

Apreciado rector o coordinador de sede:

Gracias por participar en este estudio.

Este cuestionario tiene por objeto recopilar información sobre los siguientes aspectos:

- *Información general de la institución*
- *Gestión escolar*
- *Personal docente*
- *Políticas y prácticas de evaluación*
- *Grupos focalizados de estudiantes*
- *Ambiente de aprendizaje y currículo*
- *Ambiente escolar*

Esta información ayudará a ilustrar sobre las similitudes y diferencias entre grupos de instituciones, con el fin de comprender el contexto educativo de los estudiantes evaluados. Por ejemplo, esta información puede contribuir a determinar el impacto de la disponibilidad de recursos educativos sobre el rendimiento de los estudiantes, en el ámbito nacional e internacional.

El cuestionario lo debe responder solo usted. Le debe tomar aproximadamente 60 minutos terminarlo.

Es posible que para algunas preguntas específicas requiera algún tipo de conocimiento especializado. Usted puede consultar a los expertos para responder estas preguntas.

Para los propósitos de este estudio, si en algún caso no es posible dar una respuesta precisa, su mejor aproximación será suficiente.

Tenga en cuenta que el botón de avance para continuar a la siguiente pregunta se encuentra en la esquina inferior derecha de su pantalla. En algunos casos, es posible que se tenga que desplazarse hacia abajo hasta la parte inferior de su pantalla para acceder a este botón.

Sus respuestas serán estrictamente confidenciales. Estas se combinarán con las respuestas de otros rectores o coordinadores de sede para calcular totales y promedios, a partir de las cuales no se podrá identificar ninguna institución en particular.

Para responder a las preguntas de este cuestionario, por favor considere las siguientes definiciones:

El término "ciencias naturales" incluye todos los cursos de ciencias que se enseñen en su plan de estudios, ya sea como materias separadas o dentro de una materia única de 'ciencia integrada', y que se refieren a los dominios de la física, química, biología, ciencia de la Tierra o geología, ciencia del espacio o astronomía, ciencias aplicadas y tecnología. Además, NO incluye materias relacionadas, tales como matemáticas, psicología, economía, ni posibles temas de la ciencia de la Tierra que se incluyen en los cursos de geografía. Este término se utiliza en este cuestionario para distinguirla explícitamente de la "ciencia en general" o "ciencia". Por favor, tenga en cuenta esta distinción.

Para los propósitos de este cuestionario, "Institución" se refiere a la sede en la cual se aplica la prueba, es decir, la instalación física donde se desarrollan las actividades de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes.



SECCIÓN A: INFORMACIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN

Para responder estas preguntas, tenga en cuenta únicamente la sede en la cual se aplica la prueba.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones define mejor la comunidad en la cual se localiza su institución?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Una vereda o área rural (menos de 3.000 personas)

SC001Q01TA01

Un pueblo pequeño (3.000 a 15.000 personas)

SC001Q01TA02

Un pueblo (15.000 a 100.000 personas)

SC001Q01TA03

Una ciudad (100.000 a 1.000.000 de personas)

SC001Q01TA04

Una ciudad grande (con más de 1.000.000 de personas)

SC001Q01TA05

Al 1 de febrero de 2014, ¿cuál era el número total de estudiantes matriculados en su institución?

(Por favor, ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay este recurso en su institución.)

Número de niños:

SC002Q01TA01

Número de niñas:

SC002Q02TA01

¿Cuál es el promedio de estudiantes en las clases de español en 10° grado en su institución?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

15 estudiantes o menos

SC003Q01TA01

16-20 estudiantes

SC003Q01TA02

21-25 estudiantes

SC003Q01TA03

26-30 estudiantes

SC003Q01TA04

31-35 estudiantes

SC003Q01TA05

36-40 estudiantes

SC003Q01TA06

41-45 estudiantes

SC003Q01TA07

46-50 estudiantes

SC003Q01TA08

Más de 50 estudiantes

SC003Q01TA09



El objetivo de las siguientes preguntas es estimar el número de estudiantes en 10° grado por cada computador en su institución.

(Por favor, ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay este recurso en su institución.)

Número

En su institución, ¿cuál es el número total de estudiantes en 10° grado?

SC004Q01TA01

¿Cuál es el número aproximado de computadores que están a disposición de esos estudiantes con fines de enseñanza?

SC004Q02TA01

¿Cuál es el número aproximado de computadores conectados a Internet?

SC004Q03TA01

¿Cuántos de estos computadores, aproximadamente, son portables (por ejemplo, portátiles, tabletas)?

SC004Q04NA01

¿Más o menos cuántos tableros interactivos están completamente disponibles en la institución?

SC004Q05NA01

¿Más o menos cuántos proyectores están completamente disponibles en la institución?

SC004Q06NA01

¿Más o menos cuántos computadores con conexión a Internet están disponibles para **los profesores** en su institución?

SC004Q07NA01



¿Las siguientes afirmaciones sobre el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) aplican en su institución?

(Por favor, seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
La institución ofrece acceso a Internet de forma gratuita a los estudiantes a través de red inalámbrica.	SC005Q01NA01 <input type="radio"/>	SC005Q01NA02 <input type="radio"/>
A los estudiantes se les permite traer y utilizar sus propios dispositivos técnicos (por ejemplo, computadores portátiles, teléfonos inteligentes o tabletas) dentro de la institución.	SC005Q02NA01 <input type="radio"/>	SC005Q02NA02 <input type="radio"/>
A los estudiantes se les permite traer y utilizar sus propios dispositivos técnicos (por ejemplo, computadores portátiles, teléfonos inteligentes o tabletas) en el salón de clase.	SC005Q03NA01 <input type="radio"/>	SC005Q03NA02 <input type="radio"/>
La institución tiene un programa educativo en nuevos medios de comunicación para los estudiantes.	SC005Q04NA01 <input type="radio"/>	SC005Q04NA02 <input type="radio"/>
La institución tiene un programa educativo en nuevos medios de comunicación para los profesores.	SC005Q05NA01 <input type="radio"/>	SC005Q05NA02 <input type="radio"/>
La institución ofrece cuentas en los computadores del colegio para los estudiantes.	SC005Q06NA01 <input type="radio"/>	SC005Q06NA02 <input type="radio"/>
La institución ofrece cuentas en los computadores del colegio para los profesores.	SC005Q07NA01 <input type="radio"/>	SC005Q07NA02 <input type="radio"/>
La institución ofrece espacio de almacenamiento en Intranet para los estudiantes.	SC005Q08NA01 <input type="radio"/>	SC005Q08NA02 <input type="radio"/>
La institución ofrece espacio de almacenamiento en Intranet para los	SC005Q09NA01	SC005Q09NA02

profesores.



¿Cuántos días de clase, por semana, ofrece su institución a los estudiantes de 10° grado?

(Por favor, deslice el control al número apropiado.)

(En caso de estudio por períodos ingrese el número promedio de días escolares por semana y calcule el año escolar completo.)

SC006Q01NA01



0 días

7 días

Consistency check rule

Rule: IF ^SC006Q01NA01 = 0

Message: El valor que usted ingreso es cero (0). Por favor, seleccione un número.

¿Cuántos días de clase están programados este año escolar para los estudiantes de 10° grado?

(Por favor, considere todos los días escolares programados.)

(Por favor, ingrese el número de días.)

Días

SC007Q01NA01

Consistency check rule

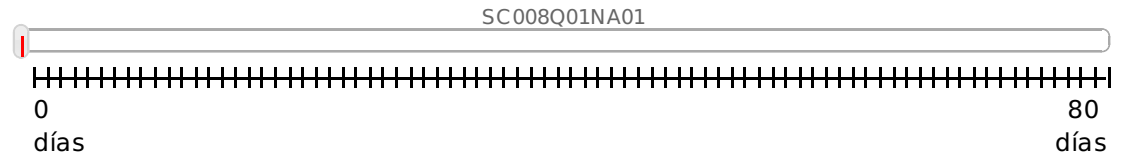
Rule: IF (^SC007Q01NA01 < 100 OR ^SC007Q01NA01 >350)

Message: El valor que usted ingreso es menor a 100 o mayor a 350. Por favor, revise su respuesta.

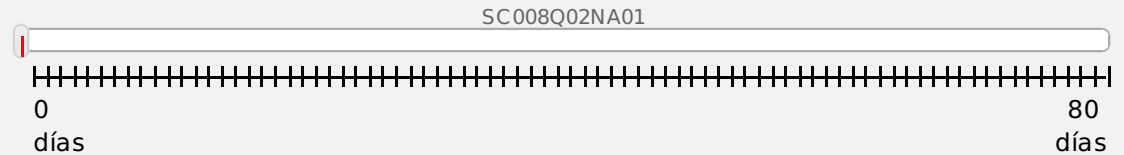
En los últimos 12 meses, ¿cuántos días, aproximadamente, permaneció su institución cerrada o fuera del plan de estudios o currículo regular debido a las siguientes razones?

(Por favor, deslice el control al número apropiado. Seleccione "0" (cero) si no aplica.)

