

INSTRUCCIONES

Estimado(a) Director(a),

Gracias por participar en este estudio. Este cuestionario solicita información relacionada a:

- La estructura y organización del colegio.
- Gestión y administración del colegio.
- La plana docente.
- Monitoreo y evaluación en el colegio.
- El grupo objetivo del colegio.
- El currículo y la enseñanza.
- El clima escolar.

Esta información ayuda a ilustrar las semejanzas y diferencias entre los grupos de colegios con el fin de contextualizar los resultados de la prueba. Por ejemplo, la información provista podría ayudar a determinar qué efecto tendría la disponibilidad de recursos en el rendimiento de los estudiantes, tanto dentro del país como entre países.

El cuestionario debe ser completado por el director o la persona que él designe. Completar el cuestionario debe tomar 60 minutos, aproximadamente.

Para responder algunas preguntas, pueden ser necesarios conocimientos específicos. Puede consultar al personal a su cargo para que le ayuden a responder dichas preguntas.

Si Ud. no tiene una respuesta precisa para alguna de las preguntas, por favor, coloque una respuesta aproximada a la realidad. Eso será suficiente para los fines del estudio.

Por favor observe que el botón de avanzar, el cual debe usar para pasar a la siguiente pregunta, está ubicado en la esquina de la parte inferior derecha de su pantalla. En algunos casos puede que usted necesite desplazarse con el mouse hasta la parte inferior de su pantalla para acceder al botón de avanzar.

Sus respuestas se mantendrán en estricta confidencialidad. Estas serán analizadas con respuestas de otros directores para calcular totales y promedios, de tal manera que ningún colegio podrá ser identificado.

Para responder las preguntas en este cuestionario, considere las siguientes definiciones:

“Curso de Ciencia”, incluye todos los cursos de Ciencia referidos al dominio de la Física, Química, Biología, Geología, Astronomía, Ciencias aplicadas y Tecnología enseñada en su currículo como un curso de Ciencia enseñado de forma independiente o como un curso integrado de Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA). Esto NO incluye a cursos como Matemática, Psicología, Economía ni temas de Geología incluidos en el curso de Geografía.

Para avanzar, haga clic en HACIA ADELANTE.



SECCIÓN A: LA ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL COLEGIO

Esta parte solo contiene el encabezado de sección.

Para avanzar, haga clic en HACIA ADELANTE.

¿Cuál es el tamaño de la población de la localidad (centro poblado, urbanización, etc.) en la que está ubicado su colegio?

(Seleccione solo una respuesta).

Menos de 3 000 personas.

SC001Q01TA01

De 3 000 a 15 000 personas.

SC001Q01TA02

De 15 000 a 100 000 personas.

SC001Q01TA03

De 100 000 a un millón de personas.

SC001Q01TA04

Más de un millón de personas.

SC001Q01TA05

Al 1 de Julio del 2014, ¿cuál era el número total de estudiantes matriculados?

*Si no hay estudiantes matriculados, digite cero (0).
(No olvide colocar una cantidad en cada espacio, según el sexo de sus estudiantes).*

Número de estudiantes hombres:

SC002Q01TA01

Número de estudiantes mujeres:

SC002Q02TA01

En su colegio, ¿cuál es el tamaño promedio de una clase de Comunicación en 4to. de secundaria?

(Seleccione solo una respuesta).

15 estudiantes o menos

SC003Q01TA01

16-20 estudiantes

SC003Q01TA02

21-25 estudiantes

SC003Q01TA03

26-30 estudiantes

SC003Q01TA04

31-35 estudiantes

SC003Q01TA05

36-40 estudiantes

SC003Q01TA06

41-45 estudiantes

SC003Q01TA07

46-50 estudiantes

SC003Q01TA08

Más de 50 estudiantes

SC003Q01TA09



El objetivo de las preguntas a continuación es recolectar información sobre la proporción entre la cantidad de estudiantes y la cantidad de computadoras disponibles para 4to. de secundaria de su colegio.

*Si no hay ninguna computadora disponible, digite cero (0).
(No olvide colocar una cantidad en cada espacio).*

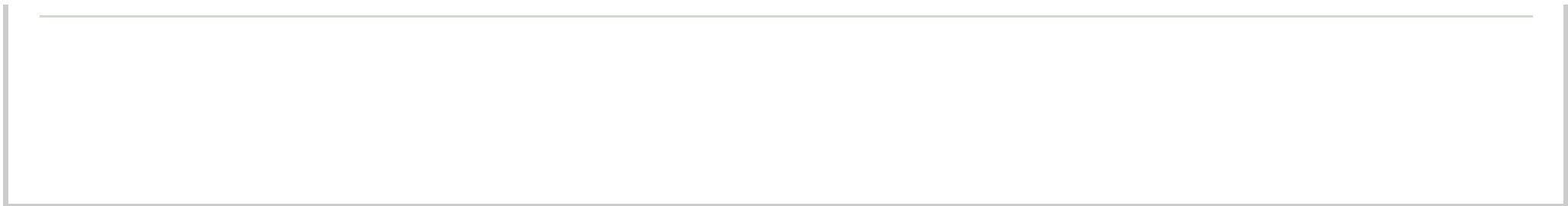
| | <i>Número</i> |
|--|--------------------------------------|
| En su colegio, ¿cuál es el número total de estudiantes en 4to. de secundaria? | SC004Q01TA01 <input type="text"/> |
| Aproximadamente, ¿cuántas computadoras hay disponibles para que las usen los estudiantes de 4to. de secundaria con fines educativos? | SC004Q02TA01 <input type="text"/> |
| Aproximadamente, ¿cuántas de esas computadoras están conectadas a Internet? | SC004Q03TA01 <input type="text"/> |
| Aproximadamente, ¿cuántas de estas computadoras son portátiles? | SC004Q04TA01 <input type="text"/> |
| Aproximadamente, ¿cuántas pizarras interactivas hay en su colegio en total? | SC004Q05TA01 <input type="text"/> |
| Aproximadamente, ¿cuántos proyectores multimedia hay en su colegio en total? | SC004Q06NA01 <input type="text"/> |
| Aproximadamente, ¿cuántas computadoras con conexión a internet están disponibles para los docentes en su colegio? | SC004Q07NA01 <input type="text"/> |



