

선생님 귀하

본 연구에 참여해 주셔서 감사합니다.

본 설문은 다음 정보를 조사하기 위한 것입니다.

- 배경 정보
- 교원 임용 시 학력 및 전문성 계발
- 동료 교사 및 학부모와의 협력
- 교사의 신념 및 태도
- 교수 실제
- 학교

본 정보는 학생의 검사 결과가 나온 맥락을 더 잘 이해하기 위하여 교사들 간의 유사점과 차이점을 밝히는 데 도움이 될 것입니다. 이를테면, 교육 자원의 배분이 학생의 학업성취도에 미치는 영향을 국내·외적인 수준에서 알아보는 데 도움이 될 것입니다. 본 설문의 모든 질문은 귀하께서 직접 응답해 주셔야 합니다. 설문을 작성하는 데는 45분 정도의 시간이 소요될 것입니다.

질문에 대한 정확한 답이 떠오르지 않는 경우, 본 연구 목적에 적합하다고 생각하는 적절한 답을 해 주시면 됩니다.

다음 질문으로 가기 위한 이동 버튼은 귀하가 보는 화면의 오른쪽 아래에 있으니 유의하시기 바랍니다. 어떤 경우, 이 버튼을 찾으려면 화면 맨 아래까지 스크롤을 내려야 할 때도 있습니다.

귀하의 응답 내용은 공개되지 않을 것입니다. 귀하의 응답은 다른 교사들의 응답과 함께 합계와 평균을 산출하는 데에만 사용될 것이며, 개별 교사의 정보는 공개되지 않습니다.

영역 **A**: 배경 정보

귀하의 성별은 무엇입니까?

(하나를 선택하십시오.)

여자

TC001Q01NA01



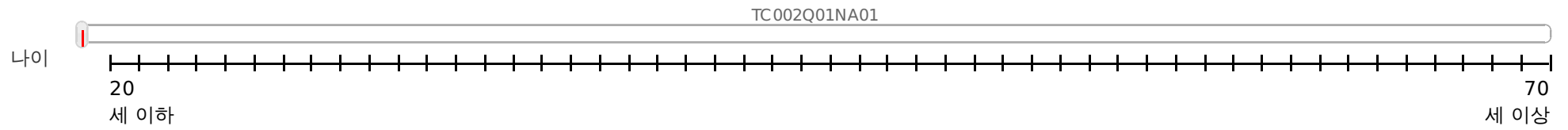
남자

TC001Q01NA02



귀하는 몇 세입니까?

(해당하는 나이까지 슬라이더를 이동하십시오.)



지난 12개월 동안 1학년(중학교의 경우는 3학년) 학생들을 가르친 적이 있습니까?

(하나를 선택하십시오.)

예

TC003Q01NA01



아니요

TC003Q01NA02



현재 근무 중인 학교에서 귀하의 고용 형태는 어떻게 됩니까?

(하나를 선택하십시오.)

종신 고용(기간의 제한 없이 정년까지 유지되는 계약)

TC004Q01NA01



기간이 1년 이상인 기한부 고용 계약

TC004Q01NA02



기간이 1년 미만인 기한부 고용 계약

TC004Q01NA03



**현재 귀하의 고용 형태는 어떻습니까?**

(현재 맡고 계신 모든 교수 직무를 합하여 고용 형태를 고려하십시오.)

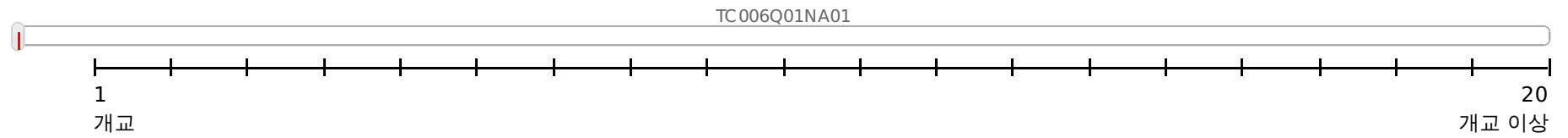
(각 항목에서 하나를 선택하십시오.)

	전일제 (전일제 시간의 90% 이상)	시간제 (전일제 시간의 71- 90% 이상)	시간제 (전일제 시간의 50- 70% 이상)	시간제 (전일제 시간의 50% 이하)
현재 학교에서 나의 고용 형태	TC 005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 005Q01NA04 <input type="radio"/>
현재 맡고 있는 모든 교수 직무를 합한 고용 형태 (예: 교사 순회근무제)	TC 005Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 005Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 005Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 005Q02NA04 <input type="radio"/>

교직에 있는 동안 지금까지 근무했던 학교의 수는 얼마입니까?

(한 번에 여러 곳의 학교에서 근무하였을 경우에도 해당하는 모든 학교를 포함하도록 합니다.)

(해당하는 학교의 숫자까지 슬라이더를 이동하십시오.)

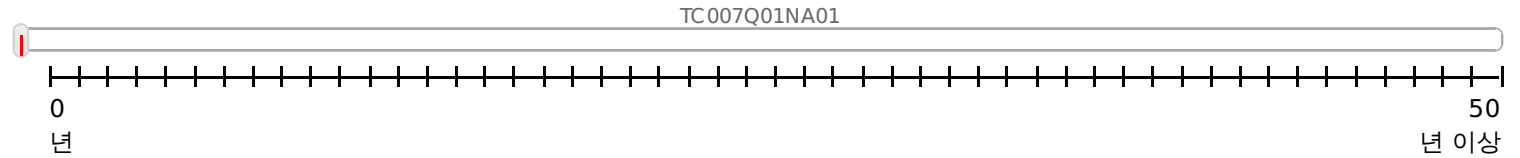




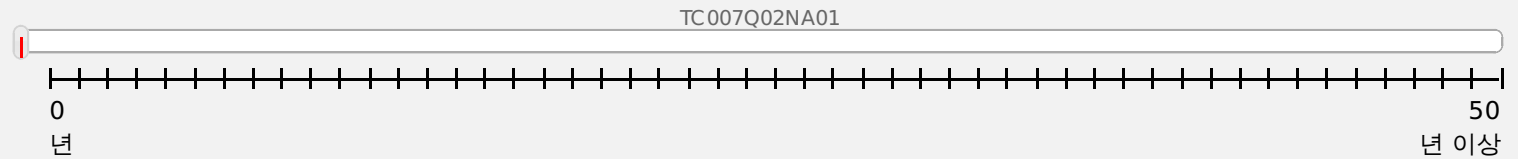
귀하는 몇 년간의 근무 경험을 갖고 있습니까?

(전일제, 시간제에 관계없이 연 단위로 반올림하여 해당하는 연수까지 슬라이더를 이동하십시오. 해당사항이 없다면 '0'을 선택하십시오.)

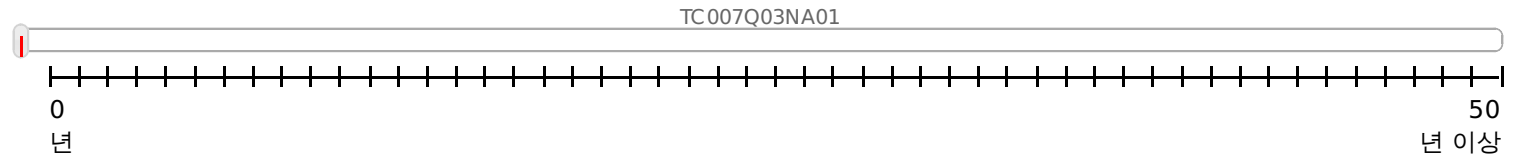
현재 학교에서 교사로 근무한 연수



교사로 근무한 총 연수



다른 교육직에 근무한 연수  
(교사로서 근무한 연수 제외)



다른 직업으로 근무한 연수





## Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: 현재 학교의 근무 연수가 총 근무 연수보다 많습니다. 다시 확인하십시오.

귀하께서는 교사 지원서를 귀교에 직접 제출하였습니까?

(하나를 선택하십시오.)

예

TC008Q01NA01

아니요

TC008Q01NA02

## Branching rule

Rule: If (^TC008Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC010 ELSE If (^TC008Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC009 ELSE GOTO ^TC3info

귀하께서는 교사 지원서를 귀교에 직접 제출하지 않았습니다. 교육부 또는 시·도 교육청이 귀하를 현재 학교에 배정하였습니까?

(하나를 선택하십시오.)

예

TC009Q01NA01

아니요

TC009Q01NA02

## Branching rule

Rule:        If (^TC009Q01NA01=1 OR ^TC009Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC3info ELSE GOTO ^TC3info

학교에서 현 직책이 귀하가 최우선적으로 희망하던 자리였습니까?

(하나를 선택하십시오.)

예

TC010Q01NA01



아니요

TC010Q01NA02





귀교를 지원할 때 다음의 내용이 얼마나 중요했습니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	중요하지 않았다	약간 중요했다	중요했다	매우 중요했다
학교에 빈자리가 있었다.	TC011Q01NA01 <input type="radio"/>	TC011Q01NA02 <input type="radio"/>	TC011Q01NA03 <input type="radio"/>	TC011Q01NA04 <input type="radio"/>
학교의 지도부(운영 집단)가 매우 좋다.	TC011Q02NA01 <input type="radio"/>	TC011Q02NA02 <input type="radio"/>	TC011Q02NA03 <input type="radio"/>	TC011Q02NA04 <input type="radio"/>
이 학교에서 일하는 것은 내 전문 경력에 도움이 될 것이다.	TC011Q03NA01 <input type="radio"/>	TC011Q03NA02 <input type="radio"/>	TC011Q03NA03 <input type="radio"/>	TC011Q03NA04 <input type="radio"/>
학교가 집에서 가깝다.	TC011Q04NA01 <input type="radio"/>	TC011Q04NA02 <input type="radio"/>	TC011Q04NA03 <input type="radio"/>	TC011Q04NA04 <input type="radio"/>
학교의 평판이 좋다.	TC011Q05NA01 <input type="radio"/>	TC011Q05NA02 <input type="radio"/>	TC011Q05NA03 <input type="radio"/>	TC011Q05NA04 <input type="radio"/>
학교에서 특정 프로그램 또는 과목을 가르친다.	TC011Q06NA01 <input type="radio"/>	TC011Q06NA02 <input type="radio"/>	TC011Q06NA03 <input type="radio"/>	TC011Q06NA04 <input type="radio"/>
학교가 특정 종교관을 지지한다.	TC011Q07NA01 <input type="radio"/>	TC011Q07NA02 <input type="radio"/>	TC011Q07NA03 <input type="radio"/>	TC011Q07NA04 <input type="radio"/>
학교가 특별한 교육관(예: 글로벌 리더십, 페스탈로치, 몬테소리)을 가지고 있다.	TC011Q08NA01 <input type="radio"/>	TC011Q08NA02 <input type="radio"/>	TC011Q08NA03 <input type="radio"/>	TC011Q08NA04 <input type="radio"/>
친구 또는 가족이 이 학교에서 가르치고 있다.	TC011Q09NA01 <input type="radio"/>	TC011Q09NA02 <input type="radio"/>	TC011Q09NA03 <input type="radio"/>	TC011Q09NA04 <input type="radio"/>
학교가 열정적이고 즐거운 분위기이다.	TC011Q10NA01 <input type="radio"/>	TC011Q10NA02 <input type="radio"/>	TC011Q10NA03 <input type="radio"/>	TC011Q10NA04 <input type="radio"/>

학생의 성취수준이 매우 높다.

