

Guru yang dihormati,

Terima kasih kerana mengambil bahagian dalam kajian ini.

Soal selidik ini meminta maklumat berkaitan:

- *Latar belakang anda*
- *Kelayakan akademik dan pembangunan profesional awal anda*
- *Kerjasama anda dengan guru dan ibu bapa*
- *Kepercayaan dan sikap guru*
- *Amalan pengajaran sains*
- *Sekolah anda*

Maklumat ini membantu menunjukkan persamaan dan perbezaan antara kumpulan sekolah untuk membina konteks yang lebih baik dalam keputusan ujian murid. Sebagai contoh, maklumat yang diberikan dapat membantu menentukan kesan kesediaan sumber terhadap pencapaian murid - baik pun di dalam negara ataupun antara negara.

Soal selidik ini mesti dilengkapkan oleh anda sahaja. Masa diambil untuk melengkapkan soal selidik kira-kira 45 minit.

Jika anda tidak tahu jawapan yang tepat, anggaran terbaik anda memadai untuk tujuan kajian ini.

Sila ambil perhatian bahawa butang ke hadapan yang digunakan untuk ke soalan seterusnya terletak di penjuru kanan sebelah bawah skrin anda. Dalam keadaan tertentu, anda mungkin perlu tatal ke bahagian bawah skrin anda untuk mengakses butang ke hadapan ini.

Jawapan tuan/puan akan digabungkan bersama jawapan daripada guru lain dan akan dijumlah dan dipuratakan dan tiada guru pun yang boleh dikenal pasti.

Untuk menjawab soalan dalam soal selidik ini, mohon pertimbangkan definisi berikut:

Sains termasuk semua subjek sains yang merujuk kepada domain fizik, kimia, biologi, sains bumi atau geologi, sains angkasa atau astronomi, sains gunaan dan teknologi sama ada di ajar dalam kurikulum sebagai satu mata pelajaran berasingan atau diintegrasikan dalam satu mata pelajaran sains. Ini TIDAK termasuk mata pelajaran yang berkaitan seperti matematik, psikologi, ekonomi atau kemungkinan topik Sains Bumi dalam mata pelajaran geografi. Istilah sains telah digunakan dengan jelas untuk membezakan daripada sains sejagat. Sila pertimbangkan perbezaan ini.

BAHAGIAN A: MAKLUMAT LATAR BELAKANG

Adakah anda lelaki atau perempuan?

(Sila pilih satu jawapan.)

Perempuan

TC001Q01NA01

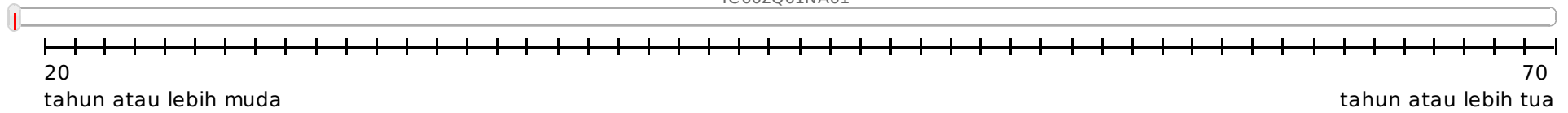
Lelaki

TC001Q01NA02

Berapakah umur anda?

(Sila gerakkan gelangsar kepada bilangan tahun yang sesuai.)

TC002Q01NA01



Pernahkah anda mengajar tingkatan 4 dalam 12 bulan yang lepas?

(Sila pilih satu jawapan.)

Ya

TC003Q01NA01

Tidak

TC003Q01NA02

Apakah status pekerjaan anda sebagai seorang guru di sekolah ini?

(Sila pilih satu jawapan.)

Jawatan tetap

TC004Q01NA01

Jawatan kontrak untuk tempoh lebih daripada satu tahun.

TC004Q01NA02

Jawatan kontrak untuk satu tahun atau kurang.

TC004Q01NA03

Apakah status terkini pekerjaan anda sebagai seorang guru?

(Sila pertimbangkan status pekerjaan dengan mengambil kira kerja mengajar anda di sekolah ini dan juga di tempat yang lain)

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

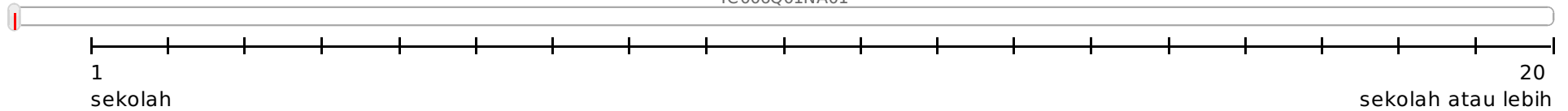
	<i>Sepenuh masa (lebih daripada 90% waktu sepenuh masa)</i>	<i>Separuh masa (71-90% waktu sepenuh masa)</i>	<i>Separuh masa (50-70% waktu sepenuh masa)</i>	<i>Separuh masa (kurang daripada 50% waktu sepenuh masa)</i>
Status pekerjaan saya di sekolah ini	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>
Kesemua pekerjaan mengajar saya	TC005Q02NA01 <input type="radio"/>	TC005Q02NA02 <input type="radio"/>	TC005Q02NA03 <input type="radio"/>	TC005Q02NA04 <input type="radio"/>

Di berapa buah sekolahkah anda telah bertugas sepanjang kerjaya anda sebagai seorang guru?

(Ambil kira kesemua sekolah, walaupun anda bekerja di beberapa buah sekolah serentak.)

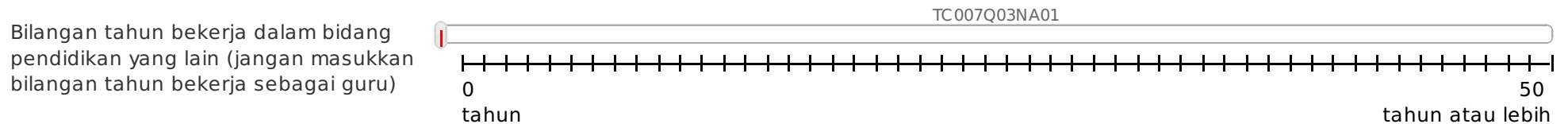
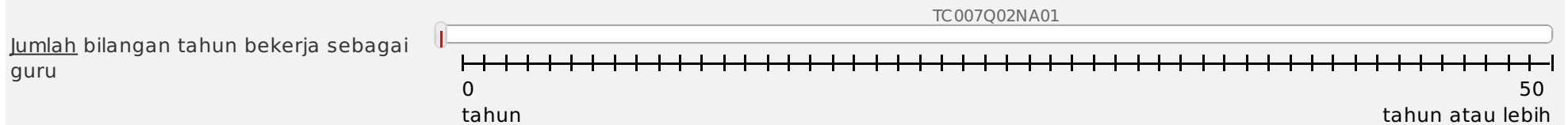
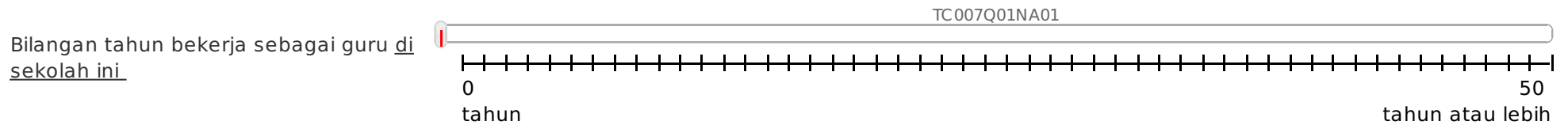
(Sila gerakkan gelangsar kepada bilangan sekolah yang sesuai.)

TC006Q01NA01



Berapa tahunkah pengalaman anda bekerja?

(Sila bundarkan bilangan tahun tanpa mengira sama ada anda bekerja separuh masa atau sepenuh masa dan gerakkan gelangsar kepada bilangan tahun yang sesuai. Jika tiada pilihan yang berkaitan dengan anda, pilih "0" (kosong).)





Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: Bilangan tahun bekerja di sekolah ini lebih daripada jumlah keseluruhan tahun bekerja. Sila semak jawapan anda.

Adakah anda menghantar permohonan bertulis terus ke sekolah anda untuk perjawatan guru?

(Sila pilih satu jawapan.)

Ya

TC008Q01NA01

Tidak

TC008Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC008Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC010 ELSE If (^TC008Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC009 ELSE GOTO ^TC3info

Anda tidak menghantar permohonan terus ke sekolah. Adakah pihak Kementerian Pendidikan sekolah melantik anda ke jawatan anda?

(Sila pilih satu jawapan.)

Ya

TC009Q01NA01

Tidak

TC009Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC009Q01NA01=1 OR ^TC009Q01NA02=1) THEN GOTO ^TC3info ELSE GOTO ^TC3info

Adakah jawatan semasa anda di sekolah menjadi pilihan pertama anda?

(Sila pilih satu jawapan.)

Ya

TC010Q01NA01

Tidak

TC010Q01NA02

Sejauh manakah pentingnya sebab di bawah kepada anda dalam memohon bekerja di sekolah ini?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tidak penting</i>	<i>Agak penting</i>	<i>Penting</i>	<i>Sangat penting</i>
Sekolah ada jawatan kosong.	TC011Q01NA01 <input type="radio"/>	TC011Q01NA02 <input type="radio"/>	TC011Q01NA03 <input type="radio"/>	TC011Q01NA04 <input type="radio"/>
Pasukan kepimpinan sekolah itu sangat bagus.	TC011Q02NA01 <input type="radio"/>	TC011Q02NA02 <input type="radio"/>	TC011Q02NA03 <input type="radio"/>	TC011Q02NA04 <input type="radio"/>
Bekerja di sini akan memanfaatkan kerjaya profesional saya.	TC011Q03NA01 <input type="radio"/>	TC011Q03NA02 <input type="radio"/>	TC011Q03NA03 <input type="radio"/>	TC011Q03NA04 <input type="radio"/>
Sekolah itu berdekatan dengan rumah.	TC011Q04NA01 <input type="radio"/>	TC011Q04NA02 <input type="radio"/>	TC011Q04NA03 <input type="radio"/>	TC011Q04NA04 <input type="radio"/>
Sekolah itu mempunyai reputasi yang baik.	TC011Q05NA01 <input type="radio"/>	TC011Q05NA02 <input type="radio"/>	TC011Q05NA03 <input type="radio"/>	TC011Q05NA04 <input type="radio"/>
Sekolah itu menyediakan kursus tertentu atau mata pelajaran tertentu.	TC011Q06NA01 <input type="radio"/>	TC011Q06NA02 <input type="radio"/>	TC011Q06NA03 <input type="radio"/>	TC011Q06NA04 <input type="radio"/>
Sekolah itu akur kepada fahaman agama tertentu.	TC011Q07NA01 <input type="radio"/>	TC011Q07NA02 <input type="radio"/>	TC011Q07NA03 <input type="radio"/>	TC011Q07NA04 <input type="radio"/>
Sekolah itu mempunyai pendekatan didaktik pedagogi tertentu ,contoh	TC011Q08NA01 <input type="radio"/>	TC011Q08NA02 <input type="radio"/>	TC011Q08NA03 <input type="radio"/>	TC011Q08NA04 <input type="radio"/>
Kawan dan ahli keluarga mengajar di sekolah ini.	TC011Q09NA01 <input type="radio"/>	TC011Q09NA02 <input type="radio"/>	TC011Q09NA03 <input type="radio"/>	TC011Q09NA04 <input type="radio"/>
Persekitaran sekolah ini aktif dan menyenangkan.	TC011Q10NA01 <input type="radio"/>	TC011Q10NA02 <input type="radio"/>	TC011Q10NA03 <input type="radio"/>	TC011Q10NA04 <input type="radio"/>

Pencapaian akademik murid di sekolah itu sangat baik.

TC011Q11NA01

TC011Q11NA02

TC011Q11NA03

TC011Q11NA04

Persekitaran sekolah yang selamat.