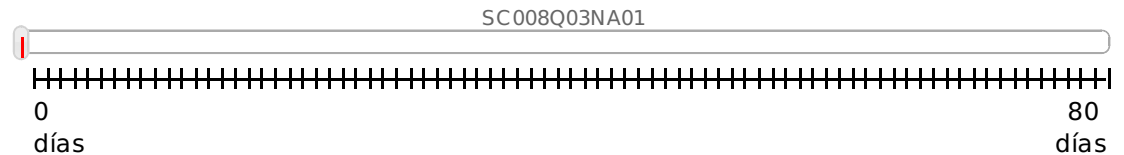
Vacaciones y días festivo



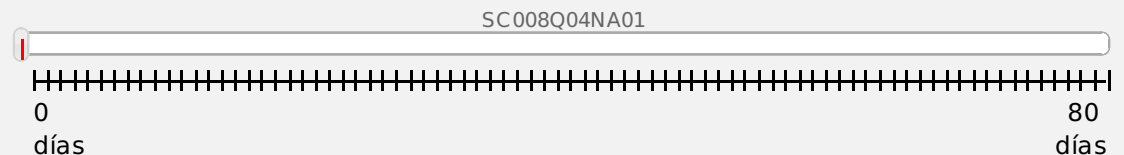
Reuniones de profesores o actividades de desarrollo profesional



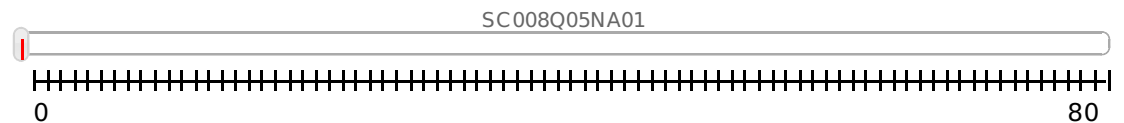
Eventos escolares y actividades estudiantiles, tales como salidas de campo, bailes escolares, eventos deportivos



Problemas regionales o locales, tales como problemas climáticos (por ejemplo, tormentas, nevadas, olas de calor), situaciones de riesgo (por ejemplo, epidemias, incendios, inundaciones), huelgas o situaciones de conflicto



Recursos insuficientes o escasos



días

días

SC008Q06NA01

Comportamiento deficiente de estudiantes o de profesores



0
días

80
días

SECCIÓN B: GESTIÓN ESCOLAR

Para responder estas preguntas, tenga en cuenta únicamente la sede en la cual se aplica la prueba.

A continuación aparecen algunas afirmaciones sobre su administración de la institución. Por favor marque la frecuencia de las siguientes actividades y conductas de su institución durante el último año académico.

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>No ocurre</i>	<i>1-2 veces durante el año</i>	<i>3-4 veces durante el año</i>	<i>Una vez al mes</i>	<i>Una vez a la semana</i>	<i>Más de una vez a la semana</i>
Uso los resultados del desempeño de los estudiantes para desarrollar las metas educativas de la institución	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Me aseguro de que las actividades de desarrollo profesional de los profesores estén en concordancia con las metas educativas de la institución	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Me aseguro de que el trabajo de los profesores esté en concordancia con las metas educativas de la institución	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Promuevo prácticas pedagógicas basadas en las investigaciones educativas más recientes	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Felicito a los profesores cuyos estudiantes participan activamente en el aprendizaje	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Cuando un profesor tiene problemas en su salón de clases, tomo la iniciativa de discutirlos	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Llamo la atención de los profesores sobre la importancia del desarrollo de los estudiantes en las capacidades críticas y sociales	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>

Le doy la atención que se requiere a conductas problemáticas en los salones de clases	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>
Le doy a mi equipo de trabajo las oportunidades de participar en el proceso de toma de decisiones de la institución	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
Hago que los profesores ayuden a construir una cultura escolar de mejoramiento continuo	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
Les pido a los profesores que participen en la revisión de las prácticas administrativas	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
Cuando un profesor plantea un problema que tiene en el salón de clases, resolvemos el problema juntos	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
Discuto las metas académicas de la institución con los profesores en las reuniones del personal docente	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>

En relación con su institución, ¿quién o quiénes tienen mayor responsabilidad en las siguientes tareas?

(Por favor, seleccione todas las opciones que apliquen en cada fila.)

	<i>El rector de la institución</i>	<i>Los profesores</i>	<i>El gobierno escolar</i>	<i>La Secretaría de Educación Municipal o Departamental</i>	<i>El Ministerio de Educación Nacional</i>
Escoger los profesores por contratar	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Despedir a los profesores	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Determinar el salario inicial de los profesores	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Determinar los aumentos de salario de los profesores	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Fijar el presupuesto de la institución	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
Decidir la distribución del presupuesto dentro de la institución	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Definir el reglamento interno para los estudiantes	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Definir las políticas de evaluación de los estudiantes	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Decidir sobre la admisión de los estudiantes en la institución	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

Seleccionar los libros de texto que se utilizarán

SC010Q10TA01

SC010Q10TB01

SC010Q10TC01

SC010Q10TD01

SC010Q10TE01

Determinar el contenido de los cursos

SC010Q11TA01

SC010Q11TB01

SC010Q11TC01

SC010Q11TD01

SC010Q11TE01

Decidir cuáles cursos se ofrecen

SC010Q12TA01

SC010Q12TB01

SC010Q12TC01

SC010Q12TD01

SC010Q12TE01

Estamos interesados en conocer las posibilidades que los padres tienen cuando escogen una institución para sus hijos.

De las siguientes afirmaciones, ¿cuál describe mejor las opciones de institución disponibles en la zona donde usted se encuentra?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Hay dos o más instituciones en esta zona que compiten por nuestros estudiantes

SC011Q01TA01

Hay otra institución en esta zona que compite por nuestros estudiantes

SC011Q01TA02

No hay otra institución en esta zona que compita por nuestros estudiantes

SC011Q01TA03

¿En qué medida se tienen en cuenta los siguientes factores para admitir un estudiante en su institución?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Siempre</i>
Expediente del desempeño académico del estudiante (incluyendo pruebas diagnósticas)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recomendación de la institución de donde proviene el estudiante	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Adhesión de los padres a la filosofía pedagógica o religiosa de la institución	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Si el estudiante requiere o está interesado en un programa en especial	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Preferencia por los miembros de la familia de egresados o estudiantes actuales	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Domicilio en una localidad geográfica determinada	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Otros	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

¿Su institución es pública o privada?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Una institución pública

(Se trata de una institución administrada y dependiente directa o indirectamente de autoridades educativas públicas, de un organismo gubernamental o cuya dirección es designada/nombrada por el gobierno).

SC013Q01TA01

Una institución privada

(Se trata de una institución administrada y dependiente directa o indirectamente de un organismo no gubernamental; por ejemplo, una congregación religiosa, un sindicato, empresas u otras instituciones privadas).

SC013Q01TA02

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC014R01

¿Qué tipo de organización administra su institución?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Una iglesia u otra organización religiosa

SC014Q01NA01

Otra organización sin ánimo de lucro

SC014Q01NA02

Una organización con ánimo de lucro

SC014Q01NA03

Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC015 ELSE GOTO ^SC016

¿Qué porcentaje aproximado de sus fondos para un año escolar normal proviene de las siguientes fuentes?

(Por favor, ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no aplica.)



Poderes públicos (incluidas las autoridades municipales, departamentales y nacionales)	SC015Q01TA01 <input type="text"/>
Matrículas y gastos escolares pagados por los padres	SC015Q02TA01 <input type="text"/>
Donaciones, patrocinios, colectas de fondos realizadas por los padres	SC015Q03TA01 <input type="text"/>
Otras fuentes	SC015Q04TA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) < 100

Message: La suma no corresponde al 100%. Por favor, verifique su respuesta.

Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC017 ELSE GOTO ^SC016

¿Qué porcentaje aproximado de sus fondos para un año escolar normal proviene de las siguientes fuentes?

(Por favor, ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no aplica.)

%

Poderes públicos (incluidas las autoridades municipales, departamentales y nacionales)

SC016Q01TA01

Matrículas y gastos escolares pagados por los padres

SC016Q02TA01

Donaciones, patrocinios, colectas de fondos realizadas por los padres

SC016Q03TA01

Otras fuentes

SC016Q04TA01

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: La suma no corresponde al 100%. Por favor, verifique su respuesta.

¿La capacidad de su institución para enseñar se ve afectada por alguno de los siguientes problemas?

(Por favor, seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	<i>Para nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>Mucho</i>
Falta de personal docente.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Personal docente inadecuado o poco calificado.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de personal de apoyo.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personal de apoyo inadecuado o poco calificado.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de material educativo (por ejemplo, libros de texto, equipos informáticos, biblioteca o material de laboratorio).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Material educativo inadecuado o de mala calidad (por ejemplo, libros de texto, equipos informáticos, biblioteca o material de laboratorio).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestructura física (por ejemplo, edificio, terreno, calefacción, aire acondicionado, sistemas de iluminación y acústica).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura física inadecuada o de mala calidad (por ejemplo, edificio, terreno, calefacción, aire acondicionado, sistemas de iluminación y acústica).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



SECCIÓN C: PERSONAL DOCENTE

Para responder estas preguntas, tenga en cuenta únicamente la sede en la cual se aplica la prueba.

¿Cuántos profesores hay en su institución en cada una de las siguientes categorías?

Incluya tanto los profesores de tiempo completo como los de tiempo parcial. Se considera un profesor "de tiempo completo" si dedica al menos 90% de su horario de trabajo a la docencia en clase y durante todo el año escolar. Todos los otros profesores deben considerarse "de tiempo parcial".

Por favor, tenga en cuenta solamente el nivel de formación **más alto alcanzado por el docente.**

(Por favor, ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay profesores en esa categoría.)

	Tiempo completo	Tiempo parcial
Profesores en TOTAL	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Profesores totalmente certificados por el Ministerio de Educación Nacional	SC018Q08NA01 <input type="text"/>	SC018Q08NA02 <input type="text"/>
Profesores normalistas completamente certificados por una autoridad competente	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Profesores con título de pregrado (Licenciado u otro título profesional)	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Profesores con título de maestría	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Profesores con título de doctorado	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>



¿Cuántos profesores del área de ciencias naturales hay en su institución en cada una de las siguientes categorías?

Incluya tanto los profesores de tiempo completo como los de tiempo parcial. Se considera un profesor “de tiempo completo” si dedica al menos 90% de su horario de trabajo a la docencia en clase y durante todo el año escolar. Todos los otros profesores deben considerarse “de tiempo parcial”.

(Por favor, ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay profesores en esa categoría.)

