

Αγαπητέ Διευθυντή του σχολείου,

Ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σας στο πρόγραμμα.

Το ερωτηματολόγιο αυτό αποσκοπεί στη συγκέντρωση πληροφοριών σχετικά με:

- Το σχολείο σας
- Τη διαχείριση του σχολείου
- Τους εκπαιδευτικούς του σχολείου
- Την αξιολόγηση
- Συγκεκριμένες ομάδες μαθητών
- Το μαθησιακό περιβάλλον και πρόγραμμα σπουδών
- Το κλίμα που επικρατεί στο σχολείο

Αυτές οι πληροφορίες θα βοηθήσουν να αναδειχτούν οι ομοιότητες και οι διαφορές ανάμεσα σε διάφορες ομάδες σχολείων, με σκοπό να τεθεί και να αξιολογηθεί καλύτερα το πλαίσιο των αποτελεσμάτων των μαθητών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα PISA. Για παράδειγμα, οι πληροφορίες που θα προκύψουν από την έρευνα μπορούν να βοηθήσουν να διερευνηθεί τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο η επίδραση της διαθεσιμότητας πόρων για την εκπαίδευση στην επίδοση των μαθητών.

Το ερωτηματολόγιο πρέπει να συμπληρωθεί από τον Διευθυντή του σχολείου ή άλλο αρμόδιο πρόσωπο που θα ορίσει εκείνος.

Για τη συμπλήρωσή του απαιτούνται περίπου 60 λεπτά.

**Για την απάντηση κάποιων ερωτήσεων είναι πιθανό να χρειάζονται ειδικές γνώσεις. Μπορείτε να συμβουλευτείτε αρμόδιους, για να απαντήσετε σε αυτές τις ερωτήσεις.**

Αν δεν είστε σε θέση να απαντήσετε σε κάποια ερώτηση με ακρίβεια, παρακαλούμε να απαντήσετε κατ' εκτίμηση. Αυτό αρκεί για τους σκοπούς της έρευνας.

Παρατηρείστε ότι το κουμπί Επόμενο που χρησιμεύει για να προχωρήσετε στην επόμενη ερώτηση, βρίσκεται στην κάτω δεξιά γωνία της οθόνης σας. Σε ορισμένες περιπτώσεις μπορεί να χρειαστεί μια μετακίνηση προς τα κάτω, στο κάτω μέρος της οθόνης σας για να αποκτήσετε πρόσβαση σε αυτό το κουμπί Επόμενο.

**Θα τηρηθεί το απόρρητο των απαντήσεών σας. Οι απαντήσεις θα συνδυαστούν με τις αντίστοιχες άλλων διευθυντών, με σκοπό να εξαχθούν συνολικά αποτελέσματα και μέσοι όροι, που δεν θα μπορούν να ταυτιστούν με κανένα συγκεκριμένο σχολείο.**

Προκειμένου να απαντήσετε στις ερωτήσεις αυτού του Ερωτηματολογίου, παρακαλούμε να λάβετε υπόψη τους ορισμούς που ακολουθούν:

Τα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών περιλαμβάνουν όλα τα μαθήματα στα επιστημονικά πεδία της Φυσικής, της Χημείας, της Βιολογίας της Γεωλογίας, της Αστρονομίας καθώς και στο πεδίο των εφαρμοσμένων επιστημών και της Τεχνολογίας τα οποία διδάσκονται στο αναλυτικό πρόγραμμα είτε σαν ξεχωριστά μαθήματα Φυσικών Επιστημών είτε σαν μέρος ενός γενικού μαθήματος Φυσικών Επιστημών. ΔΕΝ περιλαμβάνουν μαθήματα όπως τα Μαθηματικά, η Ψυχολογία, η Οικονομία ούτε κάποια θέματα Γεωλογίας που περιλαμβάνονται στο μάθημα της Γεωγραφίας.



## ΕΝΟΤΗΤΑ Α: ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

**Ποιο από τα παρακάτω περιγράφει καλύτερα την περιοχή που βρίσκεται το σχολείο σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

Χωριό, οικισμός ή αγροτική περιοχή (λιγότεροι από 3.000 κάτοικοι)

SC001Q01TA01

Κωμόπολη (3.000 έως 15.000 κάτοικοι)

SC001Q01TA02

Πόλη (15.000 έως 100.000 κάτοικοι)

SC001Q01TA03

Μεγάλη πόλη (100.000 έως 1.000.000 κάτοικοι)

SC001Q01TA04

Μεγάλη πόλη με περισσότερους από 1.000.000 κατοίκους (αφορά σχολεία τα οποία πχ. ανήκουν στις Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Α, Β, Γ και Δ Αθήνας)

SC001Q01TA05

**Ποιος ήταν ο αριθμός των εγγεγραμμένων μαθητών και ο αριθμός των εγγεγραμμένων μαθητριών του σχολείου σας την 1η Μαρτίου 2014;**

*(Παρακαλούμε να εισαγάγετε έναν αριθμό για κάθε απάντηση. Να εισαγάγετε το "0" (μηδέν) εάν δεν υπάρχει κανείς/καμία.)*

Αριθμός μαθητών:

SC002Q01TA01

Αριθμός μαθητριών:

SC002Q02TA01

**Ποιος είναι ο μέσος αριθμός μαθητών στα τμήματα της Γ΄ Γυμνασίου, Α΄ Γενικού Λυκείου ή Α΄ ΕΠΑ.Λ. (ανάλογα με τη βαθμίδα ή/και τον τύπο του σχολείου σας);**

*(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)*

15 μαθητές ή λιγότεροι

SC003Q01TA01

16-20 μαθητές

SC003Q01TA02

21-25 μαθητές

SC003Q01TA03

26-30 μαθητές

SC003Q01TA04

31-35 μαθητές

SC003Q01TA05

36-40 μαθητές

SC003Q01TA06

41-45 μαθητές

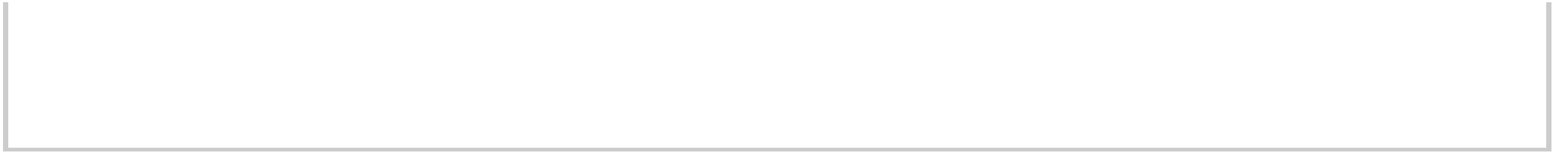
SC003Q01TA07

46-50 μαθητές

SC003Q01TA08

Περισσότεροι από 50  
μαθητές

SC003Q01TA09



**Στόχος των επόμενων ερωτήσεων είναι η συλλογή πληροφοριών σχετικά με την αναλογία μαθητών ανά ηλεκτρονικό υπολογιστή, για όσους μαθητές φοιτούν στη Γ΄ Γυμνασίου, Α΄ Γενικού Λυκείου ή Α΄ ΕΠΑ.Λ. (ανάλογα με τη βαθμίδα ή/και τον τύπο του σχολείου σας).**

*(Παρακαλούμε να εισαγάγετε έναν αριθμό για κάθε απάντηση. Να εισαγάγετε το "0" (μηδέν) εάν δεν υπάρχει κανείς/καμία.)*

|   | Αριθμός                              |
|---|--------------------------------------|
| Ποιος είναι ο συνολικός αριθμός των μαθητών που φοιτούν στη Γ΄ Γυμνασίου, Α΄ Γενικού Λυκείου ή Α΄ ΕΠΑ.Λ. (ανάλογα με τη βαθμίδα ή/και τον τύπο του σχολείου σας); | SC004Q01TA01<br><input type="text"/> |
| Πόσους περίπου ηλεκτρονικούς υπολογιστές διαθέτει το σχολείο σας σ' αυτούς τους μαθητές, για εκπαιδευτικούς σκοπούς;  | SC004Q02TA01<br><input type="text"/> |
| Πόσοι περίπου από αυτούς τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές έχουν σύνδεση με το διαδίκτυο;  | SC004Q03TA01<br><input type="text"/> |
| Πόσοι περίπου από αυτούς τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές είναι φορητοί (π.χ. laptop, tablet);  | SC004Q04NA01<br><input type="text"/> |
| Πόσοι περίπου διαδραστικοί πίνακες συνολικά είναι διαθέσιμοι στο σχολείο σας;   | SC004Q05NA01<br><input type="text"/> |
| Πόσοι περίπου βιντεοπροβολείς συνολικά είναι διαθέσιμοι στο σχολείο σας;  | SC004Q06NA01<br><input type="text"/> |
| Πόσοι περίπου υπολογιστές με σύνδεση στο διαδίκτυο είναι διαθέσιμοι <b>για τους καθηγητές στο σχολείο σας</b> ;   | SC004Q07NA01<br><input type="text"/> |





## Ισχύουν τα παρακάτω γύρω από τη χρήση των ΤΠΕ στο σχολείο σας;

(Να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

|   | Ναι                                   | Όχι                                   |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Το σχολείο μας παρέχει στους μαθητές δωρεάν σύνδεση στο διαδίκτυο μέσω ασύρματου δικτύου.   | SC005Q01NA01<br><input type="radio"/> | SC005Q01NA02<br><input type="radio"/> |
| Οι μαθητές στο σχολείο μας επιτρέπεται να φέρνουν και να χρησιμοποιούν στο σχολείο τις δικές τους ψηφιακές συσκευές, όπως π.χ. φορητούς υπολογιστές (laptops), έξυπνα τηλέφωνα (smartphones), tablet υπολογιστές. | SC005Q02NA01<br><input type="radio"/> | SC005Q02NA02<br><input type="radio"/> |
| Οι μαθητές στο σχολείο μας επιτρέπεται να φέρνουν και να χρησιμοποιούν στην τάξη τις δικές τους ψηφιακές συσκευές, όπως π.χ. φορητούς υπολογιστές (laptops), έξυπνα τηλέφωνα (smartphones), tablet υπολογιστές.   | SC005Q03NA01<br><input type="radio"/> | SC005Q03NA02<br><input type="radio"/> |
| Το σχολείο μας παρέχει στους μαθητές πρόγραμμα αγωγής και εκπαίδευσης στα Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας.  | SC005Q04NA01<br><input type="radio"/> | SC005Q04NA02<br><input type="radio"/> |
| Το σχολείο μας παρέχει στους καθηγητές πρόγραμμα αγωγής και εκπαίδευσης στα Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας.  | SC005Q05NA01<br><input type="radio"/> | SC005Q05NA02<br><input type="radio"/> |
| Το σχολείο μας παρέχει στους μαθητές λογαριασμούς χρηστών για τους υπολογιστές του σχολείου.  | SC005Q06NA01<br><input type="radio"/> | SC005Q06NA02<br><input type="radio"/> |
| Το σχολείο μας παρέχει στους καθηγητές λογαριασμούς χρηστών για τους υπολογιστές του σχολείου.  | SC005Q07NA01<br><input type="radio"/> | SC005Q07NA02<br><input type="radio"/> |
| Το σχολείο μας παρέχει στους μαθητές αποθηκευτικό χώρο στο εσωτερικό δίκτυο (intranet) του σχολείου.  | SC005Q08NA01<br><input type="radio"/> | SC005Q08NA02<br><input type="radio"/> |

Το σχολείο μας παρέχει στους καθηγητές αποθηκευτικό χώρο στο εσωτερικό δίκτυο (intranet) του σχολείου.

SC005Q09NA01



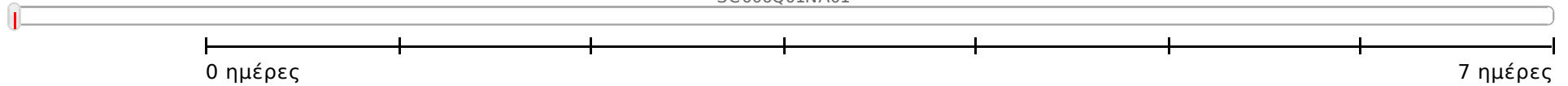
SC005Q09NA02



**Πόσες ημέρες διδασκαλίας την εβδομάδα προσφέρει το σχολείο σας στους μαθητές που φοιτούν στη Γ' Γυμνασίου, Α' Γενικού Λυκείου ή Α' ΕΠΑ.Λ. (ανάλογα με τη βαθμίδα ή/και τον τύπο του σχολείου σας);**

*(Παρακαλούμε να επιλέξετε έναν αριθμό.)*

SC006Q01NA01



## Consistency check rule

Rule: IF ^SC006Q01NA01 = 0

Message: Επιλέξατε το μηδέν. Να ελέγξετε την απάντησή σας.

**Πόσες ημέρες διδασκαλίας προβλέπονται το τρέχον σχολικό έτος για τους μαθητές που φοιτούν στη Γ' Γυμνασίου, Α' Γενικού Λυκείου ή Α' ΕΠΑ.Λ (ανάλογα με τη βαθμίδα ή/και τον τύπο του σχολείου σας);**

*(Παρακαλούμε να λάβετε υπόψη όλες τις ημέρες διδασκαλίας που έχουν προγραμματιστεί.)*

*(Παρακαλούμε να εισαγάγετε έναν αριθμό.)*

Ημέρες:

SC007Q01NA01

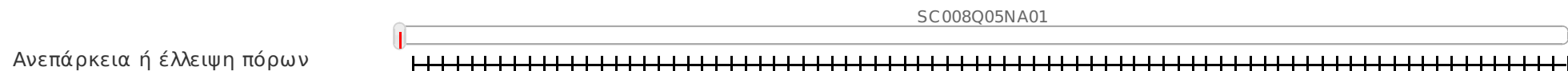
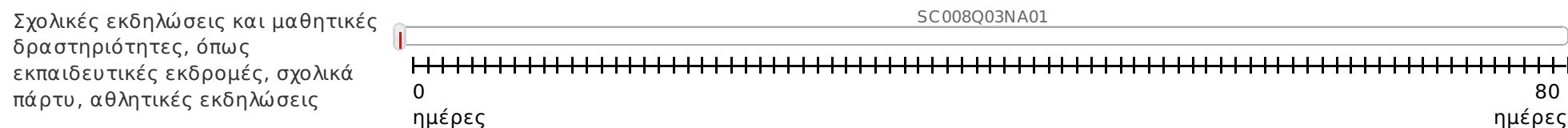
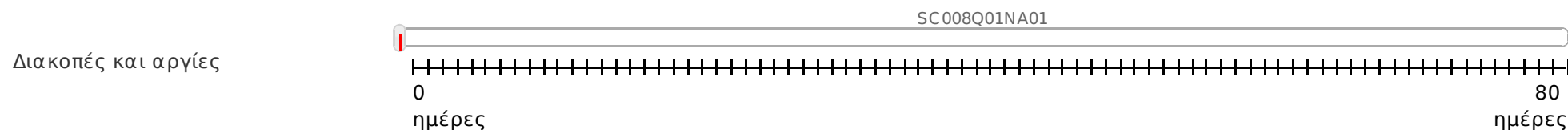
## Consistency check rule

Rule: IF (^SC007Q01NA01 < 100 OR ^SC007Q01NA01 >350)

Message: Εισαγάγατε τιμή μικρότερη του 100 ή μεγαλύτερη του 350. Να ελέγξετε την απάντησή σας.

**Περίπου πόσες ημέρες το σχολείο σας έκλεισε ή παρεξέκλινε από το κανονικό πρόγραμμα κατά τους τελευταίους 12 μήνες, για κάποιον από τους παρακάτω λόγους;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε έναν αριθμό ημερών. Να επιλέξετε το "0" (μηδέν) εάν δεν υπήρξε καμία.)