¿En su colegio se cumplen las siguientes afirmaciones sobre el uso de las TICs?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

| | Sí | No |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Nuestro colegio tiene acceso libre a internet para los estudiantes, por medio de Wi-Fi. | SC005Q01NA01 <input type="radio"/> | SC005Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestros estudiantes tienen permitido traer sus propias laptops, smartphones (BlackBerry, iPhone, Android, etc.), tablets (iPad®, Galaxy®Note, etc.) y usarlos en el colegio. | SC005Q02NA01 <input type="radio"/> | SC005Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestros estudiantes tienen permitido traer sus propias laptops, smartphones (BlackBerry, iPhone, Android, etc.), tablets (iPad®, Galaxy®Note, etc.) y usarlos en el salón de clases. | SC005Q03NA01 <input type="radio"/> | SC005Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestro colegio tiene un programa de educación de alfabetización informática para estudiantes. | SC005Q04NA01 <input type="radio"/> | SC005Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestro colegio tiene un programa de educación de alfabetización informática para docentes. | SC005Q05NA01 <input type="radio"/> | SC005Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestro colegio ofrece cuentas de usuario en nuestras computadoras para los estudiantes. | SC005Q06NA01 <input type="radio"/> | SC005Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestro colegio ofrece cuentas de usuario en nuestras computadoras para los docentes. | SC005Q07NA01 <input type="radio"/> | SC005Q07NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestro colegio ofrece capacidad de almacenamiento en la cuenta de intranet para estudiantes. | SC005Q08NA01 <input type="radio"/> | SC005Q08NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestro colegio ofrece capacidad de almacenamiento en la cuenta de intranet para docentes. | SC005Q09NA01 <input type="radio"/> | SC005Q09NA02 <input type="radio"/> |

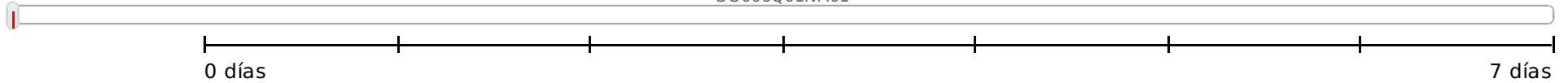


En la semana, ¿cuántos días de clases efectivas brinda su colegio a los estudiantes de 4to. de secundaria?

(Deslice la barra y seleccione la cantidad de días).

En caso de no tener clases continuas durante todo el año escolar, calcule el promedio de días de clase por semana y multiplíquelo por la cantidad de semanas del año escolar (total de días lectivos en todo el año).

SC006Q01NA01



Consistency check rule

Rule: IF ^SC006Q01NA01 = 0

Message: El valor que ha ingresado es igual a cero. Por favor, compruebe los valores.

En el año escolar, ¿cuántos días de clases efectivas se han programado para los estudiantes de 4to. de secundaria?

Considere todos los días escolares programados.

**Días
en el
año**

SC007Q01NA01

Consistency check rule

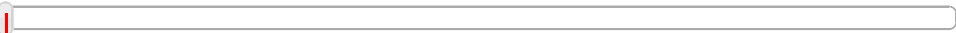

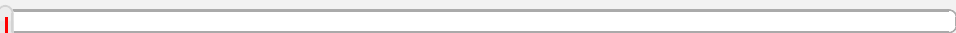
Rule: IF (^SC007Q01NA01 < 100 OR ^SC007Q01NA01 >350)

Message: El valor que ha ingresado es menor a 100 ó mayor a 350. Por favor, compruebe los valores.

Durante este año escolar, ¿aproximadamente cuántos días tuvo que cerrar su colegio o salirse de la programación curricular por algunas de las siguientes razones?

Si no cerró o no ocurrió nada, deslice la barra hasta cero (0).

(Deslice la barra y seleccione un número para cada alternativa).

| | |
|---|--|
| Vacaciones y feriados. | <p style="text-align: center;">SC008Q01NA01 Cantidad de días</p>  <p>0 80 días días</p> |
| Conferencias para los docentes o actividades de desarrollo profesional. | <p style="text-align: center;">SC008Q02NA01 Cantidad de días</p>  <p>0 80 días días</p> |
| Eventos escolares y actividades estudiantiles como paseos educativos, baile escolar, competencias deportivas. | <p style="text-align: center;">SC008Q03NA01 Cantidad de días</p>  <p>0 80 días días</p> |
| Problemas locales o regionales como el mal tiempo (lluvias, friaje, etc.), riesgos (epidemias, incendio, inundaciones, etc.), huelgas, conflictos sociales. | <p style="text-align: center;">SC008Q04NA01 Cantidad de días</p>  <p>0 80 días días</p> |

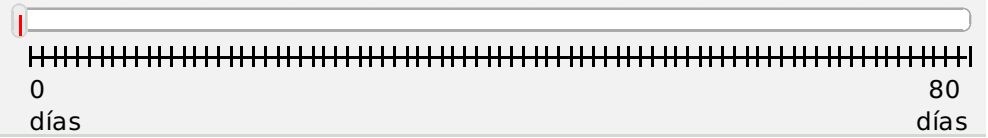
SC008Q05NA01
Cantidad de días

Escasos recursos o bajos recursos.



SC008Q06NA01
Cantidad de días

Inasistencia de estudiantes o docentes.



SECCIÓN B: GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL COLEGIO

Esta parte solo contiene el encabezado de sección.

Para avanzar, haga clic en HACIA ADELANTE.

A continuación, encontrará afirmaciones sobre su gestión del colegio. Por favor, indique la frecuencia con la que se dieron las siguientes actividades durante el año pasado.

