

Caro(a) Professor(a) de ciências,

Obrigado por participar neste estudo. Este questionário procura recolher informações sobre:

- Informações de contexto
- A sua formação inicial e a sua formação de desenvolvimento profissional,
- A sua colaboração com os outros professores e com os pais dos alunos
- As suas convicções e atitudes como professor
- As suas práticas de ensino de ciências
- A sua escola

Estas informações ajudam a ilustrar as semelhanças e diferenças entre grupos de professores, de modo a contextualizar os resultados dos testes dos alunos - quer ao nível nacional, quer ao nível internacional. Por exemplo, a informação dada pode ajudar a determinar o efeito que a maior ou menor disponibilidade de recursos pode ter nos resultados dos alunos.

O questionário deve ser preenchido apenas por si. Calcula-se que demore cerca de 45 minutos a preencher.

Se não souber a resposta exata a uma pergunta, a sua melhor estimativa será suficiente para os objetivos deste estudo.

O botão para prosseguir para a questão seguinte está localizado no canto inferior direito do ecrã. Em algumas situações vai precisar de utilizar a barra de rolagem para baixo para aceder a este botão.

As suas respostas são confidenciais. Serão tratadas em conjunto com as de outros professores para calcular médias e resultados totais, nos quais nenhum professor poderá ser identificado.

Para responder às perguntas deste questionário, por favor, considere as seguintes definições:

"Ciências" inclui todas as disciplinas de ciências referentes aos domínios da física, química, biologia, ciências da terra e geologia, ciências do espaço e astronomia, ciências aplicadas e tecnologia quer apareçam no currículo como matérias distintas ou integradas numa única disciplina de "ciências em geral". NÃO inclui matérias relacionadas, tais como matemática, psicologia, economia, nem possíveis temas das ciências da terra incluídos na disciplina de geografia. O termo "Ciências" é utilizado para se distinguir de forma explícita da Ciência. Por favor tenha em atenção esta distinção.

"Ciência" refere-se a todos os tópicos da ciência abordados a nível académico ou geral e tecnológico; Engloba todas as disciplinas das ciências naturais (por exemplo, física, química, biologia, ciências da terra ou geologia; ciências do espaço ou astronomia) incluindo as ciências aplicadas, a tecnologia e a engenharia. Ao contrário de ciências, a ciência não se limita a temas ou disciplinas que são ensinadas na escola.

Nota à Escola: O termo "escola" refere-se à unidade primária de amostragem. Ao responder às questões seguintes, considere como Escola, ou o Agrupamento de Escolas que está a participar neste estudo do PISA ou considere a sua Escola se a sua escola não está inserida em nenhum agrupamento.



SECÇÃO A : INFORMAÇÕES DE CONTEXTO

É do sexo feminino ou masculino?

(Selecione uma opção.)

Feminino

TC001Q01NA01

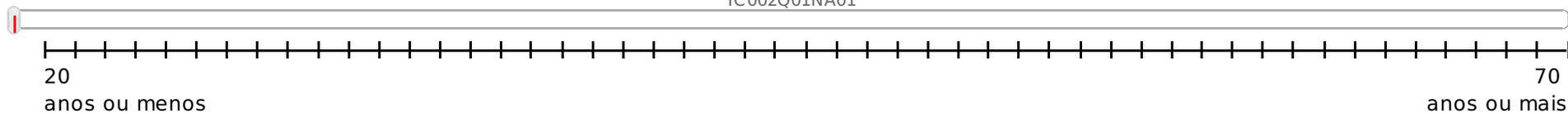
Masculino

TC001Q01NA02

Que idade tem?

(Mova o cursor para o número de anos apropriado.)

TC002Q01NA01



No último ano letivo lecionou alguma turma do 10º ano?

(Selecione uma opção.)

Sim

TC003Q01NA01

Não

TC003Q01NA02

Qual é a sua situação contratual como professor(a), nesta escola?

(Selecione uma opção.)

Professor(a) do quadro

TC004Q01NA01

Contrato a termo por um período superior a um ano escolar

TC004Q01NA02

Contrato a termo por um período de um ano escolar ou menos

TC004Q01NA03

Atualmente, qual é a sua situação contratual como professor(a)?

(Considere a sua situação contratual nesta escola para o conjunto de todas as suas atividades de docência.)

(Selecione uma opção em cada linha.)

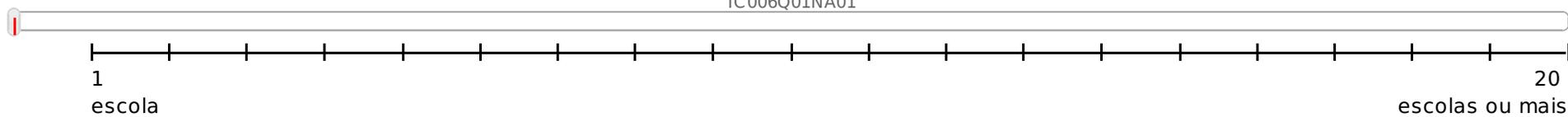
	<i>Em tempo integral (mais de 90% das horas de tempo integral)</i>	<i>A tempo parcial (71-90% das horas em tempo integral)</i>	<i>A tempo parcial (50- 70% das horas em tempo integral)</i>	<i>A tempo parcial (menos de 50% das horas de tempo integral)</i>
A minha situação contratual nesta escola	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>
O conjunto de todas as minhas atividades de docência	TC005Q02NA01 <input type="radio"/>	TC005Q02NA02 <input type="radio"/>	TC005Q02NA03 <input type="radio"/>	TC005Q02NA04 <input type="radio"/>

Em quantas escolas trabalhou ao longo da sua carreira docente?

(Inclua todas as escolas, mesmo se trabalhou em várias escolas ao mesmo tempo.)

(Mova o cursor para o número de escolas apropriado.)

TC006Q01NA01



Quantos anos de experiência de trabalho tem?

(Arredonde para números inteiros, não importando se trabalhou em part-time ou full-time e mova o cursor para o número de anos apropriado. Se nenhuma opção se aplica ao seu caso, selecione «0»(zero).)

Ano(s) de trabalho como professor(a) nesta escola

TC007Q01NA01

0 anos 50 anos ou mais

A horizontal slider control with a red vertical bar at the start (0) and a white vertical bar at the end (50). The slider is currently positioned at 0. The scale is marked with vertical tick marks every 1 unit, with labels '0' and '50' at the ends. The text 'anos' is below '0' and 'anos ou mais' is below '50'.

Ano(s) de trabalho como professor(a) no total

TC007Q02NA01

0 anos 50 anos ou mais

A horizontal slider control with a red vertical bar at the start (0) and a white vertical bar at the end (50). The slider is currently positioned at 0. The scale is marked with vertical tick marks every 1 unit, with labels '0' and '50' at the ends. The text 'anos' is below '0' and 'anos ou mais' is below '50'.

Ano(s) de trabalho noutras funções educativas (não inclua os anos de trabalho como professor(a))

TC007Q03NA01

0 anos 50 anos ou mais

A horizontal slider control with a red vertical bar at the start (0) and a white vertical bar at the end (50). The slider is currently positioned at 0. The scale is marked with vertical tick marks every 1 unit, with labels '0' and '50' at the ends. The text 'anos' is below '0' and 'anos ou mais' is below '50'.

Ano(s) de trabalho noutros sectores

TC007Q04NA01

0 anos 50 anos ou mais

A horizontal slider control with a red vertical bar at the start (0) and a white vertical bar at the end (50). The slider is currently positioned at 0. The scale is marked with vertical tick marks every 1 unit, with labels '0' and '50' at the ends. The text 'anos' is below '0' and 'anos ou mais' is below '50'.



Consistency check rule

Rule: If $\text{^TC007Q01NA01} > \text{^TC007Q02NA01}$

Message: O número de anos como professor(a) nesta escola é superior ao número de anos como professor(a) no total. Verifique a sua resposta.

Submeteu alguma candidatura escrita para o cargo de professor(a) diretamente à sua escola?

(Selecione uma opção.)

Sim

TC008Q01NA01

Não

TC008Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC008Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC010 ELSE If (^TC008Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC009 ELSE
GOTO ^TC3info

Não submeteu uma candidatura diretamente à sua escola. Será que a direção da escola lhe atribuiria a sua colocação?

(Selecione uma opção.)

Sim

TC009Q01NA01

Não

TC009Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC009Q01NA01=1 OR ^TC009Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC3info ELSE GOTO ^TC3info

A atual colocação na sua escola foi a sua primeira opção?

(Selecione uma opção.)

