

Gentile Professore/ssa,

La ringraziamo per aver partecipato a questa indagine.

Nel seguente questionario troverà domande che riguardano:

- *informazioni di contesto*
- *il percorso di studi, l'aggiornamento e lo sviluppo professionale*
- *la sua collaborazione con colleghi e genitori*
- *convinzioni e atteggiamenti dell'insegnante*
- *didattica*
- *la sua scuola*

Queste informazioni consentono di illustrare le somiglianze e le differenze tra i gruppi di insegnanti per valutare meglio il contesto in cui si collocano i risultati ottenuti nelle prove cognitive dagli studenti. Ad esempio, le informazioni fornite consentono di valutare gli effetti della disponibilità delle risorse sui risultati degli studenti, sia all'interno di un paese sia nella comparazione fra paesi. Il questionario deve essere compilato autonomamente. Per compilarlo sono sufficienti 45 minuti.

Se non è possibile fornire una risposta precisa, ai fini dello studio, ciò che il suo giudizio le detta sarà sufficiente.

Il pulsante Continua che serve per procedere alla domanda successiva è situato nell'angolo in basso a destra della schermata, ma in alcuni casi sarà necessario far scorrere la finestra fino in fondo attraverso la barra per accedere al pulsante.

Le sue risposte sono strettamente confidenziali e verranno raggruppate con le risposte di altri insegnanti per valutare i risultati totali e medi in modo che non sia possibile risalire al singolo insegnante.

Per rispondere alle domande di questo questionario, tenga presente la seguente definizione:

Ricordi di considerare solo la sede/indirizzo selezionata/o

Sezione A: informazioni di contesto

È femmina o maschio?

(Selezioni una sola risposta)

Femmina

TC001Q01NA01

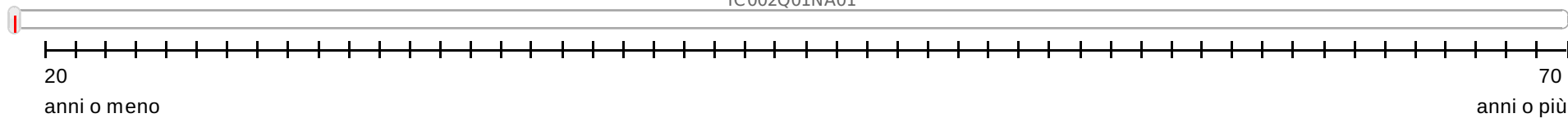
Maschio

TC001Q01NA02

Quanti anni ha?

(Muova il cursore fino a raggiungere l'età che intende indicare)

TC002Q01NA01



Ha insegnato in una classe seconda negli ultimi 12 mesi?

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre far riferimento alle classi terze.

(Selezioni una sola risposta)

Sì

TC003Q01NA01

No

TC003Q01NA02

Che tipo di contratto regola il suo rapporto di lavoro in questo istituto?

(Selezioni una sola risposta)

Contratto a tempo indeterminato

TC004C01NA01

Contratto a tempo determinato (per un intero anno scolastico o per un periodo inferiore)

TC004C01NA03

Qual è attualmente il suo rapporto di lavoro in qualità di insegnante ?

(Consideri il suo rapporto di lavoro con questo istituto e anche i suoi attuali incarichi di insegnamento nel loro complesso.)

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>A cattedra completa (o più del 90% dell'orario di cattedra completa)</i>	<i>Part-time a cattedra non completa (71-90% dell'orario di cattedra completa)</i>	<i>Part-time a cattedra non completa (50-70% dell'orario di cattedra completa)</i>	<i>Part-time (spezzone di cattedra inferiore al 50%)</i>
Incarico in questa scuola	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>
Totale di tutti gli incarichi in qualità di insegnante	TC005Q02NA01 <input type="radio"/>	TC005Q02NA02 <input type="radio"/>	TC005Q02NA03 <input type="radio"/>	TC005Q02NA04 <input type="radio"/>

In quante scuole ha insegnato nel corso della sua carriera?

(Includa nel calcolo tutte le scuole anche nel caso in cui abbia ricoperto più incarichi contemporaneamente.)

(Muova il cursore fino a raggiungere il numero di scuole che intende indicare)

TC006Q01NA01



1

scuola

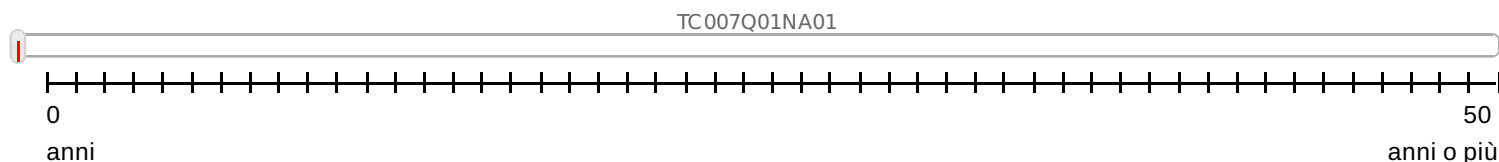
20

scuole o più

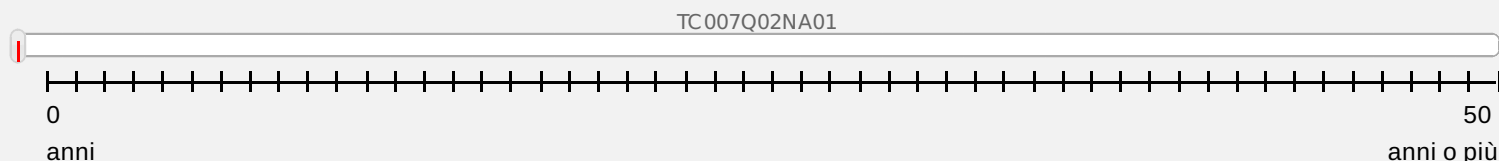
Quanti anni di esperienza lavorativa ha?

[Arrotondi gli anni a un numero intero indipendentemente dal fatto di avere un incarico part-time o a cattedra completa e sposti il cursore fino a raggiungere il numero di anni che intende indicare. Se nessuna di queste opzioni si adatta al suo caso, selezioni "0" (zero)]

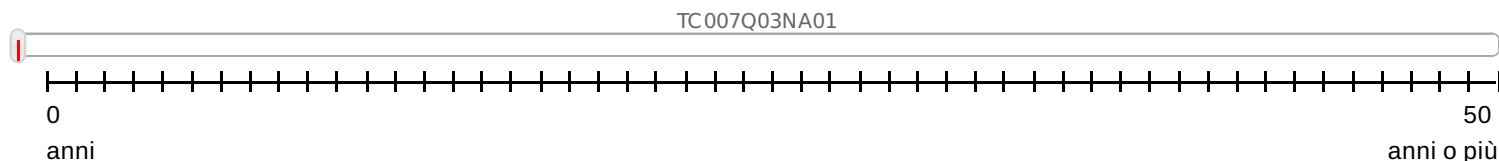
Anni di esperienza lavorativa come insegnante in questa scuola



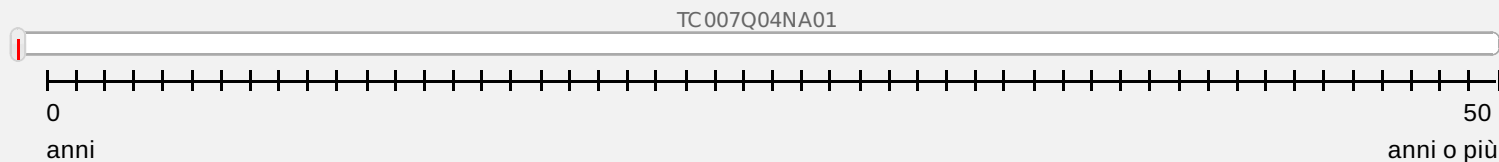
Anni di esperienza lavorativa come insegnante in totale



Anni di esperienza lavorativa in altro(i) ruolo(i) di tipo educativo (escludere gli anni di lavoro come insegnante)



Anni di esperienza lavorativa in altre attività





Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: Il numero di anni di lavoro in questa scuola è maggiore del numero totale di anni di lavoro. Controlli per favore le sue risposte.

Il suo incarico attuale corrisponde alla sua prima scelta?

(Selezioni una sola risposta)

Sì

TC010Q01NA01

No

TC010Q01NA02

Quanto sono importanti i seguenti fattori nella scelta della scuola dove insegnare?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Non importante</i>	<i>Abbastanza importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Molto importante</i>
Nella scuola c'era una cattedra vacante.	TC011Q01NA01 <input type="radio"/>	TC011Q01NA02 <input type="radio"/>	TC011Q01NA03 <input type="radio"/>	TC011Q01NA04 <input type="radio"/>
La scuola ha un'ottima dirigenza.	TC011Q02NA01 <input type="radio"/>	TC011Q02NA02 <input type="radio"/>	TC011Q02NA03 <input type="radio"/>	TC011Q02NA04 <input type="radio"/>
Lavorare in questa scuola è utile alla mia carriera.	TC011Q03NA01 <input type="radio"/>	TC011Q03NA02 <input type="radio"/>	TC011Q03NA03 <input type="radio"/>	TC011Q03NA04 <input type="radio"/>
La scuola è a breve distanza da casa.	TC011Q04NA01 <input type="radio"/>	TC011Q04NA02 <input type="radio"/>	TC011Q04NA03 <input type="radio"/>	TC011Q04NA04 <input type="radio"/>
La scuola ha una buona reputazione.	TC011Q05NA01 <input type="radio"/>	TC011Q05NA02 <input type="radio"/>	TC011Q05NA03 <input type="radio"/>	TC011Q05NA04 <input type="radio"/>
La scuola offre corsi o materie particolari.	TC011Q06NA01 <input type="radio"/>	TC011Q06NA02 <input type="radio"/>	TC011Q06NA03 <input type="radio"/>	TC011Q06NA04 <input type="radio"/>
La scuola aderisce ad una specifica confessione religiosa.	TC011Q07NA01 <input type="radio"/>	TC011Q07NA02 <input type="radio"/>	TC011Q07NA03 <input type="radio"/>	TC011Q07NA04 <input type="radio"/>
La scuola adotta un particolare metodo didattico o approccio pedagogico (Metodo Montessori, approccio steineriano ecc.).	TC011Q08NA01 <input type="radio"/>	TC011Q08NA02 <input type="radio"/>	TC011Q08NA03 <input type="radio"/>	TC011Q08NA04 <input type="radio"/>
Amici o parenti insegnano già in questa scuola.	TC011Q09NA01 <input type="radio"/>	TC011Q09NA02 <input type="radio"/>	TC011Q09NA03 <input type="radio"/>	TC011Q09NA04 <input type="radio"/>
Il clima della scuola è attivo e piacevole.	TC011Q10NA01 <input type="radio"/>	TC011Q10NA02 <input type="radio"/>	TC011Q10NA03 <input type="radio"/>	TC011Q10NA04 <input type="radio"/>

Il clima della scuola è attivo e piacevole.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	TC011Q11NA01	TC011Q11NA02	TC011Q11NA03	TC011Q11NA04
Il rendimento scolastico degli studenti nella scuola è elevato.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	TC011Q12NA01	TC011Q12NA02	TC011Q12NA03	TC011Q12NA04
L'ambiente scolastico è sicuro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	TC011Q13NA01	TC011Q13NA02	TC011Q13NA03	TC011Q13NA04
La maggior parte degli studenti proviene da un ambiente sociale svantaggiato.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	TC011Q14NA01	TC011Q14NA02	TC011Q14NA03	TC011Q14NA04
La maggior parte degli studenti proviene da un ambiente sociale privilegiato.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	TC011Q16NA01	TC011Q16NA02	TC011Q16NA03	TC011Q16NA04
La scuola possiede risorse e attrezzature.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sezione B: percorsi di studio e aggiornamento o sviluppo professionale

Qual è il titolo di studio più elevato da lei conseguito?