	<i>Tiempo completo</i>	<i>Tiempo parcial</i>
Profesores de ciencias naturales en TOTAL	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Profesores de ciencias naturales normalistas completamente certificados por una autoridad competente	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Profesores de ciencias naturales con título de pregrado / carrera profesional con una especialización en ciencias naturales	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

¿Cuántos profesores en su institución enseñan alguna de las siguientes materias de ciencias naturales?

(Por favor, no diferencie entre profesores de tiempo completo y de medio tiempo. Si algún docente enseña dos materias de ciencias naturales (por ejemplo, física y biología) cuéntelo dos veces.)

(Por favor, ingrese un número en el espacio correspondiente. Ingrese "0" (cero) si no hay profesores en la categoría.)

Física	SC020Q01NA01 <input type="text"/>
Química	SC020Q02NA01 <input type="text"/>
Biología	SC020Q03NA01 <input type="text"/>
Tierra y Espacio	SC020Q04NA01 <input type="text"/>
Ciencia aplicada y tecnología (por ejemplo, Mecánica, Robótica, Electrónica)	SC020Q05NA01 <input type="text"/>
Curso general o integrado de ciencias (por ejemplo, ciencias naturales)	SC020Q06NA01 <input type="text"/>

En su institución, ¿cuál de los siguientes procedimientos es el más común para contratar a los profesores?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Los profesores remiten directamente una solicitud a su institución.

SC021Q01NA01

La Secretaría de Educación asigna los docentes a su institución.

SC021Q01NA02

La institución contrata los docentes en colaboración con la Secretaría de Educación.

SC021Q01NA03

Para enseñar en su institución, ¿es un requisito que los profesores culminen alguna licenciatura o programa de capacitación en docencia?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí

SC022Q01NA01

No

SC022Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC022Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC023 ELSE GOTO ^SC024

Si su institución exige la culminación de alguna licenciatura o programa de capacitación docente, ¿qué tan estricta es esta norma?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

La culminación de una licenciatura o programa de capacitación docente es requerido desde el inicio del servicio docente.

SC023Q01NA01

Al inicio del servicio docente, los profesores tienen un plazo de tiempo limitado para culminar una licenciatura o programa de capacitación docente.

SC023Q01NA02

¿En el último año escolar, ocupó todas las vacantes de cargos de profesores de ciencias naturales para 10° grado en su institución?

Por favor, revise la nota preliminar sobre la definición de ciencias disponible en la pantalla inicial. Un profesor de ciencias se define como el docente de la(s) asignatura(s) que coinciden con esta definición.

(Por favor, seleccione una respuesta.)

No aplica

(No tuvimos plazas vacantes de profesores de ciencias naturales.)

SC024Q01NA01

Sí, pudimos ocupar todas las plazas vacantes, mediante el nombramiento de profesores con título de Licenciatura en ciencias.

SC024Q01NA02

Sí, pudimos ocupar todas las plazas vacantes, mediante el nombramiento de profesores sin título de Licenciatura en ciencias.

SC024Q01NA03

No

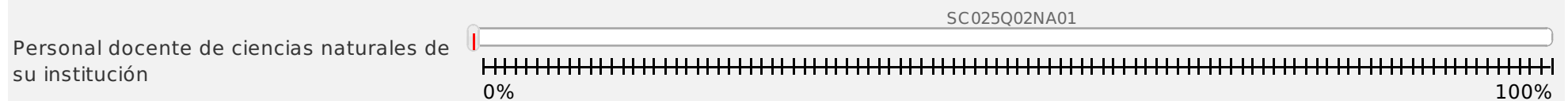
(No pudimos ocupar uno o varios cargos de profesores de ciencias naturales.)

SC024Q01NA04

Durante los últimos tres meses, ¿qué porcentaje del personal docente de su institución ha asistido a un programa de desarrollo profesional?

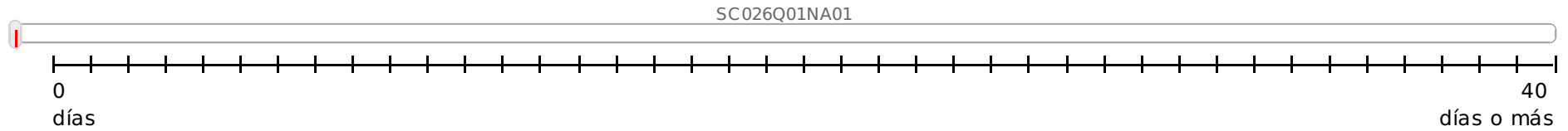
Un programa de desarrollo profesional se entiende como un programa formal diseñado para mejorar las habilidades de enseñanza o prácticas pedagógicas. Puede o no conducir a una certificación. El programa debe durar por lo menos un día y tener énfasis en enseñanza o pedagogía.

(Por favor, deslice el control hasta el porcentaje de docentes apropiado. Si ninguno de sus docentes participó en actividades de desarrollo profesional, seleccione "0" (cero).)



¿Por cuántos días, durante el año escolar, se le exige a los profesores en su institución participar en actividades de desarrollo profesional?

(Por favor, deslice el control hasta el número apropiado de días. Si no se le exige a los profesores participar en actividades de desarrollo profesional, seleccione "0" (cero).)



¿Cuáles de las siguientes actividades de desarrollo profesional son llevadas a cabo dentro de su institución?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Sí

No

Los profesores cooperan intercambiando ideas o material al enseñar unidades específicas o series de clases.

SC027Q01NA01

SC027Q01NA02

La institución invita a especialistas para llevar a cabo capacitaciones para los profesores durante el horario laboral.

SC027Q02NA01

SC027Q02NA02

La institución organiza talleres de capacitación durante el horario laboral que tratan temas específicos que afronta la institución.

SC027Q03NA01

SC027Q03NA02

La institución organiza talleres de capacitación durante el horario laboral para grupos específicos de profesores (por ejemplo, profesores nombrados recientemente).

SC027Q04NA01

SC027Q04NA02

¿Su institución tiene alguna política o reglamento formal sobre las actividades de desarrollo profesional?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí

SC028Q01NA01

No

SC028Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC028Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC029 ELSE GOTO ^SC030

¿En su institución la política o reglamento formal sobre las actividades de desarrollo profesional, incluye los siguientes aspectos?

(Por favor, seleccione todas las opciones que apliquen.)

Obligación de participar en las actividades de desarrollo profesional

SC029Q01NA01

Uso de la jornada laboral

SC029Q02NA01

Exoneración de responsabilidades docentes

SC029Q03NA01

Remuneraciones y reembolsos

SC029Q04NA01

Contenido de las actividades de desarrollo profesional

SC029Q05NA01

Suministro de recursos (por ejemplo, salones, materiales, personal)

SC029Q06NA01

¿Qué recursos proporciona su institución para las actividades de desarrollo profesional?

(Por favor, seleccione todas las opciones que apliquen.)

Períodos de tiempo específicos

SC030Q01NA01

Aulas específicas

SC030Q02NA01

Personal (por ejemplo, coordinador académico)

SC030Q03NA01

Adquisición y suministro de materiales

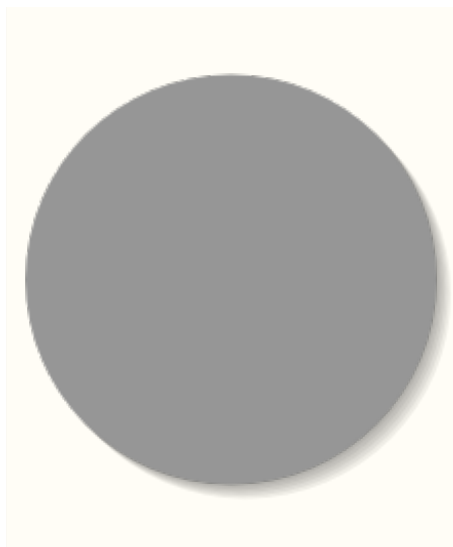
SC030Q04NA01

La siguiente pregunta solamente hace referencia a los profesores de ciencias naturales de su institución.

¿Qué proporción de todas las actividades de desarrollo profesional, en las que han participado los profesores de ciencias naturales de su institución, se ha dedicado a las siguientes tres áreas?

(Por favor, para cada área ingrese un porcentaje aproximado. Por ejemplo, "20" en el primer renglón indica que 20% del tiempo de las actividades de desarrollo profesional fue utilizado en contenido de la ciencias y la tecnología.)

(Tenga en cuenta que los porcentajes deben sumar 100.)



Contenido general de las ciencias y la tecnología: conocimientos y habilidades en cualquier disciplina de las ciencias básicas	SC031Q01NA01 <input type="text"/>
Enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales: metodología de la enseñanza relacionada con las ciencias naturales, habilidades de instrucción (por ejemplo, uso de experimentos), conceptos erróneos del estudiante	SC031Q02NA01 <input type="text"/>
Temas generales de educación: por ejemplo, interacción docente-alumno, gestión del aula, evaluación escolar, educación especial.	SC031Q03NA01 <input type="text"/>
Otros temas	SC031Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: IF ($\text{^SC031Q01NA01} + \text{^SC031Q02NA01} + \text{^SC031Q03NA01} + \text{^SC031Q04NA01}$) >100 or
($\text{^SC031Q01NA01} + \text{^SC031Q02NA01} + \text{^SC031Q03NA01} + \text{^SC031Q04NA01}$) < 100

Message: La suma no corresponde al 100%. Por favor, verifique su respuesta.

SECCIÓN D: POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Para responder estas preguntas, tenga en cuenta únicamente la sede en la cual se aplica la prueba.

Durante el año escolar pasado, ¿utilizaron alguno de los siguientes medios para monitorear las prácticas docentes en su institución?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Pruebas o controles que evalúan los desempeños de los estudiantes	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Evaluación mutua entre colegas (clases, revisión de planeación de clases, instrumentos de evaluación)	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Observación de las clases por el rector de la institución o por profesores experimentados	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Observación de las clases por inspectores o por otras personas externas a la institución	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>

Por favor, indique la frecuencia con la que se presentan cada una de las siguientes situaciones en su institución después de una evaluación docente.

