihrer Schule standardisierte Tests und/oder von Lehrkräften selbst zusammengestellte Tests oder Schularbeiten in der 10. Schulstufe genutzt, um...

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe]).

Wenn Sie weitere Erläuterungen des Begriffs „standardisierte Tests“ benötigen, klicken Sie bitte auf „Hilfe“.

(Bitte wählen Sie entweder „ja“ oder „nein“ aus, um die Verwendung von standardisierten Tests und von Lehrkräften selbst zusammengestellten Tests oder Schularbeiten für jeden der genannten Zwecke anzugeben.)

Der Begriff standardisierte Tests umfasst sowohl verpflichtende standardisierte Tests (z. B. von nationalen, regionalen oder lokalen Behörden beauftragt), als auch nicht-verpflichtende standardisierte Tests (z. B. öffentlich oder kommerziell zugängliches standardisiertes Testmaterial). Diese Tests sind konsistent hinsichtlich Gestaltung, Inhalt, Durchführung und Auswertung. Die Ergebnisse können zwischen Schülerinnen und Schülern und zwischen Schulen verglichen werden.

	Standardisierte Tests	von Lehrkräften selbst zusammengestellte Tests, Schularbeiten
... das Lernen der Schüler/innen zu lenken?	SC035Q01NA01 Select... ▾	SC035Q01NB01 Select... ▾
<ul style="list-style-type: none"><li>... das Lernen der Schüler/innen zu lenken? ( SC035Q01NB01 ) Select... ja nein</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>... das Lernen der Schüler/innen zu lenken? ( SC035Q01NA01 ) Select... ja nein</li></ul>		
... die Eltern über die Lernfortschritte ihres Kindes zu informieren?	SC035Q02TA01 Select... ▾	SC035Q02TB01 Select... ▾

- ... die Eltern über die Lernfortschritte ihres Kindes zu informieren? ( SC035Q02TB01 )  
Select...  
ja  
nein

- ... die Eltern über die Lernfortschritte ihres Kindes zu informieren? ( SC035Q02TA01 )  
Select...  
ja  
nein

... Entscheidungen über Aufsteigen oder Wiederholen zu treffen?

SC035Q03TA01  
Select... ▾

SC035Q03TB01  
Select... ▾

- ... Entscheidungen über Aufsteigen oder Wiederholen zu treffen? ( SC035Q03TB01 )  
Select...  
ja  
nein

- ... Entscheidungen über Aufsteigen oder Wiederholen zu treffen? ( SC035Q03TA01 )  
Select...  
ja  
nein

... Schüler/innen in leistungsdifferenzierte Gruppen einzuteilen?

SC035Q04TA01  
Select... ▾

SC035Q04TB01  
Select... ▾

- ... Schüler/innen in leistungsdifferenzierte Gruppen einzuteilen? ( SC035Q04TB01 )  
Select...  
ja  
nein

- ... Schüler/innen in leistungsdifferenzierte Gruppen einzuteilen? ( SC035Q04TA01 )  
Select...  
ja  
nein

... die Schule mit Bezirks- oder nationalen Leistungsstandards zu vergleichen?

SC035Q05TA01  
Select... ▾

SC035Q05TB01  
Select... ▾

- ... die Schule mit Bezirks- oder nationalen Leistungsstandards zu vergleichen? ( SC035Q05TB01 )  
Select...  
ja

nein

- ... die Schule mit Bezirks- oder nationalen Leistungsstandards zu vergleichen? ( SC035Q05TA01 )

Select...

ja

nein

... die Entwicklung des Leistungsniveaus der Schule von Jahr zu Jahr zu beobachten?

SC035Q06TA01

Select...



SC035Q06TB01

Select...



- ... die Entwicklung des Leistungsniveaus der Schule von Jahr zu Jahr zu beobachten? ( SC035Q06TB01 )

Select...

ja

nein

- ... die Entwicklung des Leistungsniveaus der Schule von Jahr zu Jahr zu beobachten? ( SC035Q06TA01 )

Select...

ja

nein

... die Effektivität der Lehrer/innen zu beurteilen?

SC035Q07TA01

Select...



