

*Sehr geehrte Schulleiterin,  
sehr geehrter Schulleiter,*

*vielen Dank für die Teilnahme an dieser Studie. In diesem Fragebogen geht es um:*

- Hintergrundinformationen zur Schule*
- das Schulmanagement*
- den Lehrkörper*
- die Beurteilungspraxis und die Evaluation*
- Zielgruppen*
- die Lernumgebung und den Lehrplan*
- das Schulklima*

*Ihre Informationen bilden einen wichtigen Kontext für die Schülerdaten, da sie helfen, Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen den Schulen darzustellen. Zum Beispiel kann Ihre Information dazu beitragen, die Wirkung der Ressourcenverteilung auf die Leistung der Schülerinnen und Schüler festzustellen – sowohl innerhalb als auch zwischen den teilnehmenden Ländern.*

*Dieser Fragebogen sollte von der Schulleiterin bzw. vom Schulleiter oder einer von der Schulleiterin bzw. dem Schulleiter bestimmten Person ausgefüllt werden. Das Ausfüllen nimmt etwa 60 Minuten in Anspruch.*

***Einige Fragen könnten eine spezifische Expertise erfordern. Zur Beantwortung dieser Fragen dürfen Sie Expertinnen oder Experten beiziehen. Sollten Sie eine Frage nicht genau beantworten können, genügt eine möglichst gute Schätzung für den Zweck dieser Studie.***

*Bitte beachten Sie, dass sich die Schaltfläche, mit der Sie zur nächsten Frage gelangen, in der unteren rechten Ecke Ihres Bildschirms befindet. Es kann sein, dass Sie in manchen Fällen zum Ende der Seite scrollen müssen, um zu dieser Schaltfläche zu gelangen.*

***Die Antworten werden vertraulich behandelt. Sie werden mit denjenigen anderer Schulleiterinnen und Schulleiter kombiniert, um Gesamt- und Durchschnittswerte zu erhalten, in denen die einzelne Schule nicht identifizierbar ist.***

*Bitte beziehen Sie sich bei der Beantwortung des Fragebogens auf die folgenden Definitionen:*

*Die naturwissenschaftlichen Fächer umfassen den gesamten naturwissenschaftlichen Unterricht, der sich auf die Bereiche Physik, Chemie, Biologie, Geologie, Astronomie sowie angewandte Naturwissenschaften und Technik bezieht, die gemäss Ihres Lehrplans entweder als separate Fächer oder gemeinsam im Rahmen eines fächerübergreifendes naturwissenschaftliches Faches unterrichtet werden. Die Definition beinhaltet NICHT verwandte Fächer wie Mathematik, Psychologie, Wirtschaft und genauso wenig die erdwissenschaftlichen Inhalte, die im Rahmen des Geographieunterrichts behandelt werden.*

*Beziehen Sie sich auf Ihre Schule. Unter „Schule“ verstehen wir eine Institution mit einer eigenen Schulleitung (bzw. mit einem eigenen Schulvorstand). Die Institution kann auch mehrere Gebäude umfassen.*



**TEIL A: HINTERGRUNDINFORMATIONEN ZUR SCHULE**

**Welche der folgenden Beschreibungen passt am besten zur Gemeindeform, in der Ihre Schule sich befindet?**

*(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)*

Dorf, Weiler oder ländliches Gebiet (weniger als 3000  
Einwohnerinnen und Einwohner)

SC001C01TA01

Ortschaft (3000 bis 15 000 Einwohnerinnen und Einwohner)

SC001C01TA02

Stadt (15 000 bis 100 000 Einwohnerinnen und Einwohner)

SC001C01TA03

Stadt (mit mehr als 100 000 Einwohnerinnen und Einwohnern)

SC001C01TA04

**Wie viele Schülerinnen und Schüler waren am 1. März 2014 an Ihrer Schule gemeldet?**

*(Bitte geben Sie in jeder Zeile eine Zahl ein. Geben Sie „0“ (Null) ein, wenn es keine Schülerin oder keinen Schüler gab.)*

Anzahl Knaben:

SC002Q01TA01

Anzahl Mädchen:

SC002Q02TA01

**Wie gross ist die durchschnittliche Klassengrösse für den Deutschunterricht in der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule?**

*(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 1998 hat.)*

*(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)*

15 Schülerinnen und  
Schüler oder weniger

SC003Q01TA01

16-20 Schülerinnen und  
Schüler

SC003Q01TA02

21-25 Schülerinnen und  
Schüler

SC003Q01TA03

26-30 Schülerinnen und  
Schüler

SC003Q01TA04

31-35 Schülerinnen und  
Schüler

SC003Q01TA05

36-40 Schülerinnen und  
Schüler

SC003Q01TA06

41-45 Schülerinnen und  
Schüler

SC003Q01TA07

46-50 Schülerinnen und  
Schüler

SC003Q01TA08

Mehr als 50

SC003Q01TA09

Schülerinnen und  
Schüler



**Mit Hilfe der folgenden drei Fragen sollen Informationen über die Anzahl an Computern pro Schülerin oder pro Schüler in der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule gewonnen werden.**

*(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 1998 hat.)*

*(Bitte geben Sie in jeder Zeile eine Zahl ein. Geben Sie „0“ (Null) ein, wenn es keine Schülerin oder keinen Schüler gab.)*

Anzahl

Wie viele Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe hat es insgesamt an Ihrer Schule?

*Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 1998 hat.*

SC004Q01TA01

Wie viele Computer stehen diesen Schülerinnen und Schülern für den Unterricht ungefähr zur Verfügung?

SC004Q02TA01

Etwa wie viele dieser Computer sind mit dem Internet/World Wide Web verbunden?

SC004Q03TA01

Ungefähr wie viele dieser Computer sind tragbar (z. B. Laptop, Tablet-Computer)?

SC004Q04NA01

Ungefähr wie viele interaktive Whiteboards stehen in der Schule insgesamt zur Verfügung?

SC004Q05NA01

Ungefähr wie viele Beamer stehen in der Schule insgesamt zur Verfügung?

SC004Q06NA01

Ungefähr wie viele Computer mit Internetanschluss stehen **den Lehrpersonen** Ihrer Schule insgesamt zur Verfügung?

SC004Q07NA01





**Treffen die folgenden Aussagen über die Nutzung von IKT (Informations- und Kommunikationstechnologie) an Ihrer Schule zu?**

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	<i>ja</i>	<i>nein</i>
Unsere Schule bietet den Schülerinnen und Schülern kostenfreien Internetzugang über WLAN an.	SC005Q01NA01 <input type="radio"/>	SC005Q01NA02 <input type="radio"/>
Den Schülerinnen und Schülern an unserer Schule ist es erlaubt, ihre eigenen technischen Geräte (wie Laptops, Smartphones, Tablets) <u>in die Schule</u> mitzunehmen und zu benutzen.	SC005Q02NA01 <input type="radio"/>	SC005Q02NA02 <input type="radio"/>
Den Schülerinnen und Schülern an unserer Schule ist es erlaubt, ihre eigenen technischen Geräte (wie Laptops, Smartphones, Tablets) <u>in den Unterricht</u> mitzunehmen und zu benutzen?	SC005Q03NA01 <input type="radio"/>	SC005Q03NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bietet den Schülerinnen und Schülern eine Einführung in Medienkompetenz.	SC005Q04NA01 <input type="radio"/>	SC005Q04NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bietet den Lehrpersonen eine Einführung in Medienkompetenz.	SC005Q05NA01 <input type="radio"/>	SC005Q05NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bietet den Schülerinnen und Schülern ein Benutzerkonto auf den Schulcomputern an.	SC005Q06NA01 <input type="radio"/>	SC005Q06NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bietet den Lehrpersonen ein Benutzerkonto auf den Schulcomputern an.	SC005Q07NA01 <input type="radio"/>	SC005Q07NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bietet den Schülerinnen und Schülern Speicherplatz im internen Netzwerk an.	SC005Q08NA01 <input type="radio"/>	SC005Q08NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bietet den Lehrpersonen Speicherplatz im internen Netzwerk	SC005Q09NA01	SC005Q09NA02

an.

○

○

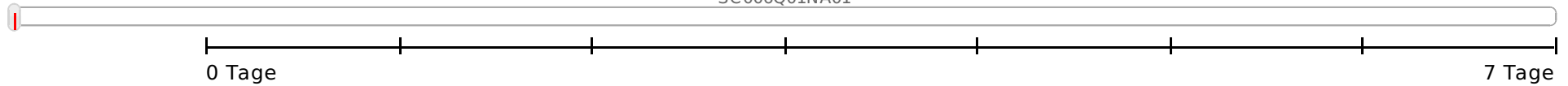
**Wie viele Unterrichtstage pro Kalenderwoche setzt Ihre Schule für Schülerinnen und Schülern in der 9. Klassenstufe fest?**

*(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 1998 hat.)*

*(Bitte bewegen Sie den Schieberegler zur entsprechenden Zahl.)*

*(Bei periodischem Unterricht geben Sie bitte die durchschnittliche Anzahl von Unterrichtstagen pro Kalenderwoche hochgerechnet auf das ganze Schuljahr an.)*

SC006Q01NA01



## Consistency check rule

Rule: IF ^SC006Q01NA01 = 0

Message: Der eingegebene Wert ist „0“ (Null). Bitte prüfen Sie Ihre Antwort.

**Wie viele Unterrichtstage sind in diesem Schuljahr für die Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe vorgesehen?**

*(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 1998 hat.)*

*(Bitte berücksichtigen Sie alle vorgesehenen Unterrichtstage.)*

*(Bitte geben Sie eine Zahl ein.)*

---

Tage:

SC007Q01NA01

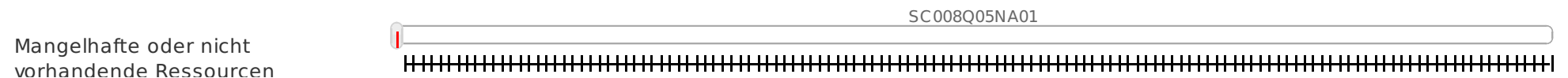
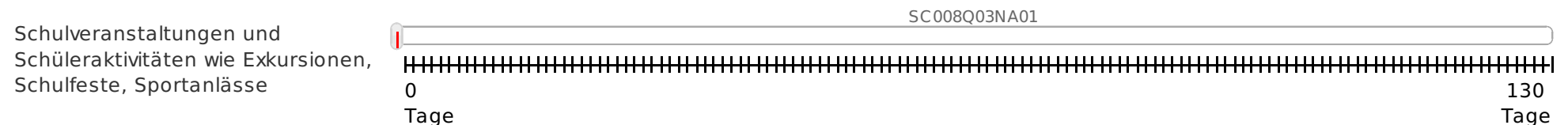
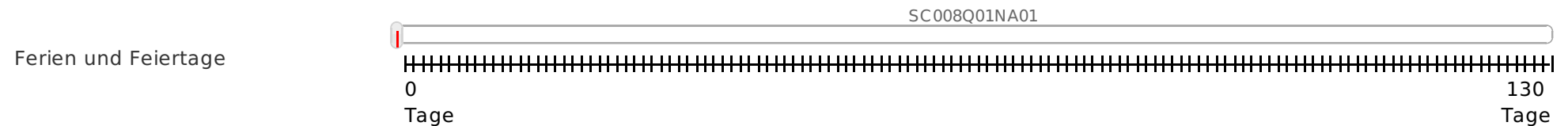
## Consistency check rule

Rule: IF (^SC007Q01NA01 < 100 OR ^SC007Q01NA01 >350)

Message: Der eingegebene Wert ist kleiner als 100 oder grösser als 350. Bitte prüfen Sie Ihre Antwort.

