

Kære skoleleder

Tak fordi du vil deltage i denne undersøgelse. I dette spørgeskema ønskes der oplysninger om:

- Skolens struktur og organisation
- Skolens ledelse
- Skolens lærere
- Bedømmelse og evaluering
- Målgrupper
- Læringsmiljø og pensum
- Klimaet på skolen

Oplysningerne er med til at belyse ligheder og forskelle mellem forskellige grupper af skoler, så det bliver lettere at placere elevernes testresultater i en større sammenhæng. Oplysningerne kan fx være med til at belyse, om tildelingen af ressourcer har betydning for elevernes præstationer – både på nationalt og internationalt plan.

Denne undersøgelse vedrører 15-årige elever. De fleste 15-årige går i 9. klasse i grundskolen. Hvis din skole ikke har 9. klasse, bedes du i de spørgsmål, som omhandler eleverne i 9. klasse, **svare for det klassetrin, de fleste 15-årige på jeres skole er på.**

Spørgeskemaet skal udfyldes af skolelederen eller dennes stedfortræder. Det vil tage ca. 1 time at udfylde skemaet.

**Specifik ekspertise kan være nødvendig for at besvare nogle af spørgsmålene. Du kan rådføre dig med eksperter, før du besvarer disse spørgsmål.**

Hvis du ikke kan svare helt præcist på et spørgsmål, vil dit skøn være tilstrækkeligt til undersøgelsens formål.

Vær opmærksom på, at du kommer videre til næste spørgsmål ved at trykke på knappen i nederste højre hjørne på skærmen. I nogle tilfælde skal du rulle ned til bunden af skærmen for at kunne se knappen og komme videre.

**Dine svar vil blive behandlet fortroligt. De vil blive lagt sammen med svar fra andre skoleledere for at beregne totaler og gennemsnit, og den enkelte skole vil ikke kunne genkendes.**

Nogle af spørgsmålene handler om naturfagene **fysik/kemi og biologi**. På din skole kan det være, at der undervises i fagene hver for sig (fx fysik, kemi og biologi), delvist samlet (fx fysik/kemi og biologi) eller helt samlet i ét generelt fag (fx naturfag). Du bedes besvare spørgsmålene bedst muligt for disse fag samlet set. **Bemærk at fagene matematik og geografi IKKE er omfattet af naturfagsbegrebet i dette spørgeskema.**



## **Afsnit A: Skolens struktur og organisation**

**Hvad beskriver bedst det område, din skole ligger i?**

*(Vælg ét svar.)*

En landsby (færre end 3.000 indbyggere)

SC001Q01TA01

En lille by (3.000 til ca. 15.000 indbyggere)

SC001Q01TA02

En by (15.000 til ca. 100.000 indbyggere)

SC001Q01TA03

En stor by (100.000 til ca. 1.000.000 indbyggere)

SC001Q01TA04

En storby (mere end 1.000.000 indbyggere)

SC001Q01TA05

**Antal indskrevne elever pr. 1. februar 2014**

*(Skriv antal elever. Hvis der ikke er nogen elever, så skriv "0" (nul).)*

Antal drenge

SC002Q01TA01

Antal piger

SC002Q02TA01

### Hvad er den gennemsnitlige klassestørrelse i dansktimerne i 9. klasse?

(Vælg ét svar.)

15 elever eller færre

SC003Q01TA01

16-20 elever

SC003Q01TA02

21-25 elever

SC003Q01TA03

26-30 elever

SC003Q01TA04

31-35 elever

SC003Q01TA05

36-40 elever

SC003Q01TA06

41-45 elever

SC003Q01TA07

46-50 elever

SC003Q01TA08

Mere end 50 elever

SC003Q01TA09



**Formålet med de næste spørgsmål er at indsamle oplysninger om antallet af computere pr. elev for elever i 9. klasse på din skole.**

*(Skriv ét antal. Hvis der ikke er nogen, så skriv "0" (nul).)*

	<i>Antal</i>
Hvad er det samlede antal elever i 9. klasse på skolen?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Hvor mange computere er der cirka til rådighed for disse elever til undervisningsbrug?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Cirka hvor mange af disse computere har forbindelse til internettet/webben?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Cirka hvor mange af disse computere er bærbare (fx laptop, tablet)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Hvor mange interaktive whiteboards er der cirka på skolen i alt?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Hvor mange dataprojektorer er der cirka på skolen i alt?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Hvor mange computere med internetforbindelse <b>til lærere</b> er der cirka <u>på din skole</u> ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>





## Passer følgende udsagn om brugen af it på din skole?

(Vælg ét svar i hver række.)

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>
Vores skole stiller gratis internetadgang til rådighed for elever via trådløst LAN.	SC005Q01NA01 <input type="radio"/>	SC005Q01NA02 <input type="radio"/>
Eleverne på vores skole må medbringe og bruge deres eget tekniske udstyr (fx bærbare computere, smartphones, tablets) i skolen.	SC005Q02NA01 <input type="radio"/>	SC005Q02NA02 <input type="radio"/>
Eleverne på vores skole må medbringe og bruge deres eget tekniske udstyr (fx bærbare computere, smartphones, tablets) i klasseværelset.	SC005Q03NA01 <input type="radio"/>	SC005Q03NA02 <input type="radio"/>
Vores skole tilbyder undervisning i it- og mediefærdigheder til eleverne.	SC005Q04NA01 <input type="radio"/>	SC005Q04NA02 <input type="radio"/>
Vores skole tilbyder undervisning i it- og mediefærdigheder til lærerne.	SC005Q05NA01 <input type="radio"/>	SC005Q05NA02 <input type="radio"/>
Vores skole tilbyder brugeradgang til skolens computere til eleverne.	SC005Q06NA01 <input type="radio"/>	SC005Q06NA02 <input type="radio"/>
Vores skole tilbyder brugeradgang til skolens computere til lærerne.	SC005Q07NA01 <input type="radio"/>	SC005Q07NA02 <input type="radio"/>
Vores skole tilbyder lagringsplads på intranettet til eleverne.	SC005Q08NA01 <input type="radio"/>	SC005Q08NA02 <input type="radio"/>
Vores skole tilbyder lagringsplads på intranettet til lærerne.	SC005Q09NA01 <input type="radio"/>	SC005Q09NA02 <input type="radio"/>



**Hvor mange undervisningsdage pr. kalenderuge giver din skole elever i 9. klasse?**

*Flyt skyderen til antallet af undervisningsdage pr. kalenderuge.*

*(I tilfælde af perioder med skiftende antal dage, skal du angive det gennemsnitlige antal skoledage pr. kalenderuge beregnet for et helt skoleår.)*

*(Vælg et tal.)*

SC006Q01NA01

0  
dage

7  
dage

## Consistency check rule

Rule: IF ^SC006Q01NA01 = 0

Message: Du har angivet værdien nul (0). Tjek venligst dit svar.

Hvor mange undervisningsdage er planlagt i dette skoleår for elever i 9. klasse?

*(Medtag alle skemalagte skoledage.)*

*(Angiv et tal.)*

Dage:

SC007Q01NA01

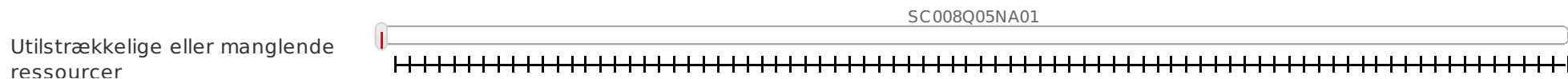
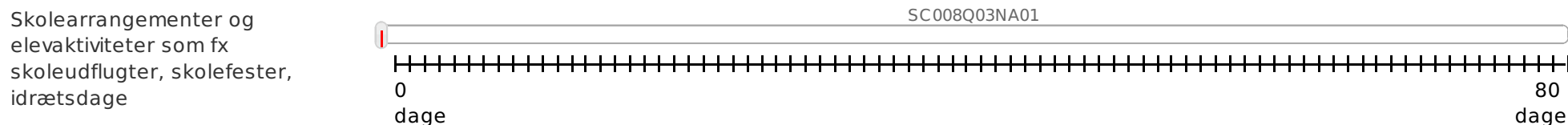
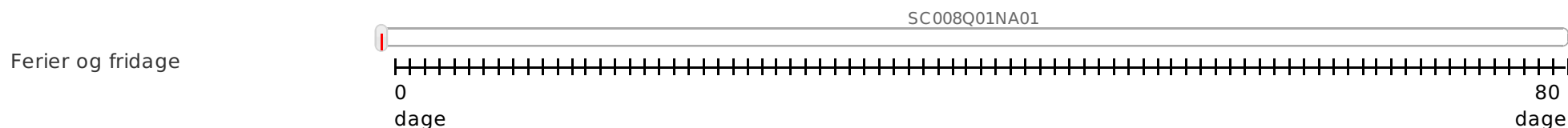
## Consistency check rule

Rule: IF (^SC007Q01NA01 < 100 OR ^SC007Q01NA01 >350)

Message: Du har angivet en værdi, der er mindre end 100 eller større end 350. Tjek venligst dit svar.

**Cirka hvor mange dage i de seneste 12 måneder var din skole lukket eller afveg fra det almindelige skema af følgende årsager?**

*(Vælg et tal. Vælg "0" (nul), hvis skolen ikke var lukket nogen dage.)*





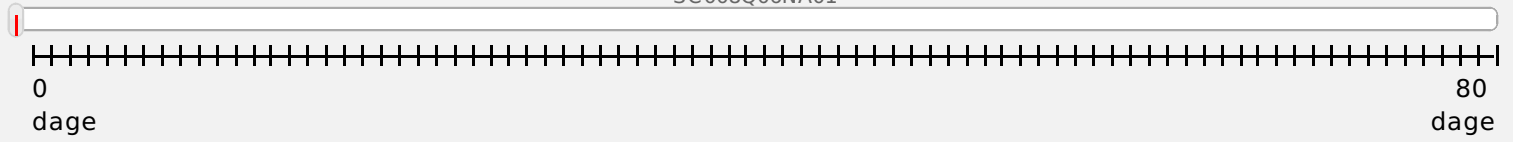
1.00000000

0  
dage

80  
dage

SC008Q06NA01

Dårlig opførsel blandt lærere eller  
elever



0  
dage

80  
dage

## Afsnit B: Skoleledelse

**I det følgende er der udsagn om ledelsen af skolen. Angiv, hvor ofte følgende har fundet sted på skolen i det seneste skoleår.**

(Vælg ét svar i hver række.)