Sim

TC010Q01NA01

Não

TC010Q01NA02

Em que medida as razões seguintes foram importantes para concorrer a esta escola, em particular?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Nada importante</i>	<i>Pouco importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Muito importante</i>
A escola tinha um lugar vago.	TC011Q01NA01 <input type="radio"/>	TC011Q01NA02 <input type="radio"/>	TC011Q01NA03 <input type="radio"/>	TC011Q01NA04 <input type="radio"/>
A direção da escola é muito boa.	TC011Q02NA01 <input type="radio"/>	TC011Q02NA02 <input type="radio"/>	TC011Q02NA03 <input type="radio"/>	TC011Q02NA04 <input type="radio"/>
A minha carreira profissional ficará beneficiada com o trabalho nesta escola.	TC011Q03NA01 <input type="radio"/>	TC011Q03NA02 <input type="radio"/>	TC011Q03NA03 <input type="radio"/>	TC011Q03NA04 <input type="radio"/>
A escola é perto de casa.	TC011Q04NA01 <input type="radio"/>	TC011Q04NA02 <input type="radio"/>	TC011Q04NA03 <input type="radio"/>	TC011Q04NA04 <input type="radio"/>
A escola tem uma boa reputação.	TC011Q05NA01 <input type="radio"/>	TC011Q05NA02 <input type="radio"/>	TC011Q05NA03 <input type="radio"/>	TC011Q05NA04 <input type="radio"/>
A escola oferece cursos ou disciplinas específicos.	TC011Q06NA01 <input type="radio"/>	TC011Q06NA02 <input type="radio"/>	TC011Q06NA03 <input type="radio"/>	TC011Q06NA04 <input type="radio"/>
A escola professa uma determinada confissão religiosa.	TC011Q07NA01 <input type="radio"/>	TC011Q07NA02 <input type="radio"/>	TC011Q07NA03 <input type="radio"/>	TC011Q07NA04 <input type="radio"/>
A escola segue uma abordagem pedagógico-didática específica (por exemplo, de Pestalozzi ou João de Deus).	TC011Q08NA01 <input type="radio"/>	TC011Q08NA02 <input type="radio"/>	TC011Q08NA03 <input type="radio"/>	TC011Q08NA04 <input type="radio"/>
Outros membros da família ou amigos ensinam nesta escola.	TC011Q09NA01 <input type="radio"/>	TC011Q09NA02 <input type="radio"/>	TC011Q09NA03 <input type="radio"/>	TC011Q09NA04 <input type="radio"/>
Existe na escola um ambiente dinâmico e agradável.	TC011Q10NA01 <input type="radio"/>	TC011Q10NA02 <input type="radio"/>	TC011Q10NA03 <input type="radio"/>	TC011Q10NA04 <input type="radio"/>

Os resultados escolares dos alunos da escola são bons.

TC011Q11NA01

TC011Q11NA02

TC011Q11NA03

TC011Q11NA04

A escola é segura.

TC011Q12NA01

TC011Q12NA02

TC011Q12NA03

TC011Q12NA04

A maioria dos alunos vem de meios desfavorecidos.

TC011Q13NA01

TC011Q13NA02

TC011Q13NA03

TC011Q13NA04

A maioria dos alunos vem de meios privilegiados.

TC011Q14NA01

TC011Q14NA02

TC011Q14NA03

TC011Q14NA04

A escola oferece salários e bónus atrativos.

TC011Q15NA01

TC011Q15NA02

TC011Q15NA03

TC011Q15NA04

A escola está bem financiada e equipada.

TC011Q16NA01

TC011Q16NA02

TC011Q16NA03

TC011Q16NA04

SECÇÃO B: A SUA FORMAÇÃO INICIAL E A SUA FORMAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

Qual foi o nível de escolaridade mais elevado que completou?

(Selecione uma opção.)

Inferior a 3 anos de ensino superior

TC012Q01NA01

Bacharelato ou Licenciatura de 3 anos no ensino superior

TC012Q01NA02

Licenciatura de 4 ou 5 anos no ensino superior

TC012Q01NA03

Mestrado pós-Bolonha (Mestrado 2.º Ciclo ou Mestrado integrado.)

TC012Q01NA04

Doutoramento ou Mestrado pré-Bolonha, ou grau superior

TC012Q01NA05

Depois de completar o ensino secundário ou antes, o seu objetivo era seguir uma carreira docente?

(Selecione uma opção.)

Sim

TC013Q01NA01

Não

TC013Q01NA02

Completo algum programa de formação académica ou profissional para professores?

(Selecione uma opção.)

Sim

TC014Q01NA01

Não

TC014Q01NA02

Como adquiriu a sua habilitação académica ou profissional para a docência?

(Selecione uma opção em cada linha.)

Eu frequentei uma formação académica ou profissional numa instituição do ensino superior.

TC015Q01NA01

Eu frequentei uma formação de professores em exercício ou um estágio profissional.

TC015Q01NA02

Eu trabalhei na área de formação de professores ou de desenvolvimento profissional.

TC015Q01NA03

Eu frequentei uma formação em pedagogia noutra profissão.

TC015Q01NA04

Outros.

TC015Q01NA05

Branching rule

Rule: IF (^TC015Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC016 ELSE IF (^TC015Q01NA02=1 OR ^TC015Q01NA03=1)
THEN GOTO ^TC017 ELSE IF (^TC015Q01NA04=1 OR ^TC015Q01NA05=1) THEN GOTO ^TC018 ELSE GOTO ^TC018

Frequentou alguma formação académica ou profissional numa instituição do ensino superior. Que grau académico obteve?

(Selecione uma opção em cada linha.)

Inferior a 3 anos de ensino superior

TC016Q01NA01

Bacharelato ou Licenciatura de 3 anos no ensino superior

TC016Q01NA02

Licenciatura de 4 ou 5 anos no ensino superior

TC016Q01NA03

Mestrado pós-Bolonha (Mestrado 2.º Ciclo ou Mestrado integrado.)

TC016Q01NA04

Durante quantos meses frequentou uma formação académica ou profissional numa instituição do ensino superior?

(Arredonde o número de meses para um número inteiro e mova o cursor até ao número de meses apropriado.)

TC017Q01NA01

1
mês

72
meses ou mais

Algun dos seguintes temas estava incluído na sua formação académica ou profissional de uma instituição do ensino superior ou em qualquer outra formação profissional? E ensina esses temas aos seus alunos do 10º ano, durante o presente ano letivo?

(Porque este estudo é internacional, tivemos que classificar muitos dos temas ensinados nas escolas em grandes categorias. Se o nome exato de um dos seus temas não está listado marque a categoria que melhor se encaixa no tema.)

(Se precisar de mais explicações e definições para os termos usados nesta questão use o botão de Ajuda.)

(Selecione todas as categorias que se aplicam.)

Leitura, escrita e literatura: leitura e escrita (e literatura) na língua materna, na língua de ensino, ou na língua do país como segunda língua (para não-nativos); estudos linguísticos, discursar em público, literatura

Matemática: matemática, matemática com estatística, álgebra, geometria, etc.

Ciências: ciências naturais, física, ciências físicas, química, biologia, biologia humana, ciências da terra e do espaço, ciência ambiental, agricultura/horticultura/silvicultura

Tecnologia: orientação em tecnologia, incluindo tecnologia da informação, informática, construção/agrimensura, engenharia, eletrónica, gráfica e design, datilografia, processamento de texto, tecnologia industrial/design tecnológico

Estudos sociais: estudos sociais, estudos comunitários, estudos contemporâneos, economia, estudos ambientais, geografia, história, ciências humanas, estudos jurídicos, estudos nacionais, ciências sociais, pensamento ético, filosofia

Línguas estrangeiras modernas: línguas diferentes da língua de ensino

Línguas clássicas (por exemplo latim)

Artes: artes, música, artes visuais, artesanato, teatro, música (performativa), fotografia, desenho, artesanato criativo, trabalhos criativos

Educação física: educação física, ginástica, dança, saúde

Religião e/ou ética: religião, história das religiões, cultura da religião, ética

Prática e formação profissional: competências profissionais (preparação para uma ocupação específica), técnica, ciências domésticas, contabilidade, economia, carreira educacional, vestuário e têxteis, de condução, economia doméstica, cursos politécnicos, secretariado, turismo e hotelaria, artesanato.

Incluído na minha formação académica ou profissional de uma instituição do ensino superior ou em qualquer outra formação profissional

Eu ensino-o ao 10º ano de escolaridade, no presente ano letivo.

Leitura, escrita e literatura

TC018Q01NA01

TC018Q01NB01

Matemática

TC018Q02NA01

TC018Q02NB01

Ciências

TC018Q03NA01

TC018Q03NB01

Tecnologia

TC018Q04NA01

TC018Q04NB01

Estudos Sociais

TC018Q05NA01

TC018Q05NB01

Línguas estrangeiras modernas

TC018Q06NA01

TC018Q06NB01

Línguas clássicas (por ex., latim)

TC018Q07NA01

TC018Q07NB01

Artes

TC018Q08NA01

TC018Q08NB01

Educação Física

TC018Q09NA01

TC018Q09NB01

Religião e/ou Ética

TC018Q10NA01

TC018Q10NB01

Prática e formação profissional

TC018Q11NA01

TC018Q11NB01

Consistency check rule

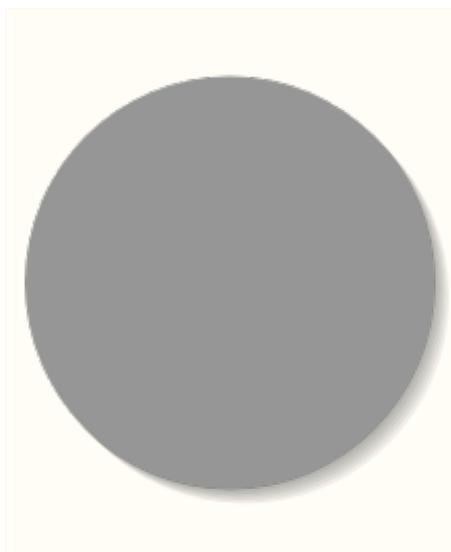
Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and (^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0))

Message: Por favor, selecione uma opção.

