

Estimado director:

Gracias por participar en este estudio. Este cuestionario solicita información sobre:

- *La estructura y la organización de la escuela*
- *La administración escolar*
- *El personal docente*
- *Evaluación*
- *Grupos especiales*
- *La enseñanza y el plan de estudios*
- *El clima escolar*

Esta información permitirá identificar las similitudes y diferencias entre grupos de escuelas, para determinar con mayor claridad el contexto en el que se dan los resultados de las pruebas de los alumnos. Por ejemplo, la información proporcionada puede ayudar a definir qué efecto tiene la disponibilidad de recursos en el aprovechamiento de los alumnos, tanto a nivel nacional como internacional.

El cuestionario deberá ser contestado por el director o por quien él designe. Solo tardará alrededor de 60 minutos en contestarlo.

Algunas preguntas requieren cierto conocimiento específico. Puede consultar a otras personas de la escuela para que le ayuden a responder estas preguntas.

Si no conoce una respuesta exacta, una estimación cercana bastará para los fines de este estudio.

El botón "Siguiente" que le permite pasar a la siguiente pregunta se encuentra en el extremo inferior derecho de su pantalla. En algunos casos deberá desplazar la página hacia abajo de la pantalla para acceder a este botón.

Sus respuestas serán confidenciales y se combinarán con las respuestas de otros directores para calcular totales y promedios, por lo que ninguna escuela podrá ser identificada.

Para responder a este cuestionario, por favor considere las siguientes definiciones:

Ciencias: incluye todos los cursos de ciencias en campos como Física, Química, Biología, Ciencias de la Tierra o Geología, Ciencias del espacio o Astronomía, Ciencias aplicadas y tecnología, ya sea que se impartan como materias separadas, o como una sola materia de "ciencias integradas". NO incluye materias relacionadas, como Matemáticas, Psicología, Economía, ni tampoco temas de Ciencias de la Tierra que pudieran ser parte de la clase de Geografía.

Sección A: La estructura y la organización de la escuela

¿Cuál de los siguientes incisos es el que mejor describe el tipo de comunidad donde se localiza su escuela?

(Marque una sola opción)

Una comunidad rural (menos de 3,000 habitantes)

SC001Q001TA01

Un pueblo (de 3,000 a 15,000 habitantes aprox.)

SC001Q001TA02

Una ciudad pequeña (de 15,000 a 100,000 habitantes aprox.)

SC001Q001TA03

Una ciudad (entre 100,000 y un millón de habitantes aprox.)

SC001Q001TA04

Una ciudad grande (de más de un millón de habitantes)

SC001Q001TA05

Al 6 de febrero de 2014, ¿cuál fue la matrícula total de su escuela? (número de alumnos)

(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba "0" si no hay ningún alumno)

Número de hombres:

SC002Q01TA01

Número de mujeres:

SC002Q02TA01

En su escuela, ¿cuál es el tamaño promedio de las clases de Español (Taller de Lectura y Redacción, Lengua y Literatura) en primero de bachillerato?

Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.

(Marque una sola opción)

15 alumnos o menos SC003Q01TA01

De 16 a 20 alumnos SC003Q01TA02

De 21 a 25 alumnos SC003Q01TA03

De 26 a 30 alumnos SC003Q01TA04

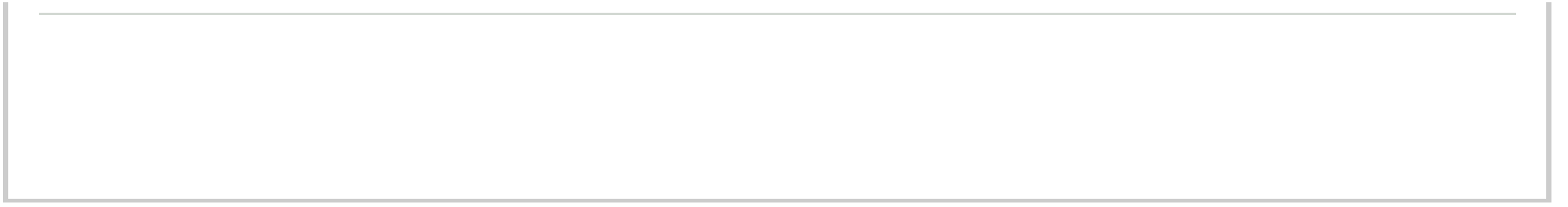
De 31 a 35 alumnos SC003Q01TA05

De 36 a 40 alumnos SC003Q01TA06

De 41 a 45 alumnos SC003Q01TA07

De 46 a 50 alumnos SC003Q01TA08

Más de 50 alumnos SC003Q01TA09



El propósito de las siguientes preguntas es obtener información sobre la proporción alumnos-computadoras. Considere solo a los alumnos de primer año de bachillerato en su escuela.

Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.

(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba "0" si no hay ningún alumno)

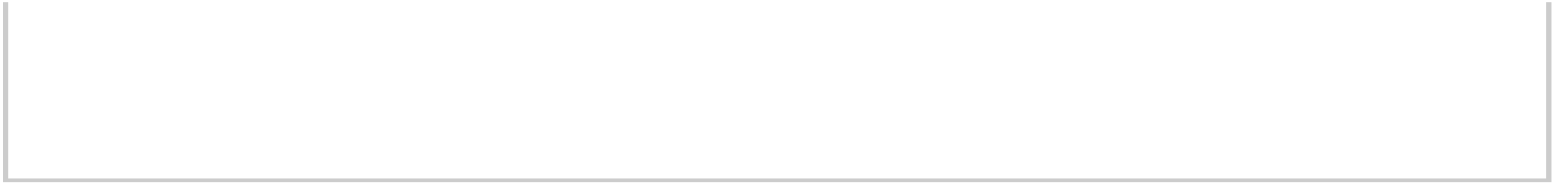
| | <i>Número</i> |
|---|--------------------------------------|
| En su escuela, ¿cuál es el número total de alumnos en el primer año de bachillerato? | SC004Q01TA01 <input type="text"/> |
| Aproximadamente, ¿cuántas computadoras están disponibles para la enseñanza de estos alumnos? | SC004Q02TA01 <input type="text"/> |
| Aproximadamente, de estas computadoras ¿cuántas están conectadas a Internet? | SC004Q03TA01 <input type="text"/> |
| Aproximadamente, ¿cuántas computadoras son portátiles (p. ej., laptops, tabletas)? | SC004Q04NA01 <input type="text"/> |
| Aproximadamente, ¿cuántos pizarrones interactivos hay en la escuela? | SC004Q05NA01 <input type="text"/> |
| Aproximadamente, ¿cuántos videoproyectores hay en la escuela? | SC004Q06NA01 <input type="text"/> |
| Aproximadamente, ¿cuántas computadoras equipadas con conexión a Internet están reservadas para los maestros en su escuela? | SC004Q07NA01 <input type="text"/> |



¿Cuáles de las siguientes afirmaciones en cuanto al uso de Tecnologías de la información y la comunicación son válidas en su escuela?

(Marque una sola opción en cada renglón)

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Nuestra escuela ofrece a los alumnos acceso gratuito a Internet por una red local inalámbrica | SC005Q01NA01 <input type="radio"/> | SC005Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Los alumnos pueden traer y usar en la escuela sus propios dispositivos (p. ej., computadoras portátiles, teléfonos inteligentes, tabletas) | SC005Q02NA01 <input type="radio"/> | SC005Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Los alumnos pueden traer y usar sus propios dispositivos en clase (p. ej., computadoras portátiles, teléfonos inteligentes, tabletas) | SC005Q03NA01 <input type="radio"/> | SC005Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestra escuela tiene un programa de introducción a medios digitales para los alumnos | SC005Q04NA01 <input type="radio"/> | SC005Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestra escuela tiene un programa de introducción a medios digitales para los maestros | SC005Q05NA01 <input type="radio"/> | SC005Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestra escuela proporciona a los alumnos una cuenta de usuario para acceder a las computadoras de la escuela | SC005Q06NA01 <input type="radio"/> | SC005Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestra escuela proporciona a los maestros una cuenta de usuario para acceder a las computadoras de la escuela | SC005Q07NA01 <input type="radio"/> | SC005Q07NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestra escuela ofrece espacio de almacenamiento en su red de intranet para los alumnos | SC005Q08NA01 <input type="radio"/> | SC005Q08NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestra escuela ofrece espacio de almacenamiento en su red de intranet a los maestros | SC005Q09NA01 <input type="radio"/> | SC005Q09NA02 <input type="radio"/> |



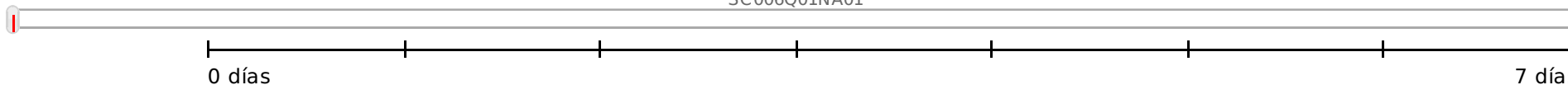
¿Cuántos días de clase por semana-calendario asisten a la escuela los alumnos de primer año de bachillerato?

Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.

(Mueva la barra de desplazamiento hasta el número correspondiente)

(En caso de que la asistencia a la escuela sea periódica, reporte el número de días incluyendo el promedio de días de escuela multiplicado por las semanas marcadas en el calendario que se calculan para un año escolar completo.)

SC006Q01NA01



Consistency check rule

Rule: IF ^SC006Q01NA01 = 0

Message: El valor que escribió fue "cero". Por favor revise su respuesta.

En su escuela, ¿cuántos días de clase están previstos en este ciclo escolar para los alumnos de primer año de bachillerato?

Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.

(Por favor, tome en cuenta todos los días de clases marcados en el calendario)

(Escriba un número)

Días:

SC007Q01NA01

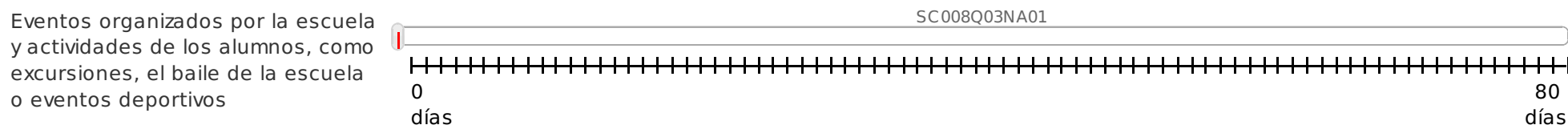
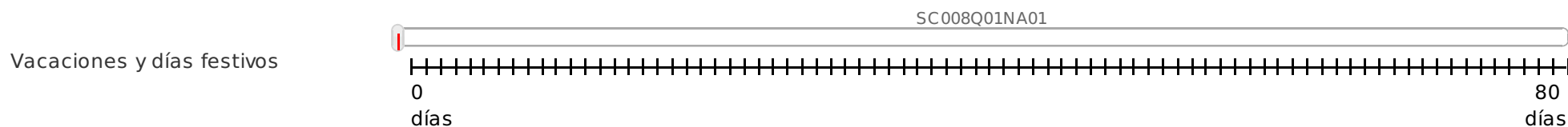
Consistency check rule

Rule: IF (^SC007Q01NA01 < 100 OR ^SC007Q01NA01 >350)

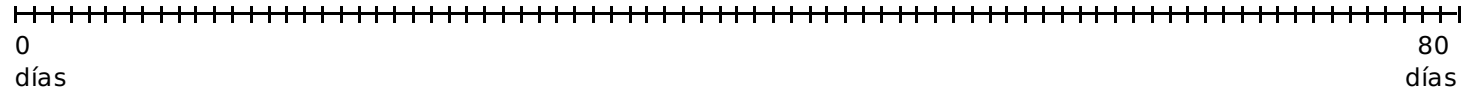
Message: El número que escribió es menor a 100 o mayor a 350. Por favor revise su respuesta.

Aproximadamente durante los últimos 12 meses, ¿cuántos días estuvo cerrada o no cumplió su escuela con el calendario escolar por las siguientes razones?