(Selezioni una sola risposta)

Diploma di scuola secondaria
superiore

TC012C01NA01

Diplomi di Istituti di Alta Formazione
Artistica e Musicale o ISEF (vecchio
ordinamento)

TC012C01NA02

Diploma universitario, Diploma di
Laurea (vecchio e nuovo ordinamento),
Diploma accademico di I e/o II livello
(Istituti AFAM - nuovo ordinamento),
Master (I e/o II livello), Diploma di
Specializzazione

TC012C01NA03

Dottorato di ricerca

TC012C01NA04

Dopo il diploma, il suo obiettivo era quello di dedicarsi all'insegnamento?

(Selezioni una sola risposta)

Sì

TC013Q01NA01

No

TC013Q01NA02

Ha completato un corso di studi o di formazione abilitante all'insegnamento?

(Selezioni una sola risposta)

Sì

TC014Q01NA01

No

TC014Q01NA02

Come ha ottenuto l'abilitazione all'insegnamento?

(Selezioni una sola risposta)

Ho frequentato un corso di studio o di formazione standard abilitante all'insegnamento presso un'università o un altro istituto di formazione idoneo (ad es., TFA, SSIS).

TC015C01NA01

Ho frequentato in servizio un corso di studio o di formazione abilitante all'insegnamento.

TC015C01NA02

Ho frequentato un tirocinio abilitante all'insegnamento.

TC015C01NA03

Ho frequentato un corso di formazione per un'altra professione in ambito pedagogico (ad es. progettazione e coordinamento dei servizi educativi)

TC015C01NA04

Altro

TC015C01NA05

Branching rule

Rule: IF (^TC015C01NA01=1 OR ^TC015C01NA02=1 OR ^TC015C01NA03=1) THEN GOTO ^TC017 ELSE
GOTO ^TC018

Per quanti mesi ha frequentato il corso di studio o di formazione abilitante all'insegnamento?

(Arrotondi i mesi a un numero intero e sposti il cursore fino a raggiungere il numero di mesi che intende indicare)

TC017Q01NA01

1 mese

72 mesi o più

Le seguenti materie facevano parte del suo corso di studi o di formazione abilitante all'insegnamento e le insegna in seconda quest'anno?

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.

(Poiché questa è un'indagine internazionale, è stato necessario classificare molte materie attualmente insegnate nelle scuole in categorie più ampie. Se il nome esatto delle sue materie non è fra quelli elencati, contrassegni la categoria che meglio rappresenta la materia.)

(Se necessita di ulteriori spiegazioni per i termini utilizzati in questa domanda, utilizzi il pulsante AIUTO.)

(Selezioni tutte le risposte necessarie)

Letture, scrittura e letteratura: lettura e scrittura (e letteratura) nella madre lingua, nella lingua usata a scuola, nella lingua del paese (regione) come seconda lingua (per i non nativi), studio della lingua, parlare in pubblico (oratoria), letteratura

Matematica: matematica, matematica e statistica, geometria, algebra, ecc.

Scienze: scienze, scienze naturali, fisica, chimica, biologia, igiene e anatomia, scienze della terra, geologia, agricoltura/orticoltura/silvicoltura, zootecnica

Tecnologia: informatica e uso del computer, discipline meccaniche, costruzioni, elettronica, grafica e disegno, trattamento testi e contabilità elettronica, laboratorio tecnologico/disegno tecnologico

Scienze umane e sociali: scienze sociali, economia, ecologia, geografia, storia, studi umanistici, diritto, discipline economico-aziendali, filosofia, psicologia, scienze dell'educazione, storia dell'arte

Lingue straniere moderne: lingue moderne diverse dalla lingua usata a scuola

Greco antico e/o latino

Discipline artistiche: arte, musica, arti visive, arte applicata, laboratorio teatrale, danza, studio di strumenti musicali, discipline coreutiche, fotografia, cinematografia, disegno, artigianato artistico, ricamo/cucito

Educazione fisica: educazione fisica, ginnastica, attività sportiva

Religione e/o etica: religione, storia delle religioni, cultura religiosa

Discipline pratiche e professionalizzanti: discipline e laboratori di preparazione a una specifica occupazione, tecnica, ragioneria, studi di orientamento professionale, abbigliamento e materiale tessile, corsi tecnico-professionali, studi per lavorare in segreteria, turismo e ospitalità, attività di artigianato

Parte del mio corso di studi o di formazione abilitante
all'insegnamento

La insegno in seconda quest'anno

Lettura, scrittura e letteratura

TC018Q01NA01

TC018Q01NB01

Matematica

TC018Q02NA01

TC018Q02NB01

Scienze

TC018Q03NA01

TC018Q03NB01

Tecnologia

TC018Q04NA01

TC018Q04NB01

Scienze umane e sociali

TC018Q05NA01

TC018Q05NB01

Lingue straniere moderne

TC018Q06NA01

TC018Q06NB01

Greco antico e/o latino

TC018Q07NA01

TC018Q07NB01

Discipline artistiche

TC018Q08NA01

TC018Q08NB01

Educazione fisica

TC018Q09NA01

TC018Q09NB01

Religione e/o etica

TC018Q10NA01

TC018Q10NB01

Discipline pratiche e professionalizzanti

TC018Q11NA01

TC018Q11NB01



Consistency check rule

Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and (^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0))

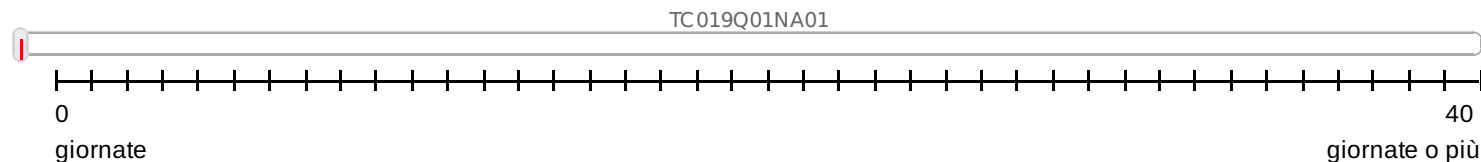
Message: Scelga per favore una risposta.

Nel corso degli ultimi 12 mesi, ha partecipato a una o più delle seguenti attività di aggiornamento o sviluppo professionale, e se sì, per quante giornate?

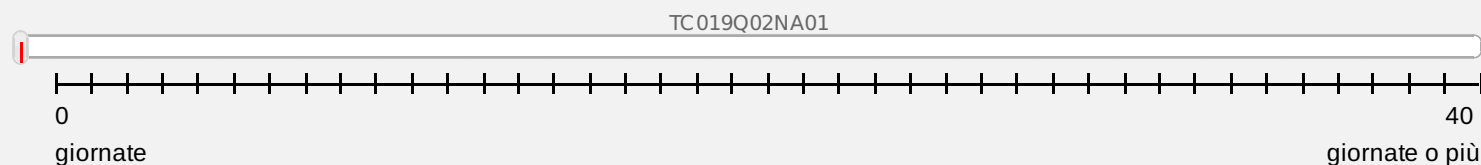
[Arrotondi il tempo dedicato ad attività di aggiornamento in termini di giornate (con "giornata" si intendono 6-8 ore.) Consideri anche le attività che si svolgono di sera, nei fine settimana o comunque fuori dall'orario di servizio.]

[Muova il cursore fino a raggiungere il numero di giornate che intende indicare. Indichi "0" (zero) se non ha partecipato ad alcuna attività di aggiornamento o sviluppo professionale]

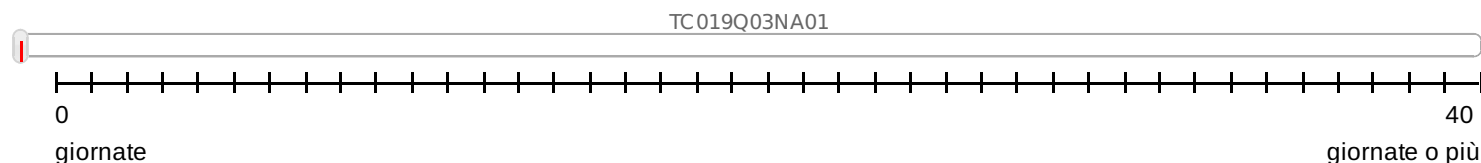
Corsi/laboratori (ad esempio, su contenuti disciplinari o metodologici e/o su altri argomenti relativi all'istruzione)



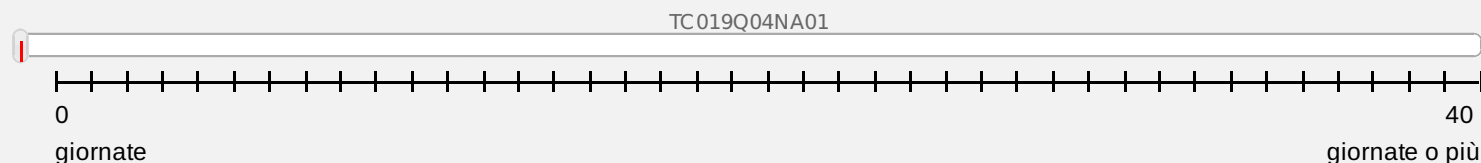
Conferenze o seminari (dove docenti e/o ricercatori presentano risultati di loro ricerche e discutono di problemi educativi)



Visite di osservazione presso altri istituti scolastici

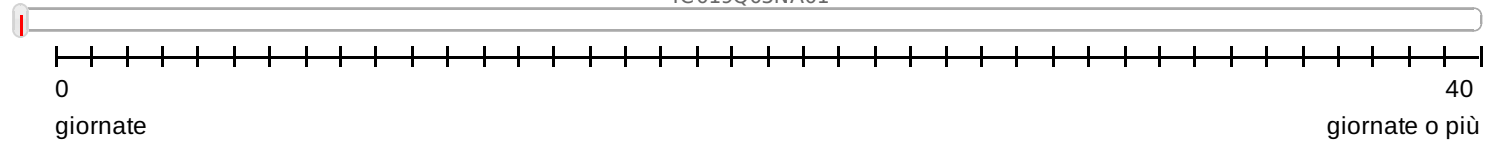


Visite di osservazione presso altre istituzioni pubbliche, imprese e organizzazioni non-governative



TC019Q05NA01

Stage formativi in servizio presso altre
istituzioni pubbliche, imprese e
organizzazioni non-governative



Nel corso degli ultimi 12 mesi, ha partecipato a qualcuna di queste attività?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Si</i>	<i>No</i>
Corsi per acquisire un titolo accademico o un'altra certificazione (ad esempio laurea, master o specializzazione/abilitazione)	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Partecipazione ad attività di una rete di docenti che ha come obiettivo specifico l'aggiornamento o lo sviluppo professionale	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Ricerca individuale o di gruppo su argomenti di interesse professionale	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Mentoring, tutoraggio e osservazione/affiancamento tra pari, come parte di una formale attività istituzionale	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Lettura di pubblicazioni accademiche (ad esempio, riviste specializzate, rapporti di ricerca, tesi)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Dialoghi informali con i suoi colleghi su come migliorare la didattica	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>

Lei è tenuto/a a partecipare ad attività di aggiornamento o sviluppo professionale?