TC011Q12NA01

TC011Q12NA02

TC011Q12NA03

TC011Q12NA04

Kebanyakan murid dari latar belakang yang tidak berkemampuan.

TC011Q13NA01

TC011Q13NA02

TC011Q13NA03

TC011Q13NA04

Kebanyakan murid dari latar belakang bernasib baik.

TC011Q14NA01

TC011Q14NA02

TC011Q14NA03

TC011Q14NA04

Sekolah itu menawarkan gaji dan bonus yang menarik.

TC011Q15NA01

TC011Q15NA02

TC011Q15NA03

TC011Q15NA04

Sekolah itu lengkap dan mempunyai dana yang mencukupi.

TC011Q16NA01

TC011Q16NA02

TC011Q16NA03

TC011Q16NA04

Bahagian B: Pendidikan Awal dan Pembangunan Profesional Anda

Apakah tahap tertinggi pendidikan formal anda?

(Sila pilih satu jawapan.)

Pasca Menengah

TC012Q01NA01

Diploma

TC012Q01NA02

Sarjana Muda

TC012Q01NA03

Sarjana

TC012Q01NA04

Doktor Falsafah/PhD

TC012Q01NA05

Selepas menamatkan pendidikan menengah atau yang lebih rendah, adakah matlamat anda menyertai profesion perguruan?

(Sila pilih satu jawapan.)

Ya

TC013Q01NA01

Tidak

TC013Q01NA02

Adakah anda telah menamatkan latihan atau pendidikan perguruan?

(Sila pilih satu jawapan.)

Ya

TC014Q01NA01

Tidak

TC014Q01NA02

Bagaimanakah anda menerima kelayakan mengajar?

(Sila pilih satu jawapan.)

Saya mengikuti pengajian pendidikan guru atau program latihan guru di Institut Pendidikan Guru atau Universiti.

TC015Q01NA01

Saya mengikuti latihan pendidikan guru dalam perkhidmatan.

TC015Q01NA02

Saya mengikuti latihan pendidikan guru berasaskan kerja.

TC015Q01NA03

Saya mengikuti latihan dalam bidang profesion pedagogi yang lain.

TC015Q01NA04

Lain-lain

TC015Q01NA05

Branching rule

Rule: IF (^TC015Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC016 ELSE IF (^TC015Q01NA02=1 OR ^TC015Q01NA03=1) THEN GOTO ^TC017 ELSE IF (^TC015Q01NA04=1 OR ^TC015Q01NA05=1) THEN GOTO ^TC018 ELSE GOTO ^TC018

**Anda telah mengikuti latihan pendidikan perguruan di Institut Pendidikan Guru atau Universiti.
Apakah peringkat tertinggi pendidikan formal anda di sana?**

(Sila pilih satu jawapan.)

Pasca Menengah

TC016Q01NA01

Diploma

TC016Q01NA02

Sarjana Muda

TC016Q01NA03

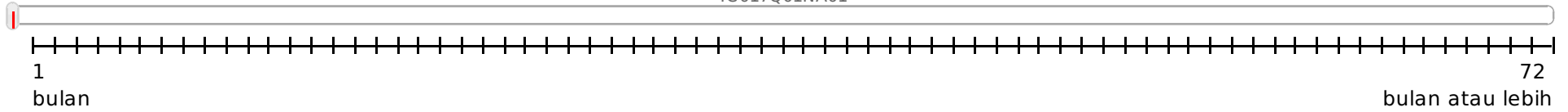
Sarjana

TC016Q01NA04

Berapa bulankah anda mengikuti latihan atau program pendidikan guru?

(Sila bundarkan kepada bilangan bulan terdekat dan gerakkan gelangsar ke bilangan bulan yang sesuai.)

TC017Q01NA01



Adakah subjek berikut dimasukkan ke dalam latihan atau program pendidikan guru atau kelayakan profesional yang lain dan adakah anda mengajar subjek tersebut kepada Tingkatan 4 dalam tahun persekolahan semasa?

(Disebabkan kajian ini satu kajian antarabangsa, kami terpaksa mengkategorikan banyak mata pelajaran sebenar yang diajar di sekolah ke dalam kategori yang luas. Jika nama sebenar salah satu subjek anda tidak tersenarai, sila tandakan kategori yang anda fikir paling sesuai dengan subjek tersebut.)

(Jika anda memerlukan penjelasan lanjut untuk istilah yang digunakan dalam soalan ini, sila gunakan butang bantuan.)

(Sila pilih semua yang berkenaan.)

Bacaan, penulisan dan sastera: membaca dan menulis (dan kesusasteraan) dalam bahasa ibunda, dalam bahasa pengantar, atau dalam bahasa kebangsaan (wilayah) sebagai bahasa kedua (untuk bukan bumiputera); pengajian bahasa, pengucapan awam, sasera

Matematik: matematik, matematik dengan statistik, geometri, algebra dll.

Sains: sains semula jadi, fizik, sains fizikal, kimia, biologi, biologi manusia, sains bumi dan angkasa lepas, sains alam sekitar, agrikultur/hortikultur/perhutanan

Teknologi: orientasi dalam teknologi, termasuk teknologi maklumat, kajian komputer, pembinaan / pengukuran, kejuruteraan, elektronik, grafik dan reka bentuk, kemahiran papan kekunci, pemprosesan perkataan, teknologi bengkel / teknologi reka bentuk

Pengajian sosial: pengajian sosial, pengajian kemasyarakatan, pengajian kontemporari, ekonomi, pengajian alam sekitar, geografi, sejarah, kemanusiaan, pengajian undang-undang, pengajian negara sendiri, sains sosial, pemikiran etika, falsafah

Bahasa asing moden: bahasa yang berbeza daripada bahasa pengantar

Bahasa kuno (contoh, Bahasa Latin)

Seni: seni, muzik, seni visual, seni praktikal, drama, persembahan muzik, fotografi, lukisan, kraf tangan kreatif, jahitan kreatif

Pendidikan jasmani: pendidikan jasmani, gimnastik, tarian, kesihatan

Agama dan/atau etika: agama, sejarah agama, budaya agama, etika

Kemahiran praktikal dan vokasional: kemahiran vokasional (persediaan untuk pekerjaan yang tertentu), teknik, sains domestik, perakaunan, pengajian perniagaan, pendidikan kerjaya, pakaian dan tekstil, memandu, ekonomi rumah tangga, kursus politeknik, pengajian setiausaha, pelancongan dan hospitaliti, kraftangan.

Termasuk dalam latihan atau program pendidikan guru saya atau kelayakan profesional lain

Saya mengajarnya kepada Tingkatan 4 dalam tahun persekolahan semasa.

Bacaan, penulisan dan sastera	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Matematik	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Sains	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Teknologi	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Pengajian sosial	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Bahasa asing moden	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Bahasa kuno (contoh, Bahasa Latin)	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Seni	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Pendidikan jasmani	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Agama dan/atau etika	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Kemahiran praktikal dan vokasional	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>

Consistency check rule

Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and (^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0))

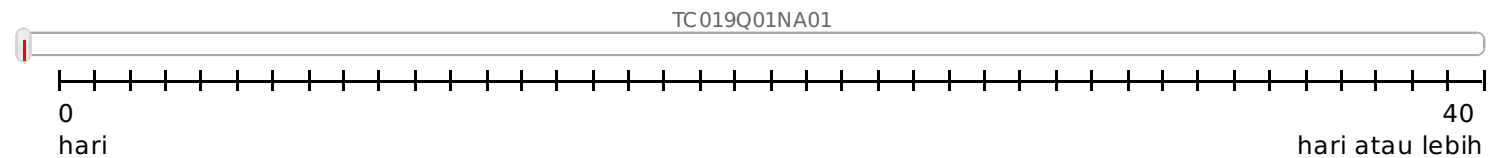
Message: Sila pilih satu jawapan.

Dalam tempoh 12 bulan lepas, adakah anda mengambil bahagian dalam aktiviti pembangunan profesional berikut, dan jika ya, selama berapa hari?

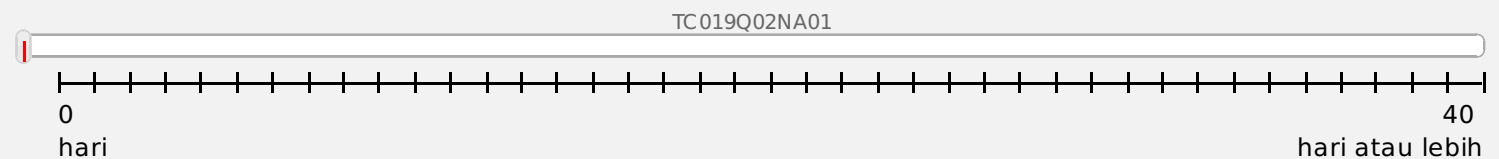
(Sila jumlahkan aktiviti dalam hari (6-8 jam adalah sehari) dan ambil kira aktiviti yang dijalankan pada hujung minggu, waktu malam dan di luar waktu pejabat.)

(Sila gerakkan gelangsar ke bilangan hari yang sesuai. Jika anda tidak mengikuti sebarang aktiviti pembangunan profesional pilih "0" (kosong).)

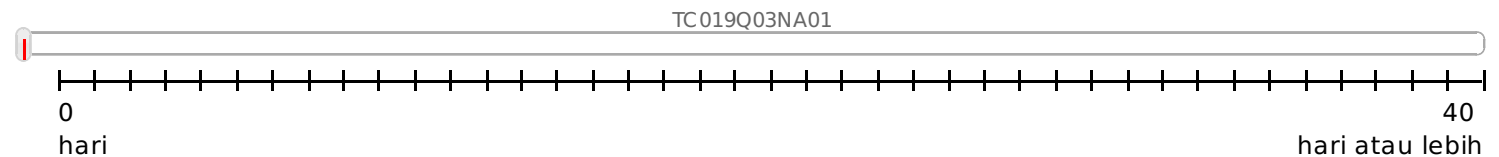
Kursus/Bengkel (contoh, bahan pelajaran atau kaedah dan/atau topik yang berkaitan dengan pendidikan)



Persidangan dan seminar pendidikan (tempat guru dan/atau penyelidik membentangkan hasil kajian dan membincangkan isu pendidikan)



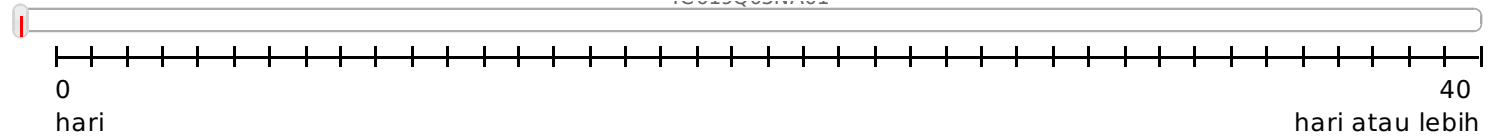
Lawatan pemerhatian ke sekolah lain



Lawatan pemerhatian ke syarikat, organisasi awam, organisasi bukan kerajaan



Latihan dalam perkhidmatan di syarikat swasta, organisasi awam, organisasi bukan kerajaan



0

hari

40

hari atau lebih

Dalam 12 bulan lepas, adakah anda terlibat dengan aktiviti berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>
Kelayakan program (contoh; sarjana muda)	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Penyertaan dalam rangkaian guru yang ditubuhkan khas untuk pembangunan profesional guru	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Penyelidikan secara individu atau kolaboratif dalam topik yang menarik minat anda secara profesional.	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Pementoran dan/atau pemerhatian dan bimbingan rakan sebaya, sebagai sebahagian daripada urusan rasmi sekolah	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Membaca kesusasteraan profesional (contoh; jurnal, kertas berasaskan bukti, kertas tesis)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Terlibat dalam dialog formal dengan rakan anda tentang bagaimana untuk memperbaiki pengajaran anda	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>

Adakah anda dikehendaki mengambil bahagian dalam aktiviti perkembangan profesional?

(Sila pilih satu jawapan.)