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>La mayoría de las veces</i>	<i>Siempre</i>
Reconocimiento público por parte del rector	SC033Q01NA01 <input type="radio"/>	SC033Q01NA02 <input type="radio"/>	SC033Q01NA03 <input type="radio"/>	SC033Q01NA04 <input type="radio"/>
Cambio en el salario del profesor o pago de una bonificación o compensación monetaria	SC033Q02NA01 <input type="radio"/>	SC033Q02NA02 <input type="radio"/>	SC033Q02NA03 <input type="radio"/>	SC033Q02NA04 <input type="radio"/>
Cambio en las posibilidades del profesor de avanzar en su carrera	SC033Q03NA01 <input type="radio"/>	SC033Q03NA02 <input type="radio"/>	SC033Q03NA03 <input type="radio"/>	SC033Q03NA04 <input type="radio"/>
Cambio en las responsabilidades laborales de los profesores (por ejemplo, aumento o disminución de la carga docente o de las responsabilidades administrativas)	SC033Q04NA01 <input type="radio"/>	SC033Q04NA02 <input type="radio"/>	SC033Q04NA03 <input type="radio"/>	SC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Desarrollo de un plan de capacitación o de refuerzo para el profesor	SC033Q05NA01 <input type="radio"/>	SC033Q05NA02 <input type="radio"/>	SC033Q05NA03 <input type="radio"/>	SC033Q05NA04 <input type="radio"/>
Discusión con el profesor sobre medidas que ayuden a corregir cualquier debilidad en la enseñanza	SC033Q06NA01 <input type="radio"/>	SC033Q06NA02 <input type="radio"/>	SC033Q06NA03 <input type="radio"/>	SC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Asignación de un tutor para que ayude al profesor a mejorar su enseñanza	SC033Q07NA01 <input type="radio"/>	SC033Q07NA02 <input type="radio"/>	SC033Q07NA03 <input type="radio"/>	SC033Q07NA04 <input type="radio"/>
Despido o no renovación del contrato	SC033Q08NA01 <input type="radio"/>	SC033Q08NA02 <input type="radio"/>	SC033Q08NA03 <input type="radio"/>	SC033Q08NA04 <input type="radio"/>



Generalmente, en su institución, ¿con qué frecuencia se evalúa a los estudiantes de 10° grado por medio de los siguientes métodos?

(Si necesita mayor información sobre el término "pruebas estandarizadas", utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Las "pruebas estandarizadas" son consistentes en diseño, contenido, administración y calificación. Los resultados se pueden comparar entre los estudiantes y las instituciones.

	<i>Nunca</i>	<i>1 o 2 veces por año</i>	<i>3 a 5 veces por año</i>	<i>Una vez por mes</i>	<i>Más de una vez por mes</i>
Pruebas estandarizadas obligatorias (por ejemplo, Pruebas SABER)	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Pruebas estandarizadas no obligatorias (por ejemplo, pruebas que están disponibles al público o comercialmente)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Pruebas elaboradas por los profesores	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Calificaciones apreciativas dadas por profesores	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

¿En su institución, las pruebas estandarizadas y/o las evaluaciones desarrolladas por los profesores para los estudiantes de 10º grado se utilizan para los siguientes propósitos?

(Si necesita mayor información sobre el término "pruebas estandarizada", utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione "Sí" o "No" para indicar si usa una prueba estandarizada y una evaluación desarrollada por los profesores para cada uno de los propósitos especificados.)

El término "pruebas estandarizadas" incluye pruebas obligatorias estandarizadas (definidas, por ejemplo, por las autoridades nacionales, departamentales, municipales o distritales) así como las pruebas estandarizadas no obligatorias (por ejemplo, material de prueba disponible al público o comercialmente). Estas pruebas son consistentes en diseño, contenido, administración y calificación. Los resultados se pueden comparar entre los estudiantes y las instituciones.

Pruebas estandarizadas

Pruebas desarrolladas por los profesores

Orientar el aprendizaje de los estudiantes

SC035Q01NA01

Seleccionar.. ▾

SC035Q01NB01

Seleccionar.. ▾

- Orientar el aprendizaje de los estudiantes (SC035Q01NB01)
Seleccionar...
Sí
No

- Orientar el aprendizaje de los estudiantes (SC035Q01NA01)
Seleccionar...
Sí
No

Informar a los padres del progreso de su hijo

SC035Q02TA01

Seleccionar.. ▾

SC035Q02TB01

Seleccionar.. ▾

- Informar a los padres del progreso de su hijo (SC035Q02TB01)
Seleccionar...
Sí
No

- Informar a los padres del progreso de su hijo (SC035Q02TA01)
Seleccionar...
Sí
No

Tomar las decisiones relativas a la repetición o aprobación del grado por los estudiantes

SC035Q03TA01

Seleccionar..

SC035Q03TB01

Seleccionar..

- Tomar las decisiones relativas a la repetición o aprobación del grado por los estudiantes (SC035Q03TB01)
Seleccionar...
Sí
No

- Tomar las decisiones relativas a la repetición o aprobación del grado por los estudiantes (SC035Q03TA01)
Seleccionar...
Sí
No

Reagrupar los estudiantes para fines didácticos

SC035Q04TA01

Seleccionar..

SC035Q04TB01

Seleccionar..

- Reagrupar los estudiantes para fines didácticos (SC035Q04TB01)
Seleccionar...
Sí
No

- Reagrupar los estudiantes para fines didácticos (SC035Q04TA01)
Seleccionar...
Sí
No

Comparar los desempeños de la institución con los del municipio o con los nacionales

SC035Q05TA01

Seleccionar..

SC035Q05TB01

Seleccionar..

- Comparar los desempeños de la institución con los del municipio o con los nacionales (SC035Q05TB01)
Seleccionar...
Sí
No

- Comparar los desempeños de la institución con los del municipio o con los nacionales (SC035Q05TA01)
Seleccionar...
Sí

No

Seguir el avance de la institución año tras año

SC035Q06TA01

Seleccionar..

SC035Q06TB01

Seleccionar..

- Seguir el avance de la institución año tras año (SC035Q06TB01)
Seleccionar...
Sí
No

- Seguir el avance de la institución año tras año (SC035Q06TA01)
Seleccionar...
Sí
No

Juzgar la eficiencia de los profesores

SC035Q07TA01

Seleccionar..

SC035Q07TB01

Seleccionar..

- Juzgar la eficiencia de los profesores (SC035Q07TB01)
Seleccionar...
Sí
No

- Juzgar la eficiencia de los profesores (SC035Q07TA01)
Seleccionar...
Sí
No

Identificar aspectos de la enseñanza o del currículo que podrían mejorarse

SC035Q08TA01

Seleccionar..

SC035Q08TB01

Seleccionar..

- Identificar aspectos de la enseñanza o del currículo que podrían mejorarse (SC035Q08TB01)
Seleccionar...
Sí
No

- Identificar aspectos de la enseñanza o del currículo que podrían mejorarse (SC035Q08TA01)
Seleccionar...
Sí
No

SC035Q09NA01

SC035Q09NB01

Adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes

Seleccionar..

Seleccionar..

- Adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes (SC035Q09NB01)
Seleccionar...
Sí
No

- Adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes (SC035Q09NA01)
Seleccionar...
Sí
No

Comparar la institución con otras instituciones

SC035Q10TA01

SC035Q10TB01

Seleccionar..

Seleccionar..

- Comparar la institución con otras instituciones (SC035Q10TB01)
Seleccionar...
Sí
No

- Comparar la institución con otras instituciones (SC035Q10TA01)
Seleccionar...
Sí
No

Otorgar premios a los estudiantes

SC035Q11NA01

SC035Q11NB01

Seleccionar..

Seleccionar..

- Otorgar premios a los estudiantes (SC035Q11NB01)
Seleccionar...
Sí
No

- Otorgar premios a los estudiantes (SC035Q11NA01)
Seleccionar...
Sí
No



En su institución, ¿se utilizan datos relativos al rendimiento académico en cualquiera de los siguientes procesos de rendición de cuentas?

Se entiende por "datos relativos al rendimiento académico" datos **agregados** (los promedios de las puntuaciones de los exámenes, o de las notas, o de los índices de graduación).

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Sí

No

La información relativa a rendimiento académico se da públicamente (por ejemplo, a través de los medios de comunicación)

SC036Q01TA01

SC036Q01TA02

La información relativa al rendimiento académico es objeto de seguimiento en el tiempo por un ente administrativo

SC036Q02TA01

SC036Q02TA02

La información relativa al rendimiento académico es proporcionada directamente a los padres de familia

SC036Q03NA01

SC036Q03NA02

¿Cuáles de las siguientes medidas orientadas a mejorar y controlar la calidad se toman en su institución y de dónde provienen?

(Si necesita mayor explicación sobre el término “evaluación escolar interna” o “evaluación escolar externa”, utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Evaluación escolar interna: Evaluación como parte de un proceso controlado por la institución, en la cual ésta define qué áreas se evalúan. La evaluación la pueden realizar miembros de la institución o personas o instituciones comisionadas por la misma.

Evaluación escolar externa: Es la evaluación que forma parte de un proceso controlado y dirigido por un agente externo. La institución no define las áreas a evaluar.

