

السيد مدير المؤسسة،

شكرا على مشاركتك في هذه الدراسة. يهدف هذا الاستبيان إلى جمع معلومات حول:

- المؤسسة بصفة عامة
- تسيير المؤسسة
- إطار التدريس
- التقييم
- المجموعات المستهدفة
- مناخ التعلم وبرنامج الدراسة
- مناخ المؤسسة

ستساعد هذه المعلومات على تفحص أوجه التماثل والتباين بين مجموعات مختلفة من المؤسسات التربوية بكيفية تسمح باحاطة أكبر بالإطار التربوي الذي ينشط فيه التلاميذ المقيّمون . ويمكن لهذه المعلومات أن تسمح ،على سبيل المثال ،بتحديد أثر توفر الموارد التربوية على التحصيل المدرسي على الصعيد الوطني وكذلك على الصعيد العالمي .

ينبغي تعميم هذا الاستبيان من قبل مدير المؤسسة أو شخص معيّن من طرفه . يتطلّب تعميم هذا الاستبيان حوالي 60 دقيقة .
قد توجد بعض الأسئلة التي تطلب خبرة معينة ،في هذه الحالة ،يمكنك التوجّه إلى مختصين لمساعدتك على الإجابة .
إن لم تكن تعرف الإجابة الدقيقة عن بعض الأسئلة ،فالمرجو منك أن تجيب بأفضل تقدير: وهو ما يناسب أهداف هذه الدراسة .

ستبقى إجاباتك في سرّية مطلقة . سيتمّ إدماج إجاباتك مع إجابات مديري مؤسسات آخرين للحصول على نتائج جمالية ومعدّلات وذلك دون تحديد هويّة أي مؤسسة .

للإجابة عن أسئلة هذا الاستبيان ،استند إلى التعريفات التالية:

تتضمّن دروس العلوم جميع المواد العلميّة في المجالات من قبيل الفيزياء ،الكيمياء ،البيولوجيا ،علوم الأرض والجيولوجيا ،علوم الفضاء أو الفلك ،العلوم التطبيقية والتكنولوجيا سواء أكانت تدّرس في برنامجك الدراسي في شكل موادّ منفصلة أو في شكل مادّة واحدة . وهي لا تتضمّن المواد المتّصلة بالعلوم مثل الرياضيات ،علم النفس ،الاقتصاد كما أنّها لا تخصّ محور علم الأرض المتناول أحيانا في برامج الجغرافيا .

الجزء أ: معلومات عامّة حول المؤسّسة

من بين المجموعات السكنية التالية ما نوع المجموعة السكنية التي تنتمي إليها مؤسستك؟

(اختر اجابة واحدة.)

SC001Q01TA01

قرية (أقل من 3000 ساكن).

SC001Q01TA02

بلدة (من 3000 إلى حوالي 15000 ساكن).

SC001Q01TA03

مدينة صغيرة (من 15000 إلى نحو 100000 ساكن).

SC001Q01TA04

مدينة (من 100000 إلى حوالي مليون ساكن).

SC001Q01TA05

مجموعة سكنية كبرى تعدّ أكثر من مليون ساكن.

في عرّة فيفري 2014 كم كان عدد التلاميذ المسجلين بمؤسستك ؟

(اكتب عددا في كل سطر. اكتب «0» (صفرا) إن لم يكن هنالك أي تلميذ.)

SC002Q01TA01

عدد الأولاد :

SC002Q02TA01

عدد البنات :

ما هو في مؤسستك، معدّل حجم قسم اللغة العربية بالسنة التاسعة أساسي و/أو السنة الأولى ثانوي ؟

(اختر إجابة واحدة)

SC003Q01TA01

15 تلميذا أو اقل.

SC003Q01TA02

من 16 إلى 20 تلميذا.

SC003Q01TA03

من 21 إلى 25 تلميذا.

SC003Q01TA04

من 26 إلى 30 تلميذا.

SC003Q01TA05

من 31 إلى 35 تلميذا.

SC003Q01TA06

من 36 إلى 40 تلميذا.

SC003Q01TA07

من 41 إلى 45 تلميذا.

SC003Q01TA08

من 46 إلى 50 تلميذا.

SC003Q01TA09

أكثر من 50 تلميذا.



الهدف من الأسئلة التالية هو تقدير عدد التلاميذ للحاسوب الواحد بمؤسستك بالنسبة الى تلاميذ السنة التاسعة أساسي (أو السنة الأولى ثانوي إن كانت مؤسستك معهدا لا يشتمل على أقسام تعليم أساسي).

(اكتب عددا في كل سطر. اكتب «0» (صفرا) إن لم يكن هنالك أي تلميذ.)

العدد

SC004Q01TA01

في مؤسستك، ما هو العدد الجملي لتلاميذ أقسام التاسعة أساسي (أو السنة الأولى ثانوي إن كانت مؤسستك معهدا لا يشتمل على أقسام تعليم أساسي)؟

SC004Q02TA01

ما هو العدد التقريبي للحواسيب الموضوع على ذمة هؤلاء التلاميذ لأغراض تعليمية؟

SC004Q03TA01

ما هو العدد التقريبي من بين هذه الحواسيب المرتبطة بشبكة الانترنت / شبكة الواب العالمية؟

SC004Q04NA01

ما هو العدد التقريبي لهذه الحواسيب التي هي من النوع المحمول (مثال: حاسوب محمول، لوحة رقمية)؟

SC004Q05NA01

في الجملة، حوالي كم سبورة تفاعلية هي متوقفة بالمؤسسة؟

SC004Q06NA01

في الجملة، حوالي كم جهاز عرض الفيديو هو متوقف بالمؤسسة؟

SC004Q07NA01

حوالي كم حاسوبا مرتبطينا بشبكة الانترنت على ذمة المدرسين في المؤسسة؟



هل تنطبق الإفادات الموائية بخصوص استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال على مؤسستك؟

(ضع علامة في خانة واحدة من كل سطر.)

لا	نعم	
SC005Q01NA02 <input type="radio"/>	SC005Q01NA01 <input type="radio"/>	مؤسستنا توفّر للتلاميذ ارتباطا مجانيا بانترنات بواسطة شبكة محلّية لاسلكيّة.
SC005Q02NA02 <input type="radio"/>	SC005Q02NA01 <input type="radio"/>	مؤسستنا ترخّص للتلاميذ جلب آلاتهم واستعمالها (مثال: حواسيب محمولة، هواتف ذكيّة، لوحات رقميّة).
SC005Q03NA02 <input type="radio"/>	SC005Q03NA01 <input type="radio"/>	في القسم، يرخّص للتلاميذ جلب آلاتهم واستعمالها (مثال: حواسيب محمولة، هواتف ذكيّة، لوحات رقميّة).
SC005Q04NA02 <input type="radio"/>	SC005Q04NA01 <input type="radio"/>	مؤسستنا تقترح على التلاميذ برنامج تكوين في الوسائط المتعدّدة.
SC005Q05NA02 <input type="radio"/>	SC005Q05NA01 <input type="radio"/>	مؤسستنا تعرض على الأساتذة برنامج تكوين في الوسائط المتعدّدة.
SC005Q06NA02 <input type="radio"/>	SC005Q06NA01 <input type="radio"/>	المؤسسة تزوّد التلاميذ بحساب مستعمل للدخول على حواسيب المؤسسة.
SC005Q07NA02 <input type="radio"/>	SC005Q07NA01 <input type="radio"/>	المؤسسة تزوّد الأساتذة بحساب مستعمل للدخول على حواسيب المؤسسة.
SC005Q08NA02 <input type="radio"/>	SC005Q08NA01 <input type="radio"/>	المؤسسة توفّر للتلاميذ فضاء لتخزين المعلومات على شبكتها الداخليّة.
SC005Q09NA02 <input type="radio"/>	SC005Q09NA01 <input type="radio"/>	المؤسسة توفّر للأساتذة فضاء لتخزين المعلومات على شبكتها الداخليّة.



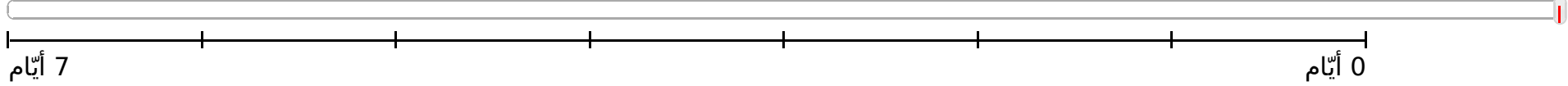
كم يوم دراسة في الأسبوع توقّر مؤسّستك لتلاميذ السنة التاسعة أساسي (أو الأولى ثانوي إن كانت مؤسّستك معهدا لا يشتمل على أقسام تعليم أساسي)؟

(خذ بعين الاعتبار جميع أيام الدراسة المقرّرة.)

(في حال توفير دراسة ذات نظام دوري اكتب معدّل عدد أيام الدراسة في الأسبوع خلال سنة دراسية كاملة.)

(ضع المؤشّر على العدد المناسب.)

SC006Q01NA01



Consistency check rule

Rule: IF ^SC006Q01NA01 = 0

Message: العدد الذي أدخلته هو صفر. الرجاء التثبت من إجابتك.

كم يوم دراسة مقرّر أثناء هذه السنة الدراسيّة لتلاميذ السنة التاسعة أساسي (أو الأولى ثانوي إن كانت مؤسّستك معهد لا يشتمل على أقسام تعليم أساسي)؟

(اكتب عدداً.)

SC007Q01NA01

عدد أيام
الدراسة:

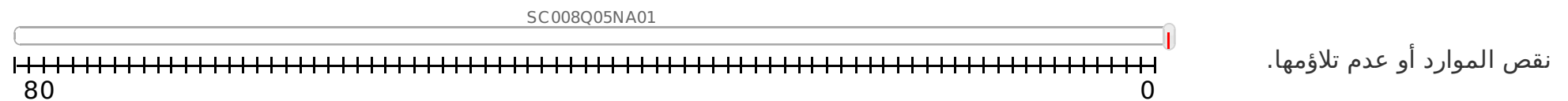
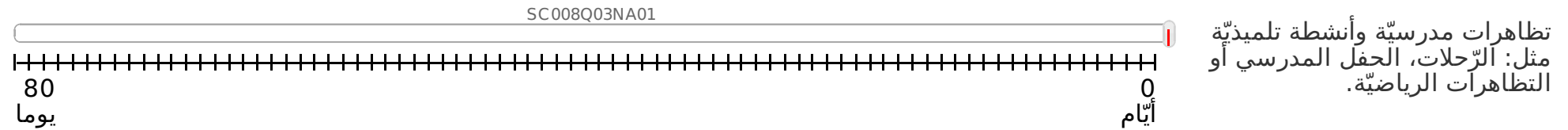
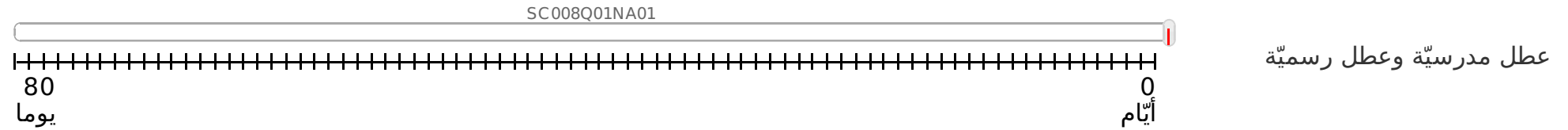
Consistency check rule

Rule: IF (^SC007Q01NA01 < 100 OR ^SC007Q01NA01 >350)

Message: العدد الذي أدخلته أصغر من 100 أو أكبر من 350. الرجاء التثبت من إجابتك.

خلال الـ 12 شهرا الأخيرة، حوالي كم يوما أغلقت مؤسستك أبوابها أو هي حادت عن البرنامج المدرسي العادي للأسباب التالية؟

(اختر عددا. اختر «0» (صفرا) إن لم يكن هنالك أيّ يوم.)



أيام

يوما

SC008Q06NA01

تصرّف غير ملائم من قبل الأساتذة
أو التلاميذ.

0
أيام

80
يوما

تجد، في ما يلي، إفادات تتعلّق بكيفية تصرّفك في تسيير المؤسسة. حدّد التواتر الذي اتخذت وفقا له الاتجاهات التالية في مؤسستك خلال السنة الدراسية المنقضية.