Ya

TC021Q01NA01

Tidak

TC021Q01NA02

Branching rule

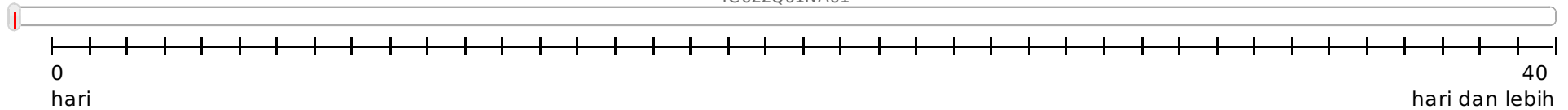
Rule: IF (^TC021Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC022 ELSE GOTO ^TC023

Berapa harikah dalam satu tahun persekolahan anda dikehendaki mengambil bahagian dalam aktiviti perkembangan profesional?

(Jika anda tidak dikehendaki mengambil bahagian dalam aktiviti pembangunan profesional untuk beberapa hari yang tertentu tetapi dikehendaki mengambil bahagian dalam bengkel atau kursus yang dipilih, sila kira bilangan hari aktiviti pembangunan profesional dijalankan.)

(Sila gerakkan gelangsar kepada bilangan hari yang sesuai.)

TC022Q01NA01



Bagaimanakah sekolah anda menyokong aktiviti pembangunan profesional anda?

(Sila pilih semua yang berkenaan.)

Dengan menyediakan ganjaran dan bayaran balik

TC023Q01NA01

Dengan menggunakan waktu kerja

TC023Q02NA01

Dengan pelepasan daripada tanggungjawab mengajar

TC023Q03NA01

Dengan menyediakan bahan sumber

TC023Q04NA01

Dengan menyediakan sokongan yang lain

TC023Q05NA01

Tiada sokongan

TC023Q06NA01

Consistency check rule

Rule: If $\text{^TC023Q06NA01} = 1$ and ($\text{^TC023Q01NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q02NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q03NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q04NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q05NA01} = 1$)

Message: Anda telah memilih "Tiada sokongan" dengan kategori lain. Sila semak jawapan anda.

Adakah mana-mana topik yang disenaraikan di bawah dimasukkan ke dalam program atau latihan pendidikan guru anda atau latihan kelayakan profesional yang lain dan aktiviti pembangunan profesional anda?

(Sila pilih semua yang berkenaan.)

	<i>Terkandung dalam latihan dan program pendidikan guru atau kelayakan profesional saya</i>	<i>Terkandung dalam aktiviti pembangunan profesional saya sepanjang 12 bulan yang lepas.</i>
Pengetahuan dan pemahaman dalam bidang subjek saya	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Kecekapan pedagogi dalam pengajaran bidang subjek saya	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Pengetahuan dalam kurikulum	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Amalan pentaksiran murid	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Kemahiran ICT (teknologi maklumat dan komunikasi) untuk pengajaran	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Tingkah laku murid dan pengurusan bilik darjah	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Pentadbiran dan pengurusan sekolah	TC045Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Pendekatan kepada pembelajaran individu	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>
	TC045Q09NA01	TC045Q09NB01

Mengajar murid berkeperluan khas

TC045Q09NA01

TC045Q09NB01

Mengajar dalam persekitaran berbilang budaya atau bahasa

TC045Q10NA01

TC045Q10NB01

Mengajar kemahiran merentasi kurikulum (contoh; penyelesaian masalah, belajar untuk belajar)

TC045Q11NA01

TC045Q11NB01

Bimbingan kerjaya murid dan kaunseling

TC045Q12NA01

TC045Q12NB01

Penilaian dalaman atau penilaian sendiri terhadap sekolah

TC045Q13NA01

TC045Q13NB01

Penggunaan keputusan penilaian

TC045Q14NA01

TC045Q14NB01

Kerjasama Guru-lbu bapa

TC045Q15NA01

TC045Q15NB01

Consistency check rule

Rule: If $\wedge TC045Q01NA01=0$ and $\wedge TC045Q02NA01=0$ and $\wedge TC045Q03NA01=0$ and $\wedge TC045Q04NA01=0$ and $\wedge TC045Q05NA01=0$ and $\wedge TC045Q06NA01=0$ and $\wedge TC045Q07NA01=0$ and $\wedge TC045Q08NA01=0$ and $\wedge TC045Q09NA01=0$ and $\wedge TC045Q10NA01=0$ and $\wedge TC045Q11NA01=0$ and $\wedge TC045Q12NA01=0$ and $\wedge TC045Q13NA01=0$ and $\wedge TC045Q14NA01=0$ and $\wedge TC045Q15NA01=0$ and $\wedge TC045Q01NB01=0$ and $\wedge TC045Q02NB01=0$ and $\wedge TC045Q03NB01=0$ and $\wedge TC045Q04NB01=0$ and $\wedge TC045Q05NB01=0$ and $\wedge TC045Q06NB01=0$ and $\wedge TC045Q07NB01=0$ and $\wedge TC045Q08NB01=0$ and $\wedge TC045Q09NB01=0$ and $\wedge TC045Q10NB01=0$ and $\wedge TC045Q11NB01=0$ and $\wedge TC045Q12NB01=0$ and $\wedge TC045Q13NB01=0$ and $\wedge TC045Q14NB01=0$ and $\wedge TC045Q15NB01=0$

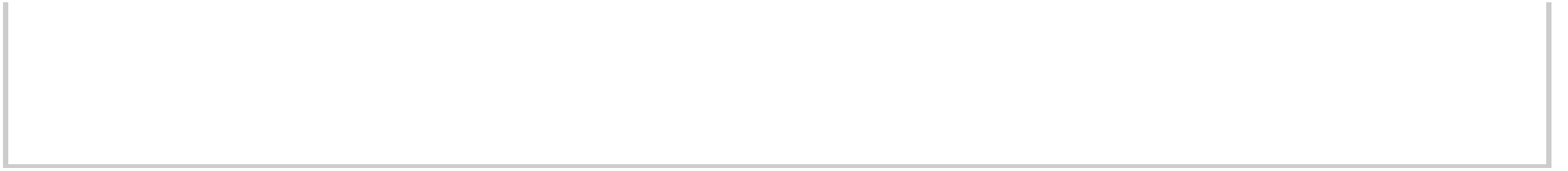
Message: Sila pilih satu jawapan.

BAHAGIAN C: KERJASAMA ANDA DENGAN GURU DAN IBU BAPA

Secara purata, berapa kerapkah anda melakukan perkara berikut di sekolah ini?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tidak pernah</i>	<i>Sekali setahun atau kurang</i>	<i>2-4 kali setahun</i>	<i>5-10 kali setahun</i>	<i>1-3 kali sebulan</i>	<i>Sekali seminggu atau lebih</i>
Mengajar secara berpasukan dalam kelas yang sama.	TC046Q01NA01 <input type="radio"/>	TC046Q01NA02 <input type="radio"/>	TC046Q01NA03 <input type="radio"/>	TC046Q01NA04 <input type="radio"/>	TC046Q01NA05 <input type="radio"/>	TC046Q01NA06 <input type="radio"/>
Memerhati kelas guru yang lain dan memberi maklum balas	TC046Q02NA01 <input type="radio"/>	TC046Q02NA02 <input type="radio"/>	TC046Q02NA03 <input type="radio"/>	TC046Q02NA04 <input type="radio"/>	TC046Q02NA05 <input type="radio"/>	TC046Q02NA06 <input type="radio"/>
Melibatkan diri dalam aktiviti bersama merentasi kelas dan kumpulan umur yang berbeza (contoh; projek)	TC046Q03NA01 <input type="radio"/>	TC046Q03NA02 <input type="radio"/>	TC046Q03NA03 <input type="radio"/>	TC046Q03NA04 <input type="radio"/>	TC046Q03NA05 <input type="radio"/>	TC046Q03NA06 <input type="radio"/>
Bertukar bahan mengajar dengan rakan sekerja	TC046Q04NA01 <input type="radio"/>	TC046Q04NA02 <input type="radio"/>	TC046Q04NA03 <input type="radio"/>	TC046Q04NA04 <input type="radio"/>	TC046Q04NA05 <input type="radio"/>	TC046Q04NA06 <input type="radio"/>
Melibatkan diri dengan perbincangan berkaitan dengan perkembangan pembelajaran murid tertentu	TC046Q05NA01 <input type="radio"/>	TC046Q05NA02 <input type="radio"/>	TC046Q05NA03 <input type="radio"/>	TC046Q05NA04 <input type="radio"/>	TC046Q05NA05 <input type="radio"/>	TC046Q05NA06 <input type="radio"/>
Bekerjasama dengan guru lain di sekolah saya untuk memastikan piawaian yang sama dalam penilaian untuk menaksir kemajuan pelajar	TC046Q06NA01 <input type="radio"/>	TC046Q06NA02 <input type="radio"/>	TC046Q06NA03 <input type="radio"/>	TC046Q06NA04 <input type="radio"/>	TC046Q06NA05 <input type="radio"/>	TC046Q06NA06 <input type="radio"/>
Menghadiri persidangan pasukan	TC046Q07NA01 <input type="radio"/>	TC046Q07NA02 <input type="radio"/>	TC046Q07NA03 <input type="radio"/>	TC046Q07NA04 <input type="radio"/>	TC046Q07NA05 <input type="radio"/>	TC046Q07NA06 <input type="radio"/>
Mengambil bahagian dalam pembelajaran profesional kolaboratif	TC046Q08NA01 <input type="radio"/>	TC046Q08NA02 <input type="radio"/>	TC046Q08NA03 <input type="radio"/>	TC046Q08NA04 <input type="radio"/>	TC046Q08NA05 <input type="radio"/>	TC046Q08NA06 <input type="radio"/>



Guru memainkan peranan penting dalam berkomunikasi dengan ibu bapa. Pada pandangan anda, pada tahap manakah perkara berikut penting dalam komunikasi antara ibu bapa dengan guru?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tidak penting</i>	<i>Agak penting</i>	<i>Penting</i>	<i>Amat penting</i>
Pencapaian akademik murid	TC024Q01NA01 <input type="radio"/>	TC024Q01NA02 <input type="radio"/>	TC024Q01NA03 <input type="radio"/>	TC024Q01NA04 <input type="radio"/>
Pilihan sekolah	TC024Q02NA01 <input type="radio"/>	TC024Q02NA02 <input type="radio"/>	TC024Q02NA03 <input type="radio"/>	TC024Q02NA04 <input type="radio"/>
Perpindahan atau pertukaran sekolah murid	TC024Q03NA01 <input type="radio"/>	TC024Q03NA02 <input type="radio"/>	TC024Q03NA03 <input type="radio"/>	TC024Q03NA04 <input type="radio"/>
Masalah sikap murid	TC024Q04NA01 <input type="radio"/>	TC024Q04NA02 <input type="radio"/>	TC024Q04NA03 <input type="radio"/>	TC024Q04NA04 <input type="radio"/>
Isu khas berkaitan ibu bapa dari negara lain	TC024Q05NA01 <input type="radio"/>	TC024Q05NA02 <input type="radio"/>	TC024Q05NA03 <input type="radio"/>	TC024Q05NA04 <input type="radio"/>
Masalah pembelajaran murid	TC024Q06NA01 <input type="radio"/>	TC024Q06NA02 <input type="radio"/>	TC024Q06NA03 <input type="radio"/>	TC024Q06NA04 <input type="radio"/>
Cara-cara membantu murid dengan kerja rumah mereka.	TC024Q07NA01 <input type="radio"/>	TC024Q07NA02 <input type="radio"/>	TC024Q07NA03 <input type="radio"/>	TC024Q07NA04 <input type="radio"/>
Galakan individu kepada setiap murid	TC024Q08NA01 <input type="radio"/>	TC024Q08NA02 <input type="radio"/>	TC024Q08NA03 <input type="radio"/>	TC024Q08NA04 <input type="radio"/>
Murid dengan masalah penagihan	TC024Q09NA01 <input type="radio"/>	TC024Q09NA02 <input type="radio"/>	TC024Q09NA03 <input type="radio"/>	TC024Q09NA04 <input type="radio"/>