	<i>Slet ikke</i>	<i>1-2 gange i løbet af året</i>	<i>3-4 gange i løbet af året</i>	<i>En gang om måneden</i>	<i>En gang om ugen</i>	<i>Mere end én gang om ugen</i>
Jeg anvender elevernes præstationer til at videreudvikle skolens undervisningsmål.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Jeg sørger for, at lærernes faglige udvikling er i overensstemmelse med skolens undervisningsmål.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Jeg sikrer, at lærerne arbejder i henhold til skolens undervisningsmål.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Jeg støtter undervisningspraksis, der er baseret på ny undervisningsforskning.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Jeg roser lærere, hvis elever deltager aktivt i undervisningen.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Når en lærer har problemer i sin klasse, tager jeg sagen op.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Jeg gør lærerne opmærksomme på, hvor vigtigt det er, at eleverne udvikler kritiske og sociale kompetencer.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>
Jeg er opmærksom på forstyrrende adfærd i klasserne.	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>
Jeg giver medarbejderne mulighed for at deltage i	SC009Q09TA01	SC009Q09TA02	SC009Q09TA03	SC009Q09TA04	SC009Q09TA05	SC009Q09TA06

skolens beslutningsprocesser.

Jeg involverer lærerne, så de er med til at skabe en skolekultur i konstant udvikling.

SC009Q10TA01

SC009Q10TA02

SC009Q10TA03

SC009Q10TA04

SC009Q10TA05

SC009Q10TA06

Jeg beder lærerne om at deltage i evaluering af ledelsesprocesserne.

SC009Q11TA01

SC009Q11TA02

SC009Q11TA03

SC009Q11TA04

SC009Q11TA05

SC009Q11TA06

Når en lærer har et problem med en klasse, finder vi i fællesskab en løsning.

SC009Q12TA01

SC009Q12TA02

SC009Q12TA03

SC009Q12TA04

SC009Q12TA05

SC009Q12TA06

Jeg diskuterer skolens faglige mål med lærerne på lærermøder.

SC009Q13TA01

SC009Q13TA02

SC009Q13TA03

SC009Q13TA04

SC009Q13TA05

SC009Q13TA06

## Hvem har hovedansvaret for følgende på din skole?

(Vælg så mange svar, som er relevante i hver række.)

	<i>Skoleleder</i>	<i>Lærere</i>	<i>Skolebestyrelse</i>	<i>Lokal undervisningsmyndighe d</i>	<i>Statslig undervisningsmyndighed</i>
Ansættelse af lærere	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Afskedigelse af lærere	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Fastsættelse af lærernes startløn	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Fastsættelse af lærernes lønstigninger	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Udarbejdelse af skolens budget	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
Beslutning om budgettets anvendelse på skolen	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Fastlæggelse af ordensregler for eleverne	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Fastlæggelse af retningslinjer for elevbedømmelse	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Godkendelse af elevoptagelse på skolen	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

Valg af skolebøger	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>
--------------------	--	--	--	--	--

Beslutning om undervisningens indhold	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>
---------------------------------------	--	--	--	--	--

Beslutning om, hvilke fag der udbydes	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>
---------------------------------------	--	--	--	--	--

Vi er interesseret i, hvilke muligheder forældre har, når de vælger skole til deres børn.

**Hvilket af følgende udsagn beskriver bedst elevernes undervisningsmuligheder i din skoles opland?**

(Vælg ét svar.)

---

Der er to eller flere skoler i dette område, som konkurrerer med vores skole om eleverne.

SC011Q01TA01

Der er én anden skole i dette område, som konkurrerer med vores skole om eleverne.

SC011Q01TA02

Der er ingen andre skoler i dette område, som konkurrerer med vores skole om eleverne.

SC011Q01TA03

---

## Hvor ofte tages følgende faktorer i betragtning, når elever optages på din skole?

(Vælg ét svar i hver række.)

	<i>Aldrig</i>	<i>Nogle gange</i>	<i>Altid</i>
Elevernes boglige præstationer (inklusive evt. optagelsesprøve)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Anbefalinger fra elevernes tidligere skole	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Forældrenes sympati for skolens pædagogiske eller religiøse linje	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Elevernes behov eller interesse for specielle undervisningstilbud	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Elevernes familiemæssige tilknytning til skolen	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Bopæl i et bestemt område	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Andet	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>



## Er din skole offentlig eller privat?

(Vælg ét svar.)

Offentlig

*(En offentlig skole er en skole, der direkte eller indirekte ledes af en offentlig undervisningsmyndighed, et statsligt organ eller en bestyrelse udpeget af regeringen eller valgt ved offentlig afstemning.)*

SC013Q01TA01

Privat

*(En privat skole er en skole, der direkte eller indirekte ledes af en privat organisation, fx en kirke, en fagforening, en virksomhed eller en anden privat institution.)*

SC013Q01TA02

## Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC014R01

### Hvilken slags organisation står bag din skole?

(Vælg ét svar.)

---

En kirke eller anden religiøs organisation

SC014Q01NA01

En anden ikke-kommerciel organisation

SC014Q01NA02

En kommerciel organisation

SC014Q01NA03

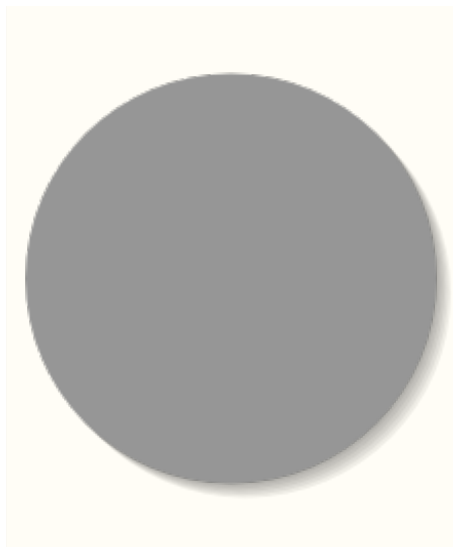
---

## Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC015 ELSE GOTO ^SC016

**Cirka hvor stor en procentdel af den samlede finansiering kommer fra følgende kilder i et normalt regnskabsår?**

*(Skriv ét tal for hvert svar. Skriv "0" (nul), hvis der ikke er nogen finansiering fra den kilde.)*



Offentlige myndigheder (kommuner, regioner eller stat)	SC015Q01TA01 <input type="text"/>
Indskrivningsgebyr eller forældrebetaling	SC015Q02TA01 <input type="text"/>
Velgørere, donationer, testamenteringer, sponsoraftaler, forældreindsamlinger	SC015Q03TA01 <input type="text"/>
Andet	SC015Q04TA01 <input type="text"/>

## Consistency check rule

Rule: If ( $\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$ ) >100 OR  
( $\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$ ) < 100

Message: Summen giver ikke 100 %. Tjek venligst dit svar.

## Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC017 ELSE GOTO ^SC016

**Cirka hvor stor en procentdel af den samlede finansiering kommer fra følgende kilder i et normalt regnskabsår?**

*(Skriv et tal for hvert svar. Skriv "0" (nul), hvis der ikke er nogen finansiering fra den kilde.)*

%

Offentlige myndigheder (kommuner, regioner eller stat)

SC016Q01TA01

Indskrivningsgebyr eller forældrebetaling

SC016Q02TA01

Velgørere, donationer, testamenteringer, sponsoraftaler, forældreindsamlinger

SC016Q03TA01

Andet

SC016Q04TA01



## Consistency check rule

Rule: If ( $\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$ ) >100 OR  
( $\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$ ) < 100

Message: Summen giver ikke 100 %. Tjek venligst dit svar.

## Er undervisningen på din skole hindret af følgende?

((Vælg ét svar i hver række.))

	<i>Slet ikke</i>	<i>Meget lidt</i>	<i>Til en vis grad</i>	<i>Meget</i>
Mangel på undervisere.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Utilstrækkeligt eller dårligt uddannede undervisere.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Mangel på hjælpelærere.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Utilstrækkeligt eller dårligt uddannede hjælpelærere.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Mangel på undervisningsmaterialer (fx skolebøger, it-udstyr, biblioteks- eller laboratiemateriale).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Utilstrækkeligt eller ringe undervisningsmateriale (fx skolebøger, it-udstyr, biblioteks- eller laboratiemateriale).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Manglende fysisk infrastruktur (fx bygninger, udendørsarealer, temperaturregulering, belysning og akustik).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Utilstrækkelig eller ringe fysisk infrastruktur (fx bygninger, udendørsarealer, temperaturregulering, belysning og akustik).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



## Afsnit C: Undervisere

## Hvor mange lærere er der i hver af følgende kategorier på din skole?

**Inkludér både fuldtids- og deltidsansatte lærere.** En fuldtidsansat lærer er ansat mindst 90% af tiden i et helt skoleår. Alle andre lærere er deltidsansatte.

Med hensyn til uddannelsesniveaut, skal du tage udgangspunkt i **lærerens højeste uddannelsesniveau.**

(Skriv et tal for hvert svar. Skriv "0" (nul), hvis der ikke er nogen lærer med den uddannelse.)

	Fuldtid	Deltid
Lærere I ALT	SC018C01TA01 <input type="text"/>	SC018C01TA02 <input type="text"/>
Lærere med en ungdomsuddannelse eller derunder (fx student, HHX/HTX, erhvervsuddannelse)	SC018C03NA01 <input type="text"/>	SC018C03NA02 <input type="text"/>
Lærere med en kort videregående uddannelse (fx datamatiker, laborant, VU)	SC018C04NA01 <input type="text"/>	SC018C04NA02 <input type="text"/>
Lærere med en mellemlang videregående uddannelse (fx lærer, pædagog, diplomuddannelse)	SC018C05NA01 <input type="text"/>	SC018C05NA02 <input type="text"/>
Lærere med en lang videregående uddannelse (fx cand.mag., cand.pæd., masteruddannelse)	SC018C06NA01 <input type="text"/>	SC018C06NA02 <input type="text"/>
Lærere med en ph.d.	SC018C07NA01 <input type="text"/>	SC018C07NA02 <input type="text"/>



**Hvor mange af lærerne i fagene fysik/kemi og biologi har følgende kvalifikationer på din skole?**

**Inkludér både fuldtids- og deltidsansatte lærere.** En fuldtidsansat lærer er ansat mindst 90 % af tiden i et helt skoleår. Alle andre lærere er deltidsansatte.

Hvis din skole tilbyder eleverne i udskolingen faget "naturfag", bedes du tælle disse lærere med som "lærere i fysik/kemi- og biologi".

Skriv ét tal i hvert felt. Skriv "0", hvis der ikke er nogen lærer i den kategori.

	<i>Fuldtids</i>	<i>Deltids</i>
Lærere i fysik/kemi og biologi <b>I ALT</b>	SC019C01NA01 <input type="text"/>	SC019C01NA02 <input type="text"/>
Lærere i fysik/kemi og biologi med en <b>mellemlang videregående uddannelse eller højere OG med fysik/kemi og/eller biologi som linjefag.</b>	SC019C03NA01 <input type="text"/>	SC019C03NA02 <input type="text"/>

### Hvor mange lærere på din skole underviser i følgende fag?

Du skal ikke skelne mellem fuldtids- og deltidslærere. Hvis en lærer underviser i faget fysik/kemi, skal vedkommende tælles med to gange, dvs. én gang i fysik og én gang i kemi. Hvis en lærer underviser i to af fagene (fx både biologi og naturfag), skal vedkommende også tælles to gange.

