

Estimado profesor:

Gracias por participar en este estudio.

En el presente cuestionario se solicita información:

- *de carácter general*
- *sobre su formación inicial y permanente*
- *sobre su colaboración con profesores y padres*
- *sobre las creencias y actitudes de los profesores*
- *sobre sus prácticas de enseñanza*
- *sobre su centro*

Esta información ayudará a ilustrar las semejanzas y diferencias entre profesores para establecer mejor el contexto en el que se producen los resultados de los alumnos. Por ejemplo, esta información puede contribuir a estimar el impacto de la disponibilidad de recursos en el rendimiento de los alumnos, tanto dentro de un país como comparando entre distintos países.

Este cuestionario debe cumplimentarlo usted personalmente. Se tarda aproximadamente 45 minutos en contestarlo.

Si en alguna ocasión no es posible dar una respuesta precisa, para los propósitos de este estudio será suficiente una respuesta aproximada.

Por favor, tenga en cuenta que el botón «Siguiente» que se utiliza para pasar a la siguiente pregunta está situado en la esquina inferior derecha de la pantalla. En algunos casos puede que tenga que desplazarse hasta la parte inferior de la pantalla para acceder a dicho botón.

Sus respuestas serán tratadas de forma estrictamente confidencial. Se combinarán con las respuestas de otros profesores para calcular totales y promedios a partir de los cuales no se podrá identificar a ningún profesor.

SECCIÓN A: INFORMACIÓN DE CARÁCTER GENERAL

¿Es usted hombre o mujer?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Mujer

TC001Q01NA01

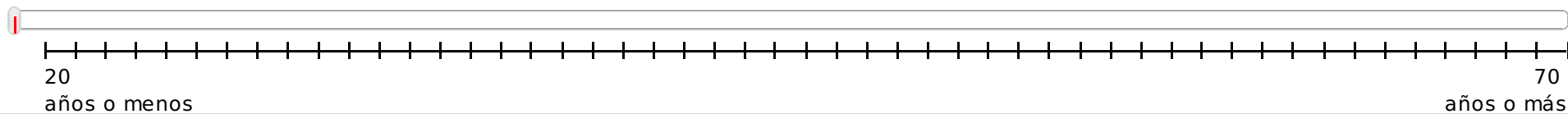
Hombre

TC001Q01NA02

¿Qué edad tiene?

(Por favor, desplace el deslizador hasta el número de años correspondiente)

TC002Q01NA01
Años:



A horizontal slider control for selecting an age. The slider is a long horizontal bar with a small red vertical line on the left side, indicating the current selection. The bar is marked with vertical tick marks every 1 unit, with larger tick marks every 5 units. The left end of the bar is labeled '20 años o menos' and the right end is labeled '70 años o más'. The text 'TC002Q01NA01' and 'Años:' is centered above the slider.

20 años o menos 70 años o más

¿Ha impartido clase en 4.º de ESO en los últimos 12 meses?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí

TC003Q01NA01

No

TC003Q01NA02

¿Cuál es su situación laboral como profesor en este centro?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Contratación de carácter indefinido (un contrato en vigor sin fecha de finalización antes de la edad de jubilación)

TC004Q01NA01

Contrato de duración determinada por un periodo superior a 1 año académico

TC004Q01NA02

Contrato de duración determinada por un periodo igual o inferior a 1 año académico

TC004Q01NA03

¿Cuál es su situación laboral actual como profesor?

(Por favor, tenga en cuenta su situación laboral en este centro y la de todos sus trabajos como docente)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Tiempo completo (más del 90% de las horas a tiempo completo)</i>	<i>Tiempo parcial (71-90% de las horas a tiempo completo)</i>	<i>Tiempo parcial (50-70% de las horas a tiempo completo)</i>	<i>Tiempo parcial (menos del 50% de las horas a tiempo completo)</i>
Mi situación laboral en este centro	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>
Todos mis trabajos como docente	TC005Q02NA01 <input type="radio"/>	TC005Q02NA02 <input type="radio"/>	TC005Q02NA03 <input type="radio"/>	TC005Q02NA04 <input type="radio"/>

¿En cuántos centros ha trabajado a lo largo de su carrera docente?

(Incluya todos los centros, incluso si ha trabajado en varios a la vez)

(Por favor, desplace el deslizador hasta el número de centros correspondiente)

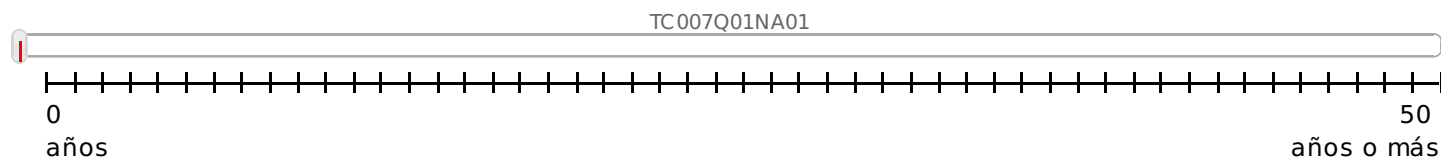
TC006Q01NA01
Centros:

A horizontal slider control with a scale from 1 to 20. The slider is currently positioned at 1. The scale is labeled '1 centro' at the start and '20 centros o más' at the end.

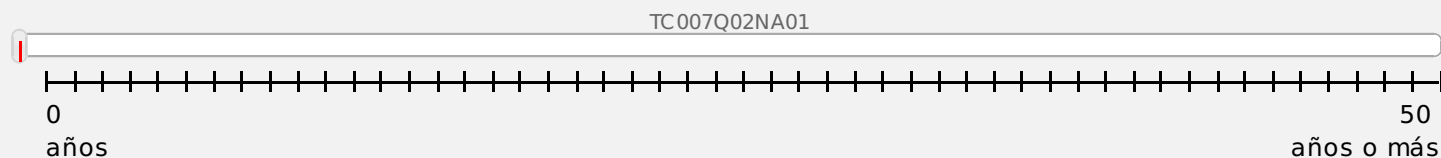
¿Cuántos años de experiencia laboral tiene?

(Por favor, redondee por exceso a un número entero, con independencia de si trabajó a tiempo parcial o completo, y desplace el deslizador hasta el número de años correspondiente. Seleccione 0 [cero] si alguna opción no es aplicable a su caso)

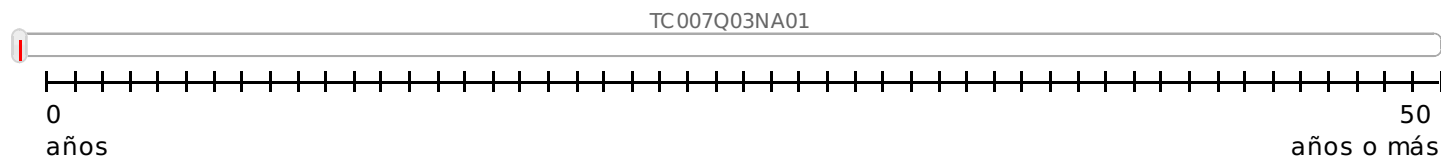
Número de años trabajando como profesor en este centro



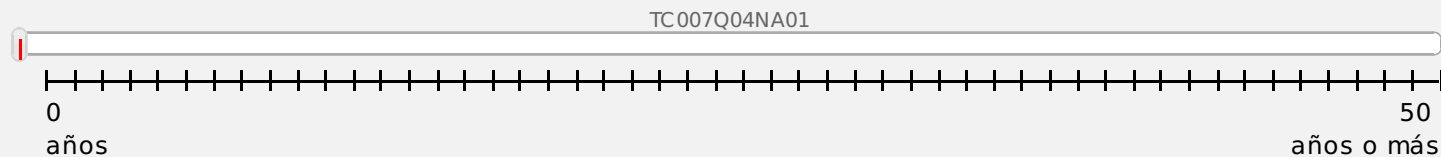
Número total de años trabajando como profesor



Número de años ejerciendo otras labores educativas no incluya los años que haya trabajado como profesor)



Número de años realizando otros trabajos





Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: El número de años trabajando como profesor en este centro es mayor que el número total de años trabajando como profesor. Por favor, revise su respuesta.

¿Presentó directamente al centro una solicitud por escrito para el puesto de profesor?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí

TC008Q01NA01

No

TC008Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC008Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC010 ELSE If (^TC008Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC009 ELSE
GOTO ^TC3info

No presentó directamente al centro una solicitud. ¿Le asignó ese puesto la administración educativa?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí

TC009Q01NA01

No

TC009Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC009Q01NA01=1 OR ^TC009Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC3info ELSE GOTO ^TC3info

¿Fue su actual puesto en el centro su primera elección?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí

TC010Q01NA01

No

TC010Q01NA02

¿En qué medida fueron importantes las siguientes razones para solicitar trabajo en este centro concreto?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nada importante</i>	<i>Algo importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Muy importante</i>
El centro tenía un puesto vacante.	TC011Q01NA01 <input type="radio"/>	TC011Q01NA02 <input type="radio"/>	TC011Q01NA03 <input type="radio"/>	TC011Q01NA04 <input type="radio"/>
El equipo directivo del centro es muy bueno.	TC011Q02NA01 <input type="radio"/>	TC011Q02NA02 <input type="radio"/>	TC011Q02NA03 <input type="radio"/>	TC011Q02NA04 <input type="radio"/>
Trabajar en este centro será beneficioso para mi carrera profesional.	TC011Q03NA01 <input type="radio"/>	TC011Q03NA02 <input type="radio"/>	TC011Q03NA03 <input type="radio"/>	TC011Q03NA04 <input type="radio"/>
El centro está cerca de casa.	TC011Q04NA01 <input type="radio"/>	TC011Q04NA02 <input type="radio"/>	TC011Q04NA03 <input type="radio"/>	TC011Q04NA04 <input type="radio"/>
El centro tiene buena reputación.	TC011Q05NA01 <input type="radio"/>	TC011Q05NA02 <input type="radio"/>	TC011Q05NA03 <input type="radio"/>	TC011Q05NA04 <input type="radio"/>
El centro ofrece determinados programas o materias.	TC011Q06NA01 <input type="radio"/>	TC011Q06NA02 <input type="radio"/>	TC011Q06NA03 <input type="radio"/>	TC011Q06NA04 <input type="radio"/>
El centro se adhiere a una determinada filosofía religiosa.	TC011Q07NA01 <input type="radio"/>	TC011Q07NA02 <input type="radio"/>	TC011Q07NA03 <input type="radio"/>	TC011Q07NA04 <input type="radio"/>
El centro sigue un determinado enfoque pedagógico-didáctico, p. ej., especializado en música, deportes, idiomas, escuela independiente.	TC011Q08NA01 <input type="radio"/>	TC011Q08NA02 <input type="radio"/>	TC011Q08NA03 <input type="radio"/>	TC011Q08NA04 <input type="radio"/>
Amigos o familiares imparten clase en este centro.	TC011Q09NA01 <input type="radio"/>	TC011Q09NA02 <input type="radio"/>	TC011Q09NA03 <input type="radio"/>	TC011Q09NA04 <input type="radio"/>
	TC011Q10NA01	TC011Q10NA02	TC011Q10NA03	TC011Q10NA04