Sejauh manakah cara berikut iaitu berkomunikasi dengan ibubapa dan murid, penting kepada anda?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tidak penting</i>	<i>Agak penting</i>	<i>Penting</i>	<i>Sangat penting</i>	<i>Tidak ditawarkan oleh sekolah</i>
Komunikasi melalui nota dan surat	TC025Q01NA01 <input type="radio"/>	TC025Q01NA02 <input type="radio"/>	TC025Q01NA03 <input type="radio"/>	TC025Q01NA04 <input type="radio"/>	TC025Q01NA05 <input type="radio"/>
Mesyuarat yang dijadualkan pada persidangan / perundingan ibu bapa dan guru	TC025Q02NA01 <input type="radio"/>	TC025Q02NA02 <input type="radio"/>	TC025Q02NA03 <input type="radio"/>	TC025Q02NA04 <input type="radio"/>	TC025Q02NA05 <input type="radio"/>
Panggilan telefon	TC025Q03NA01 <input type="radio"/>	TC025Q03NA02 <input type="radio"/>	TC025Q03NA03 <input type="radio"/>	TC025Q03NA04 <input type="radio"/>	TC025Q03NA05 <input type="radio"/>
Komunikasi melalui internet atau pesanan ringkas (emel, laman web, penghantar pesanan, dll.)	TC025Q04NA01 <input type="radio"/>	TC025Q04NA02 <input type="radio"/>	TC025Q04NA03 <input type="radio"/>	TC025Q04NA04 <input type="radio"/>	TC025Q04NA05 <input type="radio"/>
Mesyuarat tidak formal dan tidak dijadualkan	TC025Q05NA01 <input type="radio"/>	TC025Q05NA02 <input type="radio"/>	TC025Q05NA03 <input type="radio"/>	TC025Q05NA04 <input type="radio"/>	TC025Q05NA05 <input type="radio"/>

BAHAGIAN D: KEPERCAYAAN DAN SIKAP GURU

Dalam pengajaran anda, sejauh manakah dapat anda lakukan perkara berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tidak sama sekali</i>	<i>Sedikit</i>	<i>Agak sedikit</i>	<i>Banyak</i>
Menanamkan kepercayaan dalam diri murid bahawa mereka boleh membuat kerja sekolah dengan baik	TC047Q01NA01 <input type="radio"/>	TC047Q01NA02 <input type="radio"/>	TC047Q01NA03 <input type="radio"/>	TC047Q01NA04 <input type="radio"/>
Bantu murid menghargai pelajaran	TC047Q02NA01 <input type="radio"/>	TC047Q02NA02 <input type="radio"/>	TC047Q02NA03 <input type="radio"/>	TC047Q02NA04 <input type="radio"/>
Menghasilkan soalan yang baik untuk murid saya	TC047Q03NA01 <input type="radio"/>	TC047Q03NA02 <input type="radio"/>	TC047Q03NA03 <input type="radio"/>	TC047Q03NA04 <input type="radio"/>
Mengawal tingkah laku yang mengganggu di dalam kelas	TC047Q04NA01 <input type="radio"/>	TC047Q04NA02 <input type="radio"/>	TC047Q04NA03 <input type="radio"/>	TC047Q04NA04 <input type="radio"/>
Memotivasikan murid yang kurang menunjukkan minat pada kerja sekolah	TC047Q05NA01 <input type="radio"/>	TC047Q05NA02 <input type="radio"/>	TC047Q05NA03 <input type="radio"/>	TC047Q05NA04 <input type="radio"/>
Menerangkan dengan jelas apa harapan saya tentang tingkah laku murid	TC047Q06NA01 <input type="radio"/>	TC047Q06NA02 <input type="radio"/>	TC047Q06NA03 <input type="radio"/>	TC047Q06NA04 <input type="radio"/>
Bantu murid berfikir secara kritis	TC047Q07NA01 <input type="radio"/>	TC047Q07NA02 <input type="radio"/>	TC047Q07NA03 <input type="radio"/>	TC047Q07NA04 <input type="radio"/>
Pastikan murid mematuhi peraturan kelas	TC047Q08NA01 <input type="radio"/>	TC047Q08NA02 <input type="radio"/>	TC047Q08NA03 <input type="radio"/>	TC047Q08NA04 <input type="radio"/>
Tenangkan murid yang mengganggu dan bising	TC047Q09NA01 <input type="radio"/>	TC047Q09NA02 <input type="radio"/>	TC047Q09NA03 <input type="radio"/>	TC047Q09NA04 <input type="radio"/>

Menggunakan pelbagai strategi penilaian	TC047Q10NA01 <input type="radio"/>	TC047Q10NA02 <input type="radio"/>	TC047Q10NA03 <input type="radio"/>	TC047Q10NA04 <input type="radio"/>
Memberi penjelasan alternatif, misalnya apabila pelajar keliru	TC047Q11NA01 <input type="radio"/>	TC047Q11NA02 <input type="radio"/>	TC047Q11NA03 <input type="radio"/>	TC047Q11NA04 <input type="radio"/>
Melaksanakan strategi pengajaran alternatif di dalam kelas saya	TC047Q12NA01 <input type="radio"/>	TC047Q12NA02 <input type="radio"/>	TC047Q12NA03 <input type="radio"/>	TC047Q12NA04 <input type="radio"/>

Kami ingin mengetahui secara umum apakah perasaan anda terhadap pekerjaan anda. Sejauh manakah anda bersetuju atau tidak bersetuju dengan pernyataan berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Sangat tidak setuju</i>	<i>Tidak setuju</i>	<i>Setuju</i>	<i>Sangat setuju</i>
Kebaikan menjadi seorang guru sangat jelas melebihi keburukannya.	TC 026Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q01NA04 <input type="radio"/>
Jika saya diberi peluang membuat keputusan lagi, saya tetap memilih pekerjaan menjadi seorang guru.	TC 026Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q02NA04 <input type="radio"/>
Jika boleh, saya ingin bertukar ke sekolah lain.	TC 026Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q03NA04 <input type="radio"/>
Saya menyesal membuat keputusan menjadi seorang guru.	TC 026Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q04NA04 <input type="radio"/>
Saya seronok bekerja di sekolah ini.	TC 026Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q05NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q05NA04 <input type="radio"/>
Saya tertanya-tanya samaada mungkin lebih baik jika memilih profesion lain.	TC 026Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q06NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q06NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q06NA04 <input type="radio"/>
Saya akan mengesyorkan sekolah saya sebagai tempat yang baik untuk bekerja.	TC 026Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q07NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q07NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q07NA04 <input type="radio"/>
Saya rasa masyarakat menghargai profesion perguruan.	TC 026Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q08NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q08NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q08NA04 <input type="radio"/>
Saya berpuas hati dengan prestasi saya di sekolah ini.	TC 026Q09NA01 <input type="radio"/>	TC 026Q09NA02 <input type="radio"/>	TC 026Q09NA03 <input type="radio"/>	TC 026Q09NA04 <input type="radio"/>

Secara keseluruhannya, saya berpuas hati dengan pekerjaan saya.

TC026Q10NA01

TC026Q10NA02

TC026Q10NA03

TC026Q10NA04

BAHAGIAN E: AMALAN PENGAJARAN

Berapa kerapkah anda memberi tugas aktiviti berikut kepada murid anda?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tidak pernah atau hampir tidak pernah</i>	<i>Sekali setahun atau kurang</i>	<i>2-4 kali setahun</i>	<i>5-9 kali setahun</i>	<i>1-3 kali sebulan</i>	<i>Sekali seminggu atau lebih</i>
Melakukan tugas pendek (10 minit hingga 2 jam) dalam kumpulan seperti latihan atau penyelesaian masalah.	TC048Q01NA01 <input type="radio"/>	TC048Q01NA02 <input type="radio"/>	TC048Q01NA03 <input type="radio"/>	TC048Q01NA04 <input type="radio"/>	TC048Q01NA05 <input type="radio"/>	TC048Q01NA06 <input type="radio"/>
Menjalankan projek yang panjang (untuk beberapa minggu) dalam kumpulan seperti menulis dokumen, mencipta sesuatu, dll.	TC048Q02NA01 <input type="radio"/>	TC048Q02NA02 <input type="radio"/>	TC048Q02NA03 <input type="radio"/>	TC048Q02NA04 <input type="radio"/>	TC048Q02NA05 <input type="radio"/>	TC048Q02NA06 <input type="radio"/>
Menyedia dan memberi ceramah atau pembentangan bersama-sama.	TC048Q03NA01 <input type="radio"/>	TC048Q03NA02 <input type="radio"/>	TC048Q03NA03 <input type="radio"/>	TC048Q03NA04 <input type="radio"/>	TC048Q03NA05 <input type="radio"/>	TC048Q03NA06 <input type="radio"/>

Untuk aktiviti ini, adakah pasukan menggunakan kaedah kolaboratif dalam talian seperti emel, sembang, perkongsian maklumat, dll.?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Ya, kaedah dalam talian yang saya pilih</i>	<i>Ya, kaedah dalam talian yang mereka kehendaki</i>	<i>Tidak, tiada kaedah dalam talian</i>
Melakukan tugas pendek (10 minit hingga 2 jam) dalam pasukan seperti latihan atau penyelesaian masalah.	TC049Q01NA01 <input type="radio"/>	TC049Q01NA02 <input type="radio"/>	TC049Q01NA03 <input type="radio"/>
Menjalankan projek yang panjang (dalam beberapa minggu) dalam pasukan seperti menulis dokumen, mencipta sesuatu, dll.	TC049Q02NA01 <input type="radio"/>	TC049Q02NA02 <input type="radio"/>	TC049Q02NA03 <input type="radio"/>
Menyedia dan memberi ceramah/pembentangan bersama-sama	TC049Q03NA01 <input type="radio"/>	TC049Q03NA02 <input type="radio"/>	TC049Q03NA03 <input type="radio"/>

Bagaimanakah anda meningkatkan kemahiran kolaboratif murid anda?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

Ya

Tidak

Saya biarkan mereka sendiri meneroka cara untuk berkerjasama

TC050Q01NA01

TC050Q01NA02

Saya cuma campur tangan jika berlaku masalah

TC050Q02NA01

TC050Q02NA02

Saya beri mereka maklum balas secara tetap

TC050Q03NA01

TC050Q03NA02

Saya berikan jangka waktu yang khusus untuk dipatuhi berserta tahap kemajuan

TC050Q04NA01

TC050Q04NA02

Individu dengan kemahiran berpasukan yang menonjol dilantik sebagai ketua pasukan

TC050Q05NA01

TC050Q05NA02

Saya beri mereka panduan tentang bagaimana untuk berkomunikasi (contoh; menjadi konstruktif)

TC050Q06NA01

TC050Q06NA02

Saya mengajar mereka bagaimana untuk bekerjasama

TC050Q07NA01

TC050Q07NA02

Berapa kerapkah anda menggunakan penghargaan berikut semasa aktiviti kolaboratif pasukan?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tidak pernah atau hampir tidak pernah</i>	<i>Kadang-kadang</i>	<i>Kerap</i>	<i>Sentiasa atau hampir sentiasa</i>
Tiada penghargaan	TC051Q01NA01 <input type="radio"/>	TC051Q01NA02 <input type="radio"/>	TC051Q01NA03 <input type="radio"/>	TC051Q01NA04 <input type="radio"/>
Penghargaan secara individu untuk prestasi individu	TC051Q02NA01 <input type="radio"/>	TC051Q02NA02 <input type="radio"/>	TC051Q02NA03 <input type="radio"/>	TC051Q02NA04 <input type="radio"/>
Penghargaan secara kolektif untuk hasil kumpulan	TC051Q03NA01 <input type="radio"/>	TC051Q03NA02 <input type="radio"/>	TC051Q03NA03 <input type="radio"/>	TC051Q03NA04 <input type="radio"/>
Penghargaan secara kolektif untuk sumbangan individu	TC051Q04NA01 <input type="radio"/>	TC051Q04NA02 <input type="radio"/>	TC051Q04NA03 <input type="radio"/>	TC051Q04NA04 <input type="radio"/>
Penghargaan secara individu untuk hasil kumpulan	TC051Q05NA01 <input type="radio"/>	TC051Q05NA02 <input type="radio"/>	TC051Q05NA03 <input type="radio"/>	TC051Q05NA04 <input type="radio"/>