(Skriv et tal ud for hvert fag. Skriv "0" (nul), hvis der ikke er nogen.)

Fysik

SC020Q01NA

Kemi

SC020Q02NA

Biologi

SC020Q03NA

Naturfag (som fag i udskolingen, IKKE natur/teknik på mellemtrinnet)

SC020Q06NA



**Hvilken af følgende procedurer for ansættelse af lærere er mest almindelig på din skole?**

*(Vælg ét svar.)*

---

Lærere sender en ansøgning til skolen.

SC021Q01NA01

Kommunen tildeler lærere til skolen.

SC021Q01NA02

Skolen samarbejder med kommunen om ansættelse af lærere.

SC021Q01NA03

---

**Kræver det en gennemført læreruddannelse at undervise på din skole?**

*(Vælg ét svar.)*

Ja

SC022Q01NA01

Nej

SC022Q01NA02

## Branching rule

Rule: IF (^SC022Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC023 ELSE GOTO ^SC024

**På din skole kræver det en afsluttet læreruddannelse at undervise. Hvor strengt håndhæves denne regel?**

*(Vælg ét svar.)*

Det kræver en afsluttet læreruddannelse lige fra starten af lærergerningen.

SC023Q01NA01

I starten af lærergerningen har lærerne en bestemt periode til at færdiggøre læreruddannelsen.

SC023Q01NA02

**Kunne du sidste skoleår besætte alle ledige stillinger i naturfagene til 9. klasse på din skole?**

På den indledende skærmside forklaredes **naturfagsbegrebet, som det anvendes i denne undersøgelse (fysik/kemi og biologi)**. En naturfagslærer er således en lærer, der underviser i et af de fag, der er indeholdt i dette begreb.

(Vælg ét svar.)

**Ikke relevant** (vi havde ingen ledige stillinger)

SC024Q01NA01

**Ja**, vi besatte alle ledige stillinger med personale med en naturfaglig undervisningsbaggrund.

SC024Q01NA02

**Ja**, vi besatte alle ledige stillinger med personale uden naturfaglig undervisningsbaggrund.

SC024Q01NA03

**Nej** (der var en eller flere ledige stillinger i naturfagene, der ikke blev besat).

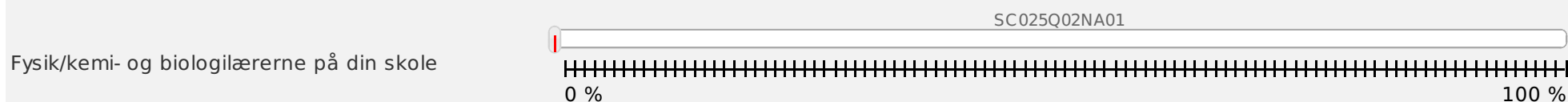
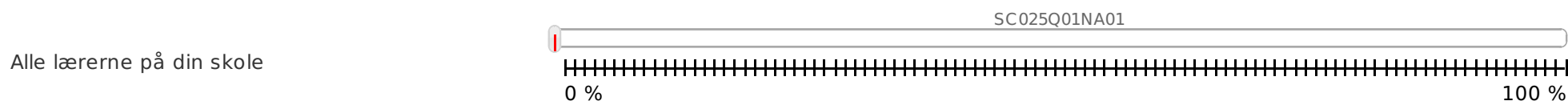
SC024Q01NA04

**Hvor stor en procentdel af lærerne på din skole har i løbet af de sidste tre måneder deltaget i efter- og videreuddannelse?**

*Efter- og videreuddannelse er en formel uddannelse, som sigter på at forbedre undervisningskvalifikationerne eller den pædagogiske praksis. Uddannelsen behøver ikke nødvendigvis at blive afsluttet med en anerkendt prøve. Den samlede længde af uddannelsen skal være af mindst én dags varighed og fokusere på undervisning og uddannelse.*

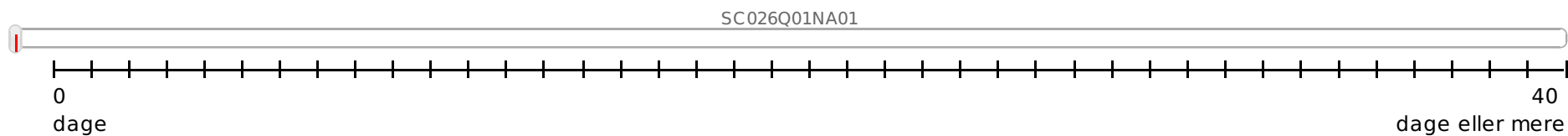
*Hvis din skole tilbyder eleverne i udskolingen faget "naturfag", bedes du tælle disse lærere med som "fysik/kemi- og biologilærere".*

*(Flyt skyderen til den passende procentdel. Vælg "0" (nul) hvis ingen af lærerne har deltaget i nogen form for efter- eller videreudannelse.)*



**Hvor mange dage i løbet af et skoleår er det obligatorisk for en lærer på din skole at deltage i efter- og videreuddannelse?**

*(Ryk skyderen til det ønskede antal dage. Hvis det ikke er obligatorisk for lærere at deltage i efter- og videreuddannelse, skal du vælge "0" (nul).)*



### Hvilke af følgende former for intern faglig udvikling findes på din skole?

(Vælg ét svar i hver række.)

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>
Lærerne på vores skole samarbejder ved at udveksle ideer eller materiale, når de underviser i bestemte emner eller i særlige undervisningsforløb.	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	SC027Q01NA02 <input type="radio"/>
Vores skole / kommunen inviterer eksperter til at afholde efteruddannelseskurser for lærere.	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA02 <input type="radio"/>
Vores skole organiserer workshops, som omhandler specifikke problemer for vores skole.	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA02 <input type="radio"/>
Vores skole organiserer workshops for bestemte grupper af lærere (fx nyansatte lærere).	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA02 <input type="radio"/>



**Har din skole en officiel politik om faglige udviklingsaktiviteter?**

*(Vælg ét svar.)*

Ja

SC028Q01NA01

Nej

SC028Q01NA02

## Branching rule

Rule: IF (^SC028Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC029 ELSE GOTO ^SC030

**Indeholder skolens officielle politik om faglige udviklingsaktiviteter følgende emner?**

*(Vælg alle relevante svar.)*

Krav om deltagelse i faglige udviklingsaktiviteter

SC029Q01NA01

Brug af arbejdstid

SC029Q02NA01

Fritagelse fra undervisningspligt

SC029Q03NA01

Aflønning og godtgørelse

SC029Q04NA01

Indhold af faglige udviklingsaktiviteter

SC029Q05NA01

Fremskaffelse af ressourcer (fx lokaler, materialer, personale)

SC029Q06NA01

## Hvilke ressourcer stiller din skole til rådighed for faglige udviklingsaktiviteter?

*(Vælg alle relevante svar.)*

Fastsatte perioder

SC030Q01NA01

Bestemte lokaler

SC030Q02NA01

Personale (fx den fagansvarlige)

SC030Q03NA01

Indkøb og fremskaffelse af materialer

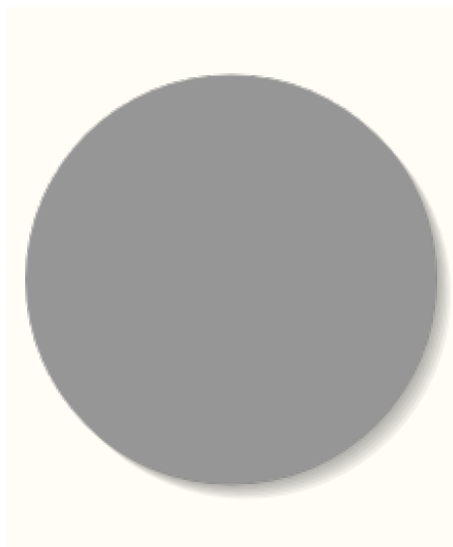
SC030Q04NA01

Det næste spørgsmål vedrører kun fysik/kemi- og biologilærerne på din skole.

**Hvor stor en andel af alle faglige udviklingsaktiviteter for fysik/kemi- og biologilærere på din skole udgør hvert af følgende tre områder?**

(Angiv for hvert område en skønsmæssig procentdel, fx "20" i første række for at angive, at 20 % af tiden for faglige udviklingsaktiviteter bruges på naturfag og teknologi.)

(Husk, at procentsatserne skal give 100 % i alt.)



<b>Naturfag og teknologi:</b> viden og færdigheder inden for et naturfagligt område, dvs. fag-faglig udvikling	SC031Q01NA01 <input type="text"/>
<b>Undervisning og læring i fysik/kemi og biologi:</b> undervisningsmetode for fysik/kemi og biologi, didaktiske færdigheder (fx brug af forsøg), elevernes fejlopfattelser, dvs. fagdidaktisk udvikling	SC031Q02NA01 <input type="text"/>
<b>Generelle emner inden for undervisning:</b> fx lærer-elev-samspil, klasserumsledelse, skoleevaluering, specialundervisning, dvs. almen didaktisk udvikling	SC031Q03NA01 <input type="text"/>
<b>Andre emner</b>	SC031Q04NA01 <input type="text"/>

## Consistency check rule

Rule: IF ( $\text{^SC031Q01NA01} + \text{^SC031Q02NA01} + \text{^SC031Q03NA01} + \text{^SC031Q04NA01}$ ) >100 or  
( $\text{^SC031Q01NA01} + \text{^SC031Q02NA01} + \text{^SC031Q03NA01} + \text{^SC031Q04NA01}$ ) < 100

Message: Summen giver ikke 100 %. Tjek venligst dit svar.

## Afsnit D: Bedømmelse og evaluering

**Er nogen af følgende metoder blevet benyttet til at overvåge lærernes undervisning på din skole i det seneste skoleår?**

(Væg ét svar i hver række.)

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>
Test eller evaluering af elevernes færdigheder	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Lærerkollegers vurdering (af læseplaner, evalueringværktøjer, undervisning)	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Skolelederens eller andre ledende medarbejderes tilsyn med undervisningen	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Tilsynsmyndigheders eller andre personer uden for skolens tilsyn med undervisningen	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>



**Angiv, hvor ofte et eller flere af følgende tiltag igangsættes på baggrund af en lærerevaluering.**

(Vælg ét svar i hver række.)