El ambiente del centro es dinámico y agradable.	TC011Q10NA01 <input type="radio"/>	TC011Q10NA02 <input type="radio"/>	TC011Q10NA03 <input type="radio"/>	TC011Q10NA04 <input type="radio"/>
El rendimiento académico de los alumnos del centro es alto.	TC011Q11NA01 <input type="radio"/>	TC011Q11NA02 <input type="radio"/>	TC011Q11NA03 <input type="radio"/>	TC011Q11NA04 <input type="radio"/>
El ambiente escolar es seguro.	TC011Q12NA01 <input type="radio"/>	TC011Q12NA02 <input type="radio"/>	TC011Q12NA03 <input type="radio"/>	TC011Q12NA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los alumnos procede de entornos desfavorecidos.	TC011Q13NA01 <input type="radio"/>	TC011Q13NA02 <input type="radio"/>	TC011Q13NA03 <input type="radio"/>	TC011Q13NA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los alumnos procede de entornos privilegiados.	TC011Q14NA01 <input type="radio"/>	TC011Q14NA02 <input type="radio"/>	TC011Q14NA03 <input type="radio"/>	TC011Q14NA04 <input type="radio"/>
El centro ofrece salarios y bonificaciones atractivas.	TC011Q15NA01 <input type="radio"/>	TC011Q15NA02 <input type="radio"/>	TC011Q15NA03 <input type="radio"/>	TC011Q15NA04 <input type="radio"/>
El centro cuenta con una buena financiación y un buen equipamiento.	TC011Q16NA01 <input type="radio"/>	TC011Q16NA02 <input type="radio"/>	TC011Q16NA03 <input type="radio"/>	TC011Q16NA04 <input type="radio"/>

SECCIÓN B: SU FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE

¿Cuál es el nivel más alto de educación formal que ha completado?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Licenciatura, Grado o Diplomatura

TC012C01NA01

Licenciatura o Grado y Máster

TC012C01NA02

Doctorado

TC012C01NA03

Después de finalizar el Bachillerato ¿fue la carrera docente su objetivo?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí

TC013Q01NA01

No

TC013Q01NA02

¿Ha completado algún programa de formación del profesorado?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí

TC014Q01NA01

No

TC014Q01NA02

¿Cómo obtuvo su titulación docente?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Asistí al programa ordinario de formación del profesorado en una institución educativa acreditada para educar y formar profesores.

TC015Q01NA01

Asistí a un programa de formación permanente del profesorado.

TC015Q01NA02

Asistí a un programa de formación del profesorado en el lugar de trabajo.

TC015Q01NA03

Asistí a una formación en otra profesión pedagógica.

TC015Q01NA04

Otros

TC015Q01NA05

Branching rule

Rule: IF (^TC015Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC016 ELSE IF (^TC015Q01NA02=1 OR ^TC015Q01NA03=1)
THEN GOTO ^TC017 ELSE IF (^TC015Q01NA04=1 OR ^TC015Q01NA05=1) THEN GOTO ^TC018 ELSE GOTO ^TC018

**Asistió al programa ordinario de formación del profesorado en una institución educativa acreditada para educar y formar profesores.
¿Qué nivel de educación formal alcanzó allí?**

(Por favor, seleccione una respuesta)

Licenciatura, Grado o Diplomatura

TC016C01NA01

Licenciatura o Grado y Máster

TC016C01NA02

¿Durante cuántos meses asistió al programa de formación del profesorado?

(Por favor, redondee por exceso a un número entero y desplace el deslizador hasta el número de meses correspondiente)

TC017Q01NA01

A horizontal slider scale for selecting the number of months. The scale is a horizontal line with a red vertical bar at the start (1) and a white vertical bar at the end (72). The line is marked with small vertical ticks every 1 unit. The number '1' is written below the first tick, and '72' is written below the last tick. The text 'mes' is written below the '1' and 'meses o más' is written below the '72'. A small grey slider knob is positioned at the very beginning of the scale.

¿Estaban algunas de las siguientes materias incluidas en su programa de formación del profesorado u otra cualificación profesional? ¿Las imparte en 4.º de ESO en el actual curso escolar?

(Al tratarse de un estudio internacional hemos tenido que clasificar muchas de las materias que se imparten en los centros por categorías generales. Si el nombre exacto de alguna de las materias que usted imparte no figura en la lista, marque la categoría en la que crea que mejor encaja)

(Para más información sobre los términos empleados en esta pregunta, utilice el botón de ayuda)

(Por favor, seleccione todas las casillas que correspondan)

Lengua y literatura: lengua (y literatura) en la lengua materna, en la lengua de instrucción, lengua en el idioma del país (o región) como segunda lengua (para los no nativos); estudios lingüísticos, hablar en público y literatura.

Matemáticas: matemáticas, estadística, geometría, álgebra, etc.

Ciencias: ciencias naturales, física, química, biología, geología, ciencias de la Tierra y el Universo, ciencias del medio ambiente, agricultura/horticultura/silvicultura.

Tecnología: tecnología, tecnología de la información, informática, construcción/topografía, ingeniería, electrónica, artes gráficas y diseño, mecanografía, procesamiento de textos, tecnología industrial/tecnología del diseño.

Ciencias sociales: ciencias sociales, estudios locales, estudios contemporáneos, economía, geografía, historia, humanidades, derecho, estudios nacionales, filosofía y educación para la ciudadanía.

Lenguas extranjeras modernas: lenguas diferentes de la lengua de instrucción y de las lenguas cooficiales del Estado.

Griego o latín

Arte: arte, música, artes gráficas, artes prácticas, teatro, música de interpretación, fotografía, dibujo, artesanía y bordados.

Educación física: educación física, gimnasia, danza, educación para la salud.

Religión o ética: religión, historia de las religiones, sociedad, cultura y religión, y ética.

Formación profesional y práctica: formación profesional (estudios de preparación para una ocupación específica), técnica, labores del hogar, contabilidad, gestión, orientación profesional, corte y confección, conducción, economía doméstica, enseñanzas politécnicas, secretariado administrativo, hostelería y turismo, manualidades, etc.

*Incluida en mi programa de formación del profesorado La imparto en 4.º de ESO en el actual curso escolar
u otra cualificación profesional*

Lengua y literatura

Matemáticas

TC018Q02NA01

TC018Q02NB01

Ciencias

TC018Q03NA01

TC018Q03NB01

Tecnología

TC018Q04NA01

TC018Q04NB01

Ciencias sociales

TC018Q05NA01

TC018Q05NB01

Lenguas extranjeras modernas

TC018Q06NA01

TC018Q06NB01

Griego o latín

TC018Q07NA01

TC018Q07NB01

Arte

TC018Q08NA01

TC018Q08NB01

Educación física

TC018Q09NA01

TC018Q09NB01

Religión o ética

TC018Q10NA01

TC018Q10NB01

Formación profesional y práctica

TC018Q11NA01

TC018Q11NB01

Consistency check rule

Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and (^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0))

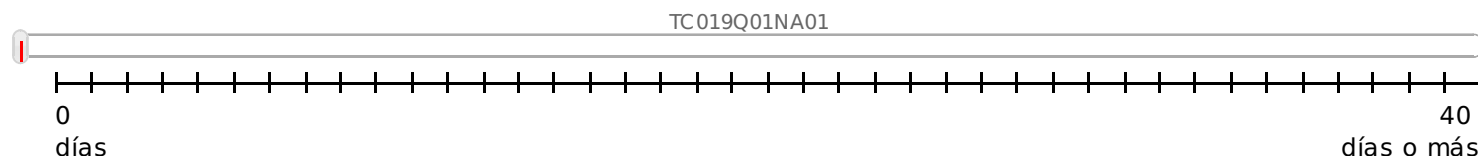
Message: Por favor, seleccione una respuesta.

Durante los últimos 12 meses, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades de formación permanente? En caso afirmativo, ¿cuántos días duraron dichas actividades?

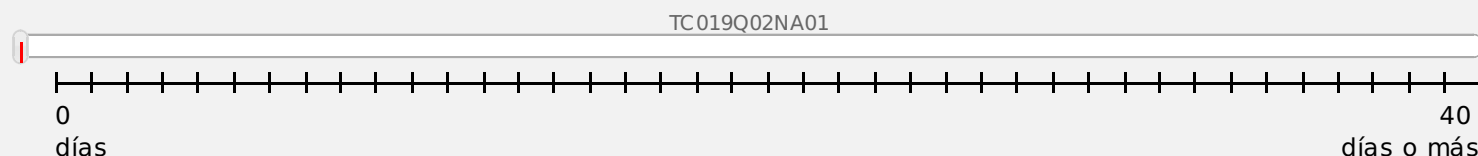
(Por favor, agrupe las horas de actividad formando días completos [se entiende por un día completo 6-8 horas] e incluya las actividades que tuvieron lugar durante los fines de semana, por las noches o fuera del horario laboral)

(Por favor, desplace el deslizador hasta el número de días correspondiente. Si no participó en ninguna actividad de formación permanente seleccione 0 [cero])

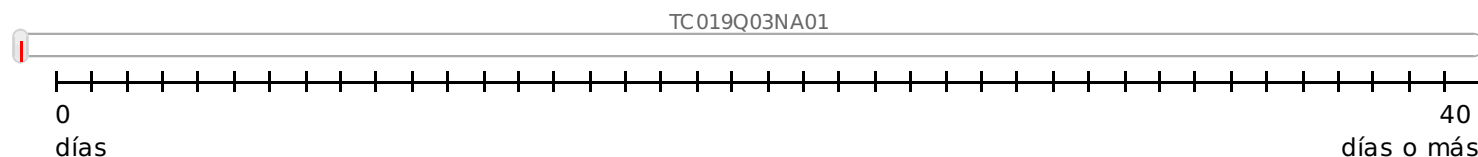
Cursos/talleres (p. ej., sobre cuestiones relativas a las materias, métodos y otros temas educativos)



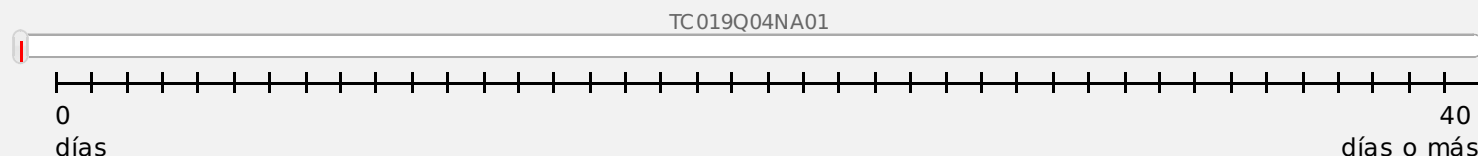
Congresos o seminarios sobre educación (donde docentes y/o investigadores presentan los resultados de sus investigaciones y debaten cuestiones en materia de educación)