(Selezioni una sola risposta)

Sì

TC021Q01NA01

No

TC021Q01NA02

Branching rule

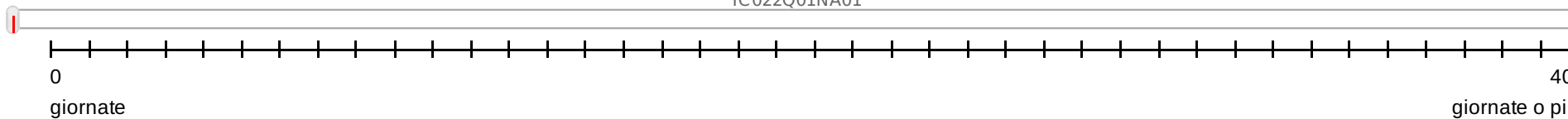
Rule: IF (^TC021Q01NA01=1) THEN GOTO ^TC022 ELSE GOTO ^TC023

Durante l'anno scolastico, quante giornate è tenuto/a a dedicare ad attività di aggiornamento o sviluppo professionale?

(Se non è tenuto/a partecipare ad attività di aggiornamento o sviluppo professionale per un determinato numero di giorni ma è comunque tenuto/a a partecipare a corsi o a seminari organizzati, indichi il numero di giorni dedicati a tali attività.)

(Muova il cursore fino a raggiungere il numero di giornate che intende indicare)

TC022Q01NA01



In che modo la scuola sostiene le sue attività di aggiornamento o sviluppo professionale?

(Selezioni tutte le risposte necessarie.)

Fornendomi una remunerazione e/o un rimborso

TC023Q01NA01

Consentendomi di svolgere tali attività nel tempo lavorativo

TC023Q02NA01

Sollevandomi dagli impegni della didattica

TC023Q03NA01

Fornendomi risorse materiali

TC023Q04NA01

Fornendomi altri tipi di sostegno

TC023Q05NA01

Non le sostiene in alcun modo

TC023Q06NA01

Consistency check rule

Rule: If $\text{^TC023Q06NA01} = 1$ and ($\text{^TC023Q01NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q02NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q03NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q04NA01} = 1$ or $\text{^TC023Q05NA01} = 1$)

Message: Ha selezionato "Non le sostiene in alcun modo" insieme a un'altra categoria di risposta. Controlli per favore le sue risposte.

Gli argomenti elencati di seguito hanno fatto parte del suo corso di studi o di formazione abilitante all'insegnamento e delle attività di aggiornamento o sviluppo professionale?

(Selezioni tutte le risposte necessarie)

	<i>Parte del mio corso di studi o di formazione abilitante all'insegnamento</i>	<i>Parte delle mie attività di aggiornamento o sviluppo professionale negli ultimi 12 mesi</i>
Saperi e competenze nella/e disciplina/e insegnata/e	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Competenze pedagogiche e didattiche per la/e disciplina/e che insegno	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Conoscenza del curriculum	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Valutazione degli studenti	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Competenze nell'uso didattico delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Comportamento degli studenti e gestione della classe	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Gestione e amministrazione della scuola	TC045Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Approcci all'apprendimento individualizzato	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Insegnamento agli studenti con bisogni speciali d'apprendimento	TC045Q09NA01	TC045Q09NB01

Insegnamento agli studenti con bisogni speciali di apprendimento

Didattica in contesti multilingui e multiculturali

TC045Q10NA01

TC045Q10NB01

Didattica delle competenze trasversali (per esempio problem-solving, imparare ad apprendere)

TC045Q11NA01

TC045Q11NB01

Orientamento degli studenti

TC045Q12NA01

TC045Q12NB01

Valutazione interna o auto-valutazione delle scuole

TC045Q13NA01

TC045Q13NB01

Cooperazione insegnante-genitori

TC045Q15NA01

TC045Q15NB01

Consistency check rule

Rule: If ^TC045Q01NA01=0 and ^TC045Q02NA01=0 and ^TC045Q03NA01=0 and ^TC045Q04NA01=0 and ^TC045Q05NA01=0 and ^TC045Q06NA01=0 and ^TC045Q07NA01=0 and ^TC045Q08NA01=0 and ^TC045Q09NA01=0 and ^TC045Q10NA01=0 and ^TC045Q11NA01=0 and ^TC045Q12NA01=0 and ^TC045Q13NA01=0 and ^TC045Q15NA01=0 and ^TC045Q01NB01=0 and ^TC045Q02NB01=0 and ^TC045Q03NB01=0 and ^TC045Q04NB01=0 and ^TC045Q05NB01=0 and ^TC045Q06NB01=0 and ^TC045Q07NB01=0 and ^TC045Q08NB01=0 and ^TC045Q09NB01=0 and ^TC045Q10NB01=0 and ^TC045Q11NB01=0 and ^TC045Q12NB01=0 and ^TC045Q13NB01=0 and ^TC045Q15NB01=0

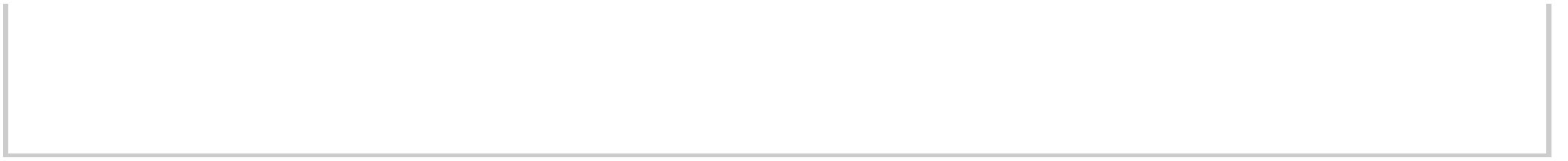
Message: Selezioni per favore un'opzione di risposta.

Sezione C: collaborazione con colleghi e genitori

Con quale frequenza svolge, mediamente, le seguenti attività in questo istituto?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

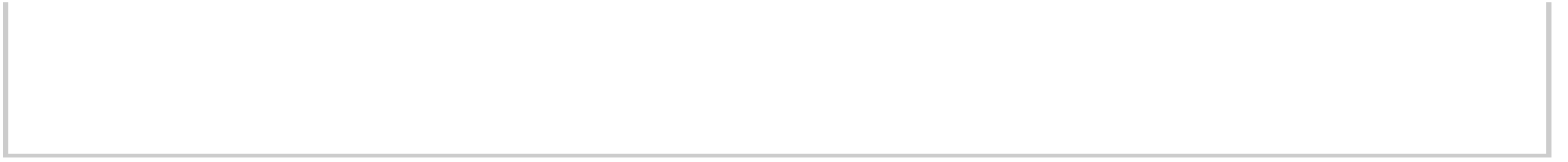
	<i>Mai</i>	<i>Una volta all'anno o meno</i>	<i>2-4 volte all'anno</i>	<i>5-10 volte all'anno</i>	<i>1-3 volte al mese</i>	<i>Una volta a settimana o più</i>
Insegnare in presenza con colleghi in classe	TC046Q01NA01 <input type="radio"/>	TC046Q01NA02 <input type="radio"/>	TC046Q01NA03 <input type="radio"/>	TC046Q01NA04 <input type="radio"/>	TC046Q01NA05 <input type="radio"/>	TC046Q01NA06 <input type="radio"/>
Osservare il lavoro di classe di altri docenti e fornire loro elementi di feedback	TC046Q02NA01 <input type="radio"/>	TC046Q02NA02 <input type="radio"/>	TC046Q02NA03 <input type="radio"/>	TC046Q02NA04 <input type="radio"/>	TC046Q02NA05 <input type="radio"/>	TC046Q02NA06 <input type="radio"/>
Impegnarsi in attività comuni su diverse classi e gruppi di studenti (per esempio progetti)	TC046Q03NA01 <input type="radio"/>	TC046Q03NA02 <input type="radio"/>	TC046Q03NA03 <input type="radio"/>	TC046Q03NA04 <input type="radio"/>	TC046Q03NA05 <input type="radio"/>	TC046Q03NA06 <input type="radio"/>
Scambiare materiale didattico con i colleghi	TC046Q04NA01 <input type="radio"/>	TC046Q04NA02 <input type="radio"/>	TC046Q04NA03 <input type="radio"/>	TC046Q04NA04 <input type="radio"/>	TC046Q04NA05 <input type="radio"/>	TC046Q04NA06 <input type="radio"/>
Impegnarsi nella discussione dei progressi nell'apprendimento di singoli studenti	TC046Q05NA01 <input type="radio"/>	TC046Q05NA02 <input type="radio"/>	TC046Q05NA03 <input type="radio"/>	TC046Q05NA04 <input type="radio"/>	TC046Q05NA05 <input type="radio"/>	TC046Q05NA06 <input type="radio"/>
Collaborare con altri insegnanti della mia scuola per garantire standard comuni di valutazione dei progressi degli studenti	TC046Q06NA01 <input type="radio"/>	TC046Q06NA02 <input type="radio"/>	TC046Q06NA03 <input type="radio"/>	TC046Q06NA04 <input type="radio"/>	TC046Q06NA05 <input type="radio"/>	TC046Q06NA06 <input type="radio"/>
Partecipare a riunioni collegiali	TC046Q07NA01 <input type="radio"/>	TC046Q07NA02 <input type="radio"/>	TC046Q07NA03 <input type="radio"/>	TC046Q07NA04 <input type="radio"/>	TC046Q07NA05 <input type="radio"/>	TC046Q07NA06 <input type="radio"/>
Partecipare ad attività di apprendimento collaborativo professionale	TC046Q08NA01 <input type="radio"/>	TC046Q08NA02 <input type="radio"/>	TC046Q08NA03 <input type="radio"/>	TC046Q08NA04 <input type="radio"/>	TC046Q08NA05 <input type="radio"/>	TC046Q08NA06 <input type="radio"/>



Gli insegnanti giocano un ruolo importante nella comunicazione con i genitori. Dal suo punto di vista, in che misura sono importanti i seguenti temi nella comunicazione genitore-insegnante?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Non importante</i>	<i>Abbastanza importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Molto importante</i>
Risultati scolastici degli studenti	TC 024Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q01NA04 <input type="radio"/>
Scelta della scuola	TC 024Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q02NA04 <input type="radio"/>
Trasferimento o cambiamento di scuola da parte degli studenti	TC 024Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q03NA04 <input type="radio"/>
Problemi di condotta degli studenti	TC 024Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q04NA04 <input type="radio"/>
Problemi specifici relativi a genitori provenienti da altri paesi	TC 024Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q05NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q05NA04 <input type="radio"/>
Difficoltà di apprendimento degli studenti	TC 024Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q06NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q06NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q06NA04 <input type="radio"/>
Metodi per aiutare gli studenti con i compiti a casa	TC 024Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q07NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q07NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q07NA04 <input type="radio"/>
Incoraggiamento dato individualmente a ciascuno studente	TC 024Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q08NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q08NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q08NA04 <input type="radio"/>
Problemi di dipendenza da parte degli studenti	TC 024Q09NA01 <input type="radio"/>	TC 024Q09NA02 <input type="radio"/>	TC 024Q09NA03 <input type="radio"/>	TC 024Q09NA04 <input type="radio"/>