	<i>Aldrig</i>	<i>Sommetider</i>	<i>For det meste</i>	<i>Altid</i>
Offentlig anerkendelse fra skolelederens side	SC033Q01NA01 <input type="radio"/>	SC033Q01NA02 <input type="radio"/>	SC033Q01NA03 <input type="radio"/>	SC033Q01NA04 <input type="radio"/>
Ændring af en lærers løn eller udbetaling af en økonomisk bonus	SC033Q02NA01 <input type="radio"/>	SC033Q02NA02 <input type="radio"/>	SC033Q02NA03 <input type="radio"/>	SC033Q02NA04 <input type="radio"/>
Ændring i sandsynligheden for en lærers forfremmelse	SC033Q03NA01 <input type="radio"/>	SC033Q03NA02 <input type="radio"/>	SC033Q03NA03 <input type="radio"/>	SC033Q03NA04 <input type="radio"/>
Ændring af en lærers arbejdsopgaver (fx mere eller mindre undervisning eller flere eller færre administrative/ledelsesmæssige opgaver)	SC033Q04NA01 <input type="radio"/>	SC033Q04NA02 <input type="radio"/>	SC033Q04NA03 <input type="radio"/>	SC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Udarbejdelse af en udviklings- eller uddannelsesplan for læreren	SC033Q05NA01 <input type="radio"/>	SC033Q05NA02 <input type="radio"/>	SC033Q05NA03 <input type="radio"/>	SC033Q05NA04 <input type="radio"/>
Tiltag til afhjælpning af eventuelle svagheder i undervisningen drøftes med læreren	SC033Q06NA01 <input type="radio"/>	SC033Q06NA02 <input type="radio"/>	SC033Q06NA03 <input type="radio"/>	SC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Udvælgelse af en mentor, der skal hjælpe læreren med at forbedre sin undervisning	SC033Q07NA01 <input type="radio"/>	SC033Q07NA02 <input type="radio"/>	SC033Q07NA03 <input type="radio"/>	SC033Q07NA04 <input type="radio"/>
Afskedigelse eller ingen kontraktforlængelse	SC033Q08NA01 <input type="radio"/>	SC033Q08NA02 <input type="radio"/>	SC033Q08NA03 <input type="radio"/>	SC033Q08NA04 <input type="radio"/>



## Hvor ofte bliver eleverne i 9. klasse på din skole bedømt ved hjælp af:

(Klik på hjælpeknappen hvis du har brug for yderligere forklaring af begrebet "standardiserede prøver".)

(Vælg ét svar i hver række.)

Standardiserede prøver er ensartede i design, indhold, administration og scoring. Resultaterne kan sammenlignes på tværs af elever og skoler.

	Aldrig	1-2 gange om året	3-5 gange om året	En gang om måneden	Mere end én gang om måneden
Obligatoriske standardiserede prøver som fx de nationale test	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Frivillige standardiserede prøver (fx offentligt tilgængeligt eller kommercielt udbudt standardiseret testmateriale såsom IL-Ungdom, TL-tekstlæseprøven, MG 9/FG 9, MAT 9)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Prøver udarbejdet af lærerne	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Lærernes vurdering af eleverne	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

## Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

## Bruges standardiserede eller lærerudviklede prøver til de 15-årige elever på din skole til nogle af følgende formål?

(Klik på hjælpeknappen, hvis du har brug for yderligere forklaring af begrebet "standardiserede prøver".)

(Vælg enten "ja" eller "nej" for at angive brugen af standardiserede prøver og lærerudviklede prøver for hvert af de anførte formål.)

Termen "standardiserede prøver" omfatter standardiserede, obligatoriske prøver (pålagt af fx staten eller kommunen) samt standardiserede, frivillige prøver (fx offentligt eller kommercielt tilgængeligt standardiseret prøvemateriale). Prøverne er ens i udformning, indhold, administration og karaktergivning. Resultaterne kan sammenlignes på tværs af elever og skoler.

### Standardiserede prøver

### Lærerudviklede prøver

til at styre elevernes læring

SC035Q01NA01

Vælg ...

SC035Q01NB01

Vælg ...

- til at styre elevernes læring ( SC035Q01NB01 )  
Vælg ...  
Ja  
Nej

- til at styre elevernes læring ( SC035Q01NA01 )  
Vælg ...  
Ja  
Nej

til at informere forældrene om deres barns fremskridt

SC035Q02TA01

Vælg ...

SC035Q02TB01

Vælg ...

- til at informere forældrene om deres barns fremskridt ( SC035Q02TB01 )  
Vælg ...  
Ja  
Nej

- til at informere forældrene om deres barns fremskridt ( SC035Q02TA01 )  
Vælg ...  
Ja

Nej

til at beslutte, om eleven skal rykkes op i næste klasse eller gå om

SC035Q03TA01

Vælg ...

SC035Q03TB01

Vælg ...

- til at beslutte, om eleven skal rykkes op i næste klasse eller gå om ( SC035Q03TB01 )

Vælg ...

Ja

Nej

- til at beslutte, om eleven skal rykkes op i næste klasse eller gå om ( SC035Q03TA01 )

Vælg ...

Ja

Nej

til at gruppere eleverne efter undervisningsmæssige formål

SC035Q04TA01

Vælg ...

SC035Q04TB01

Vælg ...

- til at gruppere eleverne efter undervisningsmæssige formål ( SC035Q04TB01 )

Vælg ...

Ja

Nej

- til at gruppere eleverne efter undervisningsmæssige formål ( SC035Q04TA01 )

Vælg ...

Ja

Nej

til at sammenligne skolens resultater med andre skoler i området  
eller med skolerne på landsplan

SC035Q05TA01

Vælg ...

SC035Q05TB01

Vælg ...

- til at sammenligne skolens resultater med andre skoler i området eller med skolerne på landsplan ( SC035Q05TB01 )

Vælg ...

Ja

Nej

- til at sammenligne skolens resultater med andre skoler i området eller med skolerne på landsplan ( SC035Q05TA01 )

Vælg ...

Ja

Nej

SC035Q06TA01

SC035Q06TB01

til at måle skolens fremskridt fra år til år

Vælg ...

Vælg ...

- til at måle skolens fremskridt fra år til år ( SC035Q06TB01 )

Vælg ...

Ja  
Nej

- til at måle skolens fremskridt fra år til år ( SC035Q06TA01 )

Vælg ...

Ja  
Nej

til at bedømme lærernes effektivitet

SC035Q07TA01

SC035Q07TB01

Vælg ...

Vælg ...

- til at bedømme lærernes effektivitet ( SC035Q07TB01 )

Vælg ...

Ja  
Nej

- til at bedømme lærernes effektivitet ( SC035Q07TA01 )

Vælg ...

Ja  
Nej

til at finde frem til undervisningsområder eller dele af pensum, der kan forbedres

SC035Q08TA01

SC035Q08TB01

Vælg ...

Vælg ...

- til at finde frem til undervisningsområder eller dele af pensum, der kan forbedres ( SC035Q08TB01 )

Vælg ...

Ja  
Nej

- til at finde frem til undervisningsområder eller dele af pensum, der kan forbedres ( SC035Q08TA01 )

Vælg ...

Ja  
Nej

til at tilpasse undervisningen til elevernes behov

SC035Q09NA01

SC035Q09NB01

Vælg ...

Vælg ...

- til at tilpasse undervisningen til elevernes behov ( SC035Q09NB01 )  
Vælg ...  
Ja  
Nej
- 

- til at tilpasse undervisningen til elevernes behov ( SC035Q09NA01 )  
Vælg ...  
Ja  
Nej
- 

til at sammenligne skolen med andre skoler

SC035Q10TA01

Vælg ...

SC035Q10TB01

Vælg ...

- til at sammenligne skolen med andre skoler ( SC035Q10TB01 )  
Vælg ...  
Ja  
Nej
- 

- til at sammenligne skolen med andre skoler ( SC035Q10TA01 )  
Vælg ...  
Ja  
Nej
- 

til at tildele eleverne eksamensbeviser og diplomer

SC035Q11NA01

Vælg ...

SC035Q11NB01

Vælg ...

- til at tildele eleverne eksamensbeviser og diplomer ( SC035Q11NB01 )  
Vælg ...  
Ja  
Nej
- 

- til at tildele eleverne eksamensbeviser og diplomer ( SC035Q11NA01 )  
Vælg ...  
Ja  
Nej
-



## Bliver oplysninger fra evalueringer af eleverne brugt i følgende sammenhænge på din skole?

Oplysninger fra eleverevalueringer omfatter de **samlede** skole- eller klassetrinset, karakterer eller eksamensresultater.

(Vælg ét svar i hver række.)

	Ja	Nej
Oplysninger fra eleverevalueringer bliver offentliggjort (fx i medierne)	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Oplysninger fra eleverevalueringer følges over tid af en forvaltningsmyndighed	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Oplysninger fra eleverevalueringer bliver givet direkte til forældrene	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

## Findes følgende foranstaltninger til kvalitetssikring og forbedringer på din skole, og hvor stammer de fra?

(Klik på hjælpeknappen, hvis du har brug for yderligere forklaring på termerne "intern skoleevaluering" eller "ekstern skoleevaluering".)

(Vælg ét svar i hver række.)

Intern skoleevaluering: Evaluering som led i en proces styret af en skole, hvor skolen definerer, hvilke områder der skal vurderes. Evalueringen kan udføres af ansatte på skolen eller personer/institutioner bestilt af skolen.

Ekstern skoleevaluering: Evaluering som led i en proces styret af et eksternt organ. Skolen definerer ikke, hvilke områder der vurderes.

	<i>Ja, dette er obligatorisk, fx pga. kommunal eller statslig politik</i>	<i>Ja, på skolens eget initiativ</i>	<i>Nej</i>
Intern skoleevaluering/selvevaluering	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Ekstern skoleevaluering	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Skriftlig angivelse af skolens faglige profil og undervisningsmål	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Skriftlig angivelse af elevernes faglige niveau	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Systematisk registrering af data, som fx lærer- eller elevfremmøde og professionel udvikling	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Systematisk registrering af elevers prøverultater og gennemførelsesprocenter	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Skriftlig feedback fra eleverne (fx om timerne, lærerne eller ressourcerne)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>

Mentorordninger for lærerne	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Regelmæssige konsultationer med én eller flere eksperter målrettet forbedringer af skolen over en periode på mindst seks måneder	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Implementering af en ensartet tilgang til undervisning på det naturfaglige område (dvs. pensum, fælles undervisningsmateriale og sideløbende efter- og videreuddannelse af personalet)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>
Politik om negative konsekvenser for lærere, der præsterer dårligt	SC037Q11NA01 <input type="radio"/>	SC037Q11NA02 <input type="radio"/>	SC037Q11NA03 <input type="radio"/>
Politik om belønning til lærere, der præsterer usædvanligt godt	SC037Q12NA01 <input type="radio"/>	SC037Q12NA02 <input type="radio"/>	SC037Q12NA03 <input type="radio"/>
Politik om løbende faglig udvikling af lærere, der præsterer dårligt	SC037Q13NA01 <input type="radio"/>	SC037Q13NA02 <input type="radio"/>	SC037Q13NA03 <input type="radio"/>

## Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC038 ELSE GOTO ^SC040R01

## Omhandlede den seneste interne evaluering på din skole nogle af følgende emner?

(Klik på hjælpeknappen, hvis du har brug for yderligere forklaring på termen "intern skoleevaluering".)