TC011Q11NA01

TC011Q11NA02

TC011Q11NA03

TC011Q11NA04

학교 환경이 안전하다.

TC011Q12NA01

TC011Q12NA02

TC011Q12NA03

TC011Q12NA04

대부분 학생의 사회경제적 배경이 좋지 않다.

TC011Q13NA01

TC011Q13NA02

TC011Q13NA03

TC011Q13NA04

대부분 학생의 사회경제적 배경이 좋다.

TC011Q14NA01

TC011Q14NA02

TC011Q14NA03

TC011Q14NA04

학교가 높은 급여와 성과급을 제공한다.

TC011Q15NA01

TC011Q15NA02

TC011Q15NA03

TC011Q15NA04

학교의 재정이 충분하고 시설이 좋다.

TC011Q16NA01

TC011Q16NA02

TC011Q16NA03

TC011Q16NA04

영역 **B**: 교원 임용 시 학력 및 전문성 개발

귀하의 정규 교육 최종 학력은 어떻게 됩니까?

(하나를 선택하십시오.)

대학 미만

TC012Q01NA01

전문대학

TC012Q01NA02

대학교

TC012Q01NA03

대학원 석사학위

TC012Q01NA04

대학원 박사학위

TC012Q01NA05

고등학교를 졸업할 때 또는 그 이전부터 귀하의 희망 직업은 중등 교사였습니까?

(하나를 선택하십시오.)

예

TC013Q01NA01



아니요

TC013Q01NA02



귀하는 교원 양성 과정을 이수하였습니까?

(하나를 선택하십시오.)

예

TC014Q01NA01

아니요

TC014Q01NA02

어떤 방법으로 교사 자격증을 받았습니까?

(하나를 선택하십시오.)

사범대학, 비사대 교직 과정, 또는 교육대학원에서 정규 교원 양성 과정을 이수했다.

TC015Q01NA01

현직 교사를 위한 교육 또는 실습 프로그램을 이수했다.

TC015Q01NA02

다른 직장에서 근무하는 동안 교원 양성 과정을 이수했다.

TC015Q01NA03

다른 교육 기관에서 제공하는 연수 과정을 이수했다.

TC015Q01NA04

기타

TC015Q01NA05

## Branching rule

Rule: IF (^TC015Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC016 ELSE IF (^TC015Q01NA02=1 OR ^TC015Q01NA03=1)  
THEN GOTO ^TC017 ELSE IF (^TC015Q01NA04=1 OR ^TC015Q01NA05=1) THEN GOTO ^TC018 ELSE GOTO ^TC018



귀하께서는 정규 교원 양성 과정을 사범대학, 비사대 교직 과정, 또는 교육대학원에서 이수하였습니다. 해당 교육 기관에서 어느 수준까지 마쳤습니까?

(하나를 선택하시오.)

대학 미만

TC016Q01NA01

전문대학

TC016Q01NA02

대학교

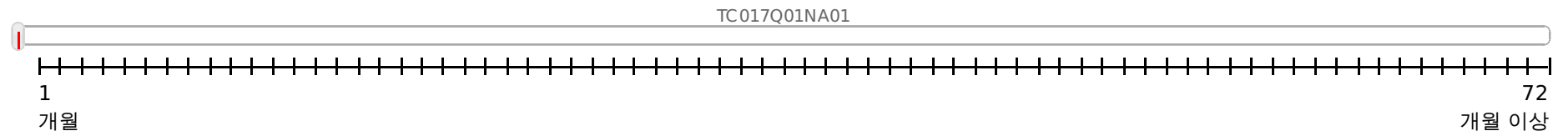
TC016Q01NA03

대학원 석사학위

TC016Q01NA04

교원 양성 과정을 몇 개월 동안 참여하였습니까?

(총 개월 수를 반올림한 후, 해당되는 개월 수까지 슬라이더를 이동하시오.)



다음 분류된 교과목이 귀하의 교원 양성 과정에 포함되었습니까? 다음 분류된 교과목을 이 학교의 1학년(중학교의 경우 3학년) 학생에게 가르쳤습니까?

(본 설문은 국제적 설문이기에 실제 학교에서 가르치는 여러 과목들을 넓은 범주로 분류했습니다. 가르치는 과목과 정확하게 일치되는 과목명이 없다면, 가장 적합하다고 생각되는 범주에 표시하십시오.)

(이 질문에 사용된 용어에 대한 추가적인 설명이 필요하다면, 도움말 버튼을 사용하십시오.)

(해당하는 것을 모두 선택하십시오.)

읽기, 쓰기, 문학: 모국어나 수업에 사용되는 언어 또는 제 2언어인 지방어(타지역 출신인 경우)를 사용한 읽기, 쓰기 및 문학, 언어 연구, 대중 말하기, 문학

수학: 수학, 통계, 기하학, 대수 등을 이용한 계산

과학: 과학, 물리학, 자연과학, 화학, 생명과학, 인간생물학, 환경 과학, 농학/원예학/임학

기술: 정보기술, 컴퓨터 연구, 건축/측량, 전자, 그래픽과 디자인, 키보드기술, 워드 프로세싱, 워크샵 기술/디자인 기술

사회: 사회연구, 지역사회연구, 동시대연구, 경제학, 환경연구, 지리, 역사, 인문학, 법률연구, 자국연구, 사회과학, 윤리적 사고, 철학

현대 외국어: 수업에 사용되는 언어와 다른 언어

고대 언어: 그리스어 혹은 라틴어

예술: 예술, 음악, 시각예술, 실용예술, 연극, 무대음악, 사진술, 그림, 창의적 수공예, 창의적 자수

체육: 체육, 체조, 댄스, 보건

종교 또는 윤리학: 종교, 종교의 역사, 종교문화, 윤리학

실용 및 직업기술: 직업기술(특정 직업을 위한 준비), 전문기술, 가정학, 직업교육, 의료와 식물, 운전, 가정경제학, 기술전문 과정, 비서행정, 관광, 수공예

정규 교육 또는 훈련에 포함됨

현재 학교의 1학년(중학교의 경우 3학년) 학생에게 가르침

	정규 교육 또는 훈련에 포함됨	현재 학교의 1학년(중학교의 경우 3학년) 학생에게 가르침
읽기, 쓰기, 문학	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
수학	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>

과학	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
기술	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
사회	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
현대 외국어	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
고대 언어(예: 라틴어)	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
예술(예: 음악, 미술, 연극 등)	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
체육	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
종교 또는 윤리학	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
실용 및 직업 기술	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>

## Consistency check rule

Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and (^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0 ))

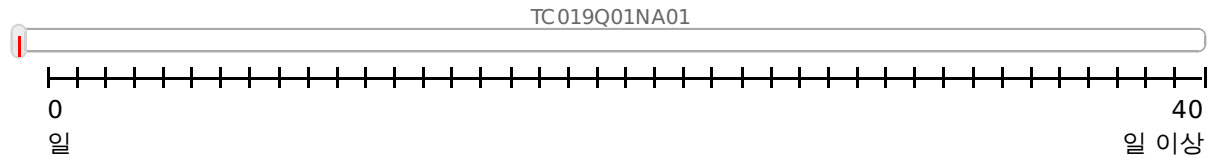
Message: 설문 문항에 답하십시오.

지난 **12개월** 동안 귀하는 다음의 전문성 개발 활동에 참여하였습니까? 만약 그렇다면 그 기간은 며칠이나 됩니까?

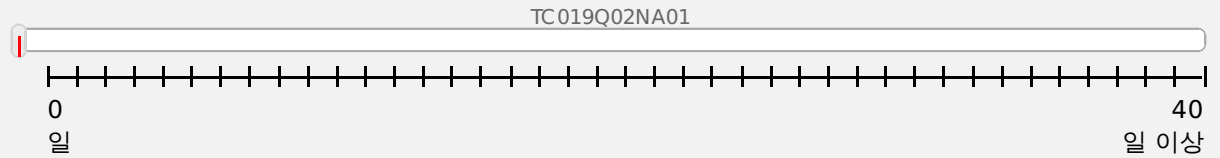
(활동에 참여한 총 일수를 더하시오(6~8시간을 하루로 잡습니다). 주말, 저녁과 같이 근무 시간 외에 이루어졌던 활동도 포함하시오.)

(해당되는 일수까지 슬라이더를 이동하시오. 만일 어떤 전문성 개발 활동에도 참여하지 않았다면 '0'을 선택하시오.)

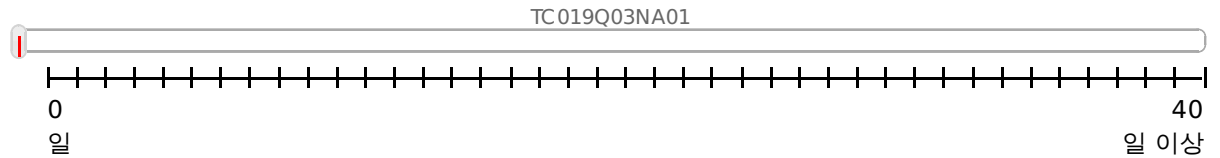
강의/워크숍  
(예: 교과 내용이나 교수 방법 또는 그 외 교육 관련 특강)



교육 관련 회의 또는 세미나  
(교사 연구자들이 자신들의 연구결과를 발표하고 교육문제에 대해 토론하는 교과연구회)



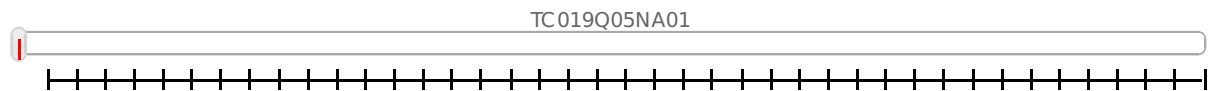
타 학교 탐방



사업장, 공공단체, 비정부 단체 탐방



사업장, 공공단체, 비정부단체에서의  
현장 교육 강의





지난 **12개월** 동안 귀하는 다음의 활동에 참여하였습니까?

(각 항목에서 하나를 선택하십시오.)

	예	아니요
자격 프로그램(예: 학위 과정, 교수 관련 자격증 프로그램)	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
교사들의 전문성 계발을 목적으로 형성된 교사 모임에 참여	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
귀하가 전문적으로 관심을 갖고 있는 주제에 대한 개인적 또는 공동 연구	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
공식적인 학교 계획에 따른 멘토링, 동료 관찰, 지도	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
전문 서적 읽기(예: 학술지, 증거-기반 논문, 학위 논문)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
동료 교사와 교수 향상을 위한 방법에 대한 비공식적 논의	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>



귀하는 전문성 계발 활동에 의무적으로 참여해야 합니까?