**An ungefähr wie vielen Tagen in den letzten 12 Monaten war Ihre Schule geschlossen oder wich vom regulären Lehrplan aus den folgenden Gründen ab?**

*(Bitte bewegen Sie den Schieberegler zur entsprechenden Zahl. Wählen Sie „0“ (Null), wenn es nie vorkam.)*



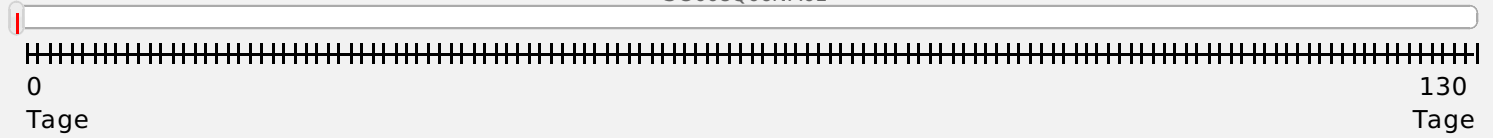


Verbleibende Ressourcen

0  
Tage

130  
Tage

Unangemessenes Verhalten von  
Lehrpersonen oder Schülerinnen  
und Schülern



0  
Tage

130  
Tage

## **TEIL B: SCHULMANAGEMENT**

**Im Folgenden finden Sie Aussagen über Ihr Management als Schulleiterin oder Schulleiter dieser Schule. Bitte geben Sie die Häufigkeit folgender Tätigkeiten und Verhaltensweisen an Ihrer Schule in diesem Schuljahr an.**

*(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)*

	<i>ist nicht vorgekommen</i>	<i>1-2 mal pro Jahr</i>	<i>3-4 mal pro Jahr</i>	<i>einmal pro Monat</i>	<i>einmal pro Woche</i>	<i>mehr als einmal pro Woche</i>
Ich entwickle auf Basis von erzielten Schülerleistungen die pädagogischen Ziele der Schule weiter.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Ich stelle sicher, dass die Fortbildungsaktivitäten der Lehrpersonen auf die Lehrziele abgestimmt werden.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Ich stelle sicher, dass die Arbeit der Lehrpersonen mit den Lehrzielen der Schule übereinstimmt.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Ich fördere Lehrmethoden, die auf neuester Bildungsforschung basieren.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Ich lobe Lehrpersonen, deren Schülerinnen und Schüler aktiv am Lernen teilnehmen.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Wenn eine Lehrperson Probleme in ihrer Klasse hat, ergreife ich die Initiative, um darüber zu sprechen.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Ich lenke die Aufmerksamkeit der Lehrpersonen auf die Bedeutung der Entwicklung von Kritikfähigkeit und Sozialkompetenz der Schülerinnen und Schüler.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>
Ich kümmere mich um Probleme in Bezug auf	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>

störendes Verhalten in den Klassen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich biete dem Lehrkörper Möglichkeiten an, bei Entscheidungen, die die Schule betreffen, teilzuhaben.	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
Ich binde die Lehrpersonen beim Aufbau einer Schulkultur der kontinuierlichen Entwicklung mit ein.	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
Ich bitte die Lehrpersonen, an der Bewertung der Führungspraxis teilzunehmen.	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
Wenn eine Lehrperson ein Problem in einer Klasse anspricht, lösen wir das Problem gemeinsam.	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
Ich diskutiere mit den Lehrpersonen die pädagogischen Zielsetzungen der Schule an den Fachbereichskonferenzen.	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>

## Wer trägt an Ihrer Schule die Verantwortung für die folgenden Bereiche?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile alle zutreffenden Antwortfelder aus.)

	<i>Schulleitung</i>	<i>Lehrkörper</i>	<i>Schulbehörde</i>	<i>Kantonale oder lokale Erziehungsbehörden</i>	<i>Nationale Erziehungsbehörden (z.B. SBFI oder EDK)</i>
Auswahl bei der Anstellung von Lehrpersonen	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Entlassung von Lehrpersonen	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Festlegung des Anfangsgehaltes der Lehrpersonen	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Entscheidungen über Gehaltserhöhungen der Lehrpersonen	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Festlegung des Schulbudgets	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
Entscheidungen über die Budgetverteilung innerhalb der Schule	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Festlegung von disziplinarischen Regeln für Schülerinnen und Schüler	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Festlegung von Kriterien für die Schülerbeurteilung	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an die Schule	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

Wahl der verwendeten Schulbücher	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>
Bestimmung des Lehrstoffs	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>
Entscheidungen über das Fächerangebot	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>

Wir sind daran interessiert, welche Möglichkeiten Eltern bei der Auswahl einer Schule für ihre Kinder haben.

**Welche der folgenden Aussagen beschreibt die für Jugendliche in Ihrer Gegend verfügbaren  
Ausbildungsmöglichkeiten am besten?  
Denken Sie dabei an private und öffentliche Schulen.**

*(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)*

---

In dieser Gegend gibt es zwei oder mehrere andere Schulen dieses Schultyps,  
die mit uns um Schülerinnen und Schüler konkurrieren.

SC011Q01TA01

In dieser Gegend gibt es eine andere Schule dieses Schultyps, die mit uns um  
Schülerinnen und Schüler konkurriert.

SC011Q01TA02

In dieser Gegend gibt es keine andere Schule dieses Schultyps, die mit uns  
um Schülerinnen und Schüler konkurriert.

SC011Q01TA03

---

## Wie werden die folgenden Faktoren bei der Aufnahme von Schülerinnen und Schülern berücksichtigt?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	<i>nie</i>	<i>manchmal</i>	<i>immer</i>
Bisherige Schulleistungen/Zeugnisnoten von Schülerinnen und Schülern (einschliesslich Aufnahmeprüfungen)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Empfehlungen der letzten Schule	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Elterliche Unterstützung der pädagogischen oder religiösen Orientierung der Schule	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Bedürfnisse oder Interessen von Schülerinnen und Schülern an einem bestimmten Bildungsgang	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Gegenwärtige oder frühere Schulzugehörigkeit von Familienmitgliedern von Schülerinnen und Schülern	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Wohnsitz (Schulregion)	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Anderes	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>



**Ist Ihre Schule eine öffentliche oder eine private Schule?**

*(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)*

Eine öffentliche Schule

*(Eine Schule, die direkt oder indirekt von einem öffentlichen Schulträger wie Gemeinde, Gemeindeverband oder Kanton geführt wird)*

SC013Q01TA01

Eine private Schule

*(Eine Schule, die direkt oder indirekt von einer nicht staatlichen Organisation oder Vereinigung geführt wird, z.B. privater Trägerverein, Kirche, Firma)*

SC013Q01TA02

## Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC014R01

**Von welcher Organisation wird Ihre Schule geleitet?**

*(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)*

---

Von einer Kirche oder einer anderen  
religiösen Organisation

SC014Q01NA01

Von einer anderen gemeinnützigen  
Organisation

SC014Q01NA02

Von einer gewinnorientierten Institution

SC014Q01NA03

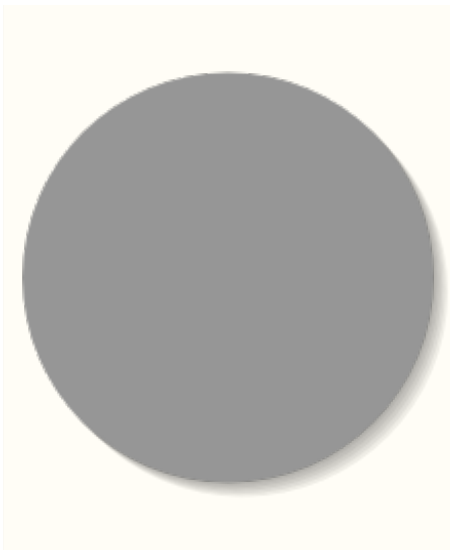
---

## Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC015 ELSE GOTO ^SC016

**Welcher Prozentsatz der gesamten finanziellen Ressourcen für ein durchschnittliches Schuljahr stammt aus den folgenden Quellen?**

*(Bitte geben Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Geben Sie „0“ (Null) ein, wenn kein Geld aus der angegebenen Quelle stammt.)*



Öffentliche Mittel (Gemeinde, Kanton, Bund)	SC015Q01TA01 <input type="text"/>
Schulgelder, von Eltern bezahlte Schulgebühren	SC015Q02TA01 <input type="text"/>
Stiftungen, Stipendien, Schenkungen, Vermächtnisse, Gönnerschaften, Elternspenden	SC015Q03TA01 <input type="text"/>
Andere Quellen	SC015Q04TA01 <input type="text"/>

## Consistency check rule

Rule: If ( $\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$ ) >100 OR  
( $\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$ ) < 100

Message: Die Summe ergibt nicht 100%. Bitte prüfen Sie Ihre Antwort.

## Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC017 ELSE GOTO ^SC016

**Welcher Prozentsatz der gesamten finanziellen Ressourcen für ein durchschnittliches Schuljahr stammt aus den folgenden Quellen?**

*(Bitte geben Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Geben Sie „0“ (Null) ein, wenn kein Geld aus der angegebenen Quelle stammt.)*

%

Öffentliche Mittel (Gemeinde, Kanton, Bund)

SC016Q01TA01

Schulgelder, von Eltern bezahlte Schulgebühren

SC016Q02TA01

Stiftungen, Stipendien, Schenkungen, Vermächtnisse, Gönnerschaften,  
Elternspenden

SC016Q03TA01

Andere Quellen

SC016Q04TA01



## Consistency check rule

Rule:  $\text{If } (^{\wedge}\text{SC016Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q04TA01}) > 100 \text{ OR}$   
 $(^{\wedge}\text{SC016Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q04TA01}) < 100$

Message: Die Summe ergibt nicht 100%. Bitte prüfen Sie Ihre Antwort.

**Werden die Möglichkeiten der Unterrichtserteilung an Ihrer Schule durch einen der folgenden Punkte beeinträchtigt?**

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	<i>überhaupt nicht</i>	<i>kaum</i>	<i>bis zu einem gewissen Grad</i>	<i>sehr</i>
Ein Mangel an Lehrpersonal	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Ungenügend oder schlecht ausgebildetes Lehrpersonal	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Ein Mangel an Hilfspersonal	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Ungenügend oder schlecht ausgebildetes Hilfspersonal	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Ein Mangel an Unterrichtsmaterial (z.B. Lehrbücher, IT-Ausrüstung, Bibliotheks- oder Laborausstattung)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Ungenügende oder schlechte Qualität der Unterrichtsmaterialien (z.B. Lehrbücher, IT-Ausrüstung, Bibliotheks- oder Laborausstattung)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Ein Mangel an materieller Infrastruktur (z.B. Gebäude, Aussenanlagen, Heizung/Kühlung, Licht- und Akustikanlagen)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Unangemessene oder qualitativ mangelhafte materielle Infrastruktur (z.B. Gebäude, Aussenanlagen, Heizung/Kühlung, Licht- und Akustikanlagen)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



## **TEIL C: LEHRKÖRPER**

## Wie viele der unten aufgeführten Lehrpersonen gibt es im Lehrkörper Ihrer Schule?

**Es sind sowohl Vollzeit- wie Teilzeitlehrpersonen mit einzubeziehen.** Eine Vollzeitlehrperson ist während des ganzen Schuljahres zu mindestens 90% angestellt. Alle anderen Lehrpersonen gelten als Teilzeitangestellte.

Berücksichtigen Sie in Bezug auf die Qualifikationen der Lehrpersonen nur deren **höchste Ausbildung**.

(Bitte geben Sie in jedes dafür vorgesehene Feld eine Zahl ein. Geben Sie „0“ (Null) ein, wenn es keine entsprechende Lehrperson gibt.)

	Vollzeit	Teilzeit
Lehrpersonen INSGESAMT	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Lehrpersonen mit einem anerkannten Diplom	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Lehrpersonen ohne Lehrdiplom sowie ohne Hochschulabschluss oder höhere Berufs-/Fachausbildung (z.B. eidg. Fachausweis, Meisterdiplom)	SC018Q03NA01 <input type="text"/>	SC018Q03NA02 <input type="text"/>
Lehrpersonen mit Primarlehrerdiplom (seminaristische Ausbildung) oder höherer Berufs-/Fachausbildung (z.B. eidg. Fachausweis, Meisterdiplom)	SC018Q04NA01 <input type="text"/>	SC018Q04NA02 <input type="text"/>
Lehrpersonen, welche die Universität, ETH, Fachhochschule oder Pädagogische Hochschule mit Bachelor oder gleichwertigem Diplom (z.B. Primarlehrdiplom an einer PH) abgeschlossen haben	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Lehrpersonen, welche die Universität, ETH, Fachhochschule oder Pädagogische Hochschule mit Lizentiat/Master oder gleichwertigem Diplom (z.B. Lehrdiplom Sekundarstufe I oder II) abgeschlossen haben	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>

Lehrpersonen, welche die Universität oder ETH mit Doktorat abgeschlossen haben

SC018Q07NA01

SC018Q07NA02

**Wie viele der unten aufgeführten Lehrpersonen in naturwissenschaftlichen Fächern gibt es an Ihrer Schule?**

**Bitte beachten Sie die Definition von Naturwissenschaften auf der ersten Bildschirmanzeige.** Lehrpersonen für Naturwissenschaften sind alle Lehrpersonen, die ein oder mehrere Fächer unterrichten, welche dieser Definition entsprechen.