Qual a percentagem de atividades de desenvolvimento profissional para professores que foi dedicada a cada um das seguintes três áreas?

(Introduza uma percentagem aproximada para cada área, por exemplo "20" na primeira linha para indicar que 20% do tempo das atividades de desenvolvimento profissional foi utilizado com conteúdos de ciência e tecnologia.)

(Note que as percentagens devem somar 100%.)



Conteúdos de ciência e tecnologia: conhecimentos e competências em qualquer disciplina de ciência	TC029Q01NA01 <input type="text"/>
Ensino e aprendizagem de ciências: metodologia do ensino das ciências, competências didáticas (por exemplo, a utilização de experiências), dúvidas dos alunos	TC029Q02NA01 <input type="text"/>
Tópicos de educação em geral: por exemplo a interação entre professor e aluno, gestão da sala de aula, avaliação escolar e educação especial	TC029Q03NA01 <input type="text"/>
Outros tópicos	TC029Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If $((\text{^TC029Q01NA01} + \text{^TC029Q02NA01} + \text{^TC029Q03NA01} + \text{^TC029Q04NA01}) > 100)$ OR $((\text{^TC029Q01NA01} + \text{^TC029Q02NA01} + \text{^TC029Q03NA01} + \text{^TC029Q04NA01}) < 100)$

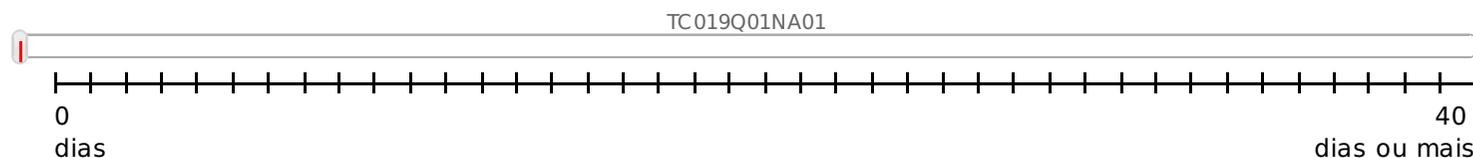
Message: A soma das percentagens indicadas não é igual a 100%. Por favor, verifique a sua resposta.

Durante os últimos 12 meses, participou em alguma das seguintes atividades de desenvolvimento profissional e, em caso afirmativo, quantos dias durou essa atividade?

(Some as atividades em dias completos (um dia inteiro equivale a 6-8 horas) e inclua atividades realizadas nos fins de semana, noites ou outras fora do horário de trabalho.)

(Mova o cursor para o número adequado de dias. Caso não tenha participado em quaisquer atividades de desenvolvimento profissional seleccione "0" (zero).)

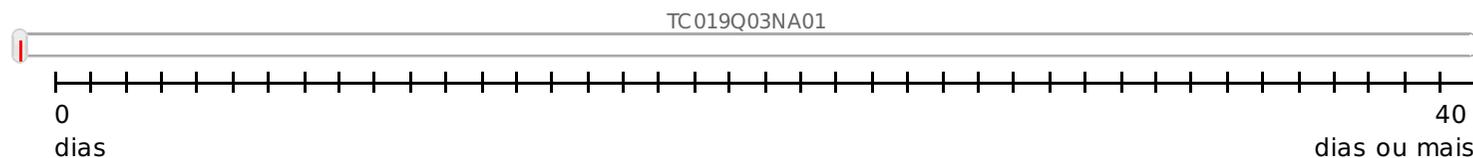
Cursos/ações de formação (por exemplo, sobre a componente científica ou didática da sua disciplina e/ou sobre outros tópicos relacionados com a educação)



Conferências ou seminários sobre educação (onde os professores e/ou investigadores apresentam resultados de suas pesquisas e discutem questões educacionais)



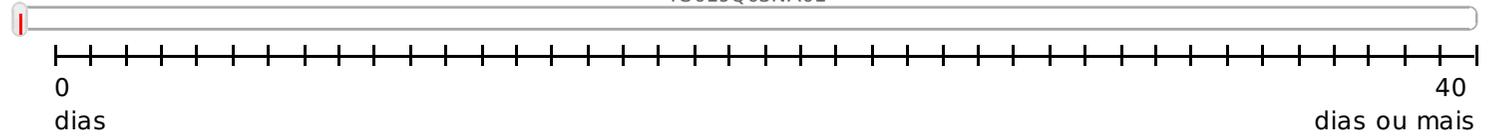
Visitas de observação a outras escolas



Visitas de observação a empresas, organismos públicos, organizações não-governamentais



Cursos de formação contínua em empresas privadas, organizações públicas, organizações não-governamentais



Durante os últimos 12 meses participou em algumas das seguintes atividades?

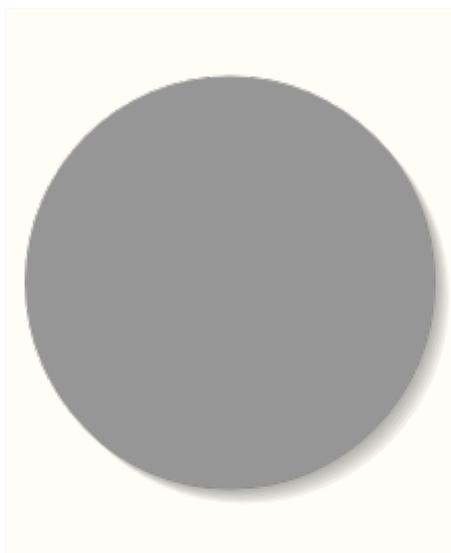
(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Programa de qualificação (por exemplo, mestrado ou doutoramento)	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Participação numa rede de professores constituída especificamente para o desenvolvimento profissional de professores	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Investigação individual ou colaborativa sobre um tema que lhe interesse profissionalmente	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Orientação e/ou observação de pares e formação, no âmbito de uma iniciativa de escola	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Leitura de literatura profissional (por exemplo, revistas científicas, artigos sobre resultados de investigação, teses)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Dialogar informalmente com os seus colegas sobre como melhorar as suas competências pedagógicas	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>

Durante o ano letivo passado, qual foi a percentagem de atividades de desenvolvimento profissional dedicada a cada uma das seguintes áreas?

(Introduza uma percentagem aproximada para cada área, por exemplo "20" na primeira linha para indicar que 20% do tempo das atividades de desenvolvimento profissional foi utilizado com conteúdos de ciência e tecnologia.)

(Note que as percentagens devem somar 100.)



Conteúdos de ciência e tecnologia: conhecimentos e competências em qualquer disciplina de ciência	TC030Q01NA01 <input type="text"/>
Ensino e aprendizagem de ciências: metodologia do ensino das ciências, competências didáticas (por exemplo, a utilização de experiências), dúvidas dos alunos	TC030Q02NA01 <input type="text"/>
Tópicos de educação em geral: por exemplo a interação entre professor e aluno, gestão da sala de aula, avaliação escolar e educação especial	TC030Q03NA01 <input type="text"/>
Outros tópicos	TC030Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ((^TC030Q01NA01 + ^TC030Q02NA01 + ^TC030Q03NA01 + ^TC030Q04NA01) >100) OR
((^TC030Q01NA01 + ^TC030Q02NA01 + ^TC030Q03NA01 + ^TC030Q04NA01) < 100)

Message: A soma das percentagens indicadas não é igual a 100%. Por favor, verifique a sua resposta.

É obrigado a participar em atividades de desenvolvimento profissional?

(Selecione uma opção.)

Sim

TC021Q01NA01

Não

TC021Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^TC021Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC022 ELSE GOTO ^TC023

Quantos dias, por ano letivo, é obrigado(a) a participar em actividades de desenvolvimento profissional?

(Se não é obrigado(a) a participar em acções de formação contínua durante um determinado número de dias, mas é obrigado(a) a participar em seminários ou cursos específicos, conte o número de dias em que essas atividades ocorrem.)

(Mova o cursor para o número adequado de dias.)

TC022Q01NA01

A horizontal slider scale for selecting the number of days. The scale is a horizontal line with vertical tick marks every 1 unit. The left end is labeled '0 dias' and the right end is labeled '40 dias ou mais'. A red vertical bar at the left end indicates the current selection, which is at 0. The text 'TC022Q01NA01' is centered above the scale.

Como é que a escola apoia as suas atividades de desenvolvimento profissional?

(Selecione todas as opções que se aplicam.)