	<i>Sí, esto es obligatorio. Por ejemplo, por políticas de la Secretaría de educación o del Ministerio de Educación</i>	<i>Sí, por iniciativa de la institución</i>	<i>No</i>
Evaluación interna/autoevaluación	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Evaluación externa	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Especificación escrita del perfil curricular de la institución y de las metas educativas	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Especificación escrita de los estándares de desempeño de los estudiantes	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de datos, tales como la asistencia del profesor o del estudiante y las actividades de desarrollo profesional	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de los resultados de los exámenes de los estudiantes y de las tasas de graduación	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>

Búsqueda de retroalimentación escrita por los estudiantes (por ejemplo, respecto a las clases, a los profesores o recursos)

SC037Q07TA01

SC037Q07TA02

SC037Q07TA03

Tutoría del profesor

SC037Q08TA01

SC037Q08TA02

SC037Q08TA03

Consultas regulares con uno o más expertos en un período de por lo menos seis meses, con el propósito de mejorar la institución

SC037Q09TA01

SC037Q09TA02

SC037Q09TA03

Implementación de una política estandarizada para materias de ciencias naturales (Es decir, un currículo o plan de estudios con materiales de enseñanza acompañado de especificación sobre el entrenamiento y capacitación del personal docente)

SC037Q10NA01

SC037Q10NA02

SC037Q10NA03

Políticas sobre las consecuencias negativas para los profesores con bajo desempeño

SC037Q11NA01

SC037Q11NA02

SC037Q11NA03

Políticas sobre remuneración para los profesores cuyo desempeño es excepcionalmente bueno

SC037Q12NA01

SC037Q12NA02

SC037Q12NA03

Políticas sobre desarrollo profesional continuo, para los profesores con un desempeño particularmente bajo

SC037Q13NA01

SC037Q13NA02

SC037Q13NA03

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC038 ELSE GOTO ^SC040R01

En la última evaluación escolar interna de su institución, ¿se abordaron algunos de los siguientes aspectos?

(Si necesita mayor explicación sobre el término “evaluación escolar interna”, utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Evaluación escolar interna: Evaluación como parte de un proceso controlado por la institución, la cual define qué áreas se evalúan. La evaluación la pueden realizar miembros de la institución o personas o instituciones comisionadas por la misma.

	Sí	No
Recursos educativos de la institución (por ejemplo, libros de texto, computadores, materiales de biblioteca, materiales de laboratorio)	SC038Q01NA01 <input type="radio"/>	SC038Q01NA02 <input type="radio"/>
Personal educativo (por ejemplo, carga de trabajo, requisitos personales, calificaciones)	SC038Q02NA01 <input type="radio"/>	SC038Q02NA02 <input type="radio"/>
Implementación del currículo o plan de estudios	SC038Q03NA01 <input type="radio"/>	SC038Q03NA02 <input type="radio"/>
Actividades extracurriculares (por ejemplo, participación, contenido)	SC038Q04NA01 <input type="radio"/>	SC038Q04NA02 <input type="radio"/>
Calidad de la enseñanza y del aprendizaje	SC038Q05NA01 <input type="radio"/>	SC038Q05NA02 <input type="radio"/>
Prácticas de evaluación	SC038Q06NA01 <input type="radio"/>	SC038Q06NA02 <input type="radio"/>
Ambiente escolar en la institución	SC038Q07NA01 <input type="radio"/>	SC038Q07NA02 <input type="radio"/>
Cooperación docente	SC038Q08NA01 <input type="radio"/>	SC038Q08NA02 <input type="radio"/>

Uso de las TIC para la enseñanza y el aprendizaje

SC038Q09NA01

SC038Q09NA02

Gestión escolar (por ejemplo, liderazgo, asesoramiento, cooperación, programa de la institución)

SC038Q10NA01

SC038Q10NA02

Participación de los padres en la institución

SC038Q11NA01

SC038Q11NA02

Desarrollo profesional docente

SC038Q12NA01

SC038Q12NA02

Gestión de la diversidad

SC038Q13NA01

SC038Q13NA02

Cooperación con socios externos

SC038Q14NA01

SC038Q14NA02

Logros de los estudiantes

SC038Q15NA01

SC038Q15NA02

Competencias transversales de los estudiantes

SC038Q16NA01

SC038Q16NA02

Equidad en la institución

SC038Q17NA01

SC038Q17NA02

Con respecto a la última evaluación escolar interna realizada en su institución, ¿cuáles de las siguientes afirmaciones aplican?

(Si necesita mayor información sobre el término “evaluación escolar interna”, utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Evaluación escolar interna: Evaluación como parte de un proceso controlado por la institución, la cual define qué áreas se evalúan. La evaluación la pueden realizar miembros de la institución o personas o instituciones comisionadas por la misma.

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Definimos claramente criterios antes de la evaluación.	SC039Q01NA01 <input type="radio"/>	SC039Q01NA02 <input type="radio"/>
Derivamos los criterios de la evaluación a partir de las metas educativas de la institución.	SC039Q02NA01 <input type="radio"/>	SC039Q02NA02 <input type="radio"/>
Los resultados de las evaluaciones internas llevaron a cambios en las políticas de la institución.	SC039Q03NA01 <input type="radio"/>	SC039Q03NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos los resultados de las evaluaciones internas para diseñar medidas claramente definidas.	SC039Q04NA01 <input type="radio"/>	SC039Q04NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos la información para planificar acciones específicas para el desarrollo de la institución.	SC039Q05NA01 <input type="radio"/>	SC039Q05NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos la información para planificar acciones específicas de mejoramiento de la enseñanza.	SC039Q06NA01 <input type="radio"/>	SC039Q06NA02 <input type="radio"/>
Pusimos en práctica inmediatamente, medidas a partir de los resultados de la evaluación escolar interna.	SC039Q07NA01 <input type="radio"/>	SC039Q07NA02 <input type="radio"/>
El impulso generado por la evaluación escolar interna	SC039Q08NA01 <input type="radio"/>	SC039Q08NA02 <input type="radio"/>

“desapareció” rápidamente en nuestra institución.



Los efectos que provocó la evaluación escolar interna
“desaparecieron” rápidamente en nuestra institución.

SC039Q09NA01



SC039Q09NA02



Con base en los resultados de la última evaluación escolar interna, ¿su institución implementó medidas en las siguientes áreas?

(Si necesita mayor explicación sobre el término “evaluación escolar interna”, utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Evaluación escolar interna: Evaluación como parte de un proceso controlado por la institución, la cual define qué áreas se evalúan. La evaluación la pueden realizar miembros de la institución o personas o instituciones comisionadas por la misma.

	<i>Sí</i>	<i>No, porque los resultados fueron satisfactorios</i>	<i>No, por otros motivos</i>
Recursos educativos (por ejemplo, libros de texto, computadores, materiales de biblioteca, materiales de laboratorio)	SC040Q01NA01 <input type="radio"/>	SC040Q01NA02 <input type="radio"/>	SC040Q01NA03 <input type="radio"/>
Personal educativo (por ejemplo, carga laboral, requisitos personales, cualificaciones)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Implementación del currículo o plan de estudios	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Actividades extracurriculares (por ejemplo, participación, contenido)	SC040Q04NA01 <input type="radio"/>	SC040Q04NA02 <input type="radio"/>	SC040Q04NA03 <input type="radio"/>
Calidad de la enseñanza y del aprendizaje	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Prácticas de evaluación	SC040Q06NA01 <input type="radio"/>	SC040Q06NA02 <input type="radio"/>	SC040Q06NA03 <input type="radio"/>
Ambiente escolar en la institución	SC040Q07NA01 <input type="radio"/>	SC040Q07NA02 <input type="radio"/>	SC040Q07NA03 <input type="radio"/>

Cooperación docente	SC040Q08NA01 <input type="radio"/>	SC040Q08NA02 <input type="radio"/>	SC040Q08NA03 <input type="radio"/>
Uso de las TIC para la enseñanza y el aprendizaje	SC040Q09NA01 <input type="radio"/>	SC040Q09NA02 <input type="radio"/>	SC040Q09NA03 <input type="radio"/>
Gestión escolar (liderazgo, asesoramiento, cooperación, programa de la institución)	SC040Q10NA01 <input type="radio"/>	SC040Q10NA02 <input type="radio"/>	SC040Q10NA03 <input type="radio"/>
Participación de los padres en la institución	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Desarrollo profesional docente	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
Gestión de la diversidad	SC040Q13NA01 <input type="radio"/>	SC040Q13NA02 <input type="radio"/>	SC040Q13NA03 <input type="radio"/>
Cooperación con socios externos	SC040Q14NA01 <input type="radio"/>	SC040Q14NA02 <input type="radio"/>	SC040Q14NA03 <input type="radio"/>
Logros de los estudiantes	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Competencias transversales de los estudiantes	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
Equidad en la institución	SC040Q17NA01 <input type="radio"/>	SC040Q17NA02 <input type="radio"/>	SC040Q17NA03 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

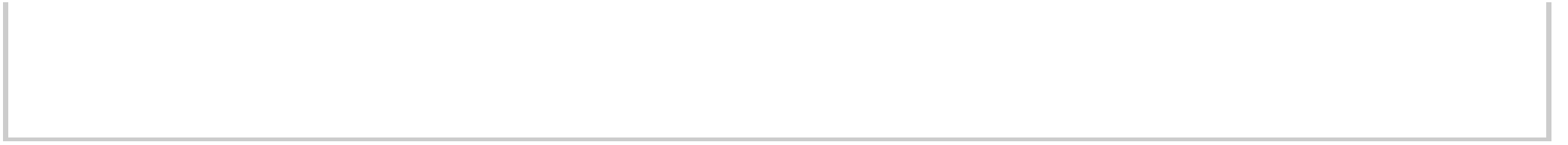
Con respecto a la última evaluación externa realizada en su institución, ¿cuáles de las siguientes afirmaciones aplican?

(Si necesita mayor explicación sobre el término “evaluación escolar externa”, utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Evaluación escolar externa: Es la evaluación que forma parte de un proceso controlado y dirigido por un agente externo. La institución no define las áreas a evaluar.