(하나를 선택하십시오.)

예

TC021Q01NA01



아니요

TC021Q01NA02



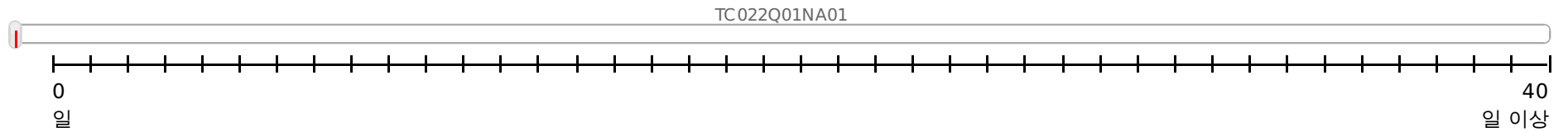
## Branching rule

Rule: IF (^TC021Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC022 ELSE GOTO ^TC023

귀하가 의무적으로 참여해야 하는 전문성 개발 활동은 1년에 며칠입니까?

(만일 전문성 개발 활동에 참여해야 하는 의무적인 기간은 없으나 선별된 워크숍이나 연수 과정에 참여해야 한다면, 해당 전문성 개발 활동에 소요되는 일수를 합산하십시오.)

(해당되는 일수까지 슬라이더를 이동하십시오.)



학교가 귀하의 전문성 개발 활동을 어떻게 지원합니까?

(해당하는 것을 모두 선택하십시오.)

보수와 비용 상환(면제)

TC023Q01NA01

근무 시간의 사용

TC023Q02NA01

책임 수업 시수의 경감

TC023Q03NA01

교육 자원 제공

TC023Q04NA01

기타 다른 지원 제공

TC023Q05NA01

지원 없음

TC023Q06NA01

## Consistency check rule

Rule: If  $\text{^TC023Q06NA01} = 1$  and ( $\text{^TC023Q01NA01} = 1$  or  $\text{^TC023Q02NA01} = 1$  or  $\text{^TC023Q03NA01} = 1$  or  $\text{^TC023Q04NA01} = 1$  or  $\text{^TC023Q05NA01} = 1$ )

Message: 다른 항목과 함께 '지원 없음'을 선택했습니다. 다시 확인하십시오.

교원 양성 과정, 다른 전문 자격 프로그램 또는 전문성 계발 활동에 다음의 주제들이 포함되었습니까?

(해당하는 것을 모두 선택하십시오.)

교원 양성 과정 또는 다른 전문 자격증에  
포함됨

12개월 이내 전문성 계발 활동에 포함됨

담당 교과 영역에 대한 지식과 이해	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
담당 교과 영역을 가르치는 데 필요한 교수 능력	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
교과 과정에 대한 지식	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
학생 평가 실습	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
수업에 필요한 정보통신기술(ICT)	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
학생 행동과 학급 운영	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
학교 경영과 행정	TC045Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q07NB01 <input type="checkbox"/>
개별화 학습에 대한 접근	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>
특수 교육을 요하는 학생 지도	TC045Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q09NB01 <input type="checkbox"/>

다문화 환경에서의 교수법	TC045Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q10NB01 <input type="checkbox"/>
통합 교과 기술 가르치기(예: 문제해결, 학습 방법 학습)	TC045Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q11NB01 <input type="checkbox"/>
학생 진로 지도 및 상담	TC045Q12NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q12NB01 <input type="checkbox"/>
학교에서의 내부 평가 또는 자기 평가	TC045Q13NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q13NB01 <input type="checkbox"/>
평가 결과의 사용	TC045Q14NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q14NB01 <input type="checkbox"/>
교사-부모 간 협력	TC045Q15NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q15NB01 <input type="checkbox"/>

## Consistency check rule

Rule: If ^TC045Q01NA01=0 and ^TC045Q02NA01=0 and ^TC045Q03NA01=0 and ^TC045Q04NA01=0 and ^TC045Q05NA01=0 and ^TC045Q06NA01=0 and ^TC045Q07NA01=0 and ^TC045Q08NA01=0 and ^TC045Q09NA01=0 and ^TC045Q10NA01=0 and ^TC045Q11NA01=0 and ^TC045Q12NA01=0 and ^TC045Q13NA01=0 and ^TC045Q14NA01=0 and ^TC045Q15NA01=0 and ^TC045Q01NB01=0 and ^TC045Q02NB01=0 and ^TC045Q03NB01=0 and ^TC045Q04NB01=0 and ^TC045Q05NB01=0 and ^TC045Q06NB01=0 and ^TC045Q07NB01=0 and ^TC045Q08NB01=0 and ^TC045Q09NB01=0 and ^TC045Q10NB01=0 and ^TC045Q11NB01=0 and ^TC045Q12NB01=0 and ^TC045Q13NB01=0 and ^TC045Q14NB01=0 and ^TC045Q15NB01=0

Message: 설문 문항에 답하십시오.



영역 C: 동료 교사 및 학부모와의 협력

평균적으로 귀하는 이 학교에서 다음의 활동들을 얼마나 자주 합니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

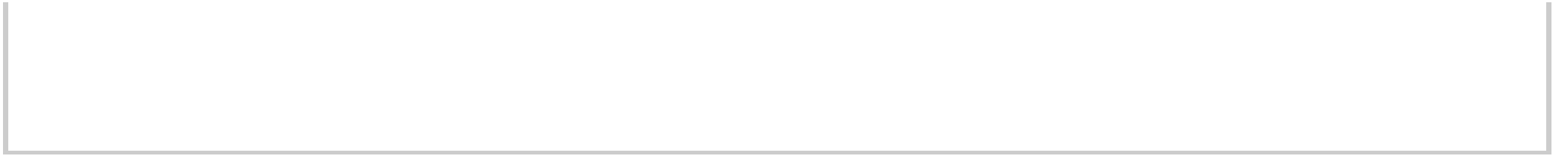
	전혀 없음	1년에 1회 이하	1년에 2~4회	1년에 5~10회	한 달에 1~3회	한 주에 1회 이상
팀을 이루어 함께 수업하기	TC046Q01NA01 <input type="radio"/>	TC046Q01NA02 <input type="radio"/>	TC046Q01NA03 <input type="radio"/>	TC046Q01NA04 <input type="radio"/>	TC046Q01NA05 <input type="radio"/>	TC046Q01NA06 <input type="radio"/>
동료 교사의 수업을 참관하고 피드백 제공하기	TC046Q02NA01 <input type="radio"/>	TC046Q02NA02 <input type="radio"/>	TC046Q02NA03 <input type="radio"/>	TC046Q02NA04 <input type="radio"/>	TC046Q02NA05 <input type="radio"/>	TC046Q02NA06 <input type="radio"/>
여러 학급과 연령대를 아우르는 공동 활동에 참여하기(예: 프로젝트)	TC046Q03NA01 <input type="radio"/>	TC046Q03NA02 <input type="radio"/>	TC046Q03NA03 <input type="radio"/>	TC046Q03NA04 <input type="radio"/>	TC046Q03NA05 <input type="radio"/>	TC046Q03NA06 <input type="radio"/>
동료 교사와의 수업 자료 교환	TC046Q04NA01 <input type="radio"/>	TC046Q04NA02 <input type="radio"/>	TC046Q04NA03 <input type="radio"/>	TC046Q04NA04 <input type="radio"/>	TC046Q04NA05 <input type="radio"/>	TC046Q04NA06 <input type="radio"/>
특정 학생들의 학습 향상에 관한 토론에 참여하기	TC046Q05NA01 <input type="radio"/>	TC046Q05NA02 <input type="radio"/>	TC046Q05NA03 <input type="radio"/>	TC046Q05NA04 <input type="radio"/>	TC046Q05NA05 <input type="radio"/>	TC046Q05NA06 <input type="radio"/>
동료 교사들과 학생의 학습 향상 정도를 평가하기 위한 공통의 평가 기준 세우기	TC046Q06NA01 <input type="radio"/>	TC046Q06NA02 <input type="radio"/>	TC046Q06NA03 <input type="radio"/>	TC046Q06NA04 <input type="radio"/>	TC046Q06NA05 <input type="radio"/>	TC046Q06NA06 <input type="radio"/>
팀 회의 참석하기	TC046Q07NA01 <input type="radio"/>	TC046Q07NA02 <input type="radio"/>	TC046Q07NA03 <input type="radio"/>	TC046Q07NA04 <input type="radio"/>	TC046Q07NA05 <input type="radio"/>	TC046Q07NA06 <input type="radio"/>
협력적 전문 학습 활동에 참여하기	TC046Q08NA01 <input type="radio"/>	TC046Q08NA02 <input type="radio"/>	TC046Q08NA03 <input type="radio"/>	TC046Q08NA04 <input type="radio"/>	TC046Q08NA05 <input type="radio"/>	TC046Q08NA06 <input type="radio"/>



교사는 학부모와의 의사소통에서 중요한 역할을 합니다. 귀하는 학부모와 교사의 의사소통에서 다음의 주제가 어느 정도로 중요하다고 생각  
합니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	중요하지 않다	약간 중요하다	중요하다	매우 중요하다
학생의 학업 성취	TC 024Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q01NA04 <input type="radio"/>
학교 선택	TC 024Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q02NA04 <input type="radio"/>
학생의 전학	TC 024Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q03NA04 <input type="radio"/>
학생의 문제 행동	TC 024Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q04NA04 <input type="radio"/>
외국인 학부모들과 관련된 문제들	TC 024Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q05NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q05NA04 <input type="radio"/>
학생의 학습 상 어려움	TC 024Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q06NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q06NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q06NA04 <input type="radio"/>
학생들의 과제를 돕는 방법	TC 024Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q07NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q07NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q07NA04 <input type="radio"/>
각 학생들에 대한 개별적 격려	TC 024Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q08NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q08NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q08NA04 <input type="radio"/>
학생의 중독 문제	TC 024Q09NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q09NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q09NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q09NA04 <input type="radio"/>



학부모와 의사소통할 때 다음의 방법이 어느 정도로 중요하다고 생각합니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	중요하지 않다	약간 중요하다	중요하다	매우 중요하다	학교에 의해 지원되지 않는다
가정 통지서나 메모, 편지를 통한 의사소통	TC025Q01NA01 <input type="radio"/>	TC025Q01NA02 <input type="radio"/>	TC025Q01NA03 <input type="radio"/>	TC025Q01NA04 <input type="radio"/>	TC025Q01NA05 <input type="radio"/>
학부모-교사 협의회나 간담회(학부모 총회)에서의 정해진 면담	TC025Q02NA01 <input type="radio"/>	TC025Q02NA02 <input type="radio"/>	TC025Q02NA03 <input type="radio"/>	TC025Q02NA04 <input type="radio"/>	TC025Q02NA05 <input type="radio"/>
전화	TC025Q03NA01 <input type="radio"/>	TC025Q03NA02 <input type="radio"/>	TC025Q03NA03 <input type="radio"/>	TC025Q03NA04 <input type="radio"/>	TC025Q03NA05 <input type="radio"/>
인터넷이나 문자 메시지(이메일, 웹사이트, 메신저 등)를 통한 의사소통	TC025Q04NA01 <input type="radio"/>	TC025Q04NA02 <input type="radio"/>	TC025Q04NA03 <input type="radio"/>	TC025Q04NA04 <input type="radio"/>	TC025Q04NA05 <input type="radio"/>
비정기적이고 비공식적인 면담	TC025Q05NA01 <input type="radio"/>	TC025Q05NA02 <input type="radio"/>	TC025Q05NA03 <input type="radio"/>	TC025Q05NA04 <input type="radio"/>	TC025Q05NA05 <input type="radio"/>

영역 **D**: 교사의 신념 및 태도

귀하는 학생들을 가르치는 데 있어 다음의 행동들을 어느 정도 할 수 있습니까?