Através de remuneração e reembolso

TC023Q01NA01

Através da utilização do horário de trabalho

TC023Q02NA01

Através da dispensa das suas atividades profissionais

TC023Q03NA01

Proporcionando recursos materiais

TC023Q04NA01

Proporcionando outros apoios

TC023Q05NA01

Não apoia

TC023Q06NA01

Consistency check rule

Rule: If ^TC023Q06NA01= 1 and (^TC023Q01NA01 = 1 or ^TC023Q02NA01 = 1 or ^TC023Q03NA01 = 1 or ^TC023Q04NA01 = 1 or ^TC023Q05NA01 = 1)

Message: Selecionou simultâneamente a opção «Não apoia» e outra(s) opção(ões). Por favor, verifique a sua resposta.

SECÇÃO C: A SUA COLABORAÇÃO COM OS OUTROS PROFESSORES E COM OS PAIS DOS ALUNOS

Em que medida concorda ou discorda com as seguintes afirmações acerca da sua cooperação com os seus colegas de ciências?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Discordo totalmente</i>	<i>Discordo</i>	<i>Concordo</i>	<i>Concordo totalmente</i>
Procuramos os mesmos objetivos educacionais.	TC031Q01NA01 <input type="radio"/>	TC031Q01NA02 <input type="radio"/>	TC031Q01NA03 <input type="radio"/>	TC031Q01NA04 <input type="radio"/>
Decidimos em equipa que material didático deve ser utilizado nas aulas.	TC031Q02NA01 <input type="radio"/>	TC031Q02NA02 <input type="radio"/>	TC031Q02NA03 <input type="radio"/>	TC031Q02NA04 <input type="radio"/>
Para além das reuniões finais, raramente discutimos que metas os alunos devem alcançar nas aulas de ciências.	TC031Q03NA01 <input type="radio"/>	TC031Q03NA02 <input type="radio"/>	TC031Q03NA03 <input type="radio"/>	TC031Q03NA04 <input type="radio"/>
Discutimos em equipa os requisitos de ciências quando definimos um teste.	TC031Q04NA01 <input type="radio"/>	TC031Q04NA02 <input type="radio"/>	TC031Q04NA03 <input type="radio"/>	TC031Q04NA04 <input type="radio"/>
Transmitimos informações sobre questões relacionadas com a matéria.	TC031Q05NA01 <input type="radio"/>	TC031Q05NA02 <input type="radio"/>	TC031Q05NA03 <input type="radio"/>	TC031Q05NA04 <input type="radio"/>
Cooperamos construtivamente sobre os métodos de ensino de ciências.	TC031Q06NA01 <input type="radio"/>	TC031Q06NA02 <input type="radio"/>	TC031Q06NA03 <input type="radio"/>	TC031Q06NA04 <input type="radio"/>
É natural para nós cooperar sobre as matérias dos trabalhos de casa dos alunos.	TC031Q07NA01 <input type="radio"/>	TC031Q07NA02 <input type="radio"/>	TC031Q07NA03 <input type="radio"/>	TC031Q07NA04 <input type="radio"/>
Usamos o tempo da componente não letiva para trabalharmos em equipa.	TC031Q08NA01 <input type="radio"/>	TC031Q08NA02 <input type="radio"/>	TC031Q08NA03 <input type="radio"/>	TC031Q08NA04 <input type="radio"/>
Trocamos exercícios que usávamos para a elaboração de provas escritas.	TC031Q09NA01 <input type="radio"/>	TC031Q09NA02 <input type="radio"/>	TC031Q09NA03 <input type="radio"/>	TC031Q09NA04 <input type="radio"/>

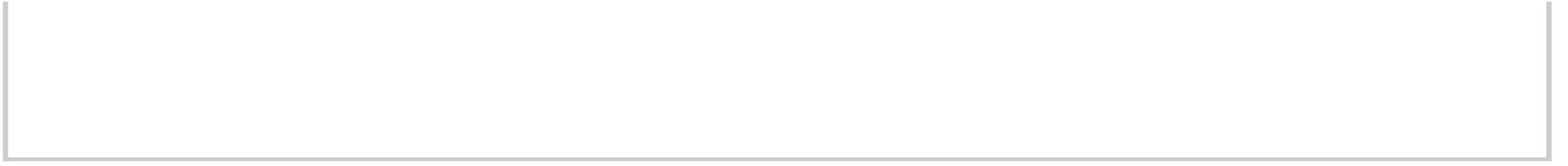
Os nossos critérios de classificação de testes diferem muito pouco.	TC031Q10NA01 <input type="radio"/>	TC031Q10NA02 <input type="radio"/>	TC031Q10NA03 <input type="radio"/>	TC031Q10NA04 <input type="radio"/>
Discutimos os critérios que usamos para avaliar os testes escritos.	TC031Q11NA01 <input type="radio"/>	TC031Q11NA02 <input type="radio"/>	TC031Q11NA03 <input type="radio"/>	TC031Q11NA04 <input type="radio"/>
Discutimos formas de estimular as competências em ciência dos nossos alunos.	TC031Q12NA01 <input type="radio"/>	TC031Q12NA02 <input type="radio"/>	TC031Q12NA03 <input type="radio"/>	TC031Q12NA04 <input type="radio"/>
Trocamos exercícios para as aulas e para os trabalhos de casa com diferentes níveis de dificuldade.	TC031Q13NA01 <input type="radio"/>	TC031Q13NA02 <input type="radio"/>	TC031Q13NA03 <input type="radio"/>	TC031Q13NA04 <input type="radio"/>
Preparo unidades didáticas com os meus colegas de ciências.	TC031Q14NA01 <input type="radio"/>	TC031Q14NA02 <input type="radio"/>	TC031Q14NA03 <input type="radio"/>	TC031Q14NA04 <input type="radio"/>
Discutimos métodos de ensino, estratégias de aprendizagem e técnicas, para os alunos.	TC031Q15NA01 <input type="radio"/>	TC031Q15NA02 <input type="radio"/>	TC031Q15NA03 <input type="radio"/>	TC031Q15NA04 <input type="radio"/>
Discuto as aulas com outros professores de ciências mesmo fora das reuniões oficiais e conferências.	TC031Q16NA01 <input type="radio"/>	TC031Q16NA02 <input type="radio"/>	TC031Q16NA03 <input type="radio"/>	TC031Q16NA04 <input type="radio"/>
Trocamos material didático.	TC031Q17NA01 <input type="radio"/>	TC031Q17NA02 <input type="radio"/>	TC031Q17NA03 <input type="radio"/>	TC031Q17NA04 <input type="radio"/>
Os meus colegas professores de ciências beneficiam das minhas capacidades específicas e interesses.	TC031Q18NA01 <input type="radio"/>	TC031Q18NA02 <input type="radio"/>	TC031Q18NA03 <input type="radio"/>	TC031Q18NA04 <input type="radio"/>
A maior parte das nossas discussões focam-se nos resultados dos nossos alunos.	TC031Q19NA01 <input type="radio"/>	TC031Q19NA02 <input type="radio"/>	TC031Q19NA03 <input type="radio"/>	TC031Q19NA04 <input type="radio"/>
Discutimos em equipa formas de melhor identificar os pontos fortes e fracos dos alunos.	TC031Q20NA01 <input type="radio"/>	TC031Q20NA02 <input type="radio"/>	TC031Q20NA03 <input type="radio"/>	TC031Q20NA04 <input type="radio"/>
Discutimos em equipa estratégias para lidar com problemas profissionais.	TC031Q21NA01 <input type="radio"/>	TC031Q21NA02 <input type="radio"/>	TC031Q21NA03 <input type="radio"/>	TC031Q21NA04 <input type="radio"/>
Falamos abertamente sobre as nossas experiências de ensino em sala de aula.	TC031Q22NA01 <input type="radio"/>	TC031Q22NA02 <input type="radio"/>	TC031Q22NA03 <input type="radio"/>	TC031Q22NA04 <input type="radio"/>