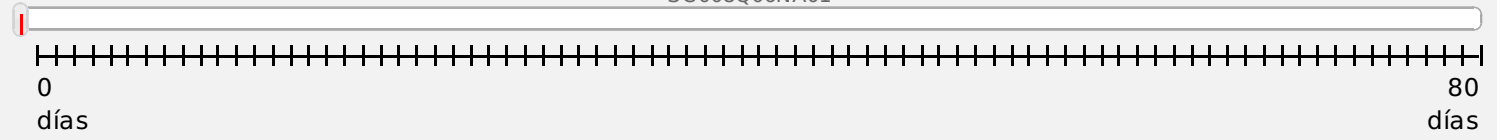
(Mueva la barra de desplazamiento hasta el número correspondiente. Seleccione "0" si no hubo ningún día)



inadecuados



Mal comportamiento de maestros o de alumnos



Sección B: Administración escolar

A continuación hay afirmaciones sobre su manera de administrar esta escuela. Indique la frecuencia de las siguientes actividades durante el último ciclo escolar.

(Marque una sola opción en cada renglón)

| | <i>Nunca</i> | <i>De 1 a 2 veces en el ciclo</i> | <i>De 3 a 4 veces en el ciclo</i> | <i>Una vez al mes</i> | <i>Una vez a la semana</i> | <i>Más de una vez a la semana</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| Me baso en el resultado del rendimiento de los alumnos para fijar las metas educativas de la escuela | SC009Q01TA01 <input type="radio"/> | SC009Q01TA02 <input type="radio"/> | SC009Q01TA03 <input type="radio"/> | SC009Q01TA04 <input type="radio"/> | SC009Q01TA05 <input type="radio"/> | SC009Q01TA06 <input type="radio"/> |
| Me aseguro de que las actividades para el desarrollo profesional de los maestros vayan de acuerdo con las metas educativas de la escuela | SC009Q02TA01 <input type="radio"/> | SC009Q02TA02 <input type="radio"/> | SC009Q02TA03 <input type="radio"/> | SC009Q02TA04 <input type="radio"/> | SC009Q02TA05 <input type="radio"/> | SC009Q02TA06 <input type="radio"/> |
| Me cerciuro de que los maestros trabajen de acuerdo con las metas educativas de la escuela | SC009Q03TA01 <input type="radio"/> | SC009Q03TA02 <input type="radio"/> | SC009Q03TA03 <input type="radio"/> | SC009Q03TA04 <input type="radio"/> | SC009Q03TA05 <input type="radio"/> | SC009Q03TA06 <input type="radio"/> |
| Promuevo prácticas de enseñanza basadas en investigaciones recientes sobre la educación | SC009Q04TA01 <input type="radio"/> | SC009Q04TA02 <input type="radio"/> | SC009Q04TA03 <input type="radio"/> | SC009Q04TA04 <input type="radio"/> | SC009Q04TA05 <input type="radio"/> | SC009Q04TA06 <input type="radio"/> |
| Reconozco a los maestros cuyos alumnos participan activamente en el aprendizaje | SC009Q05TA01 <input type="radio"/> | SC009Q05TA02 <input type="radio"/> | SC009Q05TA03 <input type="radio"/> | SC009Q05TA04 <input type="radio"/> | SC009Q05TA05 <input type="radio"/> | SC009Q05TA06 <input type="radio"/> |
| Cuando un maestro tiene problemas en su salón de clases, tomo la iniciativa de hablar con él sobre la situación | SC009Q06TA01 <input type="radio"/> | SC009Q06TA02 <input type="radio"/> | SC009Q06TA03 <input type="radio"/> | SC009Q06TA04 <input type="radio"/> | SC009Q06TA05 <input type="radio"/> | SC009Q06TA06 <input type="radio"/> |
| Llamo la atención de los maestros sobre la importancia de desarrollar las capacidades sociales y de crítica en los alumnos | SC009Q07TA01 <input type="radio"/> | SC009Q07TA02 <input type="radio"/> | SC009Q07TA03 <input type="radio"/> | SC009Q07TA04 <input type="radio"/> | SC009Q07TA05 <input type="radio"/> | SC009Q07TA06 <input type="radio"/> |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Estoy atento a las conductas que pueden trastornar el trabajo en las clases | SC009Q08TA01 <input type="radio"/> | SC009Q08TA02 <input type="radio"/> | SC009Q08TA03 <input type="radio"/> | SC009Q08TA04 <input type="radio"/> | SC009Q08TA05 <input type="radio"/> | SC009Q08TA06 <input type="radio"/> |
| Brindo al personal docente oportunidades de participar en la toma de decisiones de la escuela | SC009Q09TA01 <input type="radio"/> | SC009Q09TA02 <input type="radio"/> | SC009Q09TA03 <input type="radio"/> | SC009Q09TA04 <input type="radio"/> | SC009Q09TA05 <input type="radio"/> | SC009Q09TA06 <input type="radio"/> |
| Animo a los maestros a ayudar en el desarrollo de una cultura escolar de mejora continua | SC009Q10TA01 <input type="radio"/> | SC009Q10TA02 <input type="radio"/> | SC009Q10TA03 <input type="radio"/> | SC009Q10TA04 <input type="radio"/> | SC009Q10TA05 <input type="radio"/> | SC009Q10TA06 <input type="radio"/> |
| Invito a los maestros a participar en la revisión de las prácticas administrativas | SC009Q11TA01 <input type="radio"/> | SC009Q11TA02 <input type="radio"/> | SC009Q11TA03 <input type="radio"/> | SC009Q11TA04 <input type="radio"/> | SC009Q11TA05 <input type="radio"/> | SC009Q11TA06 <input type="radio"/> |
| Cuando un maestro enfrenta un problema en su clase, buscamos juntos una solución | SC009Q12TA01 <input type="radio"/> | SC009Q12TA02 <input type="radio"/> | SC009Q12TA03 <input type="radio"/> | SC009Q12TA04 <input type="radio"/> | SC009Q12TA05 <input type="radio"/> | SC009Q12TA06 <input type="radio"/> |
| Analizo con los maestros las metas académicas de la escuela durante las reuniones de docentes | SC009Q13TA01 <input type="radio"/> | SC009Q13TA02 <input type="radio"/> | SC009Q13TA03 <input type="radio"/> | SC009Q13TA04 <input type="radio"/> | SC009Q13TA05 <input type="radio"/> | SC009Q13TA06 <input type="radio"/> |

En relación con su escuela, ¿quién tiene la mayor responsabilidad en las siguientes tareas?

(Marque las opciones que considere apropiadas en cada renglón)

| | <i>Director</i> | <i>Maestros</i> | <i>Consejo escolar y órgano de gobierno de la escuela</i> | <i>Autoridad educativa estatal</i> | <i>SEP</i> |
|---|--|--|---|--|--|
| Seleccionar maestros para su contratación | SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/> |
| Despedir maestros | SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/> |
| Establecer los salarios iniciales de los maestros al momento de la contratación | SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/> |
| Determinar el aumento salarial de los maestros | SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/> |
| Elaborar el presupuesto escolar | SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/> |
| Distribuir el presupuesto dentro de la escuela | SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/> |
| Establecer políticas de disciplina para los alumnos | SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/> |
| Establecer políticas de evaluación de los alumnos | SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/> |
| Aprobar la admisión de los alumnos a la escuela | SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Elegir los libros de texto que se usarán | SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/> |
| Determinar el contenido de las materias | SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/> |
| Decidir qué materias deben ser impartidas | SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/> |

Nos interesa conocer las opciones que tienen los padres cuando eligen una escuela para sus hijos.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor las opciones que tienen a su disposición los alumnos en su localidad?

(Marque una sola opción)

En esta zona hay dos o más escuelas que compiten con la nuestra en la inscripción de alumnos

SC011Q01TA01

En esta zona hay una escuela que compite con la nuestra en la inscripción de alumnos

SC011Q01TA02

En esta zona no hay ninguna escuela que compita con la nuestra en la inscripción de alumnos

SC011Q01TA03

¿Con qué frecuencia se toman en cuenta los factores siguientes para admitir a un alumno en su escuela?

(Marque una sola opción en cada renglón)

| | <i>Nunca</i> | <i>Algunas veces</i> | <i>Siempre</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Expediente académico del desempeño del alumno (incluyendo exámenes de colocación) | SC012Q01TA01 <input type="radio"/> | SC012Q01TA02 <input type="radio"/> | SC012Q01TA03 <input type="radio"/> |
| Recomendación de la escuela de la que proviene el alumno | SC012Q02TA01 <input type="radio"/> | SC012Q02TA02 <input type="radio"/> | SC012Q02TA03 <input type="radio"/> |
| Preferencia de los padres por la filosofía educativa o religiosa de la escuela | SC012Q03TA01 <input type="radio"/> | SC012Q03TA02 <input type="radio"/> | SC012Q03TA03 <input type="radio"/> |
| Necesidad o interés del alumno por un programa especial | SC012Q04TA01 <input type="radio"/> | SC012Q04TA02 <input type="radio"/> | SC012Q04TA03 <input type="radio"/> |
| Se les da preferencia a los familiares de los alumnos o exalumnos | SC012Q05TA01 <input type="radio"/> | SC012Q05TA02 <input type="radio"/> | SC012Q05TA03 <input type="radio"/> |
| Domicilio en una zona en particular | SC012Q06TA01 <input type="radio"/> | SC012Q06TA02 <input type="radio"/> | SC012Q06TA03 <input type="radio"/> |
| Otros | SC012Q07TA01 <input type="radio"/> | SC012Q07TA02 <input type="radio"/> | SC012Q07TA03 <input type="radio"/> |

¿Es su escuela pública o privada?

(Marque una sola opción)

Escuela pública

(Escuela manejada directa o indirectamente por una autoridad de educación pública, organismo gubernamental o consejo directivo nombrado por el gobierno o elegido por votación pública)

SC013Q01TA01

Escuela privada

(Escuela manejada directa o indirectamente por una organización no gubernamental; p. ej., iglesia, sindicato, empresa o cualquier otra institución privada)

SC013Q01TA02

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC014R01

¿Qué tipo de organización dirige su escuela?

(Marque una sola opción)

Una iglesia u otra organización religiosa

SC014Q01NA01

Otra organización sin fines de lucro

SC014Q01NA02

Una organización con fines de lucro

SC014Q01NA03





Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC015 ELSE GOTO ^SC016

En términos de un año escolar normal, aproximadamente, ¿qué porcentaje del total de sus recursos proviene de las siguientes fuentes?

(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba "0" si no hubo participación)



| | | |
|---|--|--------------------------------------|
|  | Gobierno (local, municipal, regional, estatal y nacional) | SC015Q01TA01 <input type="text"/> |
|  | Cuotas de alumnos o gastos de la escuela pagados por los padres de familia | SC015Q02TA01 <input type="text"/> |
|  | Benefactores, donativos, legados, patrocinios, fondos recaudados por las asociaciones de padres de familia | SC015Q03TA01 <input type="text"/> |
|  | Otros | SC015Q04TA01 <input type="text"/> |

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) < 100

Message: La suma de las cantidades no es 100%. Por favor revise sus respuestas.

Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC017 ELSE GOTO ^SC016

En términos de un año escolar normal, aproximadamente, ¿qué porcentaje del total de sus recursos proviene de las siguientes fuentes?

(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba "0" si no hubo participación)

| | % |
|--|--------------------------------------|
| Gobierno (local, municipal, regional, estatal y nacional) | SC016Q01TA01 <input type="text"/> |
| Cuotas de alumnos o gastos de la escuela pagados por los padres de familia | SC016Q02TA01 <input type="text"/> |
| Benefactores, donativos, legados, patrocinios, fondos recaudados por las asociaciones de padres de familia | SC016Q03TA01 <input type="text"/> |
| Otros | SC016Q04TA01 <input type="text"/> |

Consistency check rule

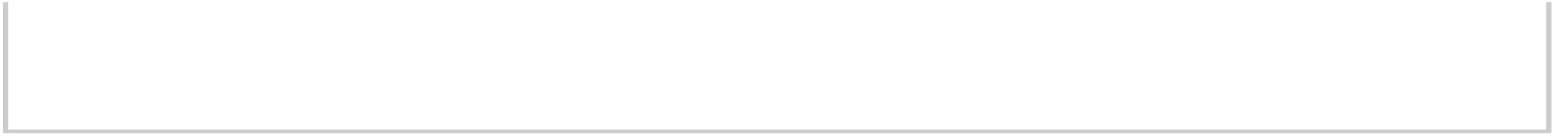
Rule: $\text{If } (^{\wedge}\text{SC016Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q04TA01}) > 100 \text{ OR}$
 $(^{\wedge}\text{SC016Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC016Q04TA01}) < 100$

Message: La suma de las cantidades no es 100%. Por favor revise sus respuestas.