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

| | <i>No ocurrió</i> | <i>1 o 2 veces al año</i> | <i>3-4 veces al año</i> | <i>Una vez al mes</i> | <i>Una vez cada semana</i> | <i>Más de una vez cada semana</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Uso los resultados del rendimiento estudiantil para desarrollar los objetivos educacionales del colegio | SC009Q01TA01 <input type="radio"/> | SC009Q01TA02 <input type="radio"/> | SC009Q01TA03 <input type="radio"/> | SC009Q01TA04 <input type="radio"/> | SC009Q01TA05 <input type="radio"/> | SC009Q01TA06 <input type="radio"/> |
| Velo por asegurar que las actividades de desarrollo profesional de los docentes estén alineadas con los objetivos de la enseñanza del colegio | SC009Q02TA01 <input type="radio"/> | SC009Q02TA02 <input type="radio"/> | SC009Q02TA03 <input type="radio"/> | SC009Q02TA04 <input type="radio"/> | SC009Q02TA05 <input type="radio"/> | SC009Q02TA06 <input type="radio"/> |
| Velo por asegurar que los docentes trabajen de acuerdo a los objetivos educacionales del colegio | SC009Q03TA01 <input type="radio"/> | SC009Q03TA02 <input type="radio"/> | SC009Q03TA03 <input type="radio"/> | SC009Q03TA04 <input type="radio"/> | SC009Q03TA05 <input type="radio"/> | SC009Q03TA06 <input type="radio"/> |
| Promociono prácticas docentes basadas en investigaciones recientes sobre Educación | SC009Q04TA01 <input type="radio"/> | SC009Q04TA02 <input type="radio"/> | SC009Q04TA03 <input type="radio"/> | SC009Q04TA04 <input type="radio"/> | SC009Q04TA05 <input type="radio"/> | SC009Q04TA06 <input type="radio"/> |
| Elogio a los docentes cuyos estudiantes estén participando activamente en el aprendizaje | SC009Q05TA01 <input type="radio"/> | SC009Q05TA02 <input type="radio"/> | SC009Q05TA03 <input type="radio"/> | SC009Q05TA04 <input type="radio"/> | SC009Q05TA05 <input type="radio"/> | SC009Q05TA06 <input type="radio"/> |
| Cuando un docente tiene problemas en su salón de clases, tomo la iniciativa para discutir sobre el tema con él o ella | SC009Q06TA01 <input type="radio"/> | SC009Q06TA02 <input type="radio"/> | SC009Q06TA03 <input type="radio"/> | SC009Q06TA04 <input type="radio"/> | SC009Q06TA05 <input type="radio"/> | SC009Q06TA06 <input type="radio"/> |
| Dirijo la atención de los docentes a la importancia del desarrollo de las capacidades críticas y sociales de los estudiantes | SC009Q07TA01 <input type="radio"/> | SC009Q07TA02 <input type="radio"/> | SC009Q07TA03 <input type="radio"/> | SC009Q07TA04 <input type="radio"/> | SC009Q07TA05 <input type="radio"/> | SC009Q07TA06 <input type="radio"/> |
| Presto atención a los comportamientos negativos | SC009Q08TA01 <input type="radio"/> | SC009Q08TA02 <input type="radio"/> | SC009Q08TA03 <input type="radio"/> | SC009Q08TA04 <input type="radio"/> | SC009Q08TA05 <input type="radio"/> | SC009Q08TA06 <input type="radio"/> |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| en las aulas de clases | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Le brindo al personal oportunidades de participar en las decisiones del colegio | SC009Q09TA01 <input type="radio"/> | SC009Q09TA02 <input type="radio"/> | SC009Q09TA03 <input type="radio"/> | SC009Q09TA04 <input type="radio"/> | SC009Q09TA05 <input type="radio"/> | SC009Q09TA06 <input type="radio"/> |
| Comprometo a los docentes para que ayuden a desarrollar una cultura escolar de mejora continua | SC009Q10TA01 <input type="radio"/> | SC009Q10TA02 <input type="radio"/> | SC009Q10TA03 <input type="radio"/> | SC009Q10TA04 <input type="radio"/> | SC009Q10TA05 <input type="radio"/> | SC009Q10TA06 <input type="radio"/> |
| Pido a los docentes que participen en la evaluación de las cuestiones administrativas o de gestión | SC009Q11TA01 <input type="radio"/> | SC009Q11TA02 <input type="radio"/> | SC009Q11TA03 <input type="radio"/> | SC009Q11TA04 <input type="radio"/> | SC009Q11TA05 <input type="radio"/> | SC009Q11TA06 <input type="radio"/> |
| Cuando un profesor presenta un problema que ha tenido en su clase, lo resolvemos juntos | SC009Q12TA01 <input type="radio"/> | SC009Q12TA02 <input type="radio"/> | SC009Q12TA03 <input type="radio"/> | SC009Q12TA04 <input type="radio"/> | SC009Q12TA05 <input type="radio"/> | SC009Q12TA06 <input type="radio"/> |
| Discuto los objetivos académicos del colegio en las reuniones de profesores | SC009Q13TA01 <input type="radio"/> | SC009Q13TA02 <input type="radio"/> | SC009Q13TA03 <input type="radio"/> | SC009Q13TA04 <input type="radio"/> | SC009Q13TA05 <input type="radio"/> | SC009Q13TA06 <input type="radio"/> |

En su colegio, ¿quiénes o qué instancias tienen una alta responsabilidad en las siguientes labores?

(Seleccione una o varias respuestas para cada afirmación).

| | <i>Directores</i> | <i>Docentes</i> | <i>Consejo Educativo Institucional (CONEI)</i> | <i>UGEL, DRE, Gobierno regional</i> | <i>Ministerio de Educación</i> |
|---|--|--|--|--|--|
| Para contratar docentes | SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/> |
| Para despedir docentes | SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/> |
| Para establecer el salario inicial de los docentes | SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/> |
| Para determinar los aumentos salariales de los docentes | SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/> |
| Para elaborar el presupuesto del colegio | SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/> |
| Para decidir la distribución del presupuesto dentro del colegio | SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/> |
| Para establecer el reglamento de disciplina de los estudiantes | SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/> |
| Para establecer el sistema de evaluación de los estudiantes | SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/> |
| Para aprobar la admisión de estudiantes al colegio | SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/> | SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/> | SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/> | SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/> | SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/> |

Para la elección de los libros de texto que serán usados durante el año escolar

SC010Q10TA01

SC010Q10TB01

SC010Q10TC01

SC010Q10TD01

SC010Q10TE01

Para determinar el contenido de los cursos

SC010Q11TA01

SC010Q11TB01

SC010Q11TC01

SC010Q11TD01

SC010Q11TE01

Para decidir sobre los cursos que serán ofrecidos

SC010Q12TA01

SC010Q12TB01

SC010Q12TC01

SC010Q12TD01

SC010Q12TE01

Estamos interesados en las opciones que los padres tienen cuando escogen un colegio para sus hijos.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la disponibilidad de colegios en su localidad?

(Seleccione solo una respuesta).

En la localidad, hay dos o más colegios que compiten por la matrícula de nuestros estudiantes.

SC011Q01TA01

En la localidad, hay otro colegio que compite por la matrícula de nuestros estudiantes

SC011Q01TA02

En la localidad, no hay ningún otro colegio que compita por la matrícula de nuestros estudiantes.