(ضع علامة في خانة واحدة من كلّ سطر.)

لم يحصل هذا	مرة أو مرتين في السنة	من 3 إلى 4 مرات في السنة	مرة في الشهر	مرة في الأسبوع	أكثر من مرة في الأسبوع	
SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>	أستخدم نتائج التلاميذ لضبط الأهداف البيداغوجية للمؤسسة.
SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>	أسعى إلى أن تتوافق أنشطة التكوين المستمرّ للأساتذة مع أهداف التعليم بالمؤسسة.
SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>	أسهر على أن يعمل الأساتذة وفقا للأهداف البيداغوجية للمؤسسة.
SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>	أشجّع طرق التدريس المبنية على نتائج البحوث الحديثة في التربية.
SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>	أثني الأساتذة الذين يشاركون تلاميذهم مشاركة نشيطة في أنشطة التعلم.
SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>	عندما يعترض أحد الأساتذة مشكلا ما في قسمه فأثني أبادر بمناقشته معه.
SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>	ألفت انتباه الأساتذة إلى أهمية تطوير روح النقد والشعور الاجتماعي لدى التلاميذ.
SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>	أنا منتبه للسلوكات التي قد تخلّ بسير العمل بالقسم.
SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>	أمنح إطار التدريس إمكانية المشاركة في القرارات الخاصة بالمؤسسة.

SC009Q10TA06

SC009Q10TA05

SC009Q10TA04

SC009Q10TA03

SC009Q10TA02

SC009Q10TA01

أحث الأساتذة على إرساء ثقافة مؤسسة تتمحور حول التحسّن المتواصل.

SC009Q11TA06

SC009Q11TA05

SC009Q11TA04

SC009Q11TA03

SC009Q11TA02

SC009Q11TA01

أطلب من الأساتذة المشاركة في تقييم ممارسات التسيير.

SC009Q12TA06

SC009Q12TA05

SC009Q12TA04

SC009Q12TA03

SC009Q12TA02

SC009Q12TA01

عندما يشير أستاذ مشكلا حصل في القسم، نبحت معا عن حل له.

SC009Q13TA06

SC009Q13TA05

SC009Q13TA04

SC009Q13TA03

SC009Q13TA02

SC009Q13TA01

أناقش مع الأساتذة الأهداف البيداغوجية للمؤسسة أثناء الاجتماعات البيداغوجية.

من هم الأطراف الذين لهم قدر كبير من المسؤولية في التصرف في تسيير مؤسستك؟

(ضع ما يلزم من علامات في الخانات المناسبة من كل سطر.)

السلطات التربوية الوطنية	السلطات التربوية الجهوية أو المحلية	مجلس إدارة المؤسسة	الأساتذة	مدير المؤسسة	
SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	اختيار المدرّسين الذين سيتمّ انتدابهم.
SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	فصل الأساتذة.
SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	تحديد أوّل مرّتب الأساتذة.
SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	تحديد الزّیادات في مرّبات الأساتذة.
SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	ضبط ميزانيّة المؤسسة.
SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	قرار توزيع الميزانيّة داخل المؤسسة.
SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	وضع النّظام الدّاخلي للتّلاميذ.
SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	تحديد سياسات تقييم التّلاميذ.
SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	قرار قبول التّلاميذ بالمؤسسة.

SC010Q10TE01

SC010Q10TD01

SC010Q10TC01

SC010Q10TB01

SC010Q10TA01

اختيار الكتب المدرسيّة التي سيتمّ استعمالها.

SC010Q11TE01

SC010Q11TD01

SC010Q11TC01

SC010Q11TB01

SC010Q11TA01

ضبط محتوى الدّروس.

SC010Q12TE01

SC010Q12TD01

SC010Q12TC01

SC010Q12TB01

SC010Q12TA01

تحديد الموادّ المبرمجة للتّدريس.

نوّد معرفة الإمكانيّات المتوقّرة للأولياء عند اختيارهم مؤسّسة تربويّة لأبنائهم.

من بين الإفادات التّالية أيّ إفادة تقدّم أحسن وصف للاختيارات الممكنة في المنطقة التي توجد بها مؤسّستك ؟

(ضع علامة في خانة واحدة فقط.)

SC011Q01TA01

في هذه المنطقة توجد مؤسّستان أو أكثر تتنافس مع مؤسّستنا في قبول التّلاميذ.

SC011Q01TA02

في هذه المنطقة توجد مؤسّسة أخرى تتنافس مع مؤسّستنا في قبول التّلاميذ.

SC011Q01TA03

في هذه المنطقة لا توجد أيّ مؤسّسة أخرى تتنافس مع مؤسّستنا في قبول التّلاميذ.

إلى أي حد يقع أخذ العوامل التالية بعين الاعتبار لقبول تلميذ بمؤسستك ؟

(ضع علامة في خانة واحدة من كل سطر.)

دائما	أحيانا	أبدا	
SC012Q01TA03 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	الملف المدرسي للتلميذ مع نتائجه (بما في ذلك اختبارات لتحديد المستوى).
SC012Q02TA03 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	توصيات المدرسة التي يفد منها التلميذ.
SC012Q03TA03 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	انخراط الأولياء في الفلسفة التربوية أو العقائدية للمؤسسة.
SC012Q04TA03 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	في حالة حاجة التلميذ إلى برنامج مدرسي معيّن أو رغبته في اتباع هذا البرنامج.
SC012Q05TA03 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	إعطاء الأولوية لأفراد أسرة تلميذ يدرس بالمؤسسة أو درس بها سابقا.
SC012Q06TA03 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	الإقامة في منطقة جغرافية معينة.
SC012Q07TA03 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	عوامل أخرى.

هل أن مؤسستك مؤسّسة عموميّة أو خاصّة ؟

(ضع علامة في خانة واحدة فقط.)

مؤسّسة عموميّة.

SC013Q01TA01

(يتعلّق الأمر في هذه الحالة بمؤسّسة تعود بالنظر و تتبع مباشرة أو بصفة غير مباشرة سلطة عمومية تعنى بالتّربية ،هيكل حكومي أو إدارتها معيّنة من قبل الحكومة.)

مؤسّسة خاصّة.

SC013Q01TA02

(يتعلّق الأمر في هذه الحالة بمؤسّسة تعود بالنظر وتتبع مباشرة أو بصفة غير مباشرة هيئة غير حكومية مثلا جمعية دينيّة ، نقابة ، مؤسّسة أو هيكل خاص آخر.)

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC014R01

ما نوع المنظمة التي تسيّر مؤسستك؟

(ضع علامة في خانة واحدة فقط.)

SC014Q01NA01

جمعية دينية أو منظمة دينية أخرى

SC014Q01NA02

منظمة أخرى ذات أهداف غير مادية

SC014Q01NA03

منظمة ذات أهداف مادية

Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC015 ELSE GOTO ^SC016

أثناء سنة دراسية عادية، ما هي النسبة المئوية التقريبية لميزانيتك الجمليّة المتأثية من المصادر التالية ؟

(اكتب عددا بالنسبة إلى كل إجابة. اكتب «0» (صفرا) إن لم يكن هنالك أي مصدر.)

SC015Q01TA01

السُّلط العموميّة (بما في ذلك الهياكل البلديّة أو المحليّة أو الجهويّة أو الوطنيّة).

SC015Q02TA01

معاليم التّسجيل والرّسوم التي يدفعها الأولياء.

SC015Q03TA01

التّبرّعات أو الهبات أو الوصايا أو جمع أموال من قبل الأولياء.

SC015Q04TA01

مصادر أخرى.



Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC015Q01TA01} + \text{^SC015Q02TA01} + \text{^SC015Q03TA01} + \text{^SC015Q04TA01}$) < 100

:Message المجموع لا يساوي %100. الرجاء التثبت من إجابتك.

Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC017 ELSE GOTO ^SC016

أثناء سنة دراسية عادية، ما هي النسبة المئوية التقريبية لميزانيتك الجمليّة المتأثية من المصادر التالية ؟

(اكتب عددا بالنسبة إلى كل إجابة. اكتب صفرا (0) إن لم يكن هنالك أي مصدر).

%

SC016Q01TA01

السّلت العموميّة (بما في ذلك الهياكل البلديّة أو المحليّة أو الجهويّة أو الوطنيّة).

SC016Q02TA01

معاليم التّسجيل والرّسوم التي يدفعها الأولياء.

SC016Q03TA01

التبرّعات أو الهبات أو الوصايا أو جمع أموال من قبل الأولياء.

SC016Q04TA01

مصادر أخرى.

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

:Message المجموع يتجاوز 100%. الرجاء التثبت من إجابتك.

هل تتأثر قدرة مؤسستك على تقديم التعليم بالمشاكل التالية ؟

(ضع علامة في خانة واحدة من كل سطر.)

كثيرا	إلى حدّ ما	قليلا جدا	إطلاقا	
SC017Q01NA04 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	نقص في إطار التدريس.
SC017Q02NA04 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	إطار التدريس غير ملائم أو محدود التأهيل.
SC017Q03NA04 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	نقص في الإطار المساعد.
SC017Q04NA04 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	إطار مساعد غير ملائم أو محدود التأهيل.
SC017Q05NA04 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	نقص في الوسائل البيداغوجيّة (مثال: إكتب المدرسيّة، التجهيزات الإعلاميّة، معدّات المكتبات أو المخابر).
SC017Q06NA04 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	وسائل بيداغوجيّة غير ملائمة أو دون المستوى (مثال: كتب مدرسيّة، تجهيزات إعلاميّة، معدّات المكتبات أو المخابر).
SC017Q07NA04 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	نقص في البنية التحتيّة (مثال: بنايات، ملاعب، تدفئة / تكييف، أجهزة إنارة وأجهزة صوتيّة).
SC017Q08NA04 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	بنية تحتيّة غير ملائمة أو دون المستوى (مثال: بنايات، ملاعب، تدفئة / تكييف، أجهزة إنارة وأجهزة صوتيّة).



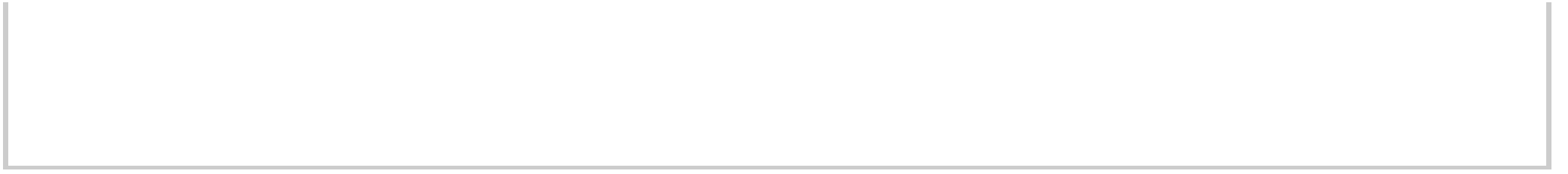
في مؤسستك، كم يوجد من مدرّس ينتسب إلى كلّ صنف من الأصناف التالية ؟

الرجاء احتساب المدرّسين العاملين وقتاً كاملاً و المدرّسين العاملين وقتاً جزئياً كلّ علي حده. يعتبر الأستاذ معيّناً "وقتاً كاملاً" عندما يخصّص 90% من جدول أوقاته كاملاً للتدريس في القسم خلال السنة الدراسية. يجب اعتبار جميع المدرّسين الآخرين يعملون "وقتاً جزئياً".

فيما يتعلّق بالمؤهلات، لا تأخذ بعين الإعتبار إلاّ مستوى التكوين الأعلى للأساتذة.

(اكتب عدداً في كلّ فضاء متوفّر. اكتب 0 (صفر) عندما لا يوجد الصنف المذكور).

وقتاً جزئي	وقتاً كاملاً	
SC018Q01TA02 <input type="text"/>	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	الأساتذة في المجموع
SC018Q02TA02 <input type="text"/>	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	مدّرسون لهم شهادات تخوّل لهم مهنة التدريس ومُعترف بها من قبل وزارة التربية.
SC018Q03NA02 <input type="text"/>	SC018Q03NA01 <input type="text"/>	مدّرسون لهم شهادة تعليم عالي مرحلة قصيرة.
SC018Q04NA02 <input type="text"/>	SC018Q04NA01 <input type="text"/>	مدّرسون أنهموا دورة تكوين مهني أو تقني بعد البكالوريا.
SC018Q05NA02 <input type="text"/>	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	مدّرسون لهم شهادة الإجازة.
SC018Q06NA02 <input type="text"/>	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	أساتذة لهم شهادة الماستار
SC018Q07NA02 <input type="text"/>	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	مدّرسون لهم شهادة المرحلة الثالثة من التعليم العالي.