¿La capacidad de su escuela para brindar enseñanza se ve afectada por alguno de los siguientes problemas?

(Marque una sola opción en cada renglón)

| | <i>Para nada</i> | <i>Muy poco</i> | <i>En cierta medida</i> | <i>Mucho</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Falta de personal docente | SC017Q01NA01 <input type="radio"/> | SC017Q01NA02 <input type="radio"/> | SC017Q01NA03 <input type="radio"/> | SC017Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Personal docente inadecuado o poco apto | SC017Q02NA01 <input type="radio"/> | SC017Q02NA02 <input type="radio"/> | SC017Q02NA03 <input type="radio"/> | SC017Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Falta de personal de apoyo | SC017Q03NA01 <input type="radio"/> | SC017Q03NA02 <input type="radio"/> | SC017Q03NA03 <input type="radio"/> | SC017Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Personal de apoyo inadecuado o poco apto | SC017Q04NA01 <input type="radio"/> | SC017Q04NA02 <input type="radio"/> | SC017Q04NA03 <input type="radio"/> | SC017Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Falta de material didáctico (p. ej., libros de texto, equipo de informática, material de biblioteca o de laboratorio) | SC017Q05NA01 <input type="radio"/> | SC017Q05NA02 <input type="radio"/> | SC017Q05NA03 <input type="radio"/> | SC017Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Material didáctico inadecuado o de mala calidad (p. ej., libros de texto, equipo de informática, material de biblioteca o de laboratorio) | SC017Q06NA01 <input type="radio"/> | SC017Q06NA02 <input type="radio"/> | SC017Q06NA03 <input type="radio"/> | SC017Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Falta de infraestructura (p. ej., edificios, patios, calefacción/aire acondicionado, sistemas de iluminación o de sonido) | SC017Q07NA01 <input type="radio"/> | SC017Q07NA02 <input type="radio"/> | SC017Q07NA03 <input type="radio"/> | SC017Q07NA04 <input type="radio"/> |
| Infraestructura inadecuada o de mala calidad (p. ej., edificios, patios, calefacción/aire acondicionado, sistemas de iluminación o de sonido) | SC017Q08NA01 <input type="radio"/> | SC017Q08NA02 <input type="radio"/> | SC017Q08NA03 <input type="radio"/> | SC017Q08NA04 <input type="radio"/> |



Sección C: Personal docente

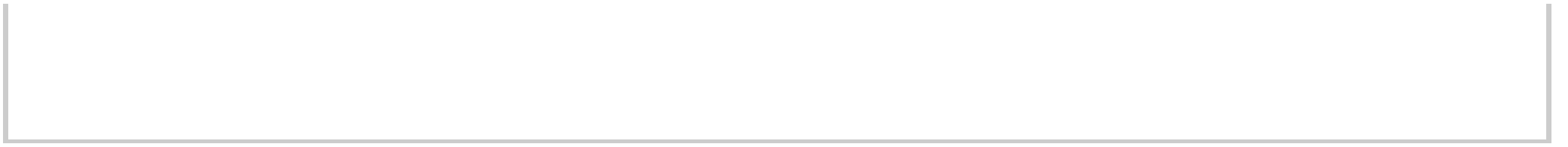
Indique la cantidad de maestros que integra el personal docente de su escuela.

Incluya maestros de tiempo completo y de medio tiempo. Un maestro de tiempo completo imparte clases al menos el 90% de su tiempo como profesor durante todo el ciclo escolar. Los demás maestros serán considerados de medio tiempo.

En relación con la formación académica, refiérase **al nivel más alto alcanzado** por los docentes.

(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba "0" si no hay docentes)

| | Tiempo completo | Medio tiempo |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Maestros en TOTAL | SC018Q01TA01 <input type="text"/> | SC018Q01TA02 <input type="text"/> |
| Maestros certificados por la Secretaría de Educación Pública | SC018Q02TA01 <input type="text"/> | SC018Q02TA02 <input type="text"/> |
| Maestros sin licenciatura ni educación normal | SC018Q03NA01 <input type="text"/> | SC018Q03NA02 <input type="text"/> |
| Maestros normalistas o con licenciatura tecnológica | SC018Q04NA01 <input type="text"/> | SC018Q04NA02 <input type="text"/> |
| Maestros con licenciatura universitaria | SC018Q05NA01 <input type="text"/> | SC018Q05NA02 <input type="text"/> |
| Maestros con grado de maestría | SC018Q06NA01 <input type="text"/> | SC018Q06NA02 <input type="text"/> |
| Maestros con grado de doctorado | SC018Q07NA01 <input type="text"/> | SC018Q07NA02 <input type="text"/> |



Indique la cantidad de maestros de ciencias en su escuela.

Incluya maestros de tiempo completo y de medio tiempo. Un maestro de tiempo completo está empleado al menos el 90% de su tiempo como profesor durante todo el ciclo escolar. Los demás maestros serán considerados de medio tiempo.

(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba "0" si no hay maestros)

| | <i>Tiempo completo</i> | <i>Medio tiempo</i> |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Maestros de ciencias en TOTAL | SC019Q01NA01 <input type="text"/> | SC019Q01NA02 <input type="text"/> |
| Maestros de ciencias certificados por la Secretaría de Educación Pública | SC019Q02NA01 <input type="text"/> | SC019Q02NA02 <input type="text"/> |
| Maestros de ciencias con licenciatura en educación normalista en Ciencias Naturales, licenciatura universitaria, especialización o maestría en áreas relacionadas con las ciencias | SC019Q03NA01 <input type="text"/> | SC019Q03NA02 <input type="text"/> |

En su escuela, ¿cuántos maestros están impartiendo alguna de las siguientes materias de ciencias?

(Por favor, no haga distinción entre maestros de tiempo completo y maestros de medio tiempo. Si un maestro imparte dos materias de ciencias, por ejemplo Física y Biología, cuéntelo dos veces)

(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba "0" si no hay maestros)

Física

SC020Q01NA01

Química

SC020Q02NA01

Biología

SC020Q03NA01

Ciencias de la Tierra y del espacio

SC020Q04NA01

Ciencia aplicada y tecnología (p. ej., Temas selectos de física, Tecnología industrial)

SC020Q05NA01

Curso de ciencias generales, integradas o globales (p. ej., Ciencias Naturales)

SC020Q06NA01

¿Cuál de los siguientes procedimientos de contratación de maestros es más común en su escuela?

(Marque una sola opción)

Los maestros envían una solicitud directamente a la escuela

SC021Q01NA01

Las autoridades asignan a los maestros

SC021Q01NA02

La escuela colabora con las autoridades en el proceso de contratación de maestros

SC021Q01NA03

¿Es necesario haber cursado un programa de formación de maestros para impartir clases en su escuela?

(Marque una sola opción)

Sí

SC022Q01NA01

No

SC022Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC022Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC023 ELSE GOTO ^SC024

Si es necesario haber cursado un programa de formación de maestros para impartir clases en su escuela, ¿qué tan estricta es esta norma?

(Marque una sola opción)

Es necesario desde que se empieza a trabajar como maestro haber cursado un programa de formación de maestros

SC023Q01NA01

Los profesores tienen un tiempo límite para terminar de cursar un programa de formación de maestros cuando empiezan a trabajar como docentes

SC023Q01NA02

Durante el último ciclo escolar, ¿ocupó todas las vacantes de maestros del área de ciencias de los alumnos del primer año de bachillerato?

Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.

Vea la nota preliminar sobre la definición de ciencias de la primera pantalla de este cuestionario. Se considera maestro de ciencias a los que imparten alguna de las materias señaladas en esta definición.

(Marque una sola opción)

No aplica

(No tuvimos ninguna plaza vacante de maestros de ciencias)

SC024Q01NA01

Sí, se cubrieron todas las plazas vacantes de maestros de ciencias con personal con la formación necesaria para dar clases de ciencias

SC024Q01NA02

Sí, se cubrieron todas las plazas vacantes de maestros de ciencias con personal sin la formación necesaria para dar clases de ciencias

SC024Q01NA03

No

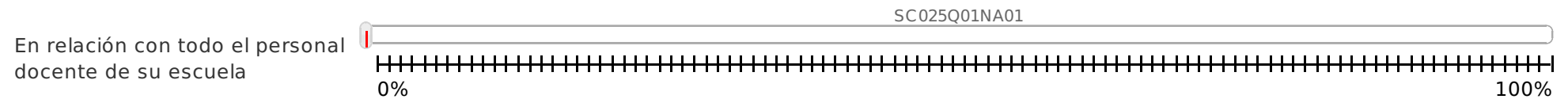
(No pudimos cubrir una o más plazas vacantes de maestros de ciencias)

SC024Q01NA04

Durante los tres últimos meses, ¿qué porcentaje del personal docente de su escuela participó en un programa de formación continua?

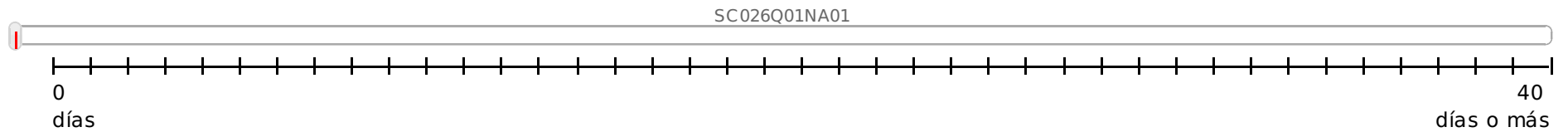
Por formación continua entendemos un programa oficial diseñado para mejorar las habilidades docentes o las prácticas pedagógicas de los maestros. Este programa puede o no otorgar una certificación reconocida oficialmente. El programa debe durar al menos un día y debe enfocarse en temas de enseñanza y educación.

(Mueva la barra de desplazamiento en el porcentaje correspondiente. Ponga la barra en "0" si ninguno de los maestros participó en actividades de formación continua)



En su escuela, ¿cuántos días por ciclo escolar tiene que participar un maestro en actividades de formación continua?

(Mueva la barra de desplazamiento en el número de días correspondiente. Si los maestros no tienen que participar en actividades de formación continua, seleccione "0")



¿Cuáles de los siguientes tipos de formación continua existen dentro de su escuela?

(Marque una sola opción en cada renglón)

Sí

No

Los maestros de nuestra escuela cooperan entre si intercambiando ideas o material cuando imparten algunos módulos de una clase o ciertas lecciones en particular

SC027Q01NA01

SC027Q01NA02

Nuestra escuela invita a especialistas a impartir cursos de actualización para maestros

SC027Q02NA01

SC027Q02NA02

Nuestra escuela organiza talleres de actualización sobre problemas específicos que enfrenta la escuela

SC027Q03NA01

SC027Q03NA02

Nuestra escuela organiza talleres de actualización en nuestro lugar de trabajo, para grupos de maestros en particular (p. ej., maestros de nuevo ingreso)

SC027Q04NA01

SC027Q04NA02

¿Existe en su escuela alguna norma oficial relacionada con la formación continua de maestros?

(Marque una sola opción)

Sí

SC028Q01NA01

No

SC028Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC028Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC029 ELSE GOTO ^SC030

¿Las normas oficiales de su escuela relacionadas con la formación continua de maestros incluye alguno de los siguientes aspectos?

(Marque todas las opciones que correspondan)

Obligatoriedad para participar en actividades de formación continua

SC029Q01NA01

Uso del tiempo de trabajo

SC029Q02NA01

Descarga de actividades frente a grupo

SC029Q03NA01

Salario y estímulos

SC029Q04NA01

Contenido de las actividades de formación continua

SC029Q05NA01

Suministro de recursos (p. ej., aulas, material, personal)

SC029Q06NA01

¿Qué recursos ofrece su escuela para las actividades de formación continua?