Secondo lei, in che misura i seguenti metodi di comunicazione con i genitori dei suoi studenti sono importanti?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Non importante</i>	<i>Abbastanza importante</i>	<i>Importante</i>	<i>Molto importante</i>	<i>La scuola non lo fa</i>
Comunicazione tramite awisi e lettere	TC025Q01NA01 <input type="radio"/>	TC025Q01NA02 <input type="radio"/>	TC025Q01NA03 <input type="radio"/>	TC025Q01NA04 <input type="radio"/>	TC025Q01NA05 <input type="radio"/>
Incontri programmati durante le riunioni genitori-insegnanti	TC025Q02NA01 <input type="radio"/>	TC025Q02NA02 <input type="radio"/>	TC025Q02NA03 <input type="radio"/>	TC025Q02NA04 <input type="radio"/>	TC025Q02NA05 <input type="radio"/>
Comunicazioni telefoniche	TC025Q03NA01 <input type="radio"/>	TC025Q03NA02 <input type="radio"/>	TC025Q03NA03 <input type="radio"/>	TC025Q03NA04 <input type="radio"/>	TC025Q03NA05 <input type="radio"/>
Comunicazioni via Internet o messaggi di testo (e-mail, sito Web, messenger, ecc.)	TC025Q04NA01 <input type="radio"/>	TC025Q04NA02 <input type="radio"/>	TC025Q04NA03 <input type="radio"/>	TC025Q04NA04 <input type="radio"/>	TC025Q04NA05 <input type="radio"/>
Incontri informali non programmati	TC025Q05NA01 <input type="radio"/>	TC025Q05NA02 <input type="radio"/>	TC025Q05NA03 <input type="radio"/>	TC025Q05NA04 <input type="radio"/>	TC025Q05NA05 <input type="radio"/>

Sezione D: convinzioni e atteggiamenti

Nella sua attività d'insegnamento, in che misura ritiene di saper agire in questi ambiti?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Per niente</i>	<i>Limitatamente</i>	<i>Abbastanza</i>	<i>Molto</i>
Portare gli studenti a credere nelle loro capacità di raggiungere buoni risultati	TC047Q01NA01 <input type="radio"/>	TC047Q01NA02 <input type="radio"/>	TC047Q01NA03 <input type="radio"/>	TC047Q01NA04 <input type="radio"/>
Aiutare gli studenti ad apprezzare il valore dell'apprendimento	TC047Q02NA01 <input type="radio"/>	TC047Q02NA02 <input type="radio"/>	TC047Q02NA03 <input type="radio"/>	TC047Q02NA04 <input type="radio"/>
Elaborare delle buone domande da sottoporre ai miei studenti	TC047Q03NA01 <input type="radio"/>	TC047Q03NA02 <input type="radio"/>	TC047Q03NA03 <input type="radio"/>	TC047Q03NA04 <input type="radio"/>
Controllare comportamenti che disturbano la lezione	TC047Q04NA01 <input type="radio"/>	TC047Q04NA02 <input type="radio"/>	TC047Q04NA03 <input type="radio"/>	TC047Q04NA04 <input type="radio"/>
Motivare gli studenti che dimostrano scarso interesse per l'attività scolastica	TC047Q05NA01 <input type="radio"/>	TC047Q05NA02 <input type="radio"/>	TC047Q05NA03 <input type="radio"/>	TC047Q05NA04 <input type="radio"/>
Esplicitare chiaramente le mie aspettative sui comportamenti degli studenti	TC047Q06NA01 <input type="radio"/>	TC047Q06NA02 <input type="radio"/>	TC047Q06NA03 <input type="radio"/>	TC047Q06NA04 <input type="radio"/>
Aiutare gli studenti a pensare in modo critico	TC047Q07NA01 <input type="radio"/>	TC047Q07NA02 <input type="radio"/>	TC047Q07NA03 <input type="radio"/>	TC047Q07NA04 <input type="radio"/>
Fare in modo che gli studenti rispettino i regolamenti scolastici	TC047Q08NA01 <input type="radio"/>	TC047Q08NA02 <input type="radio"/>	TC047Q08NA03 <input type="radio"/>	TC047Q08NA04 <input type="radio"/>
Far stare tranquilli gli studenti che disturbano la classe	TC047Q09NA01 <input type="radio"/>	TC047Q09NA02 <input type="radio"/>	TC047Q09NA03 <input type="radio"/>	TC047Q09NA04 <input type="radio"/>
Utilizzare una varietà di strategie di valutazione	TC047Q10NA01 <input type="radio"/>	TC047Q10NA02 <input type="radio"/>	TC047Q10NA03 <input type="radio"/>	TC047Q10NA04 <input type="radio"/>

Fornire diversi tipi di spiegazioni, per esempio quando gli studenti non capiscono

TC047Q11NA01

TC047Q11NA02

TC047Q11NA03

TC047Q11NA04

Attuare strategie didattiche alternative nella mia classe

TC047Q12NA01

TC047Q12NA02

TC047Q12NA03

TC047Q12NA04

Vorremmo sapere come la pensa riguardo alla sua professione. In che misura è d'accordo con le seguenti affermazioni?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Molto in disaccordo</i>	<i>In disaccordo</i>	<i>D'accordo</i>	<i>Molto d'accordo</i>
I vantaggi della professione docente sono chiaramente superiori agli svantaggi.	TC026Q01NA01 <input type="radio"/>	TC026Q01NA02 <input type="radio"/>	TC026Q01NA03 <input type="radio"/>	TC026Q01NA04 <input type="radio"/>
Se potessi scegliere di nuovo, sceglierei ancora di fare l'insegnante.	TC026Q02NA01 <input type="radio"/>	TC026Q02NA02 <input type="radio"/>	TC026Q02NA03 <input type="radio"/>	TC026Q02NA04 <input type="radio"/>
Mi piacerebbe cambiare istituto se fosse possibile.	TC026Q03NA01 <input type="radio"/>	TC026Q03NA02 <input type="radio"/>	TC026Q03NA03 <input type="radio"/>	TC026Q03NA04 <input type="radio"/>
Sono pentito/a della mia decisione di diventare insegnante.	TC026Q04NA01 <input type="radio"/>	TC026Q04NA02 <input type="radio"/>	TC026Q04NA03 <input type="radio"/>	TC026Q04NA04 <input type="radio"/>
Lavorare in questo istituto mi piace.	TC026Q05NA01 <input type="radio"/>	TC026Q05NA02 <input type="radio"/>	TC026Q05NA03 <input type="radio"/>	TC026Q05NA04 <input type="radio"/>
Mi chiedo se non avrei fatto meglio a scegliere un'altra professione.	TC026Q06NA01 <input type="radio"/>	TC026Q06NA02 <input type="radio"/>	TC026Q06NA03 <input type="radio"/>	TC026Q06NA04 <input type="radio"/>
Consiglierei il mio istituto come un buon posto in cui lavorare.	TC026Q07NA01 <input type="radio"/>	TC026Q07NA02 <input type="radio"/>	TC026Q07NA03 <input type="radio"/>	TC026Q07NA04 <input type="radio"/>
Ritengo che la professione di docente sia valorizzata nella società.	TC026Q08NA01 <input type="radio"/>	TC026Q08NA02 <input type="radio"/>	TC026Q08NA03 <input type="radio"/>	TC026Q08NA04 <input type="radio"/>
Sono soddisfatto/a dei miei risultati in questo istituto.	TC026Q09NA01 <input type="radio"/>	TC026Q09NA02 <input type="radio"/>	TC026Q09NA03 <input type="radio"/>	TC026Q09NA04 <input type="radio"/>
Tutte le considerazioni fatte mi ritengono soddisfatto/a del mio lavoro.	TC026Q10NA01 <input type="radio"/>	TC026Q10NA02 <input type="radio"/>	TC026Q10NA03 <input type="radio"/>	TC026Q10NA04 <input type="radio"/>

Tutto considerato, mi ritengo soddisfatto/a del mio lavoro.

Sezione E: didattica

Con quale frequenza fa svolgere i seguenti compiti agli studenti?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Mai o quasi mai</i>	<i>Una volta all'anno o meno</i>	<i>2-4 volte all'anno</i>	<i>5-10 volte all'anno</i>	<i>1-3 volte al mese</i>	<i>Una volta a settimana o più</i>
Eeguire in gruppo un breve (da 10 minuti a 2 ore) compito come un esercizio o un problema	TC048Q01NA01 <input type="radio"/>	TC048Q01NA02 <input type="radio"/>	TC048Q01NA03 <input type="radio"/>	TC048Q01NA04 <input type="radio"/>	TC048Q01NA05 <input type="radio"/>	TC048Q01NA06 <input type="radio"/>
Portare avanti un progetto di gruppo più lungo (diverse settimane) come scrivere una relazione, inventare qualcosa, ecc.	TC048Q02NA01 <input type="radio"/>	TC048Q02NA02 <input type="radio"/>	TC048Q02NA03 <input type="radio"/>	TC048Q02NA04 <input type="radio"/>	TC048Q02NA05 <input type="radio"/>	TC048Q02NA06 <input type="radio"/>
Preparare e presentare un discorso/una presentazione di gruppo	TC048Q03NA01 <input type="radio"/>	TC048Q03NA02 <input type="radio"/>	TC048Q03NA03 <input type="radio"/>	TC048Q03NA04 <input type="radio"/>	TC048Q03NA05 <input type="radio"/>	TC048Q03NA06 <input type="radio"/>

Per queste attività, i gruppi utilizzano strumenti di collaborazione online come e-mail, chat, documenti condivisi, ecc.?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Sì, gli strumenti scelti da me</i>	<i>Sì, un qualsiasi strumento a loro scelta</i>	<i>No, nessuno strumento</i>
Eeguire in gruppo un breve (da 10 minuti a 2 ore) compito come un esercizio o un problema.	TC049Q01NA01 <input type="radio"/>	TC049Q01NA02 <input type="radio"/>	TC049Q01NA03 <input type="radio"/>
Portare avanti un progetto di gruppo più lungo (diverse settimane) come scrivere una relazione, inventare qualcosa, ecc.	TC049Q02NA01 <input type="radio"/>	TC049Q02NA02 <input type="radio"/>	TC049Q02NA03 <input type="radio"/>
Preparare e presentare un discorso/una presentazione di gruppo.	TC049Q03NA01 <input type="radio"/>	TC049Q03NA02 <input type="radio"/>	TC049Q03NA03 <input type="radio"/>

Che cosa fa per migliorare le competenze collaborative fra studenti?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Sì	No
Li lascio scoprire da soli come collaborare.	TC 050Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 050Q01NA02 <input type="radio"/>
Intervengo se si verificano problemi.	TC 050Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 050Q02NA02 <input type="radio"/>
Fornisco loro regolarmente un <i>feedback</i> .	TC 050Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 050Q03NA02 <input type="radio"/>
Do loro un periodo di tempo preciso, e indico le tappe intermedie.	TC 050Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 050Q04NA02 <input type="radio"/>
Agli studenti con spiccate capacità di lavoro di gruppo assegno la funzione di <i>leader</i> .	TC 050Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 050Q05NA02 <input type="radio"/>
Fornisco loro linee guida su come interagire (ad esempio essere costruttivi).	TC 050Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 050Q06NA02 <input type="radio"/>
Insegno loro come collaborare.	TC 050Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 050Q07NA02 <input type="radio"/>

