

Geachte schoolleider,

Hartelijk dank voor uw deelname aan dit onderzoek.

Deze vragenlijst vraagt naar informatie over:

- Achtergrondgegevens van de school
- Schoolmanagement
- Docententeam
- Toetsing en evaluatie
- Doelgroepen
- Leeromgeving en curriculum
- Schoolklimaat

Deze informatie kan helpen inzicht te krijgen in de overeenkomsten en verschillen tussen groepen scholen om zo beter de context van de resultaten van de leerlingen op de toetsen vast te stellen. De geleverde informatie kan bijvoorbeeld helpen vast te stellen wat de invloed is van de verdeling van de educatieve hulpmiddelen op de prestaties van leerlingen, zowel binnen als tussen landen.

De vragenlijst moet worden ingevuld door iemand van de schoolleiding. Het invullen van de vragenlijst neemt ongeveer 60 minuten in beslag.

**Voor sommige vragen is misschien specifieke kennis nodig. U kunt natuurlijk deskundigen raadplegen om u te helpen deze vragen te beantwoorden.**

Als u een antwoord niet exact weet, is het voldoende voor het doel van het onderzoek als u een schatting maakt.

Wij wijzen u erop dat de pijl 'Volgende' om door te gaan naar de volgende vraag zich in de hoek rechts onder in het scherm bevindt. In sommige gevallen dient u naar de onderkant van het scherm te scrollen om deze pijl 'Volgende' te bereiken.

**Uw antwoorden worden vertrouwelijk behandeld. Ze worden gecombineerd met antwoorden van andere schoolleiders om totalen en gemiddelden te berekenen waarin geen enkele school geïdentificeerd kan worden.**

Houd de volgende definities in gedachten tijdens het beantwoorden van de vragen in de vragenlijst:

Tot 'natuurwetenschappelijke vakken' behoren alle vakken die refereren aan de domeinen natuurkunde, scheikunde, aardwetenschap, sterrenkunde, biologie, toegepaste natuurwetenschappen en technologie, zowel onderwezen in aparte natuurwetenschappelijke vakken als in een geïntegreerd natuurwetenschappelijk vak. Het bevat **GEEN** gerelateerde vakken, zoals wiskunde, psychologie, economie en onderwerpen binnen de aardwetenschappen die onderdeel uitmaken van het vak 'aardrijkskunde'.

Onder 'school' verstaan we hier de schoolvestiging waarvan de leerlingen aan het PISA-onderzoek deelnemen.

**ONDERDEEL A: ACHTERGRONDGEGEVENS VAN DE SCHOOL**

**In wat voor soort plaats staat uw school(-vestiging)?**

*(Selecteer één antwoordoptie.)*

Een dorp met minder dan 3 000 inwoners

SC001C01TA01

Een dorp of stadje met 3 000 tot ongeveer 15 000 inwoners

SC001C01TA02

Een stad met 15 000 tot ongeveer 100 000 inwoners

SC001C01TA03

Een stad met 100 000 tot ongeveer 1 000 000 inwoners

SC001C01TA04

**Wat was op 1 februari 2014 het totale aantal leerlingen op uw school(-vestiging)?**

*(Noteer een getal op elke regel. Noteer 0 (nul) indien niet van toepassing.)*

Aantal jongens:

SC002Q01TA01

Aantal meisjes:

SC002Q02TA01

**Wat is het gemiddelde aantal leerlingen in een les Nederlands in klas 3 op uw school(-vestiging)?**

*(Selecteer één antwoordoptie.)*

15 leerlingen of minder

SC003Q01TA01

16-20 leerlingen

SC003Q01TA02

21-25 leerlingen

SC003Q01TA03

26-30 leerlingen

SC003Q01TA04

31-35 leerlingen

SC003Q01TA05

36-40 leerlingen

SC003Q01TA06

41-45 leerlingen

SC003Q01TA07

46-50 leerlingen

SC003Q01TA08

Meer dan 50 leerlingen

SC003Q01TA09



Het doel van de volgende set van vragen is om gegevens te verzamelen over het aantal leerlingen per computer voor leerlingen in het derde leerjaar op uw school.

(Vul een getal in voor elk antwoord. Vul 0 (nul) in indien niet van toepassing.)

	Aantal
Wat is het totaal aantal leerlingen op uw school in de derde klas?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Ongeveer hoeveel computers zijn er beschikbaar voor deze leerlingen om schoolwerk mee te maken?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Ongeveer hoeveel van deze computers zijn aangesloten op internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Ongeveer hoeveel van deze computers zijn er draagbaar (bijvoorbeeld een laptop of tablet)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Ongeveer hoeveel interactieve schoolborden zijn er bij elkaar aanwezig in de school?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Ongeveer hoeveel beamers zijn er bij elkaar aanwezig in de school?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Ongeveer hoeveel computers met internetaansluiting zijn beschikbaar <b>voor docenten op uw school?</b>	SC004Q07NA01 <input type="text"/>





## Zijn de volgende beweringen over ICT-gebruik van toepassing op uw school(-vestiging)?

(Selecteer één antwoordoptie per regel.)

	Ja	Nee
Onze school(-vestiging) biedt de leerlingen gratis WIFI-gebruik aan.	SC005Q01NA01 <input type="radio"/>	SC005Q01NA02 <input type="radio"/>
Leerlingen op onze school(-vestiging) mogen hun eigen digitale apparaten meenemen (bijvoorbeeld laptops, smartphones en tablets) en op school gebruiken.	SC005Q02NA01 <input type="radio"/>	SC005Q02NA02 <input type="radio"/>
Leerlingen op onze school(-vestiging) mogen hun eigen digitale apparaten meenemen (bijvoorbeeld laptops, smartphones en tablets) en in de klas gebruiken.	SC005Q03NA01 <input type="radio"/>	SC005Q03NA02 <input type="radio"/>
Onze school(-vestiging) heeft een onderwijsprogramma voor mediavaardigheid voor leerlingen.	SC005Q04NA01 <input type="radio"/>	SC005Q04NA02 <input type="radio"/>
Onze school(-vestiging) heeft een onderwijsprogramma voor mediavaardigheid voor docenten.	SC005Q05NA01 <input type="radio"/>	SC005Q05NA02 <input type="radio"/>
Onze school(-vestiging) biedt gebruikersaccounts op de schoolcomputers aan voor leerlingen.	SC005Q06NA01 <input type="radio"/>	SC005Q06NA02 <input type="radio"/>
Onze school(-vestiging) biedt gebruikersaccounts op de schoolcomputers aan voor docenten.	SC005Q07NA01 <input type="radio"/>	SC005Q07NA02 <input type="radio"/>
Onze school(-vestiging) biedt opslagruimte op intranet aan voor leerlingen.	SC005Q08NA01 <input type="radio"/>	SC005Q08NA02 <input type="radio"/>
Onze school(-vestiging) biedt opslagruimte op intranet aan voor docenten.	SC005Q09NA01 <input type="radio"/>	SC005Q09NA02 <input type="radio"/>

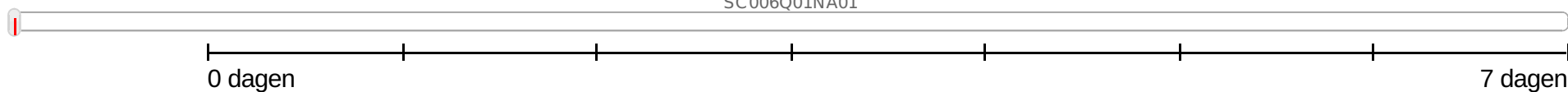


Hoeveel lesdagen biedt uw school per kalenderweek aan voor leerlingen in het derde leerjaar?

*(Rapporteer in geval van periodisering het gemiddeld aantal lesdagen per kalenderweek.)*

*(Beweg de schuifbalk naar het correcte cijfer.)*

SC006Q01NA01



## Consistency check rule

Rule: IF ^SC006Q01NA01 = 0

Message: Het cijfer dat u heeft geselecteerd is nul. Controleer uw antwoord.

**Hoeveel lesdagen zijn er dit schooljaar gepland voor leerlingen in het derde leerjaar?**

*(Tel alle geplande schooldagen mee.)*

*(Rapporteer in het geval dat u niet het exacte aantal lesdagen weet het gemiddeld aantal lesdagen per kalenderweek vermenigvuldigd met het aantal weken per schooljaar.)*

*(Vul een getal in.)*

---

Dagen:

SC007Q01NA01

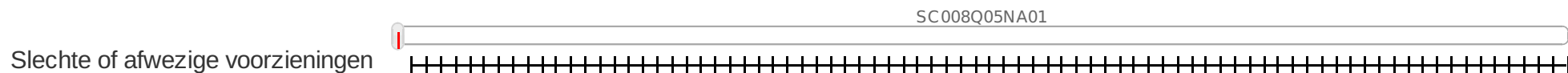
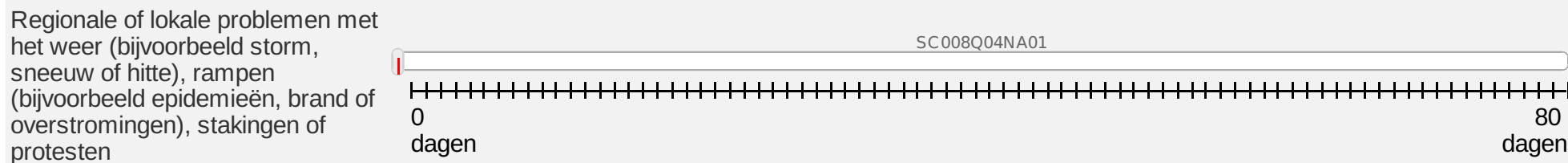
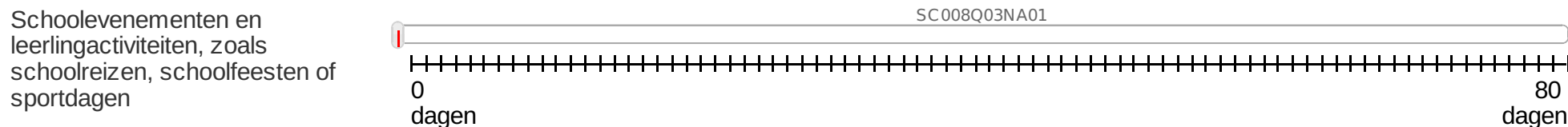
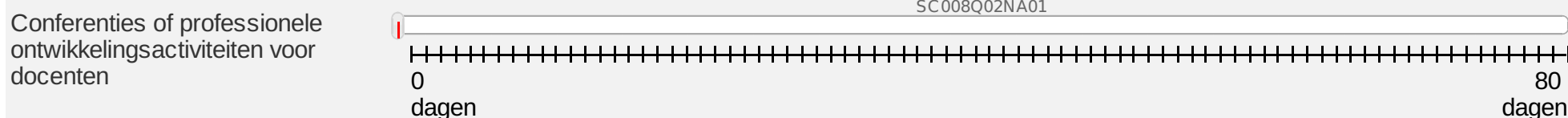
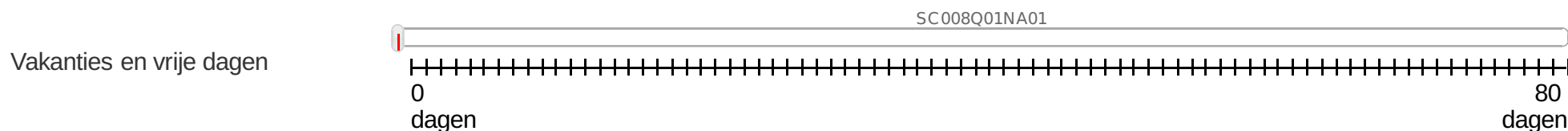
## Consistency check rule

Rule: IF (^SC007Q01NA01 < 100 OR ^SC007Q01NA01 >350)

Message: Het getal dat u heeft ingevuld is kleiner dan 100 of groter dan 350. Controleer uw antwoord.