(Vælg ét svar i hver række.)

Intern skoleevaluering: Evaluering som led i en proces styret af en skole, hvor skolen definerer, hvilke områder der skal vurderes. Evalueringen kan udføres af ansatte på skolen eller personer/institutioner bestilt af skolen.

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>
Skolens undervisningsressourcer (fx skolebøger, computere, biblioteksmateriale, laboratoriematerialer)	SC038Q01NA01 <input type="radio"/>	SC038Q01NA02 <input type="radio"/>
Undervisningspersonale (fx arbejdsbyrde, personlige behov, kvalifikationer)	SC038Q02NA01 <input type="radio"/>	SC038Q02NA02 <input type="radio"/>
Implementering af undervisningsplaner (fx ift. Fælles Mål)	SC038Q03NA01 <input type="radio"/>	SC038Q03NA02 <input type="radio"/>
Aktiviteter uden for den almindelige undervisning (fx deltagelse, indhold)	SC038Q04NA01 <input type="radio"/>	SC038Q04NA02 <input type="radio"/>
Kvaliteten af undervisning og læring	SC038Q05NA01 <input type="radio"/>	SC038Q05NA02 <input type="radio"/>
Bedømmelsespraksis	SC038Q06NA01 <input type="radio"/>	SC038Q06NA02 <input type="radio"/>
Socialt miljø på skolen	SC038Q07NA01 <input type="radio"/>	SC038Q07NA02 <input type="radio"/>
Lærersamarbejde	SC038Q08NA01 <input type="radio"/>	SC038Q08NA02 <input type="radio"/>

Brug af it til undervisning og læring	SC038Q09NA01 <input type="radio"/>	SC038Q09NA02 <input type="radio"/>
Skoleledelse (fx styring, rådgivning, samarbejde, skoleprogram)	SC038Q10NA01 <input type="radio"/>	SC038Q10NA02 <input type="radio"/>
Forældreengagement på skolen	SC038Q11NA01 <input type="radio"/>	SC038Q11NA02 <input type="radio"/>
Faglig udvikling af lærerne	SC038Q12NA01 <input type="radio"/>	SC038Q12NA02 <input type="radio"/>
Håndtering af mangfoldighed	SC038Q13NA01 <input type="radio"/>	SC038Q13NA02 <input type="radio"/>
Samarbejde med eksterne partnere	SC038Q14NA01 <input type="radio"/>	SC038Q14NA02 <input type="radio"/>
Elevpræstationer	SC038Q15NA01 <input type="radio"/>	SC038Q15NA02 <input type="radio"/>
Elevernes tværfaglige kompetencer	SC038Q16NA01 <input type="radio"/>	SC038Q16NA02 <input type="radio"/>
Ligestilling i skolen	SC038Q17NA01 <input type="radio"/>	SC038Q17NA02 <input type="radio"/>

## Tænk på den seneste interne evaluering på din skole. Passer følgende udsagn?

(Klik på hjælpeknappen, hvis du har brug for yderligere forklaring på termen "intern skoleevaluering".)

(Vælg ét svar i hver række.)

Intern skoleevaluering: Evaluering som led i en proces styret af en skole, hvor skolen definerer, hvilke områder der skal vurderes. Evalueringen kan udføres af ansatte på skolen eller personer/institutioner bestilt af skolen.

	Ja	Nej
Vi definerede tydeligt kriterierne inden evalueringen.	SC039Q01NA01 <input type="radio"/>	SC039Q01NA02 <input type="radio"/>
Vi henter evalueringsskriterier fra skolens undervisningsmål.	SC039Q02NA01 <input type="radio"/>	SC039Q02NA02 <input type="radio"/>
Resultaterne af interne evalueringer medførte ændringer i skolens politik.	SC039Q03NA01 <input type="radio"/>	SC039Q03NA02 <input type="radio"/>
Vi brugte resultaterne af interne evalueringer til at udarbejde klart definerede tiltag.	SC039Q04NA01 <input type="radio"/>	SC039Q04NA02 <input type="radio"/>
Vi brugte oplysningerne til at planlægge bestemte indsatser for skolens udvikling.	SC039Q05NA01 <input type="radio"/>	SC039Q05NA02 <input type="radio"/>
Vi brugte oplysningerne til at planlægge bestemte indsatser til forbedring af undervisningen.	SC039Q06NA01 <input type="radio"/>	SC039Q06NA02 <input type="radio"/>
Vi førte straks foranstaltninger udledt af resultaterne af interne evalueringer ud i praksis.	SC039Q07NA01 <input type="radio"/>	SC039Q07NA02 <input type="radio"/>
Fremdriften efter den interne evaluering "forsvandt" meget hurtigt på vores skole.	SC039Q08NA01 <input type="radio"/>	SC039Q08NA02 <input type="radio"/>

Effekterne af den interne evaluering "forsvandt" meget hurtigt på vores skole.

---

SC039Q09NA01



SC039Q09NA02





## Har din skole indført foranstaltninger på følgende områder på baggrund af resultaterne af den seneste interne skoleevaluering?

(Klik på hjælpeknappen, hvis du har brug for yderligere forklaring på termen "intern skoleevaluering".)

(Vælg ét svar i hver række.)

Intern skoleevaluering: Evaluering som led i en proces styret af en skole, hvor skolen definerer, hvilke områder der skal vurderes. Evalueringen kan udføres af ansatte på skolen eller personer/institutioner bestilt af skolen.

	Ja	Nej, for resultaterne var tilfredsstillende	Nej, af andre årsager
Skolens undervisningsressourcer (fx skolebøger, computere, biblioteksmateriale, laboratoriematerialer)	SC040Q01NA01 <input type="radio"/>	SC040Q01NA02 <input type="radio"/>	SC040Q01NA03 <input type="radio"/>
Undervisningspersonle (fx arbejdsbyrde, personlige behov, kvalifikationer)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Implementering af pensum	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Aktiviteter uden for den almindelige undervisning (fx deltagelse, indhold)	SC040Q04NA01 <input type="radio"/>	SC040Q04NA02 <input type="radio"/>	SC040Q04NA03 <input type="radio"/>
Kvaliteten af undervisning og læring	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Bedømmelsespraksis	SC040Q06NA01 <input type="radio"/>	SC040Q06NA02 <input type="radio"/>	SC040Q06NA03 <input type="radio"/>
Socialt miljø på skolen	SC040Q07NA01 <input type="radio"/>	SC040Q07NA02 <input type="radio"/>	SC040Q07NA03 <input type="radio"/>
	SC040Q08NA01	SC040Q08NA02	SC040Q08NA03

Lærersamarbejde	SC040Q08NA01 <input type="radio"/>	SC040Q08NA02 <input type="radio"/>	SC040Q08NA03 <input type="radio"/>
Brug af it til undervisning og læring	SC040Q09NA01 <input type="radio"/>	SC040Q09NA02 <input type="radio"/>	SC040Q09NA03 <input type="radio"/>
Skoleledelse (styring, rådgivning, samarbejde, skoleprogram)	SC040Q10NA01 <input type="radio"/>	SC040Q10NA02 <input type="radio"/>	SC040Q10NA03 <input type="radio"/>
Forældreengagement på skolen	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Faglig udvikling af lærere	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
Håndtering af mangfoldighed	SC040Q13NA01 <input type="radio"/>	SC040Q13NA02 <input type="radio"/>	SC040Q13NA03 <input type="radio"/>
Samarbejde med eksterne partnere	SC040Q14NA01 <input type="radio"/>	SC040Q14NA02 <input type="radio"/>	SC040Q14NA03 <input type="radio"/>
Elevpræstationer	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Elevernes tværfaglige kompetencer	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
Ligestilling i skolen	SC040Q17NA01 <input type="radio"/>	SC040Q17NA02 <input type="radio"/>	SC040Q17NA03 <input type="radio"/>

## Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

## Tænk på den seneste eksterne evaluering på din skole. Passer følgende udsagn?

(Klik på hjælpeknappen, hvis du har brug for yderligere forklaring på termen "ekstern skoleevaluering".)

(Vælg ét svar i hver række.)

Ekstern skoleevaluering: Evaluering som led i en proces styret af et eksternt organ. Skolen definerer ikke, hvilke områder der vurderes.

	Ja	Nej
Resultaterne af eksterne evalueringer medførte ændringer i skolens politik.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Vi brugte resultaterne af eksterne evalueringer til at udarbejde klart definerede tiltag.	SC041Q02NA01 <input type="radio"/>	SC041Q02NA02 <input type="radio"/>
Vi brugte oplysningerne til at planlægge bestemte indsatser for skolens udvikling.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Vi brugte oplysningerne til at planlægge bestemte indsatser til forbedring af undervisningen.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Vi førte straks foranstaltninger udledt af resultaterne af eksterne evalueringer ud i praksis.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
Fremdriften efter den eksterne evaluering "forsvandt" meget hurtigt på vores skole.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>
Effekterne af den eksterne evaluering "forsvandt" meget hurtigt på vores skole.	SC041Q07NA01 <input type="radio"/>	SC041Q07NA02 <input type="radio"/>



## Afsnit E: Målgrupper

På nogle skoler tilrettelægges undervisningen forskelligt alt efter elevernes evner.

**Hvad er din skoles fremgangsmåde for dette for eleverne i 9. klasse?**

(Vælg ét svar i hver række.)

	<i>I alle fag</i>	<i>I nogle fag</i>	<i>Ikke i nogen fag</i>
Eleverne fordeles efter evner i forskellige klasser	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Eleverne grupperes (nogle gange) efter evner inden for klassen	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

## Hvilke regler om fastholdelse af elever findes på din skole?

(Vælg ét svar i hver række.)