Os professores têm um papel importante na comunicação com os pais. Na sua perspetiva, em que medida são importantes os seguintes tópicos de comunicação entre pais e professores?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Nada importante</i>	<i>Pouco importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Muito importante</i>
Desempenho académico dos alunos	TC024Q01NA01 <input type="radio"/>	TC024Q01NA02 <input type="radio"/>	TC024Q01NA03 <input type="radio"/>	TC024Q01NA04 <input type="radio"/>
Escolha da escola	TC024Q02NA01 <input type="radio"/>	TC024Q02NA02 <input type="radio"/>	TC024Q02NA03 <input type="radio"/>	TC024Q02NA04 <input type="radio"/>
Transferência de alunos ou mudança de escola	TC024Q03NA01 <input type="radio"/>	TC024Q03NA02 <input type="radio"/>	TC024Q03NA03 <input type="radio"/>	TC024Q03NA04 <input type="radio"/>
Problemas de comportamento dos alunos	TC024Q04NA01 <input type="radio"/>	TC024Q04NA02 <input type="radio"/>	TC024Q04NA03 <input type="radio"/>	TC024Q04NA04 <input type="radio"/>
Preocupações específicas relacionadas com pais estrangeiros	TC024Q05NA01 <input type="radio"/>	TC024Q05NA02 <input type="radio"/>	TC024Q05NA03 <input type="radio"/>	TC024Q05NA04 <input type="radio"/>
Dificuldades de aprendizagem dos alunos	TC024Q06NA01 <input type="radio"/>	TC024Q06NA02 <input type="radio"/>	TC024Q06NA03 <input type="radio"/>	TC024Q06NA04 <input type="radio"/>
Formas de ajudar os alunos com os seus trabalhos de casa	TC024Q07NA01 <input type="radio"/>	TC024Q07NA02 <input type="radio"/>	TC024Q07NA03 <input type="radio"/>	TC024Q07NA04 <input type="radio"/>
Incentivo individual de cada aluno	TC024Q08NA01 <input type="radio"/>	TC024Q08NA02 <input type="radio"/>	TC024Q08NA03 <input type="radio"/>	TC024Q08NA04 <input type="radio"/>
Problemas de dependência dos alunos	TC024Q09NA01 <input type="radio"/>	TC024Q09NA02 <input type="radio"/>	TC024Q09NA03 <input type="radio"/>	TC024Q09NA04 <input type="radio"/>



Em que medida são importantes para si as seguintes formas de comunicação com os pais?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Nada importante</i>	<i>Pouco importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Muito importante</i>	<i>Não apoiado pela escola</i>
Comunicação por bilhetes e cartas	TC025Q01NA01 <input type="radio"/>	TC025Q01NA02 <input type="radio"/>	TC025Q01NA03 <input type="radio"/>	TC025Q01NA04 <input type="radio"/>	TC025Q01NA05 <input type="radio"/>
Reunião agendada entre pais e professores	TC025Q02NA01 <input type="radio"/>	TC025Q02NA02 <input type="radio"/>	TC025Q02NA03 <input type="radio"/>	TC025Q02NA04 <input type="radio"/>	TC025Q02NA05 <input type="radio"/>
Telefonemas	TC025Q03NA01 <input type="radio"/>	TC025Q03NA02 <input type="radio"/>	TC025Q03NA03 <input type="radio"/>	TC025Q03NA04 <input type="radio"/>	TC025Q03NA05 <input type="radio"/>
Comunicação via internet ou mensagens de texto (e-mail, website, messenger, etc.)	TC025Q04NA01 <input type="radio"/>	TC025Q04NA02 <input type="radio"/>	TC025Q04NA03 <input type="radio"/>	TC025Q04NA04 <input type="radio"/>	TC025Q04NA05 <input type="radio"/>
Reuniões informais não agendadas.	TC025Q05NA01 <input type="radio"/>	TC025Q05NA02 <input type="radio"/>	TC025Q05NA03 <input type="radio"/>	TC025Q05NA04 <input type="radio"/>	TC025Q05NA05 <input type="radio"/>

SECÇÃO D: AS SUAS CONVICÇÕES E ATITUDES COMO PROFESSOR

Para cada um dos seguintes pares de afirmações, escolha a resposta que é mais predominante na sua escola.

(Selecione uma opção em cada linha.)

A maioria dos professores de ciências da minha escola estão interessados em experimentar novas práticas de ensino.

TC032Q01NA01

A maioria dos professores de ciências da minha escola estão interessados em permanecer com métodos de ensino bem estabelecidos.

TC032Q01NA02

A maioria dos professores de ciências da minha escola acredita que o desenvolvimento social e emocional dos alunos é tão importante quanto a sua aquisição de conhecimentos de ciência.

TC032Q02NA01

A maioria dos professores de ciências da minha escola acredita que o desenvolvimento de competências e conhecimentos é o objetivo mais importante nas aulas de ciências.

TC032Q02NA02

A maioria dos professores de ciências da minha escola pretende adaptar o nível de padrões acadêmicos às necessidades dos alunos.

TC032Q03NA01

A maioria dos professores de ciências da minha escola pretende manter padrões acadêmicos elevados.

TC032Q03NA02

Em que medida pode (ou poderia) fazer o seguinte?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Nada</i>	<i>Muito pouco</i>	<i>Em certa medida</i>	<i>Muito</i>
Explicar ideias científicas básicas (como a energia ou a fotossíntese) na minha aula de ciências.	TC033Q01NA01 <input type="radio"/>	TC033Q01NA02 <input type="radio"/>	TC033Q01NA03 <input type="radio"/>	TC033Q01NA04 <input type="radio"/>
Conceber boas perguntas nos testes para os meus alunos.	TC033Q02NA01 <input type="radio"/>	TC033Q02NA02 <input type="radio"/>	TC033Q02NA03 <input type="radio"/>	TC033Q02NA04 <input type="radio"/>
Providenciar uma explicação alternativa, por exemplo, quando os alunos estão confusos.	TC033Q03NA01 <input type="radio"/>	TC033Q03NA02 <input type="radio"/>	TC033Q03NA03 <input type="radio"/>	TC033Q03NA04 <input type="radio"/>
Conceber experiências e atividades práticas para estimular a aprendizagem baseada na colocação de questões, investigação (aprendizagem indutiva).	TC033Q04NA01 <input type="radio"/>	TC033Q04NA02 <input type="radio"/>	TC033Q04NA03 <input type="radio"/>	TC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Atribuir tarefas personalizadas para os alunos mais fracos, bem como para os melhores alunos.	TC033Q05NA01 <input type="radio"/>	TC033Q05NA02 <input type="radio"/>	TC033Q05NA03 <input type="radio"/>	TC033Q05NA04 <input type="radio"/>
Usar uma variedade de estratégias de avaliação.	TC033Q06NA01 <input type="radio"/>	TC033Q06NA02 <input type="radio"/>	TC033Q06NA03 <input type="radio"/>	TC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Identificar conceitos errados relacionados com a ciência através da análise do trabalho dos alunos.	TC033Q07NA01 <input type="radio"/>	TC033Q07NA02 <input type="radio"/>	TC033Q07NA03 <input type="radio"/>	TC033Q07NA04 <input type="radio"/>
Facilitar a discussão entre os alunos sobre como interpretar resultados experimentais.	TC033Q08NA01 <input type="radio"/>	TC033Q08NA02 <input type="radio"/>	TC033Q08NA03 <input type="radio"/>	TC033Q08NA04 <input type="radio"/>



Em que medida pode (ou poderia) fazer o seguinte?

(Se precisar de mais explicações para o termo a minha disciplina científica use o botão Ajuda.)

(Selecione uma opção em cada linha.)

A sua disciplina científica refere-se a uma disciplina de ciência específica entre as várias de ciências que existem na escola. Se ensinar o mesmo número de horas em várias disciplinas de ciências, deve escolher apenas uma disciplina e relacionar com ela a sua resposta.

	<i>Nada</i>	<i>Muito pouco</i>	<i>Em certa medida</i>	<i>Muito</i>
Explicar um conceito científico complexo a um colega professor	TC034Q01NA01 <input type="radio"/>	TC034Q01NA02 <input type="radio"/>	TC034Q01NA03 <input type="radio"/>	TC034Q01NA04 <input type="radio"/>
Expor e defender uma posição informada sobre os problemas éticos relacionados com a ciência	TC034Q02NA01 <input type="radio"/>	TC034Q02NA02 <input type="radio"/>	TC034Q02NA03 <input type="radio"/>	TC034Q02NA04 <input type="radio"/>
Passar num exame de admissão a um curso de ciências na universidade	TC034Q03NA01 <input type="radio"/>	TC034Q03NA02 <input type="radio"/>	TC034Q03NA03 <input type="radio"/>	TC034Q03NA04 <input type="radio"/>
Ler revistas de tecnologia de ponta da minha disciplina científica	TC034Q04NA01 <input type="radio"/>	TC034Q04NA02 <input type="radio"/>	TC034Q04NA03 <input type="radio"/>	TC034Q04NA04 <input type="radio"/>
Recomendar apresentações de ciência de alta qualidade nos meios de comunicação (TV, revistas) aos meus alunos	TC034Q05NA01 <input type="radio"/>	TC034Q05NA02 <input type="radio"/>	TC034Q05NA03 <input type="radio"/>	TC034Q05NA04 <input type="radio"/>
Explicar as ligações entre biologia, física e química	TC034Q06NA01 <input type="radio"/>	TC034Q06NA02 <input type="radio"/>	TC034Q06NA03 <input type="radio"/>	TC034Q06NA04 <input type="radio"/>
Usar modelos formais para explicar os fenómenos científicos	TC034Q07NA01 <input type="radio"/>	TC034Q07NA02 <input type="radio"/>	TC034Q07NA03 <input type="radio"/>	TC034Q07NA04 <input type="radio"/>