**Ongeveer hoeveel dagen in de afgelopen 12 maanden was uw school gesloten of week uw school af van het reguliere lesprogramma om de volgende redenen?**

*(Selecteer een getal. Selecteer 0 (nul) indien niet van toepassing.)*



0  
dagen

80  
dagen

SC008Q06NA01

Negatief docent- of leerlinggedrag



0  
dagen

80  
dagen



## ONDERDEEL B: SCHOOLMANAGEMENT

Hieronder staan beweringen over uw stijl van leidinggeven op deze school. Geef aan hoe vaak het onderstaande is voorgekomen op uw school(-vestiging) in dit schooljaar.

(Selecteer één antwoordoptie per regel.)

	Is niet voorgekomen	1-2 keer tijdens het jaar	3-4 keer tijdens het jaar	Eén keer per maand	Eén keer per week	Meer dan één keer per week
Ik betrek de resultaten van de leerlingen bij het ontwikkelen van de onderwijsdoelen van de school.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Ik zorg ervoor dat de activiteiten van de docenten op het gebied van professionele ontwikkeling in lijn zijn met de onderwijsdoelen van de school.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Ik zorg ervoor dat de docenten werken in overeenstemming met de onderwijsdoelen van de school.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Ik stimuleer onderwijspraktijken die stoelen op recent onderwijsonderzoek.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Ik prijs docenten van wie de leerlingen actieve leeders zijn.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Als een docent problemen heeft in de klas, neem ik het initiatief dit te bespreken.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Ik wijs docenten op het belang van de ontwikkeling van kritische en sociale vaardigheden in een leerling.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>
Ik besteed aandacht aan wanordelijk gedrag in de	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>

lessen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Ik geef het personeel de mogelijkheid mee te beslissen op school.</b>	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
<b>Ik motiveer docenten een cultuur te ontwikkelen op school met oog voor voortdurende verbetering.</b>	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
<b>Ik vraag docenten om het functioneren van de leiding in de school mede te evalueren.</b>	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
<b>Als een docent een probleem in zijn of haar klas naar voren brengt, lossen we het samen op.</b>	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
<b>Ik bespreek de doelstellingen op het gebied van de leerlingresultaten met de docenten op sectievergaderingen.</b>	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>

**Wie zijn er met betrekking tot uw school(-vestiging) vooral verantwoordelijk voor de volgende taken?**

(Selecteer zoveel vakjes als nodig per regel.)

	Schoolleider	Docenten	Bestuur van de school	Gemeentebestuur	Ministerie van OCW
De selectie van aan te nemen docenten	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Het ontslaan van docenten	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Het bepalen van het aanvangssalaris van de docenten	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Het bepalen van salarisverhogingen van de docenten	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Het opstellen van de schoolbegroting	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
De beslissingen over budgettoewijzingen binnen de school	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Het vaststellen van het disciplinaire beleid ten aanzien van de leerlingen	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Het vaststellen van het evaluatiebeleid ten aanzien van de leerlingen	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Het goedkeuren van de toelating van leerlingen tot de school	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

De keuze van schoolboeken	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>
Het vaststellen van de lesstof	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>
De beslissingen over het aanbod van schoolvakken	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>

We zijn geïnteresseerd in de mogelijkheden die ouders hebben bij de schoolkeuze voor hun kinderen.

**Welke van de volgende beweringen beschrijft het best welk schoolaanbod er is voor leerlingen in het verzorgingsgebied van uw school(-vestiging)?**

(Selecteer één antwoordoptie.)

---

Er zijn twee of meer andere scholen in dit verzorgingsgebied die met ons concurreren om leerlingen.

SC011Q01TA01

Er is één andere school in dit verzorgingsgebied die met ons concurreert om leerlingen.

SC011Q01TA02

Er is geen andere school in dit verzorgingsgebied die met ons concurreert om leerlingen.

SC011Q01TA03

---

## Hoe vaak spelen de onderstaande factoren een rol bij de toelating van leerlingen tot uw school(-vestiging)?

(Selecteer één antwoordoptie per regel.)

	Nooit	Soms	Altijd
Rapportage over de leerprestaties van de leerling (inclusief schooladviestoetsen)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Aanbevelingen van toeleverende scholen	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Het onderschrijven door de ouders van het pedagogische of religieuze karakter van de school	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Of de leerling een bepaald programma nodig heeft of er belangstelling voor heeft	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Vorrang aan gezinsleden van huidige of voormalige leerlingen	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Wonen in een bepaald gebied	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Anders	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

**Is uw school een openbare, bijzondere of privéschool?**

*(Selecteer één antwoordoptie.)*

---

Een openbare (of gemeentelijke) school

SC013Q01TA01

Een bijzondere school

SC013Q01TA02

Een privéschool

SC013C01TA03

---



## Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1 OR ^SC013C01TA03=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC014R01

**Welk type organisatie bestuurt uw school?**

*(Selecteer één antwoordoptie.)*

---

Een kerk of andere religieuze organisatie

SC014Q01NA01

Een niet-religieuze not-for-profit  
organisatie

SC014Q01NA02

Een for-profit organisatie

SC014Q01NA03

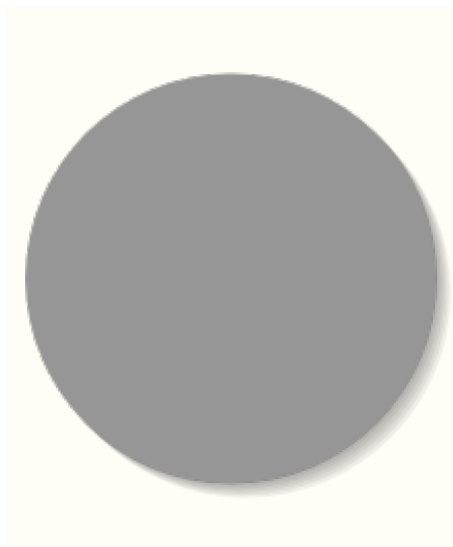
---

## Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC015 ELSE GOTO ^SC016

**Welk percentage van uw totale budget in een gemiddeld schooljaar is afkomstig uit de volgende bronnen?**

*(Vul een getal in voor elk antwoord. Vul 0 (nul) in indien niet van toepassing.)*



(Rijks-)overheid	SC015Q01TA01 <input type="text"/>
Ouderbijdrage	SC015Q02TA01 <input type="text"/>
Donaties, legaten, sponsoring, geldinzameling door ouders	SC015Q03TA01 <input type="text"/>
Andere bronnen	SC015Q04TA01 <input type="text"/>

## Consistency check rule

Rule: If ( $\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$ ) >100 OR  
( $\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$ ) < 100

Message: De percentages tellen niet op tot 100%. Controleer uw antwoord.

## Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC017 ELSE GOTO ^SC016

**Welk percentage van uw totale budget in een gemiddeld schooljaar is afkomstig uit de volgende bronnen?**

*(Vul een getal in voor elk antwoord. Vul 0 (nul) in indien niet van toepassing.)*

	%
(Rijks-)overheid	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Ouderbijdrage	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Donaties, legaten, sponsoring, geldinzameling door ouders	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Andere bronnen	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

## Consistency check rule

Rule: If ( $\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$ ) >100 OR  
( $\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$ ) < 100

Message: De percentages tellen niet op tot 100%. Controleer uw antwoord.



### Wordt het geven van onderwijs in uw school(-vestiging) gehinderd door de volgende zaken?

(Selecteer één antwoordoptie per regel.)

	Helemaal niet	Nauwelijks	In lichte mate	Aanzienlijk
Gebrek aan docenten.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Incapabele of slecht gekwalificeerde docenten.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Gebrek aan onderwijsondersteunend personeel.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Incapabel of slecht gekwalificeerd onderwijsondersteunend personeel.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Gebrek aan onderwijsmateriaal (bijvoorbeeld schoolboeken, IT-hardware, materiaal voor bibliotheek of practicumlokaal).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Gebrekkig of kwalitatief slecht onderwijsmateriaal (bijvoorbeeld schoolboeken, IT-hardware, materiaal voor bibliotheek of practicumlokaal).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Gebrek aan fysieke infrastructuur (bijvoorbeeld gebouwen, schoolterrein, verwarmingssysteem, verlichting of akoestiek).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Gebrekkige of kwalitatief slechte fysieke infrastructuur (bijvoorbeeld gebouwen, schoolterrein, verwarmingssysteem, verlichting of akoestiek).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



**ONDERDEEL C: DOCENTENTEAM**

## Hoeveel van de volgende docenten werken er op uw school(-vestiging)?

**Denk bij deze vraag zowel aan parttime als aan fulltime docenten.** Een fulltime docent vervult ten minste 90% van de normjaartaak. Alle andere docenten worden als parttime docent beschouwd.

Beantwoord vragen over opleidingsniveau met het hoogste relevante opleidingsniveau in gedachten.

(Vul een getal in in elk hokje. Vul 0 (nul) in indien niet van toepassing.)

	Fulltime	Parttime
Docenten in TOTAAL	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Volledig bevoegde eerste- en tweedegraads docenten	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Docenten met een opleiding op HBO-niveau	SC018Q04NA01 <input type="text"/>	SC018Q04NA02 <input type="text"/>
Docenten met een Bachelor-opleiding op universitair niveau	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Docenten met een Masters-opleiding op universitair niveau	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Gepromoveerde docenten	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>



**Hoeveel van de volgende docenten werken er binnen de natuurwetenschappelijke secties van uw school(-vestiging)?**

**Denk bij deze vraag zowel aan parttime als aan fulltime docenten.** Een fulltime docent vervult ten minste 90% van de normjaartaak. Alle andere docenten worden als parttime docent beschouwd.

(Vul een getal in in elk hokje. Vul 0 (nul) in indien niet van toepassing.)