0 ημέρες

80 ημέρες

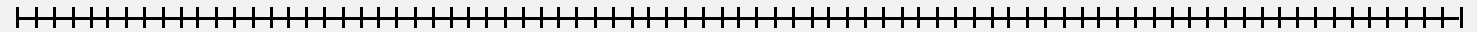
SC008Q06NA01

Προβληματική συμπεριφορά  
καθηγητών ή μαθητών



0 ημέρες

80 ημέρες



## **ΕΝΟΤΗΤΑ Β: Η ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Κατά το τρέχον σχολικό έτος, πόσο συχνά κάνατε κάποια από τις παρακάτω ενέργειες ως Διευθυντής σχολείου;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

|  | Ποτέ                                  | 1-2 φορές το χρόνο                    | 3-4 φορές το χρόνο                    | Μια φορά το μήνα                      | Μια φορά την εβδομάδα                 | Περισσότερες από μια φορά την εβδομάδα |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| Χρησιμοποίησα τα αποτελέσματα της επίδοσης των μαθητών για τη διαμόρφωση των εκπαιδευτικών στόχων του σχολείου.                                    | SC009Q01TA01<br><input type="radio"/> | SC009Q01TA02<br><input type="radio"/> | SC009Q01TA03<br><input type="radio"/> | SC009Q01TA04<br><input type="radio"/> | SC009Q01TA05<br><input type="radio"/> | SC009Q01TA06<br><input type="radio"/>  |
| Διασφάλισα ότι οι δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών (π.χ. επιμόρφωση) συμβάδιζαν με τους διδακτικούς στόχους του σχολείου. | SC009Q02TA01<br><input type="radio"/> | SC009Q02TA02<br><input type="radio"/> | SC009Q02TA03<br><input type="radio"/> | SC009Q02TA04<br><input type="radio"/> | SC009Q02TA05<br><input type="radio"/> | SC009Q02TA06<br><input type="radio"/>  |
| Επιβεβαίωσα ότι οι καθηγητές εργάζονταν σύμφωνα με τους εκπαιδευτικούς στόχους του σχολείου.   | SC009Q03TA01<br><input type="radio"/> | SC009Q03TA02<br><input type="radio"/> | SC009Q03TA03<br><input type="radio"/> | SC009Q03TA04<br><input type="radio"/> | SC009Q03TA05<br><input type="radio"/> | SC009Q03TA06<br><input type="radio"/>  |
| Ενθάρρυνα διδακτικές πρακτικές που βασίζονταν σε πρόσφατες εκπαιδευτικές έρευνες.  | SC009Q04TA01<br><input type="radio"/> | SC009Q04TA02<br><input type="radio"/> | SC009Q04TA03<br><input type="radio"/> | SC009Q04TA04<br><input type="radio"/> | SC009Q04TA05<br><input type="radio"/> | SC009Q04TA06<br><input type="radio"/>  |
| Επαίνεσα καθηγητές, των οποίων οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία.   | SC009Q05TA01<br><input type="radio"/> | SC009Q05TA02<br><input type="radio"/> | SC009Q05TA03<br><input type="radio"/> | SC009Q05TA04<br><input type="radio"/> | SC009Q05TA05<br><input type="radio"/> | SC009Q05TA06<br><input type="radio"/>  |
| Όταν κάποιος καθηγητής είχε πρόβλημα στην τάξη του, πήρα πρωτοβουλία να το συζητήσω μαζί του.  | SC009Q06TA01<br><input type="radio"/> | SC009Q06TA02<br><input type="radio"/> | SC009Q06TA03<br><input type="radio"/> | SC009Q06TA04<br><input type="radio"/> | SC009Q06TA05<br><input type="radio"/> | SC009Q06TA06<br><input type="radio"/>  |
| Τόνισα στους καθηγητές τη σημασία που έχει η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών.                               | SC009Q07TA01<br><input type="radio"/> | SC009Q07TA02<br><input type="radio"/> | SC009Q07TA03<br><input type="radio"/> | SC009Q07TA04<br><input type="radio"/> | SC009Q07TA05<br><input type="radio"/> | SC009Q07TA06<br><input type="radio"/>  |

|  |                                       |                                       |                                       |                                       |                                       |                                       |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Έλαβα σοβαρά υπόψη μου περιστατικά διατάραξης του μαθήματος. | SC009Q08TA01<br><input type="radio"/> | SC009Q08TA02<br><input type="radio"/> | SC009Q08TA03<br><input type="radio"/> | SC009Q08TA04<br><input type="radio"/> | SC009Q08TA05<br><input type="radio"/> | SC009Q08TA06<br><input type="radio"/> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|

|   |                                       |                                       |                                       |                                       |                                       |                                       |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Έδωσα την ευκαιρία στο διδακτικό προσωπικό να συμμετέχει στη λήψη αποφάσεων που αφορούσαν τη λειτουργία του σχολείου. | SC009Q09TA01<br><input type="radio"/> | SC009Q09TA02<br><input type="radio"/> | SC009Q09TA03<br><input type="radio"/> | SC009Q09TA04<br><input type="radio"/> | SC009Q09TA05<br><input type="radio"/> | SC009Q09TA06<br><input type="radio"/> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|

|  |                                       |                                       |                                       |                                       |                                       |                                       |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Παρότρυνα τους καθηγητές να βοηθήσουν στην ανάπτυξη μιας νοοτροπίας διαρκούς βελτίωσης του σχολείου. | SC009Q10TA01<br><input type="radio"/> | SC009Q10TA02<br><input type="radio"/> | SC009Q10TA03<br><input type="radio"/> | SC009Q10TA04<br><input type="radio"/> | SC009Q10TA05<br><input type="radio"/> | SC009Q10TA06<br><input type="radio"/> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|

|   |                                       |                                       |                                       |                                       |                                       |                                       |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Ζήτησα από τους καθηγητές να συμμετέχουν στην αξιολόγηση του τρόπου διοίκησης του σχολείου. | SC009Q11TA01<br><input type="radio"/> | SC009Q11TA02<br><input type="radio"/> | SC009Q11TA03<br><input type="radio"/> | SC009Q11TA04<br><input type="radio"/> | SC009Q11TA05<br><input type="radio"/> | SC009Q11TA06<br><input type="radio"/> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|

|   |                                       |                                       |                                       |                                       |                                       |                                       |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Όταν κάποιος καθηγητής αντιμετώπιζε κάποιο πρόβλημα στην τάξη, προσπαθήσαμε να το λύσουμε μαζί. | SC009Q12TA01<br><input type="radio"/> | SC009Q12TA02<br><input type="radio"/> | SC009Q12TA03<br><input type="radio"/> | SC009Q12TA04<br><input type="radio"/> | SC009Q12TA05<br><input type="radio"/> | SC009Q12TA06<br><input type="radio"/> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|

|  |                                       |                                       |                                       |                                       |                                       |                                       |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Σε συνεδριάσεις του συλλόγου καθηγητών συζητήσα τους εκπαιδευτικούς στόχους του σχολείου | SC009Q13TA01<br><input type="radio"/> | SC009Q13TA02<br><input type="radio"/> | SC009Q13TA03<br><input type="radio"/> | SC009Q13TA04<br><input type="radio"/> | SC009Q13TA05<br><input type="radio"/> | SC009Q13TA06<br><input type="radio"/> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|

**Ποιος είναι ο κύριος υπεύθυνος στο σχολείο σας για τις παρακάτω ενέργειες;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε όσα τετραγωνάκια θεωρείτε αναγκαίο σε κάθε σειρά.)

|   | Διευθυντής                               | Σύλλογος<br>Διδασκόντων                  | Ιδιοκτήτης ή ΔΣ<br>ιδιωτικού σχολείου    | Σχολική Επιτροπή<br>Δ/νση Β/θμιας<br>Εκπ/σης | Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α                              |
|---|--|--|--|--|--|
| Πρόσληψη καθηγητών                                  | SC010Q01TA01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q01TB01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q01TC01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q01TD01<br><input type="checkbox"/>     | SC010Q01TE01<br><input type="checkbox"/> |
| Απόλυση καθηγητών                                   | SC010Q02TA01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q02TB01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q02TC01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q02TD01<br><input type="checkbox"/>     | SC010Q02TE01<br><input type="checkbox"/> |
| Καθορισμό του μισθού των νεοδιοριζόμενων καθηγητών  | SC010Q03TA01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q03TB01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q03TC01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q03TD01<br><input type="checkbox"/>     | SC010Q03TE01<br><input type="checkbox"/> |
| Αυξήσεις στον μισθό των καθηγητών                   | SC010Q04TA01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q04TB01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q04TC01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q04TD01<br><input type="checkbox"/>     | SC010Q04TE01<br><input type="checkbox"/> |
| Κατάρτιση του σχολικού προϋπολογισμού               | SC010Q05TA01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q05TB01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q05TC01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q05TD01<br><input type="checkbox"/>     | SC010Q05TE01<br><input type="checkbox"/> |
| Κατανομή του σχολικού προϋπολογισμού                | SC010Q06TA01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q06TB01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q06TC01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q06TD01<br><input type="checkbox"/>     | SC010Q06TE01<br><input type="checkbox"/> |
| Καθορισμό κανονισμού για τη συμπεριφορά των μαθητών | SC010Q07TA01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q07TB01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q07TC01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q07TD01<br><input type="checkbox"/>     | SC010Q07TE01<br><input type="checkbox"/> |
| Καθορισμό του τρόπου αξιολόγησης των μαθητών        | SC010Q08TA01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q08TB01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q08TC01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q08TD01<br><input type="checkbox"/>     | SC010Q08TE01<br><input type="checkbox"/> |
| Έγκριση εγγραφής μαθητών                            | SC010Q09TA01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q09TB01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q09TC01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q09TD01<br><input type="checkbox"/>     | SC010Q09TE01<br><input type="checkbox"/> |

|                            |  |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|--|
| Επιλογή διδακτικών βιβλίων | SC010Q10TA01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q10TB01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q10TC01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q10TD01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q10TE01<br><input type="checkbox"/> |
|----------------------------|--|--|--|--|--|

|                          |  |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|--|
| Καθορισμό διδακτέας ύλης | SC010Q11TA01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q11TB01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q11TC01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q11TD01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q11TE01<br><input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--|--|--|--|--|

|                                    |  |  |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Επιλογή των διδασκομένων μαθημάτων | SC010Q12TA01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q12TB01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q12TC01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q12TD01<br><input type="checkbox"/> | SC010Q12TE01<br><input type="checkbox"/> |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|

Η ερώτηση που ακολουθεί αναφέρεται στις δυνατότητες που έχουν οι γονείς/κηδεμόνες να επιλέξουν σχολείο για τα παιδιά τους.

**Ποια από τις παρακάτω προτάσεις περιγράφει καλύτερα τις διαθέσιμες επιλογές σχολείων για τους μαθητές της περιοχής σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

Σ' αυτήν την περιοχή υπάρχουν δύο ή και περισσότερα σχολεία ίδιου τύπου, στα οποία θα μπορούσαν να φοιτήσουν οι μαθητές.

SC011Q01TA01

Σ' αυτήν την περιοχή υπάρχει ένα ακόμη σχολείο ίδιου τύπου, στο οποίο θα μπορούσαν να φοιτήσουν οι μαθητές.

SC011Q01TA02

Σ' αυτήν την περιοχή δεν υπάρχουν άλλα σχολεία ίδιου τύπου, στα οποία θα μπορούσαν να φοιτήσουν οι μαθητές.

SC011Q01TA03

**Πόσο συχνά λαμβάνετε υπόψη σας τους παρακάτω παράγοντες, για να εγγραφείτε έναν μαθητή στο σχολείο σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

|  | <i>Ποτέ</i>                           | <i>Μερικές φορές</i>                  | <i>Πάντα</i>                          |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Τις προηγούμενες σχολικές επιδόσεις του μαθητή (συμπεριλαμβανομένης και τυχόν κατατακτικής εξέτασης)   | SC012Q01TA01<br><input type="radio"/> | SC012Q01TA02<br><input type="radio"/> | SC012Q01TA03<br><input type="radio"/> |
| Τις συστάσεις του σχολείου από το οποίο προέρχεται   | SC012Q02TA01<br><input type="radio"/> | SC012Q02TA02<br><input type="radio"/> | SC012Q02TA03<br><input type="radio"/> |
| Την αποδοχή από τους γονείς της διδακτικής ή θρησκευτικής «φιλοσοφίας» του σχολείου                    | SC012Q03TA01<br><input type="radio"/> | SC012Q03TA02<br><input type="radio"/> | SC012Q03TA03<br><input type="radio"/> |
| Την προτίμηση του μαθητή για κάποιο συγκεκριμένο πρόγραμμα που προσφέρει το σχολείο σας                | SC012Q04TA01<br><input type="radio"/> | SC012Q04TA02<br><input type="radio"/> | SC012Q04TA03<br><input type="radio"/> |
| Τη φοίτηση μέλους της οικογένειας τού μαθητή στο σχολείο σας κατά το παρελθόν ή το τρέχον σχολικό έτος | SC012Q05TA01<br><input type="radio"/> | SC012Q05TA02<br><input type="radio"/> | SC012Q05TA03<br><input type="radio"/> |
| Τον τόπο μόνιμης κατοικίας του   | SC012Q06TA01<br><input type="radio"/> | SC012Q06TA02<br><input type="radio"/> | SC012Q06TA03<br><input type="radio"/> |
| Άλλους παράγοντες  | SC012Q07TA01<br><input type="radio"/> | SC012Q07TA02<br><input type="radio"/> | SC012Q07TA03<br><input type="radio"/> |



**Το σχολείο σας είναι δημόσιο ή ιδιωτικό;**

*(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)*

Δημόσιο σχολείο

SC013Q01TA01

Ιδιωτικό σχολείο

SC013Q01TA02

## Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC014R01

**Τι είδους οργανισμός διοικεί το σχολείο σας;**

*(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)*

Ένας εκκλησιαστικός ή άλλου τύπου  
θρησκευτικός οργανισμός

SC014Q01NA01

Άλλος μη-κερδοσκοπικός οργανισμός

SC014Q01NA02

Ένας κερδοσκοπικός οργανισμός

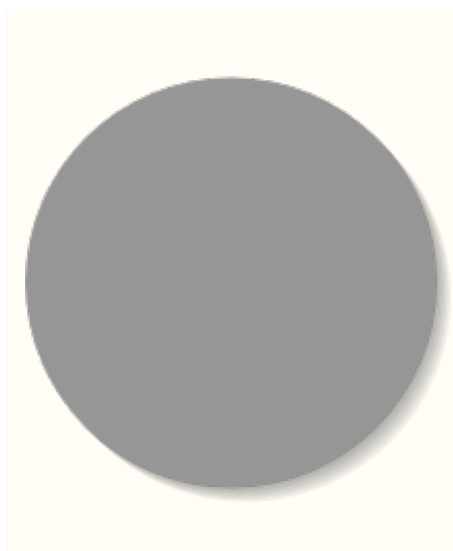
SC014Q01NA03

## Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC015 ELSE GOTO ^SC016

**Ποιο ποσοστό περίπου της συνολικής χρηματοδότησης του σχολείου σας, σε μια συνηθισμένη σχολική χρονιά, προέρχεται από τις παρακάτω πηγές;**

*(Παρακαλούμε να εισαγάγετε έναν αριθμό για κάθε απάντηση. Να εισαγάγετε το "0" (μηδέν) εάν δεν υπάρχει καμία.)*



|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| Δημόσιο φορέα (Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α, Περιφέρεια ή Δήμο)               | SC015Q01TA01<br><input type="text"/> |
| Δίδακτρα μαθητών ή υποχρεωτικές εισφορές γονέων              | SC015Q02TA01<br><input type="text"/> |
| Ευεργέτες, δωρεές, κληροδοτήματα, χορηγίες, προσφορές γονέων | SC015Q03TA01<br><input type="text"/> |
| Άλλη πηγή (π.χ. κυλικείο)                                    | SC015Q04TA01<br><input type="text"/> |

## Consistency check rule

Rule: If ( $\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$ ) >100 OR  
( $\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$ ) < 100

Message: Το άθροισμα δεν ισούται με 100%. Να ελέγξετε την απάντησή σας.

## Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC017 ELSE GOTO ^SC016

**Ποιο ποσοστό περίπου της συνολικής χρηματοδότησης του σχολείου σας, σε μια συνηθισμένη σχολική χρονιά, προέρχεται από τις παρακάτω πηγές;**

*(Παρακαλούμε να εισαγάγετε έναν αριθμό για κάθε απάντηση. Να εισαγάγετε το "0" (μηδέν) εάν δεν υπάρχει καμία.)*

|  | %                                    |
|--|--------------------------------------|
| Δημόσιο φορέα (Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α, Περιφέρεια ή Δήμο)               | SC016Q01TA01<br><input type="text"/> |
| Δίδακτρα μαθητών ή υποχρεωτικές εισφορές γονέων              | SC016Q02TA01<br><input type="text"/> |
| Ευεργέτες, δωρεές, κληροδοτήματα, χορηγίες, προσφορές γονέων | SC016Q03TA01<br><input type="text"/> |
| Άλλη πηγή (π.χ. κυλικείο)                                    | SC016Q04TA01<br><input type="text"/> |



## Consistency check rule

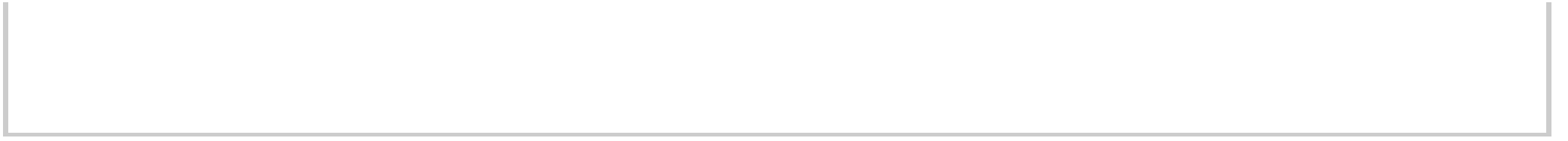
Rule:  $\text{If } (^{\wedge}\text{SC016Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q04TA01}) > 100 \text{ OR}$   
 $(^{\wedge}\text{SC016Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q04TA01}) < 100$

Message: Το άθροισμα δεν ισούται με 100%. Να ελέγξετε την απάντησή σας.