(Marque todas las opciones que correspondan)

Periodos específicos

SC030Q01NA01

Aulas específicas

SC030Q02NA01

Personal (p. ej., un supervisor de la materia)

SC030Q03NA01

Adquisición y suministro de materiales

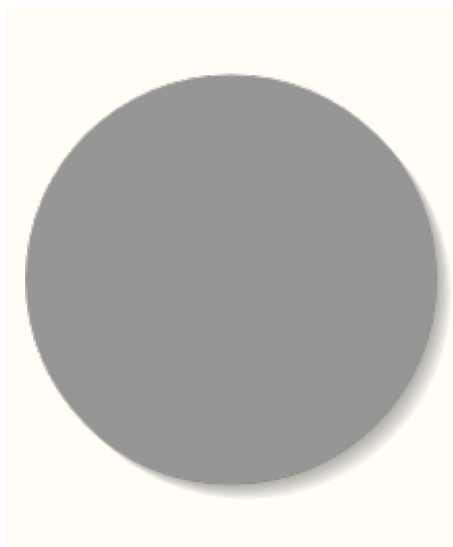
SC030Q04NA01

La siguiente pregunta se refiere únicamente a los maestros de ciencias de su escuela.

¿Qué porcentaje se dedica, de todas las actividades de formación continua que realizan los maestros de ciencias de su escuela, a cada una de las siguientes tres áreas?

(Ingrese un porcentaje para cada área, p. ej., "20" en el primer renglón para indicar que el 20% del tiempo de la formación continua está dedicado a los contenidos de ciencias en general y de tecnología)

(Los porcentajes deben sumar 100%)



| | |
|---|--------------------------------------|
| Contenidos de ciencias en general y de tecnología: conocimientos y habilidades en cualquier disciplina científica | SC031Q01NA01 <input type="text"/> |
| Enseñanza y aprendizaje de ciencias: metodología de enseñanza relacionada con las ciencias, habilidades didácticas (p. ej., uso de experimentos), conceptos erróneos de los alumnos | SC031Q02NA01 <input type="text"/> |
| Temas de pedagogía en general: p. ej., interacción alumno y maestro, manejo del salón de clase, evaluación de los alumnos, enseñanza a alumnos con necesidades especiales de educación | SC031Q03NA01 <input type="text"/> |
| Otros temas | SC031Q04NA01 <input type="text"/> |

Consistency check rule

Rule: IF (^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) >100 or
(^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) < 100

Message: La suma de las cantidades no es 100%. Por favor revise sus respuestas

Sección D: Evaluación

Durante el último ciclo escolar, ¿se usó alguno de los siguientes métodos para monitorear la práctica docente en su escuela?

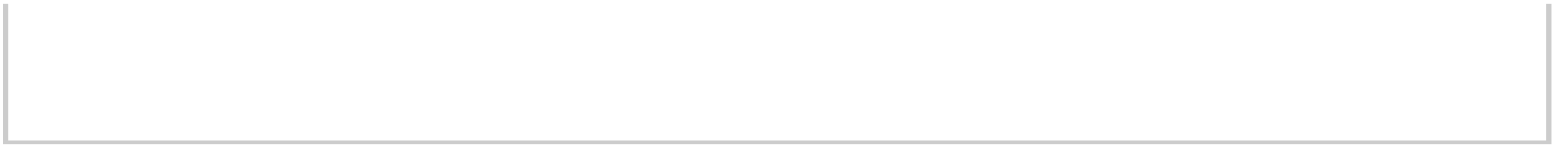
(Marque una sola opción en cada renglón)

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados obtenidos por los alumnos en pruebas o evaluaciones | SC032Q01TA01 <input type="radio"/> | SC032Q01TA02 <input type="radio"/> |
| Revisión (de planeación de clases, de instrumentos de evaluación, de clases) por parte de otros maestros | SC032Q02TA01 <input type="radio"/> | SC032Q02TA02 <input type="radio"/> |
| Observación de las clases por parte del Director u otro personal directivo de la escuela | SC032Q03TA01 <input type="radio"/> | SC032Q03TA02 <input type="radio"/> |
| Observación de las clases por parte de inspectores u otras personas externas a la escuela | SC032Q04TA01 <input type="radio"/> | SC032Q04TA02 <input type="radio"/> |

Indique con qué frecuencia ocurre lo siguiente en su escuela como resultado de la evaluación del trabajo del maestro.

(Marque una sola opción en cada renglón)

| | <i>Nunca</i> | <i>Algunas veces</i> | <i>La mayoría de las veces</i> | <i>Siempre</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Reconocimiento público por parte del director de la escuela | SC033Q01NA01 <input type="radio"/> | SC033Q01NA02 <input type="radio"/> | SC033Q01NA03 <input type="radio"/> | SC033Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Modificación del salario del maestro o pago de un bono | SC033Q02NA01 <input type="radio"/> | SC033Q02NA02 <input type="radio"/> | SC033Q02NA03 <input type="radio"/> | SC033Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Cambio que implique una probable mejoría en la carrera del maestro | SC033Q03NA01 <input type="radio"/> | SC033Q03NA02 <input type="radio"/> | SC033Q03NA03 <input type="radio"/> | SC033Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Cambio en las responsabilidades profesionales del maestro (p. ej., aumento o disminución de su carga académica o de sus responsabilidades administrativas) | SC033Q04NA01 <input type="radio"/> | SC033Q04NA02 <input type="radio"/> | SC033Q04NA03 <input type="radio"/> | SC033Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Elaboración de un plan de formación o capacitación para el maestro | SC033Q05NA01 <input type="radio"/> | SC033Q05NA02 <input type="radio"/> | SC033Q05NA03 <input type="radio"/> | SC033Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Discusión con el maestro de las medidas para remediar cualquier debilidad en la enseñanza | SC033Q06NA01 <input type="radio"/> | SC033Q06NA02 <input type="radio"/> | SC033Q06NA03 <input type="radio"/> | SC033Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Nombramiento de un mentor para ayudar al maestro a mejorar su práctica docente | SC033Q07NA01 <input type="radio"/> | SC033Q07NA02 <input type="radio"/> | SC033Q07NA03 <input type="radio"/> | SC033Q07NA04 <input type="radio"/> |
| Despido o no renovación del contrato al maestro | SC033Q08NA01 <input type="radio"/> | SC033Q08NA02 <input type="radio"/> | SC033Q08NA03 <input type="radio"/> | SC033Q08NA04 <input type="radio"/> |



Por lo general, en su escuela, ¿con qué frecuencia se evalúa a los alumnos de 15 años en primer año de Bachillerato usando los siguientes métodos?

Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.

(Si requiere más información sobre el término "pruebas estandarizadas", por favor utilice el botón de ayuda)

(Marque una sola opción en cada renglón)

Las pruebas estandarizadas son equivalentes en su diseño, contenido, administración y calificación. Sus resultados permiten comparar alumnos y escuelas.

| | <i>Nunca</i> | <i>1 - 2 veces al semestre</i> | <i>3 - 5 veces al semestre</i> | <i>Mensualmente</i> | <i>Más de una vez al mes</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Pruebas estandarizadas obligatorias, por ejemplo ENLACE | SC034Q01NA01 <input type="radio"/> | SC034Q01NA02 <input type="radio"/> | SC034Q01NA03 <input type="radio"/> | SC034Q01NA04 <input type="radio"/> | SC034Q01NA05 <input type="radio"/> |
| Pruebas estandarizadas no obligatorias, por ejemplo del CENEVAL | SC034Q02NA01 <input type="radio"/> | SC034Q02NA02 <input type="radio"/> | SC034Q02NA03 <input type="radio"/> | SC034Q02NA04 <input type="radio"/> | SC034Q02NA05 <input type="radio"/> |
| Pruebas elaboradas por los maestros | SC034Q03TA01 <input type="radio"/> | SC034Q03TA02 <input type="radio"/> | SC034Q03TA03 <input type="radio"/> | SC034Q03TA04 <input type="radio"/> | SC034Q03TA05 <input type="radio"/> |
| Escalas de opinión de los maestros | SC034Q04TA01 <input type="radio"/> | SC034Q04TA02 <input type="radio"/> | SC034Q04TA03 <input type="radio"/> | SC034Q04TA04 <input type="radio"/> | SC034Q04TA05 <input type="radio"/> |

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

En su escuela, ¿las pruebas estandarizadas y/o las elaboradas por los maestros de los alumnos en primer año de bachillerato se utilizan para alguno de los siguientes propósitos?

Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.

(Si requiere más información sobre el término "pruebas estandarizadas", por favor utilice el botón de ayuda)

(Seleccione "Sí" o "No" para indicar el uso de pruebas estandarizadas y pruebas elaboradas por los maestros para los propósitos siguientes)

El término "pruebas estandarizadas" incluyen tanto a pruebas obligatorias (ya sean nacionales o estatales, como lo es ENLACE), así como pruebas no obligatorias (por ejemplo las del CENEVAL). Estas pruebas son equivalentes en su diseño, contenido, administración y calificación. Sus resultados permiten comparar alumnos y escuelas.

| | <i>Pruebas estandarizadas</i> | <i>Pruebas elaboradas por los maestros</i> |
|---|---------------------------------|--|
| Guiar el aprendizaje de los alumnos | SC035Q01NA01 Selecciona... ▾ | SC035Q01NB01 Selecciona... ▾ |
| <ul style="list-style-type: none">Guiar el aprendizaje de los alumnos (SC035Q01NB01) Selecciona... Sí No | | |
| <ul style="list-style-type: none">Guiar el aprendizaje de los alumnos (SC035Q01NA01) Selecciona... Sí No | | |
| Informar a los padres sobre el progreso del alumno | SC035Q02TA01 Selecciona... ▾ | SC035Q02TB01 Selecciona... ▾ |
| <ul style="list-style-type: none">Informar a los padres sobre el progreso del alumno (SC035Q02TB01) Selecciona... Sí No | | |

- Informar a los padres sobre el progreso del alumno (SC035Q02TA01)
Selecciona...
Sí
No

Tomar decisiones sobre la aprobación o reprobación de alumnos

SC035Q03TA01

Selecciona... ▾

SC035Q03TB01

Selecciona... ▾

- Tomar decisiones sobre la aprobación o reprobación de alumnos (SC035Q03TB01)
Selecciona...
Sí
No

- Tomar decisiones sobre la aprobación o reprobación de alumnos (SC035Q03TA01)
Selecciona...
Sí
No

Formar grupos de alumnos con fines de enseñanza

SC035Q04TA01

Selecciona... ▾

SC035Q04TB01

Selecciona... ▾

- Formar grupos de alumnos con fines de enseñanza (SC035Q04TB01)
Selecciona...
Sí
No

- Formar grupos de alumnos con fines de enseñanza (SC035Q04TA01)
Selecciona...
Sí
No

Comparar la escuela con el desempeño local o nacional

SC035Q05TA01

Selecciona... ▾

SC035Q05TB01

Selecciona... ▾

- Comparar la escuela con el desempeño local o nacional (SC035Q05TB01)
Selecciona...
Sí
No

- Comparar la escuela con el desempeño local o nacional (SC035Q05TA01)
Selecciona...
Sí

No

Monitorear el progreso de la escuela año tras año

SC035Q06TA01

Selecciona...

SC035Q06TB01

Selecciona...

- Monitorear el progreso de la escuela año tras año (SC035Q06TB01)
Selecciona...
Sí
No

- Monitorear el progreso de la escuela año tras año (SC035Q06TA01)
Selecciona...
Sí
No

Hacer juicios sobre la eficacia de los maestros

SC035Q07TA01

Selecciona...

SC035Q07TB01

Selecciona...

- Hacer juicios sobre la eficacia de los maestros (SC035Q07TB01)
Selecciona...
Sí
No

- Hacer juicios sobre la eficacia de los maestros (SC035Q07TA01)
Selecciona...
Sí
No

Identificar aspectos de la enseñanza o del plan de estudios que se puedan mejorar

SC035Q08TA01

Selecciona...

SC035Q08TB01

Selecciona...