(각 항목에서 하나를 선택하십시오.)

	할 수 없다	조금 할 수 있다	꽤 잘 할 수 있다	매우 잘 할 수 있다
학생들에게 학업을 잘 해내고 있다는 믿음 주기	TC047Q01NA01 <input type="radio"/>	TC047Q01NA02 <input type="radio"/>	TC047Q01NA03 <input type="radio"/>	TC047Q01NA04 <input type="radio"/>
학생들이 배움을 가치 있게 여기도록 돕기	TC047Q02NA01 <input type="radio"/>	TC047Q02NA02 <input type="radio"/>	TC047Q02NA03 <input type="radio"/>	TC047Q02NA04 <input type="radio"/>
학생들을 위해 좋은 문항 제작하기	TC047Q03NA01 <input type="radio"/>	TC047Q03NA02 <input type="radio"/>	TC047Q03NA03 <input type="radio"/>	TC047Q03NA04 <input type="radio"/>
교실에서 방해되는 행동을 통제하기	TC047Q04NA01 <input type="radio"/>	TC047Q04NA02 <input type="radio"/>	TC047Q04NA03 <input type="radio"/>	TC047Q04NA04 <input type="radio"/>
학업에 관심 없는 학생들에게 동기 부여하기	TC047Q05NA01 <input type="radio"/>	TC047Q05NA02 <input type="radio"/>	TC047Q05NA03 <input type="radio"/>	TC047Q05NA04 <input type="radio"/>
학생들의 행동에 대한 기대를 명확히 하기	TC047Q06NA01 <input type="radio"/>	TC047Q06NA02 <input type="radio"/>	TC047Q06NA03 <input type="radio"/>	TC047Q06NA04 <input type="radio"/>
학생들이 비판적으로 사고할 수 있도록 돕기	TC047Q07NA01 <input type="radio"/>	TC047Q07NA02 <input type="radio"/>	TC047Q07NA03 <input type="radio"/>	TC047Q07NA04 <input type="radio"/>
학생들이 학급 규칙을 따르도록 만들기	TC047Q08NA01 <input type="radio"/>	TC047Q08NA02 <input type="radio"/>	TC047Q08NA03 <input type="radio"/>	TC047Q08NA04 <input type="radio"/>
방해가 되거나 시끄러운 학생 진정시키기	TC047Q09NA01 <input type="radio"/>	TC047Q09NA02 <input type="radio"/>	TC047Q09NA03 <input type="radio"/>	TC047Q09NA04 <input type="radio"/>
다양한 평가 전략 사용하기	TC047Q10NA01 <input type="radio"/>	TC047Q10NA02 <input type="radio"/>	TC047Q10NA03 <input type="radio"/>	TC047Q10NA04 <input type="radio"/>



학생들이 혼동할 때, 예를 들어 대안적인 설명을 해주기

TC047Q11NA01



TC047Q11NA02



TC047Q11NA03



TC047Q11NA04



교실에서 새로운 교육 전략 실행하기

TC047Q12NA01



TC047Q12NA02



TC047Q12NA03



TC047Q12NA04



교직에 대한 귀하의 생각을 묻고자 합니다. 교직과 관련된 다음의 진술에 어느 정도 동의합니까?

(각 항목에서 하나를 선택하십시오.)

	전혀 동의하지 않는다	동의하지 않는다	동의한다	매우 동의한다
교직은 단점보다는 장점이 훨씬 많다.	TC026Q01NA01 <input type="radio"/>	TC026Q01NA02 <input type="radio"/>	TC026Q01NA03 <input type="radio"/>	TC026Q01NA04 <input type="radio"/>
직업을 선택할 기회가 다시 주어진다면 나는 여전히 교직을 선택할 것이다.	TC026Q02NA01 <input type="radio"/>	TC026Q02NA02 <input type="radio"/>	TC026Q02NA03 <input type="radio"/>	TC026Q02NA04 <input type="radio"/>
가능하다면 나는 전근 가고 싶다.	TC026Q03NA01 <input type="radio"/>	TC026Q03NA02 <input type="radio"/>	TC026Q03NA03 <input type="radio"/>	TC026Q03NA04 <input type="radio"/>
나는 교사가 되기로 결심한 것을 후회한다.	TC026Q04NA01 <input type="radio"/>	TC026Q04NA02 <input type="radio"/>	TC026Q04NA03 <input type="radio"/>	TC026Q04NA04 <input type="radio"/>
나는 이 학교에서 일하는 것이 즐겁다.	TC026Q05NA01 <input type="radio"/>	TC026Q05NA02 <input type="radio"/>	TC026Q05NA03 <input type="radio"/>	TC026Q05NA04 <input type="radio"/>
나는 다른 직업을 선택했다면 더 좋았을지 궁금하다.	TC026Q06NA01 <input type="radio"/>	TC026Q06NA02 <input type="radio"/>	TC026Q06NA03 <input type="radio"/>	TC026Q06NA04 <input type="radio"/>
나는 나의 학교가 일하기 좋은 곳이라고 추천할 수도 있다.	TC026Q07NA01 <input type="radio"/>	TC026Q07NA02 <input type="radio"/>	TC026Q07NA03 <input type="radio"/>	TC026Q07NA04 <input type="radio"/>
나는 교직이 이 사회에서 가치 있는 직업으로 평가되고 있다고 생각한다.	TC026Q08NA01 <input type="radio"/>	TC026Q08NA02 <input type="radio"/>	TC026Q08NA03 <input type="radio"/>	TC026Q08NA04 <input type="radio"/>
나는 이 학교에서 나의 업무 수행에 대해 만족한다.	TC026Q09NA01 <input type="radio"/>	TC026Q09NA02 <input type="radio"/>	TC026Q09NA03 <input type="radio"/>	TC026Q09NA04 <input type="radio"/>
대체로 나는 나의 직업에 만족한다.	TC026Q10NA01 <input type="radio"/>	TC026Q10NA02 <input type="radio"/>	TC026Q10NA03 <input type="radio"/>	TC026Q10NA04 <input type="radio"/>



영역 E: 교수 실제

귀하께서는 학생들에게 다음의 활동을 얼마나 자주 하도록 합니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	전혀 또는 거의 안 한다	일 년에 한 번 이하	일 년에 2~4번	일 년에 5~9번	한 달에 1~3번	일주일에 한 번 이상
조별로 연습 문제와 같은 짧은 과제(10분~2시간) 수행하기	TC048Q01NA01 <input type="radio"/>	TC048Q01NA02 <input type="radio"/>	TC048Q01NA03 <input type="radio"/>	TC048Q01NA04 <input type="radio"/>	TC048Q01NA05 <input type="radio"/>	TC048Q01NA06 <input type="radio"/>
조별로 보고서 작성, 창작 활동 등과 같은 장기 프로젝트(몇 주 이상 소요) 수행하기	TC048Q02NA01 <input type="radio"/>	TC048Q02NA02 <input type="radio"/>	TC048Q02NA03 <input type="radio"/>	TC048Q02NA04 <input type="radio"/>	TC048Q02NA05 <input type="radio"/>	TC048Q02NA06 <input type="radio"/>
함께 준비하여 연설/발표하기	TC048Q03NA01 <input type="radio"/>	TC048Q03NA02 <input type="radio"/>	TC048Q03NA03 <input type="radio"/>	TC048Q03NA04 <input type="radio"/>	TC048Q03NA05 <input type="radio"/>	TC048Q03NA06 <input type="radio"/>

다음과 같은 활동들을 위해, 조별로 이메일, 채팅, 문서 공유 등과 같은 온라인 공동 작업(협업)을 합니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	예, 내가 선택한 온라인 수단을 사용한다	예, 각 조에서 원하는 온라인 수단을 사용한다	아니요. 온라인 수단은 사용하지 않는다
조별로 연습 문제와 같은 짧은 과제(10분~2시간) 수행하기	TC049Q01NA01 <input type="radio"/>	TC049Q01NA02 <input type="radio"/>	TC049Q01NA03 <input type="radio"/>
조별로 보고서 작성, 창작 활동 등과 같은 장기 프로젝트(몇 주 이상 소요) 수행하기	TC049Q02NA01 <input type="radio"/>	TC049Q02NA02 <input type="radio"/>	TC049Q02NA03 <input type="radio"/>
함께 준비해서 연설/발표하기	TC049Q03NA01 <input type="radio"/>	TC049Q03NA02 <input type="radio"/>	TC049Q03NA03 <input type="radio"/>

귀하는 학생들의 협업 능력을 향상시키기 위해 무엇을 합니까?

(각 항목에서 하나를 선택하십시오.)