Gostaríamos de saber como se sente, na generalidade, relativamente ao seu trabalho. Em que medida concorda ou discorda com as seguintes afirmações?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Discordo totalmente</i>	<i>Discordo</i>	<i>Concordo</i>	<i>Concordo totalmente</i>
As vantagens de ser professor(a) claramente superam as desvantagens.	TC026Q01NA01 <input type="radio"/>	TC026Q01NA02 <input type="radio"/>	TC026Q01NA03 <input type="radio"/>	TC026Q01NA04 <input type="radio"/>
Se eu pudesse decidir novamente, voltaria a escolher ser professor(a).	TC026Q02NA01 <input type="radio"/>	TC026Q02NA02 <input type="radio"/>	TC026Q02NA03 <input type="radio"/>	TC026Q02NA04 <input type="radio"/>
Se fosse possível, gostaria de mudar para outra escola.	TC026Q03NA01 <input type="radio"/>	TC026Q03NA02 <input type="radio"/>	TC026Q03NA03 <input type="radio"/>	TC026Q03NA04 <input type="radio"/>
Arrependo-me de ter decidido ser professor(a).	TC026Q04NA01 <input type="radio"/>	TC026Q04NA02 <input type="radio"/>	TC026Q04NA03 <input type="radio"/>	TC026Q04NA04 <input type="radio"/>
Gosto de trabalhar nesta escola.	TC026Q05NA01 <input type="radio"/>	TC026Q05NA02 <input type="radio"/>	TC026Q05NA03 <input type="radio"/>	TC026Q05NA04 <input type="radio"/>
Penso se não teria sido melhor ter escolhido outra profissão.	TC026Q06NA01 <input type="radio"/>	TC026Q06NA02 <input type="radio"/>	TC026Q06NA03 <input type="radio"/>	TC026Q06NA04 <input type="radio"/>
Recomendaria a minha escola como um bom lugar para trabalhar.	TC026Q07NA01 <input type="radio"/>	TC026Q07NA02 <input type="radio"/>	TC026Q07NA03 <input type="radio"/>	TC026Q07NA04 <input type="radio"/>
Penso que a profissão docente é valorizada pela sociedade.	TC026Q08NA01 <input type="radio"/>	TC026Q08NA02 <input type="radio"/>	TC026Q08NA03 <input type="radio"/>	TC026Q08NA04 <input type="radio"/>
Estou satisfeito com o meu desempenho nesta escola.	TC026Q09NA01 <input type="radio"/>	TC026Q09NA02 <input type="radio"/>	TC026Q09NA03 <input type="radio"/>	TC026Q09NA04 <input type="radio"/>

Apesar de tudo, estou satisfeito com o meu trabalho.

TC026Q10NA01



TC026Q10NA02



TC026Q10NA03



TC026Q10NA04



Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC035 ELSE GOTO ^TC036

Abaixo encontrará descrições de quatro professores de ciências. Leia cada uma das descrições desses professores e indique em que medida discorda ou concorda com a afirmação acerca do respectivo professor.

(Selecione uma opção em cada linha.)

Discordo totalmente Discordo Concordo Concordo totalmente

Duarte considera que a matéria da disciplina de ciências tem temas estimulantes e melhora regularmente o seu conhecimento lendo artigos sobre ciência. Ele gosta de preparar novas unidades para a disciplina de ciências e gosta de interagir com os alunos.

TC035Q01NA01 TC035Q01NA02 TC035Q01NA03 TC035Q01NA04

Duarte é um professor dedicado.

Alexandra considera a matéria da disciplina de ciências apenas como parte do seu trabalho e não está interessada no seu desenvolvimento profissional. Ela gosta de preparar novas unidades para a disciplina de ciências e gosta de interagir com os alunos.

TC035Q02NA01 TC035Q02NA02 TC035Q02NA03 TC035Q02NA04

Alexandra é uma professora dedicada.

Luís considera que a matéria da disciplina de ciências tem temas estimulantes e melhora regularmente o seu conhecimento lendo artigos sobre ciência. Ele utiliza aulas já preparadas e materiais didáticos standardizados e muitas vezes evita a interação direta com os alunos.

TC035Q03NA01 TC035Q03NA02 TC035Q03NA03 TC035Q03NA04

Luís é um professor dedicado.

Ana considera a matéria da disciplina de ciências apenas como parte do seu trabalho e não está interessada no seu desenvolvimento profissional. Ela utiliza aulas já preparadas e materiais didáticos standardizados e muitas vezes evita a interação direta com os alunos.

TC035Q04NA01 TC035Q04NA02 TC035Q04NA03 TC035Q04NA04

Ana é uma professora dedicada.

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC6info ELSE GOTO ^TC036

Tendo em conta a sua principal disciplina de ciências, em que medida concorda ou discorda com as seguintes afirmações?

(Se ensina o mesmo número de horas em várias disciplinas de ciências, escolha apenas uma.)

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Discordo totalmente</i>	<i>Discordo</i>	<i>Concordo</i>	<i>Concordo totalmente</i>
Neste momento, estou entusiasmado(a) com a matéria de ciências que estou a ensinar.	TC036Q01NA01 <input type="radio"/>	TC036Q01NA02 <input type="radio"/>	TC036Q01NA03 <input type="radio"/>	TC036Q01NA04 <input type="radio"/>
Gosto de preparar conteúdos programáticos de forma inovadora.	TC036Q02NA01 <input type="radio"/>	TC036Q02NA02 <input type="radio"/>	TC036Q02NA03 <input type="radio"/>	TC036Q02NA04 <input type="radio"/>
Ensino ciências com grande entusiasmo.	TC036Q03NA01 <input type="radio"/>	TC036Q03NA02 <input type="radio"/>	TC036Q03NA03 <input type="radio"/>	TC036Q03NA04 <input type="radio"/>
Gosto dos conteúdos programáticos de ciências e partilho esse entusiasmo com os meus alunos.	TC036Q04NA01 <input type="radio"/>	TC036Q04NA02 <input type="radio"/>	TC036Q04NA03 <input type="radio"/>	TC036Q04NA04 <input type="radio"/>
Gosto de realizar experiências de ciências com os meus alunos.	TC036Q05NA01 <input type="radio"/>	TC036Q05NA02 <input type="radio"/>	TC036Q05NA03 <input type="radio"/>	TC036Q05NA04 <input type="radio"/>
Gosto muito de ensinar a disciplina de ciências.	TC036Q06NA01 <input type="radio"/>	TC036Q06NA02 <input type="radio"/>	TC036Q06NA03 <input type="radio"/>	TC036Q06NA04 <input type="radio"/>
Gosto de preparar boas perguntas para os meus alunos.	TC036Q07NA01 <input type="radio"/>	TC036Q07NA02 <input type="radio"/>	TC036Q07NA03 <input type="radio"/>	TC036Q07NA04 <input type="radio"/>
Estou interessado(a) no desempenho individual dos meus alunos.	TC036Q08NA01 <input type="radio"/>	TC036Q08NA02 <input type="radio"/>	TC036Q08NA03 <input type="radio"/>	TC036Q08NA04 <input type="radio"/>

Envolver-me nas temáticas da minha disciplina é uma das minhas atividades favoritas.	TC036Q09NA01 <input type="radio"/>	TC036Q09NA02 <input type="radio"/>	TC036Q09NA03 <input type="radio"/>	TC036Q09NA04 <input type="radio"/>
Gosto de discutir várias soluções com os meus alunos.	TC036Q10NA01 <input type="radio"/>	TC036Q10NA02 <input type="radio"/>	TC036Q10NA03 <input type="radio"/>	TC036Q10NA04 <input type="radio"/>
Gosto sempre de ensinar coisas novas aos alunos.	TC036Q11NA01 <input type="radio"/>	TC036Q11NA02 <input type="radio"/>	TC036Q11NA03 <input type="radio"/>	TC036Q11NA04 <input type="radio"/>
Envolve-me na minha disciplina, porque eu gosto.	TC036Q12NA01 <input type="radio"/>	TC036Q12NA02 <input type="radio"/>	TC036Q12NA03 <input type="radio"/>	TC036Q12NA04 <input type="radio"/>
Gosto de discutir com os meus alunos a forma de resolver um problema.	TC036Q13NA01 <input type="radio"/>	TC036Q13NA02 <input type="radio"/>	TC036Q13NA03 <input type="radio"/>	TC036Q13NA04 <input type="radio"/>
Gosto de interagir com os alunos.	TC036Q14NA01 <input type="radio"/>	TC036Q14NA02 <input type="radio"/>	TC036Q14NA03 <input type="radio"/>	TC036Q14NA04 <input type="radio"/>
Gosto do trabalho que envolve a preparação para ensinar uma matéria em geral.	TC036Q15NA01 <input type="radio"/>	TC036Q15NA02 <input type="radio"/>	TC036Q15NA03 <input type="radio"/>	TC036Q15NA04 <input type="radio"/>
Gosto de ver os benefícios que a minha gestão de sala de aula traz para os alunos.	TC036Q16NA01 <input type="radio"/>	TC036Q16NA02 <input type="radio"/>	TC036Q16NA03 <input type="radio"/>	TC036Q16NA04 <input type="radio"/>
Porque gosto de me envolver nas temáticas da minha disciplina, vou continuar a ensiná-la.	TC036Q17NA01 <input type="radio"/>	TC036Q17NA02 <input type="radio"/>	TC036Q17NA03 <input type="radio"/>	TC036Q17NA04 <input type="radio"/>
Eu e os meus alunos gostamos de aplicar fenómenos naturais de ciência aos problemas da vida cotidiana.	TC036Q18NA01 <input type="radio"/>	TC036Q18NA02 <input type="radio"/>	TC036Q18NA03 <input type="radio"/>	TC036Q18NA04 <input type="radio"/>
Tenho prazer em ensinar.	TC036Q19NA01 <input type="radio"/>	TC036Q19NA02 <input type="radio"/>	TC036Q19NA03 <input type="radio"/>	TC036Q19NA04 <input type="radio"/>
Gosto de passar o tempo a conceber aulas.	TC036Q20NA01 <input type="radio"/>	TC036Q20NA02 <input type="radio"/>	TC036Q20NA03 <input type="radio"/>	TC036Q20NA04 <input type="radio"/>



Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC035 ELSE GOTO ^TC6info

SECÇÃO E: AS SUAS PRÁTICAS DE ENSINO DE CIÊNCIAS

Com que frequência acontecem as seguintes situações nas suas aulas de ciências?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Nunca ou quase nunca</i>	<i>Em algumas aulas</i>	<i>Em muitas aulas</i>	<i>Em todas ou quase todas as aulas</i>
Os alunos são convidados a tirar conclusões a partir de uma experiência que eles tenham realizado.	TC037Q01NA01 <input type="radio"/>	TC037Q01NA02 <input type="radio"/>	TC037Q01NA03 <input type="radio"/>	TC037Q01NA04 <input type="radio"/>
Os alunos têm oportunidade de explicar as suas ideias.	TC037Q02NA01 <input type="radio"/>	TC037Q02NA02 <input type="radio"/>	TC037Q02NA03 <input type="radio"/>	TC037Q02NA04 <input type="radio"/>
Eu explico ideias científicas.	TC037Q03NA01 <input type="radio"/>	TC037Q03NA02 <input type="radio"/>	TC037Q03NA03 <input type="radio"/>	TC037Q03NA04 <input type="radio"/>
Formam-se pequenos grupos de discussão entre os alunos.	TC037Q04NA01 <input type="radio"/>	TC037Q04NA02 <input type="radio"/>	TC037Q04NA03 <input type="radio"/>	TC037Q04NA04 <input type="radio"/>
Eu participo em debates na turma.	TC037Q05NA01 <input type="radio"/>	TC037Q05NA02 <input type="radio"/>	TC037Q05NA03 <input type="radio"/>	TC037Q05NA04 <input type="radio"/>
São discutidas questões científicas atuais.	TC037Q06NA01 <input type="radio"/>	TC037Q06NA02 <input type="radio"/>	TC037Q06NA03 <input type="radio"/>	TC037Q06NA04 <input type="radio"/>
Os alunos fazem cálculos usando fórmulas científicas.	TC037Q07NA01 <input type="radio"/>	TC037Q07NA02 <input type="radio"/>	TC037Q07NA03 <input type="radio"/>	TC037Q07NA04 <input type="radio"/>
Eu uso um quadro interativo.	TC037Q08NA01 <input type="radio"/>	TC037Q08NA02 <input type="radio"/>	TC037Q08NA03 <input type="radio"/>	TC037Q08NA04 <input type="radio"/>
Os alunos fazem os seus próprios estudos científicos e a respetiva pesquisa.	TC037Q09NA01 <input type="radio"/>	TC037Q09NA02 <input type="radio"/>	TC037Q09NA03 <input type="radio"/>	TC037Q09NA04 <input type="radio"/>

Eu debato as dúvidas dos alunos.	TC037Q10NA01 <input type="radio"/>	TC037Q10NA02 <input type="radio"/>	TC037Q10NA03 <input type="radio"/>	TC037Q10NA04 <input type="radio"/>
Os alunos realizam trabalho prático.	TC037Q11NA01 <input type="radio"/>	TC037Q11NA02 <input type="radio"/>	TC037Q11NA03 <input type="radio"/>	TC037Q11NA04 <input type="radio"/>
Os alunos escrevem relatórios de laboratório.	TC037Q12NA01 <input type="radio"/>	TC037Q12NA02 <input type="radio"/>	TC037Q12NA03 <input type="radio"/>	TC037Q12NA04 <input type="radio"/>
Eu demonstro uma ideia.	TC037Q13NA01 <input type="radio"/>	TC037Q13NA02 <input type="radio"/>	TC037Q13NA03 <input type="radio"/>	TC037Q13NA04 <input type="radio"/>
Eu discuto questões de interesse prático.	TC037Q14NA01 <input type="radio"/>	TC037Q14NA02 <input type="radio"/>	TC037Q14NA03 <input type="radio"/>	TC037Q14NA04 <input type="radio"/>
Os alunos leem textos de um manual escolar.	TC037Q15NA01 <input type="radio"/>	TC037Q15NA02 <input type="radio"/>	TC037Q15NA03 <input type="radio"/>	TC037Q15NA04 <input type="radio"/>
Os alunos tiram apontamentos do quadro.	TC037Q16NA01 <input type="radio"/>	TC037Q16NA02 <input type="radio"/>	TC037Q16NA03 <input type="radio"/>	TC037Q16NA04 <input type="radio"/>
Os alunos discutem textos do manual escolar.	TC037Q17NA01 <input type="radio"/>	TC037Q17NA02 <input type="radio"/>	TC037Q17NA03 <input type="radio"/>	TC037Q17NA04 <input type="radio"/>
Os alunos assistem a vídeos.	TC037Q18NA01 <input type="radio"/>	TC037Q18NA02 <input type="radio"/>	TC037Q18NA03 <input type="radio"/>	TC037Q18NA04 <input type="radio"/>
Os alunos utilizam a internet.	TC037Q19NA01 <input type="radio"/>	TC037Q19NA02 <input type="radio"/>	TC037Q19NA03 <input type="radio"/>	TC037Q19NA04 <input type="radio"/>
A turma corrige os trabalhos de casa ou os testes.	TC037Q20NA01 <input type="radio"/>	TC037Q20NA02 <input type="radio"/>	TC037Q20NA03 <input type="radio"/>	TC037Q20NA04 <input type="radio"/>
Os alunos preenchem fichas de trabalho.	TC037Q21NA01 <input type="radio"/>	TC037Q21NA02 <input type="radio"/>	TC037Q21NA03 <input type="radio"/>	TC037Q21NA04 <input type="radio"/>
Os alunos fazem apresentações para a turma.	TC037Q22NA01 <input type="radio"/>	TC037Q22NA02 <input type="radio"/>	TC037Q22NA03 <input type="radio"/>	TC037Q22NA04 <input type="radio"/>



Com que frequência ocorrem as seguintes situações nas suas aulas de ciências?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Nunca ou quase nunca</i>	<i>Em algumas aulas</i>	<i>Em muitas aulas</i>	<i>Em todas ou quase todas as aulas</i>
Eu adapto as minhas aulas às necessidades dos meus alunos.	TC038Q01NA01 <input type="radio"/>	TC038Q01NA02 <input type="radio"/>	TC038Q01NA03 <input type="radio"/>	TC038Q01NA04 <input type="radio"/>
Eu dou apoio individual quando um aluno tem dificuldade em entender um tópico ou tarefa.	TC038Q02NA01 <input type="radio"/>	TC038Q02NA02 <input type="radio"/>	TC038Q02NA03 <input type="radio"/>	TC038Q02NA04 <input type="radio"/>
Eu altero a planificação da minha aula quando aparece um conteúdo que a maioria dos alunos acha difícil de entender.	TC038Q03NA01 <input type="radio"/>	TC038Q03NA02 <input type="radio"/>	TC038Q03NA03 <input type="radio"/>	TC038Q03NA04 <input type="radio"/>
Eu dou apoio individual aos estudantes adiantados nos conteúdos da disciplina.	TC038Q04NA01 <input type="radio"/>	TC038Q04NA02 <input type="radio"/>	TC038Q04NA03 <input type="radio"/>	TC038Q04NA04 <input type="radio"/>