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>
Fastholdelse på klassetrinnet er muligt på frivillig basis, dvs. efter ønske eller tilladelse fra forældrene.	SC043Q01NA01 <input type="radio"/>	SC043Q01NA02 <input type="radio"/>
Hvis en elev ikke opfylder de faglige minimumskrav ved skoleårets afslutning, skal han eller hun gå klassetrinnet om.	SC043Q02NA01 <input type="radio"/>	SC043Q02NA02 <input type="radio"/>
Individuelle fag kan tages om, uden at eleven behøver at gå hele klassetrinnet om.	SC043Q03NA01 <input type="radio"/>	SC043Q03NA02 <input type="radio"/>
Efter at være gået et klassetrin om et antal gange, forventes det, at eleven går ud af skolen.	SC043Q04NA01 <input type="radio"/>	SC043Q04NA02 <input type="radio"/>
Fastholdelse på klassetrinnet er forbudt i henhold til kommunale bestemmelser.	SC043Q05NA01 <input type="radio"/>	SC043Q05NA02 <input type="radio"/>
Fastholdelse på klassetrinnet er forbudt i henhold til skolens politik.	SC043Q06NA01 <input type="radio"/>	SC043Q06NA02 <input type="radio"/>



### Hvilke foranstaltninger findes der på din skole til at understøtte fagligt svage elever?

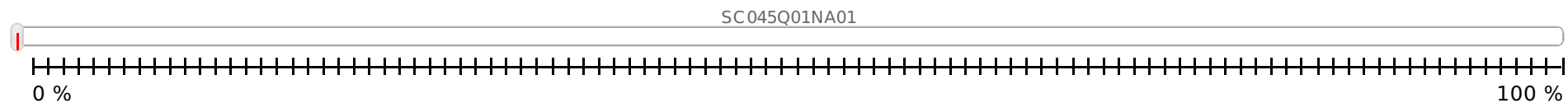
(Vælg ét svar i hver række.)

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>
Vores skole har professionelt personale til vejledning af fagligt svage elever.	SC044Q01NA01 <input type="radio"/>	SC044Q01NA02 <input type="radio"/>
Vores skole sørger for obligatoriske støttetimer i løbet af skoleåret.	SC044Q02NA01 <input type="radio"/>	SC044Q02NA02 <input type="radio"/>
Vores skole tilbyder støttetimer i løbet af skoleåret.	SC044Q03NA01 <input type="radio"/>	SC044Q03NA02 <input type="radio"/>
Vores skole tilbyder støttetimer hen over sommeren.	SC044Q04NA01 <input type="radio"/>	SC044Q04NA02 <input type="radio"/>
Vores skole tilbyder elever støtteundervisning, mens de går om.	SC044Q05NA01 <input type="radio"/>	SC044Q05NA02 <input type="radio"/>
Vores skole tilbyder elever konkret vejledning, mens de går om.	SC044Q06NA01 <input type="radio"/>	SC044Q06NA02 <input type="radio"/>

**Hvor stor en andel af elever i afgangsklassen på din skole forlod skolen uden et afgangsbevis sidste skoleår?**

*(Med et afgangsbevis kan eleven komme videre efter folkeskolen på fx gymnasiet (stx), teknisk skole, en erhvervsuddannelse, en praktikuddannelse eller et erhvervsarbejde.)*

*(Vælg et tal. Vælg "0" (nul), hvis ingen elever forlod skolen uden et afgangsbevis.)*



## Consistency check rule

Rule: IF ^SC045Q01NA01 >=50

Message: Du har angivet en værdi, der er 50 % eller mere. Tjek venligst dit svar.

**Har din skole en plan for ekstraundervisning i klasser med 15-årige (fx individuel vejledning, privatundervisning, ekstraundervisning)?**

*(Vælg ét svar.)*

Ja

SC046Q01NA01

Nej

SC046Q01NA02

## Branching rule

Rule: IF (^SC046Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC047 ELSE GOTO ^SC048

## Hvordan håndterer din skole og din kommune eller staten ekstraundervisning?

(Vælg alle relevante svar.)

Kommunen eller staten betaler for timer afholdt af en underviser efter elevens valg.

SC047Q01NA01

Kommunen eller staten betaler for timer afholdt af bestemte undervisere eller organisationer specialiseret i privatundervisning.

SC047Q02NA01

Vores skole betaler for timer afholdt af en underviser efter elevens valg.

SC047Q03NA01

Vores skole betaler for timer afholdt af bestemte undervisere eller organisationer specialiseret i privatundervisning.

SC047Q04NA01

Vores skole tilbyder eleverne gratis ekstraundervisning.

SC047Q05NA01

Vores skole udleverer kontaktoplysninger om undervisere til elever.

SC047Q06NA01

Vores skole stiller lokaler til rådighed for elever og lærere i ekstraundervisning.

SC047Q07NA01

Vores skole blander sig ikke i ekstraundervisning.

SC047Q08NA01

Lærerne på vores skole må gerne give elever ekstraundervisning i deres fritid (lønnat eller ulønnet).

SC047Q09NA01

Vi har regler for, hvilke elever lærerne på vores skole kan give ekstraundervisning og under hvilke omstændigheder

SC047Q10NA01

vi har regier for, hvilke elever lærerne på vores skole kan give ekstraundervisning og under hvilke omstændigheder.

For lærerne på vores skole er det en del af deres undervisningspligt at give elever gratis ekstraundervisning.

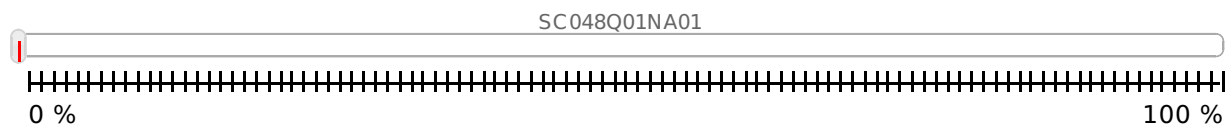
SC047Q11NA01

**Anslå, hvilken andel af eleverne i din skoles 9. klasse, som er kendetegnet ved følgende.**

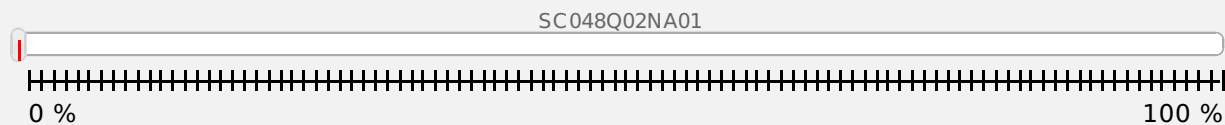
*(Vær opmærksom på, at eleverne kan tilhøre flere kategorier.)*

*(Ryk skyderen til den ønskede procent.)*

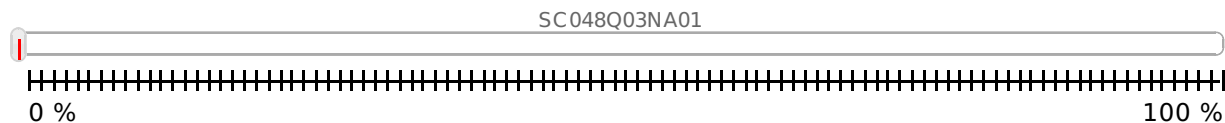
Elever, hvis modersmål ikke er dansk



Elever med særlige behov



Elever fra socioøkonomisk ressourcetsvage hjem





## Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC049

**Skoler har forskellig tilgang til, hvordan de håndterer kulturel mangfoldighed. Vælg for hvert af følgende udsagnspar det udsagn, som flertallet af lærerne på din skole ville være enig i.**

*(Vælg kun ét af følgende to svar.)*

Det er godt for den faglige succes hos elever med anden kulturel eller etnisk baggrund, når skolen anerkender deres kulturelle forskelligheder.

SC049Q01NA01

Det er godt for den faglige succes hos elever med anden kulturel eller etnisk baggrund, når skolen opfordrer dem til at tilpasse sig kulturen og normerne i Danmark.

SC049Q01NA02

Det er afgørende for den faglige succes hos flersprogede elever, at skolen tilbyder ekstratimer i dansk.

SC049Q02NA01

Det er afgørende for den faglige succes hos flersprogede elever, at skolen tilbyder timer i læsning og skrivning på elevens modersmål.

SC049Q02NA02

Det er bedst for sammenhængskraften på skolen, når elever med anden kulturel eller etnisk baggrund undlader at give udtryk for deres forskelligheder i skolen.

SC049Q03NA01

Det er bedst for sammenhængskraften på skolen, når skolen opfordrer eleverne til at give udtryk for deres kulturelle forskelligheder.

SC049Q03NA02

For at skolen kan nå sine mål, er det nødvendigt, at den løbende tilpasser sine strukturer og procedurer til behovet hos elever fra forskellige kulturelle og etniske baggrunde.

SC049Q04NA01

For at skolen kan nå sine mål, er det nødvendigt, at elever fra forskellige kulturelle og etniske baggrunde tilpasser sig skolens eksisterende strukturer og procedurer.

SC049Q04NA02

Det er bedst for sammenhængskraften på skolen, når alle elever taler samme sprog i skolen.

SC049Q05NA01

Det er bedst for sammenhængskraften på skolen, når skolen opfordrer til sproglig mangfoldighed i skolen.

SC049Q05NA02



## Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC051

## Hvor mange lærere på din skole vil være enige i følgende udsagn?

(Vælg ét svar i hver række.)

	<i>Ingen eller næsten ingen</i>	<i>Nogle af dem</i>	<i>Mange af dem</i>	<i>Alle eller næsten alle</i>
Det er godt for den faglige succes hos elever med anden kulturel eller etnisk baggrund, når skolen anerkender deres kulturelle forskelligheder.	SC050Q01NA01 <input type="radio"/>	SC050Q01NA02 <input type="radio"/>	SC050Q01NA03 <input type="radio"/>	SC050Q01NA04 <input type="radio"/>
Det er godt for den faglige succes hos elever med anden kulturel eller etnisk baggrund, når skolen opfordrer dem til at tilpasse sig kulturen og normerne i Danmark.	SC050Q02NA01 <input type="radio"/>	SC050Q02NA02 <input type="radio"/>	SC050Q02NA03 <input type="radio"/>	SC050Q02NA04 <input type="radio"/>
Det er afgørende for den faglige succes hos flersprogede elever, at skolen tilbyder ekstratimer i dansk.	SC050Q03NA01 <input type="radio"/>	SC050Q03NA02 <input type="radio"/>	SC050Q03NA03 <input type="radio"/>	SC050Q03NA04 <input type="radio"/>
Det er afgørende for den faglige succes hos flersprogede elever, at skolen tilbyder timer på deres modersmål.	SC050Q04NA01 <input type="radio"/>	SC050Q04NA02 <input type="radio"/>	SC050Q04NA03 <input type="radio"/>	SC050Q04NA04 <input type="radio"/>
Det er bedst for sammenhængskraften på skolen, når elever med anden kulturel eller etnisk baggrund undlader at give udtryk for deres forskelligheder i skolen.	SC050Q05NA01 <input type="radio"/>	SC050Q05NA02 <input type="radio"/>	SC050Q05NA03 <input type="radio"/>	SC050Q05NA04 <input type="radio"/>
Det er bedst for sammenhængskraften på skolen, når skolen opfordrer eleverne til at give udtryk for deres kulturelle forskelligheder.	SC050Q06NA01 <input type="radio"/>	SC050Q06NA02 <input type="radio"/>	SC050Q06NA03 <input type="radio"/>	SC050Q06NA04 <input type="radio"/>
For at skolen kan nå sine mål, er det nødvendigt, at den løbende tilpasser sine strukturer og procedurer til behovet hos elever fra forskellige kulturelle og etniske baggrunde.	SC050Q07NA01 <input type="radio"/>	SC050Q07NA02 <input type="radio"/>	SC050Q07NA03 <input type="radio"/>	SC050Q07NA04 <input type="radio"/>
For at skolen kan nå sine mål, er det nødvendigt, at elever fra forskellige kulturelle og etniske baggrunde tilpasser sig skolens eksisterende strukturer og procedurer.	SC050Q08NA01 <input type="radio"/>	SC050Q08NA02 <input type="radio"/>	SC050Q08NA03 <input type="radio"/>	SC050Q08NA04 <input type="radio"/>

Det er bedst for sammenhængskraften på skolen, når alle elever taler samme sprog i skolen.

