

מנהל בית ספר יקר, תודה לך על השתתפותך במחקר זה. שאלון זה נועד לצורך קבלת מידע על הנושאים האלה:

- רקע על בית הספר
- ניהול בית הספר
- צוות ההוראה
- מדידה והערכה
- קבוצות תלמידים
- סביבת הלמידה ותכנית הלימודים
- האקלים בבית הספר

מידע זה יסייע בתיאור השווה והשונה בין קבוצות של בתי ספר, כדי לבסס טוב יותר את ההקשר של תוצאות מבחני התלמידים. לדוגמה, המידע הניתן עשוי לעזור להבין איזו השפעה יש לזמינות המשאבים על הישגי תלמידים - הן בתוך המדינה והן בהשוואה בין מדינות. את השאלון ימלא מנהל בית הספר או ממונה מטעמו. מילוי השאלון אורך כ-60 דקות. **בחלק מן השאלות תתבקש לספק נתונים על בית הספר. ייתכן שתצטרך להיעזר בעוד חבר צוות כדי לאתר את המידע הזה.** אם אין בידיך תשובה מדויקת, הערכתך הטובה ביותר תספיק לצורכי המחקר.

לאורך השאלון חלק מהשאלות נוגעות לתלמידי כיתה י'. אם בבית ספרך אין תלמידים בכיתה י', עליך להשיב על השאלות בהתייחס לכיתה סמוכה, שבה לומדים רוב התלמידים בני ה-15 בבית ספרך (למשל כיתה ט').

כדי לעבור לשאלה הבאה לחץ על הכפתור "הבא" שבפינה השמאלית התחתונה של המסך. בכמה מקרים ייתכן שתצטרך לגלול למטה לכיוון תחתית המסך כדי להגיע לכפתור הזה.

תשובותיך יישארו חסויות. הן ימוזגו עם תשובות של מנהלים אחרים כדי לחשב סכומים וממוצעים שבהם לא יהיה אפשר לזהות בית ספר ספציפי.

כדי לענות על השאלון, שים לב להנחיה הזאת:

חלק מהשאלות מתייחסות ל"מקצועות המדעים" הנלמדים בבית הספר. בתשובותיך לשאלות אלו, חשוב על כל המקצועות בבית ספרך שבהם נלמדים נושאים מדעיים או נושאים מדעיים-טכנולוגיים. ייתכן שמקצועות אלו נלמדים בבית ספרך כמקצועות נפרדים, למשל ביולוגיה, פיזיקה או כימיה, או שבבית ספרך הם נלמדים כמקצוע אחד - מוט"ב או מדעי הטכנולוגיה או מדע וטכנולוגיה.

השאלות מנוסחות בלשון זכר, אולם הן פונות לגברים ולנשים כאחד.



חלק א: רקע על בית הספר

איזו מן ההגדרות האלה מתארת בצורה הטובה ביותר את הקהילה שבה נמצא בית ספרך?

(בחר אפשרות אחת.)

SC001C01TA01

כפר, יישוב קהילתי או אזור חקלאי (פחות מ-3,000 תושבים)

SC001C01TA02

עיירה (3,000 עד כ-15,000 תושבים)

SC001C01TA03

עיר קטנה (15,000 עד כ-100,000 תושבים)

SC001C01TA04

עיר גדולה (100,000 עד כ-1,000,000 תושבים)

נכון ל-1 בפברואר 2014, מה היה המספר הכולל של התלמידים הרשומים בבית הספר?

(הקלד מספר בכל שורה. הקלד "0" (אפס) אם אין תלמידים רשומים ממין זה.)

SC002Q01TA01

מספר הבנים:

SC002Q02TA01

מספר הבנות:

מה הגודל הממוצע של כיתות האם של תלמידי כיתה י' בבית ספרך?

(בחר אפשרות אחת.)

SC003Q01TA01

15 תלמידים או פחות

SC003Q01TA02

20-16 תלמידים

SC003Q01TA03

25-21 תלמידים

SC003Q01TA04

30-26 תלמידים

SC003Q01TA05

35-31 תלמידים

SC003Q01TA06

40-36 תלמידים

SC003Q01TA07

45-41 תלמידים

SC003Q01TA08

50-46 תלמידים

SC003Q01TA09

יותר מ-50 תלמידים



מטרת השאלות האלה היא לאסוף מידע על היחס תלמיד-מחשב בקרב תלמידים בכיתה י' בבית ספרך.

(הקלד מספר בכל שורה. הקלד "0" (אפס) אם לא קיים.)

מספר

SC004Q01TA01

מהו סך כל התלמידים בכיתה י' בבית ספרך?

SC004Q02TA01

כמה מחשבים בערך עומדים לרשות תלמידים אלה לצרכים לימודיים?

SC004Q03TA01

בערך כמה מהמחשבים הנ"ל מחוברים לאינטרנט?

SC004Q04TA01

בערך כמה מהמחשבים האלה הם מחשבים ניידים (כולל טאבלטים)?

SC004Q05TA01

כמה לוחות חכמים יש להערכתך בבית הספר?

SC004Q06TA01

כמה מקרנים יש להערכתך בבית הספר?

SC004Q07TA01

כמה מחשבים מחוברים לאינטרנט **העומדים לרשות המורים**, יש להערכתך בבית הספר?

האם המשפטים האלה, על שימוש באמצעי תקשוב, נכונים בנוגע לבית ספרך?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

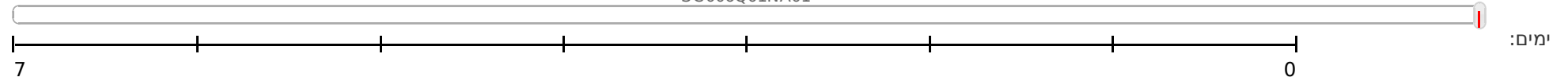
לא	כן	
SC005Q01NA02 <input type="radio"/>	SC005Q01NA01 <input type="radio"/>	בית הספר מאפשר לתלמידים גלישה ללא תשלום באינטרנט אלחוטי (WiFi).
SC005Q02NA02 <input type="radio"/>	SC005Q02NA01 <input type="radio"/>	לתלמידים מותר להביא לבית הספר את המכשירים הדיגיטליים הפרטיים שלהם (למשל מחשבים ניידים, סמארטפונים, טאבלטים), ולהשתמש בהם בבית הספר.
SC005Q03NA02 <input type="radio"/>	SC005Q03NA01 <input type="radio"/>	לתלמידים מותר להביא לבית הספר את המכשירים הדיגיטליים הפרטיים שלהם (למשל מחשבים ניידים, סמארטפונים, טאבלטים), ולהשתמש בהם בכיתה.
SC005Q04NA02 <input type="radio"/>	SC005Q04NA01 <input type="radio"/>	בבית הספר יש תכנית שבה התלמידים לומדים אוריינות מדיה.
SC005Q05NA02 <input type="radio"/>	SC005Q05NA01 <input type="radio"/>	בבית הספר יש תכנית שבה המורים לומדים אוריינות מדיה.
SC005Q06NA02 <input type="radio"/>	SC005Q06NA01 <input type="radio"/>	בית הספר מאפשר לתלמידים לפתוח חשבונות משתמש במחשבים של בית הספר.
SC005Q07NA02 <input type="radio"/>	SC005Q07NA01 <input type="radio"/>	בית הספר מאפשר למורים לפתוח חשבונות משתמש במחשבים של בית הספר.
SC005Q08NA02 <input type="radio"/>	SC005Q08NA01 <input type="radio"/>	בית הספר מציע לתלמידים שטח אחסון בשרתים של בית הספר.
SC005Q09NA02 <input type="radio"/>	SC005Q09NA01 <input type="radio"/>	בית הספר מציע למורים שטח אחסון בשרתים של בית הספר.



כמה ימי לימודים בשבוע יש לתלמידי כיתה י' בבית ספרך?

(בחר את המספר המתאים.)

SC006Q01NA01



Consistency check rule

Rule: IF ^SC006Q01NA01 = 0

Message: הערך שבחרת הוא אפס. בדוק את תשובתך.

כמה ימי לימודים מתוכננים לתלמידי כיתה י' בבית הספר בשנת הלימודים הנוכחית?

(הבא בחשבון את כל ימי הלימודים המתוכננים לשנת הלימודים הנוכחית.)

(הקלד מספר.)

SC007Q01NA01

ימים:

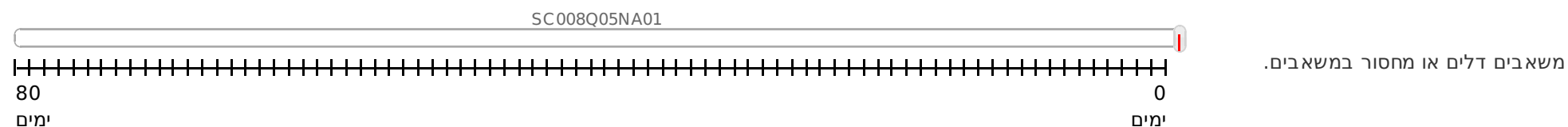
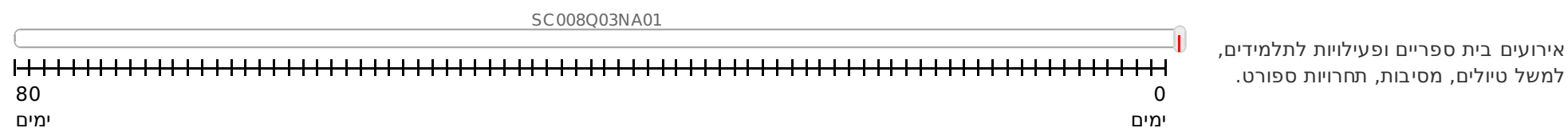
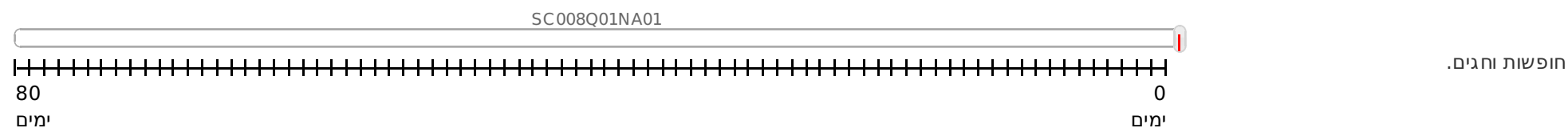
Consistency check rule

Rule: IF (^SC007Q01NA01 < 100 OR ^SC007Q01NA01 >350)

Message: הערך שהקלדת קטן מ-100 או גדול מ-350. בדוק את תשובתך.

בערך בכמה ימים ב-12 החודשים האחרונים היה בית ספרך סגור או שחרג מתכנית הלימודים השגרתית, בשל הסיבות האלה?

(בחר את המספר המתאים. בחר "0" (אפס) אם לא היו ימים כאלה.)



SC008Q06NA01



80

ימים

0

ימים

התנהגות לא נאותה של מורים או של תלמידים.

לפניך היגדים על האופן שבו אתה מנהל את בית הספר. ציין מהי תכיפות הפעילויות וההתנהגויות האלה בבית ספרך בשנת הלימודים הנוכחית.