**Es sind sowohl Vollzeit- wie Teilzeitlehrpersonen mit einzubeziehen.** Eine Vollzeitlehrperson ist während des ganzen Schuljahres zu mindestens 90% angestellt. Alle anderen Lehrpersonen gelten als Teilzeitangestellte.

(Bitte geben Sie in jedes dafür vorgesehene Feld eine Zahl ein. Geben Sie „0“ (Null) ein, wenn es keine entsprechende Lehrperson gibt.)

	Vollzeit	Teilzeit
Lehrpersonen in naturwissenschaftlichen Fächern INSGESAMT	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Lehrpersonen in naturwissenschaftlichen Fächern mit einem anerkannten Diplom	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Lehrpersonen in naturwissenschaftlichen Fächern, welche die Universität, ETH, Fachhochschule oder Pädagogische Hochschule (Bachelor, Diplom, Lehrdiplom, Lizentiat, Master, Doktorat) mit einem naturwissenschaftlichen Hauptfach abgeschlossen haben	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

### Wie viele Lehrpersonen an Ihrer Schule unterrichten eines der folgenden naturwissenschaftlichen Fächer?

(Bitte unterscheiden Sie nicht zwischen Vollzeit- und Teilzeitlehrpersonen. Falls eine Lehrperson zwei naturwissenschaftliche Fächer unterrichtet (z.B. Physik und Biologie), zählen Sie diese bitte doppelt.)

(Bitte geben Sie in jedes dafür vorgesehene Feld eine Zahl ein. Geben Sie „0“ (Null) ein, wenn es keine entsprechende Lehrperson gibt.)

Physik

SC020Q01NA01

Chemie

SC020Q02NA01

Biologie

SC020Q03NA01

Geologie oder Astronomie

SC020Q04NA01

Angewandte Naturwissenschaften und Technik (z.B. Technik und Anwendungen der Naturwissenschaften TAN)

SC020Q05NA01

Fächerübergreifendes naturwissenschaftliches Fach (z.B. Natur und Technik)

SC020Q06NA01



**Welche der folgenden Auswahlverfahren für neue Lehrpersonen werden normalerweise an Ihrer Schule angewendet?**

*(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)*

---

Lehrpersonen bewerben sich direkt an unserer Schule.

SC021Q01NA01

Die Schulverwaltung, von der Ihre Schule abhängt, stellt die Lehrpersonen für die Schule an.

SC021Q01NA02

Die Schule arbeitet bei der Einstellung neuer Lehrpersonen mit der Schulverwaltung, von der Ihre Schule abhängt, zusammen.

SC021Q01NA03

---

**Ist der Abschluss eines Lehramtsstudiums oder einer pädagogischen Hochschule Voraussetzung, um an Ihrer Schule zu unterrichten?**

*(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)*

ja

SC022Q01NA01

nein

SC022Q01NA02

## Branching rule

Rule: IF (^SC022Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC023 ELSE GOTO ^SC024

**An Ihrer Schule ist der Abschluss eines Lehramtsstudiums oder einer pädagogischen Hochschule eine Voraussetzung, um zu unterrichten. Wie streng wird diese Regel eingehalten?**

*(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)*

Der Abschluss eines Lehramtsstudiums oder einer pädagogischen Hochschule wird schon zu Beginn des Dienstverhältnisses verlangt.

SC023Q01NA01

Zu Beginn des Dienstverhältnisses haben die Lehrpersonen während einer begrenzten Zeitspanne die Möglichkeit, das Lehramtsstudium oder eine pädagogische Hochschule abzuschliessen.

SC023Q01NA02

**War es Ihnen in diesem Schuljahr möglich, alle offenen Stellen für den Naturwissenschaftsunterricht in der 9. Klassenstufe zu besetzen?**

*(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 1998 hat.)*

*(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)*

**Bitte beachten Sie die Definition von Naturwissenschaften auf der ersten Bildschirmanzeige.** Lehrpersonen für Naturwissenschaften sind alle Lehrpersonen, die ein oder mehrere Fächer unterrichten, welche dieser Definition entsprechen.

**Trifft nicht zu** (wir hatten keine offenen Stellen für Lehrpersonen für Naturwissenschaften zu besetzen)

SC024Q01NA01

**Ja**, wir konnten alle offenen Stellen für Lehrpersonen für Naturwissenschaften mit Lehrpersonen besetzen, die eine Lehrbefähigung in den entsprechenden Fächern haben.

SC024Q01NA02

**Ja**, wir konnten alle offenen Stellen für Lehrpersonen für Naturwissenschaften besetzen, indem auch Lehrpersonen ohne Lehrbefähigung in den entsprechenden Fächern eingesetzt wurden.

SC024Q01NA03

**Nein** (wir konnten eine oder mehrere offene Stellen für Lehrpersonen für Naturwissenschaften nicht besetzen)

SC024Q01NA04

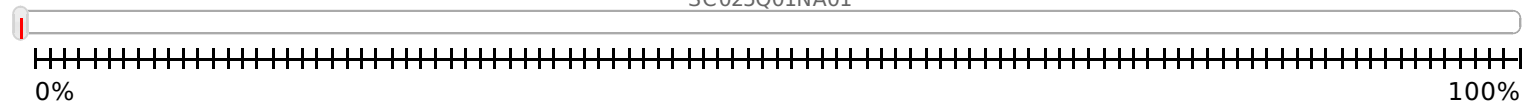
**Wie viel Prozent der Lehrpersonen Ihrer Schule haben in den letzten drei Monaten an einer Weiterbildungsveranstaltung teilgenommen?**

*Unter Weiterbildungsveranstaltungen sind hier formale Angebote zu verstehen, die dazu dienen, didaktische oder pädagogische Kompetenzen zu verbessern. Diese können zu einer anerkannten Qualifikation führen oder auch nicht. Bitte zählen Sie nur Veranstaltungen mit, die mindestens einen ganzen Tag dauern und bei denen der Schwerpunkt bei Unterricht und Pädagogik liegt.*

*(Bitte bewegen Sie den Schieberegler zur entsprechenden Prozentzahl. Wählen Sie „0“ (Null) aus, wenn keine Lehrperson an Weiterbildungen teilgenommen hat.)*

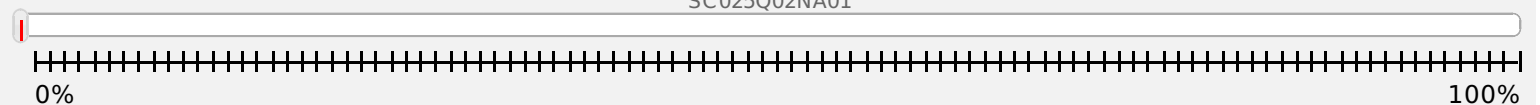
SC025Q01NA01

Von allen Lehrpersonen unserer Schule



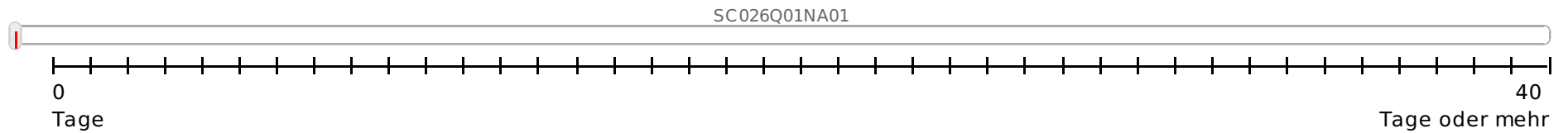
SC025Q02NA01

Von allen Lehrpersonen für naturwissenschaftliche Fächer unserer Schule



**Wie viele Weiterbildungstage pro Schuljahr sind für eine Lehrperson an Ihrer Schule vorgeschrieben?**

*(Bitte bewegen Sie den Schieberegler zur entsprechenden Anzahl Tage. Wählen Sie „0“ (Null), wenn es Ihren Lehrpersonen nicht vorgeschrieben ist, an Weiterbildungen teilzunehmen.)*



## Welche der folgenden Arten von schulinternen Weiterbildungsangeboten gibt es an Ihrer Schule?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

*ja*

*nein*

Die Lehrpersonen unserer Schule arbeiten zusammen, indem sie Ideen und Materialien zu bestimmten Unterrichtseinheiten oder Unterrichtsreihen austauschen.

SC027Q01NA01

SC027Q01NA02

Unsere Schule lädt Fachexperten ein, um schulinterne Weiterbildungsveranstaltungen durchzuführen.

SC027Q02NA01

SC027Q02NA02

Unsere Schule organisiert schulinterne Veranstaltungen, die bestimmte Probleme behandeln, mit denen unsere Schule konfrontiert ist.

SC027Q03NA01

SC027Q03NA02

Unsere Schule organisiert schulinterne Veranstaltungen für bestimmte Gruppen von Lehrpersonen (z.B. neu eingestellte Lehrpersonen).

SC027Q04NA01

SC027Q04NA02



**Verfolgt Ihre Schule eine offizielle Strategie bezüglich Weiterbildungsveranstaltungen?**

*(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)*

ja

SC028Q01NA01

nein

SC028Q01NA02

## Branching rule

Rule: IF (^SC028Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC029 ELSE GOTO ^SC030

**Beinhaltet Ihre offizielle Strategie bezüglich Weiterbildungsveranstaltungen die folgenden Themen?**

*(Bitte wählen Sie alle zutreffenden Antworten aus.)*

Verpflichtung, an Weiterbildungsveranstaltungen teilzunehmen

SC029Q01NA01

Verwendung von Arbeitszeit

SC029Q02NA01

Befreiung von Unterrichtsverpflichtung

SC029Q03NA01

Entgelt und Entschädigung

SC029Q04NA01

Inhalte von Weiterbildungsveranstaltungen

SC029Q05NA01

Bereitstellung von Ressourcen (z.B. Räume, Materialien, Personal)

SC029Q06NA01

## Welche Ressourcen stellt Ihre Schule für Weiterbildungsveranstaltungen zur Verfügung?

*(Bitte wählen Sie alle zutreffenden Antworten aus.)*

Bestimmte Zeiträume

SC030Q01NA01

Bestimmte Räume

SC030Q02NA01

Personal (z.B. Fachverantwortliche)

SC030Q03NA01

Beschaffung und Bereitstellung von  
Materialien

SC030Q04NA01

Die nächste Frage bezieht sich nur auf die Lehrpersonen von naturwissenschaftlichen Fächern Ihrer Schule.

**Welcher Anteil aller Weiterbildungsveranstaltungen, die von den Lehrpersonen naturwissenschaftlicher Fächer Ihrer Schule besucht wurden, beschäftigte sich mit den folgenden drei Bereichen?**

(Bitte geben Sie für jeden Bereich eine entsprechende Prozentzahl an, z. B. „20“ in der ersten Zeile, wenn 20% der Fortbildungszeit für naturwissenschaftliche und technische Inhalte verwendet wurden.)

(Beachten Sie bitte, dass die Summe der Prozentangaben 100 ergeben muss.)



<b>Naturwissenschaftliche und technische Inhalte:</b> Wissen und Fertigkeiten in einer beliebigen naturwissenschaftlichen Disziplin	SC031Q01NA01 <input type="text"/>
<b>Lehren und Lernen im naturwissenschaftlichen Unterricht:</b> Unterrichtsmethodik in Bezug auf naturwissenschaftliche Fächer, Didaktik (z.B. Einsatz von Experimenten im Unterricht), Fehlkonzepte von Schülerinnen und Schülern	SC031Q02NA01 <input type="text"/>
<b>Allgemeine pädagogische Themen:</b> z.B. Lehrer-Schüler-Interaktion, Klassenführung, Schulevaluation, Sonder-/Förderunterricht	SC031Q03NA01 <input type="text"/>
<b>Sonstige Themen</b>	SC031Q04NA01 <input type="text"/>



## Consistency check rule

Rule: IF ( $\text{^SC031Q01NA01} + \text{^SC031Q02NA01} + \text{^SC031Q03NA01} + \text{^SC031Q04NA01}$ ) >100 or  
( $\text{^SC031Q01NA01} + \text{^SC031Q02NA01} + \text{^SC031Q03NA01} + \text{^SC031Q04NA01}$ ) < 100

Message: Die Summe ergibt nicht 100%. Bitte prüfen Sie Ihre Antwort.