SC050Q09NA01

SC050Q09NA02

SC050Q09NA03

SC050Q09NA04

Det er bedst for sammenhængskraften på skolen, når skolen opfordrer til sproglig mangfoldighed i skolen.

SC050Q10NA01

SC050Q10NA02

SC050Q10NA03

SC050Q10NA04

### Afspejler følgende udsagn praksis for multikulturel læring på din skole?

(Vælg ét svar i hver række.)

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>
På vores skole lærer eleverne om den historiske baggrund for de forskellige etniske og kulturelle grupper, der bor i Danmark.	SC051Q01NA01 <input type="radio"/>	SC051Q01NA02 <input type="radio"/>
På vores skole lærer eleverne om den kulturelle baggrund (fx tro, normer, værdier, skikke eller kunst) for de forskellige etniske og kulturelle grupper, der bor i Danmark.	SC051Q02NA01 <input type="radio"/>	SC051Q02NA02 <input type="radio"/>
På vores skole lærer eleverne om forskellige etniske og kulturelle perspektiver på historiske og sociale begivenheder.	SC051Q03NA01 <input type="radio"/>	SC051Q03NA02 <input type="radio"/>
Vores skole støtter aktiviteter eller organisationer, som opfordrer elever til at give udtryk for forskellige etniske og kulturelle identiteter (fx kunstnergrupper).	SC051Q04NA01 <input type="radio"/>	SC051Q04NA02 <input type="radio"/>

## Afsnit F: Læringsmiljø og pensum



**Stiller din skole følgende lektiehjælp til rådighed for 15-årige elever?**

(Vælg ét svar i hver række.)

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>
Lokale(r), hvor eleverne kan lave lektier	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Personale, der giver lektiehjælp	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

### Hvilke af følgende aktiviteter tilbyder din skole eleverne i 9. klasse i dette skoleår?

(Vælg ét svar i hver række.)

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>
Skoleband, -orkester eller -kor	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Skolekomedie eller -musical	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Skoleårbog, -avis eller -blad	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Frivilligt arbejde eller humanitære aktiviteter, fx Operation Dagsværk	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Naturfagsklub	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Naturfagskonkurrencer, fx Naturfagsmaratonen, YEQ (Young Energy Quest)-konkurrencen	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Skakklub	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
It-/computerklub	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Kunstklub eller kunstneriske aktiviteter	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Sportshold eller sportsaktiviteter	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>

Foredrag og/eller seminarer (gæsteforedragsholdere som fx forfattere eller journalister)

SC053Q11TA01



SC053Q11TA02



### Passer følgende udsagn om elevernes frokost på din skole?

(Vælg ét svar i hver række.)

	Ja	Nej
Vores skole tilbyder gratis frokost til alle elever.	SC054Q01NA01 <input type="radio"/>	SC054Q01NA02 <input type="radio"/>
Vores skole tilbyder kun gratis frokost til de elever, der har behov for det.	SC054Q02NA01 <input type="radio"/>	SC054Q02NA02 <input type="radio"/>
Vores skole tilbyder alle elever frokost mod betaling.	SC054Q03NA01 <input type="radio"/>	SC054Q03NA02 <input type="radio"/>
Der er en kantine på vores skole.	SC054Q04NA01 <input type="radio"/>	SC054Q04NA02 <input type="radio"/>
Der er en salgsautomat med mad på vores skole.	SC054Q05NA01 <input type="radio"/>	SC054Q05NA02 <input type="radio"/>
Der er en kiosk på vores skole.	SC054Q06NA01 <input type="radio"/>	SC054Q06NA02 <input type="radio"/>
Vores skole har en politik om sund frokost.	SC054Q07NA01 <input type="radio"/>	SC054Q07NA02 <input type="radio"/>

## Hvem betaler for følgende på din skole?

(Vælg ét svar i hver række.)

	<i>Det har vi ikke på vores skole</i>	<i>Vores skole giver alle elever tilskud</i>	<i>Vores skole giver kun tilskud til elever, der har behov for det</i>	<i>Vores skole finansierer dette for alle elever</i>	<i>Vores skole finansierer kun dette for elever, der har behov for det</i>	<i>Eleverne (eller deres familie) dækker alle udgifter</i>
Skolebøger	SC055Q01NA01 <input type="radio"/>	SC055Q01NA02 <input type="radio"/>	SC055Q01NA03 <input type="radio"/>	SC055Q01NA04 <input type="radio"/>	SC055Q01NA05 <input type="radio"/>	SC055Q01NA06 <input type="radio"/>
Skoleudflugter	SC055Q02NA01 <input type="radio"/>	SC055Q02NA02 <input type="radio"/>	SC055Q02NA03 <input type="radio"/>	SC055Q02NA04 <input type="radio"/>	SC055Q02NA05 <input type="radio"/>	SC055Q02NA06 <input type="radio"/>

### Hvilke af følgende udsagn om undervisning i naturfagene passer på din skole?

(En politik henviser til formelle regler kendt af dem, som beskæftiger sig med politikken.)

(Vælg ét svar i hver række.)

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>
Naturfaglærerne på skolen følger et standardpensum, der fastsætter indholdet på minimum månedsbasis.	SC056Q01NA01 <input type="radio"/>	SC056Q01NA02 <input type="radio"/>
Skolen følger en politik om brug af computere i undervisningen i naturfagene (fx omfanget af computeranvendelse i timerne, brug af særlige naturfaglige programmer).	SC056Q02NA01 <input type="radio"/>	SC056Q02NA02 <input type="radio"/>

**Tilbyder din skole fysik/kemi- og biologitimer ud over de almindelige fysik/kemi- og biologitimer på skemaet?**

*(Vælg ét svar.)*

Ja

SC057Q01NA01

Nej

SC057Q01NA02

## Branching rule

Rule: IF (^SC057Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC058 ELSE GO TO ^SC059



### Hvad er formålet med disse ekstra timer i fysik/kemi og biologi?

Hvis din skole tilbyder eleverne i udskolingen ekstra timer i faget "naturfag" bør disse tælle med i opgørelsen.

(Vælg ét svar.)

Kun undervisning i fysik/kemi og biologi for særligt dygtige elever

SC058Q01NA01

Kun støtteundervisning i fysik/kemi og biologi for svage elever

SC058Q01NA02

Både undervisning i fysik/kemi og biologi for særligt dygtige elever og støtteundervisning i fysik/kemi og biologi for svage elever

SC058Q01NA03

Der differentieres ikke på basis af elevernes forudgående niveau

SC058Q01NA04

## Hvilke af følgende gælder for naturfagsundervisningen på din skole?

(Vælg ét svar i hver række.)

	Ja	Nej
Sammenlignet med andre undervisningsområder er vores skoles naturfagsundervisningsområde veludstyret.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Hvis vi får ekstrabevillinger, går en stor del til forbedring af vores undervisning i fysik/kemi og biologi.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Fysik/kemi- og biologilærerne er nogen af vores bedst uddannede lærere.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Sammenlignet med tilsvarende skoler har vi et veludstyret laboratorium.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
Materialet til praktiske øvelser i i fysik/kemi og biologi er i god stand.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Vi har laboratoriemateriale nok til regelmæssig brug i alle timer.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Vi har ekstra laboratoriepersonale, som hjælper til i undervisningen i fysik/kemi og biologi.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Vores skole bruger ekstra penge på det nyeste fysik/kemi- og biologiudstyr.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



**Er du enig i følgende udsagn om naturfagsundervisningen (dvs. fysik/kemi og biologi) på din skole?**

(Vælg ét svar i hver række.)

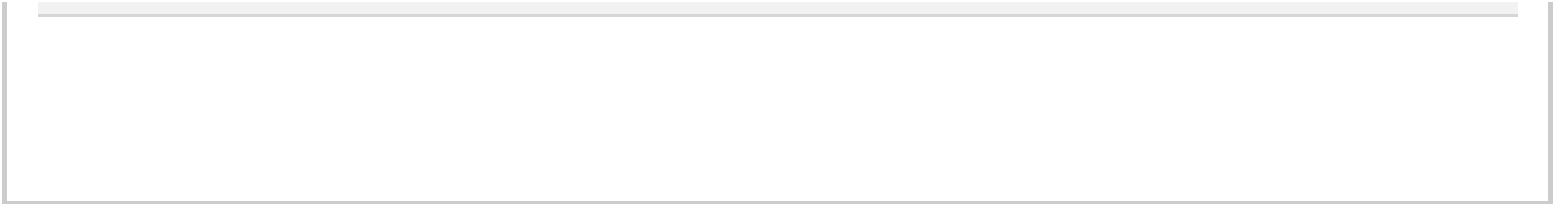
	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>
Vores skole har et godt ry på grund af sin naturfagsundervisning.	SC060Q01NA01 <input type="radio"/>	SC060Q01NA02 <input type="radio"/>
Vores skole er stolt af at have god naturfagsundervisning.	SC060Q02NA01 <input type="radio"/>	SC060Q02NA02 <input type="radio"/>
Elever og forældre vælger vores skole på grund af vores gode naturfagsundervisning.	SC060Q03NA01 <input type="radio"/>	SC060Q03NA02 <input type="radio"/>
Det er særlig vigtigt for vores skole at have god naturfagsundervisning.	SC060Q04NA01 <input type="radio"/>	SC060Q04NA02 <input type="radio"/>
Vores skoles naturfagsundervisning er en af hovedårsagerne til skolens gode ry.	SC060Q05NA01 <input type="radio"/>	SC060Q05NA02 <input type="radio"/>
Vi gør en særlig indsats for at give vores elever den bedst mulige naturfagsundervisning.	SC060Q06NA01 <input type="radio"/>	SC060Q06NA02 <input type="radio"/>
Forældrenes mening om vores naturfagsundervisning er meget vigtig for os.	SC060Q07NA01 <input type="radio"/>	SC060Q07NA02 <input type="radio"/>

## Afsnit G: Klimaet på skolen

## Bliver elevernes indlæring på din skole hæmmet af følgende?

(Vælg ét svar i hver række.)