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

יותר מאחת לשבוע	אחת לשבוע	אחת לחודש	2-1 פעמים במשך 4-3 פעמים בשנה	אף פעם		
SC009Q01TA06 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	אני משתמש ברמת ההישגים של התלמידים כדי להגדיר את היעדים החינוכיים של בית הספר.
SC009Q02TA06 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	אני מוודא שפעילויות הפיתוח המקצועי של המורים מתאימות ליעדי ההוראה של בית הספר.
SC009Q03TA06 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	אני מוודא שמורים עובדים על פי היעדים החינוכיים של בית הספר.
SC009Q04TA06 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	אני מקדם דרכי הוראה המבוססות על מחקרים עדכניים בחינוך.
SC009Q05TA06 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	אני משבח מורים שתלמידיהם משתתפים באופן פעיל בלמידה.
SC009Q06TA06 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	כשלמורה יש בעיות בכיתתו, אני יוזם דיון בעניין.
SC009Q07TA06 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	אני מסב את תשומת לבם של המורים לחשיבות של פיתוח החשיבה הביקורתית והתודעה החברתית של התלמידים.
SC009Q08TA06 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	אני מתייחס להתנהגות מפריעה בכיתות.
SC009Q09TA06 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	אני נותן לצוות ההוראה הזדמנויות להשתתף בקבלת ההחלטות בבית הספר.

בהתייחס לבית ספרך, על מי מוטלת אחריות משמעותית למשימות האלה?

(בחר את כל האפשרויות המתאימות בכל שורה.)

משרד החינוך	רשות חינוך מקומית	מועצה בית ספרית/הנהגת הורים	המורים	המנהלים	
SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	בחירת מורים וקבלתם לעבודה
SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	פיטורי מורים
SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	קביעת שכר התחלתי למורים
SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	החלטה על העלאות שכר למורים
SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	קביעת תקציב בית הספר
SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	החלטה על הקצאות של תקציב בתוך בית הספר
SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	גיבוש נוהלי משמעת לתלמידים
SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	גיבוש נוהלי הערכת תלמידים
SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	אישור התלמידים המתקבלים לבית הספר

SC010Q10TE01

SC010Q10TD01

SC010Q10TC01

SC010Q10TB01

SC010Q10TA01

בחירת ספרי לימוד

SC010Q11TE01

SC010Q11TD01

SC010Q11TC01

SC010Q11TB01

SC010Q11TA01

קביעת התכנים של השיעורים

SC010Q12TE01

SC010Q12TD01

SC010Q12TC01

SC010Q12TB01

SC010Q12TA01

החלטה אילו מקצועות יילמדו בבית הספר

אנו מעוניינים לדעת מהן האפשרויות העומדות לפני ההורים כשהם בוחרים בית ספר עבור ילדיהם.

איזה מן ההיגדים האלה מתאר בצורה הטובה ביותר את אפשרויות הלימוד בסביבתך?

(בחר אפשרות אחת.)

SC011Q01TA01

יש שני בתי ספר או יותר באזור זה המתחרים על התלמידים שלנו.

SC011Q01TA02

יש עוד בית ספר אחד באזור זה המתחרה על התלמידים שלנו.

SC011Q01TA03

אין עוד בתי ספר באזור זה המתחרים על התלמידים שלנו.

באיזו תכיפות נשקלים הגורמים האלה בעת קבלת תלמידים לבית ספרך?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

תמיד	לפעמים	אף פעם	
SC012Q01TA03 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	הישגים לימודיים של התלמיד (לרבות מבחני מיון)
SC012Q02TA03 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	המלצות מבתי ספר קודמים
SC012Q03TA03 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	הסכמת ההורים לגישה החינוכית או הדתית של בית הספר
SC012Q04TA03 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	האם התלמיד זקוק לתכנית מיוחדת או מעוניין במגמה מיוחדת
SC012Q05TA03 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	העדפה הניתנת לבני משפחה של תלמידים בהווה או של תלמידים לשעבר
SC012Q06TA03 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	אזור המגורים של התלמיד
SC012Q07TA03 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	גורם אחר

האם בית הספר שלך הוא בית ספר פרטי או ציבורי?

(בחר אפשרות אחת.)

בית ספר ציבורי

SC013Q01TA01

(זהו בית ספר המנוהל באופן ישיר או עקיף על ידי רשות חינוך ציבורית, משרד ממשלתי או ועד מנהל שמונה על ידי הממשלה או שקיבל זיכיון ממשלתי.)

בית ספר פרטי

SC013Q01TA02

(זהו בית ספר המנוהל באופן ישיר או עקיף על ידי ארגון לא ממשלתי, למשל בית ספר מוכר שאינו רשמי, כנסייה, עמותה או מוסד פרטי אחר.)

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC014R01

איזה סוג של ארגון מפעיל את בית ספרך?

(בחר אפשרות אחת.)

SC014Q01NA01

ארגון דתי

SC014Q01NA02

מוסד ללא כוונות רווח (מלכ"ר)

SC014Q01NA03

מוסד שיש לו כוונות רווח

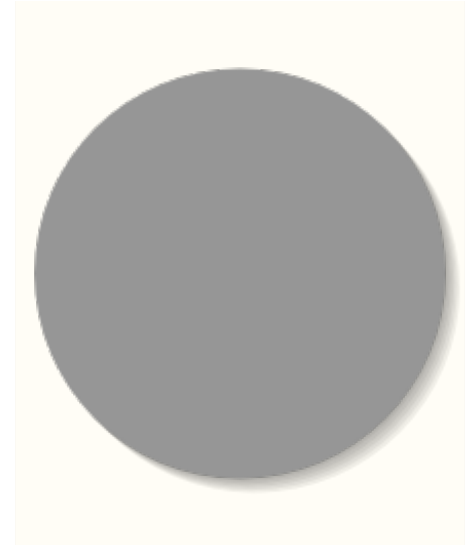
Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC015 ELSE GOTO ^SC016

איזה אחוז מסך המימון לשנת לימודים אופיינית מגיע מן המקורות האלה?

(הקלד מספר בכל שורה. הקלד "0" (אפס) אם לא מגיע מימון ממקור זה.)

SC015Q01TA01 <input type="text"/>	רשויות שלטון (כולל משרדי ממשלה, רשויות מקומיות)	
SC015Q02TA01 <input type="text"/>	שכר לימוד או תשלומי הורים לבית הספר	
SC015Q03TA01 <input type="text"/>	תרומות, עיזבונות, נותני חסות, מגביות שמארגנים ההורים	
SC015Q04TA01 <input type="text"/>	אחר	



Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) < 100

יש להגיע בסך הכול ל-100%. בדוק את תשובתך. :Message

Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC017 ELSE GOTO ^SC016

איזה אחוז מסך המימון לשנת לימודים אופיינית מגיע מן המקורות האלה?

(הקלד מספר בכל שורה. הקלד "0" (אפס) אם לא מגיע מימון ממקור זה.)

%

SC016Q01TA01

רשויות שלטון (כולל משרדי ממשלה, רשויות מקומיות)

SC016Q02TA01

שכר לימוד או תשלומי הורים לבית הספר

SC016Q03TA01

תרומות, עיזבונות, נותני חסות, מגביות שמארגנים ההורים

SC016Q04TA01

אחר

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

יש להגיע בסך הכול ל-100%. בדוק את תשובתך. :Message

האם היכולת של בית ספרך לקיים לימודים נפגעת בשל אחד מהנושאים האלה?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

הרבה	במידה מסוימת	מעט מאוד	כלל לא	
SC017Q01NA04 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	מחסור במורים.
SC017Q02NA04 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	מורים לא מתאימים או בעלי הכשרה לא מספקת.
SC017Q03NA04 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	מחסור באנשי צוות מסייע (לדוגמה לבורנטים, ספרנים, אנשי מחשבים, אנשי תחזוקה ומזכירות).
SC017Q04NA04 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	אנשי צוות מסייע לא מתאימים או בעלי הכשרה לא מספקת.
SC017Q05NA04 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	מחסור בעזרי הוראה (לדוגמה ספרי לימוד, ציוד טכנולוגי, ספרים בספרייה או ציוד מעבדה).
SC017Q06NA04 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	עזרי הוראה לא מתאימים או באיכות ירודה (לדוגמה ספרי לימוד, ציוד טכנולוגי, ספרים בספרייה או ציוד מעבדה).
SC017Q07NA04 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	מחסור בתשתיות (לדוגמה מבנים, שטחים, מערכות חימום/קירור, מערכות תאורה והגברה, אקוסטיקה).
SC017Q08NA04 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	תשתיות לא מתאימות או באיכות ירודה (לדוגמה מבנים, שטחים, מערכות חימום/קירור, מערכות תאורה והגברה, אקוסטיקה).



חלק ג: צוות ההוראה

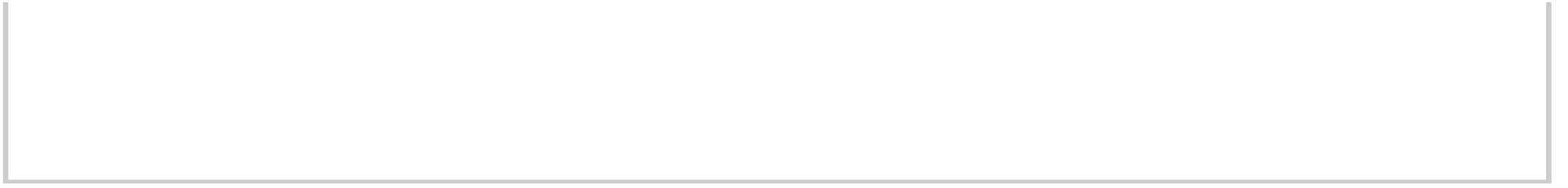
כמה מורים מהקטגוריות האלה יש בצוות ההוראה של בית ספרך?

יש לכלול גם מורים במשרה מלאה וגם מורים במשרה חלקית. מורה במשרה מלאה הוא מורה המועסק לפחות ב-90% משרה במשך כל שנת הלימודים. כל יתר המורים ייחשבו מורים במשרה חלקית.

יש להביא בחשבון רק את רמת ההשכלה הגבוהה ביותר של המורה.

(הקלד את מספר המורים במשרה מלאה ובמשרה חלקית בכל אחת מן הקטגוריות האלה. הקלד "0" (אפס) אם אין מורים.)

משרה חלקית	משרה מלאה	
SC018Q01TA02 <input type="text"/>	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	סך כל המורים
SC018Q02TA02 <input type="text"/>	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	מורים המוסמכים על ידי משרד החינוך
SC018Q03NA02 <input type="text"/>	SC018Q03NA01 <input type="text"/>	מורים שסיימו לימודי מכינה (כגון מכינה קדם-אקדמית)
SC018Q04NA02 <input type="text"/>	SC018Q04NA01 <input type="text"/>	מורים שסיימו לימודי תעודה על-תיכוניים (כגון תעודת הוראה ללא B.Ed.)
SC018Q05NA02 <input type="text"/>	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	מורים בעלי תואר ראשון (למשל B.A., B.Ed., B.Sc.)
SC018Q06NA02 <input type="text"/>	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	מורים בעלי תואר שני
SC018Q07NA02 <input type="text"/>	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	מורים בעלי תואר שלישי



כמה מורים מהקטגוריות האלה שייכים לצוות ההוראה של מקצועות המדעים בבית ספרך?

יש לכלול גם מורים במשרה מלאה וגם מורים במשרה חלקית. מורה במשרה מלאה הוא מורה המועסק לפחות ב-90% משרה במשך כל שנת הלימודים. כל יתר המורים ייחשבו מורים במשרה חלקית.