**Σε ποιο βαθμό τα παρακάτω φαινόμενα δυσχεραίνουν τη μάθηση στο σχολείο σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

|   | <i>Καθόλου</i>                        | <i>Πολύ λίγο</i>                      | <i>Αρκετά</i>                         | <i>Πολύ</i>                           |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Ελλείψεις σε εκπαιδευτικό προσωπικό.  | SC017Q01NA01<br><input type="radio"/> | SC017Q01NA02<br><input type="radio"/> | SC017Q01NA03<br><input type="radio"/> | SC017Q01NA04<br><input type="radio"/> |
| Ακατάλληλο ή με ανεπαρκή κατάρτιση εκπαιδευτικό προσωπικό.  | SC017Q02NA01<br><input type="radio"/> | SC017Q02NA02<br><input type="radio"/> | SC017Q02NA03<br><input type="radio"/> | SC017Q02NA04<br><input type="radio"/> |
| Ελλείψεις σε βοηθητικό προσωπικό.   | SC017Q03NA01<br><input type="radio"/> | SC017Q03NA02<br><input type="radio"/> | SC017Q03NA03<br><input type="radio"/> | SC017Q03NA04<br><input type="radio"/> |
| Ακατάλληλο ή με ανεπαρκή κατάρτιση βοηθητικό προσωπικό.   | SC017Q04NA01<br><input type="radio"/> | SC017Q04NA02<br><input type="radio"/> | SC017Q04NA03<br><input type="radio"/> | SC017Q04NA04<br><input type="radio"/> |
| Ελλείψεις σε εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. διδακτικά βιβλία, ηλεκτρονικό εξοπλισμό, εξοπλισμό βιβλιοθήκης ή εργαστηρίου).              | SC017Q05NA01<br><input type="radio"/> | SC017Q05NA02<br><input type="radio"/> | SC017Q05NA03<br><input type="radio"/> | SC017Q05NA04<br><input type="radio"/> |
| Ακατάλληλο ή ανεπαρκές εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. διδακτικά βιβλία, ηλεκτρονικός εξοπλισμός, εξοπλισμός βιβλιοθήκης ή εργαστηρίου). | SC017Q06NA01<br><input type="radio"/> | SC017Q06NA02<br><input type="radio"/> | SC017Q06NA03<br><input type="radio"/> | SC017Q06NA04<br><input type="radio"/> |
| Έλλειψη υποδομών (π.χ. κτηριακές εγκαταστάσεις, θέρμανση/ψύξη, φωτισμός, ηχητική εγκατάσταση).                                    | SC017Q07NA01<br><input type="radio"/> | SC017Q07NA02<br><input type="radio"/> | SC017Q07NA03<br><input type="radio"/> | SC017Q07NA04<br><input type="radio"/> |
| Ακατάλληλες ή ανεπαρκείς υποδομές (π.χ. κτηριακές εγκαταστάσεις, θέρμανση/ψύξη, φωτισμός, ηχητική εγκατάσταση).                   | SC017Q08NA01<br><input type="radio"/> | SC017Q08NA02<br><input type="radio"/> | SC017Q08NA03<br><input type="radio"/> | SC017Q08NA04<br><input type="radio"/> |



**ΕΝΟΤΗΤΑ Γ: ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Πόσοι καθηγητές αποτελούν το προσωπικό του σχολείου σας;

**Να συμπεριλάβετε και τις δύο κατηγορίες καθηγητών: πλήρους και μερικής διδακτικής απασχόλησης** (είτε ανήκουν οργανικά, είτε είναι αποσπασμένοι ή αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι). Καθηγητής πλήρους διδακτικής απασχόλησης θεωρείται εκείνος που διδάσκει στο σχολείο σας το 90% του πλήρους διδακτικού ωραρίου κατά τη διάρκεια ολόκληρου του σχολικού έτους. Όλοι οι άλλοι καθηγητές θεωρούνται μερικής διδακτικής απασχόλησης (πχ. ο διευθυντής του σχολείου θεωρείται καθηγητής μερικής διδακτικής απασχόλησης).

Όσον αφορά το επίπεδο εκπαίδευσης, παρακαλούμε να λάβετε υπόψη μόνο το **υψηλότερο επίπεδο εκπαίδευσης** του καθηγητή. (Παρακαλούμε να εισαγάγετε έναν αριθμό σε κάθε κενό. Να εισαγάγετε το "0" (μηδέν) εάν δεν υπάρχει κανείς.)

|   | Πλήρους διδακτικής απασχόλησης       | Μερικής διδακτικής απασχόλησης       |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Εκπαιδευτικοί που υπηρετούν ΣΥΝΟΛΙΚΑ  | SC018Q01TA01<br><input type="text"/> | SC018Q01TA02<br><input type="text"/> |
| Εκπαιδευτικοί που έχουν διδακτική επάρκεια από το Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α. Η διδακτική επάρκεια για ορισμένους κλάδους όπως ΠΕ01, ΠΕ02 κλπ πιστοποιείται από το πτυχίο Πανεπιστημίου και για ορισμένους άλλους κλάδους όπως ΠΕ09, ΠΕ12, ΠΕ13, ΠΕ14, ΠΕ17 κλπ. πιστοποιείται από το πτυχίο ΑΣΠΑΙΤΕ - πρώην ΠΑΤΕΣ/ΣΕΛΕΤΕ. | SC018Q02TA01<br><input type="text"/> | SC018Q02TA02<br><input type="text"/> |
| Εκπαιδευτικοί χωρίς πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης   | SC018Q03NA01<br><input type="text"/> | SC018Q03NA02<br><input type="text"/> |
| Εκπαιδευτικοί με πτυχίο Τ.Ε.Ι.  | SC018Q04NA01<br><input type="text"/> | SC018Q04NA02<br><input type="text"/> |
| Εκπαιδευτικοί με πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (Α.Ε.Ι.-Α.Τ.Ε.Ι.)  | SC018Q05NA01<br><input type="text"/> | SC018Q05NA02<br><input type="text"/> |
| Εκπαιδευτικοί με μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών   | SC018Q06NA01<br><input type="text"/> | SC018Q06NA02<br><input type="text"/> |
|   | SC018Q07NA01                         | SC018Q07NA02                         |

Εκπαιδευτικοί με διδακτορικό

## Πόσοι καθηγητές από το προσωπικό του σχολείου σας διδάσκουν μαθήματα Φυσικών Επιστημών;

**Να συμπεριλάβετε και τις δύο κατηγορίες καθηγητών: πλήρους και μερικής διδακτικής απασχόλησης** (είτε ανήκουν οργανικά, είτε είναι αποσπασμένοι ή αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι). Καθηγητής πλήρους διδακτικής απασχόλησης θεωρείται εκείνος που διδάσκει στο σχολείο σας το 90% του πλήρους διδακτικού ωραρίου κατά τη διάρκεια ολόκληρου του σχολικού έτους. Όλοι οι άλλοι καθηγητές θεωρούνται μερικής διδακτικής απασχόλησης (π.χ. ο διευθυντής του σχολείου θεωρείται καθηγητής μερικής διδακτικής απασχόλησης).

(Παρακαλούμε να εισαγάγετε έναν αριθμό σε κάθε κενό. Να εισαγάγετε το "0" (μηδέν) εάν δεν υπάρχει κανείς.)

|   | Πλήρους διδακτικής απασχόλησης       | Μερικής διδακτικής απασχόλησης       |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Καθηγητές που διδάσκουν μαθήματα Φυσικών Επιστημών ΣΥΝΟΛΙΚΑ.  | SC019Q01NA01<br><input type="text"/> | SC019Q01NA02<br><input type="text"/> |
| Καθηγητές που διδάσκουν μαθήματα Φυσικών Επιστημών και έχουν διδακτική επάρκεια από το Υ.ΠΑΙ.ΘΠΑ. Η διδακτική επάρκεια για ορισμένους κλάδους όπως ΠΕ04 πιστοποιείται από το πτυχίο Πανεπιστημίου και για ορισμένους άλλους κλάδους όπως ΠΕ14, ΠΕ17 πιστοποιείται από το πτυχίο ΑΣΠΑΙΤΕ - πρώην ΠΑΤΕΣ/ΣΕΛΕΤΕ. | SC019Q02NA01<br><input type="text"/> | SC019Q02NA02<br><input type="text"/> |
| Καθηγητές που διδάσκουν μαθήματα Φυσικών Επιστημών και είναι κάτοχοι αντίστοιχου πτυχίου, μεταπτυχιακού ή διδακτορικού τίτλου σπουδών.  | SC019Q03NA01<br><input type="text"/> | SC019Q03NA02<br><input type="text"/> |

**Πόσοι καθηγητές από το προσωπικό του σχολείου σας διδάσκουν κάποιο από τα παρακάτω μαθήματα Φυσικών Επιστημών;**

(Παρακαλούμε μην κάνετε διάκριση ανάμεσα σε καθηγητές πλήρους και μερικής απασχόλησης. Εάν ένας καθηγητής διδάσκει δύο μαθήματα Φυσικών Επιστημών (π.χ. Φυσική και Βιολογία), παρακαλούμε να τον υπολογίσετε δύο φορές.)

(Παρακαλούμε να εισαγάγετε έναν αριθμό σε κάθε κενό. Να εισαγάγετε το "0" (μηδέν) εάν δεν υπάρχει κανείς.)

Φυσική

SC020Q01NA01

Χημεία

SC020Q02NA01

Βιολογία

SC020Q03NA01

Γεωλογία και Αστρονομία

SC020Q04NA01

Τεχνολογία

SC020Q05NA01



**Ποια από τις παρακάτω διαδικασίες για την πρόσληψη καθηγητών συνηθίζεται περισσότερο στο σχολείο σας;**

*(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)*

Οι καθηγητές υποβάλλουν απευθείας αίτηση στο σχολείο σας.

SC021Q01NA01

Το Υπουργείο Παιδείας τοποθετεί τους καθηγητές στο σχολείο σας.

SC021Q01NA02

Το σχολείο συνεργάζεται με το Υπουργείο Παιδείας για την πρόσληψη των καθηγητών.

SC021Q01NA03

**Είναι υποχρεωτικό οι καθηγητές να έχουν διδακτική επάρκεια ή να έχουν παρακολουθήσει επιμορφωτικά προγράμματα στον τομέα της εκπαίδευσης προκειμένου να διδάξουν στο σχολείο σας;**

*(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)*

Ναι

SC022Q01NA01

Όχι

SC022Q01NA02

## Branching rule

Rule: IF (^SC022Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC023 ELSE GOTO ^SC024

**Στο σχολείο σας είναι υποχρεωτικό οι καθηγητές να έχουν διδακτική επάρκεια ή να έχουν παρακολουθήσει επιμορφωτικά προγράμματα στον τομέα της εκπαίδευσης προκειμένου να διδάξουν. Πόσο αυστηρός είναι αυτός ο κανόνας;**

*(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)*

Η διδακτική επάρκεια ή η παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων στον τομέα της εκπαίδευσης απαιτείται από την αρχή της εκπαιδευτικής υπηρεσίας.

SC023Q01NA01



Μέσα σε σύντομο χρονικό διάστημα από την αρχή της εκπαιδευτικής υπηρεσίας, οι καθηγητές πρέπει να αποκτήσουν διδακτική επάρκεια ή να παρακολουθήσουν επιμορφωτικά προγράμματα στον τομέα της εκπαίδευσης.

SC023Q01NA02



**Καλύφθηκαν όλες οι κενές θέσεις καθηγητών Φυσικών Επιστημών στη Γ΄ Γυμνασίου, Α΄ Γενικού Λυκείου ή Α΄ ΕΠΑ.Λ. (ανάλογα με τη βαθμίδα ή/και τον τύπο του σχολείου σας), κατά το τρέχον σχολικό έτος;**

Οι καθηγητές Φυσικών Επιστημών διδάσκουν Φυσική, Χημεία και Βιολογία.

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

**Δεν ισχύει**

(δεν είχαμε κενές θέσεις καθηγητών Φυσικών Επιστημών για να καλύψουμε)

SC024Q01NA01

**Ναι**, καλύψαμε όλες τις κενές θέσεις με την τοποθέτηση προσωπικού με διδακτική επάρκεια στις Φυσικές Επιστήμες.

SC024Q01NA02

**Ναι**, καλύψαμε όλες τις κενές θέσεις με την τοποθέτηση προσωπικού χωρίς διδακτική επάρκεια στις Φυσικές Επιστήμες.

SC024Q01NA03

**Όχι** (δεν μπορέσαμε να καλύψουμε μία ή περισσότερες κενές θέσεις καθηγητών Φυσικών Επιστημών)

SC024Q01NA04

**Κατά τη διάρκεια των τελευταίων τριών μηνών, ποιο ποσοστό καθηγητών του σχολείου σας παρακολούθησε κάποιο πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης;**

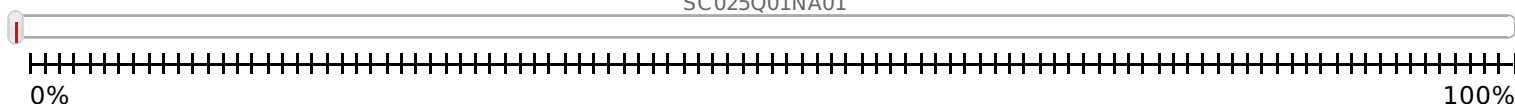
*Ο όρος πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης εδώ αναφέρεται σε ένα επίσημο πρόγραμμα, που έχει στόχο τη βελτίωση των διδακτικών ικανοτήτων ή των παιδαγωγικών πρακτικών. Το πρόγραμμα είναι πιθανόν να οδηγεί ή όχι σε αναγνωρισμένο τίτλο.*

*Το πρόγραμμα πρέπει να είναι διάρκειας τουλάχιστον μιας ημέρας και να επικεντρώνεται στη διδασκαλία και την εκπαίδευση.*

*(Παρακαλούμε να μετακινήσετε τον δείκτη στο κατάλληλο ποσοστό. Εάν κανείς από τους καθηγητές σας δεν συμμετείχε σε κάποιο πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης, να επιλέξετε το "0" (μηδέν).)*

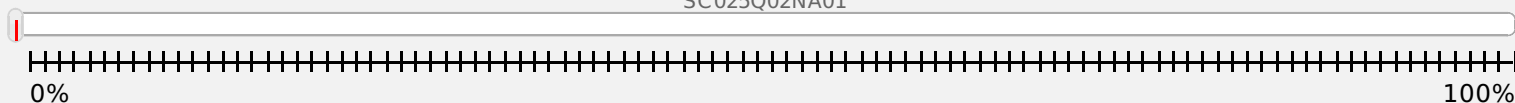
SC025Q01NA01

Όλοι οι καθηγητές του σχολείου σας



SC025Q02NA01

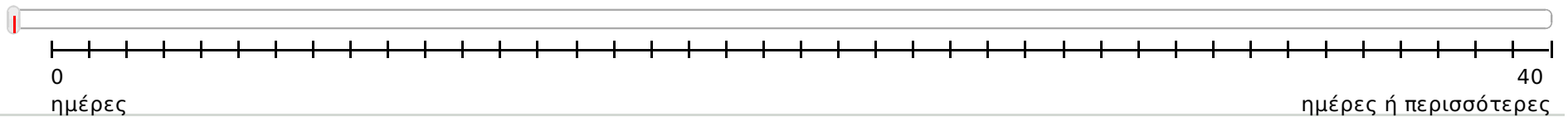
Καθηγητές Φυσικών Επιστημών του σχολείου σας



**Κατά τη διάρκεια ενός σχολικού έτους, πόσες ημέρες απαιτείται ένας καθηγητής τού σχολείου σας να συμμετέχει σε δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης;**

*(Παρακαλούμε να μετακινήσετε τον δείκτη στον κατάλληλο αριθμό ημερών. Εάν δεν απαιτείται οι καθηγητές να πάρουν μέρος σε προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης, να επιλέξετε το "0" (μηδέν).)*

SC026Q01NA01  
Αριθμός ημερών



**Ποιες από τις παρακάτω ενδοσχολικές δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης γίνονται στο σχολείο σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

|  | <i>Ναι</i>                            | <i>Όχι</i>                            |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Οι καθηγητές στο σχολείο μας συνεργάζονται ανταλλάσσοντας ιδέες ή υλικό, όταν διδάσκουν συγκεκριμένες ενότητες ή κεφάλαια. | SC027Q01NA01<br><input type="radio"/> | SC027Q01NA02<br><input type="radio"/> |
| Το σχολείο μας καλεί ειδικούς για να επιμορφώσουν τους καθηγητές.  | SC027Q02NA01<br><input type="radio"/> | SC027Q02NA02<br><input type="radio"/> |
| Το σχολείο μας οργανώνει ομάδες εργασίας για να αντιμετωπίσουν συγκεκριμένα ζητήματα που απασχολούν το σχολείο μας.        | SC027Q03NA01<br><input type="radio"/> | SC027Q03NA02<br><input type="radio"/> |
| Το σχολείο μας οργανώνει σεμινάρια για συγκεκριμένες ομάδες καθηγητών (π.χ. νεοδιόριστους καθηγητές).                      | SC027Q04NA01<br><input type="radio"/> | SC027Q04NA02<br><input type="radio"/> |



**Υπάρχει επίσημη πολιτική του σχολείου σας σχετικά με τις δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης;**

*(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)*

Ναι

SC028Q01NA01

Όχι

SC028Q01NA02

## Branching rule

Rule: IF (^SC028Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC029 ELSE GOTO ^SC030

**Η επίσημη πολιτική του σχολείου σας σχετικά με τις δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης αφορά κάποιο από τα παρακάτω;**

*(Παρακαλούμε να επιλέξετε όλα όσα ισχύουν.)*

Υποχρέωση συμμετοχής σε δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης

SC029Q01NA01

Χρήση του χρόνου εργασίας

SC029Q02NA01

Απαλλαγή από το διδακτικό έργο

SC029Q03NA01

Αμοιβή και αποζημίωση

SC029Q04NA01

Περιεχόμενο δραστηριοτήτων επαγγελματικής ανάπτυξης

SC029Q05NA01

Παροχή υποδομών (π.χ. αίθουσες, υλικά και προσωπικό)

SC029Q06NA01

**Τι παρέχει το σχολείο σας προκειμένου να διευκολύνει τις δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης;**

*(Παρακαλούμε να επιλέξετε όλα όσα ισχύουν.)*

Συγκεκριμένες χρονικές περιόδους

SC030Q01NA01

Συγκεκριμένους χώρους

SC030Q02NA01

Προσωπικό (π.χ. υπεύθυνος  
καθηγητής)

SC030Q03NA01

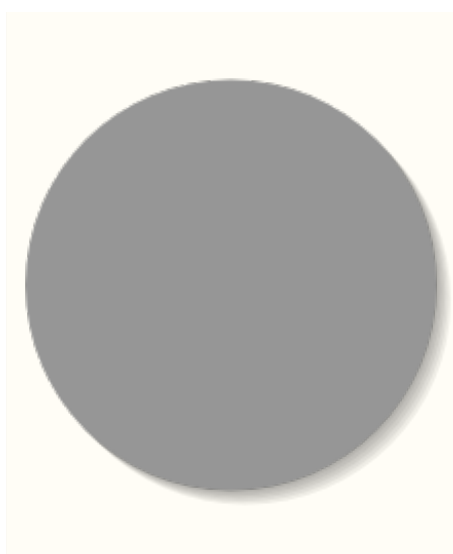
Εξασφάλιση εκπαιδευτικού υλικού

SC030Q04NA01

Η επόμενη ερώτηση αφορά μόνο τους καθηγητές που διδάσκουν μαθήματα Φυσικών Επιστημών στο σχολείο σας.