	Fulltime	Parttime
Docenten in natuurwetenschappelijke vakken in TOTAAL	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Volledig bevoegde eerste- en tweedegraads docenten in natuurwetenschappelijke vakken	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Docenten in natuurwetenschappelijke vakken met een universitair diploma die een natuurwetenschappelijk vak als hoofdvak van de opleiding hebben gehad	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

**Hoeveel docenten op uw school(-vestiging) geven les in de volgende natuurwetenschappelijke vakken?**

*(Maak bij deze vraag geen onderscheid tussen fulltime en parttime docenten. Indien een docent in twee natuurwetenschappelijke vakken lesgeeft (bijvoorbeeld zowel natuurkunde als biologie), dan telt u hem of haar dubbel)*

*(Vul een getal in in elk hokje. Vul 0 (nul) in indien niet van toepassing.)*

Natuurkunde

Scheikunde

Biologie

Toegepaste natuurwetenschappen en technologie (bijvoorbeeld NLT)

Algemene, geïntegreerde of uitgebreide natuurwetenschappen (bijvoorbeeld ANW of Science)

**Welke van de volgende procedures voor het werven van docenten is het meest gangbaar op uw school(-vestiging)?**

*(Selecteer één antwoordoptie.)*

---

Docenten solliciteren direct bij de school.

SC021Q01NA01

Het bovenschools management wijst docenten toe aan de school.

SC021Q01NA02

De school werkt samen met het bovenschools management bij het werven van docenten.

SC021Q01NA03

---



Is het voltooid hebben van een lerarenopleiding een vereiste om op uw school(-vestiging) les te mogen geven?

*(Selecteer één antwoordoptie.)*

Ja

SC022Q01NA01

Nee

SC022Q01NA02

## Branching rule

Rule: IF (^SC022Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC023 ELSE GOTO ^SC024

**Op uw school(-vestiging) is het voltooid hebben van een lerarenopleiding een vereiste om les te mogen geven. Hoe strikt wordt deze regel gehanteerd?**

*(Selecteer één antwoordoptie.)*

Het voltooid hebben van een lerarenopleiding is een vereiste vanaf de start van het lesgeven.

SC023Q01NA01

Bij de start van het lesgeven wordt aan docenten een beperkte periode gegeven om de lerarenopleiding te voltooien.

SC023Q01NA02

**Heeft u dit schooljaar alle vacante posities voor docenten in de natuurwetenschappelijke vakken in leerjaar 3 op uw school(-vestiging) weten op te vullen?**

*Zie de instructie met de definitie van natuurwetenschappelijke vakken op het eerste scherm. Een docent in de natuurwetenschappelijke vakken wordt gedefinieerd als een docent in de vakken die aan deze definitie voldoen.*

*(Selecteer één antwoordoptie.)*

**Niet van toepassing**

*(we hadden geen vacante posities voor docenten in de natuurwetenschappelijke vakken die opgevuld moesten worden)*

SC024Q01NA01

**Ja**, we hebben alle vacante posities opgevuld, voornamelijk door personeel aan te nemen met een bevoegdheid voor het geven van onderwijs in natuurwetenschappelijke vakken.

SC024Q01NA02

**Ja**, we hebben alle vacante posities opgevuld, voornamelijk door personeel aan te nemen zonder een bevoegdheid voor het geven van onderwijs in natuurwetenschappelijke vakken.

SC024Q01NA03

**Nee** *(we hebben één of meer vacante posities voor docenten in de natuurwetenschappelijke vakken niet kunnen opvullen)*

SC024Q01NA04



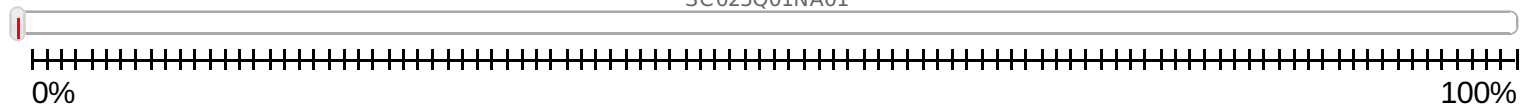
**Welk percentage van het docententeam op uw school(-vestiging) heeft in de afgelopen drie maanden aan een programma voor professionele ontwikkeling deelgenomen?**

*Met een programma voor professionele ontwikkeling wordt hier een formeel programma bedoeld dat is ontwikkeld om didactische en pedagogische vaardigheden te vergroten. Het leidt wel of niet tot een erkend diploma. Het programma dient in totaal ten minste één dag in beslag te nemen en gericht te zijn op doceren en onderwijs.*

*(Beweg de schuifbalk naar het correcte percentage. Indien geen van uw docenten heeft deelgenomen aan professionele ontwikkelingsactiviteiten, selecteer "0" (nul).)*

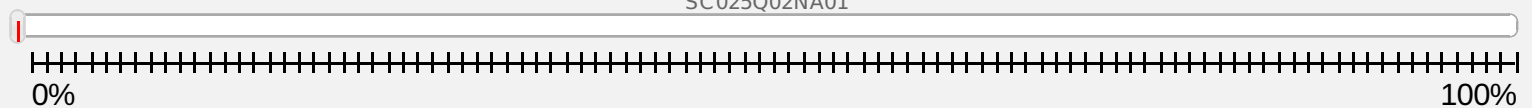
SC025Q01NA01

Al het onderwijzend personeel op uw school



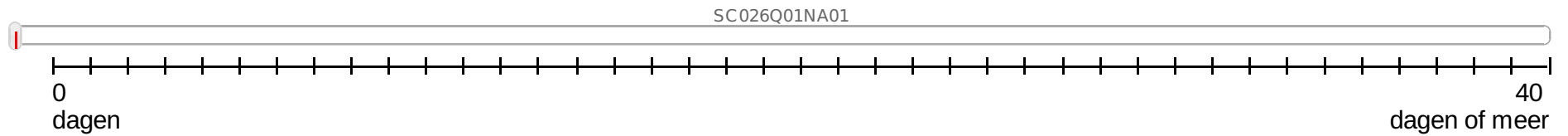
SC025Q02NA01

Onderwijzend personeel in de natuurwetenschappelijke vakken op uw school



**Hoeveel dagen per schooljaar dient een docent op uw school(-vestiging) deel te nemen aan professionele ontwikkelingsactiviteiten?**

*(Beweeg de schuifbalk naar het correcte aantal dagen. Als docenten niet deel hoeven te nemen aan professionele ontwikkelingsactiviteiten, selecteer "0" (nul).)*



**Welke van de volgende soorten van professionele ontwikkeling vinden plaats binnen uw school(-vestiging)?**

*(Selecteer één antwoordoptie per regel.)*

Ja

Nee

Docenten binnen onze school werken samen door middel van het uitwisselen van ideeën of materiaal voor het doceren van specifieke units of series van lessen.

SC027Q01NA01

SC027Q01NA02

Onze school nodigt specialisten uit om "in huis" training te geven aan docenten.

SC027Q02NA01

SC027Q02NA02

Onze school organiseert workshops op school over specifieke zaken die voor onze school spelen.

SC027Q03NA01

SC027Q03NA02

Onze school organiseert workshops op school voor specifieke groepen docenten (bijvoorbeeld nieuw aangenomen docenten).

SC027Q04NA01

SC027Q04NA02



**Heeft uw school(-vestiging) formeel schoolbeleid met betrekking tot professionele ontwikkelingsactiviteiten?**

*(Selecteer één antwoordoptie.)*

Ja

SC028Q01NA01

Nee

SC028Q01NA02

## Branching rule

Rule: IF (^SC028Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC029 ELSE GOTO ^SC030

**Bevat het formeel schoolbeleid met betrekking tot professionele ontwikkelingsactiviteiten op uw school(-vestiging) de volgende onderwerpen?**

*(Selecteer alle antwoordopties die van toepassing zijn.)*

De verplichting om deel te nemen aan professionele ontwikkelingsactiviteiten

SC029Q01NA01

Het gebruik van werktijd

SC029Q02NA01

Vermindering van onderwijsverantwoordelijkheden

SC029Q03NA01

Opslag en vergoeding

SC029Q04NA01

De inhoud van professionele ontwikkelingsactiviteiten

SC029Q05NA01

Beschikbaarheid van middelen (bijvoorbeeld lokalen, materialen en personeel)

SC029Q06NA01

**In welke middelen voorziet uw school(-vestiging) voor professionele ontwikkelingsactiviteiten?**

*(Selecteer alle antwoordopties die van toepassing zijn.)*

Vastgestelde periodes

SC030Q01NA01

Speciale ruimtes

SC030Q02NA01

Personeel (bijvoorbeeld  
vakcoördinatoren)

SC030Q03NA01

Aanschaf en verzorging van  
materialen

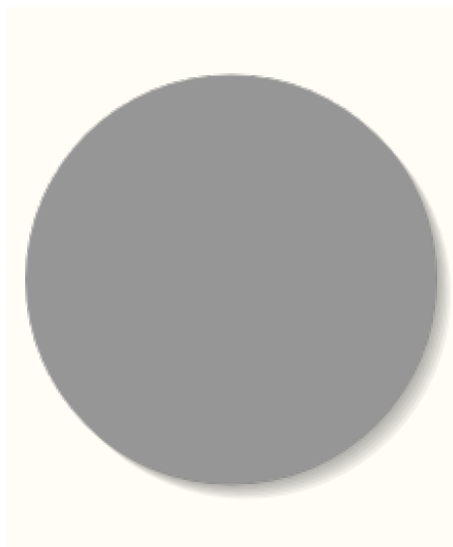
SC030Q04NA01

De volgende vraag heeft alleen betrekking op de docenten van natuurwetenschappelijke vakken op uw school(-vestiging).

**Welk percentage van alle professionele ontwikkelingsactiviteiten die worden bijgewoond door docenten van natuurwetenschappelijke vakken op uw school(-vestiging) is gericht op elk van de volgende drie gebieden?**

(Vul voor elk gebied een grove schatting van het percentage in, bijvoorbeeld "20" in de eerste regel om aan te duiden dat 20% van de tijd wordt besteed aan professionele ontwikkelingsactiviteiten gericht op kennis over natuurwetenschap en technologie.)

(Wij wijzen u erop dat de percentages op dienen te tellen tot 100.)



<b>Inhoud van natuurwetenschap en technologie:</b> Kennis en vaardigheden in de natuurwetenschappelijke disciplines	SC031Q01NA01 <input type="text"/>
<b>Doceren en leren van natuurwetenschappelijke vakken:</b> onderwijsmethodologie gerelateerd aan natuurwetenschappelijke vakken, didactische vaardigheden (bijvoorbeeld het gebruik van experimenten), misvattingen van leerlingen	SC031Q02NA01 <input type="text"/>
<b>Algemene onderwijsonderwerpen:</b> bijvoorbeeld leraar-leerling interactie, klassenmanagement, schoolevaluatie of speciaal onderwijs	SC031Q03NA01 <input type="text"/>
<b>Andere onderwerpen</b>	SC031Q04NA01 <input type="text"/>



## Consistency check rule

Rule: IF ( $\text{^SC031Q01NA01} + \text{^SC031Q02NA01} + \text{^SC031Q03NA01} + \text{^SC031Q04NA01}$ ) >100 or  
( $\text{^SC031Q01NA01} + \text{^SC031Q02NA01} + \text{^SC031Q03NA01} + \text{^SC031Q04NA01}$ ) < 100

Message: De percentages tellen niet op tot 100%. Controleer uw antwoord.