הקלד את מספר המורים במשרה מלאה ובמשרה חלקית בכל אחת מן הקטגוריות האלה. הקלד "0" (אפס) אם אין מורים. בכל סעיף, הקלד את מספר המורים באופן בלתי תלוי בסעיפים האחרים. למשל אם יש בבית ספרך מורה למקצועות המדעים שהוא גם מוסמך על ידי משרד החינוך וגם בעל תואר אקדמי עם התמחות בהוראת מקצועות המדעים - עליך לספור אותו גם בסעיף השני וגם בסעיף השלישי.

משרה חלקית

משרה מלאה

SC019Q01NA02

SC019Q01NA01

סך כל המורים למקצועות המדעים

SC019Q02NA02

SC019Q02NA01

מורים למקצועות המדעים המוסמכים על ידי משרד החינוך

SC019Q03NA02

SC019Q03NA01

מורים למקצועות המדעים בעלי תואר אקדמי עם התמחות בהוראת מקצועות המדעים

כמה מורים בבית ספרך מלמדים אחד או יותר ממוקצועות המדעים האלה?

(אין להבחין בין מורים במשרה מלאה לבין מורים במשרה חלקית. אם מורה מלמד שני מקצועות מדעים, למשל פיזיקה וביולוגיה, יש לספור אותו פעמיים.)

(הקלד מספר בכל שורה. הקלד "0" (אפס) אם אין מורים שמלמדים את המקצוע.)

SC020Q01NA01

פיזיקה

SC020Q02NA01

כימיה

SC020Q03NA01

ביולוגיה

SC020Q04NA01

מדעי כדור הארץ, גאולוגיה או מדעי החלל (כמקצוע נפרד ולא במסגרת לימודי גאוגרפיה)

SC020Q05NA01

מדע יישומי או טכנולוגיה (למשל ביוטכנולוגיה, מכטרוניקה, אלקטרוניקה)

SC020Q06NA01

מקצוע המשלב מדע וטכנולוגיה (למשל מוט"ב, מדעי הטכנולוגיה או מדע וטכנולוגיה)

איזו מהדרכים שלפניך לגיוס מורים מקובלת יותר בבית ספרך?

(בחר אפשרות אחת.)

SC021Q01NA01

מורים פונים ישירות לבית הספר.

SC021Q01NA02

משרד החינוך, הרשות המקומית או רשת החינוך מפנים מורים לבית הספר.

SC021Q01NA03

בית הספר מגייס מורים בשיתוף פעולה עם משרד החינוך, עם רשות מקומית או עם רשת חינוך.

האם מורים צריכים להיות בעלי תעודת הוראה כדי ללמד בבית ספרך?

(בחר אפשרות אחת.)

SC022Q01NA01

כן

SC022Q01NA02

לא

Branching rule

Rule: IF (^SC022Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC023 ELSE GOTO ^SC024

עד כמה מקפידים על הכלל לפיו מורים צריכים להיות בעלי תעודת הוראה כדי ללמד בבית ספרך?

(בחר אפשרות אחת.)

SC023Q01NA01

מורה חייב להיות בעל תעודת הוראה כדי שיוכל להתחיל ללמד בבית הספר.

SC023Q01NA02

מורה יכול להתחיל ללמד בבית הספר, ולהתחייב להציג תעודת הוראה בתוך פרק זמן מוגבל ממועד תחילת העבודה.

בשנת הלימודים הנוכחית, האם הצלחת לאייש את כל המשרות של הוראת מקצועות המדעים הנלמדים בכיתה י' בבית ספרך?

ראה הערה על הגדרת המונח "מקצועות המדעים" בהקדמה. מורה למדעים הוא מורה שמלמד מקצוע הנכלל בהגדרה זו.

(בחר אפשרות אחת.)

SC024Q01NA01

לא רלוונטי (לא היו לנו משרות פנויות של הוראת מדעים שהיה עלינו לאייש).

SC024Q01NA02

כן, איישנו את כל המשרות הפנויות באנשי צוות בעלי הכשרה בהוראת המדעים.

SC024Q01NA03

כן, איישנו את כל המשרות הפנויות באנשי צוות שאינם בעלי הכשרה בהוראת המדעים.

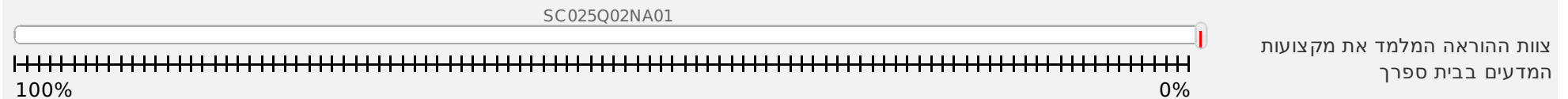
SC024Q01NA04

לא (לא הצלחנו לאייש משרה אחת או יותר של מורים למקצועות המדעים).

בשלושת החודשים האחרונים, איזה אחוז מצוות ההוראה בבית ספרך השתתף בתכנית לפיתוח מקצועי?

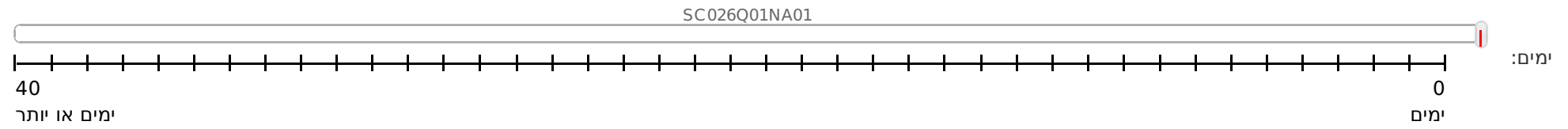
תכנית לפיתוח מקצועי היא תכנית פורמלית שמטרתה לפתח כישורי הוראה או פרקטיקות פדגוגיות. ההשתתפות בתכנית עשויה להיחשב כהכשרה מוכרת או עשויה שלא להיחשב כהכשרה מוכרת. התכנית חייבת להימשך יום אחד לפחות ולהתמקד בהוראה ובחינוך.

(הזז את הכפתור אל האחוז המתאים. בחר "0" (אפס) אם צוות ההוראה לא השתתף כלל בפעילויות כלשהן לפיתוח מקצועי.)



בכמה ימים משנת הלימודים נדרש מורה בבית ספרך להשתתף בפעילויות לפיתוח מקצועי?

(הזז את הכפתור אל מספר הימים המתאים. בחר "0" (אפס) אם המורים אינם נדרשים להשתתף בפעילויות לפיתוח מקצועי.)



אילו מהפעילויות לפיתוח מקצועי שלפניך מתקיימות במסגרת בית ספרך?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

לא	כן	
SC027Q01NA02 <input type="radio"/>	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	המורים בבית הספר משתפים פעולה - הם מחליפים רעיונות או חומר כשהם מלמדים יחידות לימוד מסוימות או נושאים מסוימים.
SC027Q02NA02 <input type="radio"/>	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	בית הספר מזמין מומחים כדי שיעבירו בבית הספר השתלמויות למורים.
SC027Q03NA02 <input type="radio"/>	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	בית הספר מארגן למורים סדנאות בנושאים שבית הספר שלנו מתמודד איתם.
SC027Q04NA02 <input type="radio"/>	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	בית הספר מארגן סדנאות לקבוצות מסוימות של מורים בבית הספר (למשל למורים חדשים).

האם קיימת בבית ספרך מדיניות רשמית בנוגע לפעילויות לפיתוח מקצועי?

(בחר אפשרות אחת.)

SC028Q01NA01

כן

SC028Q01NA02

לא

Branching rule

Rule: IF (^SC028Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC029 ELSE GOTO ^SC030

האם המדיניות הרשמית של בית הספר בנוגע לפעילויות לפיתוח מקצועי, כוללת התייחסות לנושאים האלה?

(בחר את כל האפשרויות המתאימות.)

SC029Q01NA01

חובת השתתפות בפעילויות לפיתוח מקצועי

SC029Q02NA01

ביצוע הפעילויות האלה בשעות העבודה

SC029Q03NA01

שחרור ממחויבויות הוראה

SC029Q04NA01

תשלומים והחזרי הוצאות

SC029Q05NA01

תכנים של הפעילויות לפיתוח מקצועי

SC029Q06NA01

אספקת משאבים (למשל חדרים, חומרים, צוות)

אילו משאבים מספק בית ספרך לצורך פעילויות לפיתוח מקצועי?

(בחר את כל האפשרויות המתאימות.)

SC030Q01NA01

זמן מוגדר

SC030Q02NA01

חדרים

SC030Q03NA01

אנשי צוות (למשל רכז פיתוח מקצועי)

SC030Q04NA01

ציוד וחומרים

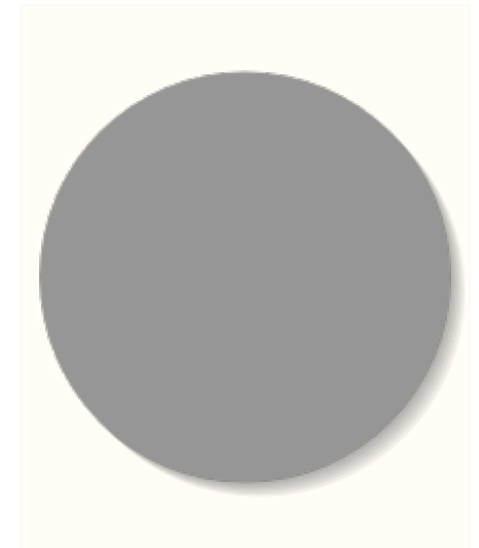
השאלה הזו מתייחסת רק למורים שמלמדים את מקצועות המדעים בבית ספרך.

איזה אחוז מבין פעילויות הפיתוח המקצועי שבהן השתתפו מורים של מקצועות המדעים בבית ספרך, הוקדש לכל אחד משלושת התחומים האלה?

(לכל תחום הקלד את אחוזי הזמן המתאימים לו בקירוב, למשל הקלד "20" בשורה הראשונה כדי לציין ש-20% מהזמן נוצלו לטובת פעילויות להכשרה מקצועית מתקדמת בנושאי מדע וטכנולוגיה.)

(שים לב שסך כל האחוזים יגיע ל-100%).

SC031Q01NA01 <input type="text"/>	מדע וטכנולוגיה: ידע ומיומנויות בדיסציפלינה מדעית כלשהי.
SC031Q02NA01 <input type="text"/>	הוראה ולמידה של מקצועות המדעים: שיטות הוראה הקשורות לשיעורי המדעים, למיומנויות דידקטיות (למשל שימוש בניסויים) ולתפיסות מוטעות של תלמידים.
SC031Q03NA01 <input type="text"/>	נושאי חינוך כלליים: למשל אינטראקציה של מורה-תלמיד, ניהול כיתה, הערכה בית ספרית, תלמידים עם צרכים מיוחדים.
SC031Q04NA01 <input type="text"/>	נושאים אחרים.



ודא שהגעת ל-100%.