**Από όλες τις δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης που παρακολούθησαν οι καθηγητές που διδάσκουν μαθήματα Φυσικών Επιστημών στο σχολείο σας, ποιο ποσοστό αφορούσε κάθε ένα από τα ακόλουθα τρία πεδία;**

(Για κάθε πεδίο, παρακαλούμε να πληκτρολογήσετε ένα ποσοστό κατά προσέγγιση, π.χ. "20" στην πρώτη σειρά για να δηλώσετε ότι το 20% του χρόνου αφιερώθηκε στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία.)  
(Σημείωση: τα ποσοστά πρέπει να έχουν άθροισμα το 100)



|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <b>Τις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία:</b> γνώσεις και δεξιότητες σε οποιονδήποτε κλάδο των Φυσικών Επιστημών  | SC031Q01NA01<br><input type="text"/> |
| <b>Διδασκαλία των μαθημάτων των Φυσικών Επιστημών:</b> διδακτική μεθοδολογία για τα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών, διδακτικές δεξιότητες (π.χ. χρήση πειραμάτων), παρανοήσεις των μαθητών | SC031Q02NA01<br><input type="text"/> |
| <b>Γενικά εκπαιδευτικά θέματα:</b> π.χ. αλληλεπίδραση καθηγητή-μαθητή, διαχείριση τάξης, αξιολόγηση του σχολείου, ειδική αγωγή   | SC031Q03NA01<br><input type="text"/> |
| <b>Άλλα θέματα</b>   | SC031Q04NA01<br><input type="text"/> |

## Consistency check rule

Rule: IF (^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) >100 or  
(^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) < 100

Message: Το άθροισμα δεν ισούται με 100%. Να ελέγξετε την απάντησή σας.

## ΕΝΟΤΗΤΑ Δ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

**Κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους, χρησιμοποιήθηκε κάποια από τις παρακάτω μεθόδους για την επίβλεψη του διδακτικού έργου των καθηγητών στο σχολείο σας;**

*(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)*

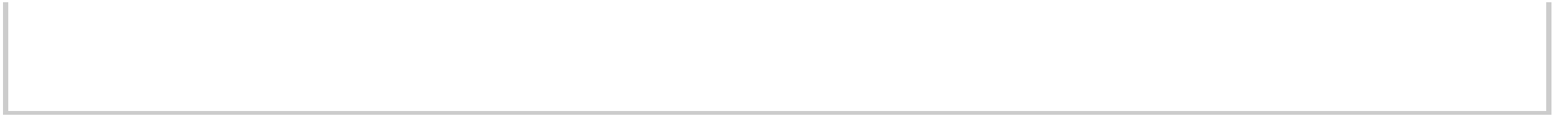
|   | <i>Ναι</i>                            | <i>Όχι</i>                            |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Τα τεστ ή τα διαγωνίσματα των μαθητών   | SC032Q01TA01<br><input type="radio"/> | SC032Q01TA02<br><input type="radio"/> |
| Αμοιβαία αξιολόγηση μεταξύ καθηγητών (ως προς το σχέδιο μαθήματος, τους τρόπους αξιολόγησης, τα μαθήματα) | SC032Q02TA01<br><input type="radio"/> | SC032Q02TA02<br><input type="radio"/> |
| Παρακολούθηση του μαθήματος από τον Διευθυντή ή τον Υποδιευθυντή  | SC032Q03TA01<br><input type="radio"/> | SC032Q03TA02<br><input type="radio"/> |
| Παρακολούθηση του μαθήματος από τον Σχολικό Σύμβουλο ή άλλα πρόσωπα εκτός του σχολείου                    | SC032Q04TA01<br><input type="radio"/> | SC032Q04TA02<br><input type="radio"/> |



**Πόσο συχνά συμβαίνουν τα παρακάτω στο σχολείο σας σχετικά με την αξιολόγηση των καθηγητών;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

|   | Ποτέ                                  | Μερικές φορές                         | Τις περισσότερες φορές                | Πάντα                                 |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Δημόσια αναγνώριση εκ μέρους του Διευθυντή  | SC033Q01NA01<br><input type="radio"/> | SC033Q01NA02<br><input type="radio"/> | SC033Q01NA03<br><input type="radio"/> | SC033Q01NA04<br><input type="radio"/> |
| Μεταβολή στον μισθό των καθηγητών ή καταβολή επιδόματος   | SC033Q02NA01<br><input type="radio"/> | SC033Q02NA02<br><input type="radio"/> | SC033Q02NA03<br><input type="radio"/> | SC033Q02NA04<br><input type="radio"/> |
| Μεταβολή στην προοπτική της επαγγελματικής εξέλιξης των καθηγητών   | SC033Q03NA01<br><input type="radio"/> | SC033Q03NA02<br><input type="radio"/> | SC033Q03NA03<br><input type="radio"/> | SC033Q03NA04<br><input type="radio"/> |
| Μεταβολή στις επαγγελματικές υποχρεώσεις των καθηγητών (π.χ. αύξηση ή μείωση των διδακτικών ή διοικητικών τους υποχρεώσεων) | SC033Q04NA01<br><input type="radio"/> | SC033Q04NA02<br><input type="radio"/> | SC033Q04NA03<br><input type="radio"/> | SC033Q04NA04<br><input type="radio"/> |
| Σχεδιασμός της επαγγελματικής ανάπτυξης ή επιμόρφωσης των καθηγητών   | SC033Q05NA01<br><input type="radio"/> | SC033Q05NA02<br><input type="radio"/> | SC033Q05NA03<br><input type="radio"/> | SC033Q05NA04<br><input type="radio"/> |
| Συζήτηση με τους καθηγητές με σκοπό τη λήψη μέτρων για τη βελτίωση τυχόν αδυναμιών τους στη διδασκαλία                      | SC033Q06NA01<br><input type="radio"/> | SC033Q06NA02<br><input type="radio"/> | SC033Q06NA03<br><input type="radio"/> | SC033Q06NA04<br><input type="radio"/> |
| Τοποθέτηση επιβλέποντος ο οποίος βοηθά τους καθηγητές να βελτιώσουν τη διδασκαλία τους                                      | SC033Q07NA01<br><input type="radio"/> | SC033Q07NA02<br><input type="radio"/> | SC033Q07NA03<br><input type="radio"/> | SC033Q07NA04<br><input type="radio"/> |
| Απόλυση ή μη ανανέωση της σύμβασης  | SC033Q08NA01<br><input type="radio"/> | SC033Q08NA02<br><input type="radio"/> | SC033Q08NA03<br><input type="radio"/> | SC033Q08NA04<br><input type="radio"/> |



**Γενικά στο σχολείο σας πόσο συχνά χρησιμοποιούνται τα παρακάτω κριτήρια για την αξιολόγηση των μαθητών που φοιτούν στη Γ Γυμνασίου, Α Γενικού Λυκείου ή Α ΕΠΑ.Λ (ανάλογα με τη βαθμίδα ή/και τον τύπο του σχολείου σας);**

(Εάν χρειάζεστε περισσότερες διευκρινίσεις για τον όρο «τυποποιημένα τεστ», παρακαλούμε πατήστε στο κουμπί για τη βοήθεια.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

Τα τυποποιημένα τεστ (όπως οι Πανελλήνιες εξετάσεις) ακολουθούν καθορισμένες προδιαγραφές σε ό,τι αφορά τον σχεδιασμό, το περιεχόμενο, τη διεξαγωγή και τη βαθμολόγησή τους. Τα αποτελέσματα μαθητών και σχολείων μπορούν να συγκριθούν μεταξύ τους.

|  | Ποτέ                                  | 1-2 φορές το χρόνο                    | 3-5 φορές το χρόνο                    | Μία φορά το μήνα                      | Πάνω από μία φορά το μήνα             |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Υποχρεωτικά τυποποιημένα τεστ, π.χ. Πανελλήνιες εξετάσεις  | SC034Q01NA01<br><input type="radio"/> | SC034Q01NA02<br><input type="radio"/> | SC034Q01NA03<br><input type="radio"/> | SC034Q01NA04<br><input type="radio"/> | SC034Q01NA05<br><input type="radio"/> |
| Μη υποχρεωτικά τυποποιημένα τεστ (π.χ. δημοσιοποιημένο υλικό τυποποιημένων τεστ, όπως το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας Κ.Π.Γ.) | SC034Q02NA01<br><input type="radio"/> | SC034Q02NA02<br><input type="radio"/> | SC034Q02NA03<br><input type="radio"/> | SC034Q02NA04<br><input type="radio"/> | SC034Q02NA05<br><input type="radio"/> |
| Τεστ που φτιάχνει ο καθηγητής  | SC034Q03TA01<br><input type="radio"/> | SC034Q03TA02<br><input type="radio"/> | SC034Q03TA03<br><input type="radio"/> | SC034Q03TA04<br><input type="radio"/> | SC034Q03TA05<br><input type="radio"/> |
| Η βαθμολογία του μαθητή σε κάθε μάθημα   | SC034Q04TA01<br><input type="radio"/> | SC034Q04TA02<br><input type="radio"/> | SC034Q04TA03<br><input type="radio"/> | SC034Q04TA04<br><input type="radio"/> | SC034Q04TA05<br><input type="radio"/> |

## Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

**Χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματα των τυποποιημένων τεστ και/ή των τεστ που φτιάχνουν οι καθηγητές για τους μαθητές που φοιτούν στη Γ΄ Γυμνασίου, Α΄ Γενικού Λυκείου ή Α΄ ΕΠΑ.Λ. (ανάλογα με τη βαθμίδα ή/και τον τύπο του σχολείου σας) για κάποιον από τους παρακάτω σκοπούς;**

*(Εάν χρειάζεστε περισσότερες διευκρινίσεις για τον όρο «τυποποιημένα τεστ», παρακαλούμε πατήστε στο κουμπί για τη βοήθεια.)*

*(Παρακαλούμε να επιλέξετε το “Ναι” ή το “Όχι” για να δηλώσετε εάν τα αποτελέσματα από τα τυποποιημένα τεστ και τα τεστ που φτιάχνουν οι καθηγητές χρησιμοποιούνται για κάθε έναν από τους παρακάτω σκοπούς.)*

Ο όρος τυποποιημένα τεστ περιλαμβάνει τυποποιημένα υποχρεωτικά τεστ (τα οποία εκπονούνται από τις αρχές, για παράδειγμα σε εθνικό ή περιφερειακό επίπεδο) καθώς και τυποποιημένα μη υποχρεωτικά δημοσιοποιημένα τεστ. Αυτά τα τεστ ακολουθούν καθορισμένες προδιαγραφές σε ό,τι αφορά τον σχεδιασμό, το περιεχόμενο, τη διεξαγωγή και τη βαθμολόγησή τους. Τα αποτελέσματα μαθητών και σχολείων μπορούν να συγκριθούν μεταξύ τους.

|  | Τυποποιημένα τεστ            | Τεστ που φτιάχνουν οι καθηγητές |
|--|------------------------------|---------------------------------|
| Την καθοδήγηση της μάθησης   | SC035Q01NA01<br>Επιλογή... ▾ | SC035Q01NB01<br>Επιλογή... ▾    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Την καθοδήγηση της μάθησης ( SC035Q01NB01 )<br/>Επιλογή...<br/>Ναι<br/>Όχι</li></ul>                               |                              |                                 |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Την καθοδήγηση της μάθησης ( SC035Q01NA01 )<br/>Επιλογή...<br/>Ναι<br/>Όχι</li></ul>                               |                              |                                 |
| Την ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο του παιδιού τους   | SC035Q02TA01<br>Επιλογή... ▾ | SC035Q02TB01<br>Επιλογή... ▾    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Την ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο του παιδιού τους ( SC035Q02TB01 )<br/>Επιλογή...<br/>Ναι<br/>Όχι</li></ul> |                              |                                 |

- Την ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο του παιδιού τους ( SC035Q02TA01 )  
Επιλογή...  
Ναι  
Όχι

Την προαγωγή των μαθητών σε επόμενη τάξη

SC035Q03TA01

Επιλογή...

SC035Q03TB01

Επιλογή...

- Την προαγωγή των μαθητών σε επόμενη τάξη ( SC035Q03TB01 )  
Επιλογή...  
Ναι  
Όχι

- Την προαγωγή των μαθητών σε επόμενη τάξη ( SC035Q03TA01 )  
Επιλογή...  
Ναι  
Όχι

Το χωρισμό των μαθητών σε ομάδες για διδακτικούς σκοπούς

SC035Q04TA01

Επιλογή...

SC035Q04TB01

Επιλογή...

- Το χωρισμό των μαθητών σε ομάδες για διδακτικούς σκοπούς ( SC035Q04TB01 )  
Επιλογή...  
Ναι  
Όχι

- Το χωρισμό των μαθητών σε ομάδες για διδακτικούς σκοπούς ( SC035Q04TA01 )  
Επιλογή...  
Ναι  
Όχι

Τη σύγκριση των επιδόσεων του σχολείου με τον μέσο όρο επίδοσης των άλλων σχολείων σε περιφερειακό ή εθνικό επίπεδο

SC035Q05TA01

Επιλογή...

SC035Q05TB01

Επιλογή...

- Τη σύγκριση των επιδόσεων του σχολείου με τον μέσο όρο επίδοσης των άλλων σχολείων σε περιφερειακό ή εθνικό επίπεδο ( SC035Q05TB01 )  
Επιλογή...  
Ναι  
Όχι

- Τη σύγκριση των επιδόσεων του σχολείου με τον μέσο όρο επίδοσης των άλλων σχολείων σε περιφερειακό ή εθνικό επίπεδο ( SC035Q05TA01 )  
Επιλογή...

Ναι  
Όχι

Την παρακολούθηση της προόδου του σχολείου από έτος σε έτος

SC035Q06TA01

Επιλογή...

SC035Q06TB01

Επιλογή...

- Την παρακολούθηση της προόδου του σχολείου από έτος σε έτος ( SC035Q06TB01 )  
Επιλογή...  
Ναι  
Όχι

- Την παρακολούθηση της προόδου του σχολείου από έτος σε έτος ( SC035Q06TA01 )  
Επιλογή...  
Ναι  
Όχι

Την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των καθηγητών

SC035Q07TA01

Επιλογή...

SC035Q07TB01

Επιλογή...

- Την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των καθηγητών ( SC035Q07TB01 )  
Επιλογή...  
Ναι  
Όχι

- Την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των καθηγητών ( SC035Q07TA01 )  
Επιλογή...  
Ναι  
Όχι

Τον εντοπισμό σημείων του προγράμματος σπουδών ή των μεθόδων διδασκαλίας που επιδέχονται βελτίωση

SC035Q08TA01

Επιλογή...

SC035Q08TB01

Επιλογή...

- Τον εντοπισμό σημείων του προγράμματος σπουδών ή των μεθόδων διδασκαλίας που επιδέχονται βελτίωση ( SC035Q08TB01 )  
Επιλογή...  
Ναι  
Όχι

- Τον εντοπισμό σημείων του προγράμματος σπουδών ή των μεθόδων διδασκαλίας που επιδέχονται βελτίωση ( SC035Q08TA01 )  
Επιλογή...  
Ναι  
Όχι

Την προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες των μαθητών

SC035Q09NA01

Επιλογή...