## **TEIL D: BEURTEILUNGSPRAXIS UND EVALUATION**



**Wurden in diesem Schuljahr folgende Methoden eingesetzt, um den Unterricht der Lehrpersonen an Ihrer Schule zu überprüfen?**

*(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)*

*ja*

*nein*

Prüfungsleistungen der Schülerinnen und Schüler

SC032Q01TA01

SC032Q01TA02

Gegenseitige Überprüfung im Lehrerteam (Stundenpläne, Beurteilungsinstrumente, Lektionen)

SC032Q02TA01

SC032Q02TA02

Schulbesuche durch die Schulleitung oder dienstältere Lehrpersonen

SC032Q03TA01

SC032Q03TA02

Schulbesuche durch Inspektoren oder andere schulexterne Personen

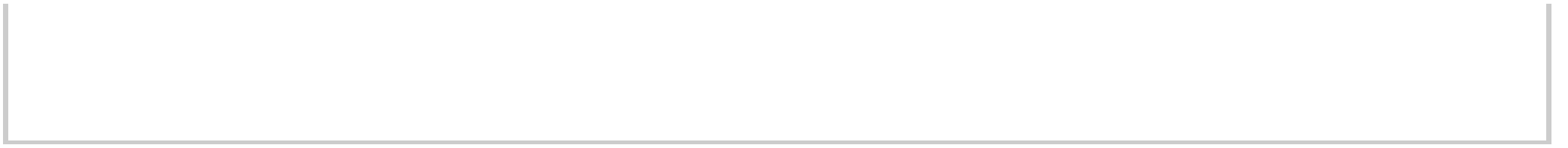
SC032Q04TA01

SC032Q04TA02

**Bitte geben Sie an, mit welcher Häufigkeit die Beurteilungen der Lehrperson an Ihrer Schule zu Folgendem führt?**

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	<i>nie</i>	<i>manchmal</i>	<i>meistens</i>	<i>immer</i>
Öffentliche Anerkennung durch die Schulleitung	SC033Q01NA01 <input type="radio"/>	SC033Q01NA02 <input type="radio"/>	SC033Q01NA03 <input type="radio"/>	SC033Q01NA04 <input type="radio"/>
Eine Veränderung des Lohns oder die Auszahlung einer Leistungsprämie	SC033Q02NA01 <input type="radio"/>	SC033Q02NA02 <input type="radio"/>	SC033Q02NA03 <input type="radio"/>	SC033Q02NA04 <input type="radio"/>
Veränderung der Wahrscheinlichkeit eines beruflichen Aufstiegs einer Lehrperson	SC033Q03NA01 <input type="radio"/>	SC033Q03NA02 <input type="radio"/>	SC033Q03NA03 <input type="radio"/>	SC033Q03NA04 <input type="radio"/>
Eine Veränderung der beruflichen Verantwortlichkeit der Lehrperson (z.B. Erhöhung oder Verringerung der Unterrichtspflicht oder ihrer Verwaltungs- oder Führungsverantwortlichkeiten)	SC033Q04NA01 <input type="radio"/>	SC033Q04NA02 <input type="radio"/>	SC033Q04NA03 <input type="radio"/>	SC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Ein Förder- oder Weiterbildungsplan wird für die Lehrperson ausgearbeitet	SC033Q05NA01 <input type="radio"/>	SC033Q05NA02 <input type="radio"/>	SC033Q05NA03 <input type="radio"/>	SC033Q05NA04 <input type="radio"/>
Massnahmen zur Behebung von pädagogischen Schwächen werden mit der Lehrkraft diskutiert	SC033Q06NA01 <input type="radio"/>	SC033Q06NA02 <input type="radio"/>	SC033Q06NA03 <input type="radio"/>	SC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Der Lehrperson wird eine Mentorin oder ein Mentor zur Seite gestellt, die oder der ihr dabei hilft, den Unterricht zu verbessern	SC033Q07NA01 <input type="radio"/>	SC033Q07NA02 <input type="radio"/>	SC033Q07NA03 <input type="radio"/>	SC033Q07NA04 <input type="radio"/>
Kündigung oder Verzicht auf Verlängerung des Arbeitsverhältnisses	SC033Q08NA01 <input type="radio"/>	SC033Q08NA02 <input type="radio"/>	SC033Q08NA03 <input type="radio"/>	SC033Q08NA04 <input type="radio"/>



**Wie oft werden die Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule normalerweise gemäss den folgenden Kriterien beurteilt?**

*(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 1998 hat.)*

*(Wenn Sie weitere Erläuterungen des Begriffs „standardisierte Tests“ benötigen, klicken Sie bitte auf die Schaltfläche „Hilfe“.)*

*(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)*

*Standardisierte Tests sind konsistent hinsichtlich Aufbau, Inhalt, Durchführung und Auswertung. Die Ergebnisse sind zwischen verschiedenen Schülerinnen und Schülern sowie über verschiedene Schulen hinweg vergleichbar.*

	nie	1-2 Mal pro Jahr	3-5 Mal pro Jahr	monatlich	mehr als einmal im Monat
obligatorische standardisierte Tests (z.B. kantonale Prüfungen, Stellwerk)	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
nicht obligatorische, standardisierte Tests (z.B. öffentlich zugängliches oder gegen Entgelt zur Verfügung gestelltes, standardisiertes Testmaterial wie z.B. Klassencockpit, Stellwerk)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
von Lehrpersonen entwickelte Prüfungen	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Beurteilungen durch die Lehrperson (z. B. aufgrund mündlicher Prüfungen, Beobachtung der Mitarbeit)	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>



## Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

**Werden an Ihrer Schule standardisierte Tests und/oder von Lehrpersonen entwickelte Tests/Prüfungen für Schülerinnen und Schülern der 9. Klassenstufe für einen der folgenden Zwecke verwendet?**

*(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 1998 hat.)*

*Wenn Sie weitere Erläuterungen zum Begriff „standardisierte Tests“ benötigen, klicken Sie bitte auf die Schaltfläche „Hilfe“.*

*(Bitte wählen Sie entweder "ja" oder "nein" aus, um anzugeben, ob standardisierte Tests und Tests/Prüfungen, die von Lehrpersonen zusammengestellt wurden, für den jeweils angegebenen Zweck verwendet werden.)*

Der Begriff standardisierte Tests umfasst hier sowohl standardisierte obligatorische Tests (vorgeschrieben z.B. durch nationale, kantonale oder regionale Behörden) als auch nicht obligatorische Tests (z.B. öffentlich zugängliche oder gegen Entgelt zur Verfügung gestellte standardisierte Testmaterialien). Diese Tests sind konsistent hinsichtlich Aufbau, Inhalt, Durchführung und Auswertung. Die Ergebnisse dieser Tests sind zwischen verschiedenen Schülerinnen und Schülern sowie über verschiedene Schulen hinweg vergleichbar.

*Standardisierte Tests*

*Von Lehrpersonen entwickelte Tests/Prüfungen*

Um das Lernen der Schülerinnen und Schüler zu lenken.

SC035Q01NA01

Bitte auswäh 

SC035Q01NB01

Bitte auswäh 

- Um das Lernen der Schülerinnen und Schüler zu lenken. ( SC035Q01NB01 )  
Bitte auswählen...  
ja  
nein

- Um das Lernen der Schülerinnen und Schüler zu lenken. ( SC035Q01NA01 )  
Bitte auswählen...  
ja  
nein

Um die Eltern über die Fortschritte ihres Kindes zu informieren.

SC035Q02TA01

Bitte auswäh 

SC035Q02TB01

Bitte auswäh 

- Um die Eltern über die Fortschritte ihres Kindes zu informieren. ( SC035Q02TB01 )

Bitte auswählen...

- ja
- nein

- Um die Eltern über die Fortschritte ihres Kindes zu informieren. ( SC035Q02TA01 )

Bitte auswählen...


- ja
- nein

Um Entscheidungen über Wiederholung der Klasse oder Promotion zu treffen.

SC035Q03TA01

Bitte auswäh 

SC035Q03TB01

Bitte auswäh 

- Um Entscheidungen über Wiederholung der Klasse oder Promotion zu treffen. ( SC035Q03TB01 )

Bitte auswählen...

- ja
- nein

- Um Entscheidungen über Wiederholung der Klasse oder Promotion zu treffen. ( SC035Q03TA01 )

Bitte auswählen...


- ja
- nein

Um die Schülerinnen und Schüler für Unterrichtszwecke in Gruppen einzuteilen.

SC035Q04TA01

Bitte auswäh 

SC035Q04TB01

Bitte auswäh 

- Um die Schülerinnen und Schüler für Unterrichtszwecke in Gruppen einzuteilen. ( SC035Q04TB01 )

Bitte auswählen...

- ja
- nein

- Um die Schülerinnen und Schüler für Unterrichtszwecke in Gruppen einzuteilen. ( SC035Q04TA01 )

Bitte auswählen...


- ja
- nein

Um die Leistungen der Schule mit kantonalen oder nationalen Leistungsstandards zu vergleichen.

SC035Q05TA01

Bitte auswäh 

SC035Q05TB01

Bitte auswäh 

- Um die Leistungen der Schule mit kantonalen oder nationalen Leistungsstandards zu vergleichen. ( SC035Q05TB01 )

Bitte auswählen...

- ja
- nein



- Um die Leistungen der Schule mit kantonalen oder nationalen Leistungsstandards zu vergleichen. ( SC035Q05TA01 )  
Bitte auswählen...  
ja  
nein

Um die Entwicklung des Leistungsniveaus der Schule von Jahr zu Jahr zu beobachten.

SC035Q06TA01

Bitte auswäh

SC035Q06TB01

Bitte auswäh

- Um die Entwicklung des Leistungsniveaus der Schule von Jahr zu Jahr zu beobachten. ( SC035Q06TB01 )  
Bitte auswählen...  
ja  
nein

- Um die Entwicklung des Leistungsniveaus der Schule von Jahr zu Jahr zu beobachten. ( SC035Q06TA01 )  
Bitte auswählen...  
ja  
nein

Um Einsicht in die Wirksamkeit des Unterrichts der Lehrpersonen zu erhalten.

SC035Q07TA01

Bitte auswäh

SC035Q07TB01

Bitte auswäh

- Um Einsicht in die Wirksamkeit des Unterrichts der Lehrpersonen zu erhalten. ( SC035Q07TB01 )  
Bitte auswählen...  
ja  
nein

- Um Einsicht in die Wirksamkeit des Unterrichts der Lehrpersonen zu erhalten. ( SC035Q07TA01 )  
Bitte auswählen...  
ja  
nein

Um Aspekte des Unterrichts oder des Lehrplans zu erkennen, die verbessert werden könnten.

SC035Q08TA01

Bitte auswäh

SC035Q08TB01

Bitte auswäh

- Um Aspekte des Unterrichts oder des Lehrplans zu erkennen, die verbessert werden könnten. ( SC035Q08TB01 )  
Bitte auswählen...  
ja  
nein

- Um Aspekte des Unterrichts oder des Lehrplans zu erkennen, die verbessert werden könnten. ( SC035Q08TA01 )  
Bitte auswählen...  
ja


nein

Um den Unterricht an die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler anzupassen.

SC035Q09NA01

Bitte auswäh 

SC035Q09NB01

Bitte auswäh 

- Um den Unterricht an die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler anzupassen. ( SC035Q09NB01 )  
Bitte auswählen...  
ja  
nein


- Um den Unterricht an die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler anzupassen. ( SC035Q09NA01 )  
Bitte auswählen...  
ja  
nein

Um die Schule mit anderen Schulen zu vergleichen.

SC035Q10TA01

Bitte auswäh 

SC035Q10TB01

Bitte auswäh 

- Um die Schule mit anderen Schulen zu vergleichen. ( SC035Q10TB01 )  
Bitte auswählen...  
ja  
nein

- Um die Schule mit anderen Schulen zu vergleichen. ( SC035Q10TA01 )  
Bitte auswählen...  
ja  
nein

Um den Schülerinnen und Schülern Zeugnisse auszustellen.

SC035Q11NA01

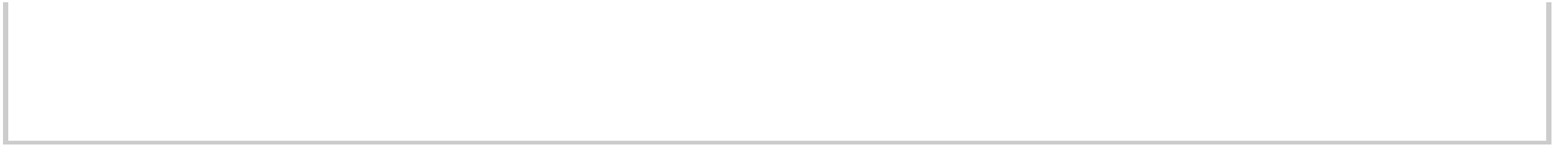
Bitte auswäh 

SC035Q11NB01

Bitte auswäh 

- Um den Schülerinnen und Schülern Zeugnisse auszustellen. ( SC035Q11NB01 )  
Bitte auswählen...  
ja  
nein

- Um den Schülerinnen und Schülern Zeugnisse auszustellen. ( SC035Q11NA01 )  
Bitte auswählen...  
ja  
nein



**Werden an Ihrer Schule Daten über die Leistungen der Schülerinnen und Schüler für die folgenden Massnahmen im Rahmen der Rechenschaftspflicht verwendet?**

Leistungsdaten umfassen **aggregierte** Testergebnisse (Durchschnittswerte) oder Abschlussquoten auf Schul- oder Klassenstufenebene.