SC011Q01TA03

¿Con qué frecuencia se consideran los siguientes factores para el proceso de admisión de los estudiantes a su colegio?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

| | <i>Nunca</i> | <i>Algunas veces</i> | <i>Siempre</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Expediente de rendimiento académico del estudiante (incluyendo las pruebas de admisión) | SC012Q01TA01 <input type="radio"/> | SC012Q01TA02 <input type="radio"/> | SC012Q01TA03 <input type="radio"/> |
| Recomendaciones de los colegios de procedencia | SC012Q02TA01 <input type="radio"/> | SC012Q02TA02 <input type="radio"/> | SC012Q02TA03 <input type="radio"/> |
| Adhesión de los padres a la filosofía pedagógica o religiosa del colegio | SC012Q03TA01 <input type="radio"/> | SC012Q03TA02 <input type="radio"/> | SC012Q03TA03 <input type="radio"/> |
| El hecho de que un estudiante necesite o esté interesado en un programa especial ofrecido por el colegio | SC012Q04TA01 <input type="radio"/> | SC012Q04TA02 <input type="radio"/> | SC012Q04TA03 <input type="radio"/> |
| Preferencia dada a los familiares de los estudiantes actuales y egresados | SC012Q05TA01 <input type="radio"/> | SC012Q05TA02 <input type="radio"/> | SC012Q05TA03 <input type="radio"/> |
| Si residen en un área particular | SC012Q06TA01 <input type="radio"/> | SC012Q06TA02 <input type="radio"/> | SC012Q06TA03 <input type="radio"/> |
| Otros | SC012Q07TA01 <input type="radio"/> | SC012Q07TA02 <input type="radio"/> | SC012Q07TA03 <input type="radio"/> |

¿Su colegio es público o privado?

(Seleccione solo una respuesta).

Un colegio público de gestión directa

(Un colegio público de gestión directa es un colegio creado, sostenido y administrado por el Estado a través de sus instituciones y organismos responsables: Ministerio de Educación - MED -, Gobierno Local u otra institución del sector público).

SC013Q01TA01

Un colegio público de gestión privada

(Un colegio público de gestión privada es un colegio que depende financieramente del Estado y es gestionado por una entidad sin fines de lucro que presta servicios en convenio con el Estado).

SC013Q01TA02

Un colegio privado

(Un colegio privado es aquel creado y administrado directa o indirectamente por una organización no gubernamental; por ejemplo, colegios particulares, cooperativos, parroquiales, comunales).

SC013C01TA03



Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1 OR ^SC013C01TA03=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC014R01

¿Qué tipo de organización dirige su colegio?

(Seleccione solo una respuesta).

Una iglesia u otra organización religiosa.

SC014Q01NA01

Una organización no gubernamental, sin fines de lucro (ONG, cooperativa, etc.).

SC014Q01NA02

Una organización con fines de lucro.

SC014Q01NA03

Branching rule

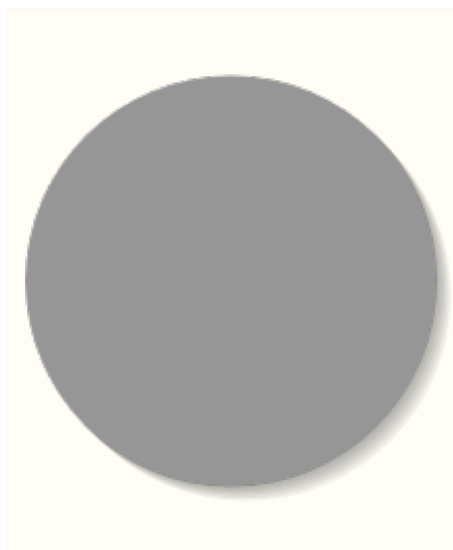
Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC015 ELSE GOTO ^SC016

En un año escolar típico, aproximadamente, ¿qué porcentaje de su ingreso total procede de las siguientes fuentes de financiamiento?

Si no recibe financiamiento de esas fuentes, escriba cero (0).

No olvide colocar una cantidad en cada espacio, según el porcentaje de financiamiento.

(Recuerde que las cuatro cantidades deben sumar 100%).



| | |
|--|--------------------------------------|
| Estado (incluye al gobierno nacional y a los gobiernos locales y regionales) | SC015Q01TA01 <input type="text"/> |
| Matrícula o pensiones pagadas por los padres | SC015Q02TA01 <input type="text"/> |
| Benefactores, donaciones, herencias, patrocinios, colectas de los padres | SC015Q03TA01 <input type="text"/> |
| Otros | SC015Q04TA01 <input type="text"/> |

En el gráfico podrá ver reflejado los porcentajes que ingresó.

Consistency check rule

Rule: $\text{If } (^{\wedge}\text{SC015Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC015Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC015Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC015Q04TA01}) > 100 \text{ OR}$
 $(^{\wedge}\text{SC015Q01TA01} + ^{\wedge}\text{SC015Q02TA01} + ^{\wedge}\text{SC015Q03TA01} + ^{\wedge}\text{SC015Q04TA01}) < 100$

Message: La suma total no es de 100%. Por favor, compruebe los valores.

Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC017 ELSE GOTO ^SC016

En un año escolar típico, aproximadamente, ¿qué porcentaje de su ingreso total procede de las siguientes fuentes de financiamiento?

*Si no recibe financiamiento de esas fuentes, escriba cero (0).
No olvide colocar una cantidad en cada espacio, según el porcentaje de financiamiento.
(Recuerde que las cuatro cantidades deben sumar 100%).*

| | % |
|--|--------------------------------------|
| Estado (incluye al gobierno nacional y a los gobiernos locales y regionales) | SC016Q01TA01 <input type="text"/> |
| Matrícula o pensiones pagadas por los padres | SC016Q02TA01 <input type="text"/> |
| Benefactores, donaciones, herencias, patrocinios, colectas de los padres | SC016Q03TA01 <input type="text"/> |
| Otros | SC016Q04TA01 <input type="text"/> |

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: La suma total no es de 100%. Por favor, compruebe los valores.

En su colegio, ¿la capacidad de enseñanza se ve perjudicada por alguno de los siguientes problemas?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

| | <i>Nada</i> | <i>Muy poco</i> | <i>Regular</i> | <i>Bastante</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Falta de docentes. | SC017Q01NA01 <input type="radio"/> | SC017Q01NA02 <input type="radio"/> | SC017Q01NA03 <input type="radio"/> | SC017Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Docentes poco calificados o inadecuados. | SC017Q02NA01 <input type="radio"/> | SC017Q02NA02 <input type="radio"/> | SC017Q02NA03 <input type="radio"/> | SC017Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Falta de personal de apoyo (auxiliares, conserje, etc.). | SC017Q03NA01 <input type="radio"/> | SC017Q03NA02 <input type="radio"/> | SC017Q03NA03 <input type="radio"/> | SC017Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Personal de apoyo poco calificado o inadecuado. | SC017Q04NA01 <input type="radio"/> | SC017Q04NA02 <input type="radio"/> | SC017Q04NA03 <input type="radio"/> | SC017Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Falta de material educativo (libros de texto, computadoras, biblioteca, material de laboratorio, etc.). | SC017Q05NA01 <input type="radio"/> | SC017Q05NA02 <input type="radio"/> | SC017Q05NA03 <input type="radio"/> | SC017Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Material educativo (libros de texto, computadoras, biblioteca, material de laboratorio, etc.) inadecuado o de baja calidad. | SC017Q06NA01 <input type="radio"/> | SC017Q06NA02 <input type="radio"/> | SC017Q06NA03 <input type="radio"/> | SC017Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Falta de infraestructura (techos, pisos, ventanas, iluminación, etc.). | SC017Q07NA01 <input type="radio"/> | SC017Q07NA02 <input type="radio"/> | SC017Q07NA03 <input type="radio"/> | SC017Q07NA04 <input type="radio"/> |
| Infraestructura (techos, pisos, ventanas, iluminación, calefacción, etc.) inadecuada o de baja calidad. | SC017Q08NA01 <input type="radio"/> | SC017Q08NA02 <input type="radio"/> | SC017Q08NA03 <input type="radio"/> | SC017Q08NA04 <input type="radio"/> |



SECCIÓN C: PLANA DOCENTE

Esta parte solo contiene el encabezado de sección.