Berapa kerapkah anda menggunakan jenis kolaboratif berikut semasa aktiviti kolaboratif berpasukan murid?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tidak pernah atau hampir tidak pernah</i>	<i>Kadang-kadang</i>	<i>Kerap</i>	<i>Sentiasa atau hampir sentiasa</i>
Ahli pasukan bekerja mengikut pengkhususan setiap ahli.	TC052Q01NA01 <input type="radio"/>	TC052Q01NA02 <input type="radio"/>	TC052Q01NA03 <input type="radio"/>	TC052Q01NA04 <input type="radio"/>
Ahli pasukan bekerja bekerja untuk hasil kolektif	TC052Q02NA01 <input type="radio"/>	TC052Q02NA02 <input type="radio"/>	TC052Q02NA03 <input type="radio"/>	TC052Q02NA04 <input type="radio"/>
Ahli kumpulan menerima maklumat yang berbeza (saling bergantung sumber)	TC052Q03NA01 <input type="radio"/>	TC052Q03NA02 <input type="radio"/>	TC052Q03NA03 <input type="radio"/>	TC052Q03NA04 <input type="radio"/>
Ahli kumpulan ditugaskan dengan peranan yang berbeza (saling bergantung peranan)	TC052Q04NA01 <input type="radio"/>	TC052Q04NA02 <input type="radio"/>	TC052Q04NA03 <input type="radio"/>	TC052Q04NA04 <input type="radio"/>

Berapa kerapkah anda menggunakan amalan berkumpulan berikut semasa aktiviti kolaboratif pasukan?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tidak pernah atau hampir tidak pernah</i>	<i>Kadang-kadang</i>	<i>Kerap</i>	<i>Sentiasa atau hampir sentiasa</i>
Kumpulan murid dengan pelbagai kebolehan	TC053Q01NA01 <input type="radio"/>	TC053Q01NA02 <input type="radio"/>	TC053Q01NA03 <input type="radio"/>	TC053Q01NA04 <input type="radio"/>
Kumpulan murid dengan kebolehan yang hampir sama	TC053Q02NA01 <input type="radio"/>	TC053Q02NA02 <input type="radio"/>	TC053Q02NA03 <input type="radio"/>	TC053Q02NA04 <input type="radio"/>
Kumpulan yang dipilih sendiri oleh murid	TC053Q03NA01 <input type="radio"/>	TC053Q03NA02 <input type="radio"/>	TC053Q03NA03 <input type="radio"/>	TC053Q03NA04 <input type="radio"/>

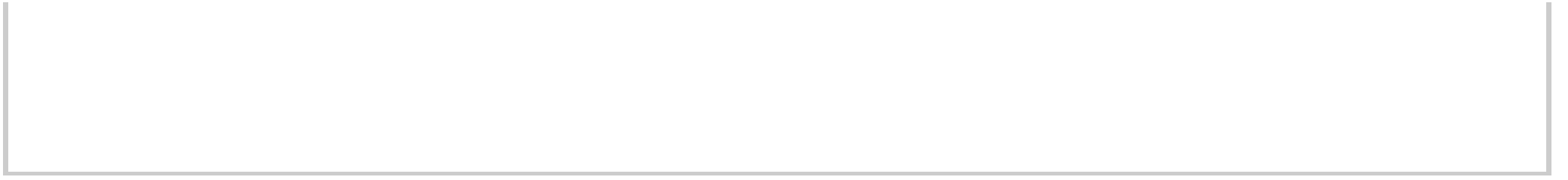
Berapa kerapkah anda melakukan kaedah berikut untuk menilai pembelajaran murid?

(Jika anda memerlukan penjelasan lanjut tentang istilah "penilaian dalaman sekolah", sila guna butang bantuan.)

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

Di sini, istilah ujian standard merangkumi ujian setara mandatori (dimandatkan oleh pihak berkuasa kebangsaan, negeri atau daerah) dan juga ujian setara bukan mandatori (contoh; ujian awam atau bahan ujian setara komersial). Ujian-ujian ini adalah konsisten dalam reka bentuk, kandungan, pentadbiran dan pemarkahan. Keputusan boleh dibandingkan merentasi semua murid dan sekolah.

	<i>Tidak pernah atau hampir tidak pernah</i>	<i>Beberapa pengajaran</i>	<i>Kebanyakan pengajaran</i>	<i>Setiap pengajaran atau hampir setiap pengajaran</i>
Saya menghasilkan dan mentadbir penilaian saya sendiri.	TC054Q01NA01 <input type="radio"/>	TC054Q01NA02 <input type="radio"/>	TC054Q01NA03 <input type="radio"/>	TC054Q01NA04 <input type="radio"/>
Saya mentadbir ujian standard.	TC054Q02NA01 <input type="radio"/>	TC054Q02NA02 <input type="radio"/>	TC054Q02NA03 <input type="radio"/>	TC054Q02NA04 <input type="radio"/>
Saya menyuruh murid menjawab di hadapan kelas secara individu.	TC054Q03NA01 <input type="radio"/>	TC054Q03NA02 <input type="radio"/>	TC054Q03NA03 <input type="radio"/>	TC054Q03NA04 <input type="radio"/>
Saya memberi maklum balas bertulis kepada kerja murid di samping memberi markah, iaitu skor bernombor atau gred huruf.	TC054Q04NA01 <input type="radio"/>	TC054Q04NA02 <input type="radio"/>	TC054Q04NA03 <input type="radio"/>	TC054Q04NA04 <input type="radio"/>
Saya benarkan murid menilai kemajuan mereka sendiri.	TC054Q05NA01 <input type="radio"/>	TC054Q05NA02 <input type="radio"/>	TC054Q05NA03 <input type="radio"/>	TC054Q05NA04 <input type="radio"/>
Saya memantau murid apabila mereka membuat tugas dan memberi maklum balas dengan serta-merta.	TC054Q06NA01 <input type="radio"/>	TC054Q06NA02 <input type="radio"/>	TC054Q06NA03 <input type="radio"/>	TC054Q06NA04 <input type="radio"/>
Saya mengutip data daripada tugas bilik darjah atau daripada kerja rumah.	TC054Q07NA01 <input type="radio"/>	TC054Q07NA02 <input type="radio"/>	TC054Q07NA03 <input type="radio"/>	TC054Q07NA04 <input type="radio"/>



Sejauh manakah anda menggunakan pendekatan berikut untuk menentukan gred penggal akhir murid Tingkatan 4?

(Jika anda perlu lebih penjelasan tentang istilah ujian standard, sila guna butang bantuan.)

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

Ujian standard mempunyai rekabentuk, kandungan, pentadbiran dan pemarkahan yang konsisten. Keputusan boleh dibanding merentas murid dan sekolah. Ini mengecualikan ujian yang dibangunkan oleh guru.

	<i>Tidak sama sekali</i>	<i>Sangat sedikit</i>	<i>Agak sedikit</i>	<i>Sebahagian besar</i>
Saya mengambil kira peningkatan prestasi individu murid sejak awal penggal.	TC055Q01NA01 <input type="radio"/>	TC055Q01NA02 <input type="radio"/>	TC055Q01NA03 <input type="radio"/>	TC055Q01NA04 <input type="radio"/>
Saya mengambil kira kebolehan murid menyelesaikan masalah.	TC055Q02NA01 <input type="radio"/>	TC055Q02NA02 <input type="radio"/>	TC055Q02NA03 <input type="radio"/>	TC055Q02NA04 <input type="radio"/>
Saya mengambil kira kebolehan murid dalam berfikir secara kritis.	TC055Q03NA01 <input type="radio"/>	TC055Q03NA02 <input type="radio"/>	TC055Q03NA03 <input type="radio"/>	TC055Q03NA04 <input type="radio"/>
Saya mengambil kira prestasi murid dalam aktiviti penyelesaian masalah secara kolaboratif.	TC055Q04NA01 <input type="radio"/>	TC055Q04NA02 <input type="radio"/>	TC055Q04NA03 <input type="radio"/>	TC055Q04NA04 <input type="radio"/>
Saya mengiktiraf kesungguhan murid walaupun prestasi mereka tidak meningkat.	TC055Q05NA01 <input type="radio"/>	TC055Q05NA02 <input type="radio"/>	TC055Q05NA03 <input type="radio"/>	TC055Q05NA04 <input type="radio"/>
Saya membandingkan prestasi murid dalam kursus semasa dengan prestasi dalam kursus yang lepas.	TC055Q06NA01 <input type="radio"/>	TC055Q06NA02 <input type="radio"/>	TC055Q06NA03 <input type="radio"/>	TC055Q06NA04 <input type="radio"/>
Saya membandingkan prestasi murid dengan standard prestasi pentaksiran bertulis peringkat kebangsaan atau daerah.	TC055Q07NA01 <input type="radio"/>	TC055Q07NA02 <input type="radio"/>	TC055Q07NA03 <input type="radio"/>	TC055Q07NA04 <input type="radio"/>
Saya membandingkan prestasi murid dengan standard prestasi	TC055Q08NA01 <input type="radio"/>	TC055Q08NA02 <input type="radio"/>	TC055Q08NA03 <input type="radio"/>	TC055Q08NA04 <input type="radio"/>

kebangsaan atau daerah yang bertulis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Saya mengiktiraf merit akademik yang luar biasa, contoh; mengambil bahagian dalam pertandingan peringkat kebangsaan.	TC055Q09NA01 <input type="radio"/>	TC055Q09NA02 <input type="radio"/>	TC055Q09NA03 <input type="radio"/>	TC055Q09NA04 <input type="radio"/>
Saya menggunakan skala peratus menjawab dengan betul yang telah ditetapkan untuk menilai prestasi murid.	TC055Q10NA01 <input type="radio"/>	TC055Q10NA02 <input type="radio"/>	TC055Q10NA03 <input type="radio"/>	TC055Q10NA04 <input type="radio"/>
Saya mengambil kira sejauh mana murid mengambil bahagian dalam kelas.	TC055Q11NA01 <input type="radio"/>	TC055Q11NA02 <input type="radio"/>	TC055Q11NA03 <input type="radio"/>	TC055Q11NA04 <input type="radio"/>
Saya mengambil kira kualiti kerja rumah.	TC055Q12NA01 <input type="radio"/>	TC055Q12NA02 <input type="radio"/>	TC055Q12NA03 <input type="radio"/>	TC055Q12NA04 <input type="radio"/>
Saya memberi gred berdasarkan ujian standard yang dimandatkan oleh pihak berkuasa peringkat kebangsaan, negeri atau daerah, contoh; Penilaian Menengah Rendah.	TC055Q13NA01 <input type="radio"/>	TC055Q13NA02 <input type="radio"/>	TC055Q13NA03 <input type="radio"/>	TC055Q13NA04 <input type="radio"/>
Saya memberi gred berdasarkan ujian standard yang bukan mandatori, yang boleh didapati secara awam atau komersil, contoh, General Certificate of Education (GCE).	TC055Q14NA01 <input type="radio"/>	TC055Q14NA02 <input type="radio"/>	TC055Q14NA03 <input type="radio"/>	TC055Q14NA04 <input type="radio"/>
Saya mengambil kira tingkah laku murid, contoh; suka mengganggu atau tingkah laku yang baik.	TC055Q15NA01 <input type="radio"/>	TC055Q15NA02 <input type="radio"/>	TC055Q15NA03 <input type="radio"/>	TC055Q15NA04 <input type="radio"/>
Saya memberi gred berdasarkan pertimbangan saya secara keseluruhan terhadap pembelajaran murid.	TC055Q16NA01 <input type="radio"/>	TC055Q16NA02 <input type="radio"/>	TC055Q16NA03 <input type="radio"/>	TC055Q16NA04 <input type="radio"/>