- Identificar aspectos de la enseñanza o del plan de estudios que se puedan mejorar (SC035Q08TB01)
Selecciona...
Sí
No

- Identificar aspectos de la enseñanza o del plan de estudios que se puedan mejorar (SC035Q08TA01)
Selecciona...
Sí
No

SC035Q09NA01

SC035Q09NB01

Adaptar la enseñanza a las necesidades de los alumnos

Selecciona... ▾

Selecciona... ▾

- Adaptar la enseñanza a las necesidades de los alumnos (SC035Q09NB01)
Selecciona...
Sí
No

- Adaptar la enseñanza a las necesidades de los alumnos (SC035Q09NA01)
Selecciona...
Sí
No

Comparar la escuela con otras escuelas

SC035Q10TA01

Selecciona... ▾

SC035Q10TB01

Selecciona... ▾

- Comparar la escuela con otras escuelas (SC035Q10TB01)
Selecciona...
Sí
No

- Comparar la escuela con otras escuelas (SC035Q10TA01)
Selecciona...
Sí
No

Otorgar certificados a los alumnos

SC035Q11NA01

Selecciona... ▾

SC035Q11NB01

Selecciona... ▾

- Otorgar certificados a los alumnos (SC035Q11NB01)
Selecciona...
Sí
No

- Otorgar certificados a los alumnos (SC035Q11NA01)
Selecciona...
Sí
No



En su escuela, ¿se usa la información sobre el rendimiento de los alumnos en los siguientes procesos de rendición de cuentas?

La información sobre el rendimiento de los alumnos se refiere a los datos **agregados** de las calificaciones obtenidas por los alumnos, o a las tasas de egreso escolar.

(Marque una sola opción en cada renglón)

Sí

No

La información sobre el rendimiento de los alumnos se hace pública (p. ej., en los medios de comunicación)

SC036Q01TA01

SC036Q01TA02

Una autoridad administrativa revisa periódicamente la información sobre el rendimiento de los alumnos

SC036Q02TA01

SC036Q02TA02

La información sobre el rendimiento de los alumnos se entrega directamente a los padres de familia

SC036Q03NA01

SC036Q03NA02

¿Existen las siguientes medidas para garantizar y mejorar la calidad en su escuela? En caso afirmativo, ¿de dónde provienen?

Si requiere más información sobre los términos "evaluación interna" o "evaluación externa", utilice el botón de ayuda.

(Marque una sola opción en cada renglón)

Evaluación interna de la escuela: Es parte de un proceso controlado por la escuela, según el cual se define qué áreas se van a valorar. La evaluación puede ser hecha por miembros de la propia escuela o por personas/ instituciones autorizadas por la misma.

Evaluación externa: Es parte de un proceso controlado y dirigido por un organismo externo. La escuela no determina las áreas que se van a evaluar.

| | <i>Sí, es obligatoria y proviene de autoridades educativas estatales o federales</i> | <i>Sí, proviene de iniciativa propia de la escuela</i> | <i>No</i> |
|---|--|--|---------------------------------------|
| Evaluación interna o autoevaluación | SC037Q01TA01 <input type="radio"/> | SC037Q01TA02 <input type="radio"/> | SC037Q01TA03 <input type="radio"/> |
| Evaluación externa | SC037Q02TA01 <input type="radio"/> | SC037Q02TA02 <input type="radio"/> | SC037Q02TA03 <input type="radio"/> |
| Especificación por escrito del perfil curricular y las metas educativas de la escuela | SC037Q03TA01 <input type="radio"/> | SC037Q03TA02 <input type="radio"/> | SC037Q03TA03 <input type="radio"/> |
| Especificación por escrito de las normas de rendimiento que deben alcanzar los alumnos | SC037Q04TA01 <input type="radio"/> | SC037Q04TA02 <input type="radio"/> | SC037Q04TA03 <input type="radio"/> |
| Un registro sistemático de datos que incluya la asistencia de alumnos o maestros, y formación profesional de los maestros | SC037Q05NA01 <input type="radio"/> | SC037Q05NA02 <input type="radio"/> | SC037Q05NA03 <input type="radio"/> |
| Un registro sistemático de los resultados de los exámenes de los alumnos y de los índices de egreso | SC037Q06NA01 <input type="radio"/> | SC037Q06NA02 <input type="radio"/> | SC037Q06NA03 <input type="radio"/> |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Los alumnos evalúan por escrito (p. ej., en relación con las clases, los maestros o los recursos) | SC037Q07TA01 <input type="radio"/> | SC037Q07TA02 <input type="radio"/> | SC037Q07TA03 <input type="radio"/> |
| Asesores para maestros (Asesores Técnico Pedagógicos o similares) | SC037Q08TA01 <input type="radio"/> | SC037Q08TA02 <input type="radio"/> | SC037Q08TA03 <input type="radio"/> |
| Consulta regular con uno o más expertos durante un periodo de por lo menos seis meses, a fin de mejorar la escuela | SC037Q09TA01 <input type="radio"/> | SC037Q09TA02 <input type="radio"/> | SC037Q09TA03 <input type="radio"/> |
| Implementación de una política estandarizada para las Ciencias (es decir, plan de estudios de la escuela con materiales didácticos compartidos, acompañado de la formación y capacitación del personal docente) | SC037Q10NA01 <input type="radio"/> | SC037Q10NA02 <input type="radio"/> | SC037Q10NA03 <input type="radio"/> |
| Medidas para sancionar a maestros cuyo desempeño no sea bueno | SC037Q11NA01 <input type="radio"/> | SC037Q11NA02 <input type="radio"/> | SC037Q11NA03 <input type="radio"/> |
| Medidas para recompensar a maestros cuyo desempeño sea excepcionalmente bueno | SC037Q12NA01 <input type="radio"/> | SC037Q12NA02 <input type="radio"/> | SC037Q12NA03 <input type="radio"/> |
| Medidas para la formación continua de maestros cuyo desempeño sea particularmente malo | SC037Q13NA01 <input type="radio"/> | SC037Q13NA02 <input type="radio"/> | SC037Q13NA03 <input type="radio"/> |

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC038 ELSE GOTO ^SC040R01

¿La última evaluación interna de su escuela incluyó los siguientes aspectos?

Si requiere más información sobre el término "evaluación interna", utilice el botón de ayuda.

(Marque una sola opción en cada renglón)

Evaluación interna de la escuela: Es parte de un proceso controlado por la escuela, según el cual se define qué áreas se van a valorar. La evaluación puede ser hecha por miembros de la propia escuela o por personas/ instituciones autorizadas por la misma.

| | Sí | No |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Material didáctico de la escuela (p. ej., libros de texto, computadoras, material de biblioteca, material de laboratorio) | SC038Q01NA01 <input type="radio"/> | SC038Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Personal docente (p. ej., carga de trabajo, requisitos personales, formación) | SC038Q02NA01 <input type="radio"/> | SC038Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Implementación del programa de estudios | SC038Q03NA01 <input type="radio"/> | SC038Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Actividades extracurriculares (p. ej. participación, contenido) | SC038Q04NA01 <input type="radio"/> | SC038Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Calidad de la enseñanza y del aprendizaje | SC038Q05NA01 <input type="radio"/> | SC038Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Prácticas de evaluación | SC038Q06NA01 <input type="radio"/> | SC038Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Ambiente social en la escuela | SC038Q07NA01 <input type="radio"/> | SC038Q07NA02 <input type="radio"/> |
| Colaboración entre maestros | SC038Q08NA01 <input type="radio"/> | SC038Q08NA02 <input type="radio"/> |

El uso de TIC para enseñar y aprender

SC038Q09NA01

SC038Q09NA02

La administración de la escuela (liderazgo, asesorías, cooperación, programa escolar)

SC038Q10NA01

SC038Q10NA02

Participación de los padres en la escuela

SC038Q11NA01

SC038Q11NA02

Formación continua de maestros

SC038Q12NA01

SC038Q12NA02

Manejo de la diversidad

SC038Q13NA01

SC038Q13NA02

Cooperación con socios externos

SC038Q14NA01

SC038Q14NA02

Aprovechamiento de los alumnos

SC038Q15NA01

SC038Q15NA02

Habilidades multidisciplinares de los alumnos

SC038Q16NA01

SC038Q16NA02

Equidad en la escuela

SC038Q17NA01

SC038Q17NA02

Considere la última evaluación interna realizada en su escuela, ¿considera que son válidas las siguientes afirmaciones?

Si requiere más información sobre el término "evaluación interna", utilice el botón de ayuda.

(Marque una sola opción en cada renglón)

Evaluación interna de la escuela; Es parte de un proceso controlado por la escuela, según el cual se define qué áreas se van a valorar. La evaluación puede ser hecha por miembros de la propia escuela o por personas/ instituciones autorizadas por la misma.

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Definimos claramente los criterios antes de la evaluación | SC039Q01NA01 <input type="radio"/> | SC039Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Determinamos los criterios de evaluación según los objetivos pedagógicos de nuestra escuela | SC039Q02NA01 <input type="radio"/> | SC039Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Los resultados de las evaluaciones internas dieron como resultado cambios en las políticas de la escuela | SC039Q03NA01 <input type="radio"/> | SC039Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Utilizamos los resultados de las evaluaciones internas para establecer medidas claras | SC039Q04NA01 <input type="radio"/> | SC039Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Usamos los datos de la evaluación para planear acciones específicas para el desarrollo de la escuela | SC039Q05NA01 <input type="radio"/> | SC039Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Usamos los datos de la evaluación para planear acciones específicas para mejorar la enseñanza | SC039Q06NA01 <input type="radio"/> | SC039Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Aplicamos rápidamente las medidas que se derivaron de los resultados de las evaluaciones internas | SC039Q07NA01 <input type="radio"/> | SC039Q07NA02 <input type="radio"/> |
| El ímpetu desencadenado por la última evaluación interna | SC039Q08NA01 <input type="radio"/> | SC039Q08NA02 <input type="radio"/> |

“desapareció” rápidamente en nuestra escuela



Los efectos generados por la última evaluación interna
“desaparecieron” muy rápido en nuestra escuela

SC039Q09NA01



SC039Q09NA02



Con base en los resultados de la última evaluación interna de su escuela, ¿se implementó alguna medida en las siguientes áreas?

Si requiere más información sobre el término "evaluación interna", utilice el botón de ayuda.

(Marque una sola opción en cada renglón)

Evaluación interna de la escuela: Es parte de un proceso controlado por la escuela, según el cual se define qué áreas se van a valorar. La evaluación puede ser hecha por miembros de la propia escuela o por personas/ instituciones autorizadas por la misma.

| | <i>Sí</i> | <i>No, pues los resultados fueron satisfactorios</i> | <i>No, por otras razones</i> |
|---|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| Material didáctico de la escuela (p. ej., libros de texto, computadoras, material de biblioteca, material de laboratorio) | SC040Q01NA01 <input type="radio"/> | SC040Q01NA02 <input type="radio"/> | SC040Q01NA03 <input type="radio"/> |
| Personal docente (p. ej., carga de trabajo, requerimientos personales, formación) | SC040Q02NA01 <input type="radio"/> | SC040Q02NA02 <input type="radio"/> | SC040Q02NA03 <input type="radio"/> |
| Implementación del programa escolar | SC040Q03NA01 <input type="radio"/> | SC040Q03NA02 <input type="radio"/> | SC040Q03NA03 <input type="radio"/> |
| Actividades extracurriculares (p. ej. participación, contenido) | SC040Q04NA01 <input type="radio"/> | SC040Q04NA02 <input type="radio"/> | SC040Q04NA03 <input type="radio"/> |
| La calidad de la enseñanza y el aprendizaje | SC040Q05NA01 <input type="radio"/> | SC040Q05NA02 <input type="radio"/> | SC040Q05NA03 <input type="radio"/> |
| Prácticas de evaluación | SC040Q06NA01 <input type="radio"/> | SC040Q06NA02 <input type="radio"/> | SC040Q06NA03 <input type="radio"/> |
| Ambiente social de la escuela | SC040Q07NA01 <input type="radio"/> | SC040Q07NA02 <input type="radio"/> | SC040Q07NA03 <input type="radio"/> |

| | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Colaboración entre maestros | SC040Q08NA01 <input type="radio"/> | SC040Q08NA02 <input type="radio"/> | SC040Q08NA03 <input type="radio"/> |
| El uso de TIC para enseñar y aprender | SC040Q09NA01 <input type="radio"/> | SC040Q09NA02 <input type="radio"/> | SC040Q09NA03 <input type="radio"/> |
| La administración de la escuela (liderazgo, asesorías, cooperación, programa escolar) | SC040Q10NA01 <input type="radio"/> | SC040Q10NA02 <input type="radio"/> | SC040Q10NA03 <input type="radio"/> |
| Participación de los padres en la escuela | SC040Q11NA01 <input type="radio"/> | SC040Q11NA02 <input type="radio"/> | SC040Q11NA03 <input type="radio"/> |
| Formación continua de los maestros | SC040Q12NA01 <input type="radio"/> | SC040Q12NA02 <input type="radio"/> | SC040Q12NA03 <input type="radio"/> |
| Manejo de la diversidad | SC040Q13NA01 <input type="radio"/> | SC040Q13NA02 <input type="radio"/> | SC040Q13NA03 <input type="radio"/> |
| Cooperación con socios externos | SC040Q14NA01 <input type="radio"/> | SC040Q14NA02 <input type="radio"/> | SC040Q14NA03 <input type="radio"/> |
| Aprovechamiento de los alumnos | SC040Q15NA01 <input type="radio"/> | SC040Q15NA02 <input type="radio"/> | SC040Q15NA03 <input type="radio"/> |
| Habilidades multidisciplinares de los alumnos | SC040Q16NA01 <input type="radio"/> | SC040Q16NA02 <input type="radio"/> | SC040Q16NA03 <input type="radio"/> |
| Equidad en la escuela | SC040Q17NA01 <input type="radio"/> | SC040Q17NA02 <input type="radio"/> | SC040Q17NA03 <input type="radio"/> |

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

Considere la última evaluación externa realizada en su escuela, ¿considera que son válidas las siguientes afirmaciones?