Para avanzar, haga clic en HACIA ADELANTE.

¿Cuántos docentes forman parte de la plana docente de su colegio?

Incluya a los docentes que trabajan a tiempo completo y a los que trabajan por horas. Consideramos "Docente a tiempo completo" a aquel que trabaja en su colegio 30 horas (si enseña en primaria) o 24 horas semanales (si enseña secundaria). "Docente por horas" es aquel que trabaja menos horas de las señaladas anteriormente, sea en primaria o en secundaria.

En cuanto al nivel de calificación, por favor referirse sólo al **nivel más alto de calificación** de los profesores.

Si no hay docentes en una categoría, digite cero (0).

(No olvide escribir una cantidad en cada uno de los espacios, según el tiempo que trabaja el docente).

| | Docentes a tiempo completo | Docentes por horas |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Número TOTAL de docentes | SC018Q01TA01 <input type="text"/> | SC018Q01TA02 <input type="text"/> |
| Número de docentes que tienen Título pedagógico a nombre de la Nación (de Instituto o Universidad) | SC018Q02TA01 <input type="text"/> | SC018Q02TA02 <input type="text"/> |
| Número de docentes con educación ocupacional (cursos cortos) o CEPTROS. | SC018Q03NA01 <input type="text"/> | SC018Q03NA02 <input type="text"/> |
| Número de docentes con título de un Instituto Superior Pedagógico o de un Instituto Tecnológico. | SC018Q04NA01 <input type="text"/> | SC018Q04NA02 <input type="text"/> |
| Número de docentes con Bachiller o Licenciatura. | SC018Q05NA01 <input type="text"/> | SC018Q05NA02 <input type="text"/> |
| Número de docentes con Maestría. | SC018Q06NA01 <input type="text"/> | SC018Q06NA02 <input type="text"/> |

Número de docentes con Doctorado.

SC018Q07NA01

SC018Q07NA02

¿Cuántos docentes están dictando los cursos de Ciencia este año en su colegio?

Incluya a los docentes que trabajan a tiempo completo y a los que trabajan por horas.

Consideramos "Docente a tiempo completo" a aquel que trabaja en su colegio 30 horas (si enseña en primaria) o 24 horas semanales (si enseña en secundaria).

"Docente por horas" es aquel que trabaja menos horas de las señaladas anteriormente, sea en primaria o en secundaria.

Si no hay docentes en una categoría, escriba cero (0).

(No olvide escribir una cantidad en cada uno de los espacios, según el tiempo que trabaja el docente).

"Curso de Ciencia", incluye todos los cursos de Ciencia referidos al dominio de la Física, Química, Biología, Geología, Astronomía, Ciencias aplicadas y Tecnología enseñada en su currículo como un curso de Ciencia enseñado de forma independiente o como curso integrado de Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA). Esto no incluye a cursos como Matemática, Psicología, Economía ni temas de Geología incluidos en el curso de Geografía.

| | <i>Docentes a tiempo completo</i> | <i>Docentes por horas</i> |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Docentes de los cursos de Ciencia <u>en total</u> . | SC019Q01NA01 <input type="text"/> | SC019Q01NA02 <input type="text"/> |
| Docentes de los cursos de Ciencia con título o grado académico. | SC019Q02NA01 <input type="text"/> | SC019Q02NA02 <input type="text"/> |
| Docentes de los cursos de Ciencia con título o grado académico y una especialización en Ciencia. | SC019Q03NA01 <input type="text"/> | SC019Q03NA02 <input type="text"/> |

En su colegio, ¿cuántos docentes están enseñando alguno de los siguientes cursos de Ciencia?

No distinga entre "Docentes a tiempo completo" o "Docentes por horas".

*Si un docente enseña **dos** cursos de Ciencia (como Física y Biología), cuéntelo a él o ella dos veces.*

Si no hay docentes en una categoría, escriba cero (0).

(No olvide escribir una cantidad en cada uno de los espacios).

Física.

SC020Q01NA01

Química.

SC020Q02NA01

Biología.

SC020Q03NA01

Geología.

SC020Q04NA01

Ciencias aplicadas y Tecnología.

SC020Q05NA01

Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA).

SC020Q06NA01

En su colegio, ¿cuál de los siguientes procedimientos para contratar docentes es más común?

(Seleccione solo una respuesta).

Los docentes presentan sus papeles directamente al colegio.

SC021Q01NA01

La UGEL asigna docentes para su colegio.

SC021Q01NA02

El colegio participa junto con la UGEL para contratar docentes.

SC021Q01NA03

Para poder enseñar en su colegio, ¿es un requisito haber finalizado la carrera de Educación?

(Seleccione solo una respuesta).

Sí

SC022Q01NA01

No

SC022Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC022Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC023 ELSE GOTO ^SC024

En su colegio, ¿qué tan estricta es la regla de que un docente enseñe solo cuando haya terminado el programa de formación básica para ser docente?

(Seleccione solo una respuesta).

El haber terminado el programa de formación básica para ser docente es un requisito desde que el docente empieza a enseñar en el colegio.

SC023Q01NA01

Cuando un docente empieza a enseñar, tiene un tiempo límite para obtener su título pedagógico como docente.

SC023Q01NA02

Durante este año escolar, en su colegio, ¿fueron cubiertas todas las vacantes para docente de Ciencia de 4to. de secundaria?

*Un docente de Ciencia es el que enseña los cursos de Ciencia indicados en la introducción del presente cuestionario.
Use el botón de ayuda para leer nuevamente la definición de "Curso de Ciencia".*

(Seleccione solo una respuesta).

“Curso de Ciencia”, incluye todos los cursos de Ciencia referidos al dominio de la Física, Química, Biología, Geología, Astronomía, Ciencias aplicadas y Tecnología enseñada en su currículo como un curso de Ciencia enseñado de forma independiente o como curso integrado de Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA). Esto no incluye a cursos como Matemática, Psicología, Economía ni temas de Geología incluidos en el curso de Geografía.