Sejauh manakah anda tidak bersetuju atau bersetuju dengan kenyataan berikut mengenai amalan pengajaran anda?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Sangat tidak setuju</i>	<i>Tidak setuju</i>	<i>Setuju</i>	<i>Sangat setuju</i>
Saya berminat dengan aktiviti sekolah murid saya.	TC027Q01NA01 <input type="radio"/>	TC027Q01NA02 <input type="radio"/>	TC027Q01NA03 <input type="radio"/>	TC027Q01NA04 <input type="radio"/>
Saya menyokong usaha murid saya dalam pelajaran.	TC027Q02NA01 <input type="radio"/>	TC027Q02NA02 <input type="radio"/>	TC027Q02NA03 <input type="radio"/>	TC027Q02NA04 <input type="radio"/>
Saya membantu murid saya apabila mereka berhadapan dengan masalah di sekolah.	TC027Q03NA01 <input type="radio"/>	TC027Q03NA02 <input type="radio"/>	TC027Q03NA03 <input type="radio"/>	TC027Q03NA04 <input type="radio"/>
Saya menggalakkan murid saya untuk berkeyakinan.	TC027Q04NA01 <input type="radio"/>	TC027Q04NA02 <input type="radio"/>	TC027Q04NA03 <input type="radio"/>	TC027Q04NA04 <input type="radio"/>
Saya menggalakkan murid saya belajar kemahiran baharu.	TC027Q05NA01 <input type="radio"/>	TC027Q05NA02 <input type="radio"/>	TC027Q05NA03 <input type="radio"/>	TC027Q05NA04 <input type="radio"/>
Saya memberitahu murid saya maklumat tentang prestasi mereka di sekolah.	TC027Q06NA01 <input type="radio"/>	TC027Q06NA02 <input type="radio"/>	TC027Q06NA03 <input type="radio"/>	TC027Q06NA04 <input type="radio"/>
Saya memberikan murid saya petunjuk dan cadangan untuk membantu mereka meneruskan tugas.	TC027Q07NA01 <input type="radio"/>	TC027Q07NA02 <input type="radio"/>	TC027Q07NA03 <input type="radio"/>	TC027Q07NA04 <input type="radio"/>
Saya mengarahkan murid saya apa yang perlu dilakukan untuk menyiapkan tugas dan menerangkan sebabnya.	TC027Q08NA01 <input type="radio"/>	TC027Q08NA02 <input type="radio"/>	TC027Q08NA03 <input type="radio"/>	TC027Q08NA04 <input type="radio"/>
Saya memberikan maklumat dan penjelasan kepada murid saya tentang tugas pembelajaran.	TC027Q09NA01 <input type="radio"/>	TC027Q09NA02 <input type="radio"/>	TC027Q09NA03 <input type="radio"/>	TC027Q09NA04 <input type="radio"/>
Saya menunjukkan kemahiran tertentu yang penting untuk menyelesaikan	TC027Q10NA01 <input type="radio"/>	TC027Q10NA02 <input type="radio"/>	TC027Q10NA03 <input type="radio"/>	TC027Q10NA04 <input type="radio"/>

tugas untuk sekolah atau pembelajaran.



Saya bertanya soal kepada murid untuk mencetuskan pemahaman yang lebih mendalam tentang sesuatu kandungan.

TC027Q11NA01



TC027Q11NA02



TC027Q11NA03



TC027Q11NA04



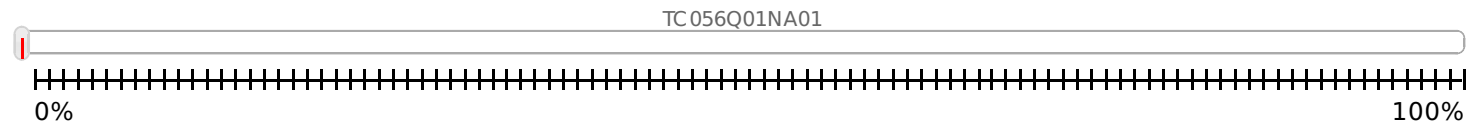
BAHAGIAN F: SEKOLAH ANDA

Sila anggarkan peratusan pelajar Tingkatan 4 di sekolah ini yang memiliki ciri berikut.

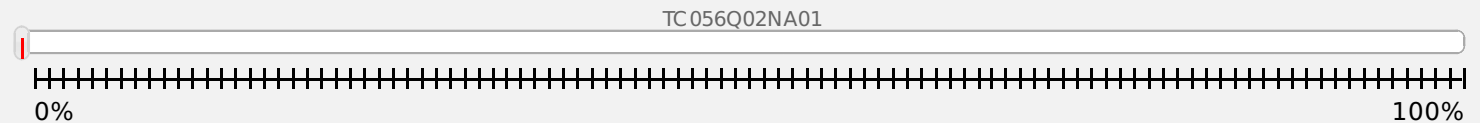
(Sila ambil kira murid yang berkemungkinan termasuk dalam beberapa kategori.)

(Sila gerakkan gelangsar ke peratusan yang sesuai.)

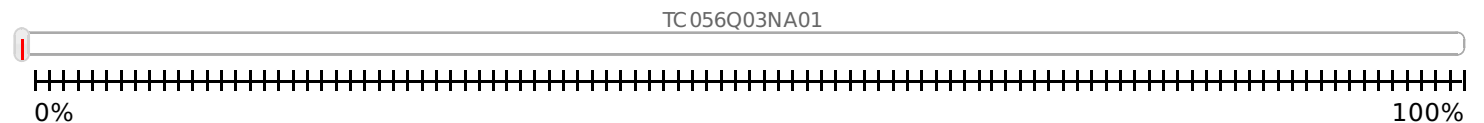
Murid yang bahasa ibundanya berbeza daripada bahasa dalam ujian



Murid dengan keperluan khas



Murid dengan sosioekonomi keluarga yang tidak bernasib baik.



Sekolah berbeza dari segi cara sekolah menangani kepelbagaian budaya. Bagi setiap pasangan pernyataan berikut, sila pilih pernyataan yang majoriti guru di sekolah anda akan bersetuju.

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

Kejayaan akademik murid dari pelbagai latar belakang budaya dan etnik dapat dimanfaatkan apabila sekolah mengambil kira perbezaan budaya mereka.

TC057Q01NA01

Kejayaan akademik murid dari pelbagai latar belakang budaya dan etnik dapat dimanfaatkan apabila sekolah menggalakkan mereka mengamalkan budaya dan norma di Malaysia.

TC057Q01NA02

Sekolah hendaklah menawarkan kursus tambahan dalam Bahasa Malaysia bagi memastikan kejayaan akademik murid berbilang bahasa.

TC057Q02NA01

Sekolah hendaklah menawarkan kursus yang mengajar murid literasi dalam bahasa ibunda mereka bagi memastikan kejayaan akademik murid berbilang bahasa.

TC057Q02NA02

Apabila murid dari latar belakang budaya dan etnik yang berbeza menghindari daripada mempamerkan perbezaan mereka di sekolah, hal ini amat baik untuk perpaduan.

TC057Q03NA01

Apabila sekolah menggalakkan ekspresi perbezaan budaya dalam kalangan murid, hal ini amat baik untuk perpaduan.

TC057Q03NA02

Dalam usaha mencapai matlamat sekolah, sekolah hendaklah sentiasa menyesuaikan struktur dan amalan sekolah dengan keperluan murid dari latar belakang budaya dan etnik yang berbeza.

TC057Q04NA01

Dalam usaha mencapai matlamat sekolah, murid dari latar belakang budaya dan etnik yang berbeza perlu menyesuaikan diri dengan struktur dan amalan sekolah yang sedia ada.

TC057Q04NA02

Apabila murid bertutur dalam bahasa

TC057Q05NA01

Apabila sekolah menggalakkan

TC057Q05NA02

yang sama di sekolah, hal ini amat baik untuk perpaduan.

kepelbagaian



kepelbagaian bahasa di sekolah, hal ini amat baik untuk perpaduan.

kepelbagaian



Branching rule

```
Rule:      If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69 ) then GOTO ^TC058 ELSE GOTO ^TC059
```

Berapa ramai guru di sekolah anda yang akan bersetuju dengan pernyataan berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tiada atau hampir tiada seorang pun daripada mereka</i>	<i>Sebahagian daripada mereka</i>	<i>Kebanyakan daripada mereka</i>	<i>Semua atau hampir semua daripada mereka</i>
Kejayaan akademik murid dari pelbagai latar belakang budaya dan etnik dapat dimanfaatkan apabila sekolah mengambil kira perbezaan budaya mereka.	TC058Q01NA01 <input type="radio"/>	TC058Q01NA02 <input type="radio"/>	TC058Q01NA03 <input type="radio"/>	TC058Q01NA04 <input type="radio"/>
Kejayaan akademik murid dari pelbagai latar belakang budaya dan etnik dapat dimanfaatkan apabila sekolah menggalakkan mereka mengamalkan budaya dan norma di Malaysia.	TC058Q02NA01 <input type="radio"/>	TC058Q02NA02 <input type="radio"/>	TC058Q02NA03 <input type="radio"/>	TC058Q02NA04 <input type="radio"/>
Sekolah hendaklah menawarkan kursus dalam bahasa ibunda murid bagi memastikan kejayaan akademik murid berbilang bahasa.	TC058Q03NA01 <input type="radio"/>	TC058Q03NA02 <input type="radio"/>	TC058Q03NA03 <input type="radio"/>	TC058Q03NA04 <input type="radio"/>
Sekolah hendaklah menawarkan kursus tambahan dalam Bahasa Malaysia bagi memastikan kejayaan akademik murid berbilang bahasa.	TC058Q04NA01 <input type="radio"/>	TC058Q04NA02 <input type="radio"/>	TC058Q04NA03 <input type="radio"/>	TC058Q04NA04 <input type="radio"/>
Apabila murid dari latar belakang budaya dan etnik yang berbeza menghindari daripada mempamerkan perbezaan mereka di sekolah, hal ini amat baik untuk perpaduan.	TC058Q05NA01 <input type="radio"/>	TC058Q05NA02 <input type="radio"/>	TC058Q05NA03 <input type="radio"/>	TC058Q05NA04 <input type="radio"/>
Apabila sekolah menggalakkan ekspresi perbezaan budaya dalam kalangan murid, hal ini amat baik untuk perpaduan.	TC058Q06NA01 <input type="radio"/>	TC058Q06NA02 <input type="radio"/>	TC058Q06NA03 <input type="radio"/>	TC058Q06NA04 <input type="radio"/>
Dalam usaha mencapai matlamat sekolah, murid dari latar belakang budaya dan etnik yang berbeza perlu menyesuaikan diri dengan struktur dan amalan sekolah yang sedia ada.	TC058Q07NA01 <input type="radio"/>	TC058Q07NA02 <input type="radio"/>	TC058Q07NA03 <input type="radio"/>	TC058Q07NA04 <input type="radio"/>

Dalam usaha mencapai matlamat sekolah, murid dari latar belakang budaya dan etnik yang berbeza perlu menyesuaikan diri dengan struktur dan amalan sekolah yang sedia ada.

TC058Q08NA01

TC058Q08NA02

TC058Q08NA03

TC058Q08NA04

Apabila murid bertutur dalam bahasa yang sama di sekolah, hal ini amat baik untuk perpaduan.

TC058Q09NA01

TC058Q09NA02

TC058Q09NA03

TC058Q09NA04

Apabila sekolah menggalakkan kepelbagaian bahasa di sekolah, hal ini amat baik untuk perpaduan.