	예	아니요
협업 방법을 학생들 스스로 찾아내도록 한다.	TC 050Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 050Q01NA02 <input type="radio"/>
문제가 발생할 경우 개입한다.	TC 050Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 050Q02NA02 <input type="radio"/>
정기적으로 학생들에게 피드백을 준다.	TC 050Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 050Q03NA02 <input type="radio"/>
학생들에게 명확한 시간 계획을 준다.	TC 050Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 050Q04NA02 <input type="radio"/>
가장 뛰어난 팀 기술(리더십)이 있는 학생을 집단 리더가 되도록 한다.	TC 050Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 050Q05NA02 <input type="radio"/>
학생들에게 상호작용하는 방법(예: 건설적인 방향이 되도록)에 대한 지침을 제공한다.	TC 050Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 050Q06NA02 <input type="radio"/>
학생들에게 협업하는 방법을 가르친다.	TC 050Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 050Q07NA02 <input type="radio"/>

귀하는 학생들의 협업 활동 중 다음과 같은 인정(칭찬)을 얼마나 자주 사용합니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	전혀 또는 거의 안 함	가끔	자주	항상 또는 거의 항상
인정해 주지 않음	TC051Q01NA01 <input type="radio"/>	TC051Q01NA02 <input type="radio"/>	TC051Q01NA03 <input type="radio"/>	TC051Q01NA04 <input type="radio"/>
개인 수행을 개별적으로 인정	TC051Q02NA01 <input type="radio"/>	TC051Q02NA02 <input type="radio"/>	TC051Q02NA03 <input type="radio"/>	TC051Q02NA04 <input type="radio"/>
집단 결과물을 집단적으로 인정	TC051Q03NA01 <input type="radio"/>	TC051Q03NA02 <input type="radio"/>	TC051Q03NA03 <input type="radio"/>	TC051Q03NA04 <input type="radio"/>
개인의 기여를 집단적으로 인정	TC051Q04NA01 <input type="radio"/>	TC051Q04NA02 <input type="radio"/>	TC051Q04NA03 <input type="radio"/>	TC051Q04NA04 <input type="radio"/>
집단 결과물을 개별적으로 인정	TC051Q05NA01 <input type="radio"/>	TC051Q05NA02 <input type="radio"/>	TC051Q05NA03 <input type="radio"/>	TC051Q05NA04 <input type="radio"/>



귀하는 학생들의 협업 활동 중 다음의 협업 방식을 얼마나 자주 사용합니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	전혀 또는 거의 안 함	가끔	자주	항상 또는 거의 항상
집단 구성원이 각자의 특기를 살려 협력하도록 한다.	TC052Q01NA01 <input type="radio"/>	TC052Q01NA02 <input type="radio"/>	TC052Q01NA03 <input type="radio"/>	TC052Q01NA04 <input type="radio"/>
집단 구성원이 공동의 성과를 내기 위해 협력하도록 한다.	TC052Q02NA01 <input type="radio"/>	TC052Q02NA02 <input type="radio"/>	TC052Q02NA03 <input type="radio"/>	TC052Q02NA04 <input type="radio"/>
집단 구성원에게 서로 다른 정보를 준다(자원의 상호의존성).	TC052Q03NA01 <input type="radio"/>	TC052Q03NA02 <input type="radio"/>	TC052Q03NA03 <input type="radio"/>	TC052Q03NA04 <input type="radio"/>
집단 구성원에게 서로 다른 역할을 배정한다(역할의 상호의존성).	TC052Q04NA01 <input type="radio"/>	TC052Q04NA02 <input type="radio"/>	TC052Q04NA03 <input type="radio"/>	TC052Q04NA04 <input type="radio"/>

귀하는 학생들의 협업 활동에 다음의 집단 분류 방법을 얼마나 자주 사용합니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	전혀 또는 거의 안 함	가끔	자주	항상 또는 거의 항상
이질 능력 집단	TC053Q01NA01 <input type="radio"/>	TC053Q01NA02 <input type="radio"/>	TC053Q01NA03 <input type="radio"/>	TC053Q01NA04 <input type="radio"/>
유사 능력 집단	TC053Q02NA01 <input type="radio"/>	TC053Q02NA02 <input type="radio"/>	TC053Q02NA03 <input type="radio"/>	TC053Q02NA04 <input type="radio"/>
학생들이 스스로 선택한 집단	TC053Q03NA01 <input type="radio"/>	TC053Q03NA02 <input type="radio"/>	TC053Q03NA03 <input type="radio"/>	TC053Q03NA04 <input type="radio"/>

귀하는 다음의 학습 평가 방법을 얼마나 자주 사용합니까?

(‘표준화 검사’에 대한 추가적인 설명이 필요하다면, 도움말 버튼을 사용하십시오.)

(각 항목에서 하나를 선택하십시오.)

표준화 검사는 의무적인 표준화 검사(예: 국가나 시·도 교육청에서 시행하는 검사)뿐만 아니라 의무적이지 않은 표준화 검사(예: 공적이거나 상업적인 표준화 검사 도구)를 포함한다.

표준화 검사는 설계, 내용, 시행, 채점 등 일련의 과정이 일관되게 동일한 절차에 따라 진행되며, 그 결과는 학생 간, 학교 간 비교 가능하다.

	전혀 또는 거의 안 함	가끔	자주	항상 또는 거의 항상
나는 스스로 평가 도구를 개발하고 실시한다.	TC 054Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 054Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 054Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 054Q01NA04 <input type="radio"/>
나는 표준화 검사를 실시한다.	TC 054Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 054Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 054Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 054Q02NA04 <input type="radio"/>
나는 개별 학생이 전체 학급 앞에서 질문에 답하도록 한다.	TC 054Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 054Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 054Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 054Q03NA04 <input type="radio"/>
나는 채점(예: 점수, 평어)과 함께 피드백을 제공한다.	TC 054Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 054Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 054Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 054Q04NA04 <input type="radio"/>
나는 학생들에게 자신의 항상 정도를 평가하게 한다.	TC 054Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 054Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 054Q05NA03 <input type="radio"/>	TC 054Q05NA04 <input type="radio"/>
나는 특정 과제를 할 때 학생들을 관찰하고 즉각적으로 피드백을 제공한다.	TC 054Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 054Q06NA02 <input type="radio"/>	TC 054Q06NA03 <input type="radio"/>	TC 054Q06NA04 <input type="radio"/>
나는 수업 중 과제 또는 숙제를 통해 평가 자료를 수집한다.	TC 054Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 054Q07NA02 <input type="radio"/>	TC 054Q07NA03 <input type="radio"/>	TC 054Q07NA04 <input type="radio"/>



귀하는 1학년(중학교의 경우, 3학년) 학생에게 학기말 성적을 부여할 때 다음의 방법을 어느 정도 사용합니까?

(‘표준화 검사’에 대한 추가적인 설명이 필요하다면, 도움말 버튼을 사용하십시오.)

(각 항목에서 하나를 선택하십시오.)

표준화 검사는 설계, 내용, 시행, 채점 등 일련의 과정이 일관되게 동일한 절차에 따라 진행되며, 그 결과는 학생 간, 학교 간 비교 가능하다. 교사가 제작한 검사는 표준화 검사에 포함되지 않는다.

	전혀 사용하지 않는다	거의 사용하지 않는다	약간 사용한다	많이 사용한다
나는 학기 시작 이후 학생들의 학업 향상 정도를 고려한다.	TC055Q01NA01 <input type="radio"/>	TC055Q01NA02 <input type="radio"/>	TC055Q01NA03 <input type="radio"/>	TC055Q01NA04 <input type="radio"/>
나는 학생들의 문제 해결 능력을 고려한다.	TC055Q02NA01 <input type="radio"/>	TC055Q02NA02 <input type="radio"/>	TC055Q02NA03 <input type="radio"/>	TC055Q02NA04 <input type="radio"/>
나는 학생들의 비판적 사고 능력을 고려한다.	TC055Q03NA01 <input type="radio"/>	TC055Q03NA02 <input type="radio"/>	TC055Q03NA03 <input type="radio"/>	TC055Q03NA04 <input type="radio"/>
나는 협력적 문제 해결 활동에서 학생들의 성취수준을 고려한다.	TC055Q04NA01 <input type="radio"/>	TC055Q04NA02 <input type="radio"/>	TC055Q04NA03 <input type="radio"/>	TC055Q04NA04 <input type="radio"/>
나는 성취 수준이 향상되지 않을지라도 학생들의 노력을 인정한다.	TC055Q05NA01 <input type="radio"/>	TC055Q05NA02 <input type="radio"/>	TC055Q05NA03 <input type="radio"/>	TC055Q05NA04 <input type="radio"/>
나는 이전 학기 수업에서 학생들의 성취수준을 이번 학기 같은 수업을 듣는 학생들의 성취수준과 비교한다.	TC055Q06NA01 <input type="radio"/>	TC055Q06NA02 <input type="radio"/>	TC055Q06NA03 <input type="radio"/>	TC055Q06NA04 <input type="radio"/>
나는 학생들의 성취수준을 같은 수업을 듣는 다른 학생들과 비교한다.	TC055Q07NA01 <input type="radio"/>	TC055Q07NA02 <input type="radio"/>	TC055Q07NA03 <input type="radio"/>	TC055Q07NA04 <input type="radio"/>
나는 학생들의 성취수준을 국가 수준 또는 지역 수준의 성취수준과 비교한다.	TC055Q08NA01 <input type="radio"/>	TC055Q08NA02 <input type="radio"/>	TC055Q08NA03 <input type="radio"/>	TC055Q08NA04 <input type="radio"/>

나는 뛰어난 학업적 재능(예: 전국 경시대회 참가)을 인정한다.

TC055Q09NA01

TC055Q09NA02

TC055Q09NA03

TC055Q09NA04

나는 학생들의 성취수준을 평가하기 위해 정답률을 고려한다.

TC055Q10NA01

TC055Q10NA02

TC055Q10NA03

TC055Q10NA04

나는 학생의 수업 참여 정도를 고려한다.

TC055Q11NA01

TC055Q11NA02

TC055Q11NA03

TC055Q11NA04

나는 숙제의 질을 고려한다.

TC055Q12NA01

TC055Q12NA02

TC055Q12NA03

TC055Q12NA04

나는 국가 또는 교육청에 의해 의무적으로 실시한 표준화 검사에 기초하여  
성적을 부여한다(예: 국가수준 학업성취도 평가).

TC055Q13NA01

TC055Q13NA02

TC055Q13NA03

TC055Q13NA04

나는 의무적이지는 않지만, 공공으로 또는 상업적으로 제작된 표준화 검사에 기초하여  
성적을 부여한다(예: 전국연합학력평가).

TC055Q14NA01

TC055Q14NA02

TC055Q14NA03

TC055Q14NA04

나는 학생들의 태도(예: 방해 또는 참여 행동)를 고려한다.

TC055Q15NA01

TC055Q15NA02

TC055Q15NA03

TC055Q15NA04

성적은 학생의 학습에 대한 나의 종합적 판단에 근거하여 부여한다.

TC055Q16NA01

TC055Q16NA02

TC055Q16NA03

TC055Q16NA04

귀하는 수업에 대한 다음의 진술에 대해 어느 정도 동의합니까?

(각 항목에서 하나를 선택하십시오.)