Visitas de observación a otros centros

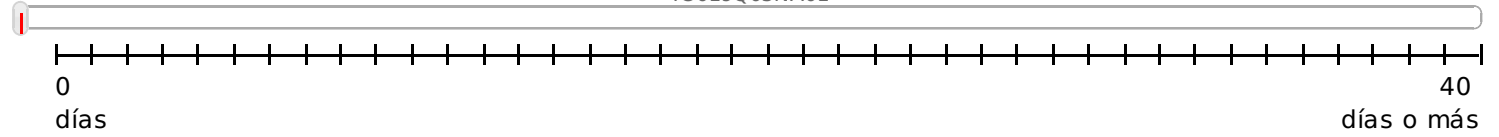


Visitas de observación a empresas, organismos públicos u organizaciones no gubernamentales



TC019Q05NA01

Cursos de formación en empresas,
organismos públicos u
organizaciones no
gubernamentales



Durante los últimos 12 meses, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Programa de cualificación (p. ej., un programa dirigido a la obtención de una titulación)	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Participación en una red de profesores creada específicamente para la formación permanente del profesorado	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Investigación individual o conjunta sobre un tema de su interés profesional	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Tutoría y/u observación entre compañeros y coaching como parte de una medida formal del centro	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Lectura de literatura especializada (p. ej., revistas, trabajos de investigación, tesis)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Diálogo informal con sus colegas sobre la manera de mejorar su actividad docente	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>

¿Es obligatoria la participación en actividades de formación permanente?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí

TC021Q01NA01

No

TC021Q01NA02

Branching rule

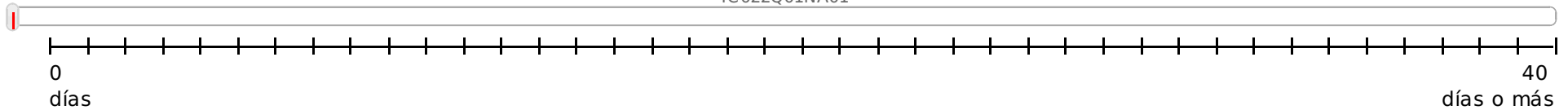
Rule: IF (^TC021Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC022 ELSE GOTO ^TC023

¿Durante cuántos días del curso escolar debe participar en actividades de formación permanente?

(Si no está obligado a participar en actividades de formación permanente durante un determinado número de días, pero sí se le exige participar en determinados talleres o cursos, por favor, calcule el número de días en los que estas actividades de formación permanente tienen lugar de forma manifiesta)

(Por favor, desplace el deslizador hasta el número de días correspondiente)

TC022Q01NA01



¿Cómo apoya el centro sus actividades de formación permanente?

(Por favor, seleccione todas las casillas que correspondan)

Mediante la remuneración o el reembolso de las mismas

TC023Q01NA01

Utilizando sus horas de trabajo para llevarlas a cabo

TC023Q02NA01

Eximiéndole de responsabilidades docentes

TC023Q03NA01

Proporcionando recursos materiales

TC023Q04NA01

Proporcionando otro tipo de apoyo

TC023Q05NA01

No ofrece ningún tipo de apoyo

TC023Q06NA01

Consistency check rule

Rule: If $\text{^TC023Q06NA01} = 1$ and ($\text{^TC023Q01NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q02NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q03NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q04NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q05NA01} = 1$)

Message: Ha seleccionado "No ofrece ningún tipo de apoyo" junto con otra categoría. Por favor, revise su respuesta.

¿Estaban los contenidos enumerados a continuación incluidos en su programa de formación del profesorado u otra cualificación profesional y en sus actividades de formación permanente?

(Por favor, seleccione todas las casillas que correspondan)

	<i>Incluido en mi programa de formación del profesorado u otra cualificación profesional</i>	<i>Incluido en mis actividades de formación permanente de los últimos 12 meses</i>
Conocimiento y comprensión de la(s) materia(s) que imparto	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Competencias pedagógicas en la enseñanza de la(s) materia(s) que imparto	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Conocimiento del currículo	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Prácticas de evaluación del alumnado	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Destrezas TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) aplicadas a la enseñanza	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Comportamiento de los alumnos y gestión del aula	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Gestión y administración del centro	TC045Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Enfoques de aprendizaje individualizados	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>
	TC045Q09NA01	TC045Q09NB01

Enseñanza a alumnos con necesidades educativas especiales

TC045Q09NA01

TC045Q09NB01

Enseñanza en un entorno multicultural o plurilingüe

TC045Q10NA01

TC045Q10NB01

Enseñanza de destrezas transversales (p. ej., resolución de problemas, aprender a aprender)

TC045Q11NA01

TC045Q11NB01

Guía y orientación profesional a los alumnos

TC045Q12NA01

TC045Q12NB01

Evaluación interna o autoevaluación de los centros

TC045Q13NA01

TC045Q13NB01

Utilización de los resultados de la evaluación

TC045Q14NA01

TC045Q14NB01

Colaboración entre profesores y padres

TC045Q15NA01

TC045Q15NB01

Consistency check rule

Rule: If ^TC045Q01NA01=0 and ^TC045Q02NA01=0 and ^TC045Q03NA01=0 and ^TC045Q04NA01=0 and ^TC045Q05NA01=0 and ^TC045Q06NA01=0 and ^TC045Q07NA01=0 and ^TC045Q08NA01=0 and ^TC045Q09NA01=0 and ^TC045Q10NA01=0 and ^TC045Q11NA01=0 and ^TC045Q12NA01=0 and ^TC045Q13NA01=0 and ^TC045Q14NA01=0 and ^TC045Q15NA01=0 and ^TC045Q01NB01=0 and ^TC045Q02NB01=0 and ^TC045Q03NB01=0 and ^TC045Q04NB01=0 and ^TC045Q05NB01=0 and ^TC045Q06NB01=0 and ^TC045Q07NB01=0 and ^TC045Q08NB01=0 and ^TC045Q09NB01=0 and ^TC045Q10NB01=0 and ^TC045Q11NB01=0 and ^TC045Q12NB01=0 and ^TC045Q13NB01=0 and ^TC045Q14NB01=0 and ^TC045Q15NB01=0

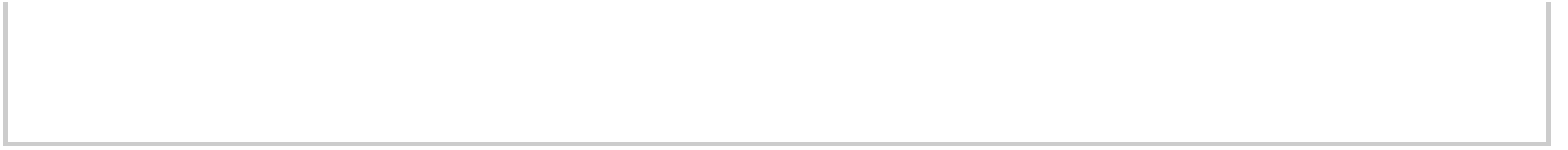
Message: Por favor, seleccione una respuesta.

SECCIÓN C: SU COLABORACIÓN CON PROFESORES Y PADRES

Por término medio, ¿con qué frecuencia lleva a cabo las siguientes actividades en este centro?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nunca</i>	<i>Una vez al año o menos</i>	<i>Entre 2 y 4 veces al año</i>	<i>Entre 5 y 10 veces al año</i>	<i>Entre 1 y 3 veces al mes</i>	<i>Una vez a la semana o más</i>
Imparto clase en equipo con otro(s) profesor(es) en la misma aula	TC046Q01NA01 <input type="radio"/>	TC046Q01NA02 <input type="radio"/>	TC046Q01NA03 <input type="radio"/>	TC046Q01NA04 <input type="radio"/>	TC046Q01NA05 <input type="radio"/>	TC046Q01NA06 <input type="radio"/>
Observo las clases de otros profesores y les hago comentarios	TC046Q02NA01 <input type="radio"/>	TC046Q02NA02 <input type="radio"/>	TC046Q02NA03 <input type="radio"/>	TC046Q02NA04 <input type="radio"/>	TC046Q02NA05 <input type="radio"/>	TC046Q02NA06 <input type="radio"/>
Participo en actividades conjuntas con distintas clases y grupos de edades diferentes (p. ej., proyectos)	TC046Q03NA01 <input type="radio"/>	TC046Q03NA02 <input type="radio"/>	TC046Q03NA03 <input type="radio"/>	TC046Q03NA04 <input type="radio"/>	TC046Q03NA05 <input type="radio"/>	TC046Q03NA06 <input type="radio"/>
Intercambio materiales didácticos con los compañeros	TC046Q04NA01 <input type="radio"/>	TC046Q04NA02 <input type="radio"/>	TC046Q04NA03 <input type="radio"/>	TC046Q04NA04 <input type="radio"/>	TC046Q04NA05 <input type="radio"/>	TC046Q04NA06 <input type="radio"/>
Hablo con mis compañeros sobre la evolución del aprendizaje de determinados alumnos	TC046Q05NA01 <input type="radio"/>	TC046Q05NA02 <input type="radio"/>	TC046Q05NA03 <input type="radio"/>	TC046Q05NA04 <input type="radio"/>	TC046Q05NA05 <input type="radio"/>	TC046Q05NA06 <input type="radio"/>
Trabajo con otros profesores de mi centro para asegurarnos de que haya baremos comunes para evaluar los progresos del alumnado	TC046Q06NA01 <input type="radio"/>	TC046Q06NA02 <input type="radio"/>	TC046Q06NA03 <input type="radio"/>	TC046Q06NA04 <input type="radio"/>	TC046Q06NA05 <input type="radio"/>	TC046Q06NA06 <input type="radio"/>
Asisto a reuniones de equipo	TC046Q07NA01 <input type="radio"/>	TC046Q07NA02 <input type="radio"/>	TC046Q07NA03 <input type="radio"/>	TC046Q07NA04 <input type="radio"/>	TC046Q07NA05 <input type="radio"/>	TC046Q07NA06 <input type="radio"/>
Participo en actividades conjuntas de aprendizaje profesional	TC046Q08NA01 <input type="radio"/>	TC046Q08NA02 <input type="radio"/>	TC046Q08NA03 <input type="radio"/>	TC046Q08NA04 <input type="radio"/>	TC046Q08NA05 <input type="radio"/>	TC046Q08NA06 <input type="radio"/>