Consistency check rule

Rule: IF (^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) >100 or
(^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) < 100

יש להגיע בסך הכול ל-100%. בדוק את תשובתך. :Message

האם בשנת הלימודים הנוכחית שימשה אחת או יותר מן השיטות האלה למעקב אחר דפוסי העבודה של המורים בבית ספרך?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

לא

כן

SC032Q01TA02

SC032Q01TA01

מבחנים או הערכות של הישגי תלמידים

SC032Q02TA02

SC032Q02TA01

משוב של מורים אחרים (על מערכי שיעורים, על כלי הערכה או על שיעורים)

SC032Q03TA02

SC032Q03TA01

תצפיות של המנהל או של צוות הוראה בכיר בשיעורים

SC032Q04TA02

SC032Q04TA01

תצפיות של מפקחים או של אנשים אחרים מחוץ לבית הספר בשיעורים

באיזו תדירות מתרחשות בבית ספרך הפעילויות האלה, בעקבות הערכת מורים?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

תמיד	ברוב הפעמים	לפעמים	אף פעם	
SC033Q01NA04 <input type="radio"/>	SC033Q01NA03 <input type="radio"/>	SC033Q01NA02 <input type="radio"/>	SC033Q01NA01 <input type="radio"/>	הכרה פומבית מצד המנהל
SC033Q02NA04 <input type="radio"/>	SC033Q02NA03 <input type="radio"/>	SC033Q02NA02 <input type="radio"/>	SC033Q02NA01 <input type="radio"/>	משנים את שכר המורה או מעניקים לו בonus כספי
SC033Q03NA04 <input type="radio"/>	SC033Q03NA03 <input type="radio"/>	SC033Q03NA02 <input type="radio"/>	SC033Q03NA01 <input type="radio"/>	משנים את אפשרויות הקידום של המורה
SC033Q04NA04 <input type="radio"/>	SC033Q04NA03 <input type="radio"/>	SC033Q04NA02 <input type="radio"/>	SC033Q04NA01 <input type="radio"/>	משנים את תחומי האחריות של המורה בבית הספר (למשל מפחיתים או מגדילים את עומס ההוראה או את תחומי האחריות הארגוניים/הניהוליים שלו)
SC033Q05NA04 <input type="radio"/>	SC033Q05NA03 <input type="radio"/>	SC033Q05NA02 <input type="radio"/>	SC033Q05NA01 <input type="radio"/>	מגבשים תכנית פיתוח או הדרכה לכל מורה
SC033Q06NA04 <input type="radio"/>	SC033Q06NA03 <input type="radio"/>	SC033Q06NA02 <input type="radio"/>	SC033Q06NA01 <input type="radio"/>	משוחחים עם המורה על דרכים לפתור את נקודות החולשה בדרך ההוראה שלו
SC033Q07NA04 <input type="radio"/>	SC033Q07NA03 <input type="radio"/>	SC033Q07NA02 <input type="radio"/>	SC033Q07NA01 <input type="radio"/>	ממנים למורה חונך כדי שיעזור לו לשפר את איכות ההוראה שלו
SC033Q08NA04 <input type="radio"/>	SC033Q08NA03 <input type="radio"/>	SC033Q08NA02 <input type="radio"/>	SC033Q08NA01 <input type="radio"/>	מפטרים מורה או שלא מחדשים את חוזה ההעסקה שלו



באיזו תדירות, בדרך כלל, מוערכים תלמידי כיתה י' בבית ספרך באמצעות השיטות האלה?

(אם אתה זקוק להסבר נוסף למונח "מבחנים סטנדרטיים", לחץ על כפתור העזרה.)

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

מבחנים סטנדרטיים הם מבחנים אחידים בעיצוב, בתוכן, בשיטת הניקוד ובשיטת ההעברה שלהם. לכן אפשר להשוות את התוצאות שהתקבלו בהם בין תלמידים ובין בתי ספר.

יותר מפעם בחודש	פעם בחודש	עד 3 פעמים בשנה	עד 2 פעמים בשנה	אף פעם	
SC034Q01NA05 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	מבחנים סטנדרטיים שיש חובה להעבירם (למשל מבחני מפמ"ר)
SC034Q02NA05 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	מבחנים סטנדרטיים שאין חובה להעבירם (למשל מבחני בגרות משנים קודמות, מבחני מדף)
SC034Q03TA05 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	מבחנים שחיברו מורי בית הספר
SC034Q04TA05 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	תעודה הכוללת ציונים והערכה

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

האם בבית ספרך משתמשים במבחנים סטנדרטיים או במבחנים שחוברו על ידי מורים לתלמידי כיתה י', לצורך המטרות האלה?

(אם אתה זקוק להסבר נוסף למונח "מבחנים סטנדרטיים", לחץ על כפתור העזרה.)

בחר "כן" או "לא" כדי לציין את השימוש במבחנים סטנדרטיים ובמבחנים שחוברו על ידי מורים עבור כל אחת מהמטרות האלה.)

המונח "מבחנים סטנדרטיים" כולל מבחנים סטנדרטיים שחובה להעבירם (שנקבעו ככאלה על ידי משרד החינוך, הרשות המקומית או רשת החינוך) וגם מבחנים סטנדרטיים שאין חובה להעבירם (למשל מבחני בגרות משנים קודמות, מבחני מדף). מבחנים כאלה הם מבחנים אחידים בעיצוב, בתוכן, בשיטת הניקוד ובשיטת ההעברה שלהם. לכן אפשר להשוות את התוצאות שהתקבלו בהם בין תלמידים ובין בתי ספר.

מבחנים שחוברו על ידי מורים

מבחנים סטנדרטיים

SC035Q01TB01

SC035Q01TA01

לתת לתלמידים משוב על הלמידה שלהם

- (SC035Q01TB01) לתת לתלמידים משוב על הלמידה שלהם
בחר...
כן
לא

- (SC035Q01TA01) לתת לתלמידים משוב על הלמידה שלהם
בחר...
כן
לא

SC035Q02TB01

SC035Q02TA01

לדווח להורים על התקדמות ילדם

- (SC035Q02TB01) לדווח להורים על התקדמות ילדם
בחר...
כן
לא

- (SC035Q02TA01) לדווח להורים על התקדמות ילדם
בחר...
כן

לא

SC035Q03TB01

SC035Q03TA01

לקבל החלטות בנוגע למעבר של תלמידים בסוף השנה (להעלות או להשאיר כיתה)

- (SC035Q03TB01) (לקבל החלטות בנוגע למעבר של תלמידים בסוף השנה (להעלות או להשאיר כיתה) בחר...
 - כן
 - לא

- (SC035Q03TA01) (לקבל החלטות בנוגע למעבר של תלמידים בסוף השנה (להעלות או להשאיר כיתה) בחר...
 - כן
 - לא

SC035Q04TB01

SC035Q04TA01

למיין תלמידים להקבצות

- (SC035Q04TB01) (למיין תלמידים להקבצות) בחר...
 - כן
 - לא

- (SC035Q04TA01) (למיין תלמידים להקבצות) בחר...
 - כן
 - לא

SC035Q05TB01

SC035Q05TA01

להשוות את הישגי בית הספר להישגים מחוזיים או ארציים

- (SC035Q05TB01) (להשוות את הישגי בית הספר להישגים מחוזיים או ארציים) בחר...
 - כן
 - לא

- (SC035Q05TA01) (להשוות את הישגי בית הספר להישגים מחוזיים או ארציים) בחר...
 - כן
 - לא

SC035Q06TB01

SC035Q06TA01

בחר... ▼

בחר... ▼

- (SC035Q06TB01) לעקוב אחר ההתקדמות של בית הספר משנה לשנה
בחר...
כן
לא

- (SC035Q06TA01) לעקוב אחר ההתקדמות של בית הספר משנה לשנה
בחר...
כן
לא

SC035Q07TB01

בחר... ▼

SC035Q07TA01

בחר... ▼

לשפוט את האפקטיביות של המורים

- (SC035Q07TB01) לשפוט את האפקטיביות של המורים
בחר...
כן
לא

- (SC035Q07TA01) לשפוט את האפקטיביות של המורים
בחר...
כן
לא

SC035Q08TB01

בחר... ▼

SC035Q08TA01

בחר... ▼

לזהות היבטים בהוראה או בתכנית הלימודים שיש מקום לשפרם

- (SC035Q08TB01) לזהות היבטים בהוראה או בתכנית הלימודים שיש מקום לשפרם
בחר...
כן
לא

- (SC035Q08TA01) לזהות היבטים בהוראה או בתכנית הלימודים שיש מקום לשפרם
בחר...
כן
לא

SC035Q09TB01

בחר... ▼

SC035Q09TA01

בחר... ▼

להתאים את ההוראה לצורכי התלמידים

- (SC035Q09TB01) להתאים את ההוראה לצורכי התלמידים
בחר...
כן
לא

- (SC035Q09TA01) להתאים את ההוראה לצורכי התלמידים
בחר...
כן
לא

SC035Q10TB01

SC035Q10TA01

להשוות את בית ספרך לבתי ספר אחרים

- (SC035Q10TB01) להשוות את בית ספרך לבתי ספר אחרים
בחר...
כן
לא

- (SC035Q10TA01) להשוות את בית ספרך לבתי ספר אחרים
בחר...
כן
לא

SC035Q11TB01

SC035Q11TA01

לתת לתלמידים תעודות

- (SC035Q11TB01) לתת לתלמידים תעודות
בחר...
כן
לא

- (SC035Q11TA01) לתת לתלמידים תעודות
בחר...
כן
לא

האם נתוני ההישגים של בית ספרך משמשים בהליכי האחראיות (Accountability) האלה?

נתוני ההישגים כוללים תוצאות מבחנים **משוקללות** של בית הספר או של השכבה, או את שיעור המסיימים.

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

לא

כן

SC036Q01TA02

SC036Q01TA01

נתוני ההישגים של בית ספרך מתפרסמים בציבור הרחב (למשל בתקשורת)

SC036Q02TA02

SC036Q02TA01

נתוני ההישגים של בית ספרך נמצאים במעקב לאורך זמן על ידי משרד החינוך, הרשות המקומית או רשת החינוך.

SC036Q03TA02

SC036Q03TA01

נתוני ההישגים של בית ספרך מועברים ישירות להורים

האם האמצעים האלה, המיועדים להבטחת איכות ולשיפור, קיימים בבית ספרך? מדוע הם קיימים?

(אם אתה זקוק להסבר נוסף למונחים "הערכה פנימית של בית הספר" או "הערכה חיצונית של בית הספר", לחץ על כפתור העזרה.)

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

הערכה פנימית של בית הספר: הערכה כחלק מתהליך שמנוהל על ידי בית הספר, ובמסגרתו בית הספר מגדיר אילו תחומים יוערכו. ההערכה יכולה להתבצע על ידי גורמים מתוך בית הספר או על ידי אנשים או ארגונים שבית הספר מינה לצורך כך.
הערכה חיצונית של בית הספר: הערכה כחלק מתהליך שמנוהל ומפוקח על ידי גוף חיצוני. בית הספר אינו מגדיר את התחומים המוערכים.