SC035Q07TB01

Select...



- ... die Effektivität der Lehrer/innen zu beurteilen? ( SC035Q07TB01 )

Select...

ja

nein

- ... die Effektivität der Lehrer/innen zu beurteilen? ( SC035Q07TA01 )

Select...

ja

nein

... herauszufinden, was am Unterricht oder Lehrplan verbessert werden könnte?

SC035Q08TA01

Select...



SC035Q08TB01

Select...



- ... herauszufinden, was am Unterricht oder Lehrplan verbessert werden könnte? ( SC035Q08TB01 )

Select...

ja

nein

- ... herauszufinden, was am Unterricht oder Lehrplan verbessert werden könnte? ( SC035Q08TA01 )

Select...  
ja  
nein

---

... den Unterricht an die Bedürfnisse der Schüler/innen anzupassen?

SC035Q09NA01  
Select... ▾

SC035Q09NB01  
Select... ▾

- 
- ... den Unterricht an die Bedürfnisse der Schüler/innen anzupassen? ( SC035Q09NB01 )  
Select...  
ja  
nein

- 
- ... den Unterricht an die Bedürfnisse der Schüler/innen anzupassen? ( SC035Q09NA01 )  
Select...  
ja  
nein

---

... die Schule mit anderen Schulen zu vergleichen?

SC035Q10TA01  
Select... ▾

SC035Q10TB01  
Select... ▾

- 
- ... die Schule mit anderen Schulen zu vergleichen? ( SC035Q10TB01 )  
Select...  
ja  
nein

- 
- ... die Schule mit anderen Schulen zu vergleichen? ( SC035Q10TA01 )  
Select...  
ja  
nein

---

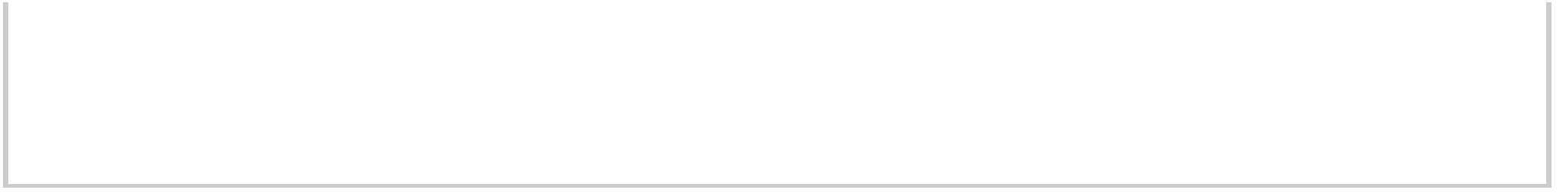
... den Schülerinnen und Schülern Zeugnisse auszustellen?

SC035Q11NA01  
Select... ▾

SC035Q11NB01  
Select... ▾

- 
- ... den Schülerinnen und Schülern Zeugnisse auszustellen? ( SC035Q11NB01 )  
Select...  
ja  
nein

- 
- ... den Schülerinnen und Schülern Zeugnisse auszustellen? ( SC035Q11NA01 )  
Select...  
ja  
nein
-



**Werden an Ihrer Schule Daten über die Leistungen der Schüler/innen für die folgenden Maßnahmen bezüglich der Rechenschaftspflicht verwendet?**

Leistungsdaten umfassen **aggregierte** Testergebnisse (Durchschnittswerte) oder Abschlussquoten auf Schul- oder Schulstufenebene.

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	<i>ja</i>	<i>nein</i>
Leistungsdaten werden öffentlich gemacht (z. B. in den Medien).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Leistungsdaten werden langfristig von der Schulaufsicht verfolgt.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Leistungsdaten werden direkt den Eltern zur Verfügung gestellt.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

**Gibt es die folgenden Maßnahmen zur Qualitätssicherung und -entwicklung an Ihrer Schule und woher stammen diese?**

Wenn Sie weitere Erläuterungen der Begriffe „interne Evaluation der Schule“ oder „externe Evaluation der Schule“ benötigen, klicken Sie bitte auf „Hilfe“.