SC035Q09NB01

Επιλογή...

- Την προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες των μαθητών ( SC035Q09NB01 )  
Επιλογή...  
Ναι  
Όχι

- Την προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες των μαθητών ( SC035Q09NA01 )  
Επιλογή...  
Ναι  
Όχι

Τη σύγκριση του σχολείου με άλλα σχολεία

SC035Q10TA01

Επιλογή...

SC035Q10TB01

Επιλογή...

- Τη σύγκριση του σχολείου με άλλα σχολεία ( SC035Q10TB01 )  
Επιλογή...  
Ναι  
Όχι

- Τη σύγκριση του σχολείου με άλλα σχολεία ( SC035Q10TA01 )  
Επιλογή...  
Ναι  
Όχι

Τη χορήγηση πιστοποιητικών στους μαθητές

SC035Q11NA01

Επιλογή...

SC035Q11NB01

Επιλογή...

- Τη χορήγηση πιστοποιητικών στους μαθητές ( SC035Q11NB01 )  
Επιλογή...  
Ναι  
Όχι

- Τη χορήγηση πιστοποιητικών στους μαθητές ( SC035Q11NA01 )  
Επιλογή...  
Ναι  
Όχι





**Στο σχολείο σας λαμβάνονται υπόψη τα αποτελέσματα των μαθητών για κάποιον από τους παρακάτω λόγους;**

Με τον όρο αποτελέσματα εννοούμε την τελική **βαθμολογία** προαγωγής ή απόλυσης των μαθητών του σχολείου σας.

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μια απάντηση σε κάθε σειρά.)

Ναι

Όχι

Για την ενημέρωση της κοινής γνώμης (π.χ. από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης)

SC036Q01TA01

SC036Q01TA02

Για την τήρηση αρχείων από τις διοικητικές αρχές

SC036Q02TA01

SC036Q02TA02

Για την ενημέρωση των γονέων

SC036Q03NA01

SC036Q03NA02

**Τα παρακάτω μέτρα διασφάλισης και βελτίωσης της ποιότητας εφαρμόζονται στο σχολείο σας και από ποια πηγή προέρχονται;**

(Εάν χρειάζεστε περισσότερες διευκρινίσεις για τον όρο “εσωτερική αξιολόγηση του σχολείου” ή “ εξωτερική αξιολόγηση του σχολείου ”, παρακαλούμε πατήστε στο κουμπί για τη βοήθεια.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

Εσωτερική αξιολόγηση του σχολείου: Αξιολόγηση ως μέρος μιας διαδικασίας η οποία ελέγχεται από το σχολείο και κατά την οποία το σχολείο ορίζει τους τομείς που αξιολογούνται. Η αξιολόγηση μπορεί να γίνεται από το προσωπικό του σχολείου ή από πρόσωπα/οργανισμούς που ορίζονται από το σχολείο.

Εξωτερική αξιολόγηση του σχολείου: Αξιολόγηση ως μέρος μιας διαδικασίας υπό τον έλεγχο και την εποπτεία ενός εξωτερικού οργανισμού. Το σχολείο δεν ορίζει τους προς αξιολόγηση τομείς.

|  | <i>Ναι, είναι υποχρεωτικό, π.χ. από την Περιφερειακή Διεύθυνση ή το Υπουργείο</i> | <i>Ναι, με πρωτοβουλία του σχολείου</i> | <i>Όχι</i>                            |
|--|---|---|---------------------------------------|
| Εσωτερική αξιολόγηση/Αυτοαξιολόγηση  | SC037Q01TA01<br><input type="radio"/>   | SC037Q01TA02<br><input type="radio"/>   | SC037Q01TA03<br><input type="radio"/> |
| Εξωτερική αξιολόγηση   | SC037Q02TA01<br><input type="radio"/>   | SC037Q02TA02<br><input type="radio"/>   | SC037Q02TA03<br><input type="radio"/> |
| Γραπτή περιγραφή του προγράμματος σπουδών και των εκπαιδευτικών στόχων του σχολείου  | SC037Q03TA01<br><input type="radio"/>   | SC037Q03TA02<br><input type="radio"/>   | SC037Q03TA03<br><input type="radio"/> |
| Γραπτή περιγραφή των προτύπων που χρησιμοποιούνται για τον προσδιορισμό της επίδοσης του μαθητή  | SC037Q04TA01<br><input type="radio"/>   | SC037Q04TA02<br><input type="radio"/>   | SC037Q04TA03<br><input type="radio"/> |
| Συστηματική καταγραφή στοιχείων, όπως η παρουσία καθηγητών ή μαθητών στα μαθήματα και η επαγγελματική ανάπτυξη των καθηγητών (π.χ. επιμόρφωση) | SC037Q05NA01<br><input type="radio"/>   | SC037Q05NA02<br><input type="radio"/>   | SC037Q05NA03<br><input type="radio"/> |

|  |                                       |                                       |                                       |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Συστηματική καταγραφή των αποτελεσμάτων των μαθητών στα διαγωνίσματα και των ποσοστών αποφοίτησης  | SC037Q06NA01<br><input type="radio"/> | SC037Q06NA02<br><input type="radio"/> | SC037Q06NA03<br><input type="radio"/> |
| Γραπτή ανατροφοδότηση από τους μαθητές (π.χ. σχετικά με τα μαθήματα, τους καθηγητές ή τους πόρους)   | SC037Q07TA01<br><input type="radio"/> | SC037Q07TA02<br><input type="radio"/> | SC037Q07TA03<br><input type="radio"/> |
| Καθοδήγηση εκπαιδευτικών   | SC037Q08TA01<br><input type="radio"/> | SC037Q08TA02<br><input type="radio"/> | SC037Q08TA03<br><input type="radio"/> |
| Τακτικές συναντήσεις με έναν ή περισσότερους ειδικούς με στόχο τη βελτίωση του σχολείου, για μια περίοδο τουλάχιστον έξι μηνών (π.χ. με σχολικούς συμβούλους ή άλλους εξωτερικούς συνεργάτες του σχολείου) | SC037Q09TA01<br><input type="radio"/> | SC037Q09TA02<br><input type="radio"/> | SC037Q09TA03<br><input type="radio"/> |
| Εφαρμογή μιας κοινής πολιτικής για τα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών (πρόγραμμα σπουδών με κοινό εκπαιδευτικό υλικό, που συνοδεύεται από την ανάπτυξη και επιμόρφωση του προσωπικού)                       | SC037Q10NA01<br><input type="radio"/> | SC037Q10NA02<br><input type="radio"/> | SC037Q10NA03<br><input type="radio"/> |
| Μέτρα αντιμετώπισης των επιπτώσεων της χαμηλής απόδοσης κάποιων καθηγητών  | SC037Q11NA01<br><input type="radio"/> | SC037Q11NA02<br><input type="radio"/> | SC037Q11NA03<br><input type="radio"/> |
| Επιβράβευση καθηγητών με ιδιαίτερα ικανοποιητική απόδοση   | SC037Q12NA01<br><input type="radio"/> | SC037Q12NA02<br><input type="radio"/> | SC037Q12NA03<br><input type="radio"/> |
| Συνεχής επιμόρφωση καθηγητών με ιδιαίτερα χαμηλή απόδοση   | SC037Q13NA01<br><input type="radio"/> | SC037Q13NA02<br><input type="radio"/> | SC037Q13NA03<br><input type="radio"/> |

## Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC038 ELSE GOTO ^SC040R01

## Αποτέλεσαν τα παρακάτω αντικείμενο της τελευταίας εσωτερικής αξιολόγησης στο σχολείο σας;

(Εάν χρειάζεστε περισσότερες διευκρινίσεις για τον όρο “εσωτερική αξιολόγηση του σχολείου”, παρακαλούμε πατήστε στο κουμπί για τη βοήθεια.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

Εσωτερική αξιολόγηση του σχολείου: Αξιολόγηση ως μέρος μιας διαδικασίας η οποία ελέγχεται από το σχολείο και κατά την οποία το σχολείο ορίζει τους τομείς που αξιολογούνται. Η αξιολόγηση μπορεί να γίνεται από το προσωπικό του σχολείου ή από πρόσωπα/οργανισμούς που ορίζονται από το σχολείο.

|  | Ναι                                   | Όχι                                   |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Εκπαιδευτικό υλικό του σχολείου (π.χ. διδακτικά βιβλία, ηλεκτρονικοί υπολογιστές, υλικό βιβλιοθήκης, εξοπλισμός εργαστηρίου) | SC038Q01NA01<br><input type="radio"/> | SC038Q01NA02<br><input type="radio"/> |
| Εκπαιδευτικό προσωπικό (π.χ. φόρτος εργασίας, προσωπικά χαρακτηριστικά, προσόντα)  | SC038Q02NA01<br><input type="radio"/> | SC038Q02NA02<br><input type="radio"/> |
| Εφαρμογή του αναλυτικού προγράμματος   | SC038Q03NA01<br><input type="radio"/> | SC038Q03NA02<br><input type="radio"/> |
| Δραστηριότητες εκτός σχολικού προγράμματος (π.χ. συμμετοχή, περιεχόμενο)   | SC038Q04NA01<br><input type="radio"/> | SC038Q04NA02<br><input type="radio"/> |
| Ποιότητα της διδασκαλίας και της μάθησης   | SC038Q05NA01<br><input type="radio"/> | SC038Q05NA02<br><input type="radio"/> |
| Πρακτικές αξιολόγησης  | SC038Q06NA01<br><input type="radio"/> | SC038Q06NA02<br><input type="radio"/> |
| Κλίμα που επικρατεί στο σχολείο  | SC038Q07NA01<br><input type="radio"/> | SC038Q07NA02<br><input type="radio"/> |

|  |                                       |                                       |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Συνεργασία μεταξύ των καθηγητών  | SC038Q08NA01<br><input type="radio"/> | SC038Q08NA02<br><input type="radio"/> |
| Χρήση των ΤΠΕ για τη διδασκαλία και τη μάθηση  | SC038Q09NA01<br><input type="radio"/> | SC038Q09NA02<br><input type="radio"/> |
| Διαχείριση του σχολείου (π.χ. διεύθυνση, συμβουλευτική, συνεργασία, σχολικό πρόγραμμα) | SC038Q10NA01<br><input type="radio"/> | SC038Q10NA02<br><input type="radio"/> |
| Συμμετοχή των γονέων στο σχολείο   | SC038Q11NA01<br><input type="radio"/> | SC038Q11NA02<br><input type="radio"/> |
| Επαγγελματική ανάπτυξη των καθηγητών   | SC038Q12NA01<br><input type="radio"/> | SC038Q12NA02<br><input type="radio"/> |
| Διαχείριση της διαφορετικότητας  | SC038Q13NA01<br><input type="radio"/> | SC038Q13NA02<br><input type="radio"/> |
| Συνεργασία με εξωτερικούς συνεργάτες   | SC038Q14NA01<br><input type="radio"/> | SC038Q14NA02<br><input type="radio"/> |
| Επιδόσεις των μαθητών  | SC038Q15NA01<br><input type="radio"/> | SC038Q15NA02<br><input type="radio"/> |
| Διαθεματικές δεξιότητες των μαθητών  | SC038Q16NA01<br><input type="radio"/> | SC038Q16NA02<br><input type="radio"/> |
| Ίσες ευκαιρίες στο σχολείο   | SC038Q17NA01<br><input type="radio"/> | SC038Q17NA02<br><input type="radio"/> |

## Ισχύουν τα παρακάτω για την τελευταία εσωτερική αξιολόγηση στο σχολείο σας;

(Εάν χρειάζεστε περισσότερες διευκρινίσεις για τον όρο “εσωτερική αξιολόγηση του σχολείου”, παρακαλούμε πατήστε στο κουμπί για τη βοήθεια.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

Εσωτερική αξιολόγηση του σχολείου: Αξιολόγηση ως μέρος μιας διαδικασίας η οποία ελέγχεται από το σχολείο και κατά την οποία το σχολείο ορίζει τους τομείς που αξιολογούνται. Η αξιολόγηση μπορεί να γίνεται από το προσωπικό του σχολείου ή από πρόσωπα/οργανισμούς που ορίζονται από το σχολείο.

|  | Ναι                                   | Όχι                                   |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Ορίσαμε με σαφήνεια τα κριτήρια πριν την αξιολόγηση.   | SC039Q01NA01<br><input type="radio"/> | SC039Q01NA02<br><input type="radio"/> |
| Καθορίζουμε τα κριτήρια της αξιολόγησης με βάση τους εκπαιδευτικούς στόχους του σχολείου μας.  | SC039Q02NA01<br><input type="radio"/> | SC039Q02NA02<br><input type="radio"/> |
| Τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης επέφεραν αλλαγές στην πολιτική του σχολείου μας.  | SC039Q03NA01<br><input type="radio"/> | SC039Q03NA02<br><input type="radio"/> |
| Χρησιμοποιήσαμε τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης προκειμένου να λάβουμε συγκεκριμένα μέτρα.                                    | SC039Q04NA01<br><input type="radio"/> | SC039Q04NA02<br><input type="radio"/> |
| Χρησιμοποιήσαμε τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης, ώστε να προβούμε σε συγκεκριμένες ενέργειες για την ανάπτυξη του σχολείου.   | SC039Q05NA01<br><input type="radio"/> | SC039Q05NA02<br><input type="radio"/> |
| Χρησιμοποιήσαμε τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης, ώστε να προβούμε σε συγκεκριμένες ενέργειες για τη βελτίωση της διδασκαλίας. | SC039Q06NA01<br><input type="radio"/> | SC039Q06NA02<br><input type="radio"/> |
| Εφαρμόσαμε άμεσα μέτρα με βάση τα αποτελέσματα της   | SC039Q07NA01                          | SC039Q07NA02                          |



εσωτερικής αξιολόγησης.



Η δραστηριοποίηση που προκλήθηκε από την εσωτερική αξιολόγηση «ξεθύμανε» πολύ γρήγορα στο σχολείο μας.

SC039Q08NA01

SC039Q08NA02



Οι συνέπειες της εσωτερικής αξιολόγησης «εξαφανίστηκαν» πολύ γρήγορα στο σχολείο μας.

SC039Q09NA01

SC039Q09NA02



**Με βάση τα αποτελέσματα της τελευταίας εσωτερικής αξιολόγησης στο σχολείο σας, εφαρμόστηκαν στο σχολείο σας κάποια μέτρα στους παρακάτω τομείς;**

(Εάν χρειάζεστε περισσότερες διευκρινίσεις για τον όρο “εσωτερική αξιολόγηση του σχολείου” , παρακαλούμε πατήστε στο κουμπί για τη βοήθεια.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

Εσωτερική αξιολόγηση του σχολείου: Αξιολόγηση ως μέρος μιας διαδικασίας η οποία ελέγχεται από το σχολείο και κατά την οποία το σχολείο ορίζει τους τομείς που αξιολογούνται. Η αξιολόγηση μπορεί να γίνεται από το προσωπικό του σχολείου ή από πρόσωπα/οργανισμούς που ορίζονται από το σχολείο.

|  | Ναι                                   | Όχι, διότι τα αποτελέσματα ήταν ικανοποιητικά | Όχι, για άλλους λόγους                |
|--|---------------------------------------|---|---------------------------------------|
| Εκπαιδευτικό υλικό του σχολείου (π.χ. διδακτικά βιβλία, ηλεκτρονικοί υπολογιστές, υλικό βιβλιοθήκης, εξοπλισμός εργαστηρίου) | SC040Q01NA01<br><input type="radio"/> | SC040Q01NA02<br><input type="radio"/>         | SC040Q01NA03<br><input type="radio"/> |
| Εκπαιδευτικό προσωπικό (π.χ. φόρτος εργασίας, προσωπικά χαρακτηριστικά, προσόντα)  | SC040Q02NA01<br><input type="radio"/> | SC040Q02NA02<br><input type="radio"/>         | SC040Q02NA03<br><input type="radio"/> |
| Εφαρμογή του αναλυτικού προγράμματος   | SC040Q03NA01<br><input type="radio"/> | SC040Q03NA02<br><input type="radio"/>         | SC040Q03NA03<br><input type="radio"/> |
| Δραστηριότητες εκτός σχολικού προγράμματος (π.χ. συμμετοχή, περιεχόμενο)   | SC040Q04NA01<br><input type="radio"/> | SC040Q04NA02<br><input type="radio"/>         | SC040Q04NA03<br><input type="radio"/> |
| Ποιότητα της διδασκαλίας και της μάθησης   | SC040Q05NA01<br><input type="radio"/> | SC040Q05NA02<br><input type="radio"/>         | SC040Q05NA03<br><input type="radio"/> |
| Πρακτικές αξιολόγησης  | SC040Q06NA01<br><input type="radio"/> | SC040Q06NA02<br><input type="radio"/>         | SC040Q06NA03<br><input type="radio"/> |

SC040Q07NA01

SC040Q07NA02

SC040Q07NA03

Κλίμα που επικρατεί στο σχολείο

SC040Q07NA01

SC040Q07NA02

SC040Q07NA03

Συνεργασία μεταξύ των καθηγητών

SC040Q08NA01

SC040Q08NA02

SC040Q08NA03

Χρήση των ΤΠΕ για τη διδασκαλία και τη μάθηση

SC040Q09NA01

SC040Q09NA02

SC040Q09NA03

Διαχείριση του σχολείου (π.χ. διεύθυνση, συμβουλευτική, συνεργασία, σχολικό πρόγραμμα)