TC058Q10NA01

TC058Q10NA02

TC058Q10NA03

TC058Q10NA04

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC059 ELSE GOTO ^TC028

Adakah pilihan berikut mencerminkan amalan pembelajaran pelbagai budaya di sekolah anda?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Di sekolah saya, murid belajar tentang sejarah pelbagai kumpulan etnik dan budaya yang tinggal di Malaysia.	TC059Q01NA01 <input type="radio"/>	TC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Di sekolah saya, murid belajar tentang budaya (contoh; kepercayaan, norma, nilai, adat, dan kesenian) pelbagai kumpulan etnik dan budaya yang tinggal di Malaysia.	TC059Q02NA01 <input type="radio"/>	TC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Di sekolah saya, murid belajar tentang perspektif budaya dan etnik yang berbeza kepada peristiwa bersejarah dan upacara sosial.	TC059Q03NA01 <input type="radio"/>	TC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Sekolah saya menyokong aktiviti atau organisasi yang menggalakkan ekspresi identiti etnik dan budaya murid yang pelbagai (contohnya kumpulan seni).	TC059Q04NA01 <input type="radio"/>	TC059Q04NA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC058 ELSE GOTO ^TC028

Adakah kapasiti sekolah anda untuk menyediakan pengajaran dan pembelajaran dihalangi oleh mana-mana isu berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tidak sama sekali</i>	<i>Sangat sedikit</i>	<i>Sedikit</i>	<i>Banyak</i>
Kekurangan tenaga pengajar.	TC028Q01NA01 <input type="radio"/>	TC028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC028Q01NA04 <input type="radio"/>
Tenaga pengajar tidak mencukupi dan kurang berkelayakan.	TC028Q02NA01 <input type="radio"/>	TC028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC028Q02NA04 <input type="radio"/>
Kekurangan staf sokongan	TC028Q03NA01 <input type="radio"/>	TC028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC028Q03NA04 <input type="radio"/>
Staf sokongan tidak mencukupi dan tidak berkelayakan.	TC028Q04NA01 <input type="radio"/>	TC028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC028Q04NA04 <input type="radio"/>
Kekurangan bahan pembelajaran (contoh; buku teks, alatan IT, perpustakaan atau alatan makmal).	TC028Q05NA01 <input type="radio"/>	TC028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC028Q05NA04 <input type="radio"/>
Bahan pembelajaran yang tidak berkualiti dan tidak mencukupi (contoh; buku teks, alatan IT, perpustakaan dan alatan makmal).	TC028Q06NA01 <input type="radio"/>	TC028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC028Q06NA04 <input type="radio"/>
Kekurangan infrastruktur fizikal (contoh; bangunan, tanah, pemanasan/penyejukan , sistem lampu dan akustik).	TC028Q07NA01 <input type="radio"/>	TC028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC028Q07NA04 <input type="radio"/>
Infrastruktur fizikal yang tidak mencukupi atau tidak berkualiti (contoh; bangunan, tanah, pemanasan/penyejukan , sistem lampu dan akustik).	TC028Q08NA01 <input type="radio"/>	TC028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC028Q08NA04 <input type="radio"/>



Sejauh manakah anda tidak bersetuju atau bersetuju dengan pernyataan berikut mengenai sekolah anda?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Sangat tidak bersetuju</i>	<i>Tidak bersetuju</i>	<i>Setuju</i>	<i>Sangat bersetuju</i>
Pengetua memberi kami matlamat.	TC060Q01NA01 <input type="radio"/>	TC060Q01NA02 <input type="radio"/>	TC060Q01NA03 <input type="radio"/>	TC060Q01NA04 <input type="radio"/>
Pengetua cuba mencapai kata sepakat dengan semua kakitangan apabila menentukan keutamaan dan matlamat di sekolah.	TC060Q02NA01 <input type="radio"/>	TC060Q02NA02 <input type="radio"/>	TC060Q02NA03 <input type="radio"/>	TC060Q02NA04 <input type="radio"/>
Pengetua mempunyai harapan yang tinggi kepada kami sebagai profesional	TC060Q03NA01 <input type="radio"/>	TC060Q03NA02 <input type="radio"/>	TC060Q03NA03 <input type="radio"/>	TC060Q03NA04 <input type="radio"/>
Pengetua sedar keperluan saya.	TC060Q04NA01 <input type="radio"/>	TC060Q04NA02 <input type="radio"/>	TC060Q04NA03 <input type="radio"/>	TC060Q04NA04 <input type="radio"/>
Pengetua tahu tentang kepakaran saya.	TC060Q05NA01 <input type="radio"/>	TC060Q05NA02 <input type="radio"/>	TC060Q05NA03 <input type="radio"/>	TC060Q05NA04 <input type="radio"/>
Pengetua memberi inspirasi idea baru untuk pembelajaran profesional saya.	TC060Q06NA01 <input type="radio"/>	TC060Q06NA02 <input type="radio"/>	TC060Q06NA03 <input type="radio"/>	TC060Q06NA04 <input type="radio"/>
Pengetua melayan tenaga pengajar sebagai profesional.	TC060Q07NA01 <input type="radio"/>	TC060Q07NA02 <input type="radio"/>	TC060Q07NA03 <input type="radio"/>	TC060Q07NA04 <input type="radio"/>
Pengetua mengagihkan aktiviti yang sangat perlu untuk mencapai objektif.	TC060Q08NA01 <input type="radio"/>	TC060Q08NA02 <input type="radio"/>	TC060Q08NA03 <input type="radio"/>	TC060Q08NA04 <input type="radio"/>
Pengetua memastikan penglibatan kami dalam membuat keputusan.	TC060Q09NA01 <input type="radio"/>	TC060Q09NA02 <input type="radio"/>	TC060Q09NA03 <input type="radio"/>	TC060Q09NA04 <input type="radio"/>

Pengetua mengambil kira inspirasi dan kehendak masyarakat.	TC060Q10NA01 <input type="radio"/>	TC060Q10NA02 <input type="radio"/>	TC060Q10NA03 <input type="radio"/>	TC060Q10NA04 <input type="radio"/>
Pengetua memastikan pengambilan kakitangan adalah adil dan saksama.	TC060Q11NA01 <input type="radio"/>	TC060Q11NA02 <input type="radio"/>	TC060Q11NA03 <input type="radio"/>	TC060Q11NA04 <input type="radio"/>
Pengetua selalu memantau aktiviti kelas.	TC060Q12NA01 <input type="radio"/>	TC060Q12NA02 <input type="radio"/>	TC060Q12NA03 <input type="radio"/>	TC060Q12NA04 <input type="radio"/>
Kakitangan mudah menemui pengetua.	TC060Q13NA01 <input type="radio"/>	TC060Q13NA02 <input type="radio"/>	TC060Q13NA03 <input type="radio"/>	TC060Q13NA04 <input type="radio"/>
Pengetua telah membawa banyak autonomi kepada sekolah.	TC060Q14NA01 <input type="radio"/>	TC060Q14NA02 <input type="radio"/>	TC060Q14NA03 <input type="radio"/>	TC060Q14NA04 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC061 ELSE GOTO ^TC062

Jika dibandingkan dengan negara yang cemerlang dalam kajian perbandingan antarabangsa, sejauh manakah ketinggalannya sistem pendidikan di Malaysia?

(Sila pilih satu jawapan.)

Tidak sama sekali

TC061Q01NA01

Sangat sedikit

TC061Q01NA02

Agak sedikit

TC061Q01NA03

Sangat banyak

TC061Q01NA04

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC063 ELSE GOTO ^TC062

Sejauh manakah anda tidak bersetuju atau bersetuju dengan kenyataan berikut mengenai sekolah anda?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Sangat tidak bersetuju</i>	<i>Tidak bersetuju</i>	<i>Setuju</i>	<i>Sangat bersetuju</i>
Pengetua membuat beberapa lawatan rasmi pemantauan kelas setiap tahun.	TC062Q01NA01 <input type="radio"/>	TC062Q01NA02 <input type="radio"/>	TC062Q01NA03 <input type="radio"/>	TC062Q01NA04 <input type="radio"/>
Pengetua bekerja bersama tenaga pengajar mengkaji semula dan mentafsir skor ujian.	TC062Q02NA01 <input type="radio"/>	TC062Q02NA02 <input type="radio"/>	TC062Q02NA03 <input type="radio"/>	TC062Q02NA04 <input type="radio"/>
Isu pengajaran jarang dibincangkan semasa mesyuarat tenaga pengajar.	TC062Q03NA01 <input type="radio"/>	TC062Q03NA02 <input type="radio"/>	TC062Q03NA03 <input type="radio"/>	TC062Q03NA04 <input type="radio"/>
Guru bekerjasama menzahirkan inisiatif pengetua untuk menyelaras program pengajaran dalam kalangan tingkatan dan antara mereka	TC062Q04NA01 <input type="radio"/>	TC062Q04NA02 <input type="radio"/>	TC062Q04NA03 <input type="radio"/>	TC062Q04NA04 <input type="radio"/>
Pengetua sangat aktif: contoh; memastikan terdapat sumber, mengatur peluang dan menggalakkan aktiviti perkembangan staf	TC062Q05NA01 <input type="radio"/>	TC062Q05NA02 <input type="radio"/>	TC062Q05NA03 <input type="radio"/>	TC062Q05NA04 <input type="radio"/>
Pengetua sentiasa kelihatan meronda di seluruh kawasan sekolah.	TC062Q06NA01 <input type="radio"/>	TC062Q06NA02 <input type="radio"/>	TC062Q06NA03 <input type="radio"/>	TC062Q06NA04 <input type="radio"/>
Di sekolah saya, semua murid dan ibu bapa sedar tentang standard akademik.	TC062Q07NA01 <input type="radio"/>	TC062Q07NA02 <input type="radio"/>	TC062Q07NA03 <input type="radio"/>	TC062Q07NA04 <input type="radio"/>
Guru di sekolah menjangkakan sebilangan besar murid mereka akan mendapat pencapaian yang baik dalam ujian standard.	TC062Q08NA01 <input type="radio"/>	TC062Q08NA02 <input type="radio"/>	TC062Q08NA03 <input type="radio"/>	TC062Q08NA04 <input type="radio"/>
Guru memberi penekanan kepada kekuatan dan potensi murid dan bukannya memberi tumpuan kepada kelemahan mereka	TC062Q09NA01 <input type="radio"/>	TC062Q09NA02 <input type="radio"/>	TC062Q09NA03 <input type="radio"/>	TC062Q09NA04 <input type="radio"/>

Kerja murid jarang diganggu semasa pengajaran dan pembelajaran.	TC062Q10NA01 <input type="radio"/>	TC062Q10NA02 <input type="radio"/>	TC062Q10NA03 <input type="radio"/>	TC062Q10NA04 <input type="radio"/>
Aktiviti sekolah yang lain tidak mengganggu dengan pembelajaran kemahiran asas (membaca dan matematik) di sekolah ini.	TC062Q11NA01 <input type="radio"/>	TC062Q11NA02 <input type="radio"/>	TC062Q11NA03 <input type="radio"/>	TC062Q11NA04 <input type="radio"/>
Suasana kelas di sekolah ini biasanya sangat kondusif untuk pembelajaran.	TC062Q12NA01 <input type="radio"/>	TC062Q12NA02 <input type="radio"/>	TC062Q12NA03 <input type="radio"/>	TC062Q12NA04 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC061 ELSE GOTO ^TC063

Dalam tahun 2013 adakah sekurang-kurangnya satu pentaksiran dalaman dijalankan di sekolah anda?

(Penilaian dalaman sekolah juga dipanggil penilaian sendiri. Jika anda memerlukan penjelasan lanjut tentang istilah "penilaian dalaman sekolah", sila gunakan butang bantuan.)

(Sila pilih satu jawapan.)

Penilaian dalaman sekolah: Penilaian sebagai sebahagian daripada proses yang dikawal oleh sebuah sekolah yang mentakrifkan topik yang dinilai; penilaian boleh dijalankan oleh warga sekolah atau oleh individu/institusi yang ditauliahkan oleh sekolah.

Ya

TC063Q01NA01

Tidak

TC063Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC063Q01NA01=1) then GOTO ^TC064 else GOTO ^TC067

Adakah penilaian dalaman yang terakhir di sekolah anda menangani mana-mana daripada yang berikut?

(Jika anda memerlukan penjelasan lanjut tentang istilah "penilaian dalaman sekolah", sila gunakan butang bantuan.)

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

Penilaian dalaman sekolah: Penilaian sebagai sebahagian daripada proses yang dikawal oleh sebuah sekolah yang mentakrifkan topik yang dinilai; penilaian boleh dijalankan oleh warga sekolah atau oleh individu/institusi yang ditauliahkan oleh sekolah.