Si requiere más información sobre el término "evaluación externa" utilice el botón de ayuda.

(Marque una sola opción en cada renglón)

Evaluación externa: Es parte de un proceso controlado y dirigido por un organismo externo. La escuela no determina las áreas que se van a evaluar.

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Los resultados de las evaluaciones externas condujeron a cambios en las políticas de la escuela | SC041Q01NA01 <input type="radio"/> | SC041Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Utilizamos los resultados de las evaluaciones externas para establecer medidas claras | SC041Q02NA01 <input type="radio"/> | SC041Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Usamos los datos de la evaluación para planear acciones específicas para el desarrollo de la escuela | SC041Q03NA01 <input type="radio"/> | SC041Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Usamos los datos de la evaluación para planear acciones específicas para mejorar la enseñanza | SC041Q04NA01 <input type="radio"/> | SC041Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Aplicamos rápidamente las medidas que se derivaron de los resultados de las evaluaciones externas | SC041Q05NA01 <input type="radio"/> | SC041Q05NA02 <input type="radio"/> |
| El ímpetu desencadenado por la última evaluación externa "desapareció" rápidamente en nuestra escuela | SC041Q06NA01 <input type="radio"/> | SC041Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Los efectos generados por la última evaluación externa "desaparecieron" muy rápido en nuestra escuela | SC041Q07NA01 <input type="radio"/> | SC041Q07NA02 <input type="radio"/> |



Sección E: Grupos especiales

Algunas escuelas organizan la enseñanza de modo diferente en función de las habilidades de los alumnos.

¿Cuál es la política de su escuela respecto a esto para el primer año de bachillerato?

Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.

(Marque una sola opción en cada renglón)

| | <i>En todas las materias</i> | <i>En algunas materias</i> | <i>En ninguna materia</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Los alumnos se agrupan por habilidad en diferentes clases | SC042Q01TA01 <input type="radio"/> | SC042Q01TA02 <input type="radio"/> | SC042Q01TA03 <input type="radio"/> |
| Los alumnos se agrupan por habilidad dentro de sus clases | SC042Q02TA01 <input type="radio"/> | SC042Q02TA02 <input type="radio"/> | SC042Q02TA03 <input type="radio"/> |

¿Qué políticas se aplican en su escuela con respecto a la repetición de cursos?

(Marque una sola opción en cada renglón)

| | Sí | No |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Se puede repetir el curso en forma voluntaria, es decir, a solicitud de los padres o con su consentimiento | SC043Q01NA01 <input type="radio"/> | SC043Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Si un alumno no alcanza el nivel mínimo requerido al final del ciclo escolar, debe repetirlo | SC043Q02NA01 <input type="radio"/> | SC043Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Puede repetir ciertas materias sin tener que recurrir todo el ciclo escolar | SC043Q03NA01 <input type="radio"/> | SC043Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Después de repetir cierto número de veces, los alumnos deben salir de la escuela | SC043Q04NA01 <input type="radio"/> | SC043Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Los reglamentos nacionales o estatales prohíben que se repita el año | SC043Q05NA01 <input type="radio"/> | SC043Q05NA02 <input type="radio"/> |
| La política de la escuela no autoriza que se repita el curso | SC043Q06NA01 <input type="radio"/> | SC043Q06NA02 <input type="radio"/> |

¿Qué medidas se toman en su escuela para ayudar a los alumnos en riesgo de fracasar en su desempeño académico?

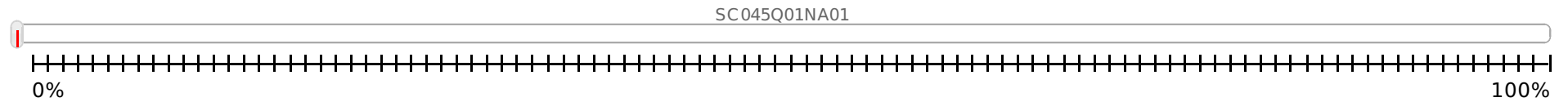
(Marque una sola opción en cada renglón)

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Nuestra escuela cuenta con un asesor profesional para los alumnos que están en riesgo de fracasar en la escuela | SC044Q01NA01 <input type="radio"/> | SC044Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestra escuela organiza cursos de regularización obligatorios durante el ciclo escolar | SC044Q02NA01 <input type="radio"/> | SC044Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestra escuela ofrece cursos de regularización durante el ciclo escolar | SC044Q03NA01 <input type="radio"/> | SC044Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestra escuela ofrece cursos de regularización en verano | SC044Q04NA01 <input type="radio"/> | SC044Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestra escuela ofrece cursos de regularización a los alumnos mientras repiten el curso | SC044Q05NA01 <input type="radio"/> | SC044Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestra escuela ofrece asesoría específica a los alumnos mientras repiten el curso | SC044Q06NA01 <input type="radio"/> | SC044Q06NA02 <input type="radio"/> |

En el último ciclo escolar, ¿qué porcentaje de alumnos del último año salió de la escuela sin certificado?

(Un certificado le permite al alumno ingresar al siguiente nivel educativo, p. ej., seguir una formación universitaria, técnica o profesional, entrar a un centro de capacitación o emplearse)

(Seleccione un número en cada opción. Seleccione "0" si no hubo ningún alumno)



Consistency check rule

Rule: IF ^SC045Q01NA01 >=50

Message: El valor ingresado es 50% o mayor. Por favor revise su respuesta.

¿Cuenta su escuela con alguna política de enseñanza complementaria para los grados con alumnos de 15 años (p. ej., tutoría, clases particulares o cursos complementarios)?

(Marque una sola opción)

Sí

SC046Q01NA01

No

SC046Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC046Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC047 ELSE GOTO ^SC048

¿Cómo manejan su escuela y la autoridad estatal o nacional los cursos complementarios?

(Marque todas las opciones que correspondan)

La autoridad estatal o nacional paga cursos impartidos por un maestro seleccionado por el alumno

SC047Q01NA01

La autoridad estatal o nacional paga cursos impartidos por profesores específicos o por organizaciones de tutoría

SC047Q02NA01

Nuestra escuela paga cursos impartidos por un maestro seleccionado por el alumno

SC047Q03NA01

Nuestra escuela paga cursos impartidos por profesores específicos o por organizaciones de tutoría

SC047Q04NA01

Nuestra escuela ofrece enseñanza complementaria gratuita a los alumnos

SC047Q05NA01

Nuestra escuela proporciona a los alumnos los datos de profesores para que se pongan en contacto con ellos

SC047Q06NA01

Nuestra escuela dispone de aulas donde los alumnos pueden reunirse con su(s) profesor(es)

SC047Q07NA01

Nuestra escuela no interfiere con los cursos complementarios

SC047Q08NA01

Los maestros de nuestra escuela están autorizados a proporcionar cursos complementarios (remunerados o no) fuera de sus horas de servicio a cualquier alumno

SC047Q09NA01

Un reglamento determina a cuáles alumnos pueden los maestros de nuestra escuela dar cursos complementarios y en qué circunstancias

SC047Q10NA01

Los maestros de nuestra escuela imparten cursos complementarios gratuitos como parte integral de sus deberes regulares de enseñanza

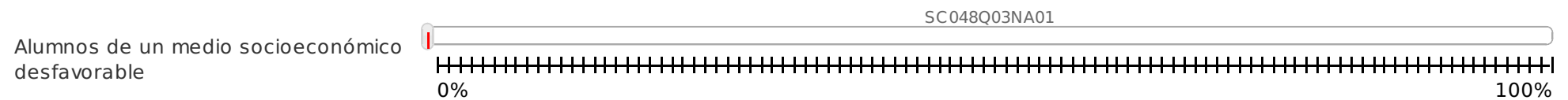
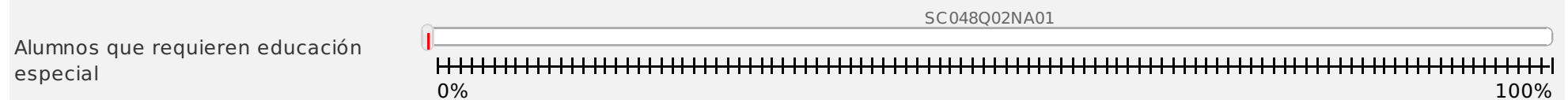
SC047Q11NA01

En su opinión, ¿qué porcentaje de los alumnos que cursan el primer año de bachillerato en su escuela presentan las siguientes características?

Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.

(Los alumnos pueden pertenecer a más de una categoría)

(Mueva la barra de desplazamiento al porcentaje correspondiente)





Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC049

Las escuelas difieren en la forma de atender la diversidad cultural. Para cada uno de los siguientes pares de afirmaciones, por favor seleccione la afirmación con la cual estaría de acuerdo la mayoría de los maestros de su escuela.

(Por favor seleccione una de las siguientes dos respuestas en cada renglón)

Resulta benéfico para el éxito académico de los alumnos de distintos entornos culturales y étnicos que las escuelas consideren sus diferencias culturales

SC049Q01NA01

Resulta benéfico para el éxito académico de los alumnos de distintos entornos culturales y étnicos que las escuelas los animen a adoptar la cultura y las normas mexicanas

SC049Q01NA02

Es esencial para el éxito académico de los alumnos multilingües que las escuelas ofrezcan cursos complementarios en español

SC049Q02NA01

Es esencial para el éxito académico de los alumnos multilingües que las escuelas ofrezcan cursos de alfabetización en su lengua materna

SC049Q02NA02

Es mejor para la integración de la escuela cuando los alumnos de distintos entornos étnicos y culturales se abstienen de expresar sus diferencias en la escuela

SC049Q03NA01

Es mejor para la integración de la escuela cuando ésta fomenta la expresión de diferencias culturales entre sus alumnos

SC049Q03NA02

Para lograr sus objetivos, es necesario que la escuela adapte continuamente sus estructuras y prácticas a las necesidades de alumnos de diferentes orígenes étnicos y culturales

SC049Q04NA01

Para lograr sus objetivos, es necesario que los alumnos de diferentes orígenes étnicos y culturales se adapten a las estructuras y prácticas que existen en la escuela