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

*ja*

*nein*

Leistungsdaten werden öffentlich gemacht (z.B. in den Medien).

SC036Q01TA01

SC036Q01TA02

Leistungsdaten werden langfristig von der Schulaufsicht verfolgt.

SC036Q02TA01

SC036Q02TA02

Leistungsdaten werden direkt den Eltern zur Verfügung gestellt.

SC036Q03NA01

SC036Q03NA02

**Werden die folgenden Massnahmen zur Qualitätssicherung und -entwicklung an Ihrer Schule durchgeführt und woher stammen diese?**

(Wenn Sie weitere Erläuterungen zum Begriff „interne Evaluation“ oder „externe Evaluation“ benötigen, klicken Sie bitte auf die Schaltfläche „Hilfe“.)

(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)

*Interne Evaluation: Evaluation als Teil eines von der Schule kontrollierten Prozesses, bei dem die Schule bestimmt, welche Bereiche beurteilt werden; die Evaluation wird von schulinternen Personen durchgeführt oder von Personen/Institutionen, die von der Schule beauftragt wurden.*

*Externe Evaluation: Evaluation als Teil eines von einer externen Stelle kontrollierten und geleiteten Prozesses. Die Schule bestimmt nicht, welche Bereiche beurteilt werden.*

	<i>ja, das ist obligatorisch, z.B. basierend auf kantonalen oder staatlichen Richtlinien</i>	<i>ja, basierend auf der Initiative der Schule</i>	<i>nein</i>
Interne Evaluation/Selbstbeurteilung	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Externe Evaluation	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Eine schriftliche Aufstellung des schulischen Lehrplanprofils und der pädagogischen Ziele	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Eine schriftliche Aufstellung der Leistungsstandards für Schülerinnen und Schüler	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Systematische Erfassung von Daten, wie z.B. Lehrpersonen- und Schüleranwesenheiten und berufliche Fortbildung der Lehrpersonen	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Systematische Erfassung von Prüfungsergebnissen der Schülerinnen und Schüler und Abschlussquoten	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>

Schriftliches Feedback von Schülerinnen und Schülern einholen (z. B. hinsichtlich des Unterrichts, der Lehrpersonen oder der vorhandenen Ressourcen)

SC037Q07TA01

SC037Q07TA02

SC037Q07TA03

Mentoring für Lehrpersonen (Unterstützung durch eine dienstältere Lehrperson)

SC037Q08TA01

SC037Q08TA02

SC037Q08TA03

Regelmässige, über einen Zeitraum von mindestens sechs Monaten durchgeführte Gespräche mit einer/einem oder mehreren Expertinnen und Experten für Schulentwicklung

SC037Q09TA01

SC037Q09TA02

SC037Q09TA03

Die Umsetzung von standardisierten Richtlinien für den Unterricht in den naturwissenschaftlichen Fächern (d.h. ein Lehrplan mit einheitlichen Lehrmitteln, begleitet von einer Weiterbildung und Schulung des Lehrkörpers)

SC037Q10NA01

SC037Q10NA02

SC037Q10NA03

Richtlinien bezüglich negativer Konsequenzen für Lehrpersonen, die unzureichende Arbeit erbringen

SC037Q11NA01

SC037Q11NA02

SC037Q11NA03

Richtlinien bezüglich Belohnungen für Lehrpersonen, die aussergewöhnlich gute Arbeit erbringen

SC037Q12NA01

SC037Q12NA02

SC037Q12NA03

Richtlinien bezüglich kontinuierlicher beruflicher Fortbildung von insbesondere denjenigen Lehrpersonen, die unzureichende Arbeit erbringen

SC037Q13NA01

SC037Q13NA02

SC037Q13NA03

## Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC038 ELSE GOTO ^SC040R01

## Hat die letzte interne Evaluation der Schule die folgenden Bereiche betroffen?

(Wenn Sie weitere Erläuterungen zum Begriff „interne Evaluation“ benötigen, klicken Sie bitte auf die Schaltfläche „Hilfe“.)

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

Interne Evaluation: Evaluation als Teil eines von der Schule kontrollierten Prozesses, bei dem die Schule bestimmt, welche Bereiche beurteilt werden; die Evaluation wird von schulinternen Personen durchgeführt oder von Personen/Institutionen, die von der Schule beauftragt wurden.

	ja	nein
Pädagogische Ressourcen der Schule (z. B. Lehrbücher, Computer, Bibliotheks- oder Laborausstattung)	SC038Q01NA01 <input type="radio"/>	SC038Q01NA02 <input type="radio"/>
Pädagogisches Personal (z.B. Arbeitspensum, persönliche Bedürfnisse, Qualifikationen)	SC038Q02NA01 <input type="radio"/>	SC038Q02NA02 <input type="radio"/>
Umsetzung des Lehrplans	SC038Q03NA01 <input type="radio"/>	SC038Q03NA02 <input type="radio"/>
Aktivitäten ausserhalb des Lehrplans (z. B. Teilnahme, Inhalte)	SC038Q04NA01 <input type="radio"/>	SC038Q04NA02 <input type="radio"/>
Qualität des Lehrens und Lernens	SC038Q05NA01 <input type="radio"/>	SC038Q05NA02 <input type="radio"/>
Beurteilungspraxis	SC038Q06NA01 <input type="radio"/>	SC038Q06NA02 <input type="radio"/>
Soziales Klima in der Schule	SC038Q07NA01 <input type="radio"/>	SC038Q07NA02 <input type="radio"/>
Zusammenarbeit der Lehrpersonen	SC038Q08NA01 <input type="radio"/>	SC038Q08NA02 <input type="radio"/>



Nutzung von IKT (Informations- und Kommunikationstechnologien) für das Lehren und Lernen

SC038Q09NA01

SC038Q09NA02

Schulmanagement (z.B. Leitung, Beratung, Kooperation, Schulprogramm)

SC038Q10NA01

SC038Q10NA02

Elternmitwirkung in der Schule

SC038Q11NA01

SC038Q11NA02

Berufliche Fortbildung der Lehrpersonen

SC038Q12NA01

SC038Q12NA02

Umgang mit Heterogenität (Diversity Management)

SC038Q13NA01

SC038Q13NA02

Zusammenarbeit mit externen Partnerinnen und Partnern

SC038Q14NA01

SC038Q14NA02

Leistungen der Schülerinnen und Schüler

SC038Q15NA01

SC038Q15NA02

Überfachliche Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler

SC038Q16NA01

SC038Q16NA02

Chancengleichheit in der Schule

SC038Q17NA01

SC038Q17NA02

**Bitte denken Sie an die letzte interne Evaluation der Schule. Treffen die folgenden Aussagen zu?**

(Wenn Sie weitere Erläuterungen des Begriffs „interne Evaluation“ benötigen, klicken Sie bitte auf die Schaltfläche „Hilfe“.)

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

Interne Evaluation: Evaluation als Teil eines von der Schule kontrollierten Prozesses, bei dem die Schule bestimmt, welche Bereiche beurteilt werden; die Evaluation wird von schulinternen Personen durchgeführt oder von Personen/Institutionen, die von der Schule beauftragt wurden.

	<i>ja</i>	<i>nein</i>
Wir definierten vor der Evaluation eindeutige Kriterien.	SC039Q01NA01 <input type="radio"/>	SC039Q01NA02 <input type="radio"/>
Wir leiteten die Evaluationskriterien von den pädagogischen Zielen unserer Schule ab.	SC039Q02NA01 <input type="radio"/>	SC039Q02NA02 <input type="radio"/>
Die Ergebnisse der internen Evaluationen haben zu Änderungen der Schulrichtlinien geführt.	SC039Q03NA01 <input type="radio"/>	SC039Q03NA02 <input type="radio"/>
Wir nutzten die Ergebnisse der internen Evaluationen, um klar definierte Massnahmen auszuarbeiten.	SC039Q04NA01 <input type="radio"/>	SC039Q04NA02 <input type="radio"/>
Wir nutzten die Daten, um konkrete Massnahmen für die Weiterentwicklung der Schule zu planen.	SC039Q05NA01 <input type="radio"/>	SC039Q05NA02 <input type="radio"/>
Wir nutzten die Daten, um bestimmte Massnahmen, um die Optimierung des Unterrichts zu planen.	SC039Q06NA01 <input type="radio"/>	SC039Q06NA02 <input type="radio"/>
Wir setzten Massnahmen, die sich aus den Ergebnissen der internen Evaluationen ergeben haben, umgehend in die Praxis um.	SC039Q07NA01 <input type="radio"/>	SC039Q07NA02 <input type="radio"/>
Der Schwung, der durch die interne Evaluation ausgelöst	SC039Q08NA01 <input type="radio"/>	SC039Q08NA02 <input type="radio"/>

wurde, verflüchtigte sich an der unserer Schule schnell wieder.

SC039Q09NA01



SC039Q09NA02



Die Auswirkungen der internen Evaluation verflüchtigten sich an unserer Schule sehr schnell wieder.

SC039Q09NA01



SC039Q09NA02



**Hat Ihre Schule auf Grund der Resultate aus der letzten internen Evaluation der Schule irgendwelche Massnahmen in den folgenden Bereichen umgesetzt?**

(Wenn Sie weitere Erläuterungen des Begriffs „interne Evaluation“ benötigen, klicken Sie bitte auf die Schaltfläche „Hilfe“.)

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

Interne Evaluation: Evaluation als Teil eines von der Schule kontrollierten Prozesses, bei dem die Schule bestimmt, welche Bereiche beurteilt werden; die Evaluation wird von schulinternen Personen durchgeführt oder von Personen/Institutionen, die von der Schule beauftragt wurden.

	<i>ja</i>	<i>nein, weil die Resultate zufriedenstellend waren</i>	<i>nein, aus anderen Gründen</i>
Pädagogische Ressourcen der Schule (z. B. Lehrbücher, Computer, Bibliotheks- oder Laborausstattung)	SC040Q01NA01 <input type="radio"/>	SC040Q01NA02 <input type="radio"/>	SC040Q01NA03 <input type="radio"/>
Pädagogisches Personal (z.B. Arbeitspensum, persönliche Bedürfnisse, Qualifikationen)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Umsetzung des Lehrplans	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Aktivitäten ausserhalb des Lehrplans (z. B. Teilnahme, Inhalte)	SC040Q04NA01 <input type="radio"/>	SC040Q04NA02 <input type="radio"/>	SC040Q04NA03 <input type="radio"/>
Qualität des Lehrens und Lernens	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Beurteilungspraxis	SC040Q06NA01 <input type="radio"/>	SC040Q06NA02 <input type="radio"/>	SC040Q06NA03 <input type="radio"/>
Soziales Klima in der Schule	SC040Q07NA01 <input type="radio"/>	SC040Q07NA02 <input type="radio"/>	SC040Q07NA03 <input type="radio"/>

Zusammenarbeit der Lehrpersonen	SC040Q08NA01 <input type="radio"/>	SC040Q08NA02 <input type="radio"/>	SC040Q08NA03 <input type="radio"/>
Nutzung von IKT (Informations- und Kommunikationstechnologien) für das Lehren und Lernen	SC040Q09NA01 <input type="radio"/>	SC040Q09NA02 <input type="radio"/>	SC040Q09NA03 <input type="radio"/>
Schulmanagement (z.B. Leitung, Beratung, Kooperation, Schulprogramm)	SC040Q10NA01 <input type="radio"/>	SC040Q10NA02 <input type="radio"/>	SC040Q10NA03 <input type="radio"/>
Elternmitwirkung in der Schule	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Berufliche Fortbildung der Lehrpersonen	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
Umgang mit Heterogenität (Diversity Management)	SC040Q13NA01 <input type="radio"/>	SC040Q13NA02 <input type="radio"/>	SC040Q13NA03 <input type="radio"/>
Zusammenarbeit mit externen Partnerinnen und Partnern	SC040Q14NA01 <input type="radio"/>	SC040Q14NA02 <input type="radio"/>	SC040Q14NA03 <input type="radio"/>
Leistungen der Schülerinnen und Schüler	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Überfachliche Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
Chancengleichheit in der Schule	SC040Q17NA01 <input type="radio"/>	SC040Q17NA02 <input type="radio"/>	SC040Q17NA03 <input type="radio"/>

## Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

**Bitte denken Sie an die letzte externe Evaluation der Schule. Treffen die folgenden Aussagen zu?**

*(Wenn Sie weitere Erläuterungen des Begriffs „externe Evaluation“ benötigen, klicken Sie bitte auf die Schaltfläche „Hilfe“.)*

*(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)*

*Externe Evaluation: Evaluation als Teil eines von einer externen Stelle kontrollierten und geleiteten Prozesses. Die Schule bestimmt nicht, welche Bereiche beurteilt werden.*

	<i>ja</i>	<i>nein</i>
Die Ergebnisse der externen Evaluationen haben zu Änderungen der Schulrichtlinien geführt.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Wir nutzen die Ergebnisse der externen Evaluationen, um klar definierte Massnahmen auszuarbeiten.	SC041Q02NA01 <input type="radio"/>	SC041Q02NA02 <input type="radio"/>
Wir nutzen die Daten, um bestimmte Massnahmen zur Optimierung des Unterrichts zu planen.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Wir nutzen die Daten, um bestimmte Massnahmen, um die Optimierung des Unterrichts zu planen.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Wir setzen Massnahmen, die sich aus den Ergebnissen der internen Evaluationen ergeben haben, umgehend in die Praxis um.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
Der Schwung, der durch die externe Evaluation ausgelöst wurde, verflüchtigte sich an der unserer Schule schnell wieder.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>
Die Auswirkungen der externen Evaluation verflüchtigten sich an unserer Schule sehr schnell wieder.	SC041Q07NA01 <input type="radio"/>	SC041Q07NA02 <input type="radio"/>





## **TEIL E: ZIELGRUPPEN**

An einigen Schulen wird für unterschiedliche Begabungen und Interessen differenzierter Unterricht angeboten.