## ONDERDEEL D: TOETSING EN EVALUATIE



**Zijn de volgende methoden dit schooljaar gebruikt om de onderwijspraktijk van docenten op uw school(-vestiging) te volgen?**

*(Selecteer één antwoordoptie per regel.)*

Ja

Nee

Het toetsen of evalueren van leerlingprestaties

SC032Q01TA01

SC032Q01TA02

Intervisie (van lesplannen, toetsinstrumenten, lessen)

SC032Q02TA01

SC032Q02TA02

Lesobservaties door de schoolleider of door ervaren docenten

SC032Q03TA01

SC032Q03TA02

Lesobservaties door een inspecteur of door iemand anders van buiten de school

SC032Q04TA01

SC032Q04TA02

**Geef de frequentie aan waarmee de volgende gebeurtenissen voorkomen na een docentenbeoordeling.**

*(Selecteer één antwoordoptie per regel.)*

	Nooit	Soms	Meestal	Altijd
Publieke erkenning van de schoolleider	SC033Q01NA01 <input type="radio"/>	SC033Q01NA02 <input type="radio"/>	SC033Q01NA03 <input type="radio"/>	SC033Q01NA04 <input type="radio"/>
Een verandering in het salaris van een docent of toekennen van een financiële bonus	SC033Q02NA01 <input type="radio"/>	SC033Q02NA02 <input type="radio"/>	SC033Q02NA03 <input type="radio"/>	SC033Q02NA04 <input type="radio"/>
Een verandering in de kans dat een docent promotie maakt	SC033Q03NA01 <input type="radio"/>	SC033Q03NA02 <input type="radio"/>	SC033Q03NA03 <input type="radio"/>	SC033Q03NA04 <input type="radio"/>
Een verandering in de verantwoordelijkheden van een docent (bijvoorbeeld een toe- of afname in de werklast van een docent wat betreft lesgeven, administratieve of managementtaken)	SC033Q04NA01 <input type="radio"/>	SC033Q04NA02 <input type="radio"/>	SC033Q04NA03 <input type="radio"/>	SC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Ontwikkeling van een verbeterings- of trainingsplan voor de docent	SC033Q05NA01 <input type="radio"/>	SC033Q05NA02 <input type="radio"/>	SC033Q05NA03 <input type="radio"/>	SC033Q05NA04 <input type="radio"/>
Maatregelen om eventuele tekortkomingen in het lesgeven tegen te gaan worden besproken met de docent	SC033Q06NA01 <input type="radio"/>	SC033Q06NA02 <input type="radio"/>	SC033Q06NA03 <input type="radio"/>	SC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Aan de docent wordt een mentor toegewezen om zijn/haar onderwijsvaardigheden te verbeteren	SC033Q07NA01 <input type="radio"/>	SC033Q07NA02 <input type="radio"/>	SC033Q07NA03 <input type="radio"/>	SC033Q07NA04 <input type="radio"/>
Ontslag of het niet verlengen van een contract	SC033Q08NA01 <input type="radio"/>	SC033Q08NA02 <input type="radio"/>	SC033Q08NA03 <input type="radio"/>	SC033Q08NA04 <input type="radio"/>



## Hoe vaak worden de leerlingen van de derde klas in uw school gemiddeld als volgt beoordeeld?

(Als u meer uitleg nodig heeft over de term "genormeerde toetsen", raadpleeg de HELP-knop.)

(Selecteer één antwoordoptie per regel.)

Genormeerde toetsen zijn consistent ontworpen voor wat betreft inhoud, afname en beoordeling. Resultaten van leerlingen en scholen kunnen hierdoor met elkaar worden vergeleken.

	Nooit	1 – 2 keer per jaar	3 – 5 keer per jaar	Maandelijks	Meer dan één keer per maand
Niet verplichte genormeerde toetsen (bijvoorbeeld VAS)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Door leraren ontwikkelde toetsen	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Globaal oordeel van de docent	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

## Branching rule

Rule: IF (^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

**Worden genormeerde toetsen en/of door docenten ontwikkelde toetsen voor leerlingen in leerjaar 3 op uw school(-vestiging) gebruikt voor de volgende doeleinden?**

*(Als u meer uitleg nodig heeft over de term "genormeerde toetsen", raadpleeg de HELP-knop.)*

*(Selecteer "ja" of "nee" om het gebruik van genormeerde toetsen en door docenten ontwikkelde toetsen aan te geven voor elk van de genoemde doeleinden.)*

De term "genormeerde toetsen" omvat alle landelijk genormeerde toetsen (bijvoorbeeld openbaar of commercieel beschikbare genormeerde toetsmateriaal). Deze toetsen zijn consistent ontworpen voor wat betreft inhoud, afname en beoordeling. Resultaten van leerlingen en scholen kunnen hierdoor met elkaar worden vergeleken.

Genormeerde toetsen

Door docenten ontwikkelde toetsen

Om het leerproces van leerlingen te begeleiden.

SC035Q01NA01

Kiezen

SC035Q01NB01

Kiezen

- Om het leerproces van leerlingen te begeleiden. ( SC035Q01NB01 )

Kiezen  
Ja  
Nee

- Om het leerproces van leerlingen te begeleiden. ( SC035Q01NA01 )

Kiezen  
Ja  
Nee

Om ouders te informeren over de vorderingen van hun kind.

SC035Q02TA01

Kiezen

SC035Q02TB01

Kiezen

- Om ouders te informeren over de vorderingen van hun kind. ( SC035Q02TB01 )

Kiezen  
Ja  
Nee

- Om ouders te informeren over de vorderingen van hun kind. ( SC035Q02TA01 )

Kiezen

Ja  
Nee

Om beslissingen te nemen over overgaan en zittenblijven.

SC035Q03TA01

Kiezen

SC035Q03TB01

Kiezen

- Om beslissingen te nemen over overgaan en zittenblijven. ( SC035Q03TB01 )  
Kiezen  
Ja  
Nee

- Om beslissingen te nemen over overgaan en zittenblijven. ( SC035Q03TA01 )  
Kiezen  
Ja  
Nee

Om leerlingen in niveaugroepen in te delen.

SC035Q04TA01

Kiezen

SC035Q04TB01

Kiezen

- Om leerlingen in niveaugroepen in te delen. ( SC035Q04TB01 )  
Kiezen  
Ja  
Nee

- Om leerlingen in niveaugroepen in te delen. ( SC035Q04TA01 )  
Kiezen  
Ja  
Nee

Om de school te vergelijken met regionale of landelijke resultaten.

SC035Q05TA01

Kiezen

SC035Q05TB01

Kiezen

- Om de school te vergelijken met regionale of landelijke resultaten. ( SC035Q05TB01 )  
Kiezen  
Ja  
Nee

- Om de school te vergelijken met regionale of landelijke resultaten. ( SC035Q05TA01 )  
Kiezen  
Ja  
Nee

SC035Q06TA01

SC035Q06TB01

Om de kwaliteit van de school van jaar tot jaar te volgen.

Kiezen

Kiezen

- Om de kwaliteit van de school van jaar tot jaar te volgen. ( SC035Q06TB01 )  
Kiezen  
Ja  
Nee

- Om de kwaliteit van de school van jaar tot jaar te volgen. ( SC035Q06TA01 )  
Kiezen  
Ja  
Nee

SC035Q07TA01

SC035Q07TB01

Om een oordeel te geven over de resultaten van de docenten.

Kiezen

Kiezen

- Om een oordeel te geven over de resultaten van de docenten. ( SC035Q07TB01 )  
Kiezen  
Ja  
Nee

- Om een oordeel te geven over de resultaten van de docenten. ( SC035Q07TA01 )  
Kiezen  
Ja  
Nee

SC035Q08TA01

SC035Q08TB01

Om punten in de didactiek of het leerplan te vinden die vatbaar zijn voor verbetering.

Kiezen

Kiezen

- Om punten in de didactiek of het leerplan te vinden die vatbaar zijn voor verbetering. ( SC035Q08TB01 )  
Kiezen  
Ja  
Nee

- Om punten in de didactiek of het leerplan te vinden die vatbaar zijn voor verbetering. ( SC035Q08TA01 )  
Kiezen  
Ja  
Nee

SC035Q09NA01

SC035Q09NB01

Om de lessen aan te passen aan de behoeften van leerlingen.

Kiezen

Kiezen



- Om de lessen aan te passen aan de behoeften van leerlingen. ( SC035Q09NB01 )  
Kiezen  
Ja  
Nee
- 


- Om de lessen aan te passen aan de behoeften van leerlingen. ( SC035Q09NA01 )  
Kiezen  
Ja  
Nee
- 

Om de school met andere scholen te vergelijken.

SC035Q10TA01

Kiezen 

SC035Q10TB01

Kiezen 

- Om de school met andere scholen te vergelijken. ( SC035Q10TB01 )  
Kiezen  
Ja  
Nee
- 


- Om de school met andere scholen te vergelijken. ( SC035Q10TA01 )  
Kiezen  
Ja  
Nee
- 

Om certificaten aan leerlingen toe te kennen.

SC035Q11NA01

Kiezen 

SC035Q11NB01

Kiezen 

- Om certificaten aan leerlingen toe te kennen. ( SC035Q11NB01 )  
Kiezen  
Ja  
Nee
- 

- Om certificaten aan leerlingen toe te kennen. ( SC035Q11NA01 )  
Kiezen  
Ja  
Nee
-



**Worden op uw school(-vestiging) gegevens over leerprestaties gebruikt voor één van de volgende verantwoordingsmethoden?**

*Gemiddelde scores van de school(-vestiging) of leerjaren, of slagingspercentages behoren tot 'gegevens over leerprestaties':*

*(Selecteer één antwoordoptie per regel.)*

	Ja	Nee
Gegevens over leerprestaties worden openbaar gemaakt (bijvoorbeeld in de media).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Gegevens over leerprestaties worden bijgehouden door een administratieve instantie.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Gegevens over leerprestaties worden rechtstreeks aan de ouders beschikbaar gesteld.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

**Bestaan de volgende regelingen voor borging en verbetering van onderwijskwaliteit op uw school(-vestiging) en zo ja, waar komen ze vandaan?**

(Als u meer uitleg nodig heeft over de term "interne schoolevaluatie" of "externe schoolevaluatie", raadpleeg de HELP-knop.)

(Selecteer één antwoordoptie per regel.)

Interne schoolevaluatie: Evaluatie als onderdeel van een door de school gecontroleerd proces waarbij de school bepaalt welke gebieden beoordeeld worden; de evaluatie wordt uitgevoerd door medewerkers van de school of door personen/instanties die zijn ingehuurd door de school.

Externe schoolevaluatie: Evaluatie als onderdeel van een proces dat door een extern orgaan gecontroleerd en bestuurd wordt. De school bepaalt niet welke gebieden beoordeeld worden.