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
나는 내 학생들의 학교 활동에 관심이 있다.	TC027Q01NA01 <input type="radio"/>	TC027Q01NA02 <input type="radio"/>	TC027Q01NA03 <input type="radio"/>	TC027Q01NA04 <input type="radio"/>
나는 학생들의 교육적 노력을 지원해 준다.	TC027Q02NA01 <input type="radio"/>	TC027Q02NA02 <input type="radio"/>	TC027Q02NA03 <input type="radio"/>	TC027Q02NA04 <input type="radio"/>
나는 학생들이 학교에서 어려움에 처할 때 지원해 준다.	TC027Q03NA01 <input type="radio"/>	TC027Q03NA02 <input type="radio"/>	TC027Q03NA03 <input type="radio"/>	TC027Q03NA04 <input type="radio"/>
나는 학생들이 자신감을 갖도록 격려한다.	TC027Q04NA01 <input type="radio"/>	TC027Q04NA02 <input type="radio"/>	TC027Q04NA03 <input type="radio"/>	TC027Q04NA04 <input type="radio"/>
나는 학생들이 새로운 능력이나 기술을 배우도록 격려한다.	TC027Q05NA01 <input type="radio"/>	TC027Q05NA02 <input type="radio"/>	TC027Q05NA03 <input type="radio"/>	TC027Q05NA04 <input type="radio"/>
나는 학생 성취수준에 대한 정보를 제공해 준다.	TC027Q06NA01 <input type="radio"/>	TC027Q06NA02 <input type="radio"/>	TC027Q06NA03 <input type="radio"/>	TC027Q06NA04 <input type="radio"/>
나는 학생들이 원활하게 과제를 수행할 수 있도록 제안이나 해결의 실마리를 제공한다	TC027Q07NA01 <input type="radio"/>	TC027Q07NA02 <input type="radio"/>	TC027Q07NA03 <input type="radio"/>	TC027Q07NA04 <input type="radio"/>
학생들에게 과제를 마치기 위해 무엇을 해야 하는지를 가르쳐 주고 왜 그것을 해야 하는지를 설명해 준다.	TC027Q08NA01 <input type="radio"/>	TC027Q08NA02 <input type="radio"/>	TC027Q08NA03 <input type="radio"/>	TC027Q08NA04 <input type="radio"/>
학생들에게 학습 과제에 대해 상세한 정보와 설명을 제공해 준다.	TC027Q09NA01 <input type="radio"/>	TC027Q09NA02 <input type="radio"/>	TC027Q09NA03 <input type="radio"/>	TC027Q09NA04 <input type="radio"/>
나는 문제를 해결하거나 배움에 필요한 특별한 기술들을 설명해 준다.	TC027Q10NA01 <input type="radio"/>	TC027Q10NA02 <input type="radio"/>	TC027Q10NA03 <input type="radio"/>	TC027Q10NA04 <input type="radio"/>

내용을 더 깊이 이해하도록 하기 위해 학생들에게 질문한다.

TC027Q11NA01



TC027Q11NA02



TC027Q11NA03



TC027Q11NA04



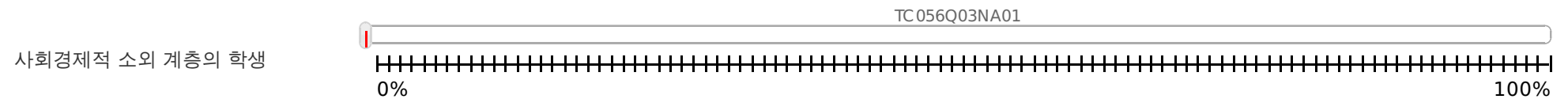
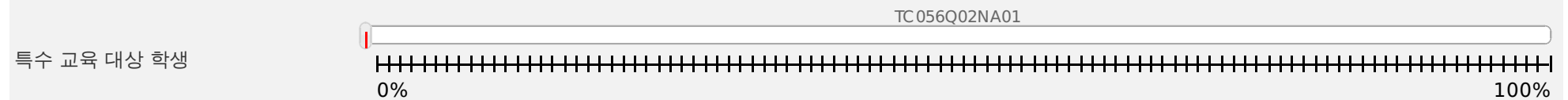
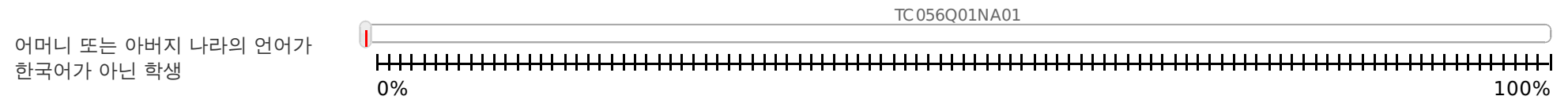


영역 F: 학교

귀교의 1학년(중학교의 경우 3학년) 중에서 다음의 특성을 가진 학생의 비율이 어느 정도입니까?

(학생들이 여러 범주에 포함될 수 있다는 것을 감안하십시오.)

(해당되는 비율까지 슬라이더를 이동하십시오.)



학교마다 문화적 다양성을 다루는 방식이 다를 것입니다. 다음 각 항목의 두 진술에 대해 귀교의 대다수 교사가 동의할 내용을 선택하십시오.

(각 항목에서 하나를 선택하십시오.)

학교가 다양한 문화적, 인종적 배경의 학생들의 문화적 차이를 존중하는 것은 그 학생들의 학업적 성공에 유익하다.

TC057Q01NA01

학교가 다양한 문화적, 인종적 배경의 학생들에게 한국의 문화와 규범을 받아들이도록 격려하는 것이 그 학생들의 학업적 성공에 유익하다.

TC057Q01NA02

학교가 한국어 보충 수업을 제공하는 것은 다중 언어를 구사하는 학생들의 학업적 성공에 매우 중요하다.

TC057Q02NA01

학교가 학생들의 어머니 또는 아버지 나라의 언어 소양에 대한 수업을 제공하는 것이 다중 언어를 구사하는 학생들의 학업적 성공에 매우 중요하다

TC057Q02NA02

문화적, 인종적 배경이 다른 학생들이 학교에서 그들의 차이를 표현하는 것을 자제하도록 하는 것이 학교의 결속력에는 가장 좋다.

TC057Q03NA01

학교가 학생들 사이에서 문화적 차이를 표현하도록 격려하는 것이 학교의 결속력에는 가장 좋다.

TC057Q03NA02

학교의 목표를 달성하기 위해서 학교는 문화적, 인종적 배경이 다른 학생들의 요구를 받아들여서 학교 구조와 관행을 지속적으로 조정할 필요가 있다.

TC057Q04NA01

학교의 목표를 달성하기 위해서는 문화적, 인종적 배경이 다른 학생들이 학교의 기존 구조와 관행에 적응할 필요가 있다.

TC057Q04NA02

학교에서 모든 학생들이 동일한 언어를 말하는 것이 학교의 결속력에는 가장 좋다.

TC057Q05NA01

학교에서 언어적 다양성을 장려하는 것이 학교의 결속력에는 가장 좋다.

TC057Q05NA02



## Branching rule

```
Rule:      If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69 ) then GOTO ^TC058 ELSE GOTO ^TC059
```

귀교에서 얼마나 많은 교사가 다음 내용에 동의하겠습니까?

(각 항목에서 하나를 선택하십시오.)

	없거나 거의 없음	어느 정도	많이	모두 또는 거의 모두
학교가 다양한 문화적, 인종적 배경의 학생들의 문화적 차이를 존중하는 것은 그 학생들의 학업적 성공에 유익하다.	TC058Q01NA01 <input type="radio"/>	TC058Q01NA02 <input type="radio"/>	TC058Q01NA03 <input type="radio"/>	TC058Q01NA04 <input type="radio"/>
학교가 다양한 문화적, 인종적 배경의 학생들에게 한국의 문화와 규범을 받아들이도록 격려하는 것이 그 학생들의 학업적 성공에 유익하다.	TC058Q02NA01 <input type="radio"/>	TC058Q02NA02 <input type="radio"/>	TC058Q02NA03 <input type="radio"/>	TC058Q02NA04 <input type="radio"/>
학교가 학생들의 어머니 또는 아버지 나라의 언어로 수업을 제공하는 것이 다중 언어를 구사하는 학생들의 학업적 성공에 매우 중요하다.	TC058Q03NA01 <input type="radio"/>	TC058Q03NA02 <input type="radio"/>	TC058Q03NA03 <input type="radio"/>	TC058Q03NA04 <input type="radio"/>
학교가 한국어 보충 수업을 제공하는 것은 다중 언어를 구사하는 학생들의 학업적 성공에 매우 중요하다.	TC058Q04NA01 <input type="radio"/>	TC058Q04NA02 <input type="radio"/>	TC058Q04NA03 <input type="radio"/>	TC058Q04NA04 <input type="radio"/>
문화적, 인종적 배경이 다른 학생들이 학교에서 그들의 차이를 표현하는 것을 자제하도록 하는 것이 학교의 결속력에는 가장 좋다.	TC058Q05NA01 <input type="radio"/>	TC058Q05NA02 <input type="radio"/>	TC058Q05NA03 <input type="radio"/>	TC058Q05NA04 <input type="radio"/>
학교가 학생들 사이에서 문화적 차이를 표현하도록 격려하는 것이 학교의 결속력에는 가장 좋다.	TC058Q06NA01 <input type="radio"/>	TC058Q06NA02 <input type="radio"/>	TC058Q06NA03 <input type="radio"/>	TC058Q06NA04 <input type="radio"/>
학교의 목표를 달성하기 위해서 학교는 문화적, 인종적 배경이 다른 학생들의 요구를 받아들여서 학교 구조와 관행을 지속적으로 조정할 필요가 있다.	TC058Q07NA01 <input type="radio"/>	TC058Q07NA02 <input type="radio"/>	TC058Q07NA03 <input type="radio"/>	TC058Q07NA04 <input type="radio"/>
학교의 목표를 달성하기 위해서는 문화적, 인종적 배경이 다른 학생들이 학교의 기존 구조와 관행에 적응할 필요가 있다.	TC058Q08NA01 <input type="radio"/>	TC058Q08NA02 <input type="radio"/>	TC058Q08NA03 <input type="radio"/>	TC058Q08NA04 <input type="radio"/>
학교에서 모든 학생들이 동일한 언어를 말하는 것이 학교의 결속력에는 가장 좋다.	TC058Q09NA01 <input type="radio"/>	TC058Q09NA02 <input type="radio"/>	TC058Q09NA03 <input type="radio"/>	TC058Q09NA04 <input type="radio"/>

학교에서 언어적 다양성을 장려하는 것이 학교의 결속력에는 가장 좋다.

TC058Q10NA01



TC058Q10NA02



TC058Q10NA03



TC058Q10NA04



## Branching rule

Rule:        If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27  
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or  
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or  
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or  
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or  
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or  
^TC002Q01NA01=69 ) then GOTO ^TC059 ELSE GOTO ^TC028



다음의 내용들은 귀교의 다문화 교육을 반영합니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	예	아니요
우리 학교 학생들은 한국에 있는 다문화 집단의 역사에 대해 배운다.	TC 059Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 059Q01NA02 <input type="radio"/>
우리 학교 학생들은 한국에 있는 다문화 집단의 다양한 문화(예: 신념, 규범, 가치, 관습, 예술)에 대해 배운다.	TC 059Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 059Q02NA02 <input type="radio"/>
우리 학교 학생들은 역사적, 사회적 사건들에 대한 다른 문화적 관점을 배운다.	TC 059Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 059Q03NA02 <input type="radio"/>
우리 학교는 학생들에게 다양한 문화적 정체성을 표현하도록 장려하는 활동과 동아리(예: 예술 모임)를 지원한다.	TC 059Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 059Q04NA02 <input type="radio"/>

## Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC058 ELSE GOTO ^TC028

다음 항목이 귀교의 교육 활동에 어느 정도 지장을 주고 있습니까?

(각 항목에서 하나를 선택하십시오.)