**Welche der folgenden Möglichkeiten entspricht dem, was Ihre Schule den Schülerinnen und Schülern der 9. Klassenstufe anbietet?**

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 1998 hat.)

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	<i>in allen Fächern</i>	<i>in einigen Fächern</i>	<i>in keinem Fach</i>
Die Schülerinnen und Schüler werden ihrer Leistung entsprechend in verschiedene Klassen eingeteilt	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Die Schülerinnen und Schüler werden ihrer Leistung entsprechend innerhalb einer Klasse in Gruppen eingeteilt	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

## Welche Richtlinien werden in Bezug auf das Wiederholen einer Klasse in Ihrer Schule umgesetzt?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	<i>ja</i>	<i>nein</i>
Das Wiederholen einer Klasse ist auf freiwilliger Basis möglich, das heisst auf Anfrage oder mit Erlaubnis der Eltern.	SC043Q01NA01 <input type="radio"/>	SC043Q01NA02 <input type="radio"/>
Wenn eine Schülerin oder ein Schüler die Mindestleistungsanforderungen am Ende eines Schuljahres nicht erreicht, muss sie oder er die Klasse wiederholen.	SC043Q02NA01 <input type="radio"/>	SC043Q02NA02 <input type="radio"/>
Einzelne Fächer können wiederholt werden, ohne dass die gesamte Klasse wiederholt werden muss.	SC043Q03NA01 <input type="radio"/>	SC043Q03NA02 <input type="radio"/>
Nach einer gewissen Anzahl von Klassenwiederholungen wird erwartet, dass die Schülerinnen oder Schüler die Schule verlassen.	SC043Q04NA01 <input type="radio"/>	SC043Q04NA02 <input type="radio"/>
Das Wiederholen einer Klasse ist durch nationale oder kantonale Regelungen verboten.	SC043Q05NA01 <input type="radio"/>	SC043Q05NA02 <input type="radio"/>
Das Wiederholen einer Klasse ist durch die Schulrichtlinien verboten.	SC043Q06NA01 <input type="radio"/>	SC043Q06NA02 <input type="radio"/>



**Welche Massnahmen zur Unterstützung von Schülerinnen und Schülern, deren schulischer Erfolg gefährdet ist, werden an Ihrer Schule umgesetzt?**

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

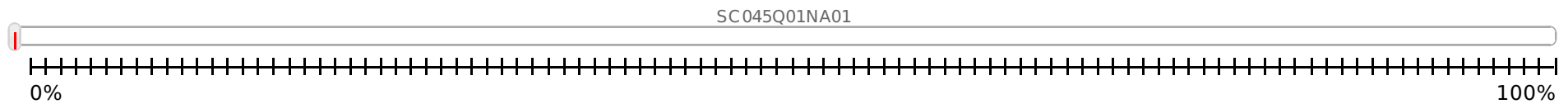
	<i>ja</i>	<i>nein</i>
Unsere Schule hat eine professionelle Beratung für Schülerinnen und Schüler, deren schulischer Erfolg gefährdet ist.	SC044Q01NA01 <input type="radio"/>	SC044Q01NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule sieht obligatorischen Stütz-/Förderunterricht während des Schuljahres vor.	SC044Q02NA01 <input type="radio"/>	SC044Q02NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bietet Stütz-/Förderunterricht während des Schuljahres an.	SC044Q03NA01 <input type="radio"/>	SC044Q03NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bietet Stütz-/Förderunterricht während der Sommerferien an.	SC044Q04NA01 <input type="radio"/>	SC044Q04NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bietet den Schülerinnen und Schülern Stütz-/Förderunterricht während der Wiederholung eines Schuljahres an.	SC044Q05NA01 <input type="radio"/>	SC044Q05NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bietet den Schülerinnen und Schülern eine spezielle Beratung während der Wiederholung einer Klasse an.	SC044Q06NA01 <input type="radio"/>	SC044Q06NA02 <input type="radio"/>



**Welcher Prozentsatz Ihrer Schülerinnen und Schüler des Abschlussjahrgangs haben die Schule im letzten Schuljahr ohne einen Abschluss verlassen?**

*(Ein Abschluss berechtigt Schülerinnen und Schülern ein Universitätsstudium, eine fachspezifische Weiter- oder Berufsausbildung, eine Berufslehre oder eine Anstellung anzutreten.)*

*(Bitte bewegen Sie den Schieberegler zur entsprechenden Prozentzahl. Wählen Sie „0“ (Null), falls keine Schülerinnen oder Schüler Ihre Schule ohne Abschluss verlassen haben.)*



## Consistency check rule

Rule: IF ^SC045Q01NA01 >=50

Message: Der eingegebene Wert ist 50% oder mehr. Bitte prüfen Sie Ihre Antwort.



**Hat Ihre Schule Richtlinien in Bezug auf zusätzliche Lernangebote für Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe (z.B. Nachhilfe, Privatunterricht)?**

*(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 1998 hat.)*

*(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)*

ja

SC046Q01NA01

nein

SC046Q01NA02

## Branching rule

Rule: IF (^SC046Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC047 ELSE GOTO ^SC048

## Wie geht Ihre Schule und die lokale Schulbehörde oder der Staat mit zusätzlichen Lernangeboten um?

(Bitte wählen Sie alle zutreffenden Antworten aus.)

Die lokale Schulbehörde oder der Staat finanzieren die Lernangebote, die von einer durch die Schülerin oder den Schüler ausgewählten Person erteilt werden.

SC047Q01NA01

Die lokale Schulbehörde oder der Staat finanzieren Lernangebote, die von bestimmten Personen oder Nachhilfeorganisationen erteilt werden.

SC047Q02NA01

Unsere Schule finanziert Lernangebote, die von einer durch die Schülerin oder den Schüler ausgewählten Person erteilt werden.

SC047Q03NA01

Unsere Schule finanziert Lernangebote, die von bestimmten Personen oder Nachhilfeorganisationen erteilt werden.

SC047Q04NA01

Unsere Schule bietet unentgeltlich zusätzliche Lernangebote für Schülerinnen und Schüler an.

SC047Q05NA01

Unsere Schule gibt Schülerinnen und Schülern Kontaktinformationen von Personen, die zusätzliche Lernangebote anbieten.

SC047Q06NA01

Unsere Schule bietet Räume an, wo sich die Schülerinnen und Schüler mit den Personen treffen können, die zusätzliche Lernangebote anbieten.

SC047Q07NA01

Unsere Schule mischt sich nicht in zusätzliche Lernangebote ein.

SC047Q08NA01

Lehrpersonen unserer Schule ist es erlaubt, ausserhalb ihrer Dienstzeit irgend einer Schülerin oder einem Schüler (bezahlte oder unbezahlte) zusätzliche Lernangebote zu erteilen.

SC047Q09NA01

Regeln bestimmen, welchen Schülerinnen und Schülern und unter welchen Umständen die Lehrpersonen unserer Schule zusätzliche Lernangebote anbieten dürfen.

SC047Q10NA01

Für die Lehrpersonen unserer Schule ist das Anbieten von kostenfreien zusätzlichen Lernangeboten für Schülerinnen und Schüler Bestandteil ihrer regulären Lehrverpflichtung.

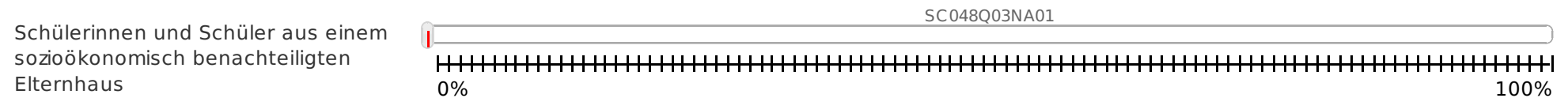
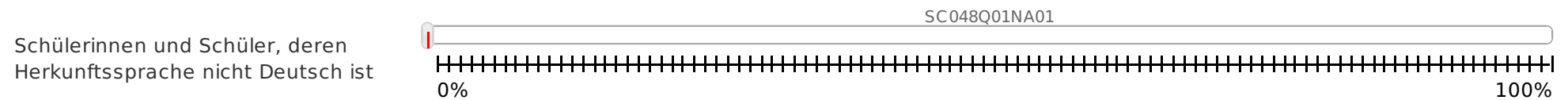
SC047Q11NA01

**Bitte schätzen Sie, wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule folgende Eigenschaften haben.**

*(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 1998 hat.)*

*(Beachten Sie bitte, dass es Schülerinnen oder Schüler gibt, auf die möglicherweise mehrere Eigenschaften zutreffen.)*

*(Bitte bewegen Sie den Schieberegler zur entsprechenden Prozentzahl.)*





## Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC049

**Schulen unterscheiden sich in der Art und Weise, wie sie mit kultureller Vielfalt umgehen. Wählen Sie bitte bei jedem der folgenden Aussagenpaare diejenige Art und Weise aus, welcher die Mehrheit der Lehrpersonen Ihrer Schule zustimmen würde.**

*Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine der beiden Antworten aus.)*

Für den Schulerfolg von Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher kultureller und ethnischer Herkunft ist es förderlich, wenn die Schule Rücksicht nimmt auf kulturelle Unterschiede.

SC049Q01NA01

Für den Schulerfolg von Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher kultureller und ethnischer Herkunft ist es förderlich, wenn die Schule sie ermutigt, die Kultur und die Normen der Schweiz zu übernehmen.

SC049Q01NA02

Für den Schulerfolg von mehrsprachigen Schülerinnen und Schülern ist es entscheidend, dass die Schule Zusatzkurse in Deutsch anbietet.

SC049Q02NA01

Für den Schulerfolg von mehrsprachigen Schülerinnen und Schülern ist es entscheidend, dass die Schule Kurse in deren Herkunftssprache anbietet.

SC049Q02NA02

Für den Zusammenhalt der Schule ist es am besten, wenn Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller und ethnischer Herkunft die Unterschiede nicht zum Ausdruck bringen.

SC049Q03NA01

Für den Zusammenhalt der Schule ist es am besten, wenn die Schule ihre Schülerinnen und Schüler ermutigt, kulturelle Unterschiede auszudrücken.

SC049Q03NA02

Um die Ziele der Schule zu erreichen, ist es notwendig, dass die Schule kontinuierlich ihre Strukturen und Praktiken an die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller und ethnischer Herkunft anpasst.

SC049Q04NA01

Um die Ziele der Schule zu erreichen, ist es notwendig, dass sich Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller und ethnischer Herkunft an die in der Schule existierenden Strukturen und Praktiken anpassen.

SC049Q04NA02

Für den Zusammenhalt der Schule ist es am besten, wenn alle Schülerinnen und Schüler in der Schule die gleiche Sprache sprechen.

SC049Q05NA01

Für den Zusammenhalt der Schule ist es am besten, wenn die Schule zur sprachlichen Vielfalt in der Schule ermutigt.