	Ja, dit is verplicht, bijvoorbeeld vanuit beleid van de gemeente of het ministerie	Ja, op eigen initiatief van de school	Nee
Interne evaluatie / Zelfevaluatie	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Externe evaluatie	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Op schrift gestelde specificaties van het leerplanprofiel en de onderwijsdoelen van de school	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Op schrift gestelde specificaties van prestatienormen voor leerlingen	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Systematische dataverzameling, bijvoorbeeld over de aanwezigheid van docenten en leerlingen en professionele ontwikkeling van docenten	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Systematisch vastleggen van toetsresultaten en slagingspercentages van leerlingen	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>

Verzamelen van schriftelijke feedback van leerlingen  
(bijvoorbeeld over lessen, docenten of voorzieningen)

SC037Q07TA01



SC037Q07TA02



SC037Q07TA03



Mentorsysteem door docenten

SC037Q08TA01



SC037Q08TA02



SC037Q08TA03



Geregeld overleg met één of meer experts over een  
periode van ten minste zes maanden, gericht op het  
verbeteren van de onderwijskwaliteit op school

SC037Q09TA01



SC037Q09TA02



SC037Q09TA03



Implementatie van een standaardbeleid voor  
natuurwetenschappelijke vakken (bijvoorbeeld een  
leerplan met gezamenlijk lesmateriaal, gekoppeld aan  
ontwikkeling en training van personeel)

SC037Q10NA01



SC037Q10NA02



SC037Q10NA03



Beleid over negatieve consequenties voor slecht  
presterende docenten

SC037Q11NA01



SC037Q11NA02



SC037Q11NA03



Beleid over beloningen voor uitzonderlijk goed  
presterende docenten

SC037Q12NA01



SC037Q12NA02



SC037Q12NA03



Beleid over voortdurende professionele ontwikkeling van  
specifieke slecht presterende docenten

SC037Q13NA01



SC037Q13NA02



SC037Q13NA03



## Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC038 ELSE GOTO ^SC040R01

## Was de laatste interne evaluatie gericht op de volgende terreinen?

(Als u meer uitleg nodig heeft over de term "interne schoolevaluatie", raadpleeg de HELP-knop.)

(Selecteer één antwoordoptie per regel.)

Interne schoolevaluatie: Evaluatie als onderdeel van een door de school gecontroleerd proces waarbij de school bepaalt welke gebieden beoordeeld worden; de evaluatie wordt uitgevoerd door medewerkers van de school of door personen/instanties die zijn ingehuurd door de school.

	Ja	Nee
De onderwijsvoorzieningen van de school (bijvoorbeeld schoolboeken, computers, materiaal voor bibliotheek of practicumlokaal)	SC038Q01NA01 <input type="radio"/>	SC038Q01NA02 <input type="radio"/>
Onderwijspersoneel (bijvoorbeeld werkdruk, individuele behoeften, kwalificaties)	SC038Q02NA01 <input type="radio"/>	SC038Q02NA02 <input type="radio"/>
Implementatie van het leerplan	SC038Q03NA01 <input type="radio"/>	SC038Q03NA02 <input type="radio"/>
Buitenschoolse activiteiten (bijvoorbeeld criteria voor deelname, doelstellingen)	SC038Q04NA01 <input type="radio"/>	SC038Q04NA02 <input type="radio"/>
Kwaliteit van onderwijs en leren	SC038Q05NA01 <input type="radio"/>	SC038Q05NA02 <input type="radio"/>
Beoordelingspraktijken	SC038Q06NA01 <input type="radio"/>	SC038Q06NA02 <input type="radio"/>
Sociaal klimaat op de school	SC038Q07NA01 <input type="radio"/>	SC038Q07NA02 <input type="radio"/>
Samenwerking tussen docenten	SC038Q08NA01 <input type="radio"/>	SC038Q08NA02 <input type="radio"/>

ICT-gebruik voor onderwijs en leren

SC038Q09NA01



SC038Q09NA02



Schoolmanagement (bijvoorbeeld leiderschap, begeleiding, samenwerking, schoolbeleid)

SC038Q10NA01



SC038Q10NA02



Ouderbetrokkenheid

SC038Q11NA01



SC038Q11NA02



Professionele ontwikkeling van docenten

SC038Q12NA01



SC038Q12NA02



Diversiteitsbeleid

SC038Q13NA01



SC038Q13NA02



Samenwerking met externe partners

SC038Q14NA01



SC038Q14NA02



Leerlingprestaties

SC038Q15NA01



SC038Q15NA02



Vakoverstijgende vaardigheden van leerlingen

SC038Q16NA01



SC038Q16NA02



Eerlijkheid en rechtvaardigheid op school

SC038Q17NA01



SC038Q17NA02





**Denkend aan de laatste interne evaluatie binnen uw school(-vestiging). Zijn hierop de volgende beweringen van toepassing?**

*(Als u meer uitleg nodig heeft over de term "interne schoolevaluatie", raadpleeg de HELP-knop.)*

*(Selecteer één antwoordoptie per regel.)*

Interne schoolevaluatie: Evaluatie als onderdeel van een door de school gecontroleerd proces waarbij de school bepaalt welke gebieden beoordeeld worden; de evaluatie wordt uitgevoerd door medewerkers van de school of door personen/instanties die zijn ingehuurd door de school.

	Ja	Nee
We hebben voor aanvang van de evaluatie duidelijke criteria gedefinieerd.	SC039Q01NA01 <input type="radio"/>	SC039Q01NA02 <input type="radio"/>
We ontlenen evaluatiecriteria aan de onderwijsdoelen van onze school.	SC039Q02NA01 <input type="radio"/>	SC039Q02NA02 <input type="radio"/>
De resultaten van de interne evaluatie hebben tot veranderingen in het schoolbeleid geleid.	SC039Q03NA01 <input type="radio"/>	SC039Q03NA02 <input type="radio"/>
We hebben de resultaten van de interne evaluatie gebruikt om duidelijk gedefinieerde maatregelen te formuleren.	SC039Q04NA01 <input type="radio"/>	SC039Q04NA02 <input type="radio"/>
We hebben de resultaten gebruikt om een specifieke activiteit te plannen gericht op ontwikkeling van de school.	SC039Q05NA01 <input type="radio"/>	SC039Q05NA02 <input type="radio"/>
We hebben de resultaten gebruikt om een specifieke activiteit te plannen voor de verbetering van de onderwijskwaliteit.	SC039Q06NA01 <input type="radio"/>	SC039Q06NA02 <input type="radio"/>
We hebben de maatregelen ontleend aan de resultaten van de interne evaluatie direct in praktijk gebracht.	SC039Q07NA01 <input type="radio"/>	SC039Q07NA02 <input type="radio"/>

De impuls als resultaat van de interne evaluatie was zeer snel weer "verdwenen" uit de school.

SC039Q08NA01



SC039Q08NA02



De effecten als resultaat van de interne evaluatie waren zeer snel weer "verdwenen" uit de school.

SC039Q09NA01



SC039Q09NA02



**Heeft uw school(-vestiging) maatregelen geïmplementeerd in de volgende gebieden, gebaseerd op resultaten van de laatste interne evaluatie?**

*(Als u meer uitleg nodig heeft over de term "interne schoolevaluatie", raadpleeg de HELP-knop.)*

*(Selecteer één antwoordoptie per regel.)*

Interne schoolevaluatie: Evaluatie als onderdeel van een door de school gecontroleerd proces waarbij de school bepaalt welke gebieden beoordeeld worden; de evaluatie wordt uitgevoerd door medewerkers van de school of door personen/instanties die zijn ingehuurd door de school.

	Ja	Nee, want de resultaten waren bevredigend	Nee, om andere redenen
De onderwijsvoorzieningen van de school (bijvoorbeeld schoolboeken, computers, materiaal voor bibliotheek of practicumlokaal)	SC040Q01NA01 <input type="radio"/>	SC040Q01NA02 <input type="radio"/>	SC040Q01NA03 <input type="radio"/>
Onderwijspersoneel (bijvoorbeeld werkdruk, individuele behoeften, kwalificaties)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Implementatie van het leerplan	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Buitenschoolse activiteiten (bijvoorbeeld criteria voor deelname, doelstellingen)	SC040Q04NA01 <input type="radio"/>	SC040Q04NA02 <input type="radio"/>	SC040Q04NA03 <input type="radio"/>
Kwaliteit van onderwijs en leren	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Beoordelingspraktijken	SC040Q06NA01 <input type="radio"/>	SC040Q06NA02 <input type="radio"/>	SC040Q06NA03 <input type="radio"/>
Sociaal klimaat op de school	SC040Q07NA01 <input type="radio"/>	SC040Q07NA02 <input type="radio"/>	SC040Q07NA03 <input type="radio"/>

Samenwerking tussen docenten	SC040Q08NA01 <input type="radio"/>	SC040Q08NA02 <input type="radio"/>	SC040Q08NA03 <input type="radio"/>
ICT-gebruik voor onderwijs en leren	SC040Q09NA01 <input type="radio"/>	SC040Q09NA02 <input type="radio"/>	SC040Q09NA03 <input type="radio"/>
Schoolmanagement (bijvoorbeeld leiderschap, begeleiding, samenwerking, schoolbeleid)	SC040Q10NA01 <input type="radio"/>	SC040Q10NA02 <input type="radio"/>	SC040Q10NA03 <input type="radio"/>
Ouderbetrokkenheid	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Professionele ontwikkeling van docenten	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
Diversiteitsbeleid	SC040Q13NA01 <input type="radio"/>	SC040Q13NA02 <input type="radio"/>	SC040Q13NA03 <input type="radio"/>
Samenwerking met externe partners	SC040Q14NA01 <input type="radio"/>	SC040Q14NA02 <input type="radio"/>	SC040Q14NA03 <input type="radio"/>
Leerlingprestaties	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Vakoverstijgende vaardigheden van leerlingen	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
Eerlijkheid en rechtvaardigheid op school	SC040Q17NA01 <input type="radio"/>	SC040Q17NA02 <input type="radio"/>	SC040Q17NA03 <input type="radio"/>

## Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

**Denkend aan de laatste externe evaluatie op uw school(-vestiging). Zijn hierop de volgende beweringen van toepassing?**

*(Als u meer uitleg nodig heeft over de term "externe schoolevaluatie", raadpleeg de HELP-knop.)*

*(Selecteer één antwoordoptie per regel.)*

Externe schoolevaluatie: Evaluatie als onderdeel van een proces dat door een extern orgaan gecontroleerd en bestuurd wordt. De school bepaalt niet welke gebieden beoordeeld worden.