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

Interne Evaluation der Schule: Evaluation als Teil eines von der Schule kontrollierten Prozesses, bei dem die Schule bestimmt, welche Bereiche beurteilt werden; die Evaluation wird von schulinternen Personen durchgeführt oder von Personen/Institutionen, die von der Schule beauftragt wurden.

Externe Evaluation der Schule: Evaluation als Teil eines von einer externen Stelle kontrollierten und geleiteten Prozesses. Die Schule bestimmt nicht, welche Bereiche beurteilt werden.

	<i>Ja, das ist verpflichtend, z. B. basierend auf Richtlinien der Gemeinde, des Bundeslandes oder des Ministeriums</i>	<i>Ja, basierend auf der Initiative der Schule</i>	<i>Nein</i>
Interne Evaluation/Selbstbeurteilung	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Externe Evaluation	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Eine schriftliche Aufstellung des schulischen Lehrplanprofils und der pädagogischen Ziele	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Eine schriftliche Aufstellung der Leistungsstandards für Schüler/innen	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Systematisches Erfassen von Daten, wie Lehrer- und Schüleranwesenheiten und berufliche Weiterbildung der Lehrkräfte	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Systematisches Erfassen von Prüfungsergebnissen der Schüler/innen	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>



und Abschlussquoten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schriftliches Feedback von Schülerinnen und Schülern einholen (z. B. hinsichtlich des Unterrichts, der Lehrkräfte oder der vorhandenen Ressourcen)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Beratung für Lehrkräfte	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Regelmäßig durchgeführte Gespräche zum Zweck der Schulentwicklung mit einer/einem oder mehreren Expertinnen und Experten über einen Zeitraum von mindestens sechs Monaten	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Die Umsetzung von standardisierten Richtlinien für den Unterricht in den naturwissenschaftlichen Fächern (d. h. ein Lehrplan mit einheitlichen Lehrmitteln, begleitet von einer Weiterbildung und Schulung des Lehrkörpers)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

## Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC040 ELSE GOTO ^SC040R01

**Hat Ihre Schule auf Grund der Ergebnisse aus der letzten internen Evaluation der Schule irgendwelche Maßnahmen in den folgenden Bereichen umgesetzt?**

(Wenn Sie weitere Erläuterungen des Begriffs „interne Evaluation der Schule“ benötigen, klicken Sie bitte auf „Hilfe“.)

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

Interne Evaluation der Schule: Evaluation als Teil eines von der Schule kontrollierten Prozesses, bei dem die Schule bestimmt, welche Bereiche beurteilt werden; die Evaluation wird von schulinternen Personen durchgeführt oder von Personen/Institutionen, die von der Schule beauftragt wurden.

	<i>ja</i>	<i>nein, weil die Ergebnisse zufriedenstellend waren</i>	<i>nein, aus anderen Gründen</i>
Pädagogisches Personal (z. B. Arbeitspensum, persönliche Bedürfnisse, Qualifikationen)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Umsetzung des Lehrplans	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Qualität des Lehrens und Lernens	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Einbindung der Eltern in die Schule	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Berufliche Fortbildung der Lehrkräfte	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
Leistungen der Schüler/innen	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Überfachliche Kompetenzen der Schüler/innen	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>

Chancengleichheit in der Schule

SC040Q17NA01



SC040Q17NA02



SC040Q17NA03



## Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

**Bitte denken Sie an die letzte externe Evaluation an Ihrer Schule: Treffen die folgenden Aussagen zu?**

(Wenn Sie weitere Erläuterungen des Begriffs „externe Evaluation der Schule“ benötigen, klicken Sie bitte auf „Hilfe“.)

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

Externe Evaluation der Schule: Evaluation als Teil eines von einer externen Stelle kontrollierten und geleiteten Prozesses. Die Schule bestimmt nicht, welche Bereiche beurteilt werden.