No aplicable

(En nuestro colegio no se enseña Ciencia en 4to. de secundaria).

SC024Q01NA01

Sí, cubrimos todas las plazas de Ciencia con docentes que en su mayoría contaban **con formación** pedagógica en Ciencia.

SC024Q01NA02

Sí, cubrimos todas las plazas de Ciencia con docentes que en su mayoría **no tienen formación** pedagógica en Ciencia.

SC024Q01NA03

No pudimos cubrir todas plazas de Ciencia.

SC024Q01NA04

Durante los últimos 3 meses, ¿qué porcentaje de docentes en su colegio ha asistido a un programa de capacitación docente?

Un programa de capacitación docente es un programa formal, diseñado para mejorar las habilidades de enseñanza o las prácticas pedagógicas. Con ese programa se puede o no obtener un certificado.

El programa debe haber durado, por lo menos, un día en total y debe estar enfocado en la educación y la enseñanza.

Si ninguno de sus docentes ha participado en algún programa de capacitación docente, seleccione cero (0).

(Deslice la barra y seleccione un porcentaje).

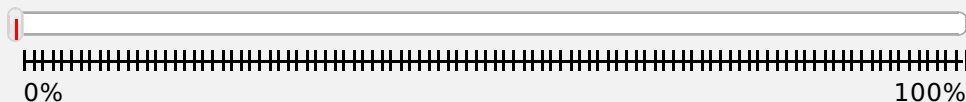
SC025Q01NA01
Porcentaje de docentes

De toda la plana docente del colegio.



SC025Q02NA01
Porcentaje de docentes

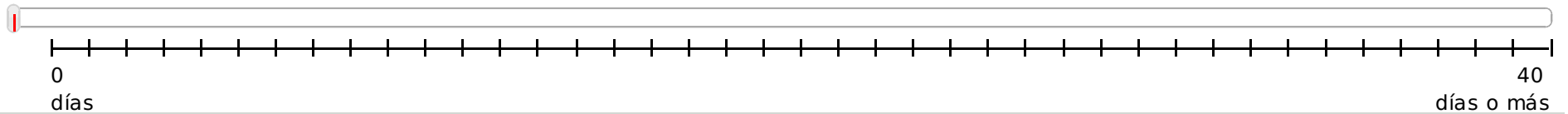
De los docentes que enseñan Ciencia en el colegio.



¿Cuántos días del año escolar se le solicita a un docente para que participe en actividades de capacitación docente?

*Si ninguno de sus docentes ha participado en algún programa de capacitación docente, seleccione cero (0).
(Deslice la barra y seleccione el número de días correspondientes).*

SC026Q01NA01
Días del año escolar.



¿Cuál de los siguientes tipos de capacitación para docentes existe al interior de su colegio?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Los docentes de su colegio cooperan intercambiando ideas o material cuando enseñan un tema específico o un conjunto de sesiones de aprendizaje. | SC027Q01NA01 <input type="radio"/> | SC027Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestro colegio invita a especialistas para dirigir capacitaciones para nuestros docentes. | SC027Q02NA01 <input type="radio"/> | SC027Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestro colegio organiza talleres donde se ven situaciones específicas que afronta nuestro colegio. | SC027Q03NA01 <input type="radio"/> | SC027Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestro colegio organiza talleres para grupos específicos de docentes (docentes nuevos, etc.). | SC027Q04NA01 <input type="radio"/> | SC027Q04NA02 <input type="radio"/> |

¿Su colegio tiene alguna política formal para actividades de capacitación docente?

(Seleccione solo una respuesta).

Sí

SC028Q01NA01

No

SC028Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC028Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC029 ELSE GOTO ^SC030

¿Cuál o cuáles de las siguientes condiciones exige la política formal de su colegio, respecto a la capacitación docente?

(Seleccione todas las alternativas que correspondan).

Los docentes tienen la obligación de participar en las actividades de capacitación docente.

SC029Q01NA01

Los docentes destinan tiempo dentro de la jornada laboral para actividades de capacitación docente.

SC029Q02NA01

Los docentes pueden descargar algunas de sus responsabilidades de dictado de clase si participan en actividades de capacitación docente.

SC029Q03NA01

El docente recibe una remuneración o un reembolso por las actividades de capacitación.

SC029Q04NA01

El colegio define previamente los temas de las actividades de capacitación docente.

SC029Q05NA01

El colegio prevé la dotación de recursos (espacios de capacitación, aulas, materiales, personal, etc.) para la realización de actividades de capacitación docente.

SC029Q06NA01

¿Qué recursos brinda su colegio para realizar actividades de capacitación docente?

(Seleccione todas las alternativas que correspondan).

Periodos específicos de tiempo.

SC030Q01NA01

Aulas o espacios específicos.

SC030Q02NA01

Coordinador de área (supervisor encargado, etc.).

SC030Q03NA01

Adquisición y suministro de materiales.

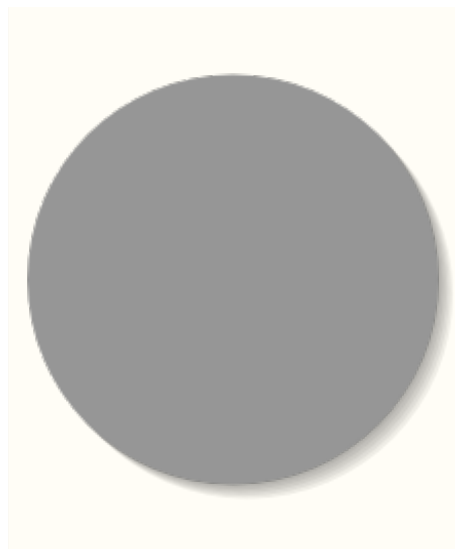
SC030Q04NA01

La siguiente pregunta está relacionada solo a los docentes del curso de Ciencia de su colegio.

¿En qué proporción, las actividades de capacitación docente, a las que han asistido los docentes del curso de Ciencia, han estado enfocadas a lo siguiente?

Para cada área, escriba un porcentaje aproximado (por ejemplo: escriba "20" en la primera alternativa para indicar que el 20% del tiempo de las actividades de capacitación docente fueron enfocadas en temas de conocimiento científico y tecnología.