El profesorado juega un papel importante en la comunicación con los padres. En su opinión, ¿hasta qué punto son importantes las siguientes cuestiones en la comunicación entre padres y profesores?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nada importante</i>	<i>Algo importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Muy importante</i>
El rendimiento académico de los alumnos	TC024Q01NA01 <input type="radio"/>	TC024Q01NA02 <input type="radio"/>	TC024Q01NA03 <input type="radio"/>	TC024Q01NA04 <input type="radio"/>
La elección de centro	TC024Q02NA01 <input type="radio"/>	TC024Q02NA02 <input type="radio"/>	TC024Q02NA03 <input type="radio"/>	TC024Q02NA04 <input type="radio"/>
El traslado o cambio de centro de los alumnos	TC024Q03NA01 <input type="radio"/>	TC024Q03NA02 <input type="radio"/>	TC024Q03NA03 <input type="radio"/>	TC024Q03NA04 <input type="radio"/>
Los problemas de comportamiento de los alumnos	TC024Q04NA01 <input type="radio"/>	TC024Q04NA02 <input type="radio"/>	TC024Q04NA03 <input type="radio"/>	TC024Q04NA04 <input type="radio"/>
Las preocupaciones concretas de los padres procedentes de otros países	TC024Q05NA01 <input type="radio"/>	TC024Q05NA02 <input type="radio"/>	TC024Q05NA03 <input type="radio"/>	TC024Q05NA04 <input type="radio"/>
Las dificultades de aprendizaje de los alumnos	TC024Q06NA01 <input type="radio"/>	TC024Q06NA02 <input type="radio"/>	TC024Q06NA03 <input type="radio"/>	TC024Q06NA04 <input type="radio"/>
El modo de ayudar a los alumnos con los deberes	TC024Q07NA01 <input type="radio"/>	TC024Q07NA02 <input type="radio"/>	TC024Q07NA03 <input type="radio"/>	TC024Q07NA04 <input type="radio"/>
La motivación de cada alumno	TC024Q08NA01 <input type="radio"/>	TC024Q08NA02 <input type="radio"/>	TC024Q08NA03 <input type="radio"/>	TC024Q08NA04 <input type="radio"/>
Los problemas de adicción de los alumnos	TC024Q09NA01 <input type="radio"/>	TC024Q09NA02 <input type="radio"/>	TC024Q09NA03 <input type="radio"/>	TC024Q09NA04 <input type="radio"/>



¿Hasta qué punto son importantes para usted las siguientes formas de comunicación con los padres de los alumnos?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nada importante</i>	<i>Algo importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Muy importante</i>	<i>El centro no la promueve</i>
Comunicación a través de notas y cartas	TC025Q01NA01 <input type="radio"/>	TC025Q01NA02 <input type="radio"/>	TC025Q01NA03 <input type="radio"/>	TC025Q01NA04 <input type="radio"/>	TC025Q01NA05 <input type="radio"/>
Reuniones programadas en los encuentros/consultas de padres y profesores	TC025Q02NA01 <input type="radio"/>	TC025Q02NA02 <input type="radio"/>	TC025Q02NA03 <input type="radio"/>	TC025Q02NA04 <input type="radio"/>	TC025Q02NA05 <input type="radio"/>
Llamadas telefónicas	TC025Q03NA01 <input type="radio"/>	TC025Q03NA02 <input type="radio"/>	TC025Q03NA03 <input type="radio"/>	TC025Q03NA04 <input type="radio"/>	TC025Q03NA05 <input type="radio"/>
Comunicación a través de Internet o mensajes de texto (correo electrónico, página web, mensajería instantánea, etc.)	TC025Q04NA01 <input type="radio"/>	TC025Q04NA02 <input type="radio"/>	TC025Q04NA03 <input type="radio"/>	TC025Q04NA04 <input type="radio"/>	TC025Q04NA05 <input type="radio"/>
Reuniones informales no programadas	TC025Q05NA01 <input type="radio"/>	TC025Q05NA02 <input type="radio"/>	TC025Q05NA03 <input type="radio"/>	TC025Q05NA04 <input type="radio"/>	TC025Q05NA05 <input type="radio"/>

SECCIÓN D: CREENCIAS Y ACTITUDES DE LOS PROFESORES

En su actividad docente, ¿hasta qué punto puede hacer lo siguiente?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nada</i>	<i>Algo</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
Conseguir que los alumnos se convenzan de que pueden ir bien en clase	TC047Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 047Q01NA02 <input type="radio"/>	TC047Q01NA03 <input type="radio"/>	TC047Q01NA04 <input type="radio"/>
Ayudar a mis alumnos a valorar el aprendizaje	TC047Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 047Q02NA02 <input type="radio"/>	TC047Q02NA03 <input type="radio"/>	TC047Q02NA04 <input type="radio"/>
Plantear buenas preguntas a mis alumnos	TC047Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 047Q03NA02 <input type="radio"/>	TC047Q03NA03 <input type="radio"/>	TC047Q03NA04 <input type="radio"/>
Controlar el mal comportamiento en el aula	TC047Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 047Q04NA02 <input type="radio"/>	TC047Q04NA03 <input type="radio"/>	TC047Q04NA04 <input type="radio"/>
Motivar a aquellos alumnos que muestran escaso interés por el trabajo de clase	TC047Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 047Q05NA02 <input type="radio"/>	TC047Q05NA03 <input type="radio"/>	TC047Q05NA04 <input type="radio"/>
Dejar claras mis expectativas sobre el comportamiento de los alumnos	TC047Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 047Q06NA02 <input type="radio"/>	TC047Q06NA03 <input type="radio"/>	TC047Q06NA04 <input type="radio"/>
Ayudar a los alumnos a pensar de un modo crítico	TC047Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 047Q07NA02 <input type="radio"/>	TC047Q07NA03 <input type="radio"/>	TC047Q07NA04 <input type="radio"/>
Conseguir que los alumnos cumplan las normas del aula	TC047Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 047Q08NA02 <input type="radio"/>	TC047Q08NA03 <input type="radio"/>	TC047Q08NA04 <input type="radio"/>
Lograr tranquilizar a un alumno que molesta o hace ruido	TC047Q09NA01 <input type="radio"/>	TC 047Q09NA02 <input type="radio"/>	TC047Q09NA03 <input type="radio"/>	TC047Q09NA04 <input type="radio"/>
Utilizar diversos procedimientos de evaluación	TC047Q10NA01 <input type="radio"/>	TC 047Q10NA02 <input type="radio"/>	TC047Q10NA03 <input type="radio"/>	TC047Q10NA04 <input type="radio"/>

Proporcionar una explicación alternativa cuando, por ejemplo, los alumnos no comprenden algo

TC047Q11NA01



TC047Q11NA02



TC047Q11NA03



TC047Q11NA04



Poner en práctica diferentes estrategias educativas en el aula

TC047Q12NA01



TC047Q12NA02



TC047Q12NA03



TC047Q12NA04



Nos gustaría saber cómo se siente en general con respecto a su trabajo. Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones.

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
Las ventajas de la profesión docente superan claramente las desventajas.	TC026Q01NA01 <input type="radio"/>	TC026Q01NA02 <input type="radio"/>	TC026Q01NA03 <input type="radio"/>	TC026Q01NA04 <input type="radio"/>
Si pudiera decidir otra vez, seguiría eligiendo la profesión docente.	TC026Q02NA01 <input type="radio"/>	TC026Q02NA02 <input type="radio"/>	TC026Q02NA03 <input type="radio"/>	TC026Q02NA04 <input type="radio"/>
Me gustaría cambiar de centro si fuese posible.	TC026Q03NA01 <input type="radio"/>	TC026Q03NA02 <input type="radio"/>	TC026Q03NA03 <input type="radio"/>	TC026Q03NA04 <input type="radio"/>
Me arrepiento de haber decidido dedicarme a la enseñanza.	TC026Q04NA01 <input type="radio"/>	TC026Q04NA02 <input type="radio"/>	TC026Q04NA03 <input type="radio"/>	TC026Q04NA04 <input type="radio"/>
Disfruto trabajando en este centro.	TC026Q05NA01 <input type="radio"/>	TC026Q05NA02 <input type="radio"/>	TC026Q05NA03 <input type="radio"/>	TC026Q05NA04 <input type="radio"/>
Me pregunto si habría sido mejor elegir otra profesión.	TC026Q06NA01 <input type="radio"/>	TC026Q06NA02 <input type="radio"/>	TC026Q06NA03 <input type="radio"/>	TC026Q06NA04 <input type="radio"/>
Recomendaría mi centro como un buen lugar para trabajar.	TC026Q07NA01 <input type="radio"/>	TC026Q07NA02 <input type="radio"/>	TC026Q07NA03 <input type="radio"/>	TC026Q07NA04 <input type="radio"/>
Pienso que la profesión docente está bien valorada en la sociedad.	TC026Q08NA01 <input type="radio"/>	TC026Q08NA02 <input type="radio"/>	TC026Q08NA03 <input type="radio"/>	TC026Q08NA04 <input type="radio"/>
Estoy satisfecho con mi labor en este centro.	TC026Q09NA01 <input type="radio"/>	TC026Q09NA02 <input type="radio"/>	TC026Q09NA03 <input type="radio"/>	TC026Q09NA04 <input type="radio"/>

En conjunto, estoy satisfecho con mi trabajo.

TC026Q10NA01

TC026Q10NA02

TC026Q10NA03

TC026Q10NA04

SECCIÓN E: PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

¿Con qué frecuencia asigna las siguientes actividades a sus alumnos?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>Una vez al año o menos</i>	<i>Entre 2 y 4 veces al año</i>	<i>Entre 5 y 9 veces al año</i>	<i>Entre 1 y 3 veces al mes</i>	<i>Una vez a la semana o más</i>
Actividades cortas (de 10 minutos a 2 horas) en equipo, como ejercicios o problemas	TC048Q01NA01 <input type="radio"/>	TC048Q01NA02 <input type="radio"/>	TC048Q01NA03 <input type="radio"/>	TC048Q01NA04 <input type="radio"/>	TC048Q01NA05 <input type="radio"/>	TC048Q01NA06 <input type="radio"/>
Proyectos más largos (de varias semanas de duración) en equipo, como la redacción de un documento, la creación de cualquier cosa, etc.	TC048Q02NA01 <input type="radio"/>	TC048Q02NA02 <input type="radio"/>	TC048Q02NA03 <input type="radio"/>	TC048Q02NA04 <input type="radio"/>	TC048Q02NA05 <input type="radio"/>	TC048Q02NA06 <input type="radio"/>
Preparación y presentación de una charla/ponencia en equipo	TC048Q03NA01 <input type="radio"/>	TC048Q03NA02 <input type="radio"/>	TC048Q03NA03 <input type="radio"/>	TC048Q03NA04 <input type="radio"/>	TC048Q03NA05 <input type="radio"/>	TC048Q03NA06 <input type="radio"/>

Para estas actividades, ¿utilizan los equipos herramientas de colaboración online, como el correo electrónico, el chat, los documentos compartidos, etc.?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Sí, las herramientas online que yo he elegido</i>	<i>Sí, cualquier herramienta online que ellos desean</i>	<i>No, ninguna herramienta online</i>
Actividades cortas (de 10 minutos a 2 horas) en equipo, como ejercicios o problemas	TC049Q01NA01 <input type="radio"/>	TC049Q01NA02 <input type="radio"/>	TC049Q01NA03 <input type="radio"/>
Proyectos más largos (de varias semanas de duración) en equipo, como la redacción de un documento, la creación de cualquier cosa, etc.	TC049Q02NA01 <input type="radio"/>	TC049Q02NA02 <input type="radio"/>	TC049Q02NA03 <input type="radio"/>
Preparación y presentación de una charla/ponencia en equipo	TC049Q03NA01 <input type="radio"/>	TC049Q03NA02 <input type="radio"/>	TC049Q03NA03 <input type="radio"/>