	<i>ja</i>	<i>nein</i>
Die Ergebnisse der externen Evaluationen haben zu Änderungen der Schulrichtlinien geführt.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Wir nutzen die Daten, um konkrete Maßnahmen für die Weiterentwicklung der Schule zu planen.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Wir nutzen die Daten, um bestimmte Maßnahmen für die Verbesserung des Unterrichts zu planen.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Wir setzen Maßnahmen, die sich aus den Ergebnissen der externen Evaluationen ergeben haben, umgehend in die Praxis um.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
Der Impuls, der durch die externe Evaluation ausgelöst wurde, verflüchtigte sich an unserer Schule sehr schnell wieder.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>

## **Unterschiedliche Zielgruppen**

Manche Schulen organisieren ihren Unterricht unterschiedlich, je nach Leistungsfähigkeit der Schüler/innen.

**Welcher Grundsatz trifft in dieser Hinsicht für Ihre Schule für die Schüler/innen der 10. Schulstufe zu?**

(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe]).

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	<i>in allen Fächern</i>	<i>in einigen Fächern</i>	<i>in keinem Fach</i>
Die Schüler/innen werden nach ihrer Leistungsfähigkeit in verschiedene Klassen eingeteilt.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Die Schüler/innen werden innerhalb einer Klasse nach ihrer Leistungsfähigkeit gruppiert.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

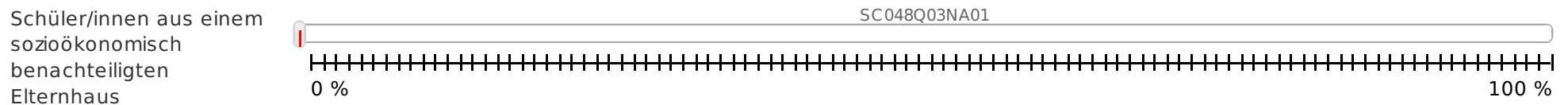
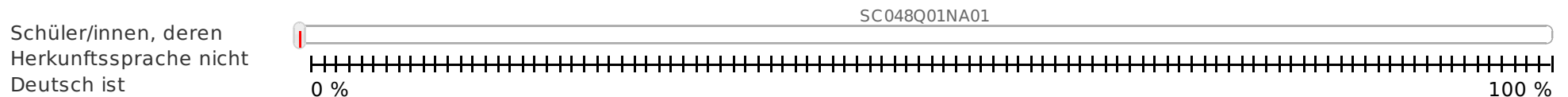


**Bitte schätzen Sie, wie viel Prozent der Schüler/innen in der 10. Schulstufe an Ihrer Schule folgende Eigenschaften haben.**

*(Falls es an Ihrer Schule keine 10. Schulstufe gibt, beantworten Sie die Frage bitte für jene Schulstufe, in der sich die meisten 15-/16-jährigen Schüler/innen befinden [in der Regel die 9. Schulstufe].)*

*(Beachten Sie bitte, dass es Schüler/innen gibt, auf die möglicherweise mehrere Eigenschaften zutreffen.)*

*(Bitte bewegen Sie den Schieberegler zur entsprechenden Prozentzahl. Wählen Sie 0 [Null], wenn die Eigenschaft auf keine Ihrer Schüler/innen zutrifft.)*





## Schulklima

## Wird das Lernen der Schüler/innen an Ihrer Schule durch Folgendes beeinträchtigt?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	<i>gar nicht</i>	<i>kaum</i>	<i>etwas</i>	<i>sehr</i>
Unentschuldigtes Fehlen von Schülerinnen und Schülern	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Schwänzen von Unterrichtsstunden durch Schüler/innen	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Fehlender Respekt der Schüler/innen vor den Lehrerinnen und Lehrern	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Konsum von Alkohol oder illegalen Drogen durch Schüler/innen	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Einschüchtern oder Schikanieren von Schülerinnen und Schülern durch Mitschüler/innen	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Lehrer/innen gehen nicht auf individuelle Bedürfnisse der Schüler/innen ein	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Abwesenheit von Lehrerinnen und Lehrern	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Widerstand des Lehrkörpers gegenüber Veränderungen	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Lehrer/innen sind mit den Schülerinnen und Schülern zu streng	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Lehrer/innen erscheinen unvorbereitet zum Unterricht	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