(Tenga en cuenta que al final todos los porcentajes que usted escriba deben sumar 100).



| | |
|---|--------------------------------------|
| Temas sobre conocimientos científicos y tecnología: conocimiento y habilidades en cualquier disciplina del campo de la Ciencia. | SC031Q01NA01 <input type="text"/> |
| Proceso de enseñanza - aprendizaje en el curso de Ciencia: Metodología de enseñanza relacionada al curso de Ciencia, habilidades didácticas (como el uso de experimentos, etc.), concepciones erróneas de los estudiantes. | SC031Q02NA01 <input type="text"/> |
| Temas generales en educación: como relación estudiante - profesor, manejo del aula, evaluación escolar, educación especial, etc. | SC031Q03NA01 <input type="text"/> |
| Otros temas. | SC031Q04NA01 <input type="text"/> |

En el gráfico podrá ver reflejado los porcentajes que ingresó.

Consistency check rule

Rule: IF ($\text{^SC031Q01NA01} + \text{^SC031Q02NA01} + \text{^SC031Q03NA01} + \text{^SC031Q04NA01}$) >100 or
($\text{^SC031Q01NA01} + \text{^SC031Q02NA01} + \text{^SC031Q03NA01} + \text{^SC031Q04NA01}$) < 100

Message: La suma total no es 100%. Por favor, compruebe los valores.

SECCIÓN D: MONITOREO Y EVALUACIÓN EN EL COLEGIO

Esta parte solo contiene el encabezado de sección.

Para avanzar, haga clic en HACIA ADELANTE.

Durante el último año escolar, ¿se han usado algunos de los siguientes métodos para monitorear las prácticas docentes en su colegio?

(Seleccione solo una respuesta para cada método).

Sí

No

Pruebas o evaluaciones de rendimiento estudiantil

SC032Q01TA01

SC032Q01TA02

Revisión de prácticas entre docentes (sobre programaciones, instrumentos de evaluación, sesiones de clase, etc.).

SC032Q02TA01

SC032Q02TA02

Observación de las clases realizada por el director, coordinador académico o profesores experimentados y altamente calificados

SC032Q03TA01

SC032Q03TA02

Observación de las sesiones de clase por parte de inspectores u otras personas externas al colegio

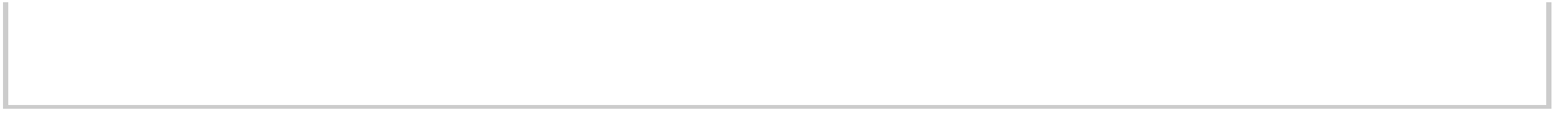
SC032Q04TA01

SC032Q04TA02

En su colegio, ¿cuál es la frecuencia con la que ocurren las siguientes situaciones hacia algún docente?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

| | <i>Nunca</i> | <i>A veces</i> | <i>La mayoría de las veces</i> | <i>Siempre</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Reconocimiento público por parte del Director. | SC033Q01NA01 <input type="radio"/> | SC033Q01NA02 <input type="radio"/> | SC033Q01NA03 <input type="radio"/> | SC033Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Un cambio en el salario de un docente o el pago de un bono económico. | SC033Q02NA01 <input type="radio"/> | SC033Q02NA02 <input type="radio"/> | SC033Q02NA03 <input type="radio"/> | SC033Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Un cambio en la posibilidad de que su carrera docente progrese. | SC033Q03NA01 <input type="radio"/> | SC033Q03NA02 <input type="radio"/> | SC033Q03NA03 <input type="radio"/> | SC033Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Un cambio en las responsabilidades del docente (como un incremento o disminución en las horas de enseñanza o administrativas o responsabilidades directivas). | SC033Q04NA01 <input type="radio"/> | SC033Q04NA02 <input type="radio"/> | SC033Q04NA03 <input type="radio"/> | SC033Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Una capacitación o entrenamiento como plan de desarrollo para el docente. | SC033Q05NA01 <input type="radio"/> | SC033Q05NA02 <input type="radio"/> | SC033Q05NA03 <input type="radio"/> | SC033Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Conversación con el docente sobre acciones para remediar alguna deficiencia en su enseñanza. | SC033Q06NA01 <input type="radio"/> | SC033Q06NA02 <input type="radio"/> | SC033Q06NA03 <input type="radio"/> | SC033Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Al docente se le asigna un mentor o tutor para que mejore su capacidad de enseñanza. | SC033Q07NA01 <input type="radio"/> | SC033Q07NA02 <input type="radio"/> | SC033Q07NA03 <input type="radio"/> | SC033Q07NA04 <input type="radio"/> |
| Despido o no renovación de contrato. | SC033Q08NA01 <input type="radio"/> | SC033Q08NA02 <input type="radio"/> | SC033Q08NA03 <input type="radio"/> | SC033Q08NA04 <input type="radio"/> |



¿Con qué frecuencia se usan los siguientes métodos para evaluar a los estudiantes de 4to. grado de secundaria de su colegio?

Si necesita mayor explicación sobre el término "pruebas estandarizadas", use el botón de ayuda.

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

Las "pruebas estandarizadas" son equivalentes en su diseño, aplicación y puntaje. Los resultados pueden ser comparados entre los diferentes colegios y estudiantes.

| | <i>Nunca</i> | <i>1 a 2 veces al año</i> | <i>3 a 5 veces al año</i> | <i>1 vez al mes</i> | <i>Más de una vez al mes</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Pruebas estandarizadas de carácter obligatorio (como las evaluaciones censales que realiza el Ministerio de Educación, concursos regionales o por UGEL, etc.). | SC034Q01NA01 <input type="radio"/> | SC034Q01NA02 <input type="radio"/> | SC034Q01NA03 <input type="radio"/> | SC034Q01NA04 <input type="radio"/> | SC034Q01NA05 <input type="radio"/> |
| Pruebas estandarizadas no obligatorias (las realizadas por las academias, etc.). | SC034Q02NA01 <input type="radio"/> | SC034Q02NA02 <input type="radio"/> | SC034Q02NA03 <input type="radio"/> | SC034Q02NA04 <input type="radio"/> | SC034Q02NA05 <input type="radio"/> |
| Exámenes elaborados por los profesores | SC034Q03TA01 <input type="radio"/> | SC034Q03TA02 <input type="radio"/> | SC034Q03TA03 <input type="radio"/> | SC034Q03TA04 <input type="radio"/> | SC034Q03TA05 <input type="radio"/> |
| Calificación que da el docente a partir de su juicio o apreciación del desempeño del estudiante. | SC034Q04TA01 <input type="radio"/> | SC034Q04TA02 <input type="radio"/> | SC034Q04TA03 <input type="radio"/> | SC034Q04TA04 <input type="radio"/> | SC034Q04TA05 <input type="radio"/> |

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

En su colegio, ¿los resultados de las pruebas estandarizadas y/o las pruebas que les toman los docentes a los estudiantes de 4to. de secundaria son usados para cualquiera de los siguientes propósitos?