¿Qué hace para mejorar las competencias de colaboración de sus alumnos?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Sí	No
Dejo que descubran por ellos mismos cómo colaborar	TC050Q01NA01 <input type="radio"/>	TC050Q01NA02 <input type="radio"/>
Intervengo si surge algún problema	TC050Q02NA01 <input type="radio"/>	TC050Q02NA02 <input type="radio"/>
Les hago observaciones de modo regular	TC050Q03NA01 <input type="radio"/>	TC050Q03NA02 <input type="radio"/>
Les facilito un calendario preciso a seguir, con objetivos	TC050Q04NA01 <input type="radio"/>	TC050Q04NA02 <input type="radio"/>
Los alumnos que destacan por sus capacidad para trabajar en equipo son nombrados jefes de grupo	TC050Q05NA01 <input type="radio"/>	TC050Q05NA02 <input type="radio"/>
Les ofrezco pautas sobre cómo interactuar (p. ej., siendo constructivos)	TC050Q06NA01 <input type="radio"/>	TC050Q06NA02 <input type="radio"/>
Les enseño a colaborar	TC050Q07NA01 <input type="radio"/>	TC050Q07NA02 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia realiza las siguientes valoraciones respecto a las actividades en equipo que llevan a cabo los alumnos?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Con frecuencia</i>	<i>Siempre o casi siempre</i>
No hago valoraciones	TC051Q01NA01 <input type="radio"/>	TC051Q01NA02 <input type="radio"/>	TC051Q01NA03 <input type="radio"/>	TC051Q01NA04 <input type="radio"/>
Valoraciones individuales para las actuaciones individuales	TC051Q02NA01 <input type="radio"/>	TC051Q02NA02 <input type="radio"/>	TC051Q02NA03 <input type="radio"/>	TC051Q02NA04 <input type="radio"/>
Valoraciones colectivas para un resultado de equipo	TC051Q03NA01 <input type="radio"/>	TC051Q03NA02 <input type="radio"/>	TC051Q03NA03 <input type="radio"/>	TC051Q03NA04 <input type="radio"/>
Valoraciones colectivas para las aportaciones individuales	TC051Q04NA01 <input type="radio"/>	TC051Q04NA02 <input type="radio"/>	TC051Q04NA03 <input type="radio"/>	TC051Q04NA04 <input type="radio"/>
Valoraciones individuales para un resultado de equipo	TC051Q05NA01 <input type="radio"/>	TC051Q05NA02 <input type="radio"/>	TC051Q05NA03 <input type="radio"/>	TC051Q05NA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes tipos de colaboración en las actividades en equipo que llevan a cabo los alumnos?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Con frecuencia</i>	<i>Siempre o casi siempre</i>
Los miembros del equipo trabajan según su especialidad	TC052Q01NA01 <input type="radio"/>	TC052Q01NA02 <input type="radio"/>	TC052Q01NA03 <input type="radio"/>	TC052Q01NA04 <input type="radio"/>
Los miembros del equipo trabajan en un resultado colectivo	TC052Q02NA01 <input type="radio"/>	TC052Q02NA02 <input type="radio"/>	TC052Q02NA03 <input type="radio"/>	TC052Q02NA04 <input type="radio"/>
Los miembros del equipo reciben información diferente (interdependencia de recursos)	TC052Q03NA01 <input type="radio"/>	TC052Q03NA02 <input type="radio"/>	TC052Q03NA03 <input type="radio"/>	TC052Q03NA04 <input type="radio"/>
Se asignan distintos roles a los miembros del equipo (interdependencia de roles)	TC052Q04NA01 <input type="radio"/>	TC052Q04NA02 <input type="radio"/>	TC052Q04NA03 <input type="radio"/>	TC052Q04NA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes tipos de agrupamientos en las actividades en equipo que llevan a cabo los alumnos?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Con frecuencia</i>	<i>Siempre o casi siempre</i>
Grupos de alumnos de distintas capacidades	TC053Q01NA01 <input type="radio"/>	TC053Q01NA02 <input type="radio"/>	TC053Q01NA03 <input type="radio"/>	TC053Q01NA04 <input type="radio"/>
Grupos de alumnos de capacidades similares	TC053Q02NA01 <input type="radio"/>	TC053Q02NA02 <input type="radio"/>	TC053Q02NA03 <input type="radio"/>	TC053Q02NA04 <input type="radio"/>
Grupos elegidos libremente por los alumnos	TC053Q03NA01 <input type="radio"/>	TC053Q03NA02 <input type="radio"/>	TC053Q03NA03 <input type="radio"/>	TC053Q03NA04 <input type="radio"/>

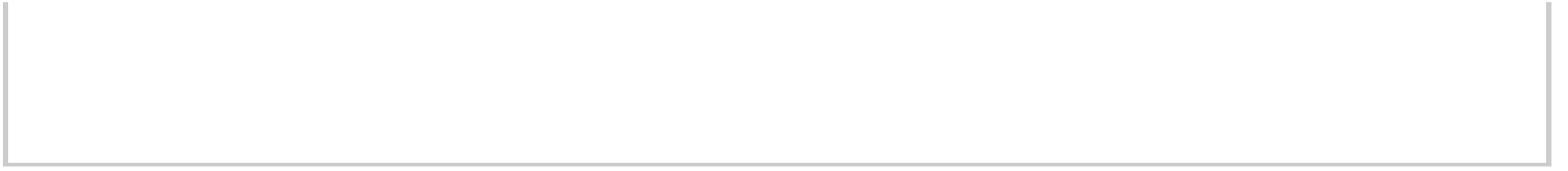
¿Con qué frecuencia emplea los siguientes métodos para evaluar el aprendizaje de los alumnos?

(Para más información sobre el término exámenes estandarizados, utilice el botón de ayuda)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

En este caso, el término exámenes estandarizados hace referencia a los exámenes estandarizados obligatorios (prescritos, por ejemplo, por la administración nacional, autonómica o local), así como los exámenes estandarizados no obligatorios (p. ej., los exámenes estandarizados accesibles al público o comercialmente disponibles). Estos exámenes son coherentes en su diseño, contenido, administración y puntuación. Los resultados pueden compararse entre alumnos y centros.

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>En muchas clases</i>	<i>En todas o en casi todas las clases</i>
Les pongo un examen creado por mí.	TC054Q01NA01 <input type="radio"/>	TC054Q01NA02 <input type="radio"/>	TC054Q01NA03 <input type="radio"/>	TC054Q01NA04 <input type="radio"/>
Les pongo un examen estandarizado.	TC054Q02NA01 <input type="radio"/>	TC054Q02NA02 <input type="radio"/>	TC054Q02NA03 <input type="radio"/>	TC054Q02NA04 <input type="radio"/>
Hago que los alumnos respondan individualmente preguntas delante de la clase.	TC054Q03NA01 <input type="radio"/>	TC054Q03NA02 <input type="radio"/>	TC054Q03NA03 <input type="radio"/>	TC054Q03NA04 <input type="radio"/>
Hago observaciones por escrito sobre el trabajo de los alumnos además de ponerles una nota.	TC054Q04NA01 <input type="radio"/>	TC054Q04NA02 <input type="radio"/>	TC054Q04NA03 <input type="radio"/>	TC054Q04NA04 <input type="radio"/>
Dejo que los alumnos evalúen su propio progreso.	TC054Q05NA01 <input type="radio"/>	TC054Q05NA02 <input type="radio"/>	TC054Q05NA03 <input type="radio"/>	TC054Q05NA04 <input type="radio"/>
Observo a los alumnos cuando trabajan en una tarea determinada y les hago comentarios en ese mismo momento.	TC054Q06NA01 <input type="radio"/>	TC054Q06NA02 <input type="radio"/>	TC054Q06NA03 <input type="radio"/>	TC054Q06NA04 <input type="radio"/>
Recojo información de los trabajos de clase o los deberes.	TC054Q07NA01 <input type="radio"/>	TC054Q07NA02 <input type="radio"/>	TC054Q07NA03 <input type="radio"/>	TC054Q07NA04 <input type="radio"/>



¿Hasta qué punto utiliza los siguientes métodos para poner las notas de fin de trimestre a los alumnos de 4.º de ESO?

(Para más información sobre el término «exámenes estandarizados», utilice el botón de ayuda)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

Los exámenes estandarizados son coherentes en su diseño, contenido, administración y puntuación. Los resultados pueden compararse entre alumnos y centros. ¡Esto excluye los exámenes elaborados por el profesor!

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Algo</i>	<i>Mucho</i>
Tengo en cuenta el progreso de cada alumno desde el inicio del trimestre.	TC055Q01NA01 <input type="radio"/>	TC055Q01NA02 <input type="radio"/>	TC055Q01NA03 <input type="radio"/>	TC055Q01NA04 <input type="radio"/>
Tengo en cuenta la capacidad del alumno para resolver problemas.	TC055Q02NA01 <input type="radio"/>	TC055Q02NA02 <input type="radio"/>	TC055Q02NA03 <input type="radio"/>	TC055Q02NA04 <input type="radio"/>
Tengo en cuenta la capacidad del alumno para pensar de un modo crítico.	TC055Q03NA01 <input type="radio"/>	TC055Q03NA02 <input type="radio"/>	TC055Q03NA03 <input type="radio"/>	TC055Q03NA04 <input type="radio"/>
Tengo en cuenta la actuación del alumno en las actividades que implican resolver problemas en equipo.	TC055Q04NA01 <input type="radio"/>	TC055Q04NA02 <input type="radio"/>	TC055Q04NA03 <input type="radio"/>	TC055Q04NA04 <input type="radio"/>
Reconozco el esfuerzo del alumno aunque no mejore su rendimiento.	TC055Q05NA01 <input type="radio"/>	TC055Q05NA02 <input type="radio"/>	TC055Q05NA03 <input type="radio"/>	TC055Q05NA04 <input type="radio"/>
Comparo los resultados de los alumnos de este curso con los de los alumnos del año anterior.	TC055Q06NA01 <input type="radio"/>	TC055Q06NA02 <input type="radio"/>	TC055Q06NA03 <input type="radio"/>	TC055Q06NA04 <input type="radio"/>
Comparo el rendimiento de un alumno con el de otros alumnos del curso.	TC055Q07NA01 <input type="radio"/>	TC055Q07NA02 <input type="radio"/>	TC055Q07NA03 <input type="radio"/>	TC055Q07NA04 <input type="radio"/>
Comparo el rendimiento de los alumnos con los estándares nacionales o regionales.	TC055Q08NA01 <input type="radio"/>	TC055Q08NA02 <input type="radio"/>	TC055Q08NA03 <input type="radio"/>	TC055Q08NA04 <input type="radio"/>