	Ja	Nee
De resultaten van de externe evaluatie hebben tot veranderingen in het schoolbeleid geleid.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
We hebben de resultaten van de externe evaluatie gebruikt om duidelijk gedefinieerde maatregelen te formuleren.	SC041Q02NA01 <input type="radio"/>	SC041Q02NA02 <input type="radio"/>
We hebben de resultaten gebruikt om een specifieke activiteit te plannen gericht op ontwikkeling van de school.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
We hebben de resultaten gebruikt om een specifieke activiteit te plannen voor de verbetering van de onderwijskwaliteit.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
We hebben de maatregelen ontleend aan de resultaten van de externe evaluatie direct in praktijk gebracht.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
De impuls als resultaat van de externe evaluatie was zeer snel weer "verdwenen" uit de school.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>
De effecten als resultaat van de externe evaluatie waren zeer snel weer "verdwenen" uit de school.	SC041Q07NA01 <input type="radio"/>	SC041Q07NA02 <input type="radio"/>



## ONDERDEEL E: DOELGROEPEN



Scholen organiseren lessen soms anders voor leerlingen met verschillende vaardigheidsniveau's.

**Wat is het beleid van uw school(-vestiging) op dit gebied voor leerlingen in klas 3?**

(Selecteer één antwoordoptie per regel.)

	voor alle vakken	voor sommige vakken	voor geen enkel vak
Leerlingen worden op basis van hun vaardigheidsniveau in verschillende klassen ondergebracht	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Leerlingen worden op basis van hun vaardigheidsniveau binnen hun klas in groepjes verdeeld	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

**Welke beleidsregels wat betreft zittenblijven zijn op uw school(-vestiging) geïmplementeerd?**

*(Selecteer één antwoordoptie per regel.)*

	Ja	Nee
Zittenblijven is mogelijk op vrijwillige basis, c.q. op verzoek of met toestemming van de ouders.	SC043Q01NA01 <input type="radio"/>	SC043Q01NA02 <input type="radio"/>
Als een leerling niet heeft voldaan aan de minimum leerstandaarden, dan moet hij of zij het leerjaar overdoen.	SC043Q02NA01 <input type="radio"/>	SC043Q02NA02 <input type="radio"/>
Leerlingen kunnen individuele vakken overdoen, zonder te blijven zitten.	SC043Q03NA01 <input type="radio"/>	SC043Q03NA02 <input type="radio"/>
Zittenblijven is verboden binnen ons schoolbeleid.	SC043Q06NA01 <input type="radio"/>	SC043Q06NA02 <input type="radio"/>

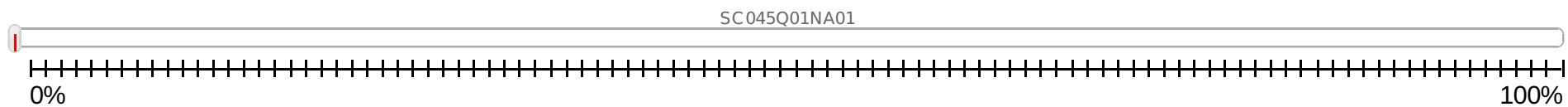
**Welke maatregelen zijn op uw school(-vestiging) geïmplementeerd om leerlingen te ondersteunen die het risico lopen op voortijdig schoolverlaten?**

*(Selecteer één antwoordoptie per regel.)*

	Ja	Nee
Onze school heeft een professionele hulpverlener voor leerlingen die het risico lopen op voortijdig schoolverlaten.	SC044Q01NA01 <input type="radio"/>	SC044Q01NA02 <input type="radio"/>
Onze school verzorgt verplichte bijlessen tijdens het schooljaar.	SC044Q02NA01 <input type="radio"/>	SC044Q02NA02 <input type="radio"/>
Onze school biedt bijlessen aan tijdens het schooljaar.	SC044Q03NA01 <input type="radio"/>	SC044Q03NA02 <input type="radio"/>
Onze school biedt bijlessen aan tijdens de zomervakantie.	SC044Q04NA01 <input type="radio"/>	SC044Q04NA02 <input type="radio"/>
Onze school verzorgt bijlessen voor zittenblijvers.	SC044Q05NA01 <input type="radio"/>	SC044Q05NA02 <input type="radio"/>
Onze school verzorgt specifieke begeleiding voor zittenblijvers.	SC044Q06NA01 <input type="radio"/>	SC044Q06NA02 <input type="radio"/>

**Welk percentage van de leerlingen in het laatste leerjaar op uw school(-vestiging) heeft vorig schooljaar de school verlaten zonder diploma?**

*(Selecteer een getal. Selecteer 0 (nul) indien niet van toepassing.)*



## Consistency check rule

Rule: IF ^SC045Q01NA01 >=50

Message: Het door u geselecteerde getal is 50% of meer. Controleer uw antwoord.

**Heeft uw school(-vestiging) beleid met betrekking tot extra instructie voor leerjaren met 15-jarigen (bijvoorbeeld bijlessen, privélessen, extra instructie)?**

*(Selecteer één antwoordoptie.)*

Ja

SC046Q01NA01

Nee

SC046Q01NA02

## Branching rule

Rule: IF (^SC046Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC047 ELSE GOTO ^SC048

## Hoe gaan uw school(-vestiging) en het bovenschools management of gemeentebestuur om met extra instructie?

(Selecteer alle antwoordopties die van toepassing zijn.)

Het bovenschools management of gemeentebestuur betaalt voor bijlessen door een docent die door de leerling gekozen wordt.

SC047Q01NA01

Het bovenschools management of gemeentebestuur betaalt voor bijlessen door specifieke docenten of bijlesinstanties.

SC047Q02NA01

Onze school betaalt voor bijlessen door een docent die door de leerling gekozen wordt.

SC047Q03NA01

Onze school betaalt voor bijlessen door specifieke docenten of bijlesinstanties.

SC047Q04NA01

Onze school biedt gratis extra instructie aan voor leerlingen.

SC047Q05NA01

Onze school voorziet leerlingen van contactinformatie van een bijlesdocent.

SC047Q06NA01

Onze school heeft ruimtes beschikbaar waarin leerlingen met hun bijlesdocent(-en) kunnen werken.

SC047Q07NA01

Onze school bemoeit zich niet met extra instructies.

SC047Q08NA01

Het is toegestaan dat docenten van onze school in hun vrije tijd (betaald of onbetaald) extra instructies geven aan leerlingen.

SC047Q09NA01

Er zijn regels die bepalen aan welke leerlingen en onder welke

SC047Q10NA01



omstandigheden docenten van onze school extra instructies mogen geven.

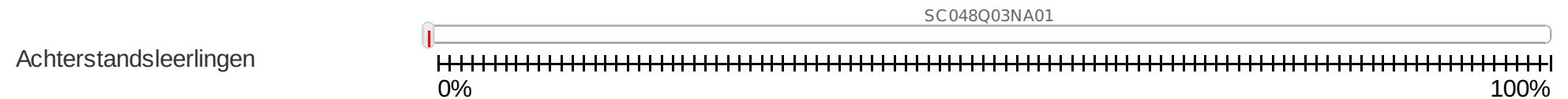
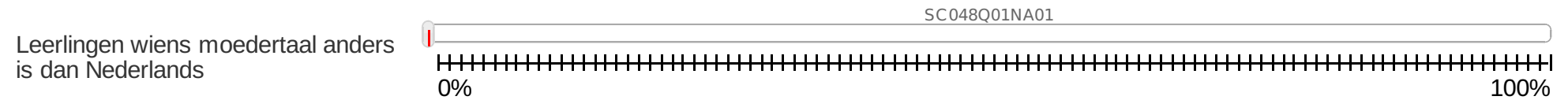
Voor docenten op onze school is het geven van extra instructies aan leerlingen onderdeel van hun reguliere lestaak.

SC047Q11NA01

Schat het percentage leerlingen in leerjaar 3 op uw school(-vestiging) met de volgende kenmerken.

(Houd er rekening mee dat leerlingen tot meerdere categorieën kunnen behoren.)

(Bewëeg de schuifbalk naar het correcte percentage.)



## Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC049

**Scholen verschillen in de wijze waarop ze omgaan met culturele diversiteit. Selecteer voor elk van de volgende paren van beweringen degene waar de meeste docenten op uw school(-vestiging) het mee eens zouden zijn.**

*(Selecteer slechts één van de volgende twee antwoordopties.)*

Het is gunstig voor het schoolsucces van leerlingen met verschillende culturele en etnische achtergronden als scholen rekening houden met hun culturele verschillen.

SC049Q01NA01

Het is gunstig voor het schoolsucces van leerlingen met verschillende culturele en etnische achtergronden als scholen ze aanmoedigen om de cultuur en normen van Nederland over te nemen.

SC049Q01NA02

Het is essentieel voor het schoolsucces van meertalige leerlingen dat scholen hen extra lessen Nederlands aanbieden.

SC049Q02NA01

Het is essentieel voor het schoolsucces van meertalige leerlingen dat scholen hen een cursus taalvaardigheid in hun moedertaal aanbieden.

SC049Q02NA02

Het is het beste voor de cohesie binnen de school als leerlingen met verschillende culturele en etnische achtergronden hun verschillen niet laten zien op school.

SC049Q03NA01

Het is het beste voor de cohesie binnen de school als de school leerlingen aanmoedigt om hun culturele verschillen aan elkaar te laten zien.

SC049Q03NA02

Om de doelstellingen van de school te bereiken is het noodzakelijk dat de school haar structuur en werkwijze voortdurend aanpast aan de behoeften van leerlingen met verschillende culturele en etnische achtergronden.

SC049Q04NA01

Om de doelstellingen van de school te bereiken is het noodzakelijk dat leerlingen met verschillende culturele en etnische achtergronden zich conformeren aan de bestaande structuur en werkwijze van de school.

SC049Q04NA02

Het is het beste voor de cohesie binnen de school als alle leerlingen op school dezelfde taal spreken.

SC049Q05NA01



Het is het beste voor de cohesie binnen de school als de school diversiteit in talen aanmoedigt.

SC049Q05NA02



## Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC051

## Hoeveel docenten op uw school(-vestiging) zouden het eens zijn met de volgende beweringen?

(Selecteer één antwoordoptie per regel.)