Con quale frequenza fornisce le seguenti gratificazioni durante le attività di gruppo nelle quali gli studenti collaborano fra loro?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Mai o quasi mai</i>	<i>Qualche volta</i>	<i>Spesso</i>	<i>Sempre o quasi sempre</i>
Nessuna gratificazione.	TC051Q01NA01 <input type="radio"/>	TC051Q01NA02 <input type="radio"/>	TC051Q01NA03 <input type="radio"/>	TC051Q01NA04 <input type="radio"/>
Gratificazioni individuali per la prestazione individuale.	TC051Q02NA01 <input type="radio"/>	TC051Q02NA02 <input type="radio"/>	TC051Q02NA03 <input type="radio"/>	TC051Q02NA04 <input type="radio"/>
Gratificazioni collettive per il lavoro prodotto in gruppo.	TC051Q03NA01 <input type="radio"/>	TC051Q03NA02 <input type="radio"/>	TC051Q03NA03 <input type="radio"/>	TC051Q03NA04 <input type="radio"/>
Gratificazioni collettive per i contributi individuali.	TC051Q04NA01 <input type="radio"/>	TC051Q04NA02 <input type="radio"/>	TC051Q04NA03 <input type="radio"/>	TC051Q04NA04 <input type="radio"/>
Gratificazioni individuali per il lavoro prodotto in gruppo.	TC051Q05NA01 <input type="radio"/>	TC051Q05NA02 <input type="radio"/>	TC051Q05NA03 <input type="radio"/>	TC051Q05NA04 <input type="radio"/>

Con quale frequenza ricorre ai seguenti tipi di collaborazione durante le attività di gruppo nelle quali gli studenti collaborano fra loro?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Mai o quasi mai</i>	<i>Qualche volta</i>	<i>Spesso</i>	<i>Sempre o quasi sempre</i>
I componenti del gruppo lavorano in base alle specializzazioni di ciascuno.	TC052Q01NA01 <input type="radio"/>	TC052Q01NA02 <input type="radio"/>	TC052Q01NA03 <input type="radio"/>	TC052Q01NA04 <input type="radio"/>
I componenti del gruppo lavorano su un prodotto collettivo.	TC052Q02NA01 <input type="radio"/>	TC052Q02NA02 <input type="radio"/>	TC052Q02NA03 <input type="radio"/>	TC052Q02NA04 <input type="radio"/>
I componenti del gruppo ricevono informazioni diverse (interdipendenza delle risorse).	TC052Q03NA01 <input type="radio"/>	TC052Q03NA02 <input type="radio"/>	TC052Q03NA03 <input type="radio"/>	TC052Q03NA04 <input type="radio"/>
Ai componenti del gruppo vengono assegnati ruoli diversi (interdipendenza dei ruoli).	TC052Q04NA01 <input type="radio"/>	TC052Q04NA02 <input type="radio"/>	TC052Q04NA03 <input type="radio"/>	TC052Q04NA04 <input type="radio"/>

Con quale frequenza utilizza le seguenti pratiche di formazione dei gruppi durante le attività di lavoro di gruppo fra studenti?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Mai o quasi mai</i>	<i>Qualche volta</i>	<i>Spesso</i>	<i>Sempre o quasi sempre</i>
Raggruppamento di studenti con abilità diverse.	TC053Q01NA01 <input type="radio"/>	TC053Q01NA02 <input type="radio"/>	TC053Q01NA03 <input type="radio"/>	TC053Q01NA04 <input type="radio"/>
Raggruppamento di studenti con abilità simili.	TC053Q02NA01 <input type="radio"/>	TC053Q02NA02 <input type="radio"/>	TC053Q02NA03 <input type="radio"/>	TC053Q02NA04 <input type="radio"/>
Raggruppamento a scelta degli studenti stessi.	TC053Q03NA01 <input type="radio"/>	TC053Q03NA02 <input type="radio"/>	TC053Q03NA03 <input type="radio"/>	TC053Q03NA04 <input type="radio"/>

Con quale frequenza impiega i seguenti metodi di valutazione degli apprendimenti degli studenti?

(Se necessita di ulteriori spiegazioni del termine "test standardizzati", utilizzi il pulsante AIUTO).

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

In questo caso, il termine test standardizzati comprende test obbligatori standardizzati (autorizzati ad esempio da autorità a livello nazionale o regionale) e test standardizzati non obbligatori (ad esempio test standardizzati disponibili al pubblico o in commercio). Tali test sono simili nella progettazione, nel contenuto, nell'organizzazione e nella valutazione. I risultati di studenti e scuole diverse possono essere dunque confrontati.

	Mai o quasi mai	In qualche lezione	Nella maggior parte delle lezioni	In tutte le lezioni o quasi
Faccio uso di sistemi di valutazione da me elaborati.	TC054Q01NA01 <input type="radio"/>	TC054Q01NA02 <input type="radio"/>	TC054Q01NA03 <input type="radio"/>	TC054Q01NA04 <input type="radio"/>
Faccio uso di test standardizzati.	TC054Q02NA01 <input type="radio"/>	TC054Q02NA02 <input type="radio"/>	TC054Q02NA03 <input type="radio"/>	TC054Q02NA04 <input type="radio"/>
Gli studenti rispondono a interrogazioni davanti a tutta la classe.	TC054Q03NA01 <input type="radio"/>	TC054Q03NA02 <input type="radio"/>	TC054Q03NA03 <input type="radio"/>	TC054Q03NA04 <input type="radio"/>
Aggiungo al voto alcune osservazioni scritte sul lavoro degli studenti.	TC054Q04NA01 <input type="radio"/>	TC054Q04NA02 <input type="radio"/>	TC054Q04NA03 <input type="radio"/>	TC054Q04NA04 <input type="radio"/>
Lascio che gli studenti valutino loro stessi il proprio profitto.	TC054Q05NA01 <input type="radio"/>	TC054Q05NA02 <input type="radio"/>	TC054Q05NA03 <input type="radio"/>	TC054Q05NA04 <input type="radio"/>
Osservo gli studenti mentre lavorano su compiti specifici e fornisco loro un riscontro immediato.	TC054Q06NA01 <input type="radio"/>	TC054Q06NA02 <input type="radio"/>	TC054Q06NA03 <input type="radio"/>	TC054Q06NA04 <input type="radio"/>



In che misura ricorre ai seguenti criteri per assegnare i voti finali del trimestre/quadrimestre agli studenti di seconda?

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.

(Se necessita di ulteriori spiegazioni del termine "test standardizzati", utilizzi il pulsante AIUTO).

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

I test standardizzati sono simili nella progettazione, nel contenuto, nell'organizzazione e nella valutazione. I risultati di studenti e scuole diverse possono essere dunque confrontati. Non rientrano in tale categoria i test elaborati dai singoli insegnanti!

	Per niente	Molto poco	In una certa misura	Molto
Valuto il miglioramento individuale del rendimento dello studente dall'inizio del trimestre/quadrimestre.	TC055Q01NA01 <input type="radio"/>	TC055Q01NA02 <input type="radio"/>	TC055Q01NA03 <input type="radio"/>	TC055Q01NA04 <input type="radio"/>
Valuto l'abilità dello studente nel risolvere i problemi.	TC055Q02NA01 <input type="radio"/>	TC055Q02NA02 <input type="radio"/>	TC055Q02NA03 <input type="radio"/>	TC055Q02NA04 <input type="radio"/>
Valuto l'abilità di analisi critica dello studente.	TC055Q03NA01 <input type="radio"/>	TC055Q03NA02 <input type="radio"/>	TC055Q03NA03 <input type="radio"/>	TC055Q03NA04 <input type="radio"/>
Valuto il rendimento dello studente nelle attività di problem solving collaborativo.	TC055Q04NA01 <input type="radio"/>	TC055Q04NA02 <input type="radio"/>	TC055Q04NA03 <input type="radio"/>	TC055Q04NA04 <input type="radio"/>
Riconosco lo sforzo degli studenti anche quando il rendimento non migliora.	TC055Q05NA01 <input type="radio"/>	TC055Q05NA02 <input type="radio"/>	TC055Q05NA03 <input type="radio"/>	TC055Q05NA04 <input type="radio"/>
Confronto le prestazioni degli studenti di un anno con quelle degli studenti dell'anno precedente.	TC055Q06NA01 <input type="radio"/>	TC055Q06NA02 <input type="radio"/>	TC055Q06NA03 <input type="radio"/>	TC055Q06NA04 <input type="radio"/>
Confronto le prestazioni di uno studente con quelle di altri studenti della stessa classe.	TC055Q07NA01 <input type="radio"/>	TC055Q07NA02 <input type="radio"/>	TC055Q07NA03 <input type="radio"/>	TC055Q07NA04 <input type="radio"/>

Confronto le prestazioni di uno studente con quelle di altri studenti dello stesso anno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Confronto le prestazioni degli studenti con parametri di riferimento a livello nazionale o regionale.	TC055Q08NA01 <input type="radio"/>	TC055Q08NA02 <input type="radio"/>	TC055Q08NA03 <input type="radio"/>	TC055Q08NA04 <input type="radio"/>
Riconosco i meriti scolastici straordinari, ad esempio la partecipazione a un concorso nazionale.	TC055Q09NA01 <input type="radio"/>	TC055Q09NA02 <input type="radio"/>	TC055Q09NA03 <input type="radio"/>	TC055Q09NA04 <input type="radio"/>
Utilizzo una scala predeterminata basata sulla percentuale di risposte corrette per valutare le prestazioni degli studenti.	TC055Q10NA01 <input type="radio"/>	TC055Q10NA02 <input type="radio"/>	TC055Q10NA03 <input type="radio"/>	TC055Q10NA04 <input type="radio"/>
Tengo in considerazione il livello di partecipazione dello studente alle lezioni.	TC055Q11NA01 <input type="radio"/>	TC055Q11NA02 <input type="radio"/>	TC055Q11NA03 <input type="radio"/>	TC055Q11NA04 <input type="radio"/>
Tengo in considerazione la qualità dei compiti a casa.	TC055Q12NA01 <input type="radio"/>	TC055Q12NA02 <input type="radio"/>	TC055Q12NA03 <input type="radio"/>	TC055Q12NA04 <input type="radio"/>
Per i voti mi baso su test standardizzati obbligatori a livello nazionale, regionale o provinciale, ad esempio le prove INVALSI.	TC055Q13NA01 <input type="radio"/>	TC055Q13NA02 <input type="radio"/>	TC055Q13NA03 <input type="radio"/>	TC055Q13NA04 <input type="radio"/>
Per i voti mi baso su test standardizzati non obbligatori disponibili al pubblico o in commercio.	TC055Q14NA01 <input type="radio"/>	TC055Q14NA02 <input type="radio"/>	TC055Q14NA03 <input type="radio"/>	TC055Q14NA04 <input type="radio"/>
Tengo in considerazione la condotta degli studenti, ad esempio un comportamento molesto o solidale.	TC055Q15NA01 <input type="radio"/>	TC055Q15NA02 <input type="radio"/>	TC055Q15NA03 <input type="radio"/>	TC055Q15NA04 <input type="radio"/>
Per i voti mi baso sul mio giudizio complessivo riguardo all'apprendimento dello studente.	TC055Q16NA01 <input type="radio"/>	TC055Q16NA02 <input type="radio"/>	TC055Q16NA03 <input type="radio"/>	TC055Q16NA04 <input type="radio"/>