Reconozco los méritos académicos excepcionales, p. ej., la participación en un concurso nacional.	TC055Q09NA01 <input type="radio"/>	TC055Q09NA02 <input type="radio"/>	TC055Q09NA03 <input type="radio"/>	TC055Q09NA04 <input type="radio"/>
Utilizo un baremo de porcentajes de respuestas correctas para evaluar el rendimiento de los alumnos.	TC055Q10NA01 <input type="radio"/>	TC055Q10NA02 <input type="radio"/>	TC055Q10NA03 <input type="radio"/>	TC055Q10NA04 <input type="radio"/>
Tengo en cuenta el grado de participación del alumno en clase.	TC055Q11NA01 <input type="radio"/>	TC055Q11NA02 <input type="radio"/>	TC055Q11NA03 <input type="radio"/>	TC055Q11NA04 <input type="radio"/>
Tengo en cuenta la calidad de los deberes.	TC055Q12NA01 <input type="radio"/>	TC055Q12NA02 <input type="radio"/>	TC055Q12NA03 <input type="radio"/>	TC055Q12NA04 <input type="radio"/>
Baso las notas en los exámenes estandarizados prescritos por la administración nacional, autonómica o local, p. ej., la Evaluación General de Diagnóstico.	TC055Q13NA01 <input type="radio"/>	TC055Q13NA02 <input type="radio"/>	TC055Q13NA03 <input type="radio"/>	TC055Q13NA04 <input type="radio"/>
Baso las notas en los exámenes estandarizados no obligatorios accesibles al público o comercialmente disponibles, p. ej., PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos).	TC055Q14NA01 <input type="radio"/>	TC055Q14NA02 <input type="radio"/>	TC055Q14NA03 <input type="radio"/>	TC055Q14NA04 <input type="radio"/>
Tengo en cuenta el comportamiento de los alumnos, p. ej., el comportamiento conflictivo o solidario.	TC055Q15NA01 <input type="radio"/>	TC055Q15NA02 <input type="radio"/>	TC055Q15NA03 <input type="radio"/>	TC055Q15NA04 <input type="radio"/>
Baso las notas en mi valoración global del aprendizaje del alumno.	TC055Q16NA01 <input type="radio"/>	TC055Q16NA02 <input type="radio"/>	TC055Q16NA03 <input type="radio"/>	TC055Q16NA04 <input type="radio"/>

¿Hasta qué punto está en desacuerdo o de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre sus prácticas de enseñanza?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
Me intereso por las actividades escolares de los alumnos.	TC027Q01NA01 <input type="radio"/>	TC027Q01NA02 <input type="radio"/>	TC027Q01NA03 <input type="radio"/>	TC027Q01NA04 <input type="radio"/>
Apoyo los esfuerzos educativos de los alumnos.	TC027Q02NA01 <input type="radio"/>	TC027Q02NA02 <input type="radio"/>	TC027Q02NA03 <input type="radio"/>	TC027Q02NA04 <input type="radio"/>
Apoyo a los alumnos cuando se enfrentan a dificultades escolares.	TC027Q03NA01 <input type="radio"/>	TC027Q03NA02 <input type="radio"/>	TC027Q03NA03 <input type="radio"/>	TC027Q03NA04 <input type="radio"/>
Animo a los alumnos a tener confianza en sí mismos.	TC027Q04NA01 <input type="radio"/>	TC027Q04NA02 <input type="radio"/>	TC027Q04NA03 <input type="radio"/>	TC027Q04NA04 <input type="radio"/>
Animo a los alumnos a adquirir nuevas competencias.	TC027Q05NA01 <input type="radio"/>	TC027Q05NA02 <input type="radio"/>	TC027Q05NA03 <input type="radio"/>	TC027Q05NA04 <input type="radio"/>
Informo a los alumnos sobre su rendimiento escolar.	TC027Q06NA01 <input type="radio"/>	TC027Q06NA02 <input type="radio"/>	TC027Q06NA03 <input type="radio"/>	TC027Q06NA04 <input type="radio"/>
Doy a mis alumnos pistas y sugerencias que les ayudan a avanzar en sus tareas.	TC027Q07NA01 <input type="radio"/>	TC027Q07NA02 <input type="radio"/>	TC027Q07NA03 <input type="radio"/>	TC027Q07NA04 <input type="radio"/>
Digo a mis alumnos cómo deben hacer un ejercicio y les explico por qué deben hacerlo así.	TC027Q08NA01 <input type="radio"/>	TC027Q08NA02 <input type="radio"/>	TC027Q08NA03 <input type="radio"/>	TC027Q08NA04 <input type="radio"/>
Doy a mis alumnos información y explicaciones detalladas sobre las tareas de aprendizaje.	TC027Q09NA01 <input type="radio"/>	TC027Q09NA02 <input type="radio"/>	TC027Q09NA03 <input type="radio"/>	TC027Q09NA04 <input type="radio"/>

Demuestro las competencias concretas que son importantes para resolver un ejercicio o aprender en clase.

TC027Q10NA01

TC027Q10NA02

TC027Q10NA03

TC027Q10NA04

Hago preguntas a los alumnos para generar una comprensión más profunda del contenido.

TC027Q11NA01

TC027Q11NA02

TC027Q11NA03

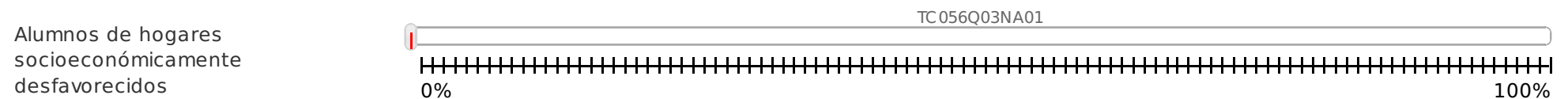
TC027Q11NA04

SECCIÓN F: SU CENTRO

Calcule el porcentaje aproximado de alumnos de 4.º de ESO de este centro que presentan las siguientes características.

(Tenga en cuenta que los alumnos pueden incluirse dentro de varias categorías distintas)

(Por favor, desplace el deslizador hasta el porcentaje correspondiente)



Los centros difieren en el modo de abordar la diversidad cultural. De cada uno de los siguientes pares de afirmaciones, elija aquella afirmación con la que estarían de acuerdo la mayoría de los profesores de su centro.

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

Es beneficioso para el éxito académico de los alumnos de contextos culturales y étnicos diferentes que los centros respeten sus diferencias culturales.

TC057Q01NA01

Es beneficioso para el éxito académico de los alumnos de contextos culturales y étnicos diferentes que los centros les animen a adoptar la cultura y las normas de España.

TC057Q01NA02

Es fundamental para el éxito académico de los alumnos plurilingües que los centros les ofrezcan clases adicionales de Lengua española.

TC057Q02NA01

Es fundamental para el éxito académico de los alumnos plurilingües que los centros les ofrezcan cursos de alfabetización en su lengua materna.

TC057Q02NA02

Es mejor para la cohesión escolar que los alumnos de contextos culturales y étnicos diferentes se abstengan de expresar sus diferencias en el centro.

TC057Q03NA01

Es mejor para la cohesión escolar que el centro fomente la expresión de las diferencias culturales entre los alumnos.

TC057Q03NA02

Para lograr los objetivos del centro es necesario que este adapte constantemente sus estructuras y prácticas a las necesidades de los alumnos de contextos culturales y étnicos diferentes.

TC057Q04NA01

Para lograr los objetivos del centro es necesario que los alumnos de contextos culturales y étnicos diferentes se adapten a las estructuras y prácticas existentes en el mismo.

TC057Q04NA02

Es mejor para la cohesión escolar que todos los alumnos hablen la

TC057Q05NA01

Es mejor para la cohesión escolar que el centro fomente la diversidad

TC057Q05NA02

misma lengua en el centro.



lingüística en el mismo.



Branching rule

```
Rule:      If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69 ) then GOTO ^TC058 ELSE GOTO ^TC059
```

¿Cuántos profesores de su centro estarían de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Ninguno o casi ninguno</i>	<i>Algunos</i>	<i>Muchos</i>	<i>Todos o casi todos</i>
Es beneficioso para el éxito académico de los alumnos de contextos culturales y étnicos diferentes que los centros respeten sus diferencias culturales.	TC058Q01NA01 <input type="radio"/>	TC058Q01NA02 <input type="radio"/>	TC058Q01NA03 <input type="radio"/>	TC058Q01NA04 <input type="radio"/>
Es beneficioso para el éxito académico de los alumnos de contextos culturales y étnicos diferentes que los centros les animen a adoptar la cultura y las normas de España.	TC058Q02NA01 <input type="radio"/>	TC058Q02NA02 <input type="radio"/>	TC058Q02NA03 <input type="radio"/>	TC058Q02NA04 <input type="radio"/>
Es fundamental para el éxito académico de los alumnos plurilingües que los centros les ofrezcan cursos de alfabetización en su lengua materna.	TC058Q03NA01 <input type="radio"/>	TC058Q03NA02 <input type="radio"/>	TC058Q03NA03 <input type="radio"/>	TC058Q03NA04 <input type="radio"/>
Es fundamental para el éxito académico de los alumnos plurilingües que los centros les ofrezcan clases adicionales de Lengua española.	TC058Q04NA01 <input type="radio"/>	TC058Q04NA02 <input type="radio"/>	TC058Q04NA03 <input type="radio"/>	TC058Q04NA04 <input type="radio"/>
Es mejor para la cohesión escolar que los alumnos de contextos culturales y étnicos diferentes se abstengan de expresar sus diferencias en el centro.	TC058Q05NA01 <input type="radio"/>	TC058Q05NA02 <input type="radio"/>	TC058Q05NA03 <input type="radio"/>	TC058Q05NA04 <input type="radio"/>
Es mejor para la cohesión escolar que el centro fomente la expresión de las diferencias culturales entre los alumnos.	TC058Q06NA01 <input type="radio"/>	TC058Q06NA02 <input type="radio"/>	TC058Q06NA03 <input type="radio"/>	TC058Q06NA04 <input type="radio"/>
Para lograr los objetivos del centro es necesario que este adapte constantemente sus estructuras y prácticas a las necesidades de los alumnos de contextos culturales y étnicos diferentes.	TC058Q07NA01 <input type="radio"/>	TC058Q07NA02 <input type="radio"/>	TC058Q07NA03 <input type="radio"/>	TC058Q07NA04 <input type="radio"/>
Para lograr los objetivos del centro es necesario que los alumnos de contextos culturales y étnicos diferentes se adapten a las estructuras y	TC058Q08NA01 <input type="radio"/>	TC058Q08NA02 <input type="radio"/>	TC058Q08NA03 <input type="radio"/>	TC058Q08NA04 <input type="radio"/>

prácticas existentes en el mismo.

Es mejor para la cohesión escolar que todos los alumnos hablen la misma lengua en el centro.

TC058Q09NA01

TC058Q09NA02

TC058Q09NA03

TC058Q09NA04

Es mejor para la cohesión escolar que el centro fomente la diversidad lingüística en el mismo.