לא	כן, ביוזמת בית הספר	כן, זה חובה, למשל בהתאם להנחיות של משרד החינוך או של הרשות	
SC037Q01TA03 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	הערכה פנימית/הערכה עצמית
SC037Q02TA03 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	הערכה חיצונית
SC037Q03TA03 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	מפְכֵט כתוב של תכנית הלימודים ושל היעדים החינוכיים של בית הספר
SC037Q04TA03 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	מפרט כתוב ובו סטנדרטים של הישגי התלמידים
SC037Q05NA03 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	רישום שיטתי של נתוני נוכחות: נוכחות של תלמידים או מורים, תיעוד השתתפות של מורים בפעילויות לפיתוח מקצועי
SC037Q06NA03 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	רישום שיטתי של תוצאות מבחנים ושל שיעורי הזכאים לתעודת בגרות או לתעודת גמר
SC037Q07TA03 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	בקשת משוב כתוב מהתלמידים (למשל בנוגע לשיעורים, למורים ולמשאבים)
SC037Q08TA03 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	

SC037Q08TA03 ○	SC037Q08TA02 ○	SC037Q08TA01 ○	הדרכת מורים
SC037Q09TA03 ○	SC037Q09TA02 ○	SC037Q09TA01 ○	ייעוץ קבוע המיועד לשיפור בית הספר בעזרת יועץ מומחה אחד או יותר במשך שישה חודשים לפחות
SC037Q10NA03 ○	SC037Q10NA02 ○	SC037Q10NA01 ○	יישום מדיניות סטנדרטית להוראת מקצועות המדעים (כלומר, תכנית לימודים הכוללת חומרי הוראה משותפים ומלווה בפיתוח צוות ההוראה (ובהכשרתו)
SC037Q11NA03 ○	SC037Q11NA02 ○	SC037Q11NA01 ○	מדיניות בנוגע לצעדים שיש לנקוט כלפי מורים שתפקודם לקוי
SC037Q12NA03 ○	SC037Q12NA02 ○	SC037Q12NA01 ○	מדיניות בנוגע לתגמול מורים שתפקודם טוב במיוחד
SC037Q13NA03 ○	SC037Q13NA02 ○	SC037Q13NA01 ○	מדיניות בנוגע להמשך הפיתוח המקצועי של מורים שתפקודם לקוי במיוחד

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC038 ELSE GOTO ^SC040R01

האם ההערכה הפנימית האחרונה שהתבצעה בבית ספרך עסקה בנושאים האלה?

(אם אתה זקוק להסבר נוסף למונח "הערכה פנימית של בית הספר", לחץ על כפתור העזרה.)

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

הערכה פנימית של בית הספר: הערכה כחלק מתהליך שמונהל על ידי בית הספר, ובמסגרתו בית הספר מגדיר אילו תחומים יוערכו. ההערכה יכולה להתבצע על ידי גורמים מתוך בית הספר או על ידי אנשים או ארגונים שבית הספר מינה לצורך כך.

לא	כן	
SC038Q01NA02 <input type="radio"/>	SC038Q01NA01 <input type="radio"/>	עזרי ההוראה בבית הספר (למשל, ספרי לימוד, מחשבים, ספרים בספרייה, ציוד מעבדה)
SC038Q02NA02 <input type="radio"/>	SC038Q02NA01 <input type="radio"/>	הצוות החינוכי (למשל עומס עבודה, צרכים אישיים, הכשרות מקצועיות)
SC038Q03NA02 <input type="radio"/>	SC038Q03NA01 <input type="radio"/>	יישום תכנית הלימודים
SC038Q04NA02 <input type="radio"/>	SC038Q04NA01 <input type="radio"/>	פעילויות מחוץ לשעות הלימודים הרגילות בבית הספר (למשל שיעור ההשתתפות, תוכן הפעילות)
SC038Q05NA02 <input type="radio"/>	SC038Q05NA01 <input type="radio"/>	איכות ההוראה ואיכות הלמידה
SC038Q06NA02 <input type="radio"/>	SC038Q06NA01 <input type="radio"/>	פרקטיקות הערכה
SC038Q07NA02 <input type="radio"/>	SC038Q07NA01 <input type="radio"/>	האקלים החברתי בבית הספר
SC038Q08NA02 <input type="radio"/>	SC038Q08NA01 <input type="radio"/>	שיתופי פעולה בין מורים

SC038Q09NA02



SC038Q09NA01



שימוש באמצעי תקשוב לצורכי הוראה ולמידה

SC038Q10NA02



SC038Q10NA01



הנהלת בית הספר (למשל מנהיגות, ייעוץ, שיתוף פעולה, תכנית בית ספרית)

SC038Q11NA02



SC038Q11NA01



מעורבות הורים בבית הספר

SC038Q12NA02



SC038Q12NA01



פיתוח מקצועי של מורים

SC038Q13NA02



SC038Q13NA01



התייחסות לשונות בין תלמידים

SC038Q14NA02



SC038Q14NA01



שיתוף פעולה עם גורמים חיצוניים

SC038Q15NA02



SC038Q15NA01



הישגי תלמידים

SC038Q16NA02



SC038Q16NA01



כישורי חיים של התלמידים

SC038Q17NA02



SC038Q17NA01



שוויון הזדמנויות לתלמידים שונים

האם המשפטים האלה מתאימים להערכה הפנימית האחרונה שהתבצעה בבית ספרך?

(אם אתה זקוק להסבר נוסף למונח "הערכה פנימית של בית הספר", לחץ על כפתור העזרה.)

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

הערכה פנימית של בית הספר: הערכה כחלק מתהליך שמונהל על ידי בית הספר, ובמסגרתו בית הספר מגדיר אילו תחומים יוערכו. ההערכה יכולה להתבצע על ידי גורמים מתוך בית הספר או על ידי אנשים או ארגונים שבית הספר מינה לצורך כך.

לא	כן	
SC039Q01NA02 <input type="radio"/>	SC039Q01NA01 <input type="radio"/>	קבענו קריטריונים ברורים לפני ביצוע ההערכה.
SC039Q02NA02 <input type="radio"/>	SC039Q02NA01 <input type="radio"/>	קבענו קריטריונים להערכה שהתבססו על המטרות החינוכיות של בית הספר.
SC039Q03NA02 <input type="radio"/>	SC039Q03NA01 <input type="radio"/>	תוצאות ההערכה הפנימית הובילו לשינויים במדיניות בית הספר.
SC039Q04NA02 <input type="radio"/>	SC039Q04NA01 <input type="radio"/>	השתמשנו בתוצאות ההערכה הפנימית כדי להגדיר בבהירות דרכי פעולה.
SC039Q05NA02 <input type="radio"/>	SC039Q05NA01 <input type="radio"/>	השתמשנו בנתונים כדי לתכנן פעולה שנועדה לשיפור של בית הספר.
SC039Q06NA02 <input type="radio"/>	SC039Q06NA01 <input type="radio"/>	השתמשנו בנתונים כדי לתכנן פעולה שנועדה לשפר את ההוראה.
SC039Q07NA02 <input type="radio"/>	SC039Q07NA01 <input type="radio"/>	יישמנו באופן מיידי מהלכים שנבעו מתוצאות ההערכה הפנימית.
SC039Q08NA02 <input type="radio"/>	SC039Q08NA01 <input type="radio"/>	המוטיבציה שהתעוררה בעת ביצוע ההערכה הפנימית התפוגגה מבית הספר במהירות רבה.

SC039Q09NA02



SC039Q09NA01



ההשפעה שהייתה לתוצאות ההערכה הפנימית התפוגגה מבית הספר
במהירות רבה.

התייחס לתוצאות של ההערכה הפנימית האחרונה שנערכה בבית ספרך: האם יושמו מהלכים כלשהם בתחומים האלה?

(אם אתה זקוק להסבר נוסף למונח "הערכה פנימית", לחץ על כפתור העזרה.)

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

הערכה פנימית של בית הספר: הערכה כחלק מתהליך שמנוהל על ידי בית הספר, ובמסגרתו בית הספר מגדיר אילו תחומים יוערכו. ההערכה יכולה להתבצע על ידי גורמים מתוך בית הספר או על ידי אנשים או ארגונים שבית הספר מינה לצורך כך.

כן	לא, כי התוצאות היו משביעות רצון	לא, מסיבות אחרות	
SC040Q01NA01 <input type="radio"/>	SC040Q01NA02 <input type="radio"/>	SC040Q01NA03 <input type="radio"/>	עזרי ההוראה בבית הספר (למשל, ספרי לימוד, מחשבים, ספרים בספרייה, ציוד מעבדה)
SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>	הצוות החינוכי (למשל עומס עבודה, צרכים אישיים, הכשרות מקצועיות)
SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>	יישום תכנית הלימודים
SC040Q04NA01 <input type="radio"/>	SC040Q04NA02 <input type="radio"/>	SC040Q04NA03 <input type="radio"/>	פעילויות מחוץ לשעות הלימודים הרגילות בבית הספר (למשל שיעור ההשתתפות, תוכן הפעילות)
SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>	איכות ההוראה ואיכות הלמידה
SC040Q06NA01 <input type="radio"/>	SC040Q06NA02 <input type="radio"/>	SC040Q06NA03 <input type="radio"/>	פרקטיקות הערכה
SC040Q07NA01 <input type="radio"/>	SC040Q07NA02 <input type="radio"/>	SC040Q07NA03 <input type="radio"/>	האקלים החברתי בבית הספר
SC040Q08NA01 <input type="radio"/>	SC040Q08NA02 <input type="radio"/>	SC040Q08NA03 <input type="radio"/>	שיתופי פעולה בין מורים

SC040Q09NA03 ○	SC040Q09NA02 ○	SC040Q09NA01 ○	שימוש באמצעי תקשוב לצורכי הוראה ולמידה
SC040Q10NA03 ○	SC040Q10NA02 ○	SC040Q10NA01 ○	הנהלת בית הספר (למשל מנהיגות, ייעוץ, שיתוף פעולה, תכנית בית ספרית)
SC040Q11NA03 ○	SC040Q11NA02 ○	SC040Q11NA01 ○	מעורבות הורים בבית הספר
SC040Q12NA03 ○	SC040Q12NA02 ○	SC040Q12NA01 ○	פיתוח מקצועי של מורים
SC040Q13NA03 ○	SC040Q13NA02 ○	SC040Q13NA01 ○	התייחסות לשונות בין תלמידים
SC040Q14NA03 ○	SC040Q14NA02 ○	SC040Q14NA01 ○	שיתוף פעולה עם גורמים חיצוניים
SC040Q15NA03 ○	SC040Q15NA02 ○	SC040Q15NA01 ○	הישגי תלמידים
SC040Q16NA03 ○	SC040Q16NA02 ○	SC040Q16NA01 ○	כישורי חיים של התלמידים
SC040Q17NA03 ○	SC040Q17NA02 ○	SC040Q17NA01 ○	שוויון הזדמנויות לתלמידים שונים

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

האם המשפטים האלה מתאימים להערכה החיצונית האחרונה שהתבצעה בבית ספרך?

(אם אתה זקוק להסבר נוסף למונח "הערכה חיצונית", לחץ על כפתור העזרה.)

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

הערכה חיצונית של בית הספר: הערכה כחלק מתהליך שמנוהל ומפוקח על ידי גוף חיצוני. בית הספר אינו מגדיר את התחומים המוערכים.

לא

כן

SC041Q01NA02

SC041Q01NA01

תוצאות ההערכה החיצונית הובילו לשינויים במדיניות בית הספר.

SC041Q02NA02

SC041Q02NA01

השתמשנו בתוצאות ההערכה החיצונית כדי להגדיר בבהירות דרכי פעולה.

SC041Q03NA02

SC041Q03NA01

השתמשנו בנתונים כדי לתכנן פעולה שנועדה לשיפור של בית הספר.

SC041Q04NA02

SC041Q04NA01

השתמשנו בנתונים כדי לתכנן פעולה שנועדה לשפר את ההוראה.

SC041Q05NA02

SC041Q05NA01

יישמנו באופן מיידי מהלכים שנבעו מתוצאות ההערכה החיצונית.