Em que medida concorda ou discorda com as seguintes afirmações acerca das suas práticas pedagógicas?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Discordo totalmente</i>	<i>Discordo</i>	<i>Concordo</i>	<i>Concordo totalmente</i>
Tenho interesse nas atividades escolares dos meus alunos.	TC027Q01NA01 <input type="radio"/>	TC027Q01NA02 <input type="radio"/>	TC027Q01NA03 <input type="radio"/>	TC027Q01NA04 <input type="radio"/>
Apoio os esforços escolares dos meus alunos.	TC027Q02NA01 <input type="radio"/>	TC027Q02NA02 <input type="radio"/>	TC027Q02NA03 <input type="radio"/>	TC027Q02NA04 <input type="radio"/>
Apoio os meus alunos quando eles se defrontam com dificuldades escolares.	TC027Q03NA01 <input type="radio"/>	TC027Q03NA02 <input type="radio"/>	TC027Q03NA03 <input type="radio"/>	TC027Q03NA04 <input type="radio"/>
Incentivo os meus alunos a terem confiança.	TC027Q04NA01 <input type="radio"/>	TC027Q04NA02 <input type="radio"/>	TC027Q04NA03 <input type="radio"/>	TC027Q04NA04 <input type="radio"/>
Incentivo os meus alunos a aprenderem novas competências.	TC027Q05NA01 <input type="radio"/>	TC027Q05NA02 <input type="radio"/>	TC027Q05NA03 <input type="radio"/>	TC027Q05NA04 <input type="radio"/>
Dou aos meus alunos informações sobre o seu desempenho escolar.	TC027Q06NA01 <input type="radio"/>	TC027Q06NA02 <input type="radio"/>	TC027Q06NA03 <input type="radio"/>	TC027Q06NA04 <input type="radio"/>
Dou aos meus alunos pistas e sugestões para os ajudar a concluir uma tarefa.	TC027Q07NA01 <input type="radio"/>	TC027Q07NA02 <input type="radio"/>	TC027Q07NA03 <input type="radio"/>	TC027Q07NA04 <input type="radio"/>
Ensino aos meus alunos como fazer para concluir uma tarefa e explico porque se faz.	TC027Q08NA01 <input type="radio"/>	TC027Q08NA02 <input type="radio"/>	TC027Q08NA03 <input type="radio"/>	TC027Q08NA04 <input type="radio"/>
Dou aos meus alunos informações detalhadas e esclarecimentos sobre as tarefas de aprendizagem.	TC027Q09NA01 <input type="radio"/>	TC027Q09NA02 <input type="radio"/>	TC027Q09NA03 <input type="radio"/>	TC027Q09NA04 <input type="radio"/>

Demonstro competências específicas que são importantes para resolver uma tarefa ou para o ensino da escola.

TC027Q10NA01

TC027Q10NA02

TC027Q10NA03

TC027Q10NA04

Levanto questões aos meus alunos para iniciar uma compreensão mais profunda do conteúdo.

TC027Q11NA01

TC027Q11NA02

TC027Q11NA03

TC027Q11NA04

SECÇÃO F: A SUA ESCOLA

Em que medida o ensino que a sua escola oferece é afetado pelos fatores seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Nada</i>	<i>Muito pouco</i>	<i>Em certa medida</i>	<i>Muito</i>
Falta de pessoal docente.	TC028Q01NA01 <input type="radio"/>	TC028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC028Q01NA04 <input type="radio"/>
Docentes pouco qualificados ou inadequados.	TC028Q02NA01 <input type="radio"/>	TC028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC028Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de pessoal auxiliar.	TC028Q03NA01 <input type="radio"/>	TC028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC028Q03NA04 <input type="radio"/>
Pessoal auxiliar pouco qualificado ou inadequado.	TC028Q04NA01 <input type="radio"/>	TC028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC028Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de materiais didáticos (por exemplo, manuais escolares, equipamentos de informática, recursos da biblioteca ou material de laboratório).	TC028Q05NA01 <input type="radio"/>	TC028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC028Q05NA04 <input type="radio"/>
Materiais didáticos com pouca qualidade ou inadequados (por exemplo, manuais escolares, equipamentos de informática, recursos da biblioteca ou material de laboratório).	TC028Q06NA01 <input type="radio"/>	TC028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC028Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestruturas da escola (por exemplo do edifício, de espaços exteriores, de sistemas de aquecimento/arrefecimento e de sistemas de iluminação e acústica).	TC028Q07NA01 <input type="radio"/>	TC028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC028Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestruturas da escola com pouca qualidade ou inadequadas (por exemplo do edifício, de espaços exteriores, de sistemas de aquecimento/arrefecimento e de sistemas de iluminação e acústica).	TC028Q08NA01 <input type="radio"/>	TC028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC028Q08NA04 <input type="radio"/>



Existe algum currículo formal para a disciplina de ciências do 10º ano?

(Considere as políticas nacionais, regionais ou da escola.)

(Selecione uma opção.)

Sim

TC039Q01NA01

Não

TC039Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC039Q01NA01=1) then GOTO ^TC040 else GOTO ^TC8info

O currículo de ciências do 10º ano inclui alguns dos seguintes tópicos?

(Selecione uma opção em cada linha.)

Sim

Não

Metas e objetivos de ensino

TC040Q01NA01

TC040Q01NA02

Processos ou métodos de ensino

TC040Q02NA01

TC040Q02NA02

Material didático

TC040Q03NA01

TC040Q03NA02

Percentagem de alunos expectáveis para alcançar os objetivos definidos

TC040Q04NA01

TC040Q04NA02

Conteúdo

TC040Q05NA01

TC040Q05NA02

Valores e normas

TC040Q06NA01

TC040Q06NA02

Em que medida são relevantes as seguintes abordagens e processos no currículo de ciências do 10º ano?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Sem relevância</i>	<i>Muito pouca relevância</i>	<i>Alguma relevância</i>	<i>Muita relevância</i>
Conhecer os princípios e os factos básicos de ciências	TC041Q01NA01 <input type="radio"/>	TC041Q01NA02 <input type="radio"/>	TC041Q01NA03 <input type="radio"/>	TC041Q01NA04 <input type="radio"/>
Observar fenómenos naturais e descrever o que é visto	TC041Q02NA01 <input type="radio"/>	TC041Q02NA02 <input type="radio"/>	TC041Q02NA03 <input type="radio"/>	TC041Q02NA04 <input type="radio"/>
Dar explicações sobre o que está a ser estudado	TC041Q03NA01 <input type="radio"/>	TC041Q03NA02 <input type="radio"/>	TC041Q03NA03 <input type="radio"/>	TC041Q03NA04 <input type="radio"/>
Conceber e planear experiências ou investigações	TC041Q04NA01 <input type="radio"/>	TC041Q04NA02 <input type="radio"/>	TC041Q04NA03 <input type="radio"/>	TC041Q04NA04 <input type="radio"/>
Conduzir experiências ou investigações	TC041Q05NA01 <input type="radio"/>	TC041Q05NA02 <input type="radio"/>	TC041Q05NA03 <input type="radio"/>	TC041Q05NA04 <input type="radio"/>
Integrar a ciência com outras disciplinas	TC041Q06NA01 <input type="radio"/>	TC041Q06NA02 <input type="radio"/>	TC041Q06NA03 <input type="radio"/>	TC041Q06NA04 <input type="radio"/>
Relacionar o que os alunos aprendem com a sua vida cotidiana	TC041Q07NA01 <input type="radio"/>	TC041Q07NA02 <input type="radio"/>	TC041Q07NA03 <input type="radio"/>	TC041Q07NA04 <input type="radio"/>
Incorporar as experiências de diferentes etnias/grupos culturais	TC041Q08NA01 <input type="radio"/>	TC041Q08NA02 <input type="radio"/>	TC041Q08NA03 <input type="radio"/>	TC041Q08NA04 <input type="radio"/>



Como é disponibilizado aos professores o currículo de ciências do 10º ano?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Publicação oficial contendo o currículo completo	TC042Q01NA01 <input type="radio"/>	TC042Q01NA02 <input type="radio"/>
Orientações e diretivas do Ministério	TC042Q02NA01 <input type="radio"/>	TC042Q02NA02 <input type="radio"/>
Obrigatoriedade ou recomendações de manuais escolares	TC042Q03NA01 <input type="radio"/>	TC042Q03NA02 <input type="radio"/>
Orientações educativas ou pedagógicas	TC042Q04NA01 <input type="radio"/>	TC042Q04NA02 <input type="radio"/>
Atividades educativas especificamente desenvolvidas ou recomendadas	TC042Q05NA01 <input type="radio"/>	TC042Q05NA02 <input type="radio"/>
Especificação escrita do perfil curricular da escola e dos seus objetivos educacionais	TC042Q06NA01 <input type="radio"/>	TC042Q06NA02 <input type="radio"/>
Especificação escrita de padrões de desempenho dos alunos	TC042Q07NA01 <input type="radio"/>	TC042Q07NA02 <input type="radio"/>
Implementação de uma política estandardizada para as disciplinas de ciências (ou seja, currículo escolar com materiais didáticos comuns, acompanhado pelo desenvolvimento profissional de professores).	TC042Q08NA01 <input type="radio"/>	TC042Q08NA02 <input type="radio"/>



Os pais ou encarregados de educação são informados sobre a disponibilidade e o conteúdo do currículo de ciências da escola (por exemplo, durante uma reunião entre pais e professores ou por um boletim informativo)?

(Selecione uma opção.)

Sim

TC043Q01NA01

Não

TC043Q01NA02

Os alunos são informados sobre a disponibilidade e o conteúdo do currículo de ciências da escola (por exemplo, durante uma reunião escolar ou por um boletim informativo)?

(Selecione uma opção.)

Sim

TC044Q01NA01

Não

TC044Q01NA02

MUITO OBRIGADO POR TER RESPONDIDO A ESTE QUESTIONÁRIO!