	(Vrijwel) niemand van hen	Sommigen van hen	Veel van hen	(Vrijwel) iedereen van hen
Het is gunstig voor het schoolsucces van leerlingen met verschillende culturele en etnische achtergronden als scholen rekening houden met hun culturele verschillen.	SC050Q01NA01 <input type="radio"/>	SC050Q01NA02 <input type="radio"/>	SC050Q01NA03 <input type="radio"/>	SC050Q01NA04 <input type="radio"/>
Het is gunstig voor het schoolsucces van leerlingen met verschillende culturele en etnische achtergronden als scholen ze aanmoedigen om de cultuur en normen van Nederland over te nemen.	SC050Q02NA01 <input type="radio"/>	SC050Q02NA02 <input type="radio"/>	SC050Q02NA03 <input type="radio"/>	SC050Q02NA04 <input type="radio"/>
Het is essentieel voor het schoolsucces van meertalige leerlingen dat scholen hen extra lessen Nederlands aanbieden.	SC050Q03NA01 <input type="radio"/>	SC050Q03NA02 <input type="radio"/>	SC050Q03NA03 <input type="radio"/>	SC050Q03NA04 <input type="radio"/>
Het is essentieel voor het schoolsucces van meertalige leerlingen dat scholen hen een cursus taalvaardigheid in hun moedertaal aanbieden.	SC050Q04NA01 <input type="radio"/>	SC050Q04NA02 <input type="radio"/>	SC050Q04NA03 <input type="radio"/>	SC050Q04NA04 <input type="radio"/>
Het is het beste voor de cohesie binnen de school als leerlingen met verschillende culturele en etnische achtergronden hun verschillen niet laten zien op school.	SC050Q05NA01 <input type="radio"/>	SC050Q05NA02 <input type="radio"/>	SC050Q05NA03 <input type="radio"/>	SC050Q05NA04 <input type="radio"/>
Het is het beste voor de cohesie binnen de school als de school leerlingen aanmoedigt om hun culturele verschillen aan elkaar te laten zien.	SC050Q06NA01 <input type="radio"/>	SC050Q06NA02 <input type="radio"/>	SC050Q06NA03 <input type="radio"/>	SC050Q06NA04 <input type="radio"/>
Om de doelstellingen van de school te bereiken is het noodzakelijk dat de school haar structuur en werkwijze voortdurend aanpast aan de behoeften van leerlingen met	SC050Q07NA01 <input type="radio"/>	SC050Q07NA02 <input type="radio"/>	SC050Q07NA03 <input type="radio"/>	SC050Q07NA04 <input type="radio"/>

verschillende culturele en etnische achtergronden.

Om de doelstellingen van de school te bereiken is het noodzakelijk dat leerlingen met verschillende culturele en etnische achtergronden zich conformeren aan de bestaande structuur en werkwijze van de school.

SC050Q08NA01

SC050Q08NA02

SC050Q08NA03

SC050Q08NA04

Het is het beste voor de cohesie binnen de school als alle leerlingen op school dezelfde taal spreken.

SC050Q09NA01

SC050Q09NA02

SC050Q09NA03

SC050Q09NA04

Het is het beste voor de cohesie binnen de school als de school diversiteit in talen aanmoedigt.

SC050Q10NA01

SC050Q10NA02

SC050Q10NA03

SC050Q10NA04



## Reflecteren de volgende beweringen de werkwijzen voor multicultureel leren op uw school(-vestiging)?

(Selecteer één antwoordoptie per regel.)

Ja

Nee

Leerlingen op onze school leren over de geschiedenis van diverse etnische en culturele groeperingen die in Nederland wonen.

SC051Q01NA01

SC051Q01NA02

Leerlingen op onze school leren over de cultuur (bijvoorbeeld geloof, normen, waarden, gewoonten of kunst) van diverse etnische en culturele groeperingen die in Nederland wonen.

SC051Q02NA01

SC051Q02NA02

Leerlingen op onze school leren over de verschillende etnische en culturele perspectieven op historische en sociale gebeurtenissen.

SC051Q03NA01

SC051Q03NA02

Onze school steunt activiteiten of organisaties die leerlingen aanmoedigt om uitdrukking te geven aan diversiteit in etnische en culturele identiteiten (bijvoorbeeld artistieke groeperingen).

SC051Q04NA01

SC051Q04NA02

## ONDERDEEL F: LEEROMGEVING EN CURRICULUM

**Biedt uw school(-vestiging) de volgende studiehulp aan 15-jarige leerlingen aan?**

*(Selecteer één antwoordoptie per regel.)*

	Ja	Nee
Een ruimte of ruimtes waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Medewerkers die helpen bij het huiswerk	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

**Aan welke van de onderstaande activiteiten kunnen de leerlingen uit de derde klas op uw school tijdens dit schooljaar meedoen?**

*(Selecteer één antwoordoptie per regel.)*

	Ja	Nee
Schoolband, orkest of koor	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Schooltoneel of schoolmusical	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Schoolkrant of schoolblad	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Maatschappelijke stage, sponsorloop of vrijwilligerswerk	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Natuurwetenschappelijke club	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Natuurwetenschappelijke competities, bijvoorbeeld een natuurkunde, scheikunde of biologie olympiade	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Schaakclub	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Computerclub	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Kunstclub of kunstactiviteiten	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Sportclub of sportactiviteiten	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>

Debatteerclub

SC053Q11TA01



SC053Q11TA02



**Zijn de volgende beweringen over lunches voor leerlingen van toepassing op uw school(-vestiging)?**

*(Selecteer één antwoordoptie per regel.)*

	Ja	Nee
Er is een cafetaria op onze school.	SC054Q04NA01 <input type="radio"/>	SC054Q04NA02 <input type="radio"/>
Er is een automaat met etenswaren op onze school.	SC054Q05NA01 <input type="radio"/>	SC054Q05NA02 <input type="radio"/>
Er is een kiosk op onze school.	SC054Q06NA01 <input type="radio"/>	SC054Q06NA02 <input type="radio"/>
Onze school heeft beleid met betrekking tot gezonde lunches.	SC054Q07NA01 <input type="radio"/>	SC054Q07NA02 <input type="radio"/>

### Wie betaalt de schoolreisjes op uw school(-vestiging)?

(Selecteer één antwoordoptie.)

Wij hebben geen schoolreisjes op onze school(-vestiging)

SC055Q02NA01

Onze school subsidieert dit voor alle leerlingen

SC055Q02NA02

Onze school subsidieert dit alleen voor leerlingen wiens ouders het niet volledig kunnen betalen

SC055Q02NA03

Onze school bekostigt dit voor alle leerlingen

SC055Q02NA04

Onze school bekostigt dit alleen voor leerlingen wiens ouders het niet kunnen betalen

SC055Q02NA05

De leerlingen (of hun familie) betalen alle kosten voor schoolreisjes

SC055Q02NA06

**Welke van de volgende beweringen over natuurwetenschappelijk onderwijs zijn van toepassing op uw school(-vestiging)?**

*(Beleid refereert aan formele regels die bekend zijn bij degenen op wie ze betrekking hebben.)*

*(Selecteer één antwoordoptie per regel.)*

Ja

Nee

Docenten van natuurwetenschappelijke vakken op onze school volgen een standaard leerplan dat minstens op maandbasis aangeeft wat de leerdoelen zijn.

SC056Q01NA01

SC056Q01NA02

De school volgt een beleid dat aangeeft hoe computers gebruikt worden voor onderwijs in natuurwetenschappelijke vakken (bijvoorbeeld de omvang van het computergebruik in natuurwetenschappelijke lessen of het gebruik van specifieke natuurwetenschappelijke computerprogramma's).

SC056Q02NA01

SC056Q02NA02



**Biedt uw school(-vestiging) lessen in natuurwetenschappelijke vakken aan bovenop de lessen in natuurwetenschappelijke vakken binnen de reguliere schooltijd?**

*(Selecteer één antwoordoptie.)*

Ja

SC057Q01NA01

Nee

SC057Q01NA02

## Branching rule

Rule: IF (^SC057Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC058 ELSE GO TO ^SC059

**Wat is het doel van deze extra lessen in natuurwetenschappelijke vakken?**

*(Selecteer één antwoordoptie.)*

Alleen verrijking in natuurwetenschappen

SC058Q01NA01

Alleen bijles in natuurwetenschappen

SC058Q01NA02

Zowel verrijking als bijles in natuurwetenschappen

SC058Q01NA03

Zonder differentiatie op basis van eerdere prestatieniveaus van de leerlingen

SC058Q01NA04

**Welke van de volgende beweringen zijn van toepassing op de natuurwetenschappelijke secties op uw school(-vestiging)?**

*(Selecteer één antwoordoptie per regel.)*

	Ja	Nee
In vergelijking met andere secties zijn onze secties voor natuurwetenschappelijke vakken goed uitgerust.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Als we ooit extra financiering krijgen, dan gaat een groot deel daarvan naar verbetering van het onderwijs in natuurwetenschappelijke vakken.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Docenten in natuurwetenschappelijke vakken behoren tot onze best opgeleide personeelsleden.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
In vergelijking met andere scholen hebben wij goed uitgeruste practicumlokalen.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
Het materiaal voor de hands-on activiteiten in de natuurwetenschappelijke vakken is in goede staat.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
We hebben voldoende materialen voor de practicumlokalen, zodat alle vakken ze regelmatig kunnen gebruiken.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
We hebben extra amanuenses om het onderwijs in natuurwetenschappelijke vakken te ondersteunen.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Onze school geeft extra geld uit aan up-to-date apparatuur voor de natuurwetenschappelijke vakken.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



**Bent u het eens met de volgende beweringen over onderwijs in natuurwetenschappelijke vakken op uw school(-vestiging)?**

*(Selecteer één antwoordoptie per regel.)*

	Ja	Nee
Onze school heeft een goede reputatie vanwege de secties voor natuurwetenschappelijke vakken.	SC060Q01NA01 <input type="radio"/>	SC060Q01NA02 <input type="radio"/>
Onze school is er trots op om goede secties voor natuurwetenschappelijke vakken te hebben.	SC060Q02NA01 <input type="radio"/>	SC060Q02NA02 <input type="radio"/>
Leerlingen en ouders kiezen onze school vanwege onze goede secties voor natuurwetenschappelijke vakken.	SC060Q03NA01 <input type="radio"/>	SC060Q03NA02 <input type="radio"/>
Het is belangrijk voor onze school om goede secties voor natuurwetenschappelijke vakken te hebben.	SC060Q04NA01 <input type="radio"/>	SC060Q04NA02 <input type="radio"/>
De secties voor natuurwetenschappelijke vakken op onze school zijn met name verantwoordelijk voor de goede reputatie van de school.	SC060Q05NA01 <input type="radio"/>	SC060Q05NA02 <input type="radio"/>
We spannen ons extra in om het best mogelijke onderwijs in natuurwetenschappelijke vakken aan te bieden aan onze leerlingen.	SC060Q06NA01 <input type="radio"/>	SC060Q06NA02 <input type="radio"/>
Het beeld dat ouders hebben van onze secties voor natuurwetenschappelijke vakken is bijzonder belangrijk voor ons.	SC060Q07NA01 <input type="radio"/>	SC060Q07NA02 <input type="radio"/>



## ONDERDEEL G: SCHOOLKLIMAAT



**In hoeverre heeft het leerproces van de leerlingen op uw school(-vestiging) hinder van het onderstaande?**

*(Selecteer één antwoordoptie per regel.)*

	Helemaal niet	Nauwelijks	In lichte mate	Aanzienlijk
Spijbelende leerlingen	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Afwezigheid van leerlingen in de les	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Gebrek aan respect voor docenten	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Alcohol- of drugsgebruik door leerlingen	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Leerlingen die andere leerlingen pesten of intimideren	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Docenten die onvoldoende tegemoet komen aan de behoeften van individuele leerlingen	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Afwezigheid van docenten	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Weerstand binnen het docententeam tegen verandering	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Docenten die te streng zijn voor hun leerlingen	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Docenten die zich niet goed voorbereiden op de lessen	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>



**Denk aan de docenten op uw school(-vestiging). In hoeverre bent u het eens met de volgende beweringen?**

*(Selecteer één antwoordoptie per regel.)*

	Zeer eens	Eens	Oneens	Zeer oneens
Het moreel van de docenten op deze school is hoog.	SC062Q01TA01 <input type="radio"/>	SC062Q01TA02 <input type="radio"/>	SC062Q01TA03 <input type="radio"/>	SC062Q01TA04 <input type="radio"/>
De docenten zijn enthousiast met hun werk bezig.	SC062Q02TA01 <input type="radio"/>	SC062Q02TA02 <input type="radio"/>	SC062Q02TA03 <input type="radio"/>	SC062Q02TA04 <input type="radio"/>
De docenten zijn trots op deze school.	SC062Q03TA01 <input type="radio"/>	SC062Q03TA02 <input type="radio"/>	SC062Q03TA03 <input type="radio"/>	SC062Q03TA04 <input type="radio"/>
De docenten hechten veel waarde aan goede schoolprestaties.	SC062Q04TA01 <input type="radio"/>	SC062Q04TA02 <input type="radio"/>	SC062Q04TA03 <input type="radio"/>	SC062Q04TA04 <input type="radio"/>

## Zijn de volgende beweringen over ouderbetrokkenheid van toepassing op uw school(-vestiging)?

(Selecteer één antwoordoptie per regel.)