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Los resultados de las evaluaciones externas llevaron a cambios en las políticas de la institución.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos los resultados de las evaluaciones externas para diseñar medidas claramente definidas.	SC041Q02NA01 <input type="radio"/>	SC041Q02NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos la información para planificar acciones específicas para el desarrollo de la institución.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos la información para planificar acciones específicas de mejoramiento de la enseñanza.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Pusimos en práctica inmediatamente, medidas a partir de los resultados de la evaluación escolar externa.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
El impulso generado por la evaluación escolar externa “desapareció” rápidamente en nuestra institución.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>
Los efectos que provocó la evaluación escolar externa “desaparecieron” rápidamente en nuestra institución.	SC041Q07NA01 <input type="radio"/>	SC041Q07NA02 <input type="radio"/>



SECCIÓN E: GRUPOS FOCALIZADOS DE ESTUDIANTES

Para responder estas preguntas, tenga en cuenta únicamente la sede en la cual se aplica la prueba.

Algunas instituciones organizan la enseñanza de modo diferente para los estudiantes con diferentes capacidades.

¿Cuál es su política educativa al respecto para los estudiantes de 10° grado?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Para todas las materias</i>	<i>Para algunas materias</i>	<i>Para ninguna materia</i>
Los estudiantes son distribuidos en diferentes grupos en función de su nivel de aptitud en diferentes clases	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Los estudiantes son distribuidos en diferentes grupos en función de su nivel de aptitud dentro de la misma clase	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

¿Qué políticas con respecto a la repitencia escolar se implementan en su institución?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
La repitencia es posible solo cuando es voluntaria, es decir, con la solicitud o el permiso de los padres.	SC043Q01NA01 <input type="radio"/>	SC043Q01NA02 <input type="radio"/>
Si un estudiante no alcanza las normas mínimas de rendimiento al final del año escolar, tiene que repetir el grado.	SC043Q02NA01 <input type="radio"/>	SC043Q02NA02 <input type="radio"/>
Se pueden repetir materias específicas sin tener que repetir todo el grado completo.	SC043Q03NA01 <input type="radio"/>	SC043Q03NA02 <input type="radio"/>
Después de repetir un grado cierto número de veces, se espera que los estudiantes dejen la institución.	SC043Q04NA01 <input type="radio"/>	SC043Q04NA02 <input type="radio"/>
La repitencia de grado está prohibida por la normatividad del Ministerio de Educación.	SC043Q05NA01 <input type="radio"/>	SC043Q05NA02 <input type="radio"/>
La repitencia de grado está prohibida por política de la institución.	SC043Q06NA01 <input type="radio"/>	SC043Q06NA02 <input type="radio"/>

¿Cuáles medidas se implementan en su institución para apoyar a los estudiantes en riesgo de fracaso escolar?

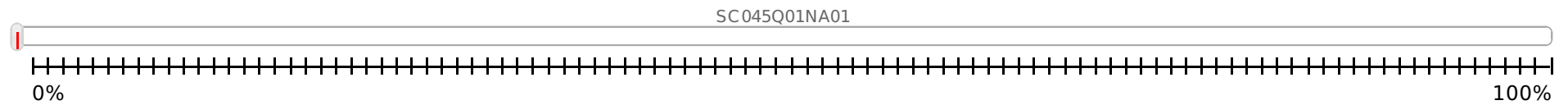
(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
La institución tiene un consejero profesional para los estudiantes en riesgo de fracaso escolar.	SC044Q01NA01 <input type="radio"/>	SC044Q01NA02 <input type="radio"/>
La institución provee cursos de recuperación obligatorios durante el año escolar.	SC044Q02NA01 <input type="radio"/>	SC044Q02NA02 <input type="radio"/>
La institución ofrece cursos de recuperación durante el año escolar.	SC044Q03NA01 <input type="radio"/>	SC044Q03NA02 <input type="radio"/>
La institución ofrece cursos de recuperación durante las vacaciones.	SC044Q04NA01 <input type="radio"/>	SC044Q04NA02 <input type="radio"/>
La institución ofrece a los estudiantes cursos de recuperación mientras repiten el curso.	SC044Q05NA01 <input type="radio"/>	SC044Q05NA02 <input type="radio"/>
La institución ofrece a los estudiantes asesoramiento específico cuando repiten.	SC044Q06NA01 <input type="radio"/>	SC044Q06NA02 <input type="radio"/>

El pasado año escolar, ¿qué porcentaje de los estudiantes, del último grado que ofrece su institución, abandonó sin un certificado de grado?

(Un certificado de grado permite a los estudiantes ingresar a diferentes tipos de educación tales como la universitaria, tecnológica, técnica o vocacional para el empleo, tales como, los programas de capacitación ofrecidos por el SENA.)

(Por favor, seleccione el porcentaje. Elija "0" (cero) si ningún estudiante quedó sin este certificado.)



Consistency check rule

Rule: IF ^SC045Q01NA01 >=50

Message: El valor ingresado es 50% o más. Por favor, verifique su respuesta.

¿Su institución tiene una política sobre instrucción complementaria para los grados con estudiantes de 15 años de edad (por ejemplo, tutorías, clases particulares, clases adicionales)?

(Por favor, seleccione una respuesta).

Sí

SC046Q01NA01

No

SC046Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC046Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC047 ELSE GOTO ^SC048

¿Cómo abordan su institución y la Secretaría de educación o gobierno local, la instrucción complementaria?

(Por favor, seleccione todas las opciones que apliquen.)

La Secretaría de educación o el gobierno local paga por los cursos impartidos por un instructor que elige el estudiante.

SC047Q01NA01

La Secretaría de Educación o el gobierno local paga los cursos que dictan instructores específicos u organizaciones de tutoría.

SC047Q02NA01

La institución paga los cursos que dicta un instructor que elige el estudiante.

SC047Q03NA01

La institución paga cursos que dictan instructores específicos u organizaciones de tutorías.

SC047Q04NA01

La institución proporciona instrucción complementaria gratis para los estudiantes.

SC047Q05NA01

La institución proporciona a los estudiantes información para contactar algún instructor.

SC047Q06NA01

La institución proporciona salones donde los estudiantes pueden reunirse con su instructor o instructores.

SC047Q07NA01

La institución no interfiere con la instrucción complementaria.

SC047Q08NA01

En la institución se le permite a los profesores que proporcionen instrucción complementaria a cualquier estudiante en su tiempo fuera del trabajo (pago y no pago).

SC047Q09NA01

El reglamento determina cuáles estudiantes pueden recibir instrucción complementaria por parte de los profesores de la institución y en qué circunstancias.

SC047Q10NA01

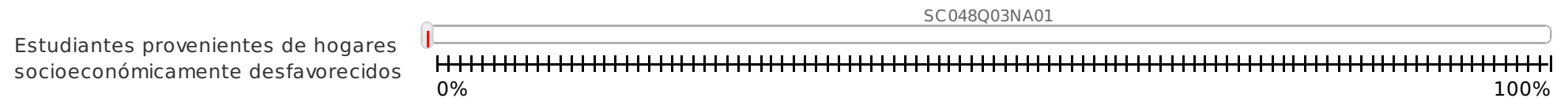
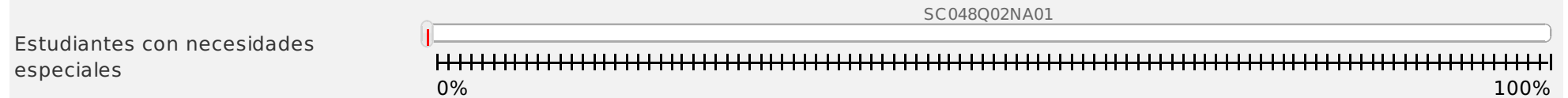
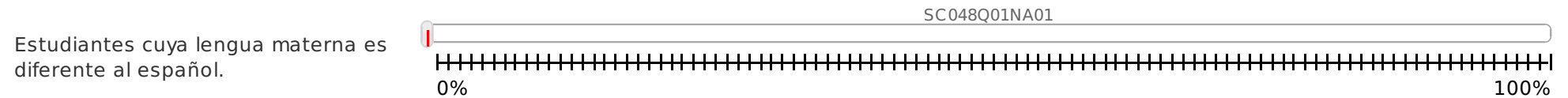
Para los profesores de esta institución, proporcionar instrucción complementaria gratuita a los estudiantes es parte de sus obligaciones docentes regulares.

SC047Q11NA01

Por favor, calcule el porcentaje aproximado de estudiantes de 10° grado que tienen las siguientes características en esta institución.

(Considere que los estudiantes pueden estar en varias categorías.)

(Por favor, deslice el control hasta el porcentaje apropiado.)



Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC049

Las instituciones difieren en la manera de abordar la diversidad cultural. Para los siguientes pares de afirmaciones, por favor seleccione la afirmación con la que estarían de acuerdo la mayoría de los profesores de su institución.

(Por favor, seleccione solo una de las dos respuestas siguientes.)

Es beneficioso para el éxito académico de los estudiantes de diversos orígenes étnicos y culturales cuando la institución considera sus diferencias culturales.

SC049Q01NA01

Es beneficioso para el éxito académico de los estudiantes de diversos orígenes étnicos y culturales cuando las instituciones los animan a adoptar la cultura y normas de Colombia.

SC049Q01NA02

Para el éxito académico de los estudiantes multilingües, es crucial que las instituciones ofrezcan cursos adicionales en español.

SC049Q02NA01

Para el éxito académico de los estudiantes multilingües, es crucial que las instituciones ofrezcan cursos de alfabetización en su lengua materna.

SC049Q02NA02

Para la cohesión de la institución, es mejor que los estudiantes de diferentes orígenes culturales y étnicos se abstengan de expresar sus diferencias en la institución.

SC049Q03NA01

Para la cohesión de la institución, es mejor que se fomente la expresión de diferencias culturales entre sus estudiantes.

SC049Q03NA02

Con el fin de alcanzar los objetivos de la institución, es necesario que adapte de modo permanente sus estructuras y prácticas a las necesidades de los estudiantes de diferentes orígenes culturales y étnicos.