	전혀 없다	별로 없다	어느 정도 있다	많이 있다
교사의 부족	TC028Q01NA01 <input type="radio"/>	TC028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC028Q01NA04 <input type="radio"/>
부적합하거나 자격 미달의 교사	TC028Q02NA01 <input type="radio"/>	TC028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC028Q02NA04 <input type="radio"/>
보조 인력의 부족	TC028Q03NA01 <input type="radio"/>	TC028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC028Q03NA04 <input type="radio"/>
부적합하거나 자격 미달의 보조 인력	TC028Q04NA01 <input type="radio"/>	TC028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC028Q04NA04 <input type="radio"/>
교육 자료(예: 교과서, IT 장비, 도서관 또는 실험실 자료)의 부족	TC028Q05NA01 <input type="radio"/>	TC028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC028Q05NA04 <input type="radio"/>
부적합하거나 질이 낮은 교육 자료(예: 교과서, IT 장비, 도서관 또는 실험실 자료)	TC028Q06NA01 <input type="radio"/>	TC028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC028Q06NA04 <input type="radio"/>
물리적 시설의 부족(예: 건물, 운동장, 냉난방 시설, 조명 및 음향 시스템)	TC028Q07NA01 <input type="radio"/>	TC028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC028Q07NA04 <input type="radio"/>
부적합하거나 낙후된 물리적 시설(예: 건물, 운동장, 냉난방 시설, 조명 및 음향 시스템)	TC028Q08NA01 <input type="radio"/>	TC028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC028Q08NA04 <input type="radio"/>



귀교에 관한 다음 내용에 어느 정도 동의합니까?

(각 항목에서 하나를 선택하십시오.)

	전혀 동의하지 않는다	동의하지 않는다	동의한다	매우 동의한다
교장 선생님은 우리에게 목적 의식을 부여한다.	TC060Q01NA01 <input type="radio"/>	TC060Q01NA02 <input type="radio"/>	TC060Q01NA03 <input type="radio"/>	TC060Q01NA04 <input type="radio"/>
교장 선생님은 학교의 우선 순위와 목적을 규정할 때 모든 교직원과 합의를 이루려고 노력한다.	TC060Q02NA01 <input type="radio"/>	TC060Q02NA02 <input type="radio"/>	TC060Q02NA03 <input type="radio"/>	TC060Q02NA04 <input type="radio"/>
교장 선생님은 우리에게 전문가로서 높은 기대를 갖고 있다.	TC060Q03NA01 <input type="radio"/>	TC060Q03NA02 <input type="radio"/>	TC060Q03NA03 <input type="radio"/>	TC060Q03NA04 <input type="radio"/>
교장 선생님은 나의 요구를 인지하고 있다.	TC060Q04NA01 <input type="radio"/>	TC060Q04NA02 <input type="radio"/>	TC060Q04NA03 <input type="radio"/>	TC060Q04NA04 <input type="radio"/>
교장 선생님은 나의 전문성을 인정한다.	TC060Q05NA01 <input type="radio"/>	TC060Q05NA02 <input type="radio"/>	TC060Q05NA03 <input type="radio"/>	TC060Q05NA04 <input type="radio"/>
교장 선생님은 나의 전문성 계발을 위해 새로운 아이디어를 제공한다.	TC060Q06NA01 <input type="radio"/>	TC060Q06NA02 <input type="radio"/>	TC060Q06NA03 <input type="radio"/>	TC060Q06NA04 <input type="radio"/>
교장 선생님은 교원들을 전문가로 대한다.	TC060Q07NA01 <input type="radio"/>	TC060Q07NA02 <input type="radio"/>	TC060Q07NA03 <input type="radio"/>	TC060Q07NA04 <input type="radio"/>
교장 선생님은 목표를 이루기 위해 필수적으로 해야 할 활동을 부여한다.	TC060Q08NA01 <input type="radio"/>	TC060Q08NA02 <input type="radio"/>	TC060Q08NA03 <input type="radio"/>	TC060Q08NA04 <input type="radio"/>
교장 선생님은 의사 결정 과정에 반드시 우리를 참여시킨다.	TC060Q09NA01 <input type="radio"/>	TC060Q09NA02 <input type="radio"/>	TC060Q09NA03 <input type="radio"/>	TC060Q09NA04 <input type="radio"/>
교장 선생님은 지역 사회의 바람과 요구를 고려한다.	TC060Q10NA01 <input type="radio"/>	TC060Q10NA02 <input type="radio"/>	TC060Q10NA03 <input type="radio"/>	TC060Q10NA04 <input type="radio"/>

교장 선생님은 인사에 있어 매우 공정하다.

TC060Q11NA01

TC060Q11NA02

TC060Q11NA03

TC060Q11NA04

교장 선생님은 수업 활동을 정기적으로 참관한다.

TC060Q12NA01

TC060Q12NA02

TC060Q12NA03

TC060Q12NA04

교직원이 교장 선생님께 쉽게 다가갈 수 있다.

TC060Q13NA01

TC060Q13NA02

TC060Q13NA03

TC060Q13NA04

교장 선생님은 학교에서 자율성을 보장한다.

TC060Q14NA01

TC060Q14NA02

TC060Q14NA03

TC060Q14NA04

## Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC061 ELSE GOTO ^TC062

국제비교 연구에서 가장 성공적인 국가들과 비교할 때, 한국의 교육 체제는 이들에 비해 얼마나 뒤처집니까?

(하나를 선택하시오.)

전혀 그렇지 않다

TC061Q01NA01



거의 그렇지 않다

TC061Q01NA02



약간 그렇다

TC061Q01NA03



매우 그렇다

TC061Q01NA04





## Branching rule

Rule:        If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27  
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or  
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or  
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or  
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or  
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or  
^TC002Q01NA01=69 ) then GOTO ^TC063 ELSE GOTO ^TC062

귀교에 대한 다음 내용에 어느 정도 동의합니까?

(각 항목에서 하나를 선택하십시오.)

	전혀 아니다	아니다	그렇다	매우 그렇다
교장 선생님은 매년 여러 번 공식적인 수업 점검을 실시한다.	TC062Q01NA01 <input type="radio"/>	TC062Q01NA02 <input type="radio"/>	TC062Q01NA03 <input type="radio"/>	TC062Q01NA04 <input type="radio"/>
교장 선생님은 교사들과 함께 검사 점수를 해석하고 분석한다.	TC062Q02NA01 <input type="radio"/>	TC062Q02NA02 <input type="radio"/>	TC062Q02NA03 <input type="radio"/>	TC062Q02NA04 <input type="radio"/>
교직원 회의에서 교육(교수)적인 문제들에 대한 논의를 거의 하지 않는다.	TC062Q03NA01 <input type="radio"/>	TC062Q03NA02 <input type="radio"/>	TC062Q03NA03 <input type="radio"/>	TC062Q03NA04 <input type="radio"/>
교사들은 학년 내, 학년 간 교육 프로그램을 조정하기 위해 교장 선생님의 주도로 함께 일한다.	TC062Q04NA01 <input type="radio"/>	TC062Q04NA02 <input type="radio"/>	TC062Q04NA03 <input type="radio"/>	TC062Q04NA04 <input type="radio"/>
교장 선생님은 매우 활동적이다. 예를 들면 자원을 확보하고, 기회를 마련하고, 교직원의 전문성 계발 활동을 지원하신다.	TC062Q05NA01 <input type="radio"/>	TC062Q05NA02 <input type="radio"/>	TC062Q05NA03 <input type="radio"/>	TC062Q05NA04 <input type="radio"/>
교장 선생님은 학교에서 매우 존재감이 있다.	TC062Q06NA01 <input type="radio"/>	TC062Q06NA02 <input type="radio"/>	TC062Q06NA03 <input type="radio"/>	TC062Q06NA04 <input type="radio"/>
우리 학교의 모든 학생들과 학부모들은 학업 성취기준에 대해 알고 있다.	TC062Q07NA01 <input type="radio"/>	TC062Q07NA02 <input type="radio"/>	TC062Q07NA03 <input type="radio"/>	TC062Q07NA04 <input type="radio"/>
우리 학교 교사들은 표준화 검사에서 좋은 성적을 받을 학생들이 많을 것이라고 기대한다.	TC062Q08NA01 <input type="radio"/>	TC062Q08NA02 <input type="radio"/>	TC062Q08NA03 <input type="radio"/>	TC062Q08NA04 <input type="radio"/>
교사들은 학생의 약점보다는 장점과 잠재력을 강조한다.	TC062Q09NA01 <input type="radio"/>	TC062Q09NA02 <input type="radio"/>	TC062Q09NA03 <input type="radio"/>	TC062Q09NA04 <input type="radio"/>
수업 중 학생들의 학습과 공부는 거의 방해 받지 않는다.	TC062Q10NA01 <input type="radio"/>	TC062Q10NA02 <input type="radio"/>	TC062Q10NA03 <input type="radio"/>	TC062Q10NA04 <input type="radio"/>

학교의 기타 학교 활동들은 기초 능력(읽기와 수학) 교육에 지장을 주지 않는다.

TC062Q11NA01

TC062Q11NA02

TC062Q11NA03

TC062Q11NA04

우리 학교의 수업 분위기는 대체로 학습에 매우 도움이 된다.

TC062Q12NA01

TC062Q12NA02

TC062Q12NA03

TC062Q12NA04

## Branching rule

Rule:        If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27  
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or  
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or  
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or  
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or  
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or  
^TC002Q01NA01=69 ) then GOTO ^TC061 ELSE GOTO ^TC063

지난 학년도 동안에 귀교에 적어도 한 번의 자체 학교 평가가 있었습니까?

(자체 학교 평가는 내부 학교 평가라고도 합니다. 만일 '자체 학교 평가'에 대해 추가적인 설명이 필요하다면, 도움말 버튼을 사용하십시오.)

(하나를 선택하십시오.)

자체 학교 평가는 학교가 자체적으로 주관하는 평가로서, 학교가 평가 영역을 정한다. 평가는 학교의 구성원들이나 학교가 임명한 사람들/기관에 의해 수행될 수 있다.

예

TC063Q01NA01



아니요

TC063Q01NA02



## Branching rule

Rule:        If (^TC063Q01NA01=1) then GOTO ^TC064 else GOTO ^TC067

**귀교의 최근 자체 학교 평가에서 다음의 내용을 다루었습니까?**

(‘자체 학교 평가’에 대한 추가적인 설명이 필요하다면, 도움말 버튼을 사용하십시오.)

(각 항목에서 하나를 선택하십시오.)

자체 학교 평가는 학교가 자체적으로 주관하는 평가로서, 학교가 평가 영역을 정한다. 평가는 학교의 구성원들이나 학교가 임명한 사람들/기관에 의해 수행될 수 있다.