SC049Q05NA02





## Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC051

## Wie viele Lehrpersonen Ihrer Schule würden den folgenden Aussagen zustimmen?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	<i>keine oder fast keine</i>	<i>einige</i>	<i>viele</i>	<i>alle oder fast alle</i>
Für den Schulerfolg von Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher kultureller und ethnischer Herkunft ist es förderlich, wenn die Schule Rücksicht nimmt auf kulturelle Unterschiede.	SC050Q01NA01 <input type="radio"/>	SC050Q01NA02 <input type="radio"/>	SC050Q01NA03 <input type="radio"/>	SC050Q01NA04 <input type="radio"/>
Für den Schulerfolg von Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher kultureller und ethnischer Herkunft ist es förderlich, wenn die Schule sie ermutigt, die Kultur und die Normen der Schweiz zu übernehmen.	SC050Q02NA01 <input type="radio"/>	SC050Q02NA02 <input type="radio"/>	SC050Q02NA03 <input type="radio"/>	SC050Q02NA04 <input type="radio"/>
Für den Schulerfolg von mehrsprachigen Schülerinnen und Schülern ist es entscheidend, dass die Schule Zusatzkurse in der Herkunftssprache anbietet.	SC050Q03NA01 <input type="radio"/>	SC050Q03NA02 <input type="radio"/>	SC050Q03NA03 <input type="radio"/>	SC050Q03NA04 <input type="radio"/>
Für den Schulerfolg von mehrsprachigen Schülerinnen und Schülern ist es entscheidend, dass die Schule Kurse in Deutsch anbietet.	SC050Q04NA01 <input type="radio"/>	SC050Q04NA02 <input type="radio"/>	SC050Q04NA03 <input type="radio"/>	SC050Q04NA04 <input type="radio"/>
Für den Zusammenhalt der Schule ist es am besten, wenn Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller und ethnischer Herkunft die Unterschiede nicht zum Ausdruck bringen.	SC050Q05NA01 <input type="radio"/>	SC050Q05NA02 <input type="radio"/>	SC050Q05NA03 <input type="radio"/>	SC050Q05NA04 <input type="radio"/>
Für den Zusammenhalt der Schule ist es am besten, wenn die Schule ihre Schülerinnen und Schüler ermutigt, kulturelle Unterschiede auszudrücken.	SC050Q06NA01 <input type="radio"/>	SC050Q06NA02 <input type="radio"/>	SC050Q06NA03 <input type="radio"/>	SC050Q06NA04 <input type="radio"/>
Um die Ziele der Schule zu erreichen, ist es notwendig, dass die Schule kontinuierlich ihre Strukturen und Praktiken an die	SC050Q07NA01 <input type="radio"/>	SC050Q07NA02 <input type="radio"/>	SC050Q07NA03 <input type="radio"/>	SC050Q07NA04 <input type="radio"/>

Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller und ethnischer Herkunft anpasst.



Um die Ziele der Schule zu erreichen, ist es notwendig, dass sich Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller und ethnischer Herkunft an die in der Schule existierenden Strukturen und Praktiken anpassen.

SC050Q08NA01



SC050Q08NA02



SC050Q08NA03



SC050Q08NA04



Für den Zusammenhalt der Schule ist es am besten, wenn alle Schülerinnen und Schüler in der Schule die gleiche Sprache sprechen.

SC050Q09NA01



SC050Q09NA02



SC050Q09NA03



SC050Q09NA04



Für den Zusammenhalt der Schule ist es am besten, wenn die Schule zur sprachlichen Vielfalt in der Schule ermutigt.

SC050Q10NA01



SC050Q10NA02



SC050Q10NA03



SC050Q10NA04



## Widerspiegeln die folgenden Aussagen Praktiken im Umgang mit multikulturellem Lernen an Ihrer Schule?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

*ja*

*nein*

In unserer Schule lernen die Schülerinnen und Schüler die Geschichte verschiedener ethnischer und kultureller Gruppen kennen, die in der Schweiz leben.

SC051Q01NA01

SC051Q01NA02

In unserer Schule lernen die Schülerinnen und Schüler die Kultur (z.B. Glauben, Normen, Werte, Bräuche oder Kunst) verschiedener ethnischer und kultureller Gruppen kennen, die in der Schweiz leben.

SC051Q02NA01

SC051Q02NA02

In unserer Schule lernen Schülerinnen und Schüler die historischen und sozialen Ereignisse aus verschiedenen ethnischen und kulturellen Blickwinkeln zu betrachten.

SC051Q03NA01

SC051Q03NA02

Unsere Schule unterstützt Aktivitäten oder Organisationen, die die Schülerinnen und Schüler ermutigen, unterschiedliche ethnische und kulturelle Identitäten auszudrücken (z.B. künstlerische Gruppen).

SC051Q04NA01

SC051Q04NA02

## **TEIL F: LERNUMGEBUNG UND LEHRPLAN**

**Bietet Ihre Schule für die Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe folgende Unterstützung beim Lernen an?**

*(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 1998 hat.)*

*(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)*

	<i>ja</i>	<i>nein</i>
Räume, in denen die Schülerinnen und Schüler ihre Hausaufgaben machen können	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Personal, dass bei den Hausaufgaben hilft	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

**Welche der folgenden Aktivitäten werden für Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule im aktuellen Schuljahr angeboten?**

*(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 1998 hat.)*

*(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)*

	<i>ja</i>	<i>nein</i>
Band, Orchester oder Chor der Schule	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Schultheater (Rollenspiel, Bühnenspiel) oder Musical	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Schuljahrbuch, Schüler- oder Klassenzeitung bzw. -zeitschrift	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Freiwillige Mitarbeit bei verschiedenen Aktivitäten, z.B. WWF Sponsorenlauf, Patenschaft für eine Schule in einem Entwicklungsland	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Gruppe, die sich mit naturwissenschaftlichen Inhalten beschäftigt	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Naturwissenschaftswettbewerbe, z.B. Chemie- oder Physikolympiade	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Schachklub	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Klub zu Inhalten aus den Informations- und Kommunikationstechnologien	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>



Künstlerische Aktivitäten

SC053Q09TA01



SC053Q09TA02



Sportmannschaft oder sportliche Aktivitäten

SC053Q10TA01



SC053Q10TA02



**Treffen folgende Aussagen in Bezug auf das Mittagessen der Schülerinnen und Schüler in Ihrer Schule zu?**

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	<i>ja</i>	<i>nein</i>
Unsere Schule bietet allen Schülerinnen und Schülern unentgeltlich ein Mittagessen an.	SC054Q01NA01 <input type="radio"/>	SC054Q01NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bietet nur für bedürftige Schülerinnen und Schülern unentgeltlich ein Mittagessen an.	SC054Q02NA01 <input type="radio"/>	SC054Q02NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bietet allen Schülerinnen und Schülern ein Mittagessen gegen Entgelt an.	SC054Q03NA01 <input type="radio"/>	SC054Q03NA02 <input type="radio"/>
In unserer Schule gibt es eine Cafeteria.	SC054Q04NA01 <input type="radio"/>	SC054Q04NA02 <input type="radio"/>
In unserer Schule gibt es einen Snackautomaten.	SC054Q05NA01 <input type="radio"/>	SC054Q05NA02 <input type="radio"/>
In unserer Schule gibt es einen Kiosk, der Nahrungsmittel anbietet.	SC054Q06NA01 <input type="radio"/>	SC054Q06NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule hat Richtlinien für ein gesundes Mittagessen.	SC054Q07NA01 <input type="radio"/>	SC054Q07NA02 <input type="radio"/>

## Wer bezahlt an Ihrer Schule für die folgenden Dinge?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	<i>Das haben wir an unserer Schule nicht</i>	<i>Unsere Schule leistet hierfür einen Unkostenbeitrag für alle Schülerinnen und Schüler</i>	<i>Unsere Schule leistet hierfür nur für bedürftige Schülerinnen und Schüler einen Unkostenbeitrag</i>	<i>Unsere Schule finanziert diese vollständig für alle Schülerinnen und Schüler</i>	<i>Unsere Schule finanziert diese vollständig nur für bedürftige Schülerinnen und Schüler</i>	<i>Die Schülerinnen und Schüler (und ihre Familien) übernehmen alle Kosten</i>
Lehrbücher	SC055Q01NA01 <input type="radio"/>	SC055Q01NA02 <input type="radio"/>	SC055Q01NA03 <input type="radio"/>	SC055Q01NA04 <input type="radio"/>	SC055Q01NA05 <input type="radio"/>	SC055Q01NA06 <input type="radio"/>
Schulausflüge	SC055Q02NA01 <input type="radio"/>	SC055Q02NA02 <input type="radio"/>	SC055Q02NA03 <input type="radio"/>	SC055Q02NA04 <input type="radio"/>	SC055Q02NA05 <input type="radio"/>	SC055Q02NA06 <input type="radio"/>

**Welche der folgenden Aussagen in Bezug auf den naturwissenschaftlichen Unterricht treffen auf Ihre Schule zu?**

*(Eine Richtlinie bezieht sich auf formale Regeln, die denjenigen bekannt sind, für die sie gelten.)*

*(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)*

*ja*

*nein*

Die Lehrpersonen der naturwissenschaftlichen Fächer verfolgen einem standardisierten Lehrplan, der die Unterrichtsinhalte für mindestens einen Monat festlegt.

SC056Q01NA01

SC056Q01NA02

Die Schule hält sich an Richtlinien über die Nutzung von Computern im naturwissenschaftlichen Unterricht (z.B. Umfang der Computernutzung im naturwissenschaftlichen Unterricht, Gebrauch von speziellen naturwissenschaftlichen Computerprogrammen).

SC056Q02NA01

SC056Q02NA02

**Bietet Ihre Schule naturwissenschaftlichen Unterricht in Ergänzung zu dem im Stundenplan vorgesehenen naturwissenschaftlichen Unterricht an?**

***Bitte beachten Sie die Definition von Naturwissenschaften auf der ersten Bildschirmanzeige.***

*(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)*

---

ja

SC057Q01NA01

nein

SC057Q01NA02

## Branching rule

Rule: IF (^SC057Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC058 ELSE GO TO ^SC059

**Was ist der Zweck dieses zusätzlichen Unterrichts in naturwissenschaftlichen Fächern?**

*(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)*

Ausschliesslich Begabungsförderung in naturwissenschaftlichen Fächern

SC058Q01NA01

Ausschliesslich Stütz-/Förderunterricht in naturwissenschaftlichen Fächern

SC058Q01NA02

Beides, Begabungsförderung und Stütz-/Förderunterricht in naturwissenschaftlichen Fächern

SC058Q01NA03

Keine Differenzierung bezüglich des vorangehenden Leistungsniveaus der Schülerinnen und Schüler

SC058Q01NA04

**Welche der folgenden Aussagen trifft für die naturwissenschaftliche Abteilung Ihrer Schule zu?**

*(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)*

*ja*

*nein*

Im Vergleich zu anderen Abteilungen ist die naturwissenschaftliche Abteilung unserer Schule gut ausgerüstet.

SC059Q01NA01

SC059Q01NA02

Falls wir einmal zusätzliche Gelder zur Verfügung haben, wird ein grosser Teil davon für die Verbesserung des naturwissenschaftlichen Unterrichts verwendet.

SC059Q02NA01

SC059Q02NA02

Lehrpersonen der naturwissenschaftlichen Fächer gehören zu unseren am besten qualifizierten Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern.

SC059Q03NA01

SC059Q03NA02

Im Vergleich zu andere Schulen haben wir ein gut ausgestattetes Labor.

SC059Q04NA01

SC059Q04NA02

Das Material für praktische Aktivitäten in den naturwissenschaftlichen Fächern ist in gutem Zustand.

SC059Q05NA01

SC059Q05NA02

Wir haben ausreichend Labormaterial, damit alle Klassen dieses regelmässig nutzen können.

SC059Q06NA01

SC059Q06NA02

Wir haben zusätzliche Labormitarbeiter, die den Unterricht in den naturwissenschaftlichen Fächern unterstützen.