SC049Q04NA01

Con el fin de lograr los objetivos de la institución, es necesario que los estudiantes de diferentes orígenes culturales y étnicos se adapten a las estructuras y prácticas existentes de la institución.

SC049Q04NA02

Para la cohesión de la institución, es mejor que todos los estudiantes hablen la misma lengua en la institución.

SC049Q05NA01

Para la cohesión de la institución, es mejor fomentar la diversidad lingüística en la institución.

SC049Q05NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC051

¿Cuántos profesores en su institución estarían de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Ninguno o casi ninguno</i>	<i>Algunos</i>	<i>La mayoría</i>	<i>Todos o casi todos</i>
Es beneficioso para el éxito académico de los estudiantes de diversos orígenes étnicos y culturales cuando la institución considera sus diferencias culturales.	SC050Q01NA01 <input type="radio"/>	SC050Q01NA02 <input type="radio"/>	SC050Q01NA03 <input type="radio"/>	SC050Q01NA04 <input type="radio"/>
Es beneficioso para el éxito académico de los estudiantes de diversos orígenes étnicos y culturales cuando las instituciones los animan a adoptar la cultura y normas de Colombia.	SC050Q02NA01 <input type="radio"/>	SC050Q02NA02 <input type="radio"/>	SC050Q02NA03 <input type="radio"/>	SC050Q02NA04 <input type="radio"/>
Para el éxito académico de los estudiantes multilingües, es crucial que las instituciones ofrezcan cursos de alfabetización en su lengua materna.	SC050Q03NA01 <input type="radio"/>	SC050Q03NA02 <input type="radio"/>	SC050Q03NA03 <input type="radio"/>	SC050Q03NA04 <input type="radio"/>
Para el éxito académico de los estudiantes multilingües, es crucial que las instituciones ofrezcan cursos adicionales en español.	SC050Q04NA01 <input type="radio"/>	SC050Q04NA02 <input type="radio"/>	SC050Q04NA03 <input type="radio"/>	SC050Q04NA04 <input type="radio"/>
Para la cohesión de la institución, es mejor que los estudiantes de diferentes orígenes culturales y étnicos se abstengan de expresar sus diferencias en la institución.	SC050Q05NA01 <input type="radio"/>	SC050Q05NA02 <input type="radio"/>	SC050Q05NA03 <input type="radio"/>	SC050Q05NA04 <input type="radio"/>
Para la cohesión de la institución, es mejor que se fomente la expresión de diferencias culturales entre sus estudiantes.	SC050Q06NA01 <input type="radio"/>	SC050Q06NA02 <input type="radio"/>	SC050Q06NA03 <input type="radio"/>	SC050Q06NA04 <input type="radio"/>
Con el fin de alcanzar los objetivos de la institución, es necesario que adapte de modo permanente sus estructuras y prácticas a las necesidades de los estudiantes de diferentes orígenes culturales y étnicos.	SC050Q07NA01 <input type="radio"/>	SC050Q07NA02 <input type="radio"/>	SC050Q07NA03 <input type="radio"/>	SC050Q07NA04 <input type="radio"/>
Con el fin de lograr los objetivos de la institución, es necesario que los estudiantes de diferentes orígenes culturales y étnicos se adapten a las	SC050Q08NA01 <input type="radio"/>	SC050Q08NA02 <input type="radio"/>	SC050Q08NA03 <input type="radio"/>	SC050Q08NA04 <input type="radio"/>

estructuras y prácticas existentes de la institución.

Para la cohesión de la institución, es mejor que todos los estudiantes hablen la mismo lengua en la institución.

SC050Q09NA01

SC050Q09NA02

SC050Q09NA03

SC050Q09NA04

Para la cohesión de la institución, es mejor fomentar la diversidad lingüística en la institución.

SC050Q10NA01

SC050Q10NA02

SC050Q10NA03

SC050Q10NA04

¿Las siguientes afirmaciones reflejan las prácticas de aprendizaje multicultural en su institución?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
En la institución, los estudiantes aprenden la historia de los diversos grupos étnicos y culturales que viven en Colombia.	SC051Q01NA01 <input type="radio"/>	SC051Q01NA02 <input type="radio"/>
En la institución, los estudiantes aprenden sobre las culturas (por ejemplo, creencias, normas, valores, costumbres o artes) de los diversos grupos étnicos y culturales que viven en Colombia.	SC051Q02NA01 <input type="radio"/>	SC051Q02NA02 <input type="radio"/>
En la institución, los estudiantes aprenden acerca de las diferentes perspectivas étnicas y culturales sobre los acontecimientos históricos y sociales.	SC051Q03NA01 <input type="radio"/>	SC051Q03NA02 <input type="radio"/>
La institución apoya las actividades u organizaciones que fomentan la expresión de los estudiantes de diversas identidades étnicas y culturales (por ejemplo, grupos artísticos).	SC051Q04NA01 <input type="radio"/>	SC051Q04NA02 <input type="radio"/>

SECCIÓN F: AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y CURRÍCULO

¿Su institución proporciona las siguientes ayudas a los estudiantes de 15 años de edad?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Salon(es) donde los estudiantes pueden hacer sus tareas escolares	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Personal de apoyo para las tareas escolares	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

Entre las siguientes actividades, ¿cuáles ofreció su institución a los estudiantes en 10° grado durante el pasado año académico?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Banda, orquesta o coro	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Obra de teatro o comedia musical	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Redacción del anuario, periódico o revista de la institución	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Voluntariado o actividades humanitarias, por ejemplo, servicio social / brigadas de salud	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de ciencias	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Competencias científicas (por ejemplo, olimpiadas del conocimiento)	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Club de ajedrez	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club enfocado en computadores y tecnologías de la información y comunicación	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Club artístico o actividades artísticas	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>

Equipo deportivo o actividades deportivas	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
---	---------------------------------------	---------------------------------------

Salidas pedagógicas a sitios de interés para los proyectos institucionales y/o las áreas	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>
--	---------------------------------------	---------------------------------------

¿Las siguientes afirmaciones sobre el almuerzo de los estudiantes aplican para su institución?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
La institución proporciona almuerzo gratuito para todos los estudiantes.	SC054Q01NA01 <input type="radio"/>	SC054Q01NA02 <input type="radio"/>
La institución proporciona almuerzo gratuito solo a los estudiantes que lo necesitan.	SC054Q02NA01 <input type="radio"/>	SC054Q02NA02 <input type="radio"/>
La institución proporciona almuerzo a los estudiantes con un costo.	SC054Q03NA01 <input type="radio"/>	SC054Q03NA02 <input type="radio"/>
En la institución, hay cafetería.	SC054Q04NA01 <input type="radio"/>	SC054Q04NA02 <input type="radio"/>
En la institución, hay una máquina expendedora de comida.	SC054Q05NA01 <input type="radio"/>	SC054Q05NA02 <input type="radio"/>
En la institución, hay un quiosco o caseta.	SC054Q06NA01 <input type="radio"/>	SC054Q06NA02 <input type="radio"/>
La institución tiene una política de almuerzo saludable.	SC054Q07NA01 <input type="radio"/>	SC054Q07NA02 <input type="radio"/>

En su institución, ¿quién paga por los siguientes elementos?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>No tenemos esto en la institución</i>	<i>La institución lo subsidia para todos los estudiantes</i>	<i>La institución lo subsidia solo para los estudiantes que lo necesitan</i>	<i>La institución lo financia por completo a todos los estudiantes</i>	<i>La institución lo financia por completo solo a los estudiantes que lo necesitan</i>	<i>Los estudiantes (o sus familias) cubren todos los gastos</i>
Libros de texto	SC055Q01NA01 <input type="radio"/>	SC055Q01NA02 <input type="radio"/>	SC055Q01NA03 <input type="radio"/>	SC055Q01NA04 <input type="radio"/>	SC055Q01NA05 <input type="radio"/>	SC055Q01NA06 <input type="radio"/>
Viajes escolares	SC055Q02NA01 <input type="radio"/>	SC055Q02NA02 <input type="radio"/>	SC055Q02NA03 <input type="radio"/>	SC055Q02NA04 <input type="radio"/>	SC055Q02NA05 <input type="radio"/>	SC055Q02NA06 <input type="radio"/>

¿Cuáles de las siguientes afirmaciones sobre la enseñanza de las ciencias aplican en su institución?

(Una política se refiere a las reglas formales que todos los involucrados en la misma conocen.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Los profesores de ciencias en la institución siguen un plan de estudios o currículo estandarizado que especifica el contenido, al menos, mensualmente.	SC056Q01NA01 <input type="radio"/>	SC056Q01NA02 <input type="radio"/>
La institución tiene una política sobre el uso de los computadores en la enseñanza de las ciencias (por ejemplo, cuánto tiempo se deben utilizar los computadores en las clases de ciencia, el uso de programas de computador específicos para ciencias).	SC056Q02NA01 <input type="radio"/>	SC056Q02NA02 <input type="radio"/>

¿Su institución ofrece clases de ciencias naturales adicionales a las impartidas durante el horario escolar normal?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí

SC057Q01NA01

No

SC057Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC057Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC058 ELSE GO TO ^SC059

¿Cuál es el propósito de estas clases adicionales de ciencias naturales?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Solamente mejorar en ciencias naturales

SC058Q01NA01

Solamente recuperar ciencias naturales

SC058Q01NA02

Para mejorar y recuperar en ciencias naturales

SC058Q01NA03

Sin hacer diferenciación, dependiendo del nivel de logros de los estudiantes

SC058Q01NA04

Con respecto al área o departamento de ciencias naturales de su institución, ¿cuáles de las siguientes afirmaciones aplican?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Comparado con otros departamentos o áreas en la institución, el de ciencias naturales está bien equipado.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Si alguna vez tenemos algún financiamiento adicional, una gran parte se destina a las mejoras de la enseñanza de ciencias naturales.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Los profesores de ciencias naturales están dentro del personal mejor preparado.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Comparado con instituciones similares, nosotros tenemos un laboratorio bien equipado.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
El material para las actividades prácticas de ciencias naturales está en buen estado.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Tenemos suficiente material de laboratorio que puede ser utilizado por todos los cursos de manera regular.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Tenemos personal de laboratorio adicional que apoya la enseñanza de ciencias naturales.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
La institución invierte dinero adicional en actualizar el equipamiento de ciencias naturales.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