In che misura è d'accordo con le seguenti affermazioni che riguardano la sua pratica didattica?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Molto in disaccordo</i>	<i>In disaccordo</i>	<i>D'accordo</i>	<i>Molto d'accordo</i>
Sono interessato/a alle attività scolastiche dei miei studenti.	TC027Q01NA01 <input type="radio"/>	TC027Q01NA02 <input type="radio"/>	TC027Q01NA03 <input type="radio"/>	TC027Q01NA04 <input type="radio"/>
Appoggio l'impegno profuso a scuola dai miei studenti.	TC027Q02NA01 <input type="radio"/>	TC027Q02NA02 <input type="radio"/>	TC027Q02NA03 <input type="radio"/>	TC027Q02NA04 <input type="radio"/>
Appoggio i miei studenti quando incontrano qualche difficoltà a scuola.	TC027Q03NA01 <input type="radio"/>	TC027Q03NA02 <input type="radio"/>	TC027Q03NA03 <input type="radio"/>	TC027Q03NA04 <input type="radio"/>
Incoraggio i miei studenti ad avere fiducia in se stessi.	TC027Q04NA01 <input type="radio"/>	TC027Q04NA02 <input type="radio"/>	TC027Q04NA03 <input type="radio"/>	TC027Q04NA04 <input type="radio"/>
Incoraggio i miei studenti a sviluppare nuove competenze.	TC027Q05NA01 <input type="radio"/>	TC027Q05NA02 <input type="radio"/>	TC027Q05NA03 <input type="radio"/>	TC027Q05NA04 <input type="radio"/>
Fornisco ai miei studenti informazioni sul loro rendimento scolastico.	TC027Q06NA01 <input type="radio"/>	TC027Q06NA02 <input type="radio"/>	TC027Q06NA03 <input type="radio"/>	TC027Q06NA04 <input type="radio"/>
Fornisco ai miei studenti idee e suggerimenti che li aiutino a portare avanti un compito.	TC027Q07NA01 <input type="radio"/>	TC027Q07NA02 <input type="radio"/>	TC027Q07NA03 <input type="radio"/>	TC027Q07NA04 <input type="radio"/>
Spiego ai miei studenti che cosa fare per portare a termine un compito e perché.	TC027Q08NA01 <input type="radio"/>	TC027Q08NA02 <input type="radio"/>	TC027Q08NA03 <input type="radio"/>	TC027Q08NA04 <input type="radio"/>
Fornisco ai miei studenti informazioni dettagliate e chiarimenti sulle consegne.	TC027Q09NA01 <input type="radio"/>	TC027Q09NA02 <input type="radio"/>	TC027Q09NA03 <input type="radio"/>	TC027Q09NA04 <input type="radio"/>
Illustro le competenze specifiche che sono importanti per risolvere un certo compito	TC027Q10NA01 <input type="radio"/>	TC027Q10NA02 <input type="radio"/>	TC027Q10NA03 <input type="radio"/>	TC027Q10NA04 <input type="radio"/>

o per l'apprendimento scolastico in genere.



Propongo ai miei studenti domande che li inducano a una più approfondita
comprensione dei contenuti.

TC027Q11NA01



TC027Q11NA02



TC027Q11NA03



TC027Q11NA04



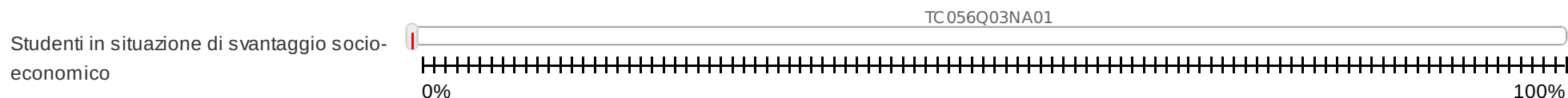
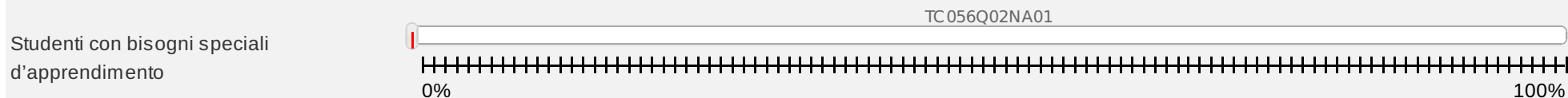
Sezione F: la sua scuola

Fornisca una stima della percentuale di studenti di seconda di questo istituto che hanno le seguenti caratteristiche.

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze .

(Consideri che gli studenti possono rientrare in più categorie.)

(Sposti il cursore sulla percentuale che intende indicare)



Le scuole si differenziano per il modo in cui affrontano la diversità culturale. Per ciascuna delle seguenti coppie di affermazioni, scelga l'affermazione con la quale la maggior parte degli insegnanti della sua scuola sono d'accordo.

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

Per il successo scolastico degli studenti con provenienza culturale ed etnica diversa è auspicabile che le scuole tengano in considerazione le loro differenze culturali.

TC057Q01NA01

Per il successo scolastico degli studenti con provenienza culturale ed etnica diversa è auspicabile che le scuole li incoraggino ad adottare la cultura e le norme di comportamento italiane.

TC057Q01NA02

Per il successo scolastico degli studenti plurilingue è fondamentale che le scuole offrano corsi integrativi di italiano.

TC057Q02NA01

Per il successo scolastico degli studenti plurilingue è fondamentale che le scuole offrano corsi per insegnare agli studenti a leggere e a scrivere nella loro lingua madre.

TC057Q02NA02

Per la coesione scolastica è meglio che gli studenti con provenienza culturale ed etnica diversa si astengano dal manifestare le loro differenze a scuola.

TC057Q03NA01

Per la coesione scolastica è meglio che la scuola incoraggi la manifestazione delle differenze culturali fra gli studenti.

TC057Q03NA02

Per raggiungere gli obiettivi scolastici è necessario che la scuola adatti continuamente le proprie strutture e le proprie pratiche alle esigenze degli studenti con provenienza culturale ed etnica diversa.

TC057Q04NA01

Per raggiungere gli obiettivi scolastici è necessario che gli studenti con provenienza culturale ed etnica diversa si adattino alle strutture e alle pratiche esistenti nella scuola.

TC057Q04NA02

Per la coesione scolastica è meglio che

TC057Q05NA01

Per la coesione scolastica è meglio che la

TC057Q05NA02

tutti gli studenti parlino la stessa lingua a scuola.



scuola incoraggi la diversità linguistica a scuola.



Branching rule

```
Rule:      If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27
or ^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69 ) then GOTO ^TC058 ELSE GOTO ^TC059
```

Quanti insegnanti nella sua scuola sarebbero d'accordo con le seguenti affermazioni?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Nessuno o quasi nessuno</i>	<i>Alcuni di loro</i>	<i>Molti di loro</i>	<i>Tutti o quasi tutti</i>
Per il successo scolastico degli studenti con provenienza culturale ed etnica diversa è auspicabile che le scuole tengano in considerazione le loro differenze culturali.	TC058Q01NA01 <input type="radio"/>	TC058Q01NA02 <input type="radio"/>	TC058Q01NA03 <input type="radio"/>	TC058Q01NA04 <input type="radio"/>
Per il successo scolastico degli studenti con provenienza culturale ed etnica diversa è auspicabile che le scuole li incoraggino ad adottare la cultura e le norme di comportamento italiane.	TC058Q02NA01 <input type="radio"/>	TC058Q02NA02 <input type="radio"/>	TC058Q02NA03 <input type="radio"/>	TC058Q02NA04 <input type="radio"/>
Per il successo scolastico degli studenti plurilingue è fondamentale che le scuole offrano corsi per insegnare agli studenti a leggere e a scrivere nella loro lingua madre.	TC058Q03NA01 <input type="radio"/>	TC058Q03NA02 <input type="radio"/>	TC058Q03NA03 <input type="radio"/>	TC058Q03NA04 <input type="radio"/>
Per il successo scolastico degli studenti plurilingue è fondamentale che le scuole offrano corsi integrativi di italiano.	TC058Q04NA01 <input type="radio"/>	TC058Q04NA02 <input type="radio"/>	TC058Q04NA03 <input type="radio"/>	TC058Q04NA04 <input type="radio"/>
Per la coesione scolastica è meglio che gli studenti con provenienza culturale ed etnica diversa si astengano dal manifestare le loro differenze a scuola.	TC058Q05NA01 <input type="radio"/>	TC058Q05NA02 <input type="radio"/>	TC058Q05NA03 <input type="radio"/>	TC058Q05NA04 <input type="radio"/>
Per la coesione scolastica è meglio che la scuola incoraggi la manifestazione delle differenze culturali fra gli studenti.	TC058Q06NA01 <input type="radio"/>	TC058Q06NA02 <input type="radio"/>	TC058Q06NA03 <input type="radio"/>	TC058Q06NA04 <input type="radio"/>
Per raggiungere gli obiettivi scolastici è necessario che la scuola adatti continuamente le proprie strutture e le proprie pratiche alle esigenze degli studenti con provenienza culturale ed etnica diversa.	TC058Q07NA01 <input type="radio"/>	TC058Q07NA02 <input type="radio"/>	TC058Q07NA03 <input type="radio"/>	TC058Q07NA04 <input type="radio"/>

Per raggiungere gli obiettivi scolastici è necessario che gli studenti con provenienza culturale ed etnica diversa si adattino alle strutture e alle pratiche esistenti nella scuola.

TC058Q08NA01

TC058Q08NA02

TC058Q08NA03

TC058Q08NA04

Per la coesione scolastica è meglio che tutti gli studenti parlino la stessa lingua a scuola.

TC058Q09NA01

TC058Q09NA02

TC058Q09NA03

TC058Q09NA04

Per la coesione scolastica è meglio che la scuola incoraggi la diversità linguistica a scuola.