SC041Q06NA02

SC041Q06NA01

המוטיבציה שהתעוררה בעת ביצוע ההערכה החיצונית התפוגגה מבית הספר במהירות רבה.

SC041Q07NA02

SC041Q07NA01

ההשפעה שהייתה לתוצאות ההערכה החיצונית התפוגגה מבית הספר במהירות רבה.



חלק ה: קבוצות תלמידים

יש בתי ספר שמארגנים את ההוראה באופן שונה עבור תלמידים בעלי יכולות שונות.

מהי מדיניות בית ספרך בנושא זה בנוגע לתלמידים בכיתה י'?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

בשום מקצוע	במקצועות אחדים	בכל המקצועות	
SC042Q01TA03 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	התלמידים מחולקים להקבצות לפי היכולות שלהם
SC042Q02TA03 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	התלמידים מחולקים לפי היכולות שלהם בתוך הכיתה (הוראה מותאמת בכיתה הטרוגנית)

איזו מדיניות מיושמת בבית ספרך בנוגע להשארת כיתה?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

לא

כן

SC043Q01NA02

SC043Q01NA01

תלמיד יכול להישאר כיתה לפי בקשה של ההורים או בהסכמתם.

SC043Q02NA02

SC043Q02NA01

אם בסוף שנת הלימודים הישגי התלמיד אינם מגיעים למינימום הנדרש, הוא יצטרך להישאר כיתה.

SC043Q03NA02

SC043Q03NA01

אפשר ללמוד שוב מקצועות מסוימים מבלי להישאר כיתה.

SC043Q04NA02

SC043Q04NA01

תלמידים שנשארו כיתה כמה פעמים יאלצו לעזוב את בית הספר.

SC043Q05NA02

SC043Q05NA01

על פי מדיניות משרד החינוך, הרשות המקומית או רשת החינוך אסור להשאיר כיתה.

SC043Q06NA02

SC043Q06NA01

על פי מדיניות בית הספר אסור להשאיר כיתה.

אילו אמצעים לתמיכה בתלמידים שעלולים להיכשל מיושמים בבית ספרך?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

לא

כן

SC044Q01NA02

SC044Q01NA01

בבית הספר יש יועץ לתלמידים שעלולים להיכשל בלימודים.

SC044Q02NA02

SC044Q02NA01

בית הספר מחייב להשתתף בשיעורי תגבור במהלך שנת הלימודים.

SC044Q03NA02

SC044Q03NA01

בית הספר מציע שיעורי תגבור במהלך שנת הלימודים.

SC044Q04NA02

SC044Q04NA01

בית הספר מציע שיעורי תגבור בחופשת הקיץ.

SC044Q05NA02

SC044Q05NA01

בית הספר מציע לתלמידים שנשארו כיתה שיעורי תגבור בשנה שבה הם נשארים כיתה.

SC044Q06NA02

SC044Q06NA01

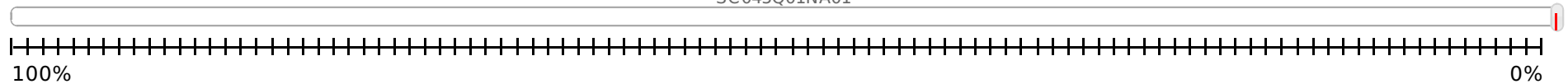
בית הספר מציע לתלמידים ייעוץ אישי בשנה שבה הם נשארים כיתה.

בשנת הלימודים הקודמת, כמה אחוזים מהתלמידים בכיתה הגבוהה ביותר בבית הספר, עזבו את בית הספר מבלי להיות זכאים לתעודת גמר או לתעודת בגרות?

("תעודת גמר או תעודת בגרות" היא תעודה המאפשרת לתלמידים להתקבל למוסדות להשכלה גבוהה, למוסדות של הכשרה מקצועית, ללימודי המשך או לעבודה.)

(בחר מספר. בחר "0" (אפס) אם לא היו תלמידים שעזבו את בית הספר בלי תעודה כזו.)

SC045Q01NA01



Consistency check rule

Rule: IF ^SC045Q01NA01 >=50

Message: הערך שנבחר הוא 50% או יותר. בדוק את תשובתך.

האם קיימת בבית ספרך מדיניות בנוגע לשיעורים נוספים לתלמידי כיתה י' (למשל תגבור, העשרה או שיעורים פרטיים)?

(בחר אפשרות אחת.)

SC046Q01NA01

כן

SC046Q01NA02

לא

Branching rule

Rule: IF (^SC046Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC047 ELSE GOTO ^SC048

מהי המדיניות של בית ספרך או של הרשויות (משרד החינוך, הרשות המקומית או רשת החינוך) בנוגע לשיעורים נוספים (תגבור, העשרה או שיעורים פרטיים)?

(בחר את כל האפשרויות המתאימות.)

SC047Q01NA01

הרשויות משלמות על שיעורים נוספים, והתלמיד יכול לבחור את המורה.

SC047Q02NA01

הרשויות משלמות על שיעורים נוספים, שניתנים על ידי גופים או מורים מסוימים.

SC047Q03NA01

בית הספר משלם על שיעורים נוספים, והתלמיד יכול לבחור את המורה.

SC047Q04NA01

בית הספר משלם על שיעורים נוספים, שניתנים על ידי גופים או מורים מסוימים.

SC047Q05NA01

בית הספר מספק לתלמידים שיעורים נוספים ללא תשלום.

SC047Q06NA01

בית הספר מספק לתלמידים פרטי התקשרות של מורים פרטיים.

SC047Q07NA01

בית הספר מספק חדרים שבהם התלמידים יכולים להיפגש עם המורים הפרטיים שלהם.

SC047Q08NA01

בית הספר אינו מתערב בנושא השיעורים הנוספים.

SC047Q09NA01

המורים בבית הספר רשאים ללמד כל תלמיד בשיעורים פרטיים (בתשלום או ללא תשלום), מחוץ לשעות העבודה שלהם.

SC047Q10NA01

קיימים כללים שקובעים אם המורים בבית הספר יכולים ללמד שיעורים פרטיים, באילו נסיבות ואת אילו תלמידים.

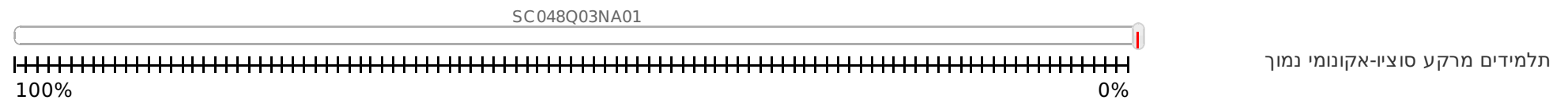
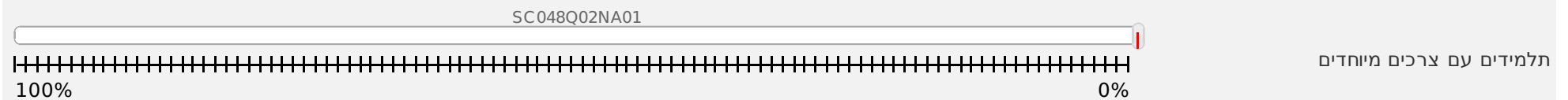
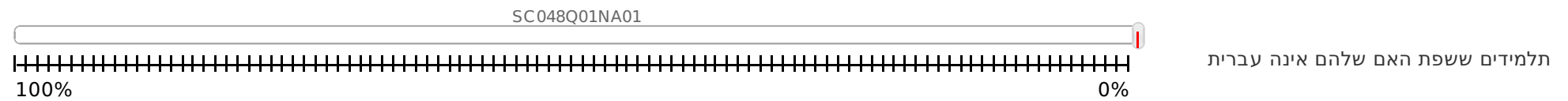
SC047Q11NA01

מורים בבית הספר נותנים שיעורים נוספים ללא תשלום, כחלק מחובות ההוראה הרגילות שלהם.

כמה אחוזים להערכתך מתלמידי כיתה י' בבית ספרך הם בעלי המאפיינים האלה?

(תלמידים עשויים להשתייך לכמה קטגוריות.)

(הזז את הכפתור אל האחוז המתאים.)



Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC049

בתי ספר שונים באופן שבו הם מתייחסים לשונות תרבותית. מבין כל שני משפטים שלפניך, בחר את המשפט שרוב המורים בבית ספרך היו מסכימים לו.

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

SC049Q01NA02 <input type="radio"/>	כשבבית ספר מעודדים תלמידים מרקע תרבותי ואתני שונה לאמץ את התרבות של ישראל ואת הנורמות שרווחות בה, זה תורם להצלחה בלימודים של התלמידים האלה.	SC049Q01NA01 <input type="radio"/>	כשבבית ספר מכבדים את השוני התרבותי של תלמידים מרקע תרבותי ואתני שונה, זה תורם להצלחה בלימודים של התלמידים האלה.
SC049Q02NA02 <input type="radio"/>	כשבבית הספר מציעים לתלמידים רב-לשוניים שיעורים בשפת האם שלהם, זה מהווה גורם מכריע בהצלחתם בלימודים.	SC049Q02NA01 <input type="radio"/>	כשבבית הספר מציעים לתלמידים רב-לשוניים שיעורים נוספים בעברית, זה מהווה גורם מכריע בהצלחתם בלימודים.
SC049Q03NA02 <input type="radio"/>	לטובת הלכידות בבית הספר, עדיף שבית הספר יעודד תלמידים לבטא את השונות התרבותית שלהם.	SC049Q03NA01 <input type="radio"/>	לטובת הלכידות בבית הספר, עדיף שתלמידים מרקע תרבותי ואתני שונה יימנעו מביטוי השונות שלהם בבית הספר.
SC049Q04NA02 <input type="radio"/>	כדי שבית הספר ישיג את יעדיו, תלמידים מרקע תרבותי ואתני שונה צריכים להסתגל לשיטות העבודה ולמבנה הארגוני הקיימים בבית הספר.	SC049Q04NA01 <input type="radio"/>	כדי שבית הספר ישיג את יעדיו, עליו להקפיד להתאים את שיטות העבודה ואת המבנה הארגוני לצרכים של תלמידים מרקע תרבותי ואתני שונה.
SC049Q05NA02 <input type="radio"/>	לטובת הלכידות בבית הספר, עדיף שבית הספר יעודד שונות לשונית בבית הספר.	SC049Q05NA01 <input type="radio"/>	לטובת הלכידות בבית הספר, עדיף שכל התלמידים ידברו באותה השפה כשהם נמצאים בבית הספר.