	<i>Slet ikke</i>	<i>Meget lidt</i>	<i>I et vist omfang</i>	<i>Meget</i>
Elevernes fravær	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Elevernes pjæk	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Elever, der mangler respekt for lærerne	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Elever, der indtager alkohol eller stoffer	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Elever, der truer eller mobber andre elever	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Lærere, der ikke tager hensyn til elevernes individuelle behov	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Lærerfravær	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Ansatte, der er imod ændringer	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Lærere, der er for strenge over for eleverne	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Lærere, der ikke er forberedt til timerne	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>



### Hvor enig er du i følgende udsagn om lærerstaben på din skole?

(Vælg ét svar hver række.)

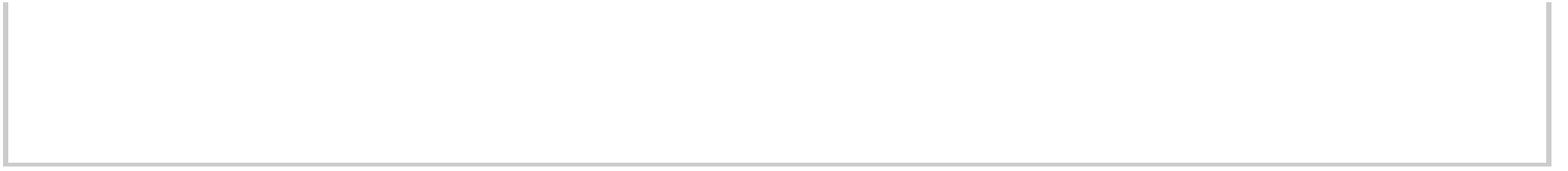
	<i>Meget enig</i>	<i>Enig</i>	<i>Uenig</i>	<i>Meget uenig</i>
Lærernes moral er høj.	SC062Q01TA01 <input type="radio"/>	SC062Q01TA02 <input type="radio"/>	SC062Q01TA03 <input type="radio"/>	SC062Q01TA04 <input type="radio"/>
Lærerne er engagerede i deres arbejde.	SC062Q02TA01 <input type="radio"/>	SC062Q02TA02 <input type="radio"/>	SC062Q02TA03 <input type="radio"/>	SC062Q02TA04 <input type="radio"/>
Lærerne er stolte over skolen.	SC062Q03TA01 <input type="radio"/>	SC062Q03TA02 <input type="radio"/>	SC062Q03TA03 <input type="radio"/>	SC062Q03TA04 <input type="radio"/>
Lærerne værdsætter boglige færdigheder.	SC062Q04TA01 <input type="radio"/>	SC062Q04TA02 <input type="radio"/>	SC062Q04TA03 <input type="radio"/>	SC062Q04TA04 <input type="radio"/>



## Passer følgende udsagn om forældreinddragelse på din skole?

(Vælg ét svar i hver række.)

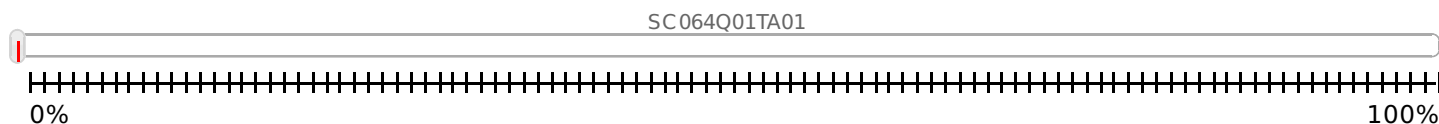
	Ja	Nej
Vores skole inviterer regelmæssigt forældre til at deltage i skoleaktiviteter.	SC063Q01NA01 <input type="radio"/>	SC063Q01NA02 <input type="radio"/>
Der er en åben og gæstfri atmosfære på vores skole, som opfordrer til forældredeltagelse.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Vores skole har en effektiv skole-hjem-kommunikationsform, der informerer om undervisningen og børnenes udvikling.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Vores skole inddrager forældre i beslutninger på skolen.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Vores skole tilbyder forældre undervisning (fx familiekurser) eller familiestøtte (fx hjælp til sundhed eller ernæring).	SC063Q05NA01 <input type="radio"/>	SC063Q05NA02 <input type="radio"/>
Vores skole giver familier information og rådgivning om, hvordan de kan hjælpe eleven derhjemme med lektier og andre undervisningsrelaterede aktiviteter, beslutninger og planlægning.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Vores skole identificerer og integrerer ressourcer og tjenester fra lokalsamfundet med henblik på at styrke undervisningen, familieforhold samt elevers læring og udvikling.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Vores skole orienterer forældrene om deres barns udvikling.	SC063Q08NA01 <input type="radio"/>	SC063Q08NA02 <input type="radio"/>
Der findes en national eller kommunal bestemmelse om inddragelse af forældre i skoleaktiviteter.	SC063Q09NA01 <input type="radio"/>	SC063Q09NA02 <input type="radio"/>



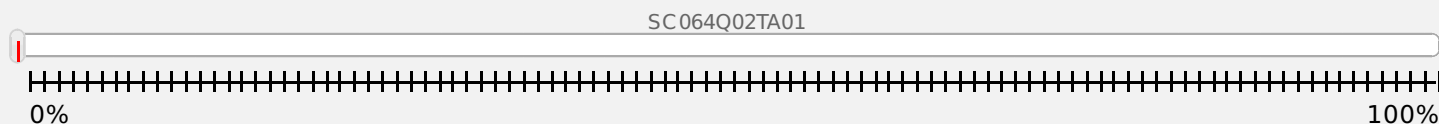
## Hvor stor en procentdel af elevernes forældre deltog i følgende skolerelaterede aktiviteter sidste skoleår?

Flyt skyderen til dit valg. Hvis ingen forældre deltog i de skolerelaterede aktiviteter, skal du vælge "0" (nul). Vælg "100" (ethundrede), hvis alle forældre deltog i aktiviteterne.

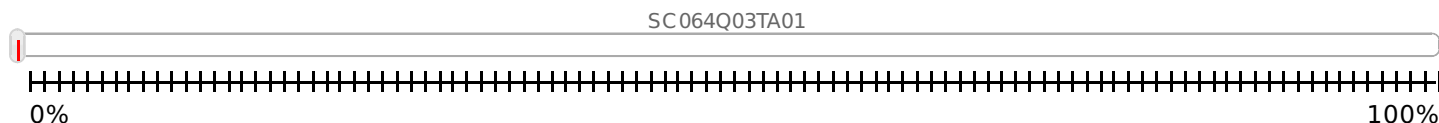
Diskuterede deres barns fremskridt med en lærer på eget initiativ.



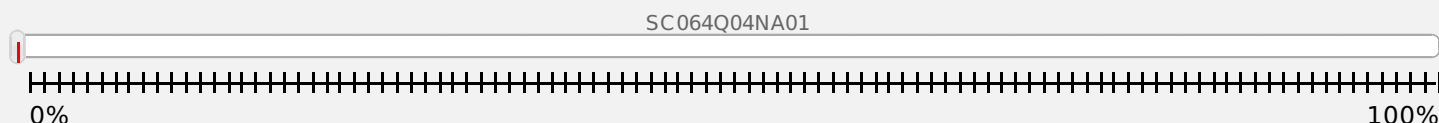
Diskuterede deres barns fremskridt på foranledning af en af barnets lærere.



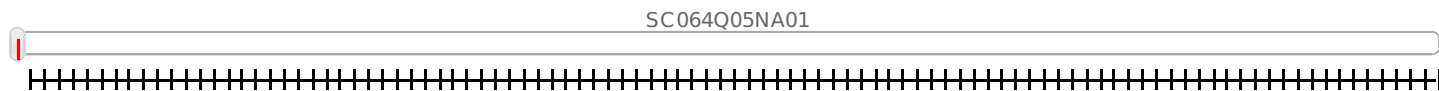
Deltog i den lokale skoleledelse, fx forældreråd eller skolebestyrelse.



Deltog frivilligt i fysisk arbejde eller andre aktiviteter uden for skoletiden (fx vedligeholdelse af bygninger, tømmerarbejde, have- eller gårdarbejde, skoleteater, sportsaktiviteter, udflugter)



Støttede frivilligt skolerelaterede aktiviteter (fx hjælp til på skolens bibliotek, mediatek eller i kantinen,

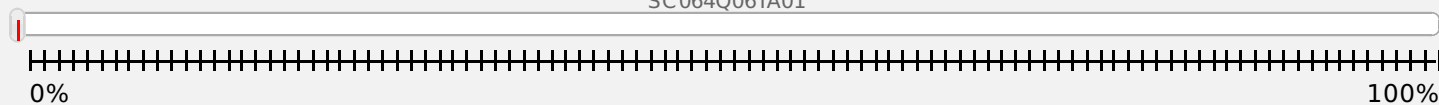


assisterede en lærer i undervisningen,  
optrådte som gæstelærer) 0%

100%

SC064Q06TA01

Deltog i fundraisingaktiviteter for  
skolen.



**Hvilket af følgende udsagn beskriver bedst forældrenes forventninger til din skole?**

(Vælg et svar.)

Der er et *konstant* pres fra mange forældre, der forventer, at skolen sætter en meget høj boglig standard, og at eleverne opnår den.

SC065Q01TA01

Et *mindretal* af forældrene lægger pres på skolen for at opnå en højere boglig standard blandt eleverne.

SC065Q01TA02

Der er *næsten intet* pres på skolen fra forældrene om, at eleverne skal opnå en højere boglig standard.

SC065Q01TA03

### Hvilke af følgende udsagn om det naturfagsrelaterede samarbejde gælder for din skole?

(Vælg ét svar i hver række.)

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>
Forældrene opfordres til at hjælpe os med at forbedre undervisningen i naturfagene.	SC066Q01NA01 <input type="radio"/>	SC066Q01NA02 <input type="radio"/>
Naturfagslærerne bliver særligt opfordret til at imødekomme forældrenes forventninger.	SC066Q02NA01 <input type="radio"/>	SC066Q02NA02 <input type="radio"/>
Skole/hjem-samtaler afholdes særligt hyppigt af naturfagslærere.	SC066Q03NA01 <input type="radio"/>	SC066Q03NA02 <input type="radio"/>
Vores skole samarbejder regelmæssigt med naturfaglige organisationer for at forbedre undervisningen.	SC066Q04NA01 <input type="radio"/>	SC066Q04NA02 <input type="radio"/>
Virksomheder i de tekniske eller naturvidenskabelige brancher indbydes til at dele deres kompetencer med vores elever.	SC066Q05NA01 <input type="radio"/>	SC066Q05NA02 <input type="radio"/>

**Tak for hjælpen!**