في مؤسستك، كم مدرّسا لمادّة العلوم يوجد في كل صنف من الأصناف التالية؟

الرجاء احتساب المدرّسين العاملين وقتنا كاملا والمدرّسين العاملين وقتنا جزئيا كل على حدة. يعتبر المدرّس معيّنا "وقتنا كاملا" عندما يخصّص 90% من جدول أوقاته كاملا للتدريس في القسم وذلك على امتداد السنة الدراسيّة. يجب اعتبار جميع المدرّسين الآخرين يعملون "وقتنا جزئيا".

(اكتب عددا في كلّ فضاء متوقّر. اكتب «0» (صفرا) عندما لا يوجد الصّنف المذكور.)

وقتنا جزئيا	وقتنا كاملا	
SC019Q01NA02 <input type="text"/>	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	مدّرسي العلوم في الحملة.
SC019Q02NA02 <input type="text"/>	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	مدّرسي العلوم الذين لهم شهادات تخوّل لهم التدريس وهي شهادات معترف بها تماما من قبل وزارة التّربية.
SC019Q03NA02 <input type="text"/>	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	مدّرسي العلوم الذين لهم على الأقلّ شهادة الإجازة مع تخصّص في العلوم.

في مؤسستك، كم أستاذًا يؤمن دروس العلوم التالية؟

(لا تعتبر الفرق بين الأساتذة العاملين وقتًا كاملاً والأساتذة العاملين وقتًا جزئيًا. إذا أُمن أحد الأساتذة دروسًا في مادّتين من موادّ العلوم (مثال: الفيزياء والبيولوجيا) قم باحتسابه مرّتين.)

(اكتب عددًا في كلّ فضاء متوقّر. اكتب «0» (صفرًا) عندما لا يتوقّر الصنف المذكور.)

SC020Q01NA01

الفيزياء

SC020Q02NA01

الكيمياء

SC020Q03NA01

البيولوجيا

SC020Q04NA01

علوم الحياة والأرض

SC020Q05NA01

العلوم التطبيقية والتكنولوجية (مثال: التكنولوجيا)

أي إجراء انتداب من بين الإجراءات التالية هي الأكثر اعتماداً في مؤسستك ؟

(ضع علامة واحد فقط.)

SC021Q01NA01

يوجه الأساتذة مطلباً مباشرة إلى المؤسسة.

SC021Q01NA02

السلطة الإدارية التي تعود إليها مؤسستك بالنظر تعين الأساتذة في المؤسسة.

SC021Q01NA03

تتعاون المؤسسة مع السلطة الإدارية التي تعود إليها مؤسستك بالنظر لانتداب الأساتذة.

هل من الضروريّ إنهاء دراسة أستاذ أو تكوين بيداغوجيّ للتدريس في مؤسّستك؟

(ضع علامة واحدة فقط.)

SC022Q01NA01

نعم

SC022Q01NA02

لا

Branching rule

Rule: IF (^SC022Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC023 ELSE GOTO ^SC024

للتدريس في مؤسستك، من الضروري أن يكون المعني قد أنهى دراسة أستاذ أو تكويناً بيداغوجياً. بأيّة درجة من الصّرامة تطبّق هذه القاعدة؟

(ضع علامة واحدة فقط.)

SC023Q01NA01

من الضروريّ إنهاء دراسة أستاذ أو تكوين بيداغوجيّ قبل الشروع في التدريس.

SC023Q01NA02

عند الشروع في التدريس يتمّ المدرّسون بفترة زمنيّة محدودة لإنهاء دراسة أستاذ أو تكوين بيداغوجيّ.

خلال السنة الدراسية الحالية، هل تمكنت من تغطية جميع احتياجات مؤسستك الى أساتذة العلوم بالنسبة إلى السنة التاسعة أساسي (أو الأولى ثانوي إن كانت مؤسستك معهد لا يشتمل على أقسام تعليم أساسي)؟

الرجاء الرجوع إلى الملاحظة الموجودة على الشاشة الأولى بخصوص تعريف العلوم. نعتبر مدرّس علوم كل مدرّس لمادّة تدخل تحت هذا التعريف.

(ضع علامة واحدة فقط.)

SC024Q01NA01

هذا الأمر لا يعيننا
(لم تكن لنا مراكز شاغرة لمدرّسي العلوم تستوجب التسديد.)

SC024Q01NA02

نعم، تمكّنا من تسديد جميع المراكز الشاغرة بتعيين إطار التدريس المؤهل لتدريس العلوم.

SC024Q01NA03

نعم، تمكّنا من تسديد جميع المراكز الشاغرة بتعيين إطار تدريس غير مؤهل لتدريس العلوم.

SC024Q01NA04

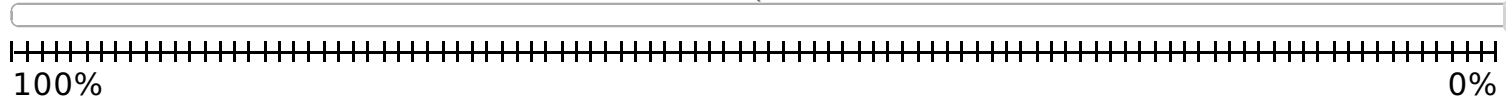
لا، (لم نتمكن من تسديد مركز أو عدة مراكز شاغرة لمدرّسي العلوم)

خلال الأشهر الثلاثة الأخيرة، ماهي النسبة المئوية لأساتذة مؤسستك الذين شاركوا في برنامج تكوين مستمرّ؟

المقصود بتكوين مستمر هو برنامج رسمي مخصّص لتحسين قدرات المدرسين أو ممارساتهم البيداغوجية. هذا البرنامج يمكن أن يكون متّوجا بشهادة معترف بها أو لا. المدّة الإجماليّة لهذا البرنامج يجب أن تدوم على الأقلّ يوما، وأن تتعلّق بالبيداغوجيا وتعليم العلوم.

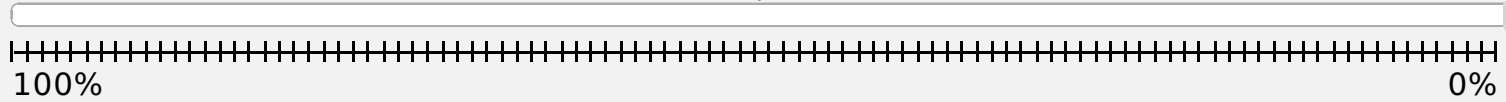
(اختر من القائمة المنسدلة النسبة المئوية الموافقة. اختر « 0 » (صفرا) إذا لم يشارك أيّ أستاذ من مؤسستك في أنشطة تكوين مستمرّ).

SC025Q01NA01



النسبة المئوية لمجموعة إطار
التدريس لمؤسستك.

SC025Q02NA01

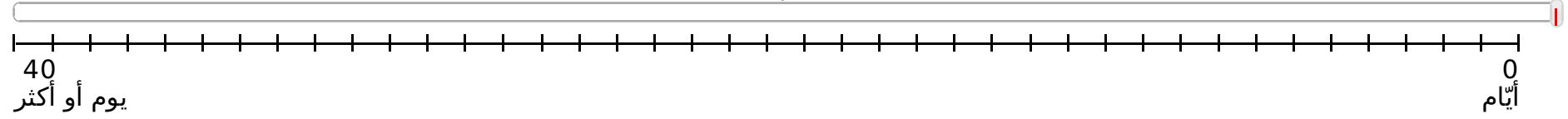


النسبة المئوية لمدرّسي العلوم
بالمؤسسة.

في مؤسستك، خلال كم يوم من السنة الدراسيَّة يطالب أستاذ بالمشاركة في أنشطة تكوين مستمرّ؟

(ضع المؤشرة على عدد الأيام المناسب، ضع صفرا (0) إن كان الأساتذة غير مطالبين بالمشاركة في أنشطة تكوين مستمر)

SC026Q01NA01



هل تتوفر أنواع التكوين المستمر الممولة داخل مؤسستك؟

(ضع علامة في خانة واحدة من كل سطر.)

لا	نعم	
SC027Q01NA02 <input type="radio"/>	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	مدرسو مؤسستنا يتعاونون بتبادل أفكار أو معدّات بخصوص وحدات تعليمية أو بعض الدروس بصفة خاصة.
SC027Q02NA02 <input type="radio"/>	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	تستدعي مؤسستنا مختصين لإعطاء تكوين لمدرسينا على مواقع عملهم.
SC027Q03NA02 <input type="radio"/>	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	تنظّم مؤسستنا ورشات على مواقع العمل تتناول المشاكل الخصوصية التي تتعرض لها المؤسسة.
SC027Q04NA02 <input type="radio"/>	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	تنظّم مؤسستنا ورشات على مواقع العمل لمجموعات محدّدة من المدرسين (مثال: المدرسين المعيّنين حديثاً).

هل تطبّق مؤسّستك سياسة رسميّة في مجال التكوين المستمرّ؟

(ضع علامة واحدة فقط.)

SC028Q01NA01

نعم

SC028Q01NA02

لا

Branching rule

Rule: IF (^SC028Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC029 ELSE GOTO ^SC030

هل تتضمن السياسة الرسميّة في مجال التكوين المستمرّ الجوانب التّالية؟

(ضع علامة أمام كلّ إجابة مناسبة.)

SC029Q01NA01

وجوب المشاركة في أنشطة تكوين مستمرّ

SC029Q02NA01

استعمال وقت العمل

SC029Q03NA01

التّوقّف عن التّدريس

SC029Q04NA01

الأجر والتّسديد

SC029Q05NA01

مضامين أنشطة التكوين المستمرّ

SC029Q06NA01

وضع الموارد على الذمّة (مثال: القاعات، المعدّات، الإطار)

ماهي الموارد التي تخصصها مؤسستك لأنشطة التكوين المستمر؟

(ضع علامة أمام كل إجابة مناسبة.)

SC030Q01NA01

فترات زمنية محدّدة

SC030Q02NA01

قاعات محدّدة

SC030Q03NA01

إطار (مثال: متفقّد المادّة)

SC030Q04NA01

شراء معدّات ووضعها على الدّمّة

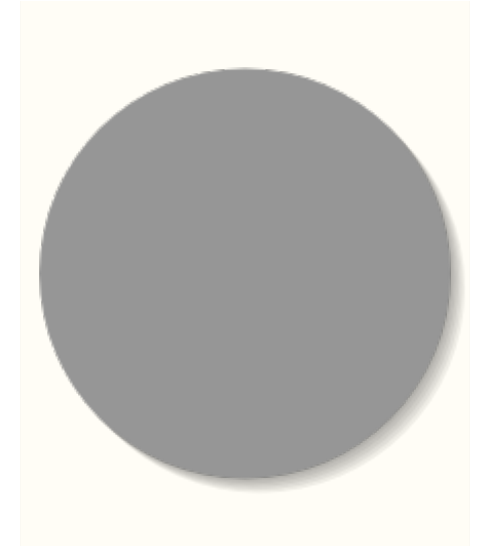
يتعلّق السؤال الموالي بأساتذة العلوم بمؤسّستك دون سواهم.

ماهي النسبة المائويّة من مجموعة أنشطة التكوين المستمرّ المتّبعة من قبل أساتذة العلوم بمؤسّستك المخصّصة لكلّ مجال من المجالات التّالية؟

(اكتب نسبة مائويّة بالنسبة الى كل مجال مثال "20" في السطر الأوّل للإشارة إلى أنّ 20% من زمن التكوين المستمرّ مخصّص لمضامين علميّة وتكنولوجيّة.)

(يجب أن يكون مجموع النسب المائوية مساويا لـ 100.)

SC031Q01NA01 <input type="text"/>	مضامين علميّة وتكنولوجيّة: معارف وكفايات في أيّ مادة علميّة.
SC031Q02NA01 <input type="text"/>	تعليم العلوم وتعلّمها: منهجية التدريس المتعلّقة بالمواد العلميّة والكفايات البيداغوجيّة (مثال: الالتجاء الى تجارب)، التصرّوات الخاطئة للتلاميذ.
SC031Q03NA01 <input type="text"/>	مواضيع بيداغوجيّة عامة: مثال التفاعل تلميذ-أستاذ، تسيير الأقسام، تقييم التلاميذ، تدريس التلاميذ ذوي حاجيات تربويّة خاصة.
SC031Q04NA01 <input type="text"/>	مواضيع أخرى



Consistency check rule

Rule: IF (^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) >100 or
(^SC031Q01NA01 + ^SC031Q02NA01 + ^SC031Q03NA01 + ^SC031Q04NA01) < 100

:Message المجموع يتجاوز %100. الرجاء التثبت من إجابتك.