Branching rule

Rule: IF (^SC001C01TA02 = 1 OR ^SC001C01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC051

כמה מהמורים בבית ספרך יסכימו למשפטים האלה?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

כולם או כמעט כולם	רבים מהם	חלק מהם	אף אחד מהם או כמעט אף אחד מהם	
SC050Q01NA04 <input type="radio"/>	SC050Q01NA03 <input type="radio"/>	SC050Q01NA02 <input type="radio"/>	SC050Q01NA01 <input type="radio"/>	כשבבית ספר מכבדים את השוני התרבותי של תלמידים מרקע תרבותי ואתני שונה, זה תורם להצלחה בלימודים של התלמידים האלה.
SC050Q02NA04 <input type="radio"/>	SC050Q02NA03 <input type="radio"/>	SC050Q02NA02 <input type="radio"/>	SC050Q02NA01 <input type="radio"/>	כשבבית ספר מעודדים תלמידים מרקע תרבותי ואתני שונה לאמץ את התרבות של ישראל ואת הנורמות שרווחות בה, זה תורם להצלחה בלימודים של התלמידים האלה.
SC050Q03NA04 <input type="radio"/>	SC050Q03NA03 <input type="radio"/>	SC050Q03NA02 <input type="radio"/>	SC050Q03NA01 <input type="radio"/>	כשבבית הספר מציעים לתלמידים רב-לשוניים שיעורים בשפת האם שלהם, זה מהווה גורם מכריע בהצלחתם בלימודים.
SC050Q04NA04 <input type="radio"/>	SC050Q04NA03 <input type="radio"/>	SC050Q04NA02 <input type="radio"/>	SC050Q04NA01 <input type="radio"/>	כשבבית הספר מציעים לתלמידים רב-לשוניים שיעורים נוספים בעברית, זה מהווה גורם מכריע בהצלחתם בלימודים.
SC050Q05NA04 <input type="radio"/>	SC050Q05NA03 <input type="radio"/>	SC050Q05NA02 <input type="radio"/>	SC050Q05NA01 <input type="radio"/>	לטובת הלכידות בבית הספר, עדיף שתלמידים מרקע תרבותי ואתני שונה יימנעו מביטוי השונות שלהם בבית הספר.
SC050Q06NA04 <input type="radio"/>	SC050Q06NA03 <input type="radio"/>	SC050Q06NA02 <input type="radio"/>	SC050Q06NA01 <input type="radio"/>	לטובת הלכידות בבית הספר, עדיף שבית הספר יעודד תלמידים לבטא את השונות התרבותית שלהם.
SC050Q07NA04 <input type="radio"/>	SC050Q07NA03 <input type="radio"/>	SC050Q07NA02 <input type="radio"/>	SC050Q07NA01 <input type="radio"/>	כדי שבית הספר ישיג את יעדיו, עליו להקפיד להתאים את שיטות העבודה ואת המבנה הארגוני לצרכים של תלמידים מרקע תרבותי ואתני שונה.
SC050Q08NA04 <input type="radio"/>	SC050Q08NA03 <input type="radio"/>	SC050Q08NA02 <input type="radio"/>	SC050Q08NA01 <input type="radio"/>	כדי שבית הספר ישיג את יעדיו, תלמידים מרקע תרבותי ואתני שונה צריכים להסתגל לשיטות העבודה ולמבנה הארגוני הקיימים בבית הספר.
SC050Q09NA04 <input type="radio"/>	SC050Q09NA03 <input type="radio"/>	SC050Q09NA02 <input type="radio"/>	SC050Q09NA01 <input type="radio"/>	לטובת הלכידות בבית הספר, עדיף שכל התלמידים ידברו באותה השפה כשהם נמצאים בבית הספר.

SC050Q10NA04



SC050Q10NA03



SC050Q10NA02



SC050Q10NA01



לטובת הלכידות בבית הספר, עדיף שבית הספר יעודד שונות לשונית בבית הספר.

האם המשפטים האלה משקפים את השיטות הנהוגות בבית ספרך בנוגע ללמידה רב-תרבותית?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

לא

כן

SC051Q01NA02

SC051Q01NA01

התלמידים בבית הספר לומדים על ההיסטוריה של קבוצות תרבותיות ואתניות שונות החיות בישראל.

SC051Q02NA02

SC051Q02NA01

התלמידים בבית הספר לומדים על התרבות (למשל אמונות, נורמות, ערכים, מנהגים, אמנות) של קבוצות תרבותיות ואתניות שונות החיות בישראל.

SC051Q03NA02

SC051Q03NA01

התלמידים בבית הספר לומדים על אירועים היסטוריים וחברתיים, מנקודת מבט תרבותיות ואתניות שונות.

SC051Q04NA02

SC051Q04NA01

בית הספר יוזם פעילויות או תומך בפעילויות של ארגונים המעודדים את התלמידים לבטא מגוון של זהויות תרבותיות ואתניות (למשל קבוצות אמנות).

איזו תמיכה בלימודים בית ספרך מציע לתלמידי כיתה י'?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

לא

כן

SC052Q01NA02

SC052Q01NA01

חדרים שבהם התלמידים יכולים להכין את שיעורי הבית שלהם

SC052Q02NA02

SC052Q02NA01

עזרה של הצוות בהכנת שיעורי הבית

אילו מן הפעילויות האלה בית ספרך מציע לתלמידי כיתות י' בשנת הלימודים הנוכחית?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

לא

כן

SC053Q01TA02

SC053Q01TA01

להקה, תזמורת או מקהלה

SC053Q02TA02

SC053Q02TA01

הצגה או מחזמר של בית הספר

SC053Q03TA02

SC053Q03TA01

ספר מחזור של בית הספר, עיתון בית הספר או מגזין

SC053Q04TA02

SC053Q04TA01

פעילויות התנדבות, למשל התנדבות בבתי אבות

SC053Q05NA02

SC053Q05NA01

חוג מדעים

SC053Q06NA02

SC053Q06NA01

תחרויות מדע, למשל תחרות רובטיקה

SC053Q07TA02

SC053Q07TA01

חוג שחמט

SC053Q08TA02

SC053Q08TA01

חוג שבו מתמקדים במחשבים/באמצעי תקשוב

SC053Q09TA02

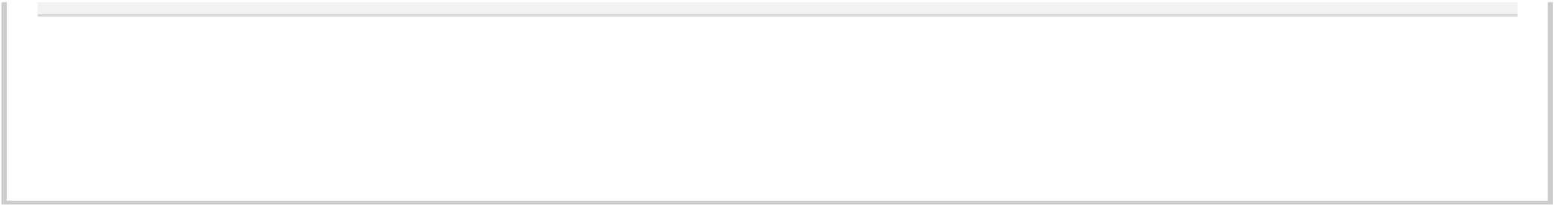
SC053Q09TA01

חוג אמנות או פעילויות אמנות

SC053Q10TA02

SC053Q10TA01

נבחרת ספורט או פעילויות ספורט



האם המשפטים האלה, העוסקים בארוחת הצהריים של התלמידים, מתאימים לבית ספרך?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

לא

כן

SC054Q01NA02

SC054Q01NA01

בית הספר מספק ארוחת צהריים ללא תשלום לכל התלמידים.

SC054Q02NA02

SC054Q02NA01

בית הספר מספק ארוחת צהריים ללא תשלום רק לתלמידים נזקקים.

SC054Q03NA02

SC054Q03NA01

בית הספר מספק לתלמידים ארוחת צהריים תמורת תשלום.

SC054Q04NA02

SC054Q04NA01

בבית הספר יש חדר אוכל.

SC054Q05NA02

SC054Q05NA01

בבית הספר יש מכונה אוטומטית למכירת מזון.

SC054Q06NA02

SC054Q06NA01

בבית הספר יש קיוסק.

SC054Q07NA02

SC054Q07NA01

בבית הספר יש מדיניות בנוגע לארוחת צהריים בריאה.

מי משלם על הדברים האלה בבית ספרך?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

התלמידים (או משפחותיהם) משלמים מחיר מלא עבור זה	בית הספר מממן את זה באופן מלא רק לתלמידים נזקקים	בית הספר מממן את זה באופן מלא לכל התלמידים	בית הספר מסבסד את זה רק לתלמידים נזקקים	בית הספר מסבסד את זה לכל התלמידים	זה לא קיים בבית הספר	
SC055Q01NA06 <input type="radio"/>	SC055Q01NA05 <input type="radio"/>	SC055Q01NA04 <input type="radio"/>	SC055Q01NA03 <input type="radio"/>	SC055Q01NA02 <input type="radio"/>	SC055Q01NA01 <input type="radio"/>	ספרי לימוד
SC055Q02NA06 <input type="radio"/>	SC055Q02NA05 <input type="radio"/>	SC055Q02NA04 <input type="radio"/>	SC055Q02NA03 <input type="radio"/>	SC055Q02NA02 <input type="radio"/>	SC055Q02NA01 <input type="radio"/>	טיולים של בית הספר

אילו מהמשפטים האלה, העוסקים בלימודי מדעים, מתאימים לבית ספרך?

(המונח "מדיניות" מתייחס לחוקים רשמיים שידועים למי שהמדיניות רלוונטית להם.)

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

לא

כן

SC056Q01NA02

SC056Q01NA01

המורים למקצועות המדעים בבית הספר מלמדים על פי תכנית לימודים סטנדרטית, שמפרטת את תוכני הלימוד על בסיס חודשי לפחות.

SC056Q02NA02

SC056Q02NA01

בית הספר פועל על פי מדיניות הקובעת את אופן השימוש במחשבים בשיעורים של מקצועות המדעים (למשל היקף השימוש במחשבים בשיעורים האלה, שימוש בתוכנות מדעיות מסוימות).

האם בית ספרך מציע שיעורים במקצועות המדעים מעבר לשיעורי המדעים המוצעים בשעות הלימודים הרגילות?

(בחר אפשרות אחת.)

SC057Q01NA01



כן

SC057Q01NA02



לא

Branching rule

Rule: IF (^SC057Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC058 ELSE GO TO ^SC059

מה המטרה של השיעורים הנוספים במקצועות המדעים?

(בחר אפשרות אחת.)

SC058Q01NA01



העשרה בלבד - לתלמידים מתקדמים

SC058Q01NA02



הוראה מתקנת בלבד - לתלמידים עם הישגים נמוכים

SC058Q01NA03



גם להעשרה וגם להוראה מתקנת

SC058Q01NA04



הוראה לכלל התלמידים - ללא קשר להישגיהם הקודמים

אילו מהמשפטים האלה מתארים את מגמות המדעים בבית ספרך?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

לא

כן

SC059Q01NA02

SC059Q01NA01

בהשוואה למגמות אחרות בבית הספר, מגמות המדעים מצוידות היטב.

SC059Q02NA02

SC059Q02NA01

אם יש לנו תקציב עודף, חלק גדול ממנו מוקדש לשיפורים בהוראת מקצועות המדעים.

SC059Q03NA02

SC059Q03NA01

המורים למקצועות המדעים הם בין המורים המשכילים ביותר בצוות בית הספר.

SC059Q04NA02

SC059Q04NA01

בהשוואה לבתי ספר דומים, המעבדות שלנו מצוידות היטב.

SC059Q05NA02

SC059Q05NA01

העזרים הלימודיים המשמשים לפעילויות במקצועות המדעים הם במצב טוב.

SC059Q06NA02

SC059Q06NA01

יש ברשות בית הספר כמות מספקת של ציוד מעבדה כך שאפשר להשתמש בו באופן קבוע בכל השיעורים של מקצועות המדעים.

SC059Q07NA02

SC059Q07NA01

יש בבית הספר צוות מעבדה שמסייע בהוראת מקצועות המדעים, נוסף על המורים במגמות המדעים.