	Ja	Nee
Onze school nodigt ouders regelmatig uit om deel te nemen aan schoolbrede activiteiten.	SC063Q01NA01 <input type="radio"/>	SC063Q01NA02 <input type="radio"/>
Onze school biedt een gastvrije en open sfeer voor ouders om betrokken te raken.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Onze school ontwikkelt effectieve vormen van school-naar-huis en huis-naar-school communicatie over de schoolactiviteiten en de ontwikkeling van de leerlingen.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Onze school betreft ouders bij beslissingen van de school.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Onze school biedt ouderonderwijs aan (bijvoorbeeld alfabetisering voor gezinnen) of gezinsondersteuning (bijvoorbeeld hulp bij gezondheid of voeding).	SC063Q05NA01 <input type="radio"/>	SC063Q05NA02 <input type="radio"/>
Onze school voorziet gezinnen van informatie en ideeën over thuishulp aan leerlingen met huiswerk en andere leerplan gerelateerde activiteiten, beslissingen en plannings.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Onze school identificeert en integreert middelen en diensten van de gemeenschap om lesprogramma's, gezinsactiviteiten en het leren en de ontwikkeling van leerlingen te versterken.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Onze school houdt ouders op de hoogte van de vorderingen van hun kind.	SC063Q08NA01 <input type="radio"/>	SC063Q08NA02 <input type="radio"/>

Er bestaat landelijke of regionale wetgeving om ouders bij schoolactiviteiten te betrekken.

---

SC063Q09NA01



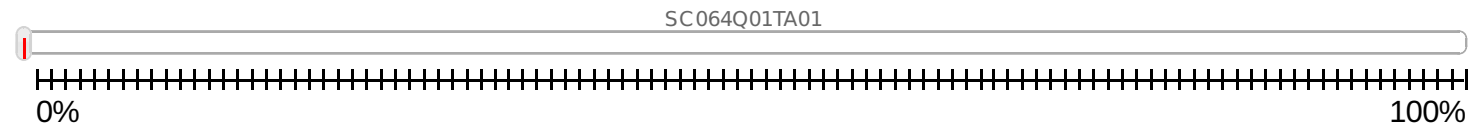
SC063Q09NA02



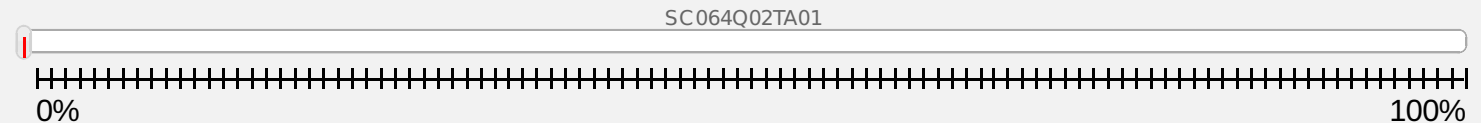
**Van welk percentage leerlingen hebben de ouders in dit schooljaar deelgenomen aan schoolzaken?**

*(Beweeg de schuifbalk naar het correcte percentage. Indien geen van de ouders heeft deelgenomen aan de activiteit, selecteer "0" (nul).)*

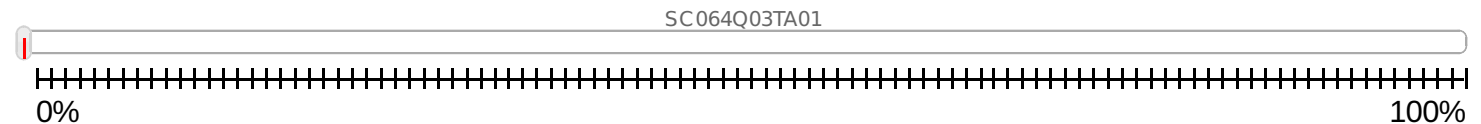
Het op eigen initiatief bespreken van de vorderingen van hun kind met een docent



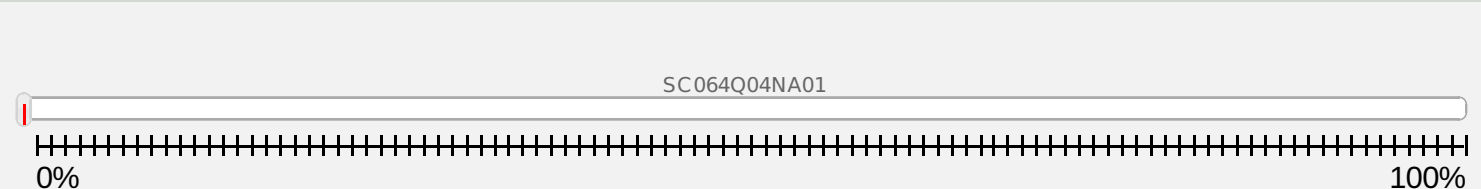
Het op initiatief van één van de docenten van hun kind bespreken van de vorderingen van het kind



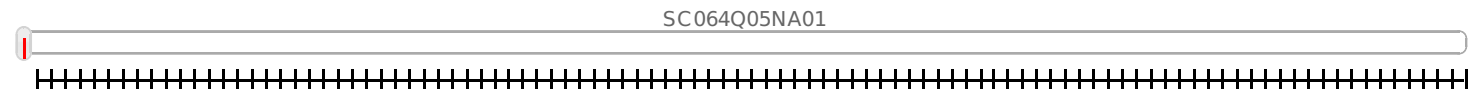
Het deelnemen aan het plaatselijk schoolbestuur, bijvoorbeeld ouderraad of schoolbestuur



Vrijwillige deelname aan werkzaamheden of buitenschoolse activiteiten (bijvoorbeeld onderhoud van het gebouw, timmerwerk, tuinieren, meehelpen bij het schooltoneel, sportactiviteiten of excursies).



Vrijwillige deelname aan schoolondersteunende activiteiten (bijvoorbeeld vrijwilligerswerk in bibliotheek, mediatheek, kantine)



... (bijvoorbeeld, mediatie, ...  
assisteren van een docent of als  
gast spreker optreden).

0%

100%

SC064Q06TA01

Het assisteren bij werven van  
fondsen voor de school

0%

100%



**Welke van de onderstaande beweringen omschrijft het best de verwachtingen van de ouders ten opzichte van uw school(-vestiging)?**

*(Selecteer één antwoordoptie.)*

Er wordt *voortdurend druk* uitgeoefend door veel ouders die van onze school(-vestiging) verwachten dat we hoge eisen stellen aan leerprestaties en dat onze leerlingen aan deze eisen voldoen.

SC065Q01TA01

De druk op de school(-vestiging) om aan hoge eisen wat betreft leerprestaties te voldoen, komt van een *minderheid van de ouders*.

SC065Q01TA02

Er is *vrijwel geen* druk van ouders op de school(-vestiging) om aan hoge eisen wat betreft leerprestaties van leerlingen te voldoen.

SC065Q01TA03



**Welke van de volgende beweringen over samenwerking met betrekking tot de natuurwetenschappen zijn van toepassing op uw school(-vestiging)?**

*(Selecteer één antwoordoptie per regel.)*

Ja

Nee

Ouders worden aangemoedigd om ons te helpen ons onderwijs in natuurwetenschappelijke vakken te verbeteren.

SC066Q01NA01

SC066Q01NA02

Docenten in natuurwetenschappelijke vakken worden aangemoedigd om aan de verwachtingen van ouders te voldoen.

SC066Q02NA01

SC066Q02NA02

Met name docenten in natuurwetenschappelijke vakken overleggen regelmatig met ouders.

SC066Q03NA01

SC066Q03NA02

Onze school werkt regelmatig samen met natuurwetenschappelijke organisaties om het onderwijs te verbeteren.

SC066Q04NA01

SC066Q04NA02

Bedrijven uit de technische en natuurwetenschappelijke sector worden uitgenodigd om hun expertise met onze leerlingen te delen.

SC066Q05NA01

SC066Q05NA02

**Heeft uw school(-vestiging) een Technasium-afdeling?**

*(Selecteer een antwoordoptie.)*

Ja

SC067C01NA01

Nee

SC067C01NA02

## Branching rule

Rule: IF (^SC067C01NA01=1) THEN GOTO ^SC068 ELSE GO TO ^SC070

**Hoelang bestaat de Technasium-afdeling op uw school(-vestiging) al?**

*(Selecteer een antwoordoptie.)*

Minder dan 1 jaar

SC068C01NA01

1-2 jaar

SC068C01NA02

3-4 jaar

SC068C01NA03

Meer dan 4 jaar

SC068C01NA04

**Op welke schoolsoorten heeft de Technasium-afdeling op uw school(-vestiging) betrekking?**

*(Selecteer één antwoordoptie per regel.)*

	Ja	Nee
WVO	SC069C01NA01 <input type="radio"/>	SC069C01NA02 <input type="radio"/>
HAVO	SC069C02NA01 <input type="radio"/>	SC069C02NA02 <input type="radio"/>

## Branching rule

Rule: IF (^SC067C01NA01=1) THEN GOTO ^SC8info ELSE GO TO ^SC070

**Is uw school(-vestiging) een instapschool?**

*(Selecteer een antwoordoptie.)*

**Ja**, onze school(-vestiging) is bij de Stichting Technasium schriftelijk aangemeld door het bevoegd gezag van de school.

SC070C01NA01

**Nee**, omdat voor aanmelding een tijdelijke stop is ingesteld door de Stichting Technasium.

SC070C01NA02

**Nee**, omdat onze school(-vestiging) geen belangstelling heeft om Technasium te worden.

SC070C01NA03

**Nee**, omdat onze school(-vestiging) geen HAVO/WVO aanbiedt.

SC070C01NA04

**Hartelijk dank voor uw medewerking!**