TC058Q10NA01

TC058Q10NA02

TC058Q10NA03

TC058Q10NA04

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC059 ELSE GOTO ^TC028

¿Reflejan las siguientes afirmaciones las prácticas de aprendizaje multicultural en su centro?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
En mi centro, los alumnos estudian la historia de los distintos grupos étnicos y culturales que viven en España.	TC059Q01NA01 <input type="radio"/>	TC059Q01NA02 <input type="radio"/>
En mi centro, los alumnos aprenden la cultura (p. ej., creencias, normas, valores, costumbres o artes) de los distintos grupos étnicos y culturales que viven en España.	TC059Q02NA01 <input type="radio"/>	TC059Q02NA02 <input type="radio"/>
En mi centro, los alumnos aprenden a ver los acontecimientos históricos y sociales desde distintas perspectivas étnicas y culturales.	TC059Q03NA01 <input type="radio"/>	TC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Mi centro apoya las actividades u organizaciones que fomentan la expresión de las distintas identidades étnicas y culturales de los alumnos (p. ej., grupos artísticos).	TC059Q04NA01 <input type="radio"/>	TC059Q04NA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC058 ELSE GOTO ^TC028

¿Se ve obstaculizada la capacidad de su centro para proporcionar enseñanza por alguno de los siguientes factores?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Algo</i>	<i>Mucho</i>
Falta de personal docente.	TC028Q01NA01 <input type="radio"/>	TC028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC028Q01NA04 <input type="radio"/>
Personal docente inadecuado o escasamente cualificado.	TC028Q02NA01 <input type="radio"/>	TC028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC028Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de personal de apoyo.	TC028Q03NA01 <input type="radio"/>	TC028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC028Q03NA04 <input type="radio"/>
Personal de apoyo inadecuado o escasamente cualificado.	TC028Q04NA01 <input type="radio"/>	TC028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC028Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de material de enseñanza (p. ej., libros de texto, equipos informáticos, material de biblioteca o laboratorio).	TC028Q05NA01 <input type="radio"/>	TC028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC028Q05NA04 <input type="radio"/>
Material de enseñanza inadecuado o de mala calidad (p. ej., libros de texto, equipos informáticos, material de biblioteca o laboratorio).	TC028Q06NA01 <input type="radio"/>	TC028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC028Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestructura física (p. ej., edificios, patios, sistemas de calefacción/refrigeración, iluminación y sonido).	TC028Q07NA01 <input type="radio"/>	TC028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC028Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura física inadecuada o de mala calidad (p. ej., edificios, patios, sistemas de calefacción/refrigeración, iluminación y sonido).	TC028Q08NA01 <input type="radio"/>	TC028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC028Q08NA04 <input type="radio"/>



¿Hasta qué punto está en desacuerdo o de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre su centro?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
El director nos hace ver que tenemos una meta.	TC060Q01NA01 <input type="radio"/>	TC060Q01NA02 <input type="radio"/>	TC060Q01NA03 <input type="radio"/>	TC060Q01NA04 <input type="radio"/>
El director intenta llegar a un consenso con todo el personal a la hora de establecer las prioridades y los objetivos del centro.	TC060Q02NA01 <input type="radio"/>	TC060Q02NA02 <input type="radio"/>	TC060Q02NA03 <input type="radio"/>	TC060Q02NA04 <input type="radio"/>
Las expectativas que tiene el director de nosotros como profesionales son altas.	TC060Q03NA01 <input type="radio"/>	TC060Q03NA02 <input type="radio"/>	TC060Q03NA03 <input type="radio"/>	TC060Q03NA04 <input type="radio"/>
El director es consciente de mis necesidades.	TC060Q04NA01 <input type="radio"/>	TC060Q04NA02 <input type="radio"/>	TC060Q04NA03 <input type="radio"/>	TC060Q04NA04 <input type="radio"/>
El director es consciente de mis conocimientos y experiencia.	TC060Q05NA01 <input type="radio"/>	TC060Q05NA02 <input type="radio"/>	TC060Q05NA03 <input type="radio"/>	TC060Q05NA04 <input type="radio"/>
El director suscita nuevas ideas para mi aprendizaje profesional.	TC060Q06NA01 <input type="radio"/>	TC060Q06NA02 <input type="radio"/>	TC060Q06NA03 <input type="radio"/>	TC060Q06NA04 <input type="radio"/>
El director trata al personal docente como profesionales.	TC060Q07NA01 <input type="radio"/>	TC060Q07NA02 <input type="radio"/>	TC060Q07NA03 <input type="radio"/>	TC060Q07NA04 <input type="radio"/>
El director delega actividades que son fundamentales para el logro de los objetivos.	TC060Q08NA01 <input type="radio"/>	TC060Q08NA02 <input type="radio"/>	TC060Q08NA03 <input type="radio"/>	TC060Q08NA04 <input type="radio"/>
El director garantiza nuestra participación en la toma de decisiones.	TC060Q09NA01 <input type="radio"/>	TC060Q09NA02 <input type="radio"/>	TC060Q09NA03 <input type="radio"/>	TC060Q09NA04 <input type="radio"/>

El director tiene en cuenta las aspiraciones y demandas de la comunidad local.	TC060Q10NA01 <input type="radio"/>	TC060Q10NA02 <input type="radio"/>	TC060Q10NA03 <input type="radio"/>	TC060Q10NA04 <input type="radio"/>
El director garantiza que la dotación de personal sea equitativa.	TC060Q11NA01 <input type="radio"/>	TC060Q11NA02 <input type="radio"/>	TC060Q11NA03 <input type="radio"/>	TC060Q11NA04 <input type="radio"/>
El director suele observar las actividades del aula.	TC060Q12NA01 <input type="radio"/>	TC060Q12NA02 <input type="radio"/>	TC060Q12NA03 <input type="radio"/>	TC060Q12NA04 <input type="radio"/>
Al personal le resulta fácil abordar al director.	TC060Q13NA01 <input type="radio"/>	TC060Q13NA02 <input type="radio"/>	TC060Q13NA03 <input type="radio"/>	TC060Q13NA04 <input type="radio"/>
El director ha aportado mucha autonomía al centro.	TC060Q14NA01 <input type="radio"/>	TC060Q14NA02 <input type="radio"/>	TC060Q14NA03 <input type="radio"/>	TC060Q14NA04 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC061 ELSE GOTO ^TC062

En relación con los países que ocupan los primeros puestos en los estudios comparativos internacionales, ¿en qué medida está el sistema educativo español perdiendo terreno?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Nada

TC061Q01NA01

Muy poco

TC061Q01NA02

Algo

TC061Q01NA03

Mucho

TC061Q01NA04

Branching rule

```
Rule:      If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69 ) then GOTO ^TC063 ELSE GOTO ^TC062
```

¿Hasta qué punto está en desacuerdo o de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre su centro?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
El director inspecciona oficialmente las clases varias veces al año.	TC062Q01NA01 <input type="radio"/>	TC062Q01NA02 <input type="radio"/>	TC062Q01NA03 <input type="radio"/>	TC062Q01NA04 <input type="radio"/>
El director trabaja con el personal docente para revisar e interpretar las puntuaciones de los exámenes.	TC062Q02NA01 <input type="radio"/>	TC062Q02NA02 <input type="radio"/>	TC062Q02NA03 <input type="radio"/>	TC062Q02NA04 <input type="radio"/>
Las cuestiones educativas rara vez se discuten en las reuniones del personal docente.	TC062Q03NA01 <input type="radio"/>	TC062Q03NA02 <input type="radio"/>	TC062Q03NA03 <input type="radio"/>	TC062Q03NA04 <input type="radio"/>
Los profesores trabajan de forma conjunta por iniciativa del director para coordinar el programa de enseñanza entre los cursos y entre ellos.	TC062Q04NA01 <input type="radio"/>	TC062Q04NA02 <input type="radio"/>	TC062Q04NA03 <input type="radio"/>	TC062Q04NA04 <input type="radio"/>
El director es muy activo: p. ej., garantiza recursos, facilita oportunidades y promueve actividades de formación permanente para el personal.	TC062Q05NA01 <input type="radio"/>	TC062Q05NA02 <input type="radio"/>	TC062Q05NA03 <input type="radio"/>	TC062Q05NA04 <input type="radio"/>
El director es muy visible en todo el centro.	TC062Q06NA01 <input type="radio"/>	TC062Q06NA02 <input type="radio"/>	TC062Q06NA03 <input type="radio"/>	TC062Q06NA04 <input type="radio"/>
En mi centro todos los alumnos y padres son conscientes del nivel académico.	TC062Q07NA01 <input type="radio"/>	TC062Q07NA02 <input type="radio"/>	TC062Q07NA03 <input type="radio"/>	TC062Q07NA04 <input type="radio"/>
Los profesores de mi centro creen que un elevado porcentaje de sus alumnos obtendrá buenos resultados en los exámenes estandarizados.	TC062Q08NA01 <input type="radio"/>	TC062Q08NA02 <input type="radio"/>	TC062Q08NA03 <input type="radio"/>	TC062Q08NA04 <input type="radio"/>
Los profesores hacen hincapié en los puntos fuertes y en el potencial de los alumnos más que en sus puntos débiles.	TC062Q09NA01 <input type="radio"/>	TC062Q09NA02 <input type="radio"/>	TC062Q09NA03 <input type="radio"/>	TC062Q09NA04 <input type="radio"/>

El trabajo de los alumnos rara vez se interrumpe durante las clases.	TC062Q10NA01 <input type="radio"/>	TC062Q10NA02 <input type="radio"/>	TC062Q10NA03 <input type="radio"/>	TC062Q10NA04 <input type="radio"/>
En este centro, la enseñanza de las competencias básicas (lectura y matemáticas) no se ve obstaculizada por otras actividades escolares.	TC062Q11NA01 <input type="radio"/>	TC062Q11NA02 <input type="radio"/>	TC062Q11NA03 <input type="radio"/>	TC062Q11NA04 <input type="radio"/>
En este centro, el clima del aula suele ser muy propicio para el aprendizaje.	TC062Q12NA01 <input type="radio"/>	TC062Q12NA02 <input type="radio"/>	TC062Q12NA03 <input type="radio"/>	TC062Q12NA04 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC061 ELSE GOTO ^TC063

Durante el curso pasado, ¿se ha llevado a cabo al menos una evaluación interna en su centro?

(En ocasiones, la evaluación interna del centro recibe el nombre de autoevaluación. Para más información sobre el término «evaluación interna del centro», utilice el botón de ayuda)

(Por favor, seleccione una respuesta)

Evaluación interna del centro: esta evaluación forma parte de un proceso controlado por el centro, que es quien establece las áreas a evaluar. La evaluación pueden llevarla a cabo miembros del centro o personas/instituciones autorizadas por este.

Sí

TC063Q01NA01

No

TC063Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC063Q01NA01=1) then GOTO ^TC064 else GOTO ^TC067

¿Abordó la última evaluación interna de su centro alguna de las siguientes cuestiones?

(Para más información sobre el término «evaluación interna del centro», utilice el botón de ayuda)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

Evaluación interna del centro: esta evaluación forma parte de un proceso controlado por el centro, que es quien establece las áreas a evaluar. La evaluación pueden llevarla a cabo miembros del centro o personas/instituciones autorizadas por este.