SC040Q10NA01

SC040Q10NA02

SC040Q10NA03

Συμμετοχή των γονέων στο σχολείο

SC040Q11NA01

SC040Q11NA02

SC040Q11NA03

Επαγγελματική ανάπτυξη των καθηγητών

SC040Q12NA01

SC040Q12NA02

SC040Q12NA03

Διαχείριση της διαφορετικότητας

SC040Q13NA01

SC040Q13NA02

SC040Q13NA03

Συνεργασία με εξωτερικούς συνεργάτες

SC040Q14NA01

SC040Q14NA02

SC040Q14NA03

Επιδόσεις των μαθητών

SC040Q15NA01

SC040Q15NA02

SC040Q15NA03

Διαθεματικές δεξιότητες των μαθητών

SC040Q16NA01

SC040Q16NA02

SC040Q16NA03

Ίσες ευκαιρίες στο σχολείο

SC040Q17NA01

SC040Q17NA02

SC040Q17NA03

## Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

## Ισχύουν τα παρακάτω για την τελευταία εξωτερική αξιολόγηση στο σχολείο σας;

(Εάν χρειάζεστε περισσότερες διευκρινίσεις για τον όρο “εξωτερική αξιολόγηση του σχολείου”, παρακαλούμε πατήστε στο κουμπί για τη βοήθεια.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

Εξωτερική αξιολόγηση του σχολείου: Αξιολόγηση ως μέρος μιας διαδικασίας υπό τον έλεγχο και την εποπτεία ενός εξωτερικού οργανισμού. Το σχολείο δεν ορίζει τους προς αξιολόγηση τομείς.

|  | <i>Ναι</i>                            | <i>Όχι</i>                            |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Τα αποτελέσματα της εξωτερικής αξιολόγησης επέφεραν αλλαγές στην πολιτική του σχολείου μας.  | SC041Q01NA01<br><input type="radio"/> | SC041Q01NA02<br><input type="radio"/> |
| Χρησιμοποιήσαμε τα αποτελέσματα της εξωτερικής αξιολόγησης προκειμένου να λάβουμε συγκεκριμένα μέτρα.                                    | SC041Q02NA01<br><input type="radio"/> | SC041Q02NA02<br><input type="radio"/> |
| Χρησιμοποιήσαμε τα αποτελέσματα της εξωτερικής αξιολόγησης, ώστε να προβούμε σε συγκεκριμένες ενέργειες για την ανάπτυξη του σχολείου.   | SC041Q03NA01<br><input type="radio"/> | SC041Q03NA02<br><input type="radio"/> |
| Χρησιμοποιήσαμε τα αποτελέσματα της εξωτερικής αξιολόγησης, ώστε να προβούμε σε συγκεκριμένες ενέργειες για τη βελτίωση της διδασκαλίας. | SC041Q04NA01<br><input type="radio"/> | SC041Q04NA02<br><input type="radio"/> |
| Εφαρμόσαμε άμεσα μέτρα με βάση τα αποτελέσματα της εξωτερικής αξιολόγησης.   | SC041Q05NA01<br><input type="radio"/> | SC041Q05NA02<br><input type="radio"/> |
| Η δραστηριοποίηση που προκλήθηκε από την εξωτερική αξιολόγηση «ξεθύμανε» πολύ γρήγορα στο σχολείο μας.                                   | SC041Q06NA01<br><input type="radio"/> | SC041Q06NA02<br><input type="radio"/> |
| Οι συνέπειες της εξωτερικής αξιολόγησης «εξαφανίστηκαν» πολύ γρήγορα στο σχολείο μας.  | SC041Q07NA01<br><input type="radio"/> | SC041Q07NA02<br><input type="radio"/> |



**ΕΝΟΤΗΤΑ Ε: ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ**

Μερικά σχολεία, οργανώνουν διαφορετικά τη διδασκαλία για μαθητές με διαφορετικές ικανότητες.

**Ποια πολιτική έχει υιοθετήσει το σχολείο σας, σχετικά με αυτό το θέμα, για τους δεκαπεντάχρονους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου, Α΄ Γενικού Λυκείου ή Α΄ΕΠΑ.Λ (ανάλογα με τη βαθμίδα ή/και τον τύπο του σχολείου σας);**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

|   | Σε όλα τα μαθήματα                    | Σε μερικά μαθήματα                    | Σε κανένα μάθημα                      |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Οι μαθητές κατατάσσονται ανάλογα με τις ικανότητές τους σε διαφορετικά τμήματα                | SC042Q01TA01<br><input type="radio"/> | SC042Q01TA02<br><input type="radio"/> | SC042Q01TA03<br><input type="radio"/> |
| Οι μαθητές κατατάσσονται σε ομάδες ανάλογα με τις ικανότητές τους, στο πλαίσιο της τάξης τους | SC042Q02TA01<br><input type="radio"/> | SC042Q02TA02<br><input type="radio"/> | SC042Q02TA03<br><input type="radio"/> |



## Τι ισχύει στο σχολείο σας σχετικά με την επανάληψη της τάξης;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

|  | Ναι                                   | Όχι                                   |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Η επανάληψη της τάξης είναι προαιρετική, γίνεται δηλαδή μετά από αίτημα ή με άδεια των γονέων.                       | SC043Q01NA01<br><input type="radio"/> | SC043Q01NA02<br><input type="radio"/> |
| Εάν ένας μαθητής δεν επιτύχει τα κατώτερα όρια επίδοσης στο τέλος του σχολικού έτους, πρέπει να επαναλάβει την τάξη. | SC043Q02NA01<br><input type="radio"/> | SC043Q02NA02<br><input type="radio"/> |
| Είναι δυνατόν να επαναληφθούν μεμονωμένα μαθήματα χωρίς να επαναληφθεί ολόκληρη η τάξη.                              | SC043Q03NA01<br><input type="radio"/> | SC043Q03NA02<br><input type="radio"/> |
| Οι μαθητές πρέπει να εγκαταλείψουν το σχολείο αν ξεπεράσουν έναν συγκεκριμένο αριθμό επαναλήψεων της τάξης.          | SC043Q04NA01<br><input type="radio"/> | SC043Q04NA02<br><input type="radio"/> |
| Η επανάληψη της τάξης απαγορεύεται με βάση την ισχύουσα νομοθεσία.   | SC043Q05NA01<br><input type="radio"/> | SC043Q05NA02<br><input type="radio"/> |
| Η επανάληψη της τάξης απαγορεύεται από την πολιτική του σχολείου.  | SC043Q06NA01<br><input type="radio"/> | SC043Q06NA02<br><input type="radio"/> |

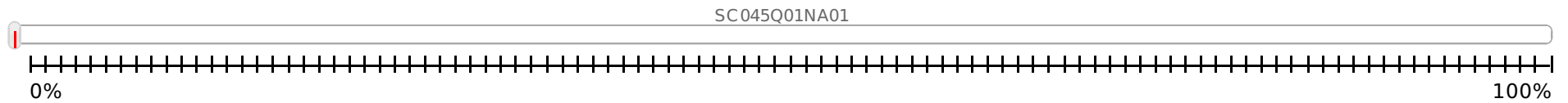
**Ποια μέτρα για την υποστήριξη των μαθητών που αντιμετωπίζουν κίνδυνο σχολικής αποτυχίας εφαρμόζονται στο σχολείο σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

|  | <i>Ναι</i>                            | <i>Όχι</i>                            |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Το σχολείο μας έχει έναν επαγγελματία Σύμβουλο για τους μαθητές που αντιμετωπίζουν κίνδυνο σχολικής αποτυχίας. | SC044Q01NA01<br><input type="radio"/> | SC044Q01NA02<br><input type="radio"/> |
| Το σχολείο μας προσφέρει υποχρεωτικά μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.     | SC044Q02NA01<br><input type="radio"/> | SC044Q02NA02<br><input type="radio"/> |
| Το σχολείο μας προσφέρει μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.                 | SC044Q03NA01<br><input type="radio"/> | SC044Q03NA02<br><input type="radio"/> |
| Το σχολείο μας προσφέρει μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού.                    | SC044Q04NA01<br><input type="radio"/> | SC044Q04NA02<br><input type="radio"/> |
| Το σχολείο μας προσφέρει μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας στους μαθητές που επαναλαμβάνουν την τάξη.           | SC044Q05NA01<br><input type="radio"/> | SC044Q05NA02<br><input type="radio"/> |
| Το σχολείο μας προσφέρει συμβουλευτική υποστήριξη στους μαθητές που επαναλαμβάνουν την τάξη.                   | SC044Q06NA01<br><input type="radio"/> | SC044Q06NA02<br><input type="radio"/> |

**Κατά τη διάρκεια του προηγούμενου σχολικού έτους, ποιο ποσοστό των τελειόφοιτων μαθητών του σχολείου σας εγκατέλειψε το σχολείο χωρίς να πάρει Απολυτήριο;**

*(Παρακαλούμε να επιλέξετε έναν αριθμό. Να επιλέξετε το «0» (μηδέν) εάν κανείς μαθητής δεν εγκατέλειψε το σχολείο χωρίς να πάρει Απολυτήριο.)*



## Consistency check rule

Rule: IF ^SC045Q01NA01 >=50

Message: Δόθηκε τιμή 50% ή περισσότερο. Να ελέγξετε την απάντησή σας.

**Το σχολείο σας εφαρμόζει κάποια πολιτική σχετικά με την πρόσθετη διδασκαλία στις τάξεις όπου φοιτούν 15χρονοι μαθητές (π.χ. ενισχυτική διδασκαλία, ιδιαίτερα μαθήματα , πρόσθετη διδακτική στήριξη);**

*(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)*

Ναι

SC046Q01NA01

Όχι

SC046Q01NA02

## Branching rule

Rule: IF (^SC046Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC047 ELSE GOTO ^SC048

**Με ποιο τρόπο το σχολείο σας και η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης ή το Υπουργείο διαχειρίζονται την πρόσθετη διδασκαλία;**

*(Παρακαλούμε να επιλέξετε όλα όσα ισχύουν.)*

Η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης ή το Υπουργείο χρηματοδοτούν μαθήματα με καθηγητή της επιλογής του μαθητή.

SC047Q01NA01

Η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης ή το Υπουργείο χρηματοδοτούν μαθήματα με συγκεκριμένους καθηγητές ή σε οργανισμούς που παρέχουν πρόσθετη διδασκαλία.

SC047Q02NA01

Το σχολείο μας χρηματοδοτεί μαθήματα με καθηγητή της επιλογής του μαθητή.

SC047Q03NA01

Το σχολείο μας χρηματοδοτεί μαθήματα με συγκεκριμένους καθηγητές ή σε οργανισμούς που παρέχουν πρόσθετη διδασκαλία.

SC047Q04NA01

Το σχολείο μας παρέχει δωρεάν πρόσθετη διδασκαλία στους μαθητές.

SC047Q05NA01

Το σχολείο μας προτείνει καθηγητές για πρόσθετη διδασκαλία στους μαθητές.

SC047Q06NA01

Το σχολείο μας παρέχει αίθουσες όπου οι μαθητές μπορούν να κάνουν τα πρόσθετα μαθήματα.

SC047Q07NA01

Το σχολείο μας δεν επεμβαίνει στην πρόσθετη διδασκαλία.

SC047Q08NA01

Επιτρέπεται στους καθηγητές του σχολείου μας να προσφέρουν πρόσθετη διδασκαλία σε οποιονδήποτε μαθητή εκτός του ωραρίου τους (με ή χωρίς

SC047Q09NA01

αμοιβή).

└

Υπάρχει κανονισμός που ορίζει σε ποιους μαθητές και σε ποιες περιπτώσεις μπορούν οι καθηγητές του σχολείου μας να προσφέρουν πρόσθετη διδασκαλία.

SC047Q10NA01

Η παροχή δωρεάν πρόσθετης διδασκαλίας στους μαθητές αποτελεί μέρος των κανονικών διδακτικών καθηκόντων των καθηγητών του σχολείου μας.

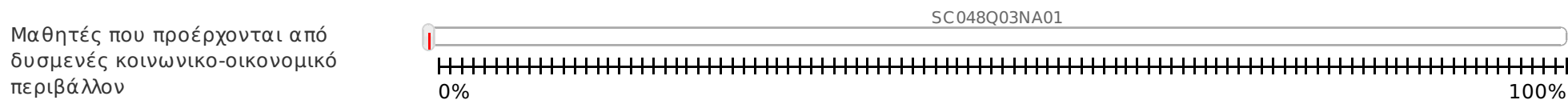
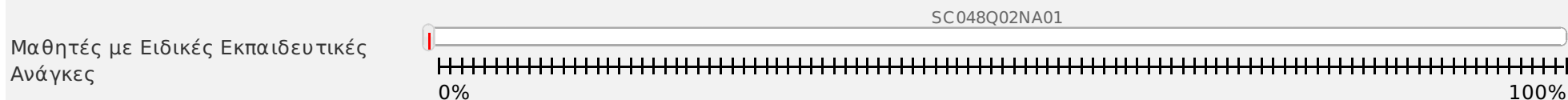
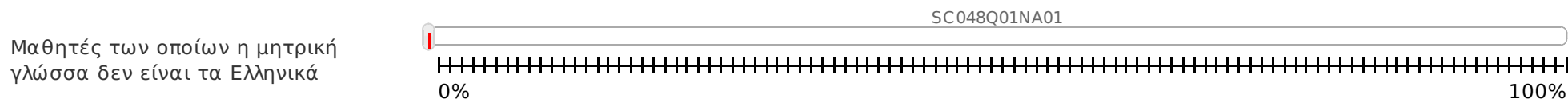
SC047Q11NA01



**Παρακαλούμε να εκτιμήσετε το ποσοστό των μαθητών στη Γ' Γυμνασίου, Α' Γενικού Λυκείου ή Α' ΕΠΑ.Λ. (ανάλογα με τη βαθμίδα ή/και τον τύπο του σχολείου σας) που έχουν τα παρακάτω χαρακτηριστικά.**

*(Παρακαλούμε να λάβετε υπόψη ότι οι μαθητές μπορεί να εμπίπτουν σε περισσότερες από μία κατηγορίες.)*

*(Παρακαλούμε να μετακινήσετε το δείκτη στο σωστό ποσοστό.)*



## Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC049

**Τα σχολεία αντιμετωπίζουν με διαφορετικό τρόπο την πολυπολιτισμικότητα. Για κάθε ένα από τα παρακάτω ζεύγη προτάσεων, να επιλέξετε την πρόταση με την οποία θα συμφωνούσαν οι περισσότεροι καθηγητές του σχολείου σας.**

*(Παρακαλούμε να επιλέξετε μόνο μία από τις δύο επιλογές που ακολουθούν.)*

Τα σχολεία που σέβονται τις πολιτισμικές διαφορές των μαθητών με διαφορετικές πολιτισμικές και εθνικές καταβολές, ευνοούν τη σχολική τους επιτυχία.

SC049Q01NA01

Τα σχολεία που ενθαρρύνουν τους μαθητές με διαφορετικές πολιτισμικές και εθνικές καταβολές να υιοθετήσουν τον πολιτισμό και τις συνήθειες της Ελλάδας, ευνοούν τη σχολική τους επιτυχία.

SC049Q01NA02

Είναι πολύ σημαντικό για τη σχολική επιτυχία των μαθητών που δεν έχουν μητρική γλώσσα τα Ελληνικά να τους προσφέρει το σχολείο συμπληρωματικά μαθήματα στα Ελληνικά.

SC049Q02NA01

Είναι πολύ σημαντικό για τη σχολική επιτυχία των μαθητών που δεν έχουν μητρική γλώσσα τα Ελληνικά να τους προσφέρει το σχολείο μαθήματα για τις βασικές γνώσεις, στη μητρική τους γλώσσα.

SC049Q02NA02

Η συνοχή του σχολείου ενισχύεται, όταν οι μαθητές με διαφορετικές πολιτισμικές και εθνικές καταβολές αποφεύγουν να εκφράζουν τις διαφορές τους στο σχολείο.

SC049Q03NA01

Η συνοχή του σχολείου ενισχύεται, όταν το σχολείο ενθαρρύνει τους μαθητές να εκφράζουν τις πολιτισμικές τους διαφορές.

SC049Q03NA02

Προκειμένου το σχολείο να επιτυγχάνει τους στόχους του, είναι απαραίτητο να προσαρμόζει συνεχώς τις δομές και τις πρακτικές του στις ανάγκες των μαθητών με διαφορετικές πολιτισμικές και εθνικές καταβολές.

SC049Q04NA01

Προκειμένου το σχολείο να επιτυγχάνει τους στόχους του, είναι απαραίτητο οι μαθητές με διαφορετικές πολιτισμικές και εθνικές καταβολές να προσαρμόζονται στις υπάρχουσες δομές και πρακτικές του σχολείου.

SC049Q04NA02

Η συνοχή του σχολείου ενισχύεται, όταν όλοι οι μαθητές μιλάνε την ίδια γλώσσα στο σχολείο.

SC049Q05NA01

Η συνοχή του σχολείου ενισχύεται, όταν αυτό ενθαρρύνει την πολυγλωσσία στο σχολείο.