SC049Q04NA02

Es mejor para la integración de la escuela que todos los alumnos

SC049Q05NA01

Es mejor para la integración de la escuela que se fomente la

SC049Q05NA02

hablen el mismo idioma en la escuela



escuela que se fomente la diversidad lingüística en la escuela



Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC051

¿Cuántos maestros de su escuela estarían de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Marque una sola opción en cada renglón)

| | <i>Ninguno o casi ninguno</i> | <i>Algunos</i> | <i>Muchos</i> | <i>Todos o casi todos</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Es benéfico para el éxito académico de los alumnos de diferentes entornos culturales y étnicos que las escuelas consideren sus diferencias culturales | SC050Q01NA01 <input type="radio"/> | SC050Q01NA02 <input type="radio"/> | SC050Q01NA03 <input type="radio"/> | SC050Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Es benéfico para el éxito académico de los alumnos de diferentes entornos culturales y étnicos que las escuelas los animen a adoptar la cultura y las normas mexicanas | SC050Q02NA01 <input type="radio"/> | SC050Q02NA02 <input type="radio"/> | SC050Q02NA03 <input type="radio"/> | SC050Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Es esencial para el éxito escolar de los alumnos multilingües que las escuelas ofrezcan cursos de alfabetización en su lengua materna | SC050Q03NA01 <input type="radio"/> | SC050Q03NA02 <input type="radio"/> | SC050Q03NA03 <input type="radio"/> | SC050Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Es esencial para el éxito escolar de los alumnos multilingües que las escuelas ofrezcan cursos complementarios en español | SC050Q04NA01 <input type="radio"/> | SC050Q04NA02 <input type="radio"/> | SC050Q04NA03 <input type="radio"/> | SC050Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Es mejor para la integración de la escuela cuando los alumnos de distintos entornos étnicos y culturales se abstienen de expresar sus diferencias en la escuela | SC050Q05NA01 <input type="radio"/> | SC050Q05NA02 <input type="radio"/> | SC050Q05NA03 <input type="radio"/> | SC050Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Es mejor para la integración de la escuela cuando la escuela fomenta la expresión de diferencias culturales entre sus alumnos | SC050Q06NA01 <input type="radio"/> | SC050Q06NA02 <input type="radio"/> | SC050Q06NA03 <input type="radio"/> | SC050Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Para lograr los objetivos de las escuela, es necesario que la escuela adapte continuamente sus estructuras y prácticas a las necesidades de los alumnos de orígenes étnicos y culturales diferentes | SC050Q07NA01 <input type="radio"/> | SC050Q07NA02 <input type="radio"/> | SC050Q07NA03 <input type="radio"/> | SC050Q07NA04 <input type="radio"/> |

Para lograr los objetivos de la escuela, es necesario que los alumnos de orígenes étnicos y culturales diferentes se adapten a las estructuras y prácticas que existen en la escuela

SC050Q08NA01

SC050Q08NA02

SC050Q08NA03

SC050Q08NA04

Es mejor para la integración de la escuela que todos los alumnos hablen el mismo idioma en la escuela

SC050Q09NA01

SC050Q09NA02

SC050Q09NA03

SC050Q09NA04

Es mejor para la integración de la escuela que se fomente la diversidad lingüística en la escuela

SC050Q10NA01

SC050Q10NA02

SC050Q10NA03

SC050Q10NA04

¿Los siguientes enunciados reflejan las prácticas en materia de aprendizaje intercultural usadas en su escuela?

(Marque una sola opción en cada renglón)

Sí

No

En nuestra escuela, los alumnos estudian la historia de diferentes grupos étnicos y culturales que viven en México

SC051Q01NA01

SC051Q01NA02

En nuestra escuela, los alumnos estudian la cultura (p. ej., creencias, usos, valores, costumbres o artes) de diversos grupos étnicos y culturales que viven en México

SC051Q02NA01

SC051Q02NA02

En nuestra escuela, los alumnos aprenden a ver los acontecimientos históricos y sociales a partir de diferentes perspectivas étnicas y culturales

SC051Q03NA01

SC051Q03NA02

Nuestra escuela apoya actividades y organizaciones que favorecen la expresión de diferentes identidades étnicas y culturales de los alumnos (p. ej., grupo de artistas)

SC051Q04NA01

SC051Q04NA02

Sección F: Enseñanza y el plan de estudios

¿Su escuela proporciona a los alumnos de 15 años los siguientes apoyos para estudiar?

(Marque una sola opción en cada renglón)

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Una o varias aulas donde pueden hacer sus tareas | SC052Q01NA01 <input type="radio"/> | SC052Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Personal que les ayude con las tareas | SC052Q02NA01 <input type="radio"/> | SC052Q02NA02 <input type="radio"/> |

En este ciclo escolar, ¿cuál de las siguientes actividades le ofrece su escuela a los alumnos en primer año de bachillerato?

Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.

(Marque una sola opción en cada renglón)

| | Sí | No |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Banda, orquesta o coro | SC053Q01TA01 <input type="radio"/> | SC053Q01TA02 <input type="radio"/> |
| Obras de teatro o comedia musical en la escuela | SC053Q02TA01 <input type="radio"/> | SC053Q02TA02 <input type="radio"/> |
| Anuario, periódico o revista de la escuela | SC053Q03TA01 <input type="radio"/> | SC053Q03TA02 <input type="radio"/> |
| Actividades de voluntariado o de servicio (p. ej., colectas, cursos y apoyo a comunidades marginadas) | SC053Q04TA01 <input type="radio"/> | SC053Q04TA02 <input type="radio"/> |
| Club de Ciencias | SC053Q05NA01 <input type="radio"/> | SC053Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Concursos de Ciencias (p. ej. Concursos estatales y Olimpiadas de Física, Química o Biología) | SC053Q06NA01 <input type="radio"/> | SC053Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Club de ajedrez | SC053Q07TA01 <input type="radio"/> | SC053Q07TA02 <input type="radio"/> |
| Club con un enfoque en computación/informática y comunicaciones | SC053Q08TA01 <input type="radio"/> | SC053Q08TA02 <input type="radio"/> |

| | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Club de arte o actividades artísticas | SC053Q09TA01 <input type="radio"/> | SC053Q09TA02 <input type="radio"/> |
| Equipo de deportes o actividades deportivas | SC053Q10TA01 <input type="radio"/> | SC053Q10TA02 <input type="radio"/> |
| Proyectos relacionados con actividades económicas (p. ej., proyectos emprendedores, de vinculación laboral, etcétera) | SC053Q11TA01 <input type="radio"/> | SC053Q11TA02 <input type="radio"/> |

¿Las siguientes afirmaciones relativas al almuerzo de los alumnos son válidas en su escuela?

(Marque una sola opción en cada renglón)

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Nuestra escuela proporciona almuerzo gratuito a todos los alumnos | SC054Q01NA01 <input type="radio"/> | SC054Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestra escuela solo proporciona almuerzo gratuito a los alumnos que no tienen recursos | SC054Q02NA01 <input type="radio"/> | SC054Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestra escuela proporciona a los alumnos un almuerzo por el que deben pagar | SC054Q03NA01 <input type="radio"/> | SC054Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestra escuela cuenta con cafetería | SC054Q04NA01 <input type="radio"/> | SC054Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestra escuela cuenta con máquina expendedora de alimentos | SC054Q05NA01 <input type="radio"/> | SC054Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestra escuela cuenta con una tienda que vende alimentos | SC054Q06NA01 <input type="radio"/> | SC054Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestra escuela tiene una política de alimentación sana | SC054Q07NA01 <input type="radio"/> | SC054Q07NA02 <input type="radio"/> |

En su escuela, ¿quién paga por lo siguiente?

(Marque una sola opción en cada renglón)

| | <i>No lo tenemos en mi escuela</i> | <i>Nuestra escuela lo financia en parte para todos los alumnos</i> | <i>Nuestra escuela lo financia en parte solo para los alumnos necesitados</i> | <i>Nuestra escuela lo financia por completo para todos los alumnos</i> | <i>Nuestra escuela lo financia por completo solo para los alumnos necesitados</i> | <i>Los alumnos (o sus familias) cubren todos los gastos relacionados con esto</i> |
|-----------------------|---------------------------------------|--|---|--|---|---|
| Libros de texto | SC055Q01NA01 <input type="radio"/> | SC055Q01NA02 <input type="radio"/> | SC055Q01NA03 <input type="radio"/> | SC055Q01NA04 <input type="radio"/> | SC055Q01NA05 <input type="radio"/> | SC055Q01NA06 <input type="radio"/> |
| Excursiones escolares | SC055Q02NA01 <input type="radio"/> | SC055Q02NA02 <input type="radio"/> | SC055Q02NA03 <input type="radio"/> | SC055Q02NA04 <input type="radio"/> | SC055Q02NA05 <input type="radio"/> | SC055Q02NA06 <input type="radio"/> |

¿Cuáles de las siguientes afirmaciones sobre la enseñanza de ciencias son válidas en su escuela?

(Una “política” se refiere a reglas formales que son conocidas por aquellos a quienes les atañe)

(Marque una sola opción en cada renglón)

Sí

No

Los maestros de ciencias de la escuela siguen un programa escolar estandarizado que especifica el contenido que van a enseñar por lo menos de manera mensual

SC056Q01NA01

SC056Q01NA02

La escuela sigue una política sobre cómo usar las computadoras en la enseñanza de ciencias (p. ej., qué tanto se usan las computadoras en las clases de ciencias, o el uso de programas específicos para ciencias)

SC056Q02NA01

SC056Q02NA02

¿Ofrece su escuela clases de ciencias adicionales a las que se imparten en el horario regular?

(Marque una sola opción)

Sí

SC057Q01NA01

No

SC057Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC057Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC058 ELSE GO TO ^SC059

¿Cuál es el propósito de estas clases de ciencias adicionales?

(Marque una sola opción)

Solo el alto rendimiento en ciencias

SC058Q01NA01

Solo la regularización en ciencias

SC058Q01NA02

Tanto el alto rendimiento como la regularización en ciencias

SC058Q01NA03

Sin distinción, según el nivel previo de rendimiento de los alumnos

SC058Q01NA04

¿Cuáles de las siguientes afirmaciones son ciertas para el área de ciencias de su escuela?

(Marque una sola opción en cada renglón)

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Comparada con otras áreas, la de ciencias está bien equipada | SC059Q01NA01 <input type="radio"/> | SC059Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Cuando disponemos de fondos adicionales, una buena parte se invierte en mejorar la enseñanza de ciencias | SC059Q02NA01 <input type="radio"/> | SC059Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Los maestros de ciencias son de los más calificados | SC059Q03NA01 <input type="radio"/> | SC059Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Comparado con escuelas semejantes, contamos con un laboratorio bien equipado | SC059Q04NA01 <input type="radio"/> | SC059Q04NA02 <input type="radio"/> |
| El material para trabajos prácticos de ciencias está en buen estado | SC059Q05NA01 <input type="radio"/> | SC059Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Disponemos de suficiente material de laboratorio para poderlo usar regularmente en todos los cursos | SC059Q06NA01 <input type="radio"/> | SC059Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Contamos con personal auxiliar de laboratorio para ayudar en la enseñanza de ciencias | SC059Q07NA01 <input type="radio"/> | SC059Q07NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestra escuela gasta dinero adicional para comprar equipo actualizado para ciencias | SC059Q08NA01 <input type="radio"/> | SC059Q08NA02 <input type="radio"/> |



¿Está de acuerdo con las siguientes afirmaciones relativas a la enseñanza de ciencias en su escuela?

(Marque una sola opción en cada renglón)

Sí

No

Nuestra escuela tiene buena reputación gracias a su departamento de ciencias

SC060Q01NA01

SC060Q01NA02

Nuestra escuela está orgullosa de tener un buen departamento de ciencias

SC060Q02NA01

SC060Q02NA02

Los alumnos y los padres eligen nuestra escuela por su buen departamento de ciencias

SC060Q03NA01

SC060Q03NA02

Para nuestra escuela, es muy importante contar con un buen departamento de ciencias

SC060Q04NA01

SC060Q04NA02

El departamento de ciencias de nuestra escuela tiene un gran peso en la buena reputación de la escuela

SC060Q05NA01

SC060Q05NA02

Nos esforzamos muchos para ofrecer a nuestros alumnos la mejor enseñanza posible en ciencias

SC060Q06NA01

SC060Q06NA02

La opinión de los padres de familia sobre nuestro departamento de ciencias es muy importante para nosotros

SC060Q07NA01

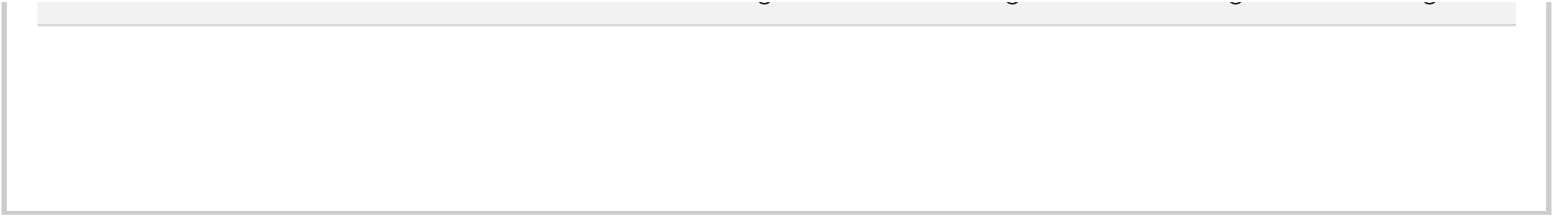
SC060Q07NA02

Sección G: Clima escolar

Indique en qué medida el aprendizaje de los alumnos en su escuela se ve limitado por los siguientes factores.