SC059Q08NA02

SC059Q08NA01

בית הספר מוציא סכומי כסף נוספים על ציוד חדיש למקצועות המדעים.



האם אתה מסכים למשפטים האלה בנוגע להוראת מקצועות המדעים בבית ספרך?

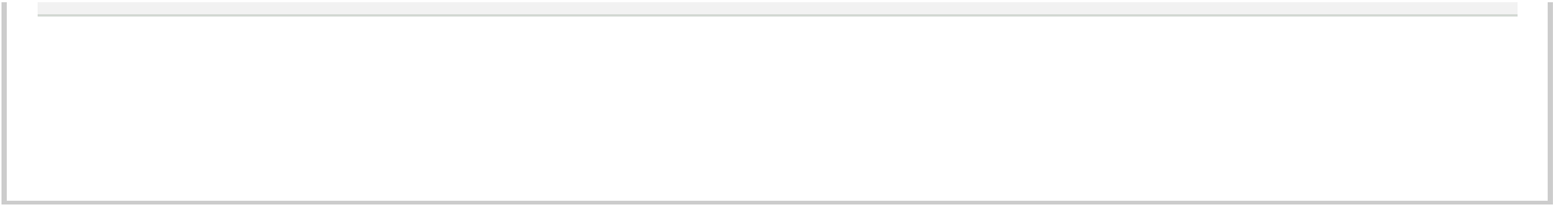
(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

לא	כן	
SC060Q01NA02 <input type="radio"/>	SC060Q01NA01 <input type="radio"/>	לבית הספר יש שם טוב בזכות מגמות המדעים שבו.
SC060Q02NA02 <input type="radio"/>	SC060Q02NA01 <input type="radio"/>	בית הספר גאה במגמות המדעים הטובות שבו.
SC060Q03NA02 <input type="radio"/>	SC060Q03NA01 <input type="radio"/>	תלמידים והורים בוחרים בבית הספר בגלל מגמות המדעים הטובות שבו.
SC060Q04NA02 <input type="radio"/>	SC060Q04NA01 <input type="radio"/>	בית הספר רואה חשיבות רבה בקיום מגמות מדעים טובות.
SC060Q05NA02 <input type="radio"/>	SC060Q05NA01 <input type="radio"/>	מגמות המדעים בבית הספר תורמות באופן משמעותי לשמו הטוב של בית הספר.
SC060Q06NA02 <input type="radio"/>	SC060Q06NA01 <input type="radio"/>	אנחנו משקיעים מאמצים מיוחדים כדי שהוראת מקצועות המדעים תהיה הכי טובה שאפשר.
SC060Q07NA02 <input type="radio"/>	SC060Q07NA01 <input type="radio"/>	דעתם של ההורים על מגמות המדעים שלנו חשובה לנו מאוד.

עד כמה נפגעת למידת התלמידים בבית ספרך בשל התופעות האלה?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

הרבה	במידה מסוימת	מעט מאוד	כלל לא	
SC061Q01TA04 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	היעדרות תלמידים מבית הספר ללא אישור
SC061Q02TA04 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	היעדרות תלמידים משיעורים ללא אישור
SC061Q03TA04 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	חוסר כבוד של תלמידים כלפי מורים
SC061Q04TA04 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	צריכת אלכוהול או סמים בקרב התלמידים
SC061Q05TA04 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	תלמידים המפחידים תלמידים אחרים או המאיימים עליהם
SC061Q06TA04 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	מורים שאינם עונים על הצרכים האישיים של התלמידים
SC061Q07TA04 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	היעדרות של מורים
SC061Q08TA04 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	התנגדות צוות ההוראה לשינויים
SC061Q09TA04 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	מורים המתייחסים בנקשות רבה מדי אל תלמידים
SC061Q10TA04 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	מורים שאינם מוכנים היטב לשיעורים



חשוב על המורים בבית ספרך. עד כמה אתה מסכים להיגדים האלה?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

מאוד לא מסכים

לא מסכים

מסכים

מאוד מסכים

SC062Q01TA04



SC062Q01TA03



SC062Q01TA02



SC062Q01TA01



המורל של המורים בבית הספר הזה גבוה.

SC062Q02TA04



SC062Q02TA03



SC062Q02TA02



SC062Q02TA01



המורים עובדים בהתלהבות.

SC062Q03TA04



SC062Q03TA03



SC062Q03TA02



SC062Q03TA01



המורים גאים בבית הספר הזה.

SC062Q04TA04



SC062Q04TA03



SC062Q04TA02



SC062Q04TA01

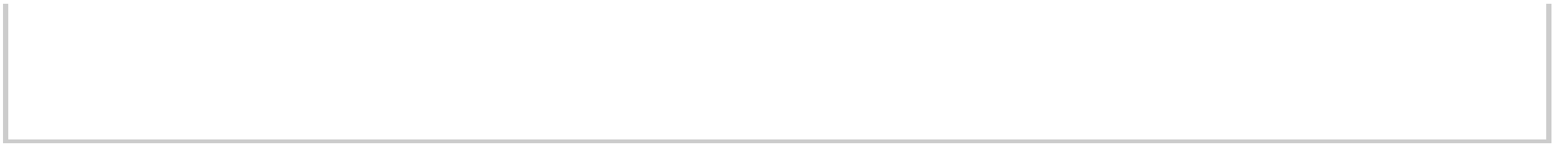


המורים מעריכים הישגים לימודיים.

האם המשפטים האלה, העוסקים במעורבות הורים, מתאימים לבית ספרך?

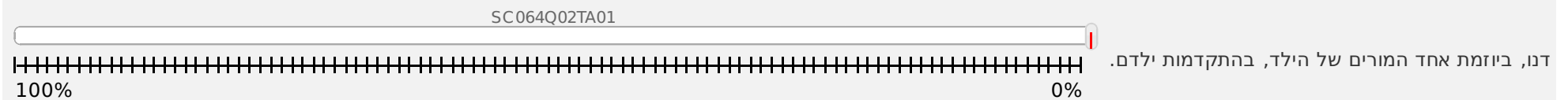
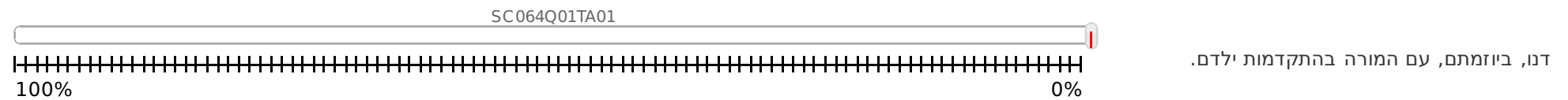
(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

לא	כן	
SC063Q01NA02 <input type="radio"/>	SC063Q01NA01 <input type="radio"/>	בית הספר מזמין הורים להשתתף במגוון פעילויות בית ספריות באופן קבוע.
SC063Q02NA02 <input type="radio"/>	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	בבית הספר יש אווירה שמעודדת מעורבות הורים.
SC063Q03NA02 <input type="radio"/>	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	לבית הספר יש טפסים שמאפשרים תקשורת יעילה ודו-כיוונית בין בית הספר לבין ההורים, בנוגע לפעילויות בית הספר ובנוגע להתקדמות של התלמידים.
SC063Q04NA02 <input type="radio"/>	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	בית הספר משתף את ההורים בקבלת החלטות בית ספריות.
SC063Q05NA02 <input type="radio"/>	SC063Q05NA01 <input type="radio"/>	בית הספר מציע הדרכות להורים (למשל קורסים בנושא סמכות הורית) או תמיכה למשפחה (למשל הדרכה בענייני בריאות או תזונה).
SC063Q06NA02 <input type="radio"/>	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	בית הספר מספק למשפחות מידע ונותן רעיונות כיצד לעזור לתלמידים בשיעורי הבית ובפעילויות אחרות בבית שקשורות ללימודים, לקבלת החלטות ולתכנון.
SC063Q07NA02 <input type="radio"/>	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	בית הספר משתמש במשאבים ושירותים מהקהילה ומשלב אותם במטרה לחזק תכניות בית ספריות, מיומנויות משפחתיות, למידה וקידום של תלמידים.
SC063Q08NA02 <input type="radio"/>	SC063Q08NA01 <input type="radio"/>	בית הספר מעדכן את ההורים בנוגע להתקדמות של ילדיהם.
SC063Q09NA02 <input type="radio"/>	SC063Q09NA01 <input type="radio"/>	קיימות הנחיות של משרד החינוך, הרשות המקומית או רשת החינוך בנוגע לשיתוף הורים בפעילויות בית ספריות.

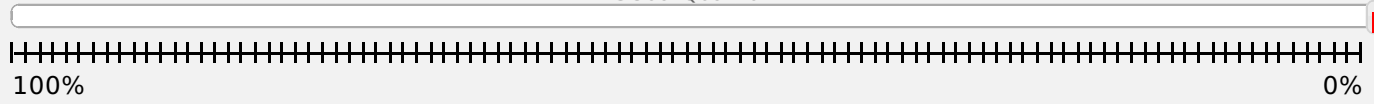


בשנת הלימודים הנוכחית, מה היה אחוז הורי התלמידים שהשתתפו בפעילויות האלה הקשורות לבית הספר?

(הזז את הכפתור אל האחוז המתאים. בחר "0" (אפס) אם אין הורים שהשתתפו בפעילות. בחר "100" (מאה) אם כל ההורים השתתפו בפעילות.)



SC064Q06TA01



סייעו בגיוס כספים לבית הספר.

איזה מן ההיגדים האלה מאפיין באופן הטוב ביותר את ציפיות ההורים מבית ספרך?

(בחר אפשרות אחת.)

SC065Q01TA01

לחץ מתמיד מופעל מצד הורים רבים, המצפים מבית הספר להציב סטנדרטים לימודיים גבוהים מאוד ולהביא לידי כך שהתלמידים יעמדו בהם.

SC065Q01TA02

יש לחץ על בית הספר מצד **מיעוט של הורים** שהתלמידים יעמדו בסטנדרטים לימודיים גבוהים יותר.

SC065Q01TA03

במידה רבה חסר לחץ על בית הספר מצד ההורים שהתלמידים יעמדו בסטנדרטים לימודיים גבוהים יותר.

אילו מהמשפטים האלה, העוסקים בשיתוף פעולה בנושאים הקשורים בהוראת המדעים, נכונים בבית ספרך?

(בחר אפשרות אחת בכל שורה.)

לא

כן

SC066Q01NA02

SC066Q01NA01

אנו מעודדים את ההורים לעזור לנו לשפר את הוראת המדעים.

SC066Q02NA02

SC066Q02NA01

אנו מאוד מעודדים את המורים למדעים להתחשב בציפיות של ההורים.

SC066Q03NA02

SC066Q03NA01

המורים למדעים מזמינים הורים לשיחה בתדירות גבוהה בהשוואה למורים אחרים.

SC066Q04NA02

SC066Q04NA01

בית הספר משתף פעולה באופן קבוע עם גופים העוסקים במדע (למשל אוניברסיטאות או מכוני מחקר), כדי לשפר את ההוראה.

SC066Q05NA02

SC066Q05NA01

בית הספר מזמין נציגים של חברות מתחומי הטכנולוגיה והמדע כדי שישתפו את התלמידים בידע המקצועי שלהם.

תודה רבה על שיתוף הפעולה ועל המאמץ שהשקעת במילוי השאלון!