Störung des Unterrichts durch die Schüler/innen

SC061C11TA01



SC061C11TA02



SC061C11TA03



SC061C11TA04



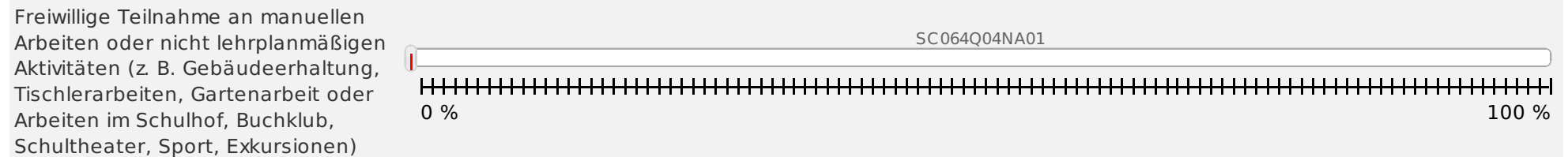
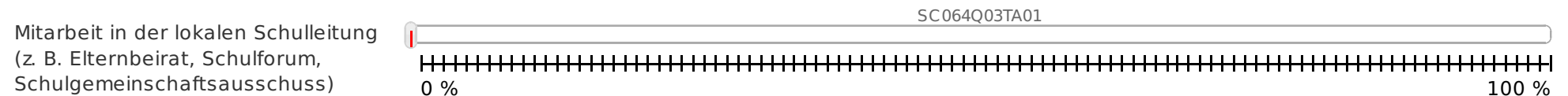
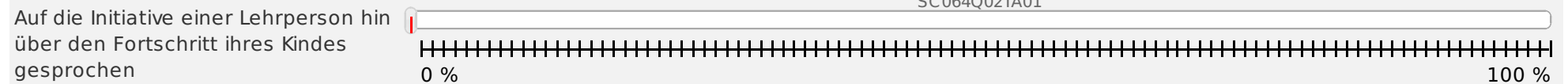
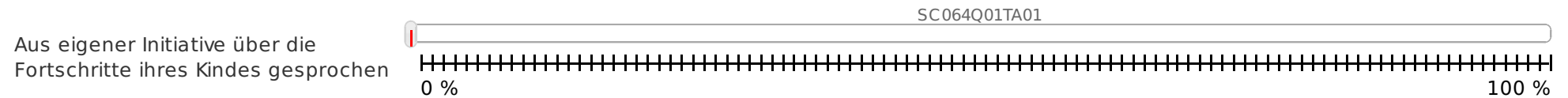
## Treffen die folgenden Aussagen über die Einbindung von Eltern auf Ihre Schule zu?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	<i>ja</i>	<i>nein</i>
Unsere Schule bietet den Eltern eine einladende und offene Atmosphäre, um mitzuwirken.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule gestaltet die gegenseitige Kommunikation zwischen Schule und Elternhaus über Schulaktivitäten und Leistungsfortschritte der Kinder erfolgreich.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bindet Eltern in schulische Entscheidungen ein.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bietet Familien Informationen und Ideen an, wie sie Schüler/innen zuhause bei den Hausaufgaben und anderen lehrplanbezogenen Aktivitäten, Entscheidungen und Planungen unterstützen können.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule identifiziert und integriert Ressourcen und Angebote des Gemeinwesens, um die Schulaktivitäten, Familiengewohnheiten sowie das Lernen und die Entwicklung der Schüler/innen zu stärken.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Es gibt eine gesetzliche Vorgabe über die Einbindung von Eltern in Schulaktivitäten (z. B. Wahl von Elternvertretern, Schulforum).	SC063Q09NA01 <input type="radio"/>	SC063Q09NA02 <input type="radio"/>

**Wie hoch ist der Prozentsatz an Eltern, die im letzten Schuljahr an den folgenden schulischen Aktivitäten teilgenommen haben?**

*(Bitte bewegen Sie den Schieberegler zur entsprechenden Prozentzahl. Wählen Sie 0 [Null], wenn keine Eltern an der Aktivität teilgenommen haben. Wählen Sie 100 [Hundert], wenn alle Eltern an der Aktivität teilgenommen haben.)*







**Herzlichen Dank, dass Sie diesen Fragebogen beantwortet haben!**