(Marque una sola opción en cada renglón)

| | <i>Nada</i> | <i>Muy poco</i> | <i>En cierta medida</i> | <i>Mucho</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Ausentismo escolar injustificado | SC061Q01TA01 <input type="radio"/> | SC061Q01TA02 <input type="radio"/> | SC061Q01TA03 <input type="radio"/> | SC061Q01TA04 <input type="radio"/> |
| Alumnos que faltan injustificadamente sólo a algunas clases | SC061Q02TA01 <input type="radio"/> | SC061Q02TA02 <input type="radio"/> | SC061Q02TA03 <input type="radio"/> | SC061Q02TA04 <input type="radio"/> |
| Falta de respeto de los alumnos hacia los maestros | SC061Q03TA01 <input type="radio"/> | SC061Q03TA02 <input type="radio"/> | SC061Q03TA03 <input type="radio"/> | SC061Q03TA04 <input type="radio"/> |
| Consumo de alcohol o drogas ilícitas por parte de los alumnos | SC061Q04TA01 <input type="radio"/> | SC061Q04TA02 <input type="radio"/> | SC061Q04TA03 <input type="radio"/> | SC061Q04TA04 <input type="radio"/> |
| Alumnos que intimidan, atemorizan u hostigan a otros alumnos | SC061Q05TA01 <input type="radio"/> | SC061Q05TA02 <input type="radio"/> | SC061Q05TA03 <input type="radio"/> | SC061Q05TA04 <input type="radio"/> |
| Maestros que no satisfacen las necesidades individuales de los alumnos | SC061Q06TA01 <input type="radio"/> | SC061Q06TA02 <input type="radio"/> | SC061Q06TA03 <input type="radio"/> | SC061Q06TA04 <input type="radio"/> |
| Ausentismo de los maestros | SC061Q07TA01 <input type="radio"/> | SC061Q07TA02 <input type="radio"/> | SC061Q07TA03 <input type="radio"/> | SC061Q07TA04 <input type="radio"/> |
| Resistencia al cambio por parte del personal docente | SC061Q08TA01 <input type="radio"/> | SC061Q08TA02 <input type="radio"/> | SC061Q08TA03 <input type="radio"/> | SC061Q08TA04 <input type="radio"/> |
| Maestros demasiado estrictos con los alumnos | SC061Q09TA01 <input type="radio"/> | SC061Q09TA02 <input type="radio"/> | SC061Q09TA03 <input type="radio"/> | SC061Q09TA04 <input type="radio"/> |
| Maestros insuficientemente preparados para las clases | SC061Q10TA01 <input type="radio"/> | SC061Q10TA02 <input type="radio"/> | SC061Q10TA03 <input type="radio"/> | SC061Q10TA04 <input type="radio"/> |



Piense en los maestros de su escuela, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo está usted con las siguientes afirmaciones?

(Marque una sola opción en cada renglón)

| | <i>Totalmente de acuerdo</i> | <i>De acuerdo</i> | <i>En desacuerdo</i> | <i>Totalmente en desacuerdo</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| La moral de los maestros es alta en esta escuela | SC062Q01TA01 <input type="radio"/> | SC062Q01TA02 <input type="radio"/> | SC062Q01TA03 <input type="radio"/> | SC062Q01TA04 <input type="radio"/> |
| Los maestros trabajan con entusiasmo | SC062Q02TA01 <input type="radio"/> | SC062Q02TA02 <input type="radio"/> | SC062Q02TA03 <input type="radio"/> | SC062Q02TA04 <input type="radio"/> |
| Los maestros están orgullosos de su trabajo en esta escuela | SC062Q03TA01 <input type="radio"/> | SC062Q03TA02 <input type="radio"/> | SC062Q03TA03 <input type="radio"/> | SC062Q03TA04 <input type="radio"/> |
| Los maestros valoran el logro académico | SC062Q04TA01 <input type="radio"/> | SC062Q04TA02 <input type="radio"/> | SC062Q04TA03 <input type="radio"/> | SC062Q04TA04 <input type="radio"/> |

¿Las siguientes afirmaciones sobre la participación de los padres de familia son válidas en su escuela?

(Marque una sola opción en cada renglón)

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Nuestra escuela invita regularmente a los padres de familia a participar en actividades de la escuela | SC063Q01NA01 <input type="radio"/> | SC063Q01NA02 <input type="radio"/> |
| El ambiente de aceptación y bienvenida de nuestra escuela invita a los padres a participar | SC063Q02NA01 <input type="radio"/> | SC063Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestra escuela ha diseñado una comunicación eficaz entre la escuela y los padres sobre los programas escolares y el avance de los alumnos | SC063Q03NA01 <input type="radio"/> | SC063Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestra escuela incluye a los padres en su toma de decisiones | SC063Q04NA01 <input type="radio"/> | SC063Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestra escuela ofrece curso para padres (p. ej., cursos de alfabetización) o programas de ayuda a las familias (p. ej., en cuanto a salud, nutrición) | SC063Q05NA01 <input type="radio"/> | SC063Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestra escuela proporciona a las familias información e ideas para ayudar a los alumnos en casa con sus tareas y con otras actividades, decisiones y planes relacionados con el programa de estudios | SC063Q06NA01 <input type="radio"/> | SC063Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestra escuela identifica y luego integra recursos y servicios de la comunidad para fortalecer el programa escolar, las prácticas familiares, y el aprendizaje y desarrollo de los alumnos | SC063Q07NA01 <input type="radio"/> | SC063Q07NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestra escuela mantiene informados a los padres sobre el progreso de sus hijos en la escuela | SC063Q08NA01 <input type="radio"/> | SC063Q08NA02 <input type="radio"/> |

Existe una legislación nacional, estatal o local que dispone la participación de los padres en las actividades escolares

SC063Q09NA01

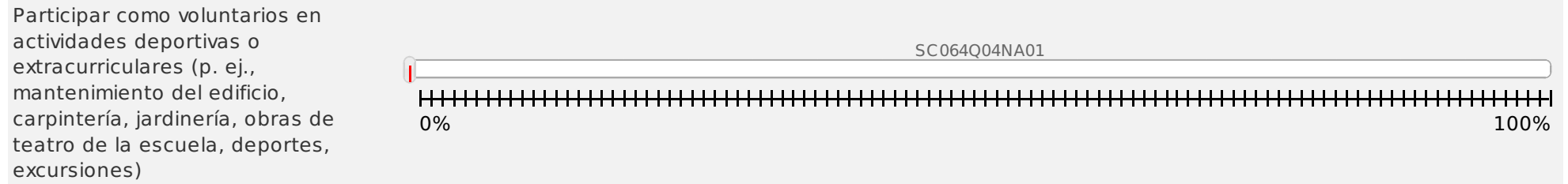
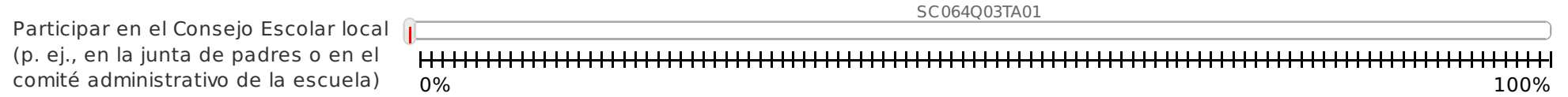
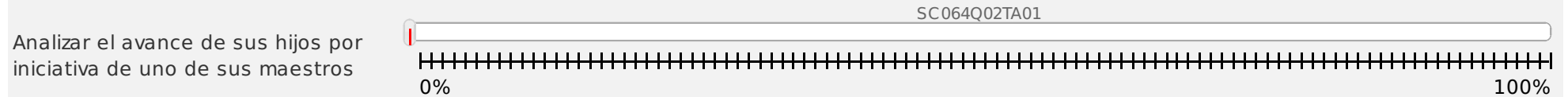
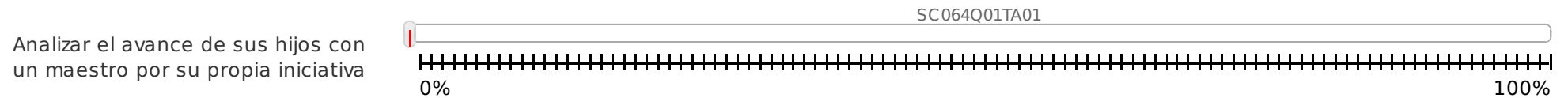


SC063Q09NA02



Durante el último ciclo escolar, ¿qué porcentaje de alumnos contaron con la participación de sus padres en las siguientes actividades relacionadas con la escuela?

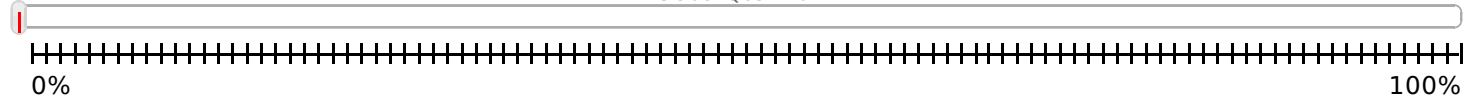
(Por favor, mueva la barra de desplazamiento a la posición adecuada. Si ningún padre de familia participó en la actividad, seleccione "0". Seleccione "100" si todos los padres de familia participaron en la actividad)



Participar como voluntarios en

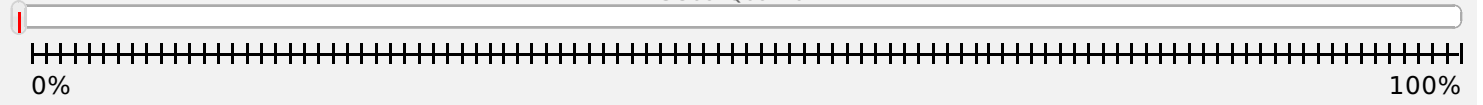
SC064Q05NA01

actividades escolares (p. ej., en la biblioteca, en la sala audiovisual, en el comedor o cooperativa escolar, como ayudante de profesor, como orador invitado)



SC064Q06TA01

Recaudar fondos para la escuela



¿Cuál de las afirmaciones siguientes define mejor las expectativas de los padres hacia su escuela?

(Marque una sola opción)

Hay una *constante presión* por parte de muchos padres que esperan que nuestra escuela imponga niveles académicos muy altos, y que nuestros alumnos los alcancen

SC065Q01TA01

La presión sobre la escuela para que los alumnos alcancen niveles académicos más altos proviene de una *minoría de padres*

SC065Q01TA02

Prácticamente *no hay presión* sobre la escuela por parte de los padres para que los alumnos alcancen niveles académicos más altos

SC065Q01TA03

¿Son verdaderas las siguientes afirmaciones relativas a la cooperación en ciencias en su escuela?

(Marque una sola opción en cada renglón)

Sí

No

Se estimula a los padres para que nos ayuden a mejorar nuestra enseñanza de ciencias

SC066Q01NA01

SC066Q01NA02

Se anima especialmente a los profesores de ciencias a tomar en cuenta las expectativas de los padres de familia

SC066Q02NA01

SC066Q02NA02

Los maestros de ciencias consultan con frecuencia a los padres

SC066Q03NA01

SC066Q03NA02

Nuestra escuela colabora regularmente con organismos científicos para mejorar la enseñanza

SC066Q04NA01

SC066Q04NA02

Se invita a las empresas del sector científico y técnico a compartir su experiencia con nuestros alumnos

SC066Q05NA01

SC066Q05NA02

¡Muchas gracias por su colaboración al contestar este cuestionario!