SC059Q07NA01

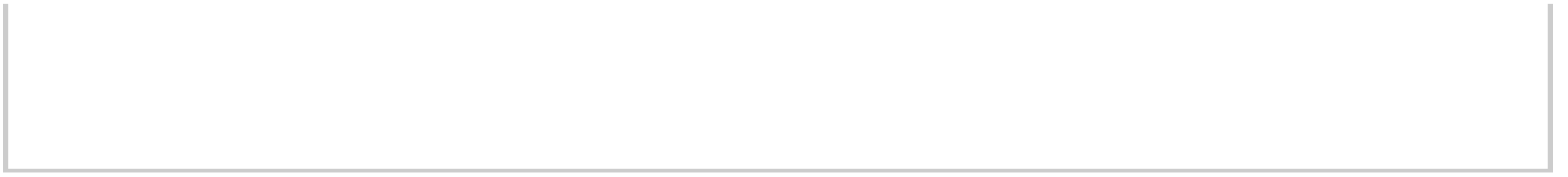
SC059Q07NA02

Unsere Schule verwendet zusätzliche Gelder für eine zeitgemässe Ausrüstung in den naturwissenschaftlichen Fächern.

SC059Q08NA01

SC059Q08NA02





**Stimmen Sie den folgenden Aussagen über die naturwissenschaftliche Ausbildung an Ihrer Schule zu?**

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

*ja*

*nein*

Unsere Schule hat aufgrund ihrer naturwissenschaftlichen Abteilung einen guten Ruf.

SC060Q01NA01

SC060Q01NA02

Unsere Schule ist stolz darauf, eine gute naturwissenschaftliche Abteilung zu haben.

SC060Q02NA01

SC060Q02NA02

Schülerinnen und Schüler sowie deren Eltern wählen unsere Schule wegen der guten naturwissenschaftlichen Abteilung.

SC060Q03NA01

SC060Q03NA02

Es ist für unsere Schule besonders wichtig, über eine gute naturwissenschaftliche Abteilung zu verfügen.

SC060Q04NA01

SC060Q04NA02

Unsere naturwissenschaftliche Abteilung ist in besonderem Mass für den guten Ruf unserer Schule verantwortlich.

SC060Q05NA01

SC060Q05NA02

Wir betreiben einen grossen Aufwand, um den Schülerinnen und Schülern die bestmögliche naturwissenschaftliche Ausbildung zu bieten.

SC060Q06NA01

SC060Q06NA02

Die Meinung der Eltern über unsere naturwissenschaftliche Abteilung ist für uns von besonderer Bedeutung.

SC060Q07NA01

SC060Q07NA02



## **TEIL G: SCHULKLIMA**

## Wird das Lernen der Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule durch Folgendes beeinträchtigt?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	<i>überhaupt nicht</i>	<i>kaum</i>	<i>bis zu einem gewissen Grad</i>	<i>sehr</i>
Schülerinnen und Schüler fehlen unentschuldigt in der Schule	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler schwänzen einzelne Unterrichtslektionen	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Fehlender Respekt der Schülerinnen und Schüler vor den Lehrpersonen	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Konsum von Alkohol oder illegalen Drogen durch Schülerinnen und Schüler	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Einschüchtern oder Schikanieren von Schülerinnen und Schülern durch Mitschülerinnen und Mitschüler	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Lehrpersonen gehen nicht auf individuelle Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler ein	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Abwesenheit von Lehrpersonen	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Widerstand des Lehrkörpers gegenüber Veränderungen	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Lehrpersonen sind mit den Schülerinnen und Schülern zu streng	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>

Lehrpersonen erscheinen unvorbereitet zum Unterricht

SC061Q10TA01



SC061Q10TA02



SC061Q10TA03



SC061Q10TA04



**Wenn Sie an die Lehrpersonen an Ihrer Schule denken, wie sehr stimmen Sie dann den folgenden Aussagen zu?**

*(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)*

	<i>stimme völlig zu</i>	<i>stimme eher zu</i>	<i>stimme eher nicht zu</i>	<i>stimme überhaupt nicht zu</i>
Stimmung und Arbeitshaltung der Lehrpersonen an dieser Schule sind sehr gut.	SC062Q01TA01 <input type="radio"/>	SC062Q01TA02 <input type="radio"/>	SC062Q01TA03 <input type="radio"/>	SC062Q01TA04 <input type="radio"/>
Die Lehrpersonen arbeiten mit grossem Engagement.	SC062Q02TA01 <input type="radio"/>	SC062Q02TA02 <input type="radio"/>	SC062Q02TA03 <input type="radio"/>	SC062Q02TA04 <input type="radio"/>
Die Lehrpersonen sind stolz auf diese Schule.	SC062Q03TA01 <input type="radio"/>	SC062Q03TA02 <input type="radio"/>	SC062Q03TA03 <input type="radio"/>	SC062Q03TA04 <input type="radio"/>
Die Lehrpersonen legen grossen Wert auf schulische Leistung.	SC062Q04TA01 <input type="radio"/>	SC062Q04TA02 <input type="radio"/>	SC062Q04TA03 <input type="radio"/>	SC062Q04TA04 <input type="radio"/>

## Treffen die folgenden Aussagen über die Mitwirkung der Eltern auf Ihre Schule zu?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	<i>ja</i>	<i>nein</i>
Unsere Schule lädt regelmässig Eltern ein, an Schulaktivitäten teilzunehmen.	SC063Q01NA01 <input type="radio"/>	SC063Q01NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule ist um ein angenehmes Klima bemüht, das Eltern zur Mitwirkung anregt.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule gestaltet effiziente Formen der Kommunikation zwischen Schule und Elternhaus über Schulaktivitäten und Leistungsfortschritte der Kinder.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bindet Eltern in schulische Entscheidungen mit ein.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bietet Elternfortbildungen (z.B. Kurse zur Sprach- und Leseförderung in der Familie) oder Familienunterstützung (z.B. Hilfestellung in Bezug auf Gesundheit oder Ernährung) an.	SC063Q05NA01 <input type="radio"/>	SC063Q05NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule bietet Familien Informationen und Ideen an, wie sie Schülerinnen und Schülern zuhause bei den Hausaufgaben und anderen Aktivitäten, Entscheidungen und Planungen, die im Zusammenhang mit dem Lehrplan stehen, unterstützen können.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule identifiziert und integriert Ressourcen und Angebote des Gemeinwesens, um die Schulaktivitäten, Familiengewohnheiten sowie das Lernen und die Entwicklung der Schülerinnen und Schüler zu stärken.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule hält die Eltern über die Fortschritte ihres Kindes	SC063Q08NA01 <input type="radio"/>	SC063Q08NA02 <input type="radio"/>



auf dem Laufenden.



Es gibt eine nationale, kantonale oder lokale Gesetzgebung zur Elternmitwirkung in der Schule.

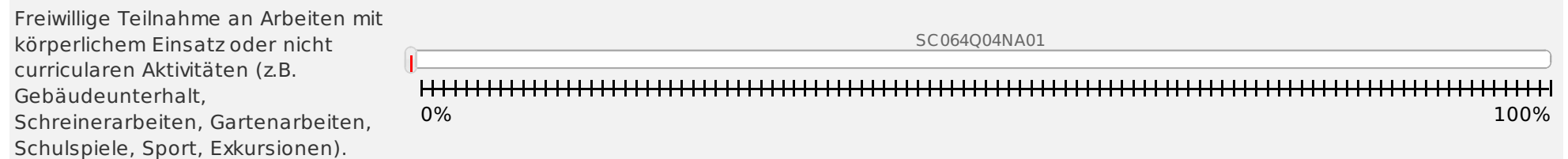
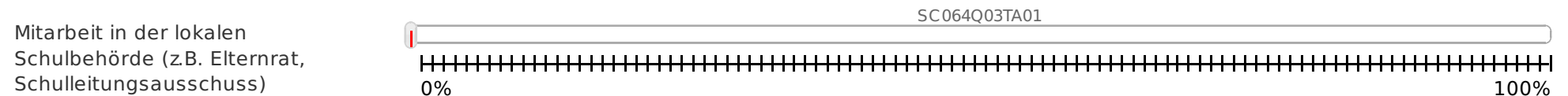
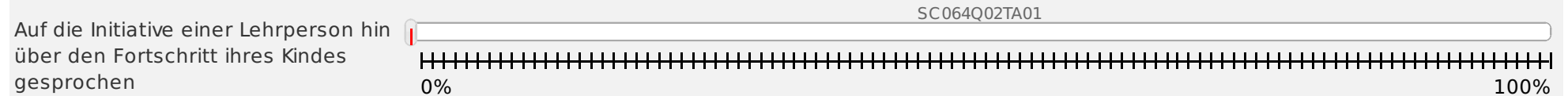
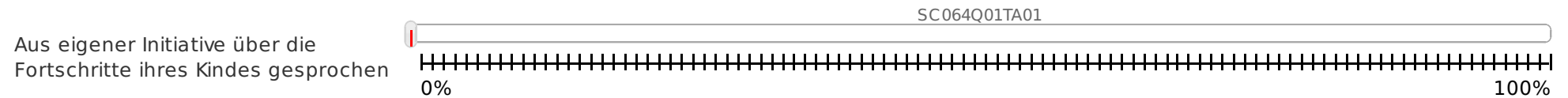
SC063Q09NA01

SC063Q09NA02



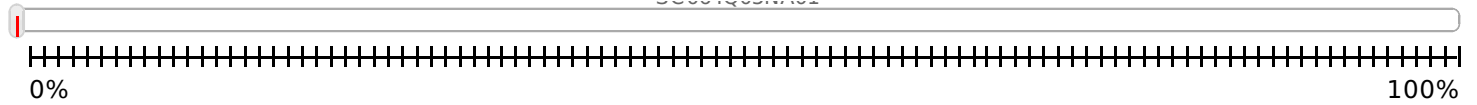
**Welcher Prozentsatz der Eltern von Schülerinnen und Schülern hat in diesem Schuljahr an den folgenden schulischen Aktivitäten teilgenommen?**

*(Bitte bewegen Sie den Schieberegler an die entsprechende Stelle. Wählen Sie „0“ (Null), wenn keine Eltern an der Aktivität teilgenommen haben. Wählen Sie „100“ (Hundert), wenn alle Eltern an der Aktivität teilgenommen haben.)*



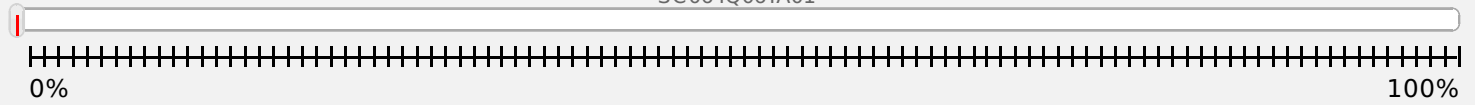
SC064Q06TA01

Einsatz für die Schulbibliothek oder Schulmediathek, Freiwilligenarbeit in der Schulkantine, eine Lehrperson der Schule unterstützen, als Gastreferent/in auftreten).



SC064Q06TA01

Unterstützung bei der Beschaffung von Finanzmitteln für die Schule



**Welche der folgenden Aussagen charakterisiert die Erwartungen der Eltern an Ihre Schule am besten?**

*(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)*

Es gibt einen *ständigen Druck* von Seiten vieler Eltern, die von unserer Schule erwarten, dass wir hohe Leistungsanforderungen stellen und sicherstellen, dass diese von unseren Schülerinnen und Schülern erreicht werden.

SC065Q01TA01

Druck auf die Schule, dass die Schülerinnen und Schüler ein höheres Leistungsniveau erzielen, wird nur von einer *Minderheit der Eltern* ausgeübt.

SC065Q01TA02

Druck auf die Schule, dass die Schülerinnen und Schüler ein höheres Leistungsniveau erzielen, wird von Seiten der Eltern *praktisch nicht ausgeübt*.

SC065Q01TA03

**Welche der folgenden Aussagen über die Zusammenarbeit im Zusammenhang mit dem naturwissenschaftlichen Unterricht trifft auf Ihre Schule zu?**

*(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)*

*ja*

*nein*

Eltern werden ermutigt, uns bei der Verbesserung des naturwissenschaftlichen Unterrichts zu unterstützen.

SC066Q01NA01

SC066Q01NA02

Lehrpersonen der naturwissenschaftlichen Fächer werden besonders ermutigt, die Erwartungen der Eltern zu berücksichtigen.

SC066Q02NA01

SC066Q02NA02

Elterngespräche sind insbesondere häufig bei Lehrpersonen der naturwissenschaftlichen Fächer.

SC066Q03NA01

SC066Q03NA02

Unsere Schule arbeitet regelmässig mit naturwissenschaftlichen Organisationen zusammen, um den Unterricht zu optimieren.

SC066Q04NA01

SC066Q04NA02

Unternehmen im technischen und naturwissenschaftlichen Bereich werden eingeladen, ihre Expertise mit unsern Schülerinnen und Schülern zu teilen.

SC066Q05NA01

SC066Q05NA02

***Vielen Dank für Ihre Mitarbeit!***