SC049Q05NA02



## Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC051

## Πόσοι καθηγητές στο σχολείο σας θα συμφωνούσαν με τις παρακάτω προτάσεις;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

|  | Κανείς ή σχεδόν κανείς                | Κάποιοι                               | Πολλοί                                | Όλοι ή σχεδόν όλοι                    |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Τα σχολεία που σέβονται τις πολιτισμικές διαφορές των μαθητών με διαφορετικές πολιτισμικές και εθνικές καταβολές, ευνοούν τη σχολική τους επιτυχία.  | SC050Q01NA01<br><input type="radio"/> | SC050Q01NA02<br><input type="radio"/> | SC050Q01NA03<br><input type="radio"/> | SC050Q01NA04<br><input type="radio"/> |
| Τα σχολεία που ενθαρρύνουν τους μαθητές με διαφορετικές πολιτισμικές και εθνικές καταβολές να υιοθετήσουν τον πολιτισμό και τις συνήθειες της Ελλάδας, ευνοούν τη σχολική τους επιτυχία.                     | SC050Q02NA01<br><input type="radio"/> | SC050Q02NA02<br><input type="radio"/> | SC050Q02NA03<br><input type="radio"/> | SC050Q02NA04<br><input type="radio"/> |
| Είναι πολύ σημαντικό για τη σχολική επιτυχία των μαθητών που δεν έχουν μητρική γλώσσα τα Ελληνικά να τους προσφέρει το σχολείο συμπληρωματικά μαθήματα στη μητρική τους γλώσσα.                              | SC050Q03NA01<br><input type="radio"/> | SC050Q03NA02<br><input type="radio"/> | SC050Q03NA03<br><input type="radio"/> | SC050Q03NA04<br><input type="radio"/> |
| Είναι πολύ σημαντικό για τη σχολική επιτυχία των μαθητών που δεν έχουν μητρική γλώσσα τα Ελληνικά να τους προσφέρει το σχολείο μαθήματα για τις βασικές γνώσεις, στα Ελληνικά.                               | SC050Q04NA01<br><input type="radio"/> | SC050Q04NA02<br><input type="radio"/> | SC050Q04NA03<br><input type="radio"/> | SC050Q04NA04<br><input type="radio"/> |
| Η συνοχή του σχολείου ενισχύεται, όταν οι μαθητές με διαφορετικές πολιτισμικές και εθνικές καταβολές αποφεύγουν να εκφράζουν τις διαφορές τους στο σχολείο.  | SC050Q05NA01<br><input type="radio"/> | SC050Q05NA02<br><input type="radio"/> | SC050Q05NA03<br><input type="radio"/> | SC050Q05NA04<br><input type="radio"/> |
| Η συνοχή του σχολείου ενισχύεται, όταν το σχολείο ενθαρρύνει τους μαθητές να εκφράζουν τις πολιτισμικές τους διαφορές.   | SC050Q06NA01<br><input type="radio"/> | SC050Q06NA02<br><input type="radio"/> | SC050Q06NA03<br><input type="radio"/> | SC050Q06NA04<br><input type="radio"/> |
| Προκειμένου το σχολείο να επιτυγχάνει τους στόχους του, είναι απαραίτητο να προσαρμόζει συνεχώς τις δομές και τις πρακτικές του στις ανάγκες των μαθητών με διαφορετικές πολιτισμικές και εθνικές καταβολές. | SC050Q07NA01<br><input type="radio"/> | SC050Q07NA02<br><input type="radio"/> | SC050Q07NA03<br><input type="radio"/> | SC050Q07NA04<br><input type="radio"/> |

Προκειμένου το σχολείο να επιτυγχάνει τους στόχους του, είναι απαραίτητο οι μαθητές με διαφορετικές πολιτισμικές και εθνικές καταβολές να προσαρμόζονται στις υπάρχουσες δομές και πρακτικές του σχολείου.

SC050Q08NA01

SC050Q08NA02

SC050Q08NA03

SC050Q08NA04

Η συνοχή του σχολείου ενισχύεται, όταν όλοι οι μαθητές μιλάνε την ίδια γλώσσα στο σχολείο.

SC050Q09NA01

SC050Q09NA02

SC050Q09NA03

SC050Q09NA04

Η συνοχή του σχολείου ενισχύεται, όταν αυτό ενθαρρύνει την πολυγλωσσία στο σχολείο.

SC050Q10NA01

SC050Q10NA02

SC050Q10NA03

SC050Q10NA04

**Περιγράψουν τα παρακάτω πρακτικές πολυπολιτισμικής διδασκαλίας που εφαρμόζονται στο σχολείο σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

|   | <i>Ναι</i>                            | <i>Όχι</i>                            |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Στο σχολείο μας, οι μαθητές διδάσκονται την ιστορία διαφόρων εθνικών και πολιτισμικών ομάδων που ζουν στην Ελλάδα.  | SC051Q01NA01<br><input type="radio"/> | SC051Q01NA02<br><input type="radio"/> |
| Στο σχολείο μας, οι μαθητές διδάσκονται για τον πολιτισμό (π.χ τις αντιλήψεις, τις παραδόσεις, τις αξίες, τα έθιμα, ή την τέχνη) διαφόρων εθνικών και πολιτισμικών ομάδων που ζουν στην Ελλάδα. | SC051Q02NA01<br><input type="radio"/> | SC051Q02NA02<br><input type="radio"/> |
| Στο σχολείο μας, οι μαθητές διδάσκονται διαφορετικές εθνικές και πολιτισμικές προσεγγίσεις για τα ιστορικά και κοινωνικά γεγονότα.  | SC051Q03NA01<br><input type="radio"/> | SC051Q03NA02<br><input type="radio"/> |
| Το σχολείο μας υποστηρίζει δραστηριότητες ή οργανώσεις που ενθαρρύνουν τους μαθητές να εκφράσουν τη διαφορετική εθνική ή πολιτισμική τους ταυτότητα (π.χ. καλλιτεχνικές ομάδες).                | SC051Q04NA01<br><input type="radio"/> | SC051Q04NA02<br><input type="radio"/> |



**ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΤ: ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**

**Το σχολείο σας προσφέρει για τους 15χρονους μαθητές την παρακάτω βοήθεια στη μελέτη;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

|   | <i>Ναι</i>                            | <i>Όχι</i>                            |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Αίθουσα/ες όπου οι μαθητές μπορούν να μελετήσουν τα μαθήματά τους | SC052Q01NA01<br><input type="radio"/> | SC052Q01NA02<br><input type="radio"/> |
| Βοήθεια στα μαθήματα/στη μελέτη που προσφέρεται από το προσωπικό  | SC052Q02NA01<br><input type="radio"/> | SC052Q02NA02<br><input type="radio"/> |

**Ποιες από τις παρακάτω δραστηριότητες προσφέρονται, κατά το τρέχον σχολικό έτος, στους μαθητές που φοιτούν στη Γ΄ Γυμνασίου, Α΄ Γενικού Λυκείου ή Α΄ ΕΠΑ.Λ (ανάλογα με τη βαθμίδα ή/και τον τύπο του σχολείου σας);**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

|  | <i>Ναι</i>                            | <i>Όχι</i>                            |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Σχολική μπάντα, ορχήστρα, χορωδία  | SC053Q01TA01<br><input type="radio"/> | SC053Q01TA02<br><input type="radio"/> |
| Σχολική θεατρική παράσταση   | SC053Q02TA01<br><input type="radio"/> | SC053Q02TA02<br><input type="radio"/> |
| Ετήσια αναμνηστική έκδοση (επετηρίδα), εφημερίδα, περιοδικό                                    | SC053Q03TA01<br><input type="radio"/> | SC053Q03TA02<br><input type="radio"/> |
| Εθελοντικές δραστηριότητες, π.χ. καθαρισμός ακτών, δενδροφύτευση                               | SC053Q04TA01<br><input type="radio"/> | SC053Q04TA02<br><input type="radio"/> |
| Όμιλος Φυσικών Επιστημών   | SC053Q05NA01<br><input type="radio"/> | SC053Q05NA02<br><input type="radio"/> |
| Διαγωνισμοί στις Φυσικές Επιστήμες (π.χ. Πανελλήνιος διαγωνισμός Φυσικής, Ολυμπιάδα Βιολογίας) | SC053Q06NA01<br><input type="radio"/> | SC053Q06NA02<br><input type="radio"/> |
| Όμιλος σκακιού   | SC053Q07TA01<br><input type="radio"/> | SC053Q07TA02<br><input type="radio"/> |
| Όμιλος Τεχνολογίας Πληροφορικής και Επικοινωνιών   | SC053Q08TA01<br><input type="radio"/> | SC053Q08TA02<br><input type="radio"/> |
| Όμιλος τέχνης ή άλλες καλλιτεχνικές δραστηριότητες   | SC053Q09TA01<br><input type="radio"/> | SC053Q09TA02<br><input type="radio"/> |

Αθλητικός όμιλος ή άλλες αθλητικές δραστηριότητες

SC053Q10TA01



SC053Q10TA02



Πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, αγωγής υγείας ή αγωγής σταδιοδρομίας

SC053Q11TA01



SC053Q11TA02



**Στο σχολείο σας, ισχύουν τα παρακάτω σχετικά με το μεσημεριανό γεύμα των μαθητών;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

|   | <i>Ναι</i>                            | <i>Όχι</i>                            |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Το σχολείο μας παρέχει δωρεάν μεσημεριανό γεύμα σε όλους τους μαθητές.                  | SC054Q01NA01<br><input type="radio"/> | SC054Q01NA02<br><input type="radio"/> |
| Το σχολείο μας παρέχει δωρεάν μεσημεριανό γεύμα μόνο στους μαθητές που το έχουν ανάγκη. | SC054Q02NA01<br><input type="radio"/> | SC054Q02NA02<br><input type="radio"/> |
| Το σχολείο μας παρέχει μεσημεριανό γεύμα στους μαθητές έναντι αντιτίμου.                | SC054Q03NA01<br><input type="radio"/> | SC054Q03NA02<br><input type="radio"/> |
| Στο σχολείο μας υπάρχει εστιατόριο.   | SC054Q04NA01<br><input type="radio"/> | SC054Q04NA02<br><input type="radio"/> |
| Στο σχολείο μας υπάρχει αυτόματο μηχάνημα πώλησης τροφίμων.                             | SC054Q05NA01<br><input type="radio"/> | SC054Q05NA02<br><input type="radio"/> |
| Στο σχολείο μας υπάρχει κυλικείο.   | SC054Q06NA01<br><input type="radio"/> | SC054Q06NA02<br><input type="radio"/> |
| Το σχολείο μας εφαρμόζει μια πολιτική που έχει σα στόχο την υγιεινή διατροφή.           | SC054Q07NA01<br><input type="radio"/> | SC054Q07NA02<br><input type="radio"/> |

**Στο σχολείο σας, ποιος χρηματοδοτεί τα παρακάτω;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

|                                     | <i>Δεν ισχύει στο<br/>σχολείο μας</i> | <i>Το σχολείο μας το<br/>επιδοτεί για όλους<br/>τους μαθητές</i> | <i>Το σχολείο μας το<br/>επιδοτεί μόνο για<br/>τους μαθητές που<br/>το έχουν ανάγκη</i> | <i>Το σχολείο μας το<br/>χρηματοδοτεί εξ<br/>ολοκλήρου για<br/>όλους τους μαθητές</i> | <i>Το σχολείο μας το<br/>χρηματοδοτεί εξ<br/>ολοκλήρου μόνο για<br/>τους μαθητές που το<br/>έχουν ανάγκη</i> | <i>Οι μαθητές (ή οι<br/>οικογένειές τους )<br/>καλύπτουν όλα τα<br/>έξοδα για αυτό</i> |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|---|---|--|--|
| Σχολικά<br>εγχειρίδια               | SC055Q01NA01<br><input type="radio"/> | SC055Q01NA02<br><input type="radio"/>                            | SC055Q01NA03<br><input type="radio"/>   | SC055Q01NA04<br><input type="radio"/>   | SC055Q01NA05<br><input type="radio"/>  | SC055Q01NA06<br><input type="radio"/>  |
| Σχολικές<br>εκδρομές,<br>επισκέψεις | SC055Q02NA01<br><input type="radio"/> | SC055Q02NA02<br><input type="radio"/>                            | SC055Q02NA03<br><input type="radio"/>   | SC055Q02NA04<br><input type="radio"/>   | SC055Q02NA05<br><input type="radio"/>  | SC055Q02NA06<br><input type="radio"/>  |

**Ποια από τα παρακάτω σχετικά με τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών ισχύουν στο σχολείο σας;**

(Ο όρος «πολιτική» αναφέρεται σε επίσημους κανόνες τους οποίους γνωρίζουν αυτοί που τους αφορά η συγκεκριμένη πολιτική.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

*Ναι*

*Όχι*

Οι καθηγητές Φυσικών Επιστημών στο σχολείο ακολουθούν ένα τυποποιημένο αναλυτικό πρόγραμμα, το οποίο καθορίζει τη διδακτέα ύλη τουλάχιστον σε μηνιαία βάση.

SC056Q01NA01

SC056Q01NA02

Το σχολείο ακολουθεί συγκεκριμένη πολιτική για τη χρήση των υπολογιστών στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών (π.χ. διάρκεια χρήσης των υπολογιστών στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών, χρήση ειδικού λογισμικού για τα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών).

SC056Q02NA01

SC056Q02NA02

**Προσφέρει το σχολείο σας πρόσθετες διδακτικές ώρες στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών, εκτός αυτών που παρέχονται στο πλαίσιο του κανονικού ωραρίου;**

*(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)*

Ναι

SC057Q01NA01

Όχι

SC057Q01NA02



## Branching rule

Rule: IF (^SC057Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC058 ELSE GO TO ^SC059

**Ποιος είναι ο στόχος αυτών των πρόσθετων διδακτικών ωρών στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών;**

*(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)*

Μόνο ο εμπλουτισμός των γνώσεων στις Φυσικές Επιστήμες (για προχωρημένους μαθητές)

SC058Q01NA01

Μόνο η ενισχυτική διδασκαλία στις Φυσικές Επιστήμες (για μαθητές με κενά)

SC058Q01NA02

Και ο εμπλουτισμός των γνώσεων και η ενισχυτική διδασκαλία στις Φυσικές Επιστήμες

SC058Q01NA03

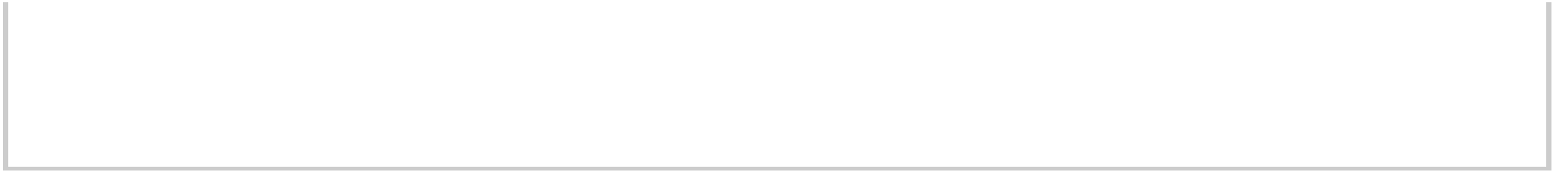
Δεν γίνεται καμία διαφοροποίηση με βάση τις προηγούμενες επιδόσεις των μαθητών

SC058Q01NA04

**Ποιο από τα παρακάτω ισχύει για το τμήμα των Φυσικών Επιστημών στο σχολείο σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

|  | <i>Ναι</i>                            | <i>Όχι</i>                            |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Σε σύγκριση με άλλα τμήματα, ο εξοπλισμός του τμήματος των Φυσικών Επιστημών στο σχολείο μας είναι ικανοποιητικός.                                 | SC059Q01NA01<br><input type="radio"/> | SC059Q01NA02<br><input type="radio"/> |
| Όταν έχουμε επιπλέον χρηματοδότηση στο σχολείο, ένα μεγάλο μέρος τους δίνεται για τη βελτίωση της διδασκαλίας των μαθημάτων των Φυσικών Επιστημών. | SC059Q02NA01<br><input type="radio"/> | SC059Q02NA02<br><input type="radio"/> |
| Οι καθηγητές των μαθημάτων των Φυσικών Επιστημών είναι ανάμεσα στους πλέον καταρτισμένους του σχολείου μας.  | SC059Q03NA01<br><input type="radio"/> | SC059Q03NA02<br><input type="radio"/> |
| Στο σχολείο μας διαθέτουμε ένα καλά εξοπλισμένο εργαστήριο, σε σύγκριση με παρόμοια σχολεία.   | SC059Q04NA01<br><input type="radio"/> | SC059Q04NA02<br><input type="radio"/> |
| Το εργαστηριακό υλικό για τα πειράματα στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών είναι σε καλή κατάσταση.   | SC059Q05NA01<br><input type="radio"/> | SC059Q05NA02<br><input type="radio"/> |
| Το εργαστηριακό υλικό που υπάρχει επαρκεί για συστηματική χρήση σε όλα τα μαθήματα.  | SC059Q06NA01<br><input type="radio"/> | SC059Q06NA02<br><input type="radio"/> |
| Το σχολείο μας διαθέτει στο εργαστήριο επικουρικό προσωπικό, το οποίο βοηθά στη διδασκαλία των μαθημάτων των Φυσικών Επιστημών.                    | SC059Q07NA01<br><input type="radio"/> | SC059Q07NA02<br><input type="radio"/> |
| Το σχολείο μας δαπανά επιπλέον χρήματα για να εκσυγχρονίζει τον εξοπλισμό που χρησιμοποιείται στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών.                  | SC059Q08NA01<br><input type="radio"/> | SC059Q08NA02<br><input type="radio"/> |