¿Está de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la educación en ciencias naturales en su institución?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
La institución tiene una buena reputación gracias a su departamento de ciencias naturales.	SC060Q01NA01 <input type="radio"/>	SC060Q01NA02 <input type="radio"/>
La institución se enorgullece de tener un buen departamento de ciencias naturales.	SC060Q02NA01 <input type="radio"/>	SC060Q02NA02 <input type="radio"/>
Los estudiantes y los padres elijen nuestra institución debido al buen departamento de ciencias naturales.	SC060Q03NA01 <input type="radio"/>	SC060Q03NA02 <input type="radio"/>
Para la institución es importante, en particular, tener un buen departamento de ciencias naturales.	SC060Q04NA01 <input type="radio"/>	SC060Q04NA02 <input type="radio"/>
El departamento de ciencias naturales es, en particular, responsable de la buena reputación de la institución.	SC060Q05NA01 <input type="radio"/>	SC060Q05NA02 <input type="radio"/>
Se hace un esfuerzo adicional para proporcionar la mejor educación posible en ciencias naturales a nuestros estudiantes.	SC060Q06NA01 <input type="radio"/>	SC060Q06NA02 <input type="radio"/>
La opinión de los padres sobre el departamento de ciencias naturales es especialmente importante para la institución.	SC060Q07NA01 <input type="radio"/>	SC060Q07NA02 <input type="radio"/>

SECCIÓN G: AMBIENTE ESCOLAR

Para responder estas preguntas, tenga en cuenta únicamente la sede en la cual se aplica la prueba.

En su institución, ¿en qué medida el aprendizaje de los estudiantes se afecta por los siguientes factores?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>En ninguna medida</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>Mucho</i>
Ausentismo injustificado de los estudiantes	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que se escapan de las clases	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Falta de respeto de los estudiantes hacia los profesores	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Consumo de alcohol o de sustancias ilegales por los estudiantes	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que amenazan o intimidan a otros estudiantes	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Profesores que no responden a las necesidades individuales de los estudiantes	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Ausentismo de los profesores	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Resistencia del personal al cambio	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Profesores demasiado estrictos con los estudiantes	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Los profesores no están bien preparados para las clases	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>



Piense en los profesores de la institución. ¿Qué tanto está de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Completamente de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Completamente en desacuerdo</i>
La moral de los profesores de esta institución es muy alta	SC062Q01TA01 <input type="radio"/>	SC062Q01TA02 <input type="radio"/>	SC062Q01TA03 <input type="radio"/>	SC062Q01TA04 <input type="radio"/>
Los profesores trabajan con entusiasmo	SC062Q02TA01 <input type="radio"/>	SC062Q02TA02 <input type="radio"/>	SC062Q02TA03 <input type="radio"/>	SC062Q02TA04 <input type="radio"/>
Los profesores se sienten orgullosos de la institución	SC062Q03TA01 <input type="radio"/>	SC062Q03TA02 <input type="radio"/>	SC062Q03TA03 <input type="radio"/>	SC062Q03TA04 <input type="radio"/>
Los profesores valoran los logros académicos	SC062Q04TA01 <input type="radio"/>	SC062Q04TA02 <input type="radio"/>	SC062Q04TA03 <input type="radio"/>	SC062Q04TA04 <input type="radio"/>

¿Las siguientes afirmaciones sobre la participación de los padres aplican en su institución?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
La institución invita a los padres a participar en actividades de manera regular.	SC063Q01NA01 <input type="radio"/>	SC063Q01NA02 <input type="radio"/>
La institución ofrece un ambiente acogedor y de aceptación para que los padres se involucren.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
La institución diseña vías de comunicación efectivas con las familias sobre los programas escolares y el progreso de sus hijos.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
La institución incluye a los padres en las decisiones del colegio.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
La institución ofrece educación a los padres (por ejemplo, cursos sobre alfabetización familiar) o de apoyo a la familia (por ejemplo, asistencia en salud o nutrición).	SC063Q05NA01 <input type="radio"/>	SC063Q05NA02 <input type="radio"/>
La institución ofrece información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con las tareas y otras actividades, decisiones o planificación relacionada con el currículo o plan de estudios.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
La institución identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para fortalecer los programas escolares, las prácticas familiares y el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
La institución mantiene a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.	SC063Q08NA01 <input type="radio"/>	SC063Q08NA02 <input type="radio"/>

Existe una legislación nacional, estatal o distrital sobre la inclusión de los padres en las actividades de la institución.

SC063Q09NA01

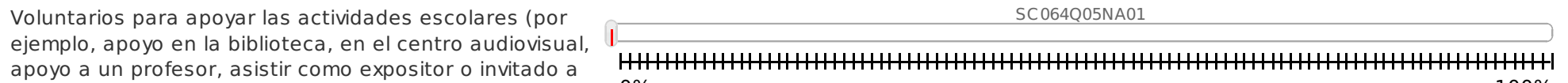
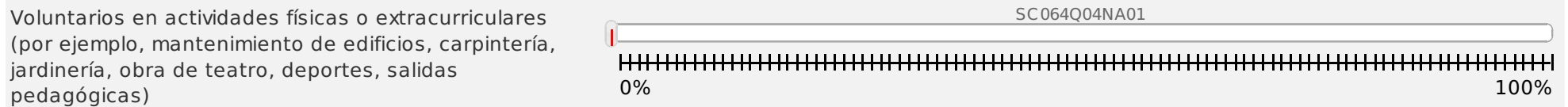
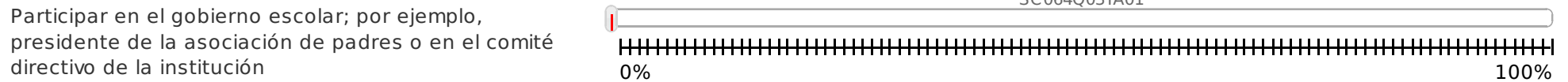
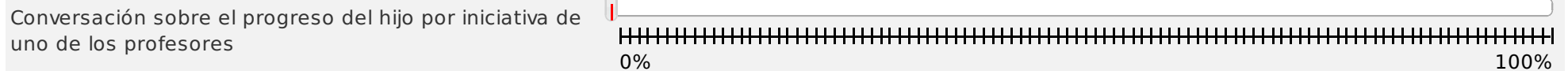
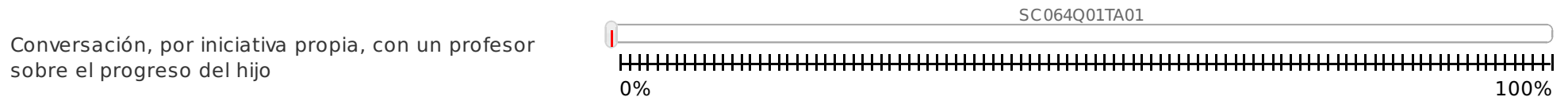


SC063Q09NA02



Durante el último año académico, ¿qué porcentaje de padres de familia participó en las siguientes actividades relacionadas con la institución?

(Por favor, deslice el control hasta el porcentaje apropiado. Si ningún padre participa en la actividad, seleccione "0" (cero), si todos participan, seleccione "100" (cien).)



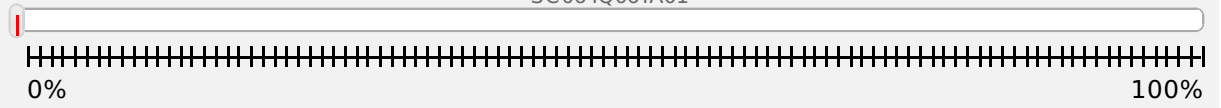
una clase)

0%

100%

SC064Q06TA01

Ayudar en actividades para recoger fondos para la institución



¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor las expectativas de los padres en relación con su institución?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

La institución es sometida a una *presión constante* por muchos padres que desean que esta fije objetivos muy ambiciosos en términos de rendimiento escolar y que sus estudiantes los alcancen

SC065Q01TA01

La presión a la cual está sometida la institución para subir el nivel de desempeño escolar de los estudiantes proviene de una *minoría de padres*

SC065Q01TA02

La institución *no está sometida a una verdadera presión* por los padres, para subir el nivel de desempeño escolar de los estudiantes

SC065Q01TA03

¿Cuáles de las siguientes afirmaciones sobre la colaboración relacionada con las ciencias naturales aplican en su institución?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Se alienta a los padres a que nos ayuden a mejorar la calidad de la enseñanza de las ciencias naturales.	SC066Q01NA01 <input type="radio"/>	SC066Q01NA02 <input type="radio"/>
Los profesores de ciencias naturales son alentados a tomar en cuenta las expectativas de los padres.	SC066Q02NA01 <input type="radio"/>	SC066Q02NA02 <input type="radio"/>
Los padres consultan frecuentemente a los profesores de ciencias naturales.	SC066Q03NA01 <input type="radio"/>	SC066Q03NA02 <input type="radio"/>
La institución coopera de manera regular con organizaciones científicas para mejorar la enseñanza.	SC066Q04NA01 <input type="radio"/>	SC066Q04NA02 <input type="radio"/>
Se invita a las compañías del sector técnico y científico a compartir sus experiencias con nuestros estudiantes.	SC066Q05NA01 <input type="radio"/>	SC066Q05NA02 <input type="radio"/>

¡Muchas gracias por su cooperación al diligenciar este cuestionario!