TC058Q10NA01

TC058Q10NA02

TC058Q10NA03

TC058Q10NA04

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=21 or ^TC002Q01NA01=23 or ^TC002Q01NA01=25 or ^TC002Q01NA01=27 or
^TC002Q01NA01=29 or ^TC002Q01NA01=31 or ^TC002Q01NA01=33 or ^TC002Q01NA01=35 or
^TC002Q01NA01=37 or ^TC002Q01NA01=39 or ^TC002Q01NA01=41 or ^TC002Q01NA01=43 or
^TC002Q01NA01=45 or ^TC002Q01NA01=47 or ^TC002Q01NA01=49 or ^TC002Q01NA01=51 or
^TC002Q01NA01=53 or ^TC002Q01NA01=55 or ^TC002Q01NA01=57 or ^TC002Q01NA01=59 or
^TC002Q01NA01=61 or ^TC002Q01NA01=63 or ^TC002Q01NA01=65 or ^TC002Q01NA01=67 or
^TC002Q01NA01=69) then GOTO ^TC059 ELSE GOTO ^TC028

Le opzioni che seguono riflettono le pratiche per l'apprendimento multiculturale nella sua scuola?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Sì</i>	<i>No</i>
Nella mia scuola, gli studenti apprendono la storia dei diversi gruppi etnici e culturali che vivono in Italia.	TC 059Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 059Q01NA02 <input type="radio"/>
Nella mia scuola, gli studenti apprendono la cultura (sistema di credenze, regole, valori, costumi e/o espressioni artistiche) dei diversi gruppi etnici e culturali che vivono in Italia.	TC 059Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 059Q02NA02 <input type="radio"/>
Nella mia scuola, gli studenti vengono a conoscenza dei diversi punti di vista etnici e culturali sugli eventi storici e sociali.	TC 059Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 059Q03NA02 <input type="radio"/>
La mia scuola dà il proprio sostegno ad attività od organizzazioni che incoraggiano l'espressione degli studenti di identità etniche e culturali diverse (ad esempio gruppi artistici).	TC 059Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 059Q04NA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^TC002Q01NA01=20 or ^TC002Q01NA01=22 or ^TC002Q01NA01=24 or ^TC002Q01NA01=26 or ^TC002Q01NA01=28 or ^TC002Q01NA01=30 or ^TC002Q01NA01=32 or ^TC002Q01NA01=34 or ^TC002Q01NA01=36 or ^TC002Q01NA01=38 or ^TC002Q01NA01=40 or ^TC002Q01NA01=42 or ^TC002Q01NA01=44 or ^TC002Q01NA01=46 or ^TC002Q01NA01=48 or ^TC002Q01NA01=50 or ^TC002Q01NA01=52 or ^TC002Q01NA01=54 or ^TC002Q01NA01=56 or ^TC002Q01NA01=58 or ^TC002Q01NA01=60 or ^TC002Q01NA01=62 or ^TC002Q01NA01=64 or ^TC002Q01NA01=66 or ^TC002Q01NA01=68 or ^TC002Q01NA01=70) then GOTO ^TC058 ELSE GOTO ^TC028

Nella sua scuola, in che misura la possibilità di realizzare l'offerta formativa risente delle seguenti carenze?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Per niente</i>	<i>Molto poco</i>	<i>In una certa misura</i>	<i>Molto</i>
Carenza di docenti.	TC028Q01NA01 <input type="radio"/>	TC028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC028Q01NA04 <input type="radio"/>
Docenti con qualifiche inadeguate.	TC028Q02NA01 <input type="radio"/>	TC028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC028Q02NA04 <input type="radio"/>
Carenza di personale non docente.	TC028Q03NA01 <input type="radio"/>	TC028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC028Q03NA04 <input type="radio"/>
Personale non docente con qualifiche inadeguate.	TC028Q04NA01 <input type="radio"/>	TC028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC028Q04NA04 <input type="radio"/>
Carenza di materiali didattici (ad esempio, libri di testo, dispositivi informatici, attrezzature per la biblioteca o i laboratori).	TC028Q05NA01 <input type="radio"/>	TC028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC028Q05NA04 <input type="radio"/>
Inadeguatezza dei materiali didattici (ad esempio, libri di testo, dispositivi informatici, attrezzature per la biblioteca o i laboratori).	TC028Q06NA01 <input type="radio"/>	TC028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC028Q06NA04 <input type="radio"/>
Carenza di infrastrutture (ad esempio, edifici, spazi esterni, sistemi acustici, di climatizzazione e di illuminazione).	TC028Q07NA01 <input type="radio"/>	TC028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC028Q07NA04 <input type="radio"/>
Inadeguatezza delle infrastrutture (ad esempio, edifici, spazi esterni, sistemi acustici, di climatizzazione e di illuminazione).	TC028Q08NA01 <input type="radio"/>	TC028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC028Q08NA04 <input type="radio"/>



In che misura è d'accordo con le seguenti affermazioni che riguardano la sua scuola?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Molto in disaccordo</i>	<i>In disaccordo</i>	<i>D'accordo</i>	<i>Molto d'accordo</i>
Il Dirigente Scolastico ci motiva.	TC 060Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 060Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 060Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 060Q01NA04 <input type="radio"/>
Il Dirigente Scolastico tenta di ottenere il consenso di tutto il corpo docente quando definisce le priorità e gli obiettivi della scuola.	TC 060Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 060Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 060Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 060Q02NA04 <input type="radio"/>
Il Dirigente Scolastico ha aspettative elevate nei nostri riguardi in quanto professionisti.	TC 060Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 060Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 060Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 060Q03NA04 <input type="radio"/>
Il Dirigente Scolastico è consapevole delle mie necessità.	TC 060Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 060Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 060Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 060Q04NA04 <input type="radio"/>
Il Dirigente Scolastico è consapevole delle mie competenze.	TC 060Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 060Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 060Q05NA03 <input type="radio"/>	TC 060Q05NA04 <input type="radio"/>
Il Dirigente Scolastico mi fornisce spunti nuovi per il mio apprendimento in ambito professionale.	TC 060Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 060Q06NA02 <input type="radio"/>	TC 060Q06NA03 <input type="radio"/>	TC 060Q06NA04 <input type="radio"/>
Il Dirigente Scolastico tratta il corpo docente come un gruppo di professionisti.	TC 060Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 060Q07NA02 <input type="radio"/>	TC 060Q07NA03 <input type="radio"/>	TC 060Q07NA04 <input type="radio"/>
Il Dirigente Scolastico delega attività cruciali per il raggiungimento degli obiettivi.	TC 060Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 060Q08NA02 <input type="radio"/>	TC 060Q08NA03 <input type="radio"/>	TC 060Q08NA04 <input type="radio"/>
Il Dirigente Scolastico ci coinvolge nelle scelte decisionali.	TC 060Q09NA01 <input type="radio"/>	TC 060Q09NA02 <input type="radio"/>	TC 060Q09NA03 <input type="radio"/>	TC 060Q09NA04 <input type="radio"/>

Il Dirigente Scolastico prende in considerazione le aspirazioni e le richieste della comunità.	TC060Q10NA01 <input type="radio"/>	TC060Q10NA02 <input type="radio"/>	TC060Q10NA03 <input type="radio"/>	TC060Q10NA04 <input type="radio"/>
Il Dirigente Scolastico si accerta che il corpo docente sia equo.	TC060Q11NA01 <input type="radio"/>	TC060Q11NA02 <input type="radio"/>	TC060Q11NA03 <input type="radio"/>	TC060Q11NA04 <input type="radio"/>
Il Dirigente Scolastico osserva regolarmente le attività in classe.	TC060Q12NA01 <input type="radio"/>	TC060Q12NA02 <input type="radio"/>	TC060Q12NA03 <input type="radio"/>	TC060Q12NA04 <input type="radio"/>
I corpo docente può comunicare facilmente con il Dirigente Scolastico.	TC060Q13NA01 <input type="radio"/>	TC060Q13NA02 <input type="radio"/>	TC060Q13NA03 <input type="radio"/>	TC060Q13NA04 <input type="radio"/>
Il Dirigente Scolastico ha reso la scuola molto più autonoma.	TC060Q14NA01 <input type="radio"/>	TC060Q14NA02 <input type="radio"/>	TC060Q14NA03 <input type="radio"/>	TC060Q14NA04 <input type="radio"/>

In che misura è d'accordo con le seguenti affermazioni che riguardano la sua scuola?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Molto in disaccordo</i>	<i>In disaccordo</i>	<i>D'accordo</i>	<i>Molto d'accordo</i>
Il Dirigente Scolastico effettua ogni anno diverse visite di ispezione formali nelle classi.	TC062Q01NA01 <input type="radio"/>	TC062Q01NA02 <input type="radio"/>	TC062Q01NA03 <input type="radio"/>	TC062Q01NA04 <input type="radio"/>
Il Dirigente Scolastico lavora fianco a fianco con il corpo docente alla revisione e interpretazione dei risultati delle verifiche.	TC062Q02NA01 <input type="radio"/>	TC062Q02NA02 <input type="radio"/>	TC062Q02NA03 <input type="radio"/>	TC062Q02NA04 <input type="radio"/>
I problemi didattici vengono discussi raramente durante i collegi dei docenti.	TC062Q03NA01 <input type="radio"/>	TC062Q03NA02 <input type="radio"/>	TC062Q03NA03 <input type="radio"/>	TC062Q03NA04 <input type="radio"/>
Gli insegnanti lavorano insieme, su sollecitazione del Dirigente Scolastico, per coordinare il programma nelle varie sezioni della stessa classe e fra una classe e l'altra.	TC062Q04NA01 <input type="radio"/>	TC062Q04NA02 <input type="radio"/>	TC062Q04NA03 <input type="radio"/>	TC062Q04NA04 <input type="radio"/>
Il Dirigente Scolastico è molto attivo: ad esempio, procura risorse, predispone opportunità e promuove attività di sviluppo del corpo docente.	TC062Q05NA01 <input type="radio"/>	TC062Q05NA02 <input type="radio"/>	TC062Q05NA03 <input type="radio"/>	TC062Q05NA04 <input type="radio"/>
Il Dirigente Scolastico ha molta visibilità nella scuola.	TC062Q06NA01 <input type="radio"/>	TC062Q06NA02 <input type="radio"/>	TC062Q06NA03 <input type="radio"/>	TC062Q06NA04 <input type="radio"/>
Nella mia scuola, tutti gli studenti e i genitori conoscono gli standard di rendimento attesi.	TC062Q07NA01 <input type="radio"/>	TC062Q07NA02 <input type="radio"/>	TC062Q07NA03 <input type="radio"/>	TC062Q07NA04 <input type="radio"/>
Gli insegnanti nella mia scuola si aspettano che una larga percentuale degli studenti ottenga buoni risultati nei test standardizzati.	TC062Q08NA01 <input type="radio"/>	TC062Q08NA02 <input type="radio"/>	TC062Q08NA03 <input type="radio"/>	TC062Q08NA04 <input type="radio"/>
Gli insegnanti mettono in evidenza i punti di forza e le potenzialità degli studenti	TC062Q09NA01 <input type="radio"/>	TC062Q09NA02 <input type="radio"/>	TC062Q09NA03 <input type="radio"/>	TC062Q09NA04 <input type="radio"/>

invece di concentrarsi sui loro punti deboli.



Il lavoro degli studenti viene interrotto raramente durante le lezioni.

TC062Q10NA01



TC062Q10NA02



TC062Q10NA03



TC062Q10NA04



Le altre attività scolastiche non interferiscono con la didattica delle materie principali (lettura e matematica) in questa scuola.

TC062Q11NA01



TC062Q11NA02



TC062Q11NA03



TC062Q11NA04



L'atmosfera delle lezioni in questa scuola è generalmente molto favorevole all'apprendimento.

TC062Q12NA01



TC062Q12NA02



TC062Q12NA03



TC062Q12NA04



Durante lo scorso anno scolastico, nella sua scuola è stata effettuata almeno una valutazione interna?

(Il termine valutazione interna viene a volte usato come sinonimo di auto-valutazione. Se necessita di ulteriori spiegazioni del termine "valutazione interna d'istituto" nel contesto del Questionario, utilizzi il pulsante AIUTO.)

(Selezioni una sola risposta)

Valutazione interna d'istituto: valutazione come parte di un processo controllato dalla scuola durante il quale vengono definiti autonomamente gli aspetti da esaminare. La valutazione può essere condotta da personale interno alla scuola o da persone/istituzioni incaricati dalla scuola stessa.