الجزء د : التقييم

خلال السنة المنقضية، هل تمّ استخدام الطّرق التّالية لمراقبة ممارسات الأساتذة في مؤسّستك؟

(ضع علامة في خانة واحدة من كلّ سطر.)

لا

نعم

SC032Q01TA02

SC032Q01TA01

اختبارات أو فروض مراقبة لتقييم أداء التلاميذ.

SC032Q02TA02

SC032Q02TA01

تقييم متبادل بين الزملاء (مراجعة مخطّطات دروس، أدوات تقييم، دروس).

SC032Q03TA02

SC032Q03TA01

ملاحظة الدّروس من قبل مدير المؤسّسة أو أساتذة متمرّسين.

SC032Q04TA02

SC032Q04TA01

ملاحظة الدّروس من قبل متفقّدين أو أشخاص خارجين عن المؤسّسة.

الرجاء بين حسب أيّ تواتر تنجرّ التّبعات التّالية عن تقييم أستاذ؟

(ضع علامة في خانة واحدة من كلّ سطر.)

دائماً	في أغلب الأحيان	أحياناً	إطلاقاً	
SC033Q01NA04 <input type="radio"/>	SC033Q01NA03 <input type="radio"/>	SC033Q01NA02 <input type="radio"/>	SC033Q01NA01 <input type="radio"/>	اعتراف علني من قبل رئيس المؤسسة.
SC033Q02NA04 <input type="radio"/>	SC033Q02NA03 <input type="radio"/>	SC033Q02NA02 <input type="radio"/>	SC033Q02NA01 <input type="radio"/>	حصول تغيير في جارية الأستاذ أو صرف منحة له.
SC033Q03NA04 <input type="radio"/>	SC033Q03NA03 <input type="radio"/>	SC033Q03NA02 <input type="radio"/>	SC033Q03NA01 <input type="radio"/>	حصول تغيير في الآفاق المهنية للأستاذ.
SC033Q04NA04 <input type="radio"/>	SC033Q04NA03 <input type="radio"/>	SC033Q04NA02 <input type="radio"/>	SC033Q04NA01 <input type="radio"/>	حصول تغيير في المسؤوليات المهنية للأستاذ (مثال: ارتفاع أو انخفاض عبء التدريس أو مسؤولياته الإدارية أو مسؤوليّة التسير).
SC033Q05NA04 <input type="radio"/>	SC033Q05NA03 <input type="radio"/>	SC033Q05NA02 <input type="radio"/>	SC033Q05NA01 <input type="radio"/>	إعداد برنامج تكويني للأستاذ.
SC033Q06NA04 <input type="radio"/>	SC033Q06NA03 <input type="radio"/>	SC033Q06NA02 <input type="radio"/>	SC033Q06NA01 <input type="radio"/>	مناقشة إجراءات تهدف علاج ضعف بيداغوجي محتمل مع الأستاذ.
SC033Q07NA04 <input type="radio"/>	SC033Q07NA03 <input type="radio"/>	SC033Q07NA02 <input type="radio"/>	SC033Q07NA01 <input type="radio"/>	تعيين مرشد لمساعدة الأستاذ على تحسين طريقة عمله.
SC033Q08NA04 <input type="radio"/>	SC033Q08NA03 <input type="radio"/>	SC033Q08NA02 <input type="radio"/>	SC033Q08NA01 <input type="radio"/>	عزل الأستاذ أو عدم تجديد عقده.



عادة، في مؤسستك، حسب أيّ تواتر يتمّ تقييم تلاميذ أقسام التاسعة أساسي و/أو الأولى ثانوي باستخدام الطّرق التّالية؟

(إن كنت تحتاج إلى تفسيرات إضافية لعبارة "اختبارات مقنّنة" استعمل زرّ طلب المساعدة.)

(ضع علامة في خانة واحدة من كلّ سطر.)

الاختبارات المقنّنة متماسكة من حيث تصميمها ومحتواها وتمريبها وإصلاحها. يمكن مقارنة نتائج التلاميذ والمؤسّسات.

أبدا	مرّة واحدة أو مرتين في السّنة	من 3 مرّات إلى 5 مرّات في السّنة	مرّة واحدة في الشهر	أكثر من مرّة في الشهر	
SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>	اختبارات مقنّنة اجبارية مثل الاختبارات الموحّدة.
SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>	اختبارات مقنّنة غير اجبارية مثل الاختبارات الموضوعية على ذمّة العموم تجاريًا كالكتب الموازية.
SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>	اختبارات ينتجها الأساتذة.
SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>	ملاحظات عامّة يصدرها الأساتذة.

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

في مؤسستك، هل تستخدم نتائج تلاميذ السنة التاسعة أساسي (أو الأولى ثانوي إن كانت مؤسستك معهدا لا يشمل على أقسام تعليم أساسي) في الإختبارات المقيّنة و/أو في الفروض المعدّة من قبل الأساتذة في الأغراض التالية؟

إن كنت تحتاج إلى تفسيرات إضافية لعبارة "إختبارات مقيّنة" استعمل زرّ طلب المساعدة.

(اختر "نعم" أو "لا" لبيان مدى استعمال إختبارات مقيّنة وإختبارات معدّة من قبل الأساتذة بالنسبة الى كلّ إختيار)

عبارة "إختبارات مقيّنة" تتضمن الإختبارات المقيّنة الإجباريّة (مفروضة مثلا من قبل السلطات الوطنيّة أو الجهويّة) كما تتضمن الإختبارات المقيّنة غير الإجباريّة (مثل أدوات تقييم متوقّرة للعموم أو في الأسواق). الإختبارات المقيّنة متماسكة من حيث تصميمها ومحتواها وتمريها وإصلاحها. يمكن مقارنة نتائج التلاميذ والمؤسّسات.

إختبارات معدّة من قبل الأساتذة

إختبارات مقيّنة

SC035Q01NB01

SC035Q01NA01

إختر...

إختر...

توجيه تعلّم التلاميذ.

- (SC035Q01NB01) . توجيه تعلّم التلاميذ
إختر...
نعم
لا

- (SC035Q01NA01) . توجيه تعلّم التلاميذ
إختر...
نعم
لا

SC035Q02TB01

SC035Q02TA01

إختر...

إختر...

الأولياء بتحسّن مستويات أبنائهم.

- (SC035Q02TB01) . الأولياء بتحسّن مستويات أبنائهم
إختر...
نعم
لا

- (SC035Q02TA01) . الأولياء بتحسّن مستويات أبنائهم
إختر...

نعم
لا

SC035Q03TB01

اختر...
◆

SC035Q03TA01

اختر...
◆

القرارات المتعلقة بارتقاء التلاميذ أو رسوبهم.

- (SC035Q03TB01) .القرارات المتعلقة بارتقاء التلاميذ أو رسوبهم
اختر...
نعم
لا

- (SC035Q03TA01) .القرارات المتعلقة بارتقاء التلاميذ أو رسوبهم
اختر...
نعم
لا

SC035Q04TB01

اختر...
◆

SC035Q04TA01

اختر...
◆

التلاميذ لأغراض تعلّميّة.

- (SC035Q04TB01) .التلاميذ لأغراض تعلّميّة
اختر...
نعم
لا

- (SC035Q04TA01) .التلاميذ لأغراض تعلّميّة
اختر...
نعم
لا

SC035Q05TB01

اختر...
◆

SC035Q05TA01

اختر...
◆

مقارنة نتائج المؤسسة بنتائج المؤسسات الأخرى على

- (SC035Q05TB01) مقارنة نتائج المؤسسة بنتائج المؤسسات الأخرى على
اختر...
نعم
لا

- (SC035Q05TA01) مقارنة نتائج المؤسسة بنتائج المؤسسات الأخرى على
اختر...
نعم
لا

SC035Q06TB01

SC035Q06TA01

تطوّر المؤسّسة من سنة إلى أخرى.

- (SC035Q06TB01) .تطوّر المؤسّسة من سنة إلى أخرى
اختر...
نعم
لا

- (SC035Q06TA01) .تطوّر المؤسّسة من سنة إلى أخرى
اختر...
نعم
لا

SC035Q07TB01

SC035Q07TA01

الحكم على نجاعة الأساتذة.

- (SC035Q07TB01) .الحكم على نجاعة الأساتذة
اختر...
نعم
لا

- (SC035Q07TA01) .الحكم على نجاعة الأساتذة
اختر...
نعم
لا

SC035Q08TB01

SC035Q08TA01

المتعلّقة بالتّعليم أو بالبرامج التي يمكن تحسينها.

- (SC035Q08TB01) .المتعلّقة بالتّعليم أو بالبرامج التي يمكن تحسينها
اختر...
نعم
لا

- (SC035Q08TA01) .المتعلّقة بالتّعليم أو بالبرامج التي يمكن تحسينها
اختر...
نعم
لا

SC035Q09NB01

SC035Q09NA01

تكيف التعليم مع حاجيات التلاميذ.

- (SC035Q09NB01) .تكييف التعليم مع حاجيات التلاميذ
اختر...
نعم
لا

- (SC035Q09NA01) .تكييف التعليم مع حاجيات التلاميذ
اختر...
نعم
لا

SC035Q10TB01

اختر...

SC035Q10TA01

اختر...

مقارنة المؤسسة بمؤسسات أخرى.

- (SC035Q10TB01) .مقارنة المؤسسة بمؤسسات أخرى
اختر...
نعم
لا

- (SC035Q10TA01) .مقارنة المؤسسة بمؤسسات أخرى
اختر...
نعم
لا

SC035Q11NB01

اختر...

SC035Q11NA01

اختر...

إسناد شهادات للتلاميذ.

- (SC035Q11NB01) .إسناد شهادات للتلاميذ
اختر...
نعم
لا

- (SC035Q11NA01) .إسناد شهادات للتلاميذ
اختر...
نعم
لا

في مؤسستك، هل تستخدم المعطيات المتصلة بنتائج التلاميذ المدرسيّة في إطار إحدى آليات القيادة التّالية ؟

المقصود أساساً بـ "المعطيات المتصلة بنتائج التلاميذ المدرسيّة" هو المعطيات المجمّعة (معدّلات نتائج الامتحانات، أو معدّلات الأعداد أو نسب التّجّاح) المحتسبة على نطاق المؤسسة أو بالنّسبة إلى مستوى معيّن.

(ضع علامة في خانة واحدة من كلّ سطر.)

لا

نعم

SC036Q01TA02

SC036Q01TA01

المعطيات المتعلّقة بالنتائج المدرسيّة مصرّح بها للعموم (مثلاً: عن طريق وسائل الإعلام).

SC036Q02TA02

SC036Q02TA01

المعطيات المتعلّقة بالنتائج المدرسيّة هي محلّ متابعة مستمرّة من قبل هيئة إداريّة.

SC036Q03NA02

SC036Q03NA01

المعطيات المتعلّقة بالنتائج المدرسيّة تُوجّه مباشرة إلى الأولياء.

هل أن التراتيب التالية الهادفة الى ضمان الجودة وتحسينها متوقّرة بمؤسّستك، وماهي مصادرها؟

إن كنت تحتاج إلى تفسيرات إضافية لعبارتي "التقييم الداخلي للمؤسسة" أو "التقييم الخارجي للمؤسسة" استعمل زرّ طلب المساعدة.
(ضع علامة في خانة واحدة من كلّ سطر.)

التقييم الداخلي للمؤسسة: التقييم كجزء من عملية متابعة من قبل المؤسسة تحدّد فيها المؤسسة المجال الذي يقع تقييمه. يمكن إجراء هذا التقييم من قبل أعضاء من المؤسسة أو أشخاص/مؤسسات مكلّفة من قبل هذه المؤسسة.
التقييم الخارجي للمؤسسة: التقييم كجزء من عملية متابعة ومسيرة من قبل هيكل خارجي. المؤسسة لا تحدّد المجال الذي يقع تقييمه.