	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>
Sumber pendidikan sekolah (contohnya buku teks, komputer, bahan perpustakaan, alatan makmal)	TC064Q01NA01 <input type="radio"/>	TC064Q01NA02 <input type="radio"/>
Staf pendidikan (beban tugas, keperluan peribadi, kelayakan)	TC064Q02NA01 <input type="radio"/>	TC064Q02NA02 <input type="radio"/>
Pelaksanaan kurikulum	TC064Q03NA01 <input type="radio"/>	TC064Q03NA02 <input type="radio"/>
Aktiviti ko-kurikulum (seperti penyertaan, kandungan).	TC064Q04NA01 <input type="radio"/>	TC064Q04NA02 <input type="radio"/>
Kualiti pengajaran dan pembelajaran	TC064Q05NA01 <input type="radio"/>	TC064Q05NA02 <input type="radio"/>
Amalan penilaian	TC064Q06NA01 <input type="radio"/>	TC064Q06NA02 <input type="radio"/>
Persekitaran sosial di sekolah	TC064Q07NA01 <input type="radio"/>	TC064Q07NA02 <input type="radio"/>
Penggunaan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran	TC064Q08NA01 <input type="radio"/>	TC064Q08NA02 <input type="radio"/>

Kerjasama guru	TC064Q09NA01 <input type="radio"/>	TC064Q09NA02 <input type="radio"/>
Pentadbiran sekolah (kepimpinan, kaunseling, kerjasama, program sekolah)	TC064Q10NA01 <input type="radio"/>	TC064Q10NA02 <input type="radio"/>
Penglibatan ibu bapa di sekolah	TC064Q11NA01 <input type="radio"/>	TC064Q11NA02 <input type="radio"/>
Pembangunan profesion guru	TC064Q12NA01 <input type="radio"/>	TC064Q12NA02 <input type="radio"/>
Pentadbiran pelbagai	TC064Q13NA01 <input type="radio"/>	TC064Q13NA02 <input type="radio"/>
Kerjasama dengan pihak luar	TC064Q14NA01 <input type="radio"/>	TC064Q14NA02 <input type="radio"/>
Pencapaian murid	TC064Q15NA01 <input type="radio"/>	TC064Q15NA02 <input type="radio"/>
Kompetensi murid dalam silang kurikulum	TC064Q16NA01 <input type="radio"/>	TC064Q16NA02 <input type="radio"/>
Ekuiti di sekolah	TC064Q17NA01 <input type="radio"/>	TC064Q17NA02 <input type="radio"/>

Mengenai maklum balas yang anda terima di sekolah ini, sejauh manakah ia telah secara langsung membawa kepada perubahan positif dalam mana-mana daripada yang berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Tiada perubahan positif</i>	<i>Perubahan kecil</i>	<i>Perubahan sederhana</i>	<i>Perubahan besar</i>
Pengiktirafan umum yang diterima daripada pengetua dan/atau rakan sejawatan	TC 068Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q01NA04 <input type="radio"/>
Peranan anda dalam inisiatif pembangunan sekolah (contohnya kumpulan pembangunan kurikulum, pembangunan objektif sekolah)	TC 068Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q02NA04 <input type="radio"/>
Kemungkinan kemajuan kerjaya anda (misalnya kenaikan pangkat)	TC 068Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q03NA04 <input type="radio"/>
Jumlah pembangunan profesional yang telah anda laksanakan	TC 068Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q04NA04 <input type="radio"/>
Tanggungjawab kerja anda di sekolah ini	TC 068Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q05NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q05NA04 <input type="radio"/>
Keyakinan anda sebagai seorang guru	TC 068Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q06NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q06NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q06NA04 <input type="radio"/>
Gaji dan/atau imbuhan kewangan	TC 068Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q07NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q07NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q07NA04 <input type="radio"/>
Amalan pengurusan kelas anda	TC 068Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q08NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q08NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q08NA04 <input type="radio"/>
Pengetahuan dan pemahaman anda tentang bidang subjek utama anda	TC 068Q09NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q09NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q09NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q09NA04 <input type="radio"/>

Amalan pengajaran anda	TC 068Q10NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q10NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q10NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q10NA04 <input type="radio"/>
Kaedah pengajaran anda untuk murid berkeperluan khas	TC 068Q11NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q11NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q11NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q11NA04 <input type="radio"/>
Anda menggunakan penilaian murid untuk meningkatkan kemampuan pembelajaran murid	TC 068Q12NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q12NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q12NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q12NA04 <input type="radio"/>
Kepuasan bekerja	TC 068Q13NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q13NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q13NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q13NA04 <input type="radio"/>
Motivasi anda	TC 068Q14NA01 <input type="radio"/>	TC 068Q14NA02 <input type="radio"/>	TC 068Q14NA03 <input type="radio"/>	TC 068Q14NA04 <input type="radio"/>

Fikirkan tentang penilaian dalaman yang terakhir di sekolah anda. Adakah penyata berikut berkaitan?

(Jika anda memerlukan penjelasan lanjut tentang istilah "penilaian dalaman sekolah", sila gunakan butang bantuan.)

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

Penilaian dalaman sekolah: Penilaian sebagai sebahagian daripada proses yang dikawal oleh sebuah sekolah yang mentakrifkan topik yang dinilai; penilaian boleh dijalankan oleh warga sekolah atau oleh individu/institusi yang ditauliahkan oleh sekolah.

	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>
Sekolah kami mendefinisikan kriteria dengan jelas sebelum penilaian.	TC065Q01NA01 <input type="radio"/>	TC065Q01NA02 <input type="radio"/>
Kami memperoleh kriteria penilaian dari matlamat pendidikan sekolah kami.	TC065Q02NA01 <input type="radio"/>	TC065Q02NA02 <input type="radio"/>
Keputusan penilaian dalaman membawa kepada perubahan dalam dasar sekolah.	TC065Q03NA01 <input type="radio"/>	TC065Q03NA02 <input type="radio"/>
Sekolah kami menggunakan keputusan penilaian dalaman untuk merangka tindakan yang jelas.	TC065Q04NA01 <input type="radio"/>	TC065Q04NA02 <input type="radio"/>
Sekolah kami menggunakan data untuk merancang tindakan khusus untuk pembangunan sekolah.	TC065Q05NA01 <input type="radio"/>	TC065Q05NA02 <input type="radio"/>
Sekolah kami menggunakan data untuk merancang tindakan khusus untuk memperbaiki pengajaran.	TC065Q06NA01 <input type="radio"/>	TC065Q06NA02 <input type="radio"/>
Sekolah kami mengambil tindakan yang digubal daripada keputusan penilaian dalaman kepada amalan dengan segera.	TC065Q07NA01 <input type="radio"/>	TC065Q07NA02 <input type="radio"/>
Dorongan yang dicetuskan oleh penilaian dalaman "lenyap" dengan cepat di sekolah kami.	TC065Q08NA01 <input type="radio"/>	TC065Q08NA02 <input type="radio"/>

Kesan yang dicetuskan oleh penilaian dalaman "lenyap" dengan cepat di sekolah kami.

TC065Q09NA01



TC065Q09NA02



Berdasarkan keputusan penilaian sekolah dalaman terakhir anda, adakah sekolah anda melaksanakan apa-apa tindakan dalam bidang yang berikut?

(Jika anda memerlukan penjelasan lanjut tentang istilah "penilaian dalaman sekolah", sila gunakan butang bantuan.)

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

Penilaian sekolah dalaman: Penilaian sebagai sebahagian daripada proses dikawal oleh sebuah sekolah di mana sekolah mentakrifkan bidang yang diadili; penilaian boleh dijalankan oleh warga sekolah anda atau oleh individu/institusi ditugaskan oleh sekolah.

	Ya	Tidak, keputusan memuaskan	Tidak, sebab yang lain
Sumber pendidikan sekolah (contohnya buku teks, komputer, bahan perpustakaan, alatan makmal)	TC066Q01NA01 <input type="radio"/>	TC066Q01NA02 <input type="radio"/>	TC066Q01NA03 <input type="radio"/>
Tenaga pengajar (contoh; beban tugas, keperluan individu, kelayakan)	TC066Q02NA01 <input type="radio"/>	TC066Q02NA02 <input type="radio"/>	TC066Q02NA03 <input type="radio"/>
Pelaksanaan kurikulum	TC066Q03NA01 <input type="radio"/>	TC066Q03NA02 <input type="radio"/>	TC066Q03NA03 <input type="radio"/>
Aktiviti ko-kurikulum (seperti penyertaan, kandungan).	TC066Q04NA01 <input type="radio"/>	TC066Q04NA02 <input type="radio"/>	TC066Q04NA03 <input type="radio"/>
Kualiti pengajaran dan pembelajaran	TC066Q05NA01 <input type="radio"/>	TC066Q05NA02 <input type="radio"/>	TC066Q05NA03 <input type="radio"/>
Amalan penilaian	TC066Q06NA01 <input type="radio"/>	TC066Q06NA02 <input type="radio"/>	TC066Q06NA03 <input type="radio"/>
Persekitaran sosial di sekolah	TC066Q07NA01 <input type="radio"/>	TC066Q07NA02 <input type="radio"/>	TC066Q07NA03 <input type="radio"/>
	TC066Q08NA01	TC066Q08NA02	TC066Q08NA03

Kerjasama guru	TC066Q08NA01 <input type="radio"/>	TC066Q08NA02 <input type="radio"/>	TC066Q08NA03 <input type="radio"/>
Penggunaan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran	TC066Q09NA01 <input type="radio"/>	TC066Q09NA02 <input type="radio"/>	TC066Q09NA03 <input type="radio"/>
Pentadbiran sekolah (kepimpinan, kaunseling, kerjasama, program sekolah)	TC066Q10NA01 <input type="radio"/>	TC066Q10NA02 <input type="radio"/>	TC066Q10NA03 <input type="radio"/>
Penglibatan ibu bapa di sekolah	TC066Q11NA01 <input type="radio"/>	TC066Q11NA02 <input type="radio"/>	TC066Q11NA03 <input type="radio"/>
Pembangunan profesion guru	TC066Q12NA01 <input type="radio"/>	TC066Q12NA02 <input type="radio"/>	TC066Q12NA03 <input type="radio"/>
Kepelbagaian pengurusan	TC066Q13NA01 <input type="radio"/>	TC066Q13NA02 <input type="radio"/>	TC066Q13NA03 <input type="radio"/>
Kerjasama dengan pihak luar	TC066Q14NA01 <input type="radio"/>	TC066Q14NA02 <input type="radio"/>	TC066Q14NA03 <input type="radio"/>
Pencapaian murid	TC066Q15NA01 <input type="radio"/>	TC066Q15NA02 <input type="radio"/>	TC066Q15NA03 <input type="radio"/>
Kompetensi murid dalam silang kurikulum	TC066Q16NA01 <input type="radio"/>	TC066Q16NA02 <input type="radio"/>	TC066Q16NA03 <input type="radio"/>
Ekuiti dalam sekolah	TC066Q17NA01 <input type="radio"/>	TC066Q17NA02 <input type="radio"/>	TC066Q17NA03 <input type="radio"/>

Dalam tahun 2013, adakah kaedah berikut digunakan untuk memantau pengajaran anda?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	<i>Ya</i>	<i>Tidak</i>
Ujian atau penilaian pencapaian murid	TC067Q01NA01 <input type="radio"/>	TC067Q01NA02 <input type="radio"/>
Ulasan rakan guru (berkaitan perancangan pengajaran, instrumen penilaian, pengajaran)	TC067Q02NA01 <input type="radio"/>	TC067Q02NA02 <input type="radio"/>
Pemerhatian pengajaran oleh pengetua atau penolong kanan	TC067Q03NA01 <input type="radio"/>	TC067Q03NA02 <input type="radio"/>
Pemantauan kelas oleh nazir atau pihak luar	TC067Q04NA01 <input type="radio"/>	TC067Q04NA02 <input type="radio"/>

Terima kasih atas kerjasama tuan/puan dalam melengkapi soal selidik ini.