**Σχετικά με την διδασκαλία των μαθημάτων των Φυσικών Επιστημών στο σχολείο σας, συμφωνείτε με τα παρακάτω;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

|  | <i>Ναι</i>                            | <i>Όχι</i>                            |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Το σχολείο μας έχει καλή φήμη χάρη στο τμήμα Φυσικών Επιστημών.  | SC060Q01NA01<br><input type="radio"/> | SC060Q01NA02<br><input type="radio"/> |
| Το σχολείο μας είναι υπερήφανο που έχει ένα καλό τμήμα Φυσικών Επιστημών.  | SC060Q02NA01<br><input type="radio"/> | SC060Q02NA02<br><input type="radio"/> |
| Οι μαθητές και οι γονείς επιλέγουν το σχολείο μας γιατί έχει καλό τμήμα Φυσικών Επιστημών.   | SC060Q03NA01<br><input type="radio"/> | SC060Q03NA02<br><input type="radio"/> |
| Είναι πολύ σημαντικό για το σχολείο μας να έχει καλό τμήμα Φυσικών Επιστημών.  | SC060Q04NA01<br><input type="radio"/> | SC060Q04NA02<br><input type="radio"/> |
| Η καλή φήμη του σχολείου μας οφείλεται κυρίως στο τμήμα Φυσικών Επιστημών.   | SC060Q05NA01<br><input type="radio"/> | SC060Q05NA02<br><input type="radio"/> |
| Καταβάλλουμε μεγάλες προσπάθειες, ώστε να προσφέρουμε στους μαθητές την καλύτερη δυνατή διδασκαλία στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών. | SC060Q06NA01<br><input type="radio"/> | SC060Q06NA02<br><input type="radio"/> |
| Η γνώμη των γονέων/κηδεμόνων για το τμήμα Φυσικών Επιστημών του σχολείου μας είναι ιδιαίτερα σημαντική για εμάς.                       | SC060Q07NA01<br><input type="radio"/> | SC060Q07NA02<br><input type="radio"/> |



## **ΕΝΟΤΗΤΑ Ζ: ΤΟ ΚΛΙΜΑ ΠΟΥ ΕΠΙΚΡΑΤΕΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ**

**Σε ποιο βαθμό τα παρακάτω φαινόμενα δυσχεραίνουν τη μάθηση στο σχολείο σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

|   | <i>Καθόλου</i>                        | <i>Πολύ λίγο</i>                      | <i>Αρκετά</i>                         | <i>Πολύ</i>                           |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Οι μαθητές απουσιάζουν αδικαιολόγητα από το σχολείο.                  | SC061Q01TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q01TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q01TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q01TA04<br><input type="radio"/> |
| Οι μαθητές κάνουν σκασιαρχείο από κάποια μαθήματα.                    | SC061Q02TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q02TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q02TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q02TA04<br><input type="radio"/> |
| Οι μαθητές δεν σέβονται τους καθηγητές τους.                          | SC061Q03TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q03TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q03TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q03TA04<br><input type="radio"/> |
| Οι μαθητές κάνουν χρήση αλκοόλ ή απαγορευμένων ουσιών.                | SC061Q04TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q04TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q04TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q04TA04<br><input type="radio"/> |
| Κάποιοι μαθητές εκφοβίζουν ή απειλούν άλλους μαθητές.                 | SC061Q05TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q05TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q05TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q05TA04<br><input type="radio"/> |
| Οι καθηγητές δεν ανταποκρίνονται στις προσωπικές ανάγκες των μαθητών. | SC061Q06TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q06TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q06TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q06TA04<br><input type="radio"/> |
| Οι καθηγητές απουσιάζουν συχνά από το σχολείο.                        | SC061Q07TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q07TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q07TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q07TA04<br><input type="radio"/> |
| Το διδακτικό προσωπικό αντιδρά στις καινοτομίες.                      | SC061Q08TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q08TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q08TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q08TA04<br><input type="radio"/> |
| Οι καθηγητές είναι πολύ αυστηροί με τους μαθητές.                     | SC061Q09TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q09TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q09TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q09TA04<br><input type="radio"/> |
| Οι καθηγητές δεν προετοιμάζουν επαρκώς τη διδασκαλία                  | SC061Q10TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q10TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q10TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q10TA04<br><input type="radio"/> |



των μαθημάτων τους.



**Πόσο συμφωνείτε με τις παρακάτω προτάσεις που αφορούν τους καθηγητές του σχολείου σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

|  | <i>Συμφωνώ απόλυτα</i>                | <i>Συμφωνώ</i>                        | <i>Διαφωνώ</i>                        | <i>Διαφωνώ απόλυτα</i>                |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Το ηθικό των καθηγητών του σχολείου σας είναι υψηλό.           | SC062Q01TA01<br><input type="radio"/> | SC062Q01TA02<br><input type="radio"/> | SC062Q01TA03<br><input type="radio"/> | SC062Q01TA04<br><input type="radio"/> |
| Οι καθηγητές εργάζονται με ενθουσιασμό.                        | SC062Q02TA01<br><input type="radio"/> | SC062Q02TA02<br><input type="radio"/> | SC062Q02TA03<br><input type="radio"/> | SC062Q02TA04<br><input type="radio"/> |
| Οι καθηγητές είναι περήφανοι που διδάσκουν σε αυτό το σχολείο. | SC062Q03TA01<br><input type="radio"/> | SC062Q03TA02<br><input type="radio"/> | SC062Q03TA03<br><input type="radio"/> | SC062Q03TA04<br><input type="radio"/> |
| Οι καθηγητές αποδίδουν μεγάλη σημασία στη σχολική επίδοση.     | SC062Q04TA01<br><input type="radio"/> | SC062Q04TA02<br><input type="radio"/> | SC062Q04TA03<br><input type="radio"/> | SC062Q04TA04<br><input type="radio"/> |

**Ισχύουν τα παρακάτω σχετικά με τη συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στο σχολείο;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

|  | <i>Ναι</i>                            | <i>Όχι</i>                            |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Το σχολείο μας καλεί τακτικά τους γονείς/κηδεμόνες να συμμετέχουν σε δραστηριότητες του σχολείου.  | SC063Q01NA01<br><input type="radio"/> | SC063Q01NA02<br><input type="radio"/> |
| Με τη φιλική ατμόσφαιρα, το σχολείο μας ευνοεί τη συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων.  | SC063Q02NA01<br><input type="radio"/> | SC063Q02NA02<br><input type="radio"/> |
| Το σχολείο μας εφαρμόζει αποτελεσματική επικοινωνία ανάμεσα στο σχολείο και το σπίτι (και το αντίστροφο) σχετικά με το σχολικό πρόγραμμα και την πρόοδο των μαθητών.   | SC063Q03NA01<br><input type="radio"/> | SC063Q03NA02<br><input type="radio"/> |
| Οι γονείς/κηδεμόνες συμμετέχουν στις αποφάσεις του σχολείου μας.   | SC063Q04NA01<br><input type="radio"/> | SC063Q04NA02<br><input type="radio"/> |
| Το σχολείο μας προσφέρει στους γονείς /κηδεμόνες μαθήματα (π.χ. βασικές γνώσεις) ή υποστήριξη οικογένειας (π.χ. σε θέματα υγείας και διατροφής).   | SC063Q05NA01<br><input type="radio"/> | SC063Q05NA02<br><input type="radio"/> |
| Το σχολείο μας παρέχει πληροφορίες και ιδέες στις οικογένειες για τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να βοηθούν τους μαθητές στο διάβασμα στο σπίτι, καθώς και σε άλλες δραστηριότητες, σε αποφάσεις και στον προγραμματισμό σχετικά με τα μαθήματα. | SC063Q06NA01<br><input type="radio"/> | SC063Q06NA02<br><input type="radio"/> |
| Το σχολείο μας αναζητά και ενσωματώνει πόρους και υπηρεσίες από την κοινότητα, προκειμένου να ενισχύσει το σχολικό πρόγραμμα, τις καλές οικογενειακές πρακτικές γονέων/κηδεμόνων, καθώς και τη μάθηση και ανάπτυξη των μαθητών.                  | SC063Q07NA01<br><input type="radio"/> | SC063Q07NA02<br><input type="radio"/> |

Το σχολείο μας ενημερώνει τους γονείς/κηδεμόνες για την πρόοδο του παιδιού τους.

SC063Q08NA01



SC063Q08NA02



Σύμφωνα με τη νομοθεσία, οι γονείς/κηδεμόνες εμπλέκονται στις δραστηριότητες του σχολείου.

SC063Q09NA01



SC063Q09NA02

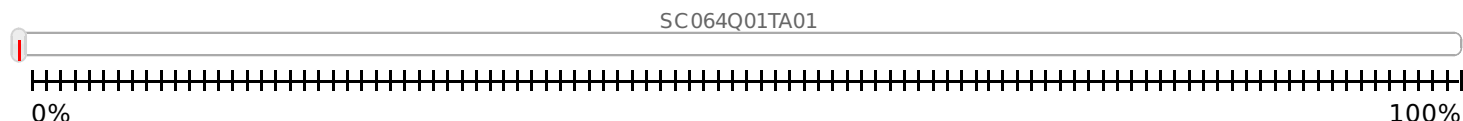


**Ποιο ποσοστό γονέων/κηδεμόνων συμμετείχε στις παρακάτω δραστηριότητες του σχολείου κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους;**

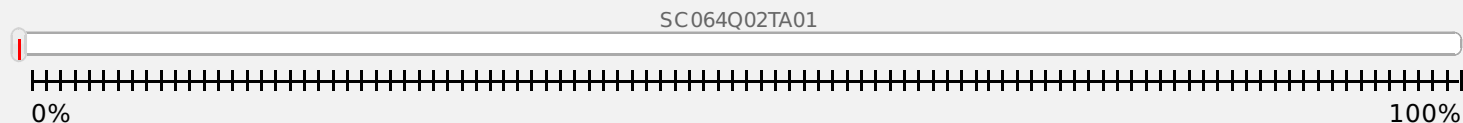
*(Παρακαλούμε να μετακινήσετε τον δείκτη στην κατάλληλη θέση. Εάν κανείς γονέας/κηδεμόνας δεν πήρε μέρος στη δραστηριότητα, επιλέξτε το "0" (μηδέν).*

*Επιλέξτε το "100" (εκατό) εάν όλοι οι γονείς/κηδεμόνες πήραν μέρος στη δραστηριότητα.)*

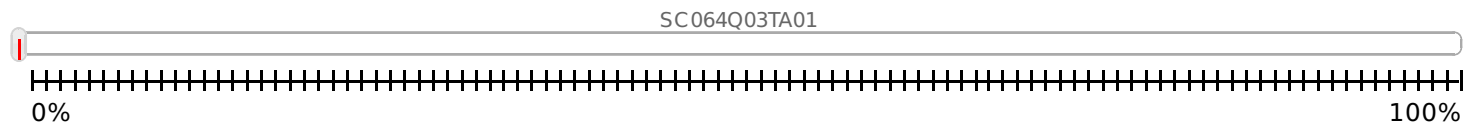
Συζήτησαν για την πρόοδο του παιδιού τους με κάποιον καθηγητή με δική τους πρωτοβουλία.



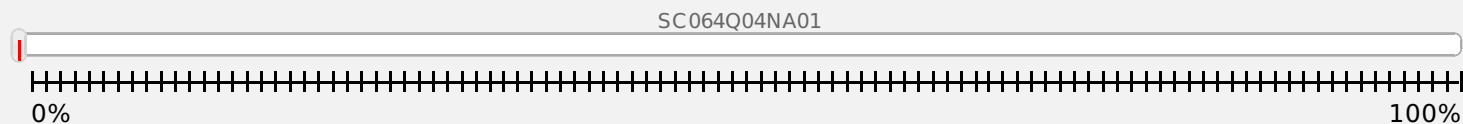
Συζήτησαν για την πρόοδο του παιδιού τους με πρωτοβουλία κάποιου από τους καθηγητές του.



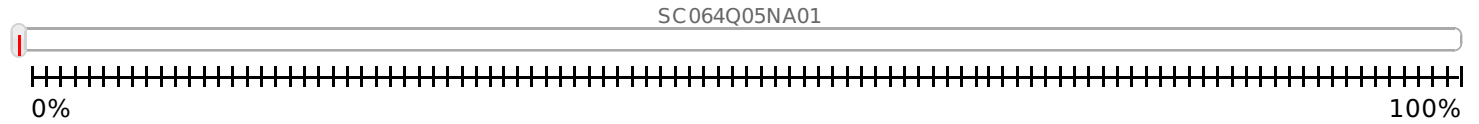
Συμμετείχαν σε δραστηριότητες που σχετίζονται με τη διοίκηση του σχολείου, π.χ. ως μέλη του συλλόγου γονέων ή της σχολικής επιτροπής.



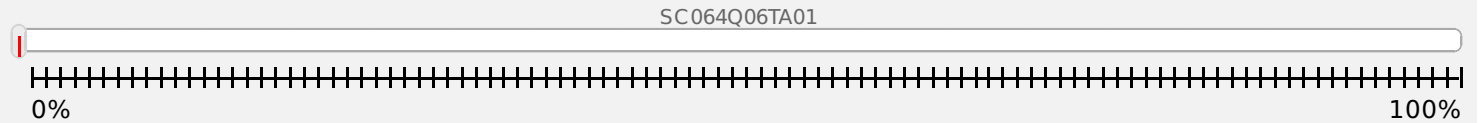
Συμμετείχαν εθελοντικά σε χειρωνακτικές εργασίες ή δραστηριότητες εκτός σχολικού προγράμματος (π.χ. συντήρηση κτηρίου, ξυλουργικές εργασίες, κηπουρική ή επισκευές στην αυλή, θεατρικό παιχνίδι, αθλήματα, εκπαιδευτική επίσκεψη)



Προσέφεραν εθελοντική εργασία για να υποστηρίξουν δραστηριότητες του σχολείου (π.χ. προσέφεραν εθελοντική εργασία στη βιβλιοθήκη του σχολείου, την αίθουσα πολυμέσων ή το κυλικείο, έκαναν μια παρουσίαση ως προσκεκλημένοι ομιλητές)



Βοήθησαν στη συγκέντρωση χρημάτων για το σχολείο.



**Ποια από τις παρακάτω προτάσεις εκφράζει καλύτερα τις απαιτήσεις των γονέων από το σχολείο σας;**

*(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)*

Πολλοί γονείς/κηδεμόνες πιέζουν συνεχώς το σχολείο να υιοθετεί πολύ υψηλά ακαδημαϊκά πρότυπα και να φροντίζει να τα επιτυγχάνουν οι μαθητές.

SC065Q01TA01

Λίγοι γονείς/κηδεμόνες πιέζουν το σχολείο για επιτυχίες υψηλότερου ακαδημαϊκού επιπέδου από τους μαθητές.

SC065Q01TA02

Ελάχιστοι γονείς/κηδεμόνες πιέζουν το σχολείο για επιτυχίες υψηλότερου ακαδημαϊκού επιπέδου από τους μαθητές.

SC065Q01TA03

**Σχετικά με συνεργασίες στο πλαίσιο της διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών, ποια από τα παρακάτω ισχύουν στο σχολείο σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

|   | <i>Ναι</i>                            | <i>Όχι</i>                            |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Ενθαρρύνουμε τους γονείς να μας βοηθήσουν να βελτιώσουμε τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών.   | SC066Q01NA01<br><input type="radio"/> | SC066Q01NA02<br><input type="radio"/> |
| Ενθαρρύνουμε ιδιαίτερα τους καθηγητές των Φυσικών Επιστημών να λαμβάνουν υπόψη τους τις προσδοκίες των γονέων.  | SC066Q02NA01<br><input type="radio"/> | SC066Q02NA02<br><input type="radio"/> |
| Οι καθηγητές των Φυσικών Επιστημών βρίσκονται σε συχνή επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες.  | SC066Q03NA01<br><input type="radio"/> | SC066Q03NA02<br><input type="radio"/> |
| Το σχολείο μας συνεργάζεται τακτικά με επιστημονικούς οργανισμούς για τη βελτίωση της διδασκαλίας.  | SC066Q04NA01<br><input type="radio"/> | SC066Q04NA02<br><input type="radio"/> |
| Προσκαλούμε εταιρείες που δραστηριοποιούνται στον τομέα της τεχνολογίας και των Φυσικών Επιστημών για να μοιραστούν την τεχνογνωσία τους με τους μαθητές. | SC066Q05NA01<br><input type="radio"/> | SC066Q05NA02<br><input type="radio"/> |



**Σας ευχαριστούμε πολύ για τη συνεργασία σας στη συμπλήρωση αυτού του ερωτηματολογίου!**