لا	نعم، بمبادرة من المؤسسة	نعم، هي اجبارية ونابعة مثلاً من سياسات وزارية او محلية	
SC037Q01TA03 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	تقييم داخي/تقييم ذاتي
SC037Q02TA03 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	تقييم خارجي
SC037Q03TA03 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	وصف كتابي للبرنامج المدرسي وللأهداف البيداغوجية للمؤسسة
SC037Q04TA03 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	وصف كتابي لمعايير أداء التلاميذ
SC037Q05NA03 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	تسجيل منتظم لمعطيات مثل نسب حضور الاساتذة والتلاميذ والتكوين المستمر للمدرّسين
SC037Q06NA03 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	تسجيل منتظم لنتائج التلاميذ في التقييمات ولنسب النجاح
SC037Q07TA03 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	طلب تغذية راجعة كتابية من قبل التلاميذ (مثال: في ما يخصّ الدروس، المدرسين او الموارد)

SC037Q08TA03 ○	SC037Q08TA02 ○	SC037Q08TA01 ○	تأطير الأساتذة
SC037Q09TA03 ○	SC037Q09TA02 ○	SC037Q09TA01 ○	مشروع تحسين المؤسسة بالتشاور مع خبير واحد أو عدة خبراء خلال سنة أشهر على الأقل
SC037Q10NA03 ○	SC037Q10NA02 ○	SC037Q10NA01 ○	تنفيذ سياسة مطبّعة لتدريس العلوم (برنامج الدراسة مطبّق بوسائل بيداغوجية موحّدة، كذلك التكوين المستمر لإطار التدريس)
SC037Q11NA03 ○	SC037Q11NA02 ○	SC037Q11NA01 ○	إجراءات عقاب أساتذة ينجزون عملا رديئا
SC037Q12NA03 ○	SC037Q12NA02 ○	SC037Q12NA01 ○	إجراءات مكافأة أساتذة ينجزون عملا ملحوظا
SC037Q13NA03 ○	SC037Q13NA02 ○	SC037Q13NA01 ○	إجراءات تكوين مستمر مخصّص لأساتذة يظهرون أداء رديئا

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC038 ELSE GOTO ^SC040R01

هل تناول آخر تقييم داخلي لمؤسستك العناصر التالية ؟

إن كنت تحتاج إلى تفسيرات إضافية لعبارة "التقييم الداخلي للمؤسسة" استعمل زر طلب المساعدة.

(ضع علامة في خانة واحدة من كل سطر.)

التقييم الداخلي للمؤسسة: التقييم كجزء من عملية متابعة من قبل المؤسسة تحدّد فيها المؤسسة المجال الذي يقع تقييمه. يمكن إجراء هذا التقييم من قبل أعضاء من المؤسسة أو أشخاص/مؤسسات مكلّفة من قبل هذه المؤسسة.

لا	نعم	
SC038Q01NA02 <input type="radio"/>	SC038Q01NA01 <input type="radio"/>	المعدّات البيداغوجيّة للمؤسسة (مثال: الكتب المدرسيّة، الحواسيب، معدّات المكتبة، معدّات المخبر)
SC038Q02NA02 <input type="radio"/>	SC038Q02NA01 <input type="radio"/>	إطار التدريس (مثال: حجم العمل، الطلبات الفردية، المؤهّلات)
SC038Q03NA02 <input type="radio"/>	SC038Q03NA01 <input type="radio"/>	تطبيق برنامج الدراسة
SC038Q04NA02 <input type="radio"/>	SC038Q04NA01 <input type="radio"/>	الأنشطة الخارجة عن البرنامج (مثل: المشاركة، المحتوى)
SC038Q05NA02 <input type="radio"/>	SC038Q05NA01 <input type="radio"/>	جودة التعليم والتعلّم
SC038Q06NA02 <input type="radio"/>	SC038Q06NA01 <input type="radio"/>	الممارسات التقييميّة
SC038Q07NA02 <input type="radio"/>	SC038Q07NA01 <input type="radio"/>	المناخ الاجتماعي للمؤسسة
SC038Q08NA02 <input type="radio"/>	SC038Q08NA01 <input type="radio"/>	التعاون بين الأساتذة

SC038Q09NA02



SC038Q09NA01



استعمال تكنولوجيايات المعلومات و الاتصال للتعليم والتعلّم

SC038Q10NA02



SC038Q10NA01



تسيير المؤسسة (إدارة، مجلس، تعاون، مشروع المؤسسة)

SC038Q11NA02



SC038Q11NA01



انخراط الأولياء في المؤسسة

SC038Q12NA02



SC038Q12NA01



التكوين المستمر للأساتذة

SC038Q13NA02



SC038Q13NA01



التصرّف في التنوّع الاجتماعي- الثقافي

SC038Q14NA02



SC038Q14NA01



التعاون مع الشركاء الخارجيين

SC038Q15NA02



SC038Q15NA01



نجاح التلاميذ

SC038Q16NA02



SC038Q16NA01



الكفايات الأفقيّة للتلاميذ

SC038Q17NA02



SC038Q17NA01



العدالة في المؤسسة

هل تنطبق الإفادات التالية على آخر تقييم داخلي لمؤسستك ؟

(إن كنت تحتاج إلى تفسيرات إضافية لعبارة "التقييم الداخلي للمؤسسة" استعمل زر طلب المساعدة.)
(ضع علامة في خانة واحدة من كل سطر.)

التقييم الداخلي للمؤسسة: التقييم كجزء من عملية متابعة من قبل المؤسسة تحدّد فيها المؤسسة المجال الذي يقع تقييمه. يمكن إجراء هذا التقييم من قبل أعضاء من المؤسسة أو أشخاص/مؤسسات مكلّفة من قبل هذه المؤسسة.

لا

نعم

SC039Q01NA02

SC039Q01NA01

عرّفنا المعايير بوضوح قبل التقييم.

SC039Q02NA02

SC039Q02NA01

حدّدنا معايير التقييم انطلاقاً من الأهداف البيداغوجية لمؤسستنا.

SC039Q03NA02

SC039Q03NA01

نتائج التقييمات الداخليّة انجزت عنها تحويلات في السياسات المعتمدة من قبل المؤسسة.

SC039Q04NA02

SC039Q04NA01

استعملنا نتائج التقييمات الداخليّة لتحديد إجراءات واضحة.

SC039Q05NA02

SC039Q05NA01

استعملنا معطيات التقييم لوضع برنامج نشاط محدّد من أجل التنمية المدرسيّة.

SC039Q06NA02

SC039Q06NA01

استعملنا معطيات التقييم لوضع برنامج نشاط محدّد من أجل تطوير التعليم.

SC039Q07NA02

SC039Q07NA01

طبّقنا بسرعة الإجراءات المستلهمة من نتائج التقييمات الداخليّة.

SC039Q08NA02

SC039Q08NA01

الدفع المنبثق عن آخر تقييم داخلي "تهاوى" بسرعة في مؤسستنا.

SC039Q09NA02



SC039Q09NA01



المفاعيل الناتجة عن آخر تقييم داخلي "تلاشت" بسرعة في
مؤسستنا.

باعتداده نتائج آخر تقييم داخلي هل طبقت مؤسستك إجراءات في المجالات التالية؟

(إن كنت تحتاج إلى تفسيرات إضافية لعبارة "التقييم الداخلي للمؤسسة" استعمل زر طلب المساعدة.)
(ضع علامة في خانة واحدة من كل سطر.)

التقييم الداخلي للمؤسسة: التقييم كجزء من عملية متابعة من قبل المؤسسة تحدد فيها المؤسسة المجال الذي يقع تقييمه. يمكن إجراء هذا التقييم من قبل أعضاء من المؤسسة أو أشخاص/مؤسسات مكلّفة من قبل هذه المؤسسة.

لا، لأسباب أخرى	لا، النتائج كانت مرضية	نعم	
SC040Q01NA03 <input type="radio"/>	SC040Q01NA02 <input type="radio"/>	SC040Q01NA01 <input type="radio"/>	المعدّات البيداغوجية للمؤسسة (مثال: الكتب المدرسية، الحواسيب، معدّات المكتبة، معدّات المخير).
SC040Q02NA03 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	إطار التدريس (مثال: حجم العمل، الطلبات الفردية، المؤهلات).
SC040Q03NA03 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	تطبيق برنامج الدراسة.
SC040Q04NA03 <input type="radio"/>	SC040Q04NA02 <input type="radio"/>	SC040Q04NA01 <input type="radio"/>	الأنشطة الخارجة عن البرنامج (مثل: المشاركة، المحتوى).
SC040Q05NA03 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	جودة التعليم والتعلم.
SC040Q06NA03 <input type="radio"/>	SC040Q06NA02 <input type="radio"/>	SC040Q06NA01 <input type="radio"/>	الممارسات التقييمية.
SC040Q07NA03 <input type="radio"/>	SC040Q07NA02 <input type="radio"/>	SC040Q07NA01 <input type="radio"/>	المناخ الاجتماعي للمؤسسة.
SC040Q08NA03 <input type="radio"/>	SC040Q08NA02 <input type="radio"/>	SC040Q08NA01 <input type="radio"/>	التعاون بين الأساتذة.

استعمال تكنولوجيا المعلومات و الاتصال للتعليم والتعلم.

SC040Q09NA03



SC040Q09NA02



SC040Q09NA01



SC040Q10NA03



SC040Q10NA02



SC040Q10NA01



تسيير المؤسسة (إدارة، مجلس، تعاون، مشروع المؤسسة).

SC040Q11NA03



SC040Q11NA02



SC040Q11NA01



انخراط الأولياء في المؤسسة.

SC040Q12NA03



SC040Q12NA02



SC040Q12NA01



التكوين المستمر للأساتذة.

SC040Q13NA03



SC040Q13NA02



SC040Q13NA01



التصرف في التنوع الاجتماعي- الثقافي.

SC040Q14NA03



SC040Q14NA02



SC040Q14NA01



التعاون مع الشركاء الخارجيين.

SC040Q15NA03



SC040Q15NA02



SC040Q15NA01



نجاح التلاميذ.

SC040Q16NA03



SC040Q16NA02



SC040Q16NA01



الكفايات الأفقية للتلاميذ.

SC040Q17NA03



SC040Q17NA02



SC040Q17NA01



العدالة في المؤسسة.

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

هل تنطبق الإفادات التالية على آخر تقييم خارجي لمؤسستك؟

إن كنت تحتاج إلى تفسيرات إضافية لعبارة "التقييم الخارجي للمؤسسة" استعمل زر طلب المساعدة.
(ضع علامة في خانة واحدة من كل سطر.)

التقييم الخارجي للمؤسسة: التقييم كجزء من عملية متابعة ومسيّرة من قبل هيكل خارجي. المؤسسة لا تحدّد المجال الذي يقع تقييمه.

لا	نعم	
SC041Q01NA02 <input type="radio"/>	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	نتائج التقييمات الخارجية انجزّ عنها تحويرات في السياسات المعتمدة من قبل المؤسسة.
SC041Q02NA02 <input type="radio"/>	SC041Q02NA01 <input type="radio"/>	استعملنا نتائج التقييمات الخارجية لتحديد اجراءات واضحة.
SC041Q03NA02 <input type="radio"/>	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	استعملنا معطيات التقييم لوضع برنامج نشاط محدّد من أجل التنمية المدرسيّة.
SC041Q04NA02 <input type="radio"/>	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	استعملنا معطيات التقييم لوضع برنامج نشاط محدّد من أجل تطوير التعليم.
SC041Q05NA02 <input type="radio"/>	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	طبّقنا بسرعة الاجراءات المستلهمة من نتائج التقييمات الخارجية.
SC041Q06NA02 <input type="radio"/>	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	الدفع المنيق عن آخر تقييم خارجي "تهاوي" بسرعة في مؤسستنا.
SC041Q07NA02 <input type="radio"/>	SC041Q07NA01 <input type="radio"/>	المفاعيل الناتجة عن آخر تقييم خارجي "تلاشت" بسرعة في مؤسستنا.



الجزء هـ : المجموعات المستهدفة

ما هي السّياسة المعتمدة في مؤسّستك بهذا الخصوص بالنّسبة إلى سنوات الأولى ثانوي (أو التّاسعة أساسي إن كانت مؤسّستك مدرسة إعداديّة لا تشتمل على أقسام تعليم ثانوي) ؟

(ضع علامة في خانة واحدة من كلّ سطر.)