	예	아니요
학교의 교육 자원(예: 교과서, 컴퓨터, 도서관 자료, 실험실 자료)	TC064Q01NA01 <input type="radio"/>	TC064Q01NA02 <input type="radio"/>
교직원(예: 업무량, 개인 필수요건, 자격)	TC064Q02NA01 <input type="radio"/>	TC064Q02NA02 <input type="radio"/>
교육과정의 실행	TC064Q03NA01 <input type="radio"/>	TC064Q03NA02 <input type="radio"/>
교과외 활동(예: 참여, 내용)	TC064Q04NA01 <input type="radio"/>	TC064Q04NA02 <input type="radio"/>
교수 학습의 질	TC064Q05NA01 <input type="radio"/>	TC064Q05NA02 <input type="radio"/>
평가 시행	TC064Q06NA01 <input type="radio"/>	TC064Q06NA02 <input type="radio"/>
학교 풍토	TC064Q07NA01 <input type="radio"/>	TC064Q07NA02 <input type="radio"/>
교수 학습에서의 정보 통신기술의 사용	TC064Q08NA01 <input type="radio"/>	TC064Q08NA02 <input type="radio"/>
	TC064Q09NA01	TC064Q09NA02

교사 협력

TC064Q09NA01

TC064Q09NA02

학교 경영(예: 리더십, 상담, 협력, 학교 프로그램)

TC064Q10NA01

TC064Q10NA02

학부모의 참여

TC064Q11NA01

TC064Q11NA02

교사의 전문성 계발

TC064Q12NA01

TC064Q12NA02

다문화 존중에 대한 관리

TC064Q13NA01

TC064Q13NA02

외부 파트너와의 협력

TC064Q14NA01

TC064Q14NA02

학생의 학업 성취

TC064Q15NA01

TC064Q15NA02

학생들의 범교과적 능력

TC064Q16NA01

TC064Q16NA02

학교에서의 형평성

TC064Q17NA01

TC064Q17NA02



최근 자체 학교 평가를 생각해 볼 때, 다음의 진술이 귀교에 해당되는 내용입니까?

(‘자체 학교 평가’에 대한 추가적인 설명이 필요하다면, 도움말 버튼을 사용하십시오.)

(각 항목에서 하나를 선택하십시오.)

자체 학교 평가는 학교가 자체적으로 주관하는 평가로서, 학교가 평가 영역을 정한다, 평가는 학교의 구성원들이나 학교가 임명한 사람들/기관에 의해 수행될 수 있다.

	예	아니요
우리는 평가 전에 기준을 분명하게 제시했다.	TC 065Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q01NA02 <input type="radio"/>
우리는 우리 학교의 교육 목표에 근거하여 평가 기준을 작성했다.	TC 065Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q02NA02 <input type="radio"/>
자체 평가의 결과로 인해 학교 정책이 바뀌었다.	TC 065Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q03NA02 <input type="radio"/>
우리는 자체 평가의 결과에 기반하여 분명하게 규정된 대책을 수립했다.	TC 065Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q04NA02 <input type="radio"/>
우리는 그 데이터를 학교 발전을 위한 구체적인 조치를 계획하는 데 사용했다.	TC 065Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q05NA02 <input type="radio"/>
우리는 그 데이터를 수업 개선을 위한 구체적인 조치를 계획하는 데 사용했다.	TC 065Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q06NA02 <input type="radio"/>
우리는 자체 평가 결과에 대한 대책을 신속하게 실행했다.	TC 065Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q07NA02 <input type="radio"/>
자체 평가에 의해 유발된 자극은 우리 학교에서 매우 빨리 ‘없어져 버렸다’.	TC 065Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q08NA02 <input type="radio"/>
	TC 065Q09NA01	TC 065Q09NA02



최근 자체 학교 평가의 결과에 근거해 볼 때, 귀교에서 다음 영역의 방안들을 시행하였습니까?

(‘자체 학교 평가’에 대한 추가적인 설명이 필요하다면, 도움말 버튼을 사용하십시오.)

(각 항목에서 하나를 선택하십시오.)

자체 학교 평가는 학교가 자체적으로 주관하는 평가로서, 학교가 평가 영역을 정한다; 평가는 학교의 구성원들이나 학교가 임명한 사람들/기관에 의해 수행될 수 있다.

	예	아니요, 결과가 만족스러워서 시행하지 않았다	아니요, 다른 이유로 시행하지 않았다
학교의 교육 자원(예: 교과서, 컴퓨터, 도서관 자료, 실험실 자료)	TC066Q01NA01 <input type="radio"/>	TC066Q01NA02 <input type="radio"/>	TC066Q01NA03 <input type="radio"/>
교직원 (예: 업무량, 개인 필수요건, 자격)	TC066Q02NA01 <input type="radio"/>	TC066Q02NA02 <input type="radio"/>	TC066Q02NA03 <input type="radio"/>
교육과정의 실행	TC066Q03NA01 <input type="radio"/>	TC066Q03NA02 <input type="radio"/>	TC066Q03NA03 <input type="radio"/>
교과외 활동(예: 참여, 내용)	TC066Q04NA01 <input type="radio"/>	TC066Q04NA02 <input type="radio"/>	TC066Q04NA03 <input type="radio"/>
교수 학습의 질	TC066Q05NA01 <input type="radio"/>	TC066Q05NA02 <input type="radio"/>	TC066Q05NA03 <input type="radio"/>
평가 시행	TC066Q06NA01 <input type="radio"/>	TC066Q06NA02 <input type="radio"/>	TC066Q06NA03 <input type="radio"/>
학교 풍토	TC066Q07NA01 <input type="radio"/>	TC066Q07NA02 <input type="radio"/>	TC066Q07NA03 <input type="radio"/>
교사 협력	TC066Q08NA01 <input type="radio"/>	TC066Q08NA02 <input type="radio"/>	TC066Q08NA03 <input type="radio"/>

교수 학습에서의 정보통신기술의 사용	TC066Q09NA01 ○	TC066Q09NA02 ○	TC066Q09NA03 ○
학교 경영(예: 리더십, 상담, 협력, 학교 프로그램)	TC066Q10NA01 ○	TC066Q10NA02 ○	TC066Q10NA03 ○
학부모의 참여	TC066Q11NA01 ○	TC066Q11NA02 ○	TC066Q11NA03 ○
교사의 전문성 계발	TC066Q12NA01 ○	TC066Q12NA02 ○	TC066Q12NA03 ○
다문화 존중에 대한 관리	TC066Q13NA01 ○	TC066Q13NA02 ○	TC066Q13NA03 ○
외부 파트너와의 협력	TC066Q14NA01 ○	TC066Q14NA02 ○	TC066Q14NA03 ○
학생의 학업 성취	TC066Q15NA01 ○	TC066Q15NA02 ○	TC066Q15NA03 ○
학생들의 범교과적 능력	TC066Q16NA01 ○	TC066Q16NA02 ○	TC066Q16NA03 ○
학교에서의 형평성	TC066Q17NA01 ○	TC066Q17NA02 ○	TC066Q17NA03 ○

지난 학년도에 귀하의 교수 활동을 점검하기 위하여 다음의 방법을 사용한 적이 있습니까?

(각 항목에서 하나를 선택하십시오.)

	예	아니요
학생의 성취에 대한 시험이나 평가	TC067Q01NA01 <input type="radio"/>	TC067Q01NA02 <input type="radio"/>
(수업 지도안, 평가 도구, 또는 수업에 대한) 교사의 동료 평가	TC067Q02NA01 <input type="radio"/>	TC067Q02NA02 <input type="radio"/>
교장 또는 경력 교사의 수업 참관	TC067Q03NA01 <input type="radio"/>	TC067Q03NA02 <input type="radio"/>
장학사나 외부 인사의 수업 참관	TC067Q04NA01 <input type="radio"/>	TC067Q04NA02 <input type="radio"/>

귀하가 이 학교에서 받으신 피드백을 고려할 때, 다음 항목에서 긍정적인 변화가 어느 정도 있었습니까?

(각 항목에서 하나를 선택하시오.)

	긍정적인 변화 없음	조금 변화됨	어느 정도 변화됨	매우 변화됨
나에 대한 학교장/동료들의 공식적인 인정	TC068Q01NA01 <input type="radio"/>	TC068Q01NA02 <input type="radio"/>	TC068Q01NA03 <input type="radio"/>	TC068Q01NA04 <input type="radio"/>
학교 발전 계획에 있어서의 역할(예: 교육과정 개발, 교육 목표 개발)	TC068Q02NA01 <input type="radio"/>	TC068Q02NA02 <input type="radio"/>	TC068Q02NA03 <input type="radio"/>	TC068Q02NA04 <input type="radio"/>
승진 가능성	TC068Q03NA01 <input type="radio"/>	TC068Q03NA02 <input type="radio"/>	TC068Q03NA03 <input type="radio"/>	TC068Q03NA04 <input type="radio"/>
수행해야 할 전문성 개발 활동의 정도	TC068Q04NA01 <input type="radio"/>	TC068Q04NA02 <input type="radio"/>	TC068Q04NA03 <input type="radio"/>	TC068Q04NA04 <input type="radio"/>
현재 학교에서의 업무 책임	TC068Q05NA01 <input type="radio"/>	TC068Q05NA02 <input type="radio"/>	TC068Q05NA03 <input type="radio"/>	TC068Q05NA04 <input type="radio"/>
교사로서의 자신감	TC068Q06NA01 <input type="radio"/>	TC068Q06NA02 <input type="radio"/>	TC068Q06NA03 <input type="radio"/>	TC068Q06NA04 <input type="radio"/>
급여 및 상여금	TC068Q07NA01 <input type="radio"/>	TC068Q07NA02 <input type="radio"/>	TC068Q07NA03 <input type="radio"/>	TC068Q07NA04 <input type="radio"/>
학급 운영 능력	TC068Q08NA01 <input type="radio"/>	TC068Q08NA02 <input type="radio"/>	TC068Q08NA03 <input type="radio"/>	TC068Q08NA04 <input type="radio"/>
담당 교과 영역(들)에 대한 지식과 이해	TC068Q09NA01 <input type="radio"/>	TC068Q09NA02 <input type="radio"/>	TC068Q09NA03 <input type="radio"/>	TC068Q09NA04 <input type="radio"/>
교수 능력	TC068Q10NA01 <input type="radio"/>	TC068Q10NA02 <input type="radio"/>	TC068Q10NA03 <input type="radio"/>	TC068Q10NA04 <input type="radio"/>

특수 교육을 요하는 학생들을 가르치는 방법	TC068Q11NA01 ○	TC068Q11NA02 ○	TC068Q11NA03 ○	TC068Q11NA04 ○
학생들의 학습 능력 향상을 위한 성취도 평가의 실행	TC068Q12NA01 ○	TC068Q12NA02 ○	TC068Q12NA03 ○	TC068Q12NA04 ○
교직 만족도	TC068Q13NA01 ○	TC068Q13NA02 ○	TC068Q13NA03 ○	TC068Q13NA04 ○
동기 부여	TC068Q14NA01 ○	TC068Q14NA02 ○	TC068Q14NA03 ○	TC068Q14NA04 ○

본 설문에 참여해 주셔서 대단히 감사합니다!