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Recursos educativos del centro (p. ej., libros de texto, ordenadores, materiales de biblioteca, materiales de laboratorio)	TC064Q01NA01 <input type="radio"/>	TC064Q01NA02 <input type="radio"/>
Profesorado y otro personal de la educación (p. ej., volumen de trabajo, requisitos particulares, cualificaciones)	TC064Q02NA01 <input type="radio"/>	TC064Q02NA02 <input type="radio"/>
Implementación del currículo	TC064Q03NA01 <input type="radio"/>	TC064Q03NA02 <input type="radio"/>
Actividades extraescolares (como la participación, el contenido)	TC064Q04NA01 <input type="radio"/>	TC064Q04NA02 <input type="radio"/>
Calidad de la enseñanza y el aprendizaje	TC064Q05NA01 <input type="radio"/>	TC064Q05NA02 <input type="radio"/>
Prácticas de evaluación	TC064Q06NA01 <input type="radio"/>	TC064Q06NA02 <input type="radio"/>
Clima social del centro	TC064Q07NA01 <input type="radio"/>	TC064Q07NA02 <input type="radio"/>
Utilización de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje	TC064Q08NA01 <input type="radio"/>	TC064Q08NA02 <input type="radio"/>

Colaboración entre el profesorado	TC064Q09NA01 <input type="radio"/>	TC064Q09NA02 <input type="radio"/>
Gestión del centro (p. ej., dirección, orientación, cooperación, programa del centro)	TC064Q10NA01 <input type="radio"/>	TC064Q10NA02 <input type="radio"/>
Participación de los padres en el centro	TC064Q11NA01 <input type="radio"/>	TC064Q11NA02 <input type="radio"/>
Formación permanente del profesorado	TC064Q12NA01 <input type="radio"/>	TC064Q12NA02 <input type="radio"/>
Gestión de la diversidad	TC064Q13NA01 <input type="radio"/>	TC064Q13NA02 <input type="radio"/>
Cooperación con colaboradores externos	TC064Q14NA01 <input type="radio"/>	TC064Q14NA02 <input type="radio"/>
Rendimiento de los alumnos	TC064Q15NA01 <input type="radio"/>	TC064Q15NA02 <input type="radio"/>
Competencias transversales de los alumnos	TC064Q16NA01 <input type="radio"/>	TC064Q16NA02 <input type="radio"/>
Justicia en el centro	TC064Q17NA01 <input type="radio"/>	TC064Q17NA02 <input type="radio"/>

En relación con la última evaluación interna de su centro, ¿son aplicables las siguientes afirmaciones?

(Para más información sobre el término «evaluación interna del centro», utilice el botón de ayuda)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

Evaluación interna del centro: esta evaluación forma parte de un proceso controlado por el centro, que es quien establece las áreas a evaluar. La evaluación pueden llevarla a cabo miembros del centro o personas/instituciones autorizadas por este.

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Nuestro centro define claramente los criterios antes de la evaluación.	TC065Q01NA01 <input type="radio"/>	TC065Q01NA02 <input type="radio"/>
Elaboramos los criterios de evaluación a partir de los objetivos educativos del centro.	TC065Q02NA01 <input type="radio"/>	TC065Q02NA02 <input type="radio"/>
Los resultados de las evaluaciones internas llevaron a modificar las políticas del centro.	TC065Q03NA01 <input type="radio"/>	TC065Q03NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro utilizó los resultados de las evaluaciones internas para diseñar medidas claramente definidas.	TC065Q04NA01 <input type="radio"/>	TC065Q04NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro utilizó los datos para planificar actuaciones específicas para el desarrollo del mismo.	TC065Q05NA01 <input type="radio"/>	TC065Q05NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro utilizó los datos para planificar actuaciones específicas para la mejora de la enseñanza.	TC065Q06NA01 <input type="radio"/>	TC065Q06NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro puso en práctica sin demora medidas derivadas de los resultados de las evaluaciones internas.	TC065Q07NA01 <input type="radio"/>	TC065Q07NA02 <input type="radio"/>
El ímpetu desencadenado por la evaluación interna desapareció muy rápido en nuestro centro.	TC065Q08NA01 <input type="radio"/>	TC065Q08NA02 <input type="radio"/>

Los efectos desencadenados por la evaluación interna desaparecieron muy rápido en nuestro centro.

TC065Q09NA01



TC065Q09NA02



Basándose en los resultados de la última evaluación interna, ¿aplicó su centro algunas medidas en las siguientes áreas?

(Para más información sobre el término «evaluación interna del centro», utilice el botón de ayuda)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

Evaluación interna del centro: esta evaluación forma parte de un proceso controlado por el centro, que es quien establece las áreas a evaluar. La evaluación pueden llevarla a cabo miembros del centro o personas/instituciones autorizadas por este.

	<i>Sí</i>	<i>No, los resultados fueron satisfactorios</i>	<i>No, por otras razones</i>
Recursos educativos del centro (p. ej., libros de texto, ordenadores, materiales de biblioteca, materiales de laboratorio)	TC066Q01NA01 <input type="radio"/>	TC066Q01NA02 <input type="radio"/>	TC066Q01NA03 <input type="radio"/>
Profesorado y otro personal de la educación (p. ej., volumen de trabajo, requisitos particulares, cualificaciones)	TC066Q02NA01 <input type="radio"/>	TC066Q02NA02 <input type="radio"/>	TC066Q02NA03 <input type="radio"/>
Implementación del currículo	TC066Q03NA01 <input type="radio"/>	TC066Q03NA02 <input type="radio"/>	TC066Q03NA03 <input type="radio"/>
Actividades extraescolares (como la participación, el contenido)	TC066Q04NA01 <input type="radio"/>	TC066Q04NA02 <input type="radio"/>	TC066Q04NA03 <input type="radio"/>
Calidad de la enseñanza y el aprendizaje	TC066Q05NA01 <input type="radio"/>	TC066Q05NA02 <input type="radio"/>	TC066Q05NA03 <input type="radio"/>
Prácticas de evaluación	TC066Q06NA01 <input type="radio"/>	TC066Q06NA02 <input type="radio"/>	TC066Q06NA03 <input type="radio"/>
Clima social del centro	TC066Q07NA01 <input type="radio"/>	TC066Q07NA02 <input type="radio"/>	TC066Q07NA03 <input type="radio"/>

Colaboración entre el profesorado	TC066Q08NA01 <input type="radio"/>	TC066Q08NA02 <input type="radio"/>	TC066Q08NA03 <input type="radio"/>
Utilización de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje	TC066Q09NA01 <input type="radio"/>	TC066Q09NA02 <input type="radio"/>	TC066Q09NA03 <input type="radio"/>
Gestión del centro (p. ej., dirección, orientación, cooperación, programa del centro)	TC066Q10NA01 <input type="radio"/>	TC066Q10NA02 <input type="radio"/>	TC066Q10NA03 <input type="radio"/>
Participación de los padres en el centro	TC066Q11NA01 <input type="radio"/>	TC066Q11NA02 <input type="radio"/>	TC066Q11NA03 <input type="radio"/>
Formación permanente del profesorado	TC066Q12NA01 <input type="radio"/>	TC066Q12NA02 <input type="radio"/>	TC066Q12NA03 <input type="radio"/>
Gestión de la diversidad	TC066Q13NA01 <input type="radio"/>	TC066Q13NA02 <input type="radio"/>	TC066Q13NA03 <input type="radio"/>
Cooperación con colaboradores externos	TC066Q14NA01 <input type="radio"/>	TC066Q14NA02 <input type="radio"/>	TC066Q14NA03 <input type="radio"/>
Rendimiento de los alumnos	TC066Q15NA01 <input type="radio"/>	TC066Q15NA02 <input type="radio"/>	TC066Q15NA03 <input type="radio"/>
Competencias transversales de los alumnos	TC066Q16NA01 <input type="radio"/>	TC066Q16NA02 <input type="radio"/>	TC066Q16NA03 <input type="radio"/>
Justicia en el centro	TC066Q17NA01 <input type="radio"/>	TC066Q17NA02 <input type="radio"/>	TC066Q17NA03 <input type="radio"/>

Durante el curso pasado, ¿se han utilizado algunos de los siguientes métodos para supervisar su práctica docente?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Pruebas o evaluaciones de rendimiento del alumnado	TC067Q01NA01 <input type="radio"/>	TC067Q01NA02 <input type="radio"/>
Unos profesores supervisan a otros (en la planificación de las clases, instrumentos de evaluación, clases)	TC067Q02NA01 <input type="radio"/>	TC067Q02NA02 <input type="radio"/>
Observa las clases el director o personal docente con más experiencia	TC067Q03NA01 <input type="radio"/>	TC067Q03NA02 <input type="radio"/>
Observan las clases los inspectores o personal externo al centro	TC067Q04NA01 <input type="radio"/>	TC067Q04NA02 <input type="radio"/>

Respecto a las observaciones que ha recibido en este centro, ¿hasta qué punto estas han conducido directamente a un cambio positivo en los siguientes aspectos?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Ningún cambio positivo</i>	<i>Un cambio pequeño</i>	<i>Un cambio moderado</i>	<i>Un gran cambio</i>
Reconocimiento público por parte del director o de sus compañeros	TC 068Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q01NA04 <input type="radio"/>
Participación en las iniciativas de desarrollo del centro (p. ej., grupo para la elaboración del currículo, desarrollo de los objetivos del centro)	TC 068Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q02NA04 <input type="radio"/>
Posibilidades de una mejora profesional (p. ej., una promoción)	TC 068Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q03NA04 <input type="radio"/>
Volumen de actividades de formación permanente que usted lleva a cabo	TC 068Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q04NA04 <input type="radio"/>
Sus responsabilidades laborales en este centro	TC 068Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q05NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q05NA04 <input type="radio"/>
Su confianza en sí mismo como profesor	TC 068Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q06NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q06NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q06NA04 <input type="radio"/>
Su salario y/o una bonificación económica	TC 068Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q07NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q07NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q07NA04 <input type="radio"/>
Sus prácticas de gestión de la clase	TC 068Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q08NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q08NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q08NA04 <input type="radio"/>
Su conocimiento y comprensión de la(s) materia(s) principal(es) que	TC 068Q09NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q09NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q09NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q09NA04 <input type="radio"/>

imparte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sus prácticas de enseñanza	TC068Q10NA01 <input type="radio"/>	TC068Q10NA02 <input type="radio"/>	TC068Q10NA03 <input type="radio"/>	TC068Q10NA04 <input type="radio"/>
Sus métodos de enseñanza a alumnos con necesidades educativas especiales	TC068Q11NA01 <input type="radio"/>	TC068Q11NA02 <input type="radio"/>	TC068Q11NA03 <input type="radio"/>	TC068Q11NA04 <input type="radio"/>
El uso que hace de las evaluaciones de sus alumnos para que estos mejoren su aprendizaje	TC068Q12NA01 <input type="radio"/>	TC068Q12NA02 <input type="radio"/>	TC068Q12NA03 <input type="radio"/>	TC068Q12NA04 <input type="radio"/>
Su grado de satisfacción laboral	TC068Q13NA01 <input type="radio"/>	TC068Q13NA02 <input type="radio"/>	TC068Q13NA03 <input type="radio"/>	TC068Q13NA04 <input type="radio"/>
Su motivación	TC068Q14NA01 <input type="radio"/>	TC068Q14NA02 <input type="radio"/>	TC068Q14NA03 <input type="radio"/>	TC068Q14NA04 <input type="radio"/>

¡Muchas gracias por su colaboración al rellenar este cuestionario!