Sì

TC063Q01NA01

No

TC063Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC063Q01NA01=1) then GOTO ^TC064 else GOTO ^TC068

L'ultima valutazione interna nella sua scuola ha affrontato le seguenti questioni?

Se necessita di ulteriori spiegazioni del termine "valutazione interna d'istituto" nel contesto del Questionario, utilizzi il pulsante AIUTO.)

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

Valutazione interna d'istituto: valutazione come parte di un processo controllato dalla scuola durante il quale vengono definiti autonomamente gli aspetti da esaminare. La valutazione può essere condotta da personale interno alla scuola o da persone/istituzioni incaricati dalla scuola stessa.

	Sì	No
Risorse didattiche a disposizione della scuola (ad esempio libri di testo, computer, materiali della biblioteca, materiali di laboratorio).	TC064Q01NA01 <input type="radio"/>	TC064Q01NA02 <input type="radio"/>
Corpo docente (ad esempio, carico di lavoro, requisiti personali, qualifiche).	TC064Q02NA01 <input type="radio"/>	TC064Q02NA02 <input type="radio"/>
Implementazione del curriculum.	TC064Q03NA01 <input type="radio"/>	TC064Q03NA02 <input type="radio"/>
Attività extra-scolastiche (ad esempio, partecipazione alle stesse e loro contenuto).	TC064Q04NA01 <input type="radio"/>	TC064Q04NA02 <input type="radio"/>
Qualità di insegnamento e apprendimento.	TC064Q05NA01 <input type="radio"/>	TC064Q05NA02 <input type="radio"/>
Pratiche valutative.	TC064Q06NA01 <input type="radio"/>	TC064Q06NA02 <input type="radio"/>
Clima sociale nella scuola.	TC064Q07NA01 <input type="radio"/>	TC064Q07NA02 <input type="radio"/>
Uso didattico delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).	TC064Q08NA01 <input type="radio"/>	TC064Q08NA02 <input type="radio"/>

Collaborazione tra insegnanti.	TC064Q09NA01 <input type="radio"/>	TC064Q09NA02 <input type="radio"/>
Gestione della scuola ("leadership", assistenza, cooperazione, programma scolastico).	TC064Q10NA01 <input type="radio"/>	TC064Q10NA02 <input type="radio"/>
Impegno dei genitori nella scuola.	TC064Q11NA01 <input type="radio"/>	TC064Q11NA02 <input type="radio"/>
Aggiornamento e sviluppo professionale degli insegnanti.	TC064Q12NA01 <input type="radio"/>	TC064Q12NA02 <input type="radio"/>
Gestione della diversità.	TC064Q13NA01 <input type="radio"/>	TC064Q13NA02 <input type="radio"/>
Lavoro d'equipe con collaboratori esterni.	TC064Q14NA01 <input type="radio"/>	TC064Q14NA02 <input type="radio"/>
Rendimento degli studenti.	TC064Q15NA01 <input type="radio"/>	TC064Q15NA02 <input type="radio"/>
Competenze crosscurricolari degli studenti.	TC064Q16NA01 <input type="radio"/>	TC064Q16NA02 <input type="radio"/>
Equità nella scuola.	TC064Q17NA01 <input type="radio"/>	TC064Q17NA02 <input type="radio"/>

Prenda in considerazione l'ultima valutazione interna nella sua scuola. Può confermare le seguenti affermazioni?

Se necessita di ulteriori spiegazioni del termine "valutazione interna d'istituto" nel contesto del Questionario, utilizzi il pulsante AIUTO.)

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

Valutazione interna d'istituto: valutazione come parte di un processo controllato dalla scuola durante il quale vengono definiti autonomamente gli aspetti da esaminare. La valutazione può essere condotta da personale interno alla scuola o da persone/istituzioni incaricati dalla scuola stessa.

	Sì	No
La nostra scuola ha definito chiaramente i criteri prima della valutazione.	TC 065Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q01NA02 <input type="radio"/>
Abbiamo ricavato i criteri di valutazione dagli obiettivi formativi della nostra scuola.	TC 065Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q02NA02 <input type="radio"/>
I risultati della valutazione interna hanno comportato alcuni cambiamenti nelle politiche scolastiche.	TC 065Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q03NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola ha utilizzato i risultati delle valutazioni interne per delineare misure ben definite.	TC 065Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q04NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola ha utilizzato i dati per pianificare provvedimenti specifici per lo sviluppo della scuola.	TC 065Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q05NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola ha utilizzato i dati per pianificare provvedimenti specifici per migliorare l'insegnamento.	TC 065Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q06NA02 <input type="radio"/>
La nostra scuola ha attuato tempestivamente le misure suggerite dai risultati delle valutazioni interne.	TC 065Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q07NA02 <input type="radio"/>
La spinta innescata dalla valutazione interna si è "esaurita" molto rapidamente nella nostra	TC 065Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 065Q08NA02 <input type="radio"/>

scuola.



Gli effetti innescati dalla valutazione interna si sono "esauriti" molto rapidamente nella nostra scuola.

TC 065Q09NA01

TC 065Q09NA02



In base ai risultati dell'ultima valutazione interna d'istituto, la sua scuola ha migliorato il punteggio in qualcuna delle seguenti aree?

(Se necessita di ulteriori spiegazioni del termine "valutazione interna d'istituto" nel contesto del Questionario, utilizzi il pulsante AIUTO.)

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

Valutazione interna d'istituto: valutazione come parte di un processo controllato dalla scuola durante il quale vengono definiti autonomamente gli aspetti da esaminare. La valutazione può essere condotta da personale interno alla scuola o da persone/istituzioni incaricati dalla scuola stessa.

	Sì	No, perché i risultati erano soddisfacenti	No, per altre ragioni
Risorse didattiche a disposizione della scuola (ad esempio libri di testo, computer, materiali della biblioteca, materiali di laboratorio).	TC066Q01NA01 <input type="radio"/>	TC066Q01NA02 <input type="radio"/>	TC066Q01NA03 <input type="radio"/>
Corpo docente (ad esempio, carico di lavoro, requisiti personali, qualifiche).	TC066Q02NA01 <input type="radio"/>	TC066Q02NA02 <input type="radio"/>	TC066Q02NA03 <input type="radio"/>
Implementazione del curriculum.	TC066Q03NA01 <input type="radio"/>	TC066Q03NA02 <input type="radio"/>	TC066Q03NA03 <input type="radio"/>
Attività extra-scolastiche (ad esempio, partecipazione alle stesse e loro contenuto).	TC066Q04NA01 <input type="radio"/>	TC066Q04NA02 <input type="radio"/>	TC066Q04NA03 <input type="radio"/>
Qualità di insegnamento e apprendimento.	TC066Q05NA01 <input type="radio"/>	TC066Q05NA02 <input type="radio"/>	TC066Q05NA03 <input type="radio"/>
Pratiche valutative.	TC066Q06NA01 <input type="radio"/>	TC066Q06NA02 <input type="radio"/>	TC066Q06NA03 <input type="radio"/>
Clima sociale nella scuola	TC066Q07NA01 <input type="radio"/>	TC066Q07NA02 <input type="radio"/>	TC066Q07NA03 <input type="radio"/>
Collaborazione tra insegnanti.	TC066Q08NA01 <input type="radio"/>	TC066Q08NA02 <input type="radio"/>	TC066Q08NA03 <input type="radio"/>

Uso didattico delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).

TC066Q09NA01

TC066Q09NA02

TC066Q09NA03

Gestione della scuola ("leadership", assistenza, cooperazione, programma scolastico).

TC066Q10NA01

TC066Q10NA02

TC066Q10NA03

Impegno dei genitori nella scuola.

TC066Q11NA01

TC066Q11NA02

TC066Q11NA03

Aggiornamento e sviluppo professionale degli insegnanti.

TC066Q12NA01

TC066Q12NA02

TC066Q12NA03

Gestione della diversità.

TC066Q13NA01

TC066Q13NA02

TC066Q13NA03

Lavoro d'equipe con collaboratori esterni.

TC066Q14NA01

TC066Q14NA02

TC066Q14NA03

Rendimento degli studenti.

TC066Q15NA01

TC066Q15NA02

TC066Q15NA03

Competenze crosscurricolari degli studenti.

TC066Q16NA01

TC066Q16NA02

TC066Q16NA03

Equità nella scuola.

TC066Q17NA01

TC066Q17NA02

TC066Q17NA03

In che misura il feedback da lei ricevuto in questa scuola ha determinato un cambiamento positivo nelle aree descritte qui sotto?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	<i>Nessun cambiamento positivo</i>	<i>Piccolo cambiamento</i>	<i>Medio cambiamento</i>	<i>Grande cambiamento</i>
Un riconoscimento pubblico da parte del Dirigente scolastico e/o dei colleghi.	TC068Q01NA01 <input type="radio"/>	TC068Q01NA02 <input type="radio"/>	TC068Q01NA03 <input type="radio"/>	TC068Q01NA04 <input type="radio"/>
Il ruolo da lei svolto nelle iniziative di sviluppo promosse dalla scuola (ad esempio, commissioni per lo sviluppo del curricolo, per migliorare gli obiettivi della scuola).	TC068Q02NA01 <input type="radio"/>	TC068Q02NA02 <input type="radio"/>	TC068Q02NA03 <input type="radio"/>	TC068Q02NA04 <input type="radio"/>
La quantità delle iniziative di sviluppo professionale cui partecipa.	TC068Q04NA01 <input type="radio"/>	TC068Q04NA02 <input type="radio"/>	TC068Q04NA03 <input type="radio"/>	TC068Q04NA04 <input type="radio"/>
La sua personale autostima come insegnante.	TC068Q06NA01 <input type="radio"/>	TC068Q06NA02 <input type="radio"/>	TC068Q06NA03 <input type="radio"/>	TC068Q06NA04 <input type="radio"/>
Le modalità di gestione della classe.	TC068Q08NA01 <input type="radio"/>	TC068Q08NA02 <input type="radio"/>	TC068Q08NA03 <input type="radio"/>	TC068Q08NA04 <input type="radio"/>
Le sue conoscenze e competenze nel suo principale ambito disciplinare.	TC068Q09NA01 <input type="radio"/>	TC068Q09NA02 <input type="radio"/>	TC068Q09NA03 <input type="radio"/>	TC068Q09NA04 <input type="radio"/>
Le sue pratiche didattiche.	TC068Q10NA01 <input type="radio"/>	TC068Q10NA02 <input type="radio"/>	TC068Q10NA03 <input type="radio"/>	TC068Q10NA04 <input type="radio"/>
I suoi metodi d'insegnamento a studenti con bisogni speciali d'apprendimento.	TC068Q11NA01 <input type="radio"/>	TC068Q11NA02 <input type="radio"/>	TC068Q11NA03 <input type="radio"/>	TC068Q11NA04 <input type="radio"/>
Il suo modo di utilizzare le valutazioni degli studenti per migliorare il loro apprendimento.	TC068Q12NA01 <input type="radio"/>	TC068Q12NA02 <input type="radio"/>	TC068Q12NA03 <input type="radio"/>	TC068Q12NA04 <input type="radio"/>

La soddisfazione per il suo lavoro.

TC068Q13NA01

TC068Q13NA02

TC068Q13NA03

TC068Q13NA04

La sua motivazione.

TC068Q14NA01

TC068Q14NA02

TC068Q14NA03

TC068Q14NA04

Grazie di aver compilato il questionario!