لا يوجد في أيّة مادّة

بالنّسبة إلى بعض المواد

بالنّسبة إلى جميع المواد

SC042Q01TA03

SC042Q01TA02

SC042Q01TA01

التلاميذ موزّعون على أقسام مختلفة حسب مستوى كفاءتهم.

SC042Q02TA03

SC042Q02TA02

SC042Q02TA01

التلاميذ موزّعون على مجموعات مستوى مختلفة في صلب قسمهم حسب كفاءتهم.

أي من السياسات التالية مطبقة في مؤسستك بخصوص الرسوب؟

(ضع علامة في خانة واحدة من كل سطر.)

لا	نعم	
SC043Q01NA02 <input type="radio"/>	SC043Q01NA01 <input type="radio"/>	الرسوب ممكن بصفة اختيارية، ما معناه بطلب من الأولياء أو بموافقتهم.
SC043Q02NA02 <input type="radio"/>	SC043Q02NA01 <input type="radio"/>	إذا لم يبلغ تلميذ المستوى الأدنى المطلوب في آخر السنة الدراسية يتعين عليه الرسوب.
SC043Q03NA02 <input type="radio"/>	SC043Q03NA01 <input type="radio"/>	من الممكن الرسوب في بعض المواد دون وجوب الرسوب كامل السنة.
SC043Q04NA02 <input type="radio"/>	SC043Q04NA01 <input type="radio"/>	بعد الرسوب عددا من المرّات، يتعين على التلاميذ مغادرة المؤسسة.
SC043Q05NA02 <input type="radio"/>	SC043Q05NA01 <input type="radio"/>	القانون الوطني لا يسمح بالرسوب.
SC043Q06NA02 <input type="radio"/>	SC043Q06NA01 <input type="radio"/>	سياسة المؤسسة لا تسمح بالرسوب.

ماهي الاجراءات المستخدمة في مؤسستك لمساعدة التلاميذ الذين يظهرون احتمال فشل مدرسي ؟

(ضع علامة في خانة واحدة من كل سطر.)

لا

نعم

SC044Q01NA02

SC044Q01NA01

يتوقّر بمؤسستنا مرشد محترف بالنسبة الى التلاميذ الذين يظهرون احتمال فشل مدرسي.

SC044Q02NA02

SC044Q02NA01

تنظّم مؤسستنا دروس تدارك إجباريّة خلال السنّة الدراسيّة.

SC044Q03NA02

SC044Q03NA01

تقترح مؤسستنا دروس تدارك خلال السنّة الدراسيّة.

SC044Q04NA02

SC044Q04NA01

تقترح مؤسستنا دروس تدارك خلال الصيف.

SC044Q05NA02

SC044Q05NA01

تقترح مؤسستنا دروس تدارك للتلاميذ أثناء رسوبهم.

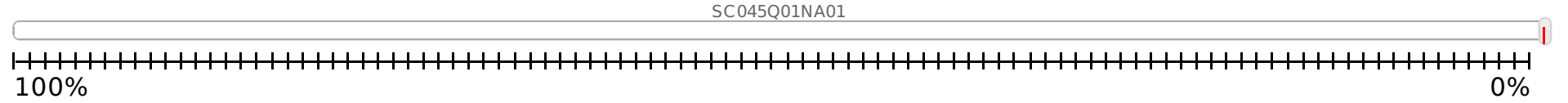
SC044Q06NA02

SC044Q06NA01

تقترح مؤسستنا متابعات محدّدة للتلاميذ خلال رسوبهم.

في نهاية السنة الدراسية المنقضية ماهي النسبة المئوية لتلاميذك بالسنة النهائية الذين غادروا المؤسسة دون شهادة ؟

(الشهادة تسمح للتلميذ بالتوجّه نحو مسالك مختلفة، مثال : متابعة تكوين جامعي ،تقني أو مهني ،الدخول في تعلّم أو في الحياة النشيطة)
(اختر عددا. اكتب "0" (صفرا) إذا لم يغادر المؤسسة أيّ تلميذ دون شهادة.)



Consistency check rule

Rule: IF ^SC045Q01NA01 >=50

Message: العدد الذي أدخلته هو 50% أو أكثر. الرجاء التثبت من إجابتك.

هل تطبق مؤسستك سياسة فيما يتعلّق بالتّعليم الإضافي بالنّسبة إلى سنوات الدراسة للتلاميذ البالغين 15 سنة (مثال
دروس دعم، دروس خصوصيّة، دروس إضافيّة) ؟

(ضع علامة واحدة فقط.)

SC046Q01NA01

نعم

SC046Q01NA02

لا

Branching rule

Rule: IF (^SC046Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC047 ELSE GOTO ^SC048

كيف تسيّر مؤسستك والسلط المحليّة أو الوطنيّة الدروس الإضافيّة ؟

(ضع علامة أمام كلّ إجابة مناسبة.)

SC047Q01NA01

السلط المحليّة أو الوطنيّة تموّل دروسا يقدمها أستاذ من اختيار التلميذ.

SC047Q02NA01

السلط المحليّة أو الوطنيّة تموّل دروسا يقدمها أساتذة محدّدون أو منظمات داعمة.

SC047Q03NA01

مؤسستنا تموّل دروسا يقدمها أستاذ من اختيار التلميذ.

SC047Q04NA01

مؤسستنا تموّل دروسا يقدمها أساتذة محدّدون أو منظمات داعمة.

SC047Q05NA01

مؤسستنا تقدّم تعليمًا إضافيًا مجانيًا للتلاميذ.

SC047Q06NA01

مؤسستنا تقدّم للتلاميذ معلومات للاتّصال بالأساتذة.

SC047Q07NA01

مؤسستنا توفّر قاعات حيث يمكن للتلاميذ ملاقات أساتذتهم.

SC047Q08NA01

مؤسستنا لا تتدخّل في الدروس الإضافيّة.

SC047Q09NA01

مدّرسو مؤسستنا مرخّص لهم في تقديم تعليم إضافيّ (بمقابل أو لا) لتلميذ خارج أوقات عملهم.

SC047Q10NA01

هناك قانون يحدّد التلاميذ الذين يمكنهم الاستفادة من تعليم إضافيّ يقدمه أساتذة

مؤسستنا وفي أي ظروف يتم ذلك.

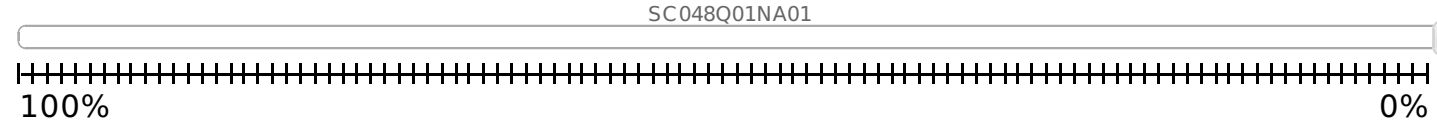
مدرسو مؤسستنا يقدمون تعليماً إضافياً مجاناً وهو جزء مدمج في مهامهم الأصلية.

SC047Q11NA01

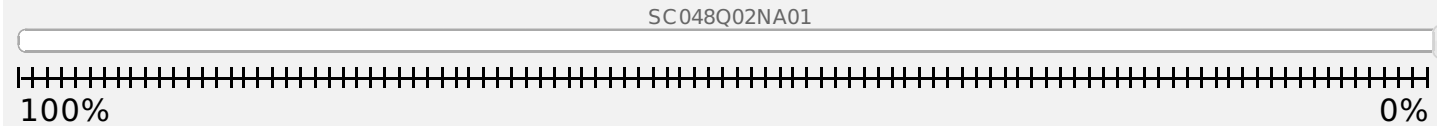
ماهو تقديرك للنسبة المائويّة لتلاميذ السنة التاسعة أساسي (أو الأولى ثانوي ان كانت مؤسستك معهدا لا يشتمل على أقسام تعليم أساسي) الذين لهم الخاصّيات التّالية؟

(بإمكان التلاميذ الانتماء لأكثر من صنف.)

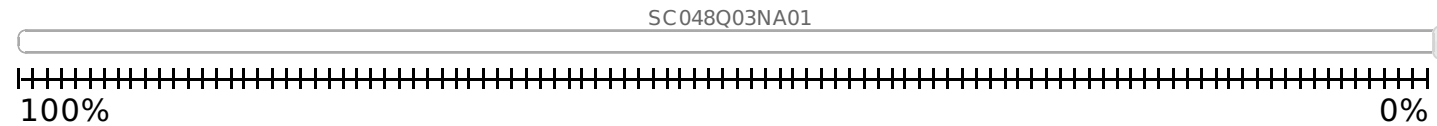
(ضع المؤشرة على النسبة المئوية المناسبة)



تلاميذ تختلف لغتهم الأصليّة عن اللّغة العربيّة.



تلاميذ ذوي احتياجات خاصة.



تلاميذ ينتمون إلى وسط اجتماعي اقتصادي ضعيف.

Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC049

كلّ مؤسّسة تتناول التنوع الثقافي بكيفيّة مخالفة. في كل ثنائي من الاثباتات التالية اختر تلك التي يتفق بخصوصها أغلب أساتذة مؤسّستك.

(لا تختّر إلاّ واحدة من الإجابتين الموليتين.)

SC049Q01NA02 <input type="radio"/>	المدراس التي تشجّع التلاميذ من أصول عرقيّة وثقافيّة مختلفة على اعتماد ثقافة البلاد التونسيّة ومبادئها تساعد على نجاحهم المدرسي.	SC049Q01NA01 <input type="radio"/>	المدراس التي تأخذ بعين الاعتبار الاختلافات الثقافيّة للتلاميذ من أصول عرقيّة وثقافيّة مختلفة تيسّر نجاحهم المدرسي.
SC049Q02NA02 <input type="radio"/>	من الصّورّي لضمان النجاح المدرسي للتلاميذ متعدّدي اللغات ان توفر لهم المدارس دروس قراءة وكتابة في لغتهم الاصليّة.	SC049Q02NA01 <input type="radio"/>	من الصّورّي لضمان النجاح المدرسي للتلاميذ متعدّدي اللغات ان توفر لهم المدارس دروساً إضافية في اللغة العربيّة.
SC049Q03NA02 <input type="radio"/>	يتدعّم التماسك في المدرسة عندما تشجّع المدرسة التلاميذ على التّعبير عن اختلافاتهم الثقافيّة.	SC049Q03NA01 <input type="radio"/>	يتدعّم التماسك في المدرسة عندما يُحجم التلاميذ من أصول عرقية وثقافية مختلفة عن التعبير عن اختلافاتهم في المدرسة.
SC049Q04NA02 <input type="radio"/>	تبلغ المدرسة أهدافها من الصّورّي أن يتكيّف التلاميذ من أصول عرقيّة وثقافية مختلفة مع الهياكل والممارسات الموجودة في المدرسة.	SC049Q04NA01 <input type="radio"/>	لبلوغ أهدافها من الصّورّي ان تكيف المدرسة بانتظام هياكلها وممارساتها لحاجات التلاميذ من أصول عرقية وثقافية مختلفة.
SC049Q05NA02 <input type="radio"/>	يتدعّم التماسك في المدرسة عندما تشجّع المدرسة على التعدّد اللغوي.	SC049Q05NA01 <input type="radio"/>	يتدعّم التماسك في المدرسة عندما يتكلم جميع التلاميذ نفس اللغة في المدرسة.



Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC051

ما هو عدد المدرّسين في مؤسّستك الذين يوافقون على الاختيارات التالية؟

(اختر إجابة واحدة من كل سطر)

كّلهم أو تقريبا كلّهم	أكثرهم	بعضهم	لا أحد أو تقريبا لا أحد منهم	
SC050Q01NA04 <input type="radio"/>	SC050Q01NA03 <input type="radio"/>	SC050Q01NA02 <input type="radio"/>	SC050Q01NA01 <input type="radio"/>	المدراس التي تأخذ بعين الاعتبار الاختلافات الثقافية للتلاميذ من أصول عرقية وثقافية مختلفة تيسّر نجاحهم المدرسي.
SC050Q02NA04 <input type="radio"/>	SC050Q02NA03 <input type="radio"/>	SC050Q02NA02 <input type="radio"/>	SC050Q02NA01 <input type="radio"/>	المدراس التي تشجّع التلاميذ من أصول عرقية وثقافية مختلفة على اعتماد ثقافة البلاد التونسيّة ومبادئها تساعد على نجاحهم المدرسي.
SC050Q03NA04 <input type="radio"/>	SC050Q03NA03 <input type="radio"/>	SC050Q03NA02 <input type="radio"/>	SC050Q03NA01 <input type="radio"/>	من الصّوري لضمان النجاح المدرسي للتلاميذ متعدّدي اللغات ان توفر لهم المدارس دروسا في لغتهم الأصليّة.
SC050Q04NA04 <input type="radio"/>	SC050Q04NA03 <input type="radio"/>	SC050Q04NA02 <input type="radio"/>	SC050Q04NA01 <input type="radio"/>	من الصّوري لضمان النجاح المدرسي للتلاميذ متعدّدي اللغات ان توفر لهم المدارس دروس قراءة وكتابة إضافيّة في العربيّة.
SC050Q05NA04 <input type="radio"/>	SC050Q05NA03 <input type="radio"/>	SC050Q05NA02 <input type="radio"/>	SC050Q05NA01 <input type="radio"/>	يتدعّم التماسك في المدرسة عندما يُحجم التلاميذ من أصول عرقية وثقافية مختلفة عن التّعبير عن اختلافاتهم في المدرسة.
SC050Q06NA04 <input type="radio"/>	SC050Q06NA03 <input type="radio"/>	SC050Q06NA02 <input type="radio"/>	SC050Q06NA01 <input type="radio"/>	يتدعّم التماسك في المدرسة عندما تشجّع المدرسة التلاميذ على التّعبير عن اختلافاتهم الثقافيّة.
SC050Q07NA04 <input type="radio"/>	SC050Q07NA03 <input type="radio"/>	SC050Q07NA02 <input type="radio"/>	SC050Q07NA01 <input type="radio"/>	لبلوغ أهدافها من الصّوري ان تكيف المدرسة بانتظام هيكلها وممارساتها لحاجات التلاميذ من أصول عرقية وثقافية مختلفة..
SC050Q08NA04 <input type="radio"/>	SC050Q08NA03 <input type="radio"/>	SC050Q08NA02 <input type="radio"/>	SC050Q08NA01 <input type="radio"/>	لتبلغ المدرسة أهدافها من الصّوري أن يتكيف التلاميذ من أصول عرقية وثقافية مختلفة مع الهياكل والممارسات الموجودة في المدرسة.
SC050Q09NA04 <input type="radio"/>	SC050Q09NA03 <input type="radio"/>	SC050Q09NA02 <input type="radio"/>	SC050Q09NA01 <input type="radio"/>	يتدعّم التماسك في المدرسة عندما يتكلّم جميع التلاميذ نفس اللّغة في المدرسة.

SC050Q10NA04



SC050Q10NA03



SC050Q10NA02



SC050Q10NA01



يتدرّج التماسك في المدرسة عندما تشجّع المدرسة على التعدّد اللغوي.

هل تعكس الإفادات التالية الممارسات في مجال التعليم متعدّد الثقافات المستخدم في مؤسّستك؟

(ضع علامة في خانة واحدة من كلّ سطر.)

لا

نعم

SC051Q01NA02

SC051Q01NA01

يتعلّم التلاميذ في مدرستنا تاريخ عديد المجموعات العرقية والثقافية الذين يعيشون في البلاد التونسية.

SC051Q02NA02

SC051Q02NA01

في مدرستنا، يتعلّم التلاميذ الثقافة (مثل المعتقدات، التقاليد، القيم، العادات والفنون) لعدد المجموعات العرقية والثقافية الذين يعيشون في البلاد التونسية.

SC051Q03NA02

SC051Q03NA01

في مدرستنا، يتعلّم التلاميذ رؤية الأحداث التاريخية والاجتماعية انطلاقاً من مختلف وجهات النظر العرقية والثقافية.

SC051Q04NA02

SC051Q04NA01

مدرستي تدعم أنشطة ومنظمات تشجّع تلاميذ ذوي هويّات مختلفة عرقياً وثقافياً على التّعبير (مثال: فرقة فنية).

الجزء و : مناخ التعلّم وبرنامج الدراسة

هل أن مؤسستك تقترح الاجراءات التّالية لمساعدة التلاميذ البالغين من العمر 15 سنة في الدّراسة؟

(ضع علامة في خانة واحدة من كلّ سطر.)

لا

نعم

SC052Q01NA02

SC052Q01NA01

قاعة أو أكثر حيث يمكن للتلاميذ إنجاز فروضهم المنزليّة.

SC052Q02NA02

SC052Q02NA01

مساعدة التلاميذ على الفروض المنزليّة من قبل الإطار.

من بين الأنشطة التالية، أيّ أنشطة تقترحها مؤسستك لتلاميذ السنة التاسعة أساسي (أو الأولى ثانوي إن كانت مؤسستك معهد لا يشتمل على أقسام تعليم الأساسي) أثناء السنة الدّراسيّة الجارية ؟

(ضع علامة في خانة واحدة من كلّ سطر) .

لا	نعم	
SC053Q01TA02 <input type="radio"/>	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	موسيقى نحاسية، فرقة موسيقيّة أو كورال.
SC053Q02TA02 <input type="radio"/>	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	مسرحيّة أو تمثيليّة غنائيّة.
SC053Q03TA02 <input type="radio"/>	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	تحرير السجل التذكاري السنوي أو المجلّة المدرسيّة.
SC053Q04TA02 <input type="radio"/>	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	عمل تطوّعي أو خدمات إنسانيّة (الاعتناء بحديقة المدرسة، المساهمة في حماية البيئة).
SC053Q05NA02 <input type="radio"/>	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	نادي علوم.
SC053Q06NA02 <input type="radio"/>	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	مباريات في العلوم (مثال: بين الأقسام أو بين المعاهد) .
SC053Q07TA02 <input type="radio"/>	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	نادي شطرنج.
SC053Q08TA02 <input type="radio"/>	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	ناد يتمحور حول الإعلامية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال
SC053Q09TA02 <input type="radio"/>	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	ناد للفنّ أو أنشطة فنيّة.

SC053Q10TA02



SC053Q10TA01



ناد رياضيّ أو أنشطة رياضيّة.

SC053Q11TA02



SC053Q11TA01



نادي كشافة

هل تنطبق الإفادات التالية في مؤسستك بخصوص طعام الغداء؟

(ضع علامة في خانة واحدة من كل سطر.)

لا

نعم

SC054Q01NA02

SC054Q01NA01

توفّر مؤسستنا طعام الغداء مجانا لجميع التلاميذ.

SC054Q02NA02

SC054Q02NA01

لا توفّر مؤسستنا طعام الغداء مجانا إلا للتلاميذ المحتاجين.

SC054Q03NA02

SC054Q03NA01

توفّر مؤسستنا للتلاميذ طعام الغداء بمقابل.

SC054Q04NA02

SC054Q04NA01

يوجد بمؤسستنا كافيتيريا.

SC054Q05NA02

SC054Q05NA01

يوجد بمؤسستنا موزع آلي للطعام.

SC054Q06NA02

SC054Q06NA01

يوجد بمؤسستنا كشك لبيع الطعام.

SC054Q07NA02

SC054Q07NA01

تطبّق مؤسستنا سياسة تهدف إلى تغذية سليمة.

في مؤسستك من يمّول الأشياء التالية؟

(ضع علامة في خانة واحدة من كلّ سطر.)

التلاميذ (أو عائلاتهم) يتحمّلون كامل التّفات	مّمّول كليًا من قبل مؤسستنا لفائدة التلاميذ المحتاجين	مّمّول كليًا من قبل مؤسستنا لفائدة جميع التلاميذ	مّمّول جزئيًا من قبل مؤسستنا لفائدة التلاميذ المحتاجين	مّمّول جزئيًا من قبل مؤسستنا لفائدة جميع التلاميذ	ليس لنا / لا نقوم بذلك	
SC055Q01NA06 <input type="radio"/>	SC055Q01NA05 <input type="radio"/>	SC055Q01NA04 <input type="radio"/>	SC055Q01NA03 <input type="radio"/>	SC055Q01NA02 <input type="radio"/>	SC055Q01NA01 <input type="radio"/>	الكتب المدرسيّة
SC055Q02NA06 <input type="radio"/>	SC055Q02NA05 <input type="radio"/>	SC055Q02NA04 <input type="radio"/>	SC055Q02NA03 <input type="radio"/>	SC055Q02NA02 <input type="radio"/>	SC055Q02NA01 <input type="radio"/>	الرحلات المدرسيّة

هل تنطبق الإفادات التالية بخصوص تعليم العلوم على مؤسستك؟

(تستند "سياسة" إلى قوانين رسميَّة معلومة من قبل الأشخاص المعنَّيين بهذه السَّياسة)

(ضع علامة في خانة واحدة من كلِّ سطر)

لا

نعم

SC056Q01NA02

SC056Q01NA01

يتابع مديرو العلوم بالمؤسسة برنامجاً تدريبيّاً موحّداً يضبط على الأقلّ المضامين التي ستدرّس خلال كلِّ شهر.

SC056Q02NA02

SC056Q02NA01

تطبّق المؤسسة سياسة استعمال الحواسيب لتدريس العلوم (مثال: مدّة استعمال الحواسيب أثناء حصص العلوم، استعمال برمجيات خاصة بالعلوم).

هل أن مؤسستك تقترح دروسا في العلوم بالإضافة إلى الدروس المبرمجة حسب التوقيت العادي؟

(ضع علامة في خانة واحدة)

SC057Q01NA01

نعم

SC057Q01NA02

لا

Branching rule

Rule: IF (^SC057Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC058 ELSE GO TO ^SC059

ما هو الهدف من هذه الدروس الإضافية في العلوم؟

(ضع علامة في خانة واحدة)

SC058Q01NA01

دروس للإثراء في العلوم فقط.

SC058Q01NA02

دروس للتدراك في العلوم فقط.

SC058Q01NA03

دروس للإثراء والتدراك في العلوم في نفس الوقت.

SC058Q01NA04

لا توجد تفرقة مبنية على مستوى القدرات القبلية للتلاميذ.

هل أن الإفادات التالية بخصوص قسم العلوم بمؤسستك صحيحة ؟

(ضع علامة في خانة واحدة من كل سطر)

لا	نعم	
SC059Q01NA02 <input type="radio"/>	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	مقارنة ببقية الأقسام، قسم العلوم في المؤسسة به تجهيزات حسنة.
SC059Q02NA02 <input type="radio"/>	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	عندما تتوقّر لنا تمويلات إضافية، جزء كبير منها يخصّص لتحسين تدريس العلوم.
SC059Q03NA02 <input type="radio"/>	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	مدّرسو العلوم هم من بين أساتذتنا الأكثر كفاءة.
SC059Q04NA02 <input type="radio"/>	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	مقارنة بمؤسسات مماثلة لدينا مخبر حسن التجهيز.
SC059Q05NA02 <input type="radio"/>	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	التجهيزات المخصّصة للأعمال التطبيقية لدرس العلوم في حالة جيّدة.
SC059Q06NA02 <input type="radio"/>	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	لدينا ما فيه الكفاية من تجهيزات في المخابر يمكن استعمالها بانتظام في جميع الدروس.
SC059Q07NA02 <input type="radio"/>	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	لدينا أعوان مخابر إضافيين لمساعدتنا في تدريس العلوم.
SC059Q08NA02 <input type="radio"/>	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	تنفق مؤسستنا مبالغ إضافية لشراء المعدّات الحديثة لتدريس العلوم.



هل أنت موافق على الإفادات التالية بخصوص تعليم العلوم في مؤسستك؟

(ضع علامة في خانة واحدة من كل سطر)

لا

نعم

SC060Q01NA02

SC060Q01NA01

مؤسستنا لها سمعة طيبة بفضل قسم العلوم.

SC060Q02NA02

SC060Q02NA01

مؤسستنا فخورة بتضمينها قسم علوم جيد.

SC060Q03NA02

SC060Q03NA01

يختار التلاميذ وأولياؤهم مؤسستنا من أجل قسم العلوم الجيد.

SC060Q04NA02

SC060Q04NA01

بالنسبة الى مؤسستنا من المهمّ توفير قسم علوم جيد.

SC060Q05NA02

SC060Q05NA01

قسم العلوم بمؤسستنا له الفضل الكبير في السمعة الطيبة للمؤسسة.

SC060Q06NA02

SC060Q06NA01

نحن نبذل مجهودات كبيرة لنوفر لتلاميذنا أحسن تعليم ممكن في العلوم.

SC060Q07NA02

SC060Q07NA01

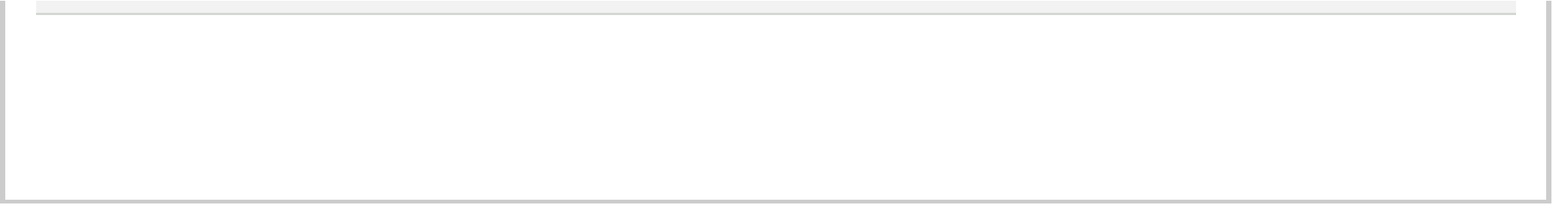
رأي الأولياء بخصوص قسم العلوم بمؤسستنا يهمننا كثيرا.

الجزء ز : مناخ المؤسّسة

في مؤسستك، إلى أيِّ حدِّ تعوق العوامل التالية تعلُّم التلاميذ ؟

(ضع علامة في خانة واحدة من كل سطر).

كثيرا	إلى حدِّ ما	قليلا جدًّا	إطلاقا	
SC061Q01TA04 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	تغيُّب التلاميذ.
SC061Q02TA04 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	التلاميذ يهربون من الدُّروس.
SC061Q03TA04 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	قلة احترام التلاميذ لأساتذتهم.
SC061Q04TA04 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	استهلاك التلاميذ للكحول أو لمواد غير مشروعة.
SC061Q05TA04 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	تلاميذ يهدِّدون تلاميذ آخرين أو يعنَّفونهم.
SC061Q06TA04 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	الأساتذة لا يلبيون الاحتياجات الفردية للتلاميذ.
SC061Q07TA04 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	تغيُّب الأساتذة.
SC061Q08TA04 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	مقاومة الموظفين للتغيير.
SC061Q09TA04 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	تشدد الأساتذة المفرط مع التلاميذ.
SC061Q10TA04 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	الأساتذة غير مؤهلين بدرجة كافية للدُّرس.



فكّر في إطار التدريس بمؤسستك. إلى أيّ حدّ أنت موافق على الإفادات التالية؟

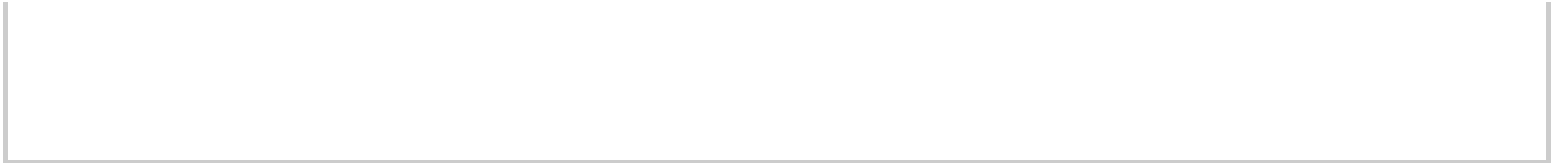
(ضع علامة في خانة واحدة من كل سطر).

غير موافق على الإطلاق	غير موافق	موافق	موافق تمام	
SC062Q01TA04 <input type="radio"/>	SC062Q01TA03 <input type="radio"/>	SC062Q01TA02 <input type="radio"/>	SC062Q01TA01 <input type="radio"/>	معنويات الأساتذة مرتفعة جدًّا بهذه المؤسسة.
SC062Q02TA04 <input type="radio"/>	SC062Q02TA03 <input type="radio"/>	SC062Q02TA02 <input type="radio"/>	SC062Q02TA01 <input type="radio"/>	يعمل الأساتذة بابتهاج.
SC062Q03TA04 <input type="radio"/>	SC062Q03TA03 <input type="radio"/>	SC062Q03TA02 <input type="radio"/>	SC062Q03TA01 <input type="radio"/>	الأساتذة فخورون بهذه المؤسسة.
SC062Q04TA04 <input type="radio"/>	SC062Q04TA03 <input type="radio"/>	SC062Q04TA02 <input type="radio"/>	SC062Q04TA01 <input type="radio"/>	الأساتذة يولون أهمية كبرى للنتائج المدرسية.

هل تنطبق الإفادات التالية على مؤسستك فيما يخص انخراط الأولياء؟

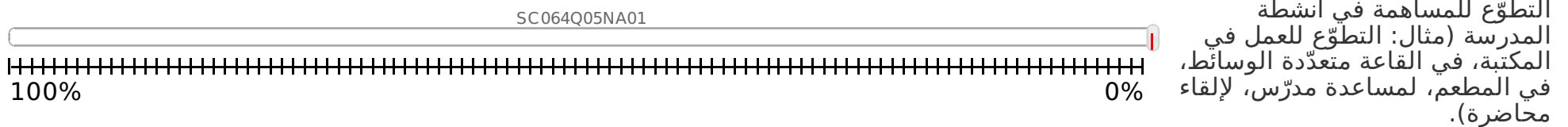
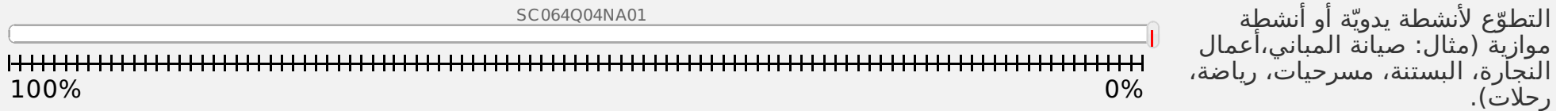
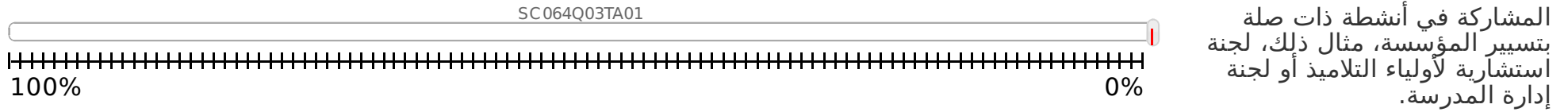
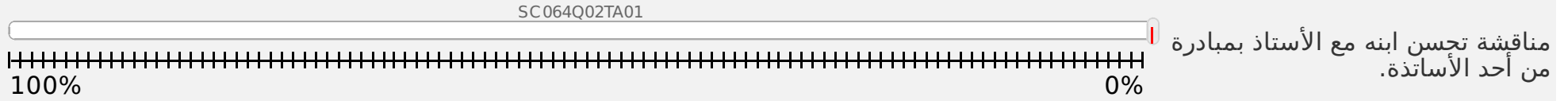
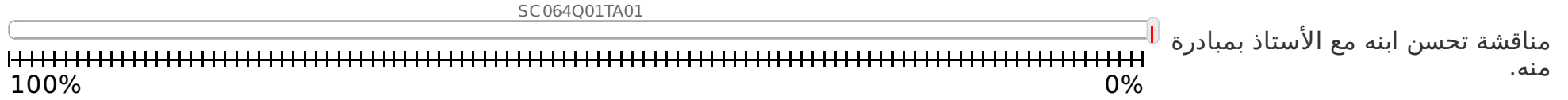
(ضع علامة في خانة واحدة من كل سطر)

لا	نعم	
SC063Q01NA02 <input type="radio"/>	SC063Q01NA01 <input type="radio"/>	تستدعي مؤسستنا الأولياء بانتظام للمشاركة في أنشطة المؤسسة.
SC063Q02NA02 <input type="radio"/>	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	الجو المريح والودّي لمؤسستنا يشجّع على انخراط الأولياء.
SC063Q03NA02 <input type="radio"/>	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	وضعت مؤسستنا اتصالاً ثنائيًا ناجحًا بين المؤسسة والأولياء بخصوص البرامج المدرسية وتقدّم التلاميذ.
SC063Q04NA02 <input type="radio"/>	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	هذه المؤسسة تشرك الأولياء في أخذ القرارات.
SC063Q05NA02 <input type="radio"/>	SC063Q05NA01 <input type="radio"/>	تقترح مؤسستنا دروسًا للأولياء (مثال: دروس محو الأمية) أو برامج مساعدة للعائلات (مثال: في مجال الصحة، التغذية).
SC063Q06NA02 <input type="radio"/>	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	توفّر مؤسستنا معلومات وأفكار للعائلات لمساعدة التلاميذ في فروضهم المنزلية وعلى أنشطة أخرى، قرارات ومشاريع تتعلق بالبرنامج.
SC063Q07NA02 <input type="radio"/>	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	تتعرّف مؤسستنا ثم تدمج موارد وخدمات المجموعة لدعم البرنامج المدرسي، الممارسات العائلية، وكذلك التعليمات وتطوّر التلاميذ.
SC063Q08NA02 <input type="radio"/>	SC063Q08NA01 <input type="radio"/>	تجعل مؤسستنا الأولياء على اطلاع بالتقدّم المدرسي لأبنائهم.
SC063Q09NA02 <input type="radio"/>	SC063Q09NA01 <input type="radio"/>	هناك قانون وطني ينصّ على انخراط الأولياء في أنشطة المؤسسة.

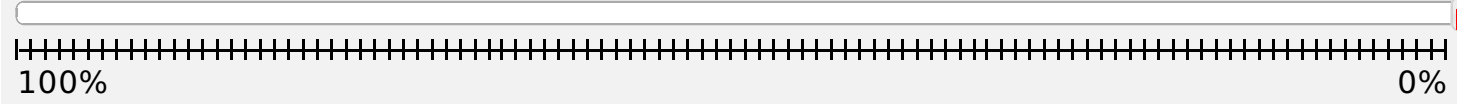


خلال السنة الدراسية الفارطة، ما هي نسبة أولياء التلاميذ الذين ساهموا في الأنشطة التالية ذات العلاقة بالمدرسة ؟

(ضع المؤشرة على العدد المناسب. اختر 0 (صفرا) إذا لم يساهم أي ولي في النشاط. اختر 100 إذا كان كل الأولياء قد ساهموا في هذا النشاط).



SC064Q06TA01



المساعدة على جمع موارد للمدرسة.

من بين الإفادات التالية، أيّ إفادة تصف أحسن وصف انتظارات الأولياء تجاه مؤسستك ؟

(ضع علامة في خانة واحدة فقط).

SC065Q01TA01

تخضع المؤسسة لضغط مستمر من قبل عديد الأولياء الذين يرغبون في أن تضبط المؤسسة أهدافا طموحة بخصوص المردود المدرسي وأن تضمن بلوغ هذه الأهداف من قبل التلاميذ.

SC065Q01TA02

الضغط المسلط على المؤسسة كي ترتقي بمستوى أداء تلاميذها المدرسي صادر عن أقلية من الأولياء.

SC065Q01TA03

لا تخضع المؤسسة لضغط فعلي من قبل الأولياء كي ترتقي بمستوى أداء تلاميذها المدرسي.

هل أنّ الإفادات التالية بخصوص التّعاون في مجال العلوم صحيحة بالنسبة إلى مؤسّستك؟

(ضع علامة في خانة واحدة من كل سطر)

لا

نعم

SC066Q01NA02

SC066Q01NA01

يقع تشجيع الأولياء على مساعدتنا على تحسين قدراتنا في تدريس العلوم.

SC066Q02NA02

SC066Q02NA01

يقع تشجيع أساتذة العلوم بصفة خاصّة على أخذ انتظارات الأولياء بعين الاعتبار.

SC066Q03NA02

SC066Q03NA01

يتشاور أساتذة العلوم بانتظام مع الأولياء.

SC066Q04NA02

SC066Q04NA01

تتعاون مؤسّستنا بانتظام مع هياكل علميّة من أجل تحسين تعليمها.

SC066Q05NA02

SC066Q05NA01

مؤسّسات القطاع العلمي والتقني مدعوّة الى تقاسم خبرتها مع تلاميذنا.

نشكرك على تعاونك في إجراء هذه الدراسة.