Si necesita mayor explicación sobre el término "pruebas estandarizadas", use el botón de ayuda.

Selecciona cualquiera de las opciones (SÍ o NO) para indicar el tipo de uso que se le da a las "pruebas estandarizadas" o "exámenes elaborados por los docentes", para cada una de los siguientes propósitos.

El término "pruebas estandarizadas" incluye exámenes de carácter obligatorio (indicados por el gobierno nacional, regional o local), así como exámenes no obligatorios (elaborados por otros medios o instituciones no relacionadas al Estado). Esas pruebas son consistentes en su diseño, aplicación y puntaje. Los resultados pueden ser comparados entre los diferentes colegios y estudiantes.

Pruebas estandarizadas

Exámenes elaborados por los docentes

Para orientar el aprendizaje de los estudiantes.

SC035Q01NA01

Seleccionar.. ▾

SC035Q01NB01

Seleccionar.. ▾

- Para orientar el aprendizaje de los estudiantes. (SC035Q01NB01)

Seleccionar...

Sí

No

- Para orientar el aprendizaje de los estudiantes. (SC035Q01NA01)

Seleccionar...

Sí

No

Para informar a los padres acerca del progreso de sus hijos

SC035Q02TA01

Seleccionar.. ▾

SC035Q02TB01

Seleccionar.. ▾

- Para informar a los padres acerca del progreso de sus hijos (SC035Q02TB01)

Seleccionar...

Sí

No

- Para informar a los padres acerca del progreso de sus hijos (SC035Q02TA01)

Seleccionar...

Sí
No

Para tomar decisiones acerca de la repitencia o promoción de los estudiantes

SC035Q03TA01

Seleccionar..

SC035Q03TB01

Seleccionar..

- Para tomar decisiones acerca de la repitencia o promoción de los estudiantes (SC035Q03TB01)
Seleccionar...
Sí
No

- Para tomar decisiones acerca de la repitencia o promoción de los estudiantes (SC035Q03TA01)
Seleccionar...
Sí
No

Para agrupar a los estudiantes con fines didácticos

SC035Q04TA01

Seleccionar..

SC035Q04TB01

Seleccionar..

- Para agrupar a los estudiantes con fines didácticos (SC035Q04TB01)
Seleccionar...
Sí
No

- Para agrupar a los estudiantes con fines didácticos (SC035Q04TA01)
Seleccionar...
Sí
No

Para comparar el rendimiento del colegio con el rendimiento distrital, provincial, regional o nacional

SC035Q05TA01

Seleccionar..

SC035Q05TB01

Seleccionar..

- Para comparar el rendimiento del colegio con el rendimiento distrital, provincial, regional o nacional (SC035Q05TB01)
Seleccionar...
Sí
No

- Para comparar el rendimiento del colegio con el rendimiento distrital, provincial, regional o nacional (SC035Q05TA01)
Seleccionar...
Sí
No

SC035Q06TA01

SC035Q06TB01

Para monitorear el progreso del colegio año tras año

Seleccionar..

Seleccionar..

- Para monitorear el progreso del colegio año tras año (SC035Q06TB01)
Seleccionar...
Sí
No

- Para monitorear el progreso del colegio año tras año (SC035Q06TA01)
Seleccionar...
Sí
No

SC035Q07TA01

SC035Q07TB01

Para juzgar la efectividad del trabajo de los profesores
(para el logro de los aprendizajes de sus estudiantes)

Seleccionar..

Seleccionar..

- Para juzgar la efectividad del trabajo de los profesores (para el logro de los aprendizajes de sus estudiantes) (SC035Q07TB01)
Seleccionar...
Sí
No

- Para juzgar la efectividad del trabajo de los profesores (para el logro de los aprendizajes de sus estudiantes) (SC035Q07TA01)
Seleccionar...
Sí
No

SC035Q08TA01

SC035Q08TB01

Para identificar aspectos de la enseñanza o el currículo que
podrían mejorarse

Seleccionar..

Seleccionar..

- Para identificar aspectos de la enseñanza o el currículo que podrían mejorarse (SC035Q08TB01)
Seleccionar...
Sí
No

- Para identificar aspectos de la enseñanza o el currículo que podrían mejorarse (SC035Q08TA01)
Seleccionar...
Sí
No

SC035Q09NA01

SC035Q09NB01

Para adaptar la enseñanza a las necesidades de los
estudiantes.

Seleccionar..

Seleccionar..

- Para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes. (SC035Q09NB01)
Seleccionar...
Sí
No
-

- Para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes. (SC035Q09NA01)
Seleccionar...
Sí
No
-

| | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|
| Para comparar el colegio con otros colegios | SC035Q10TA01 Seleccionar.. ▾ | SC035Q10TB01 Seleccionar.. ▾ |
|---|---------------------------------|---------------------------------|

- Para comparar el colegio con otros colegios (SC035Q10TB01)
Seleccionar...
Sí
No
-

- Para comparar el colegio con otros colegios (SC035Q10TA01)
Seleccionar...
Sí
No
-

| | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|
| Para premiar a los estudiantes con diplomas o reconocimientos. | SC035Q11NA01 Seleccionar.. ▾ | SC035Q11NB01 Seleccionar.. ▾ |
|--|---------------------------------|---------------------------------|

- Para premiar a los estudiantes con diplomas o reconocimientos. (SC035Q11NB01)
Seleccionar...
Sí
No
-

- Para premiar a los estudiantes con diplomas o reconocimientos. (SC035Q11NA01)
Seleccionar...
Sí
No
-

En su colegio, ¿los resultados de las evaluaciones de los estudiantes de 4to. de secundaria son usados para alguno de estos tipos de rendición de cuentas?

La definición "resultados de las evaluaciones" incluye la información que pueda obtener a nivel **agregado** del colegio, sea el promedio del rendimiento de los estudiantes del grado, la tasa de estudiantes promovidos al siguiente grado, etc.

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Los resultados de las evaluaciones son difundidos públicamente (por ejemplo, en los medios de comunicación). | SC036Q01TA01 <input type="radio"/> | SC036Q01TA02 <input type="radio"/> |
| Los resultados de las evaluaciones son monitoreados a través del tiempo por una instancia administrativa. | SC036Q02TA01 <input type="radio"/> | SC036Q02TA02 <input type="radio"/> |
| Los resultados de las evaluaciones son entregados directamente a los padres de familia. | SC036Q03NA01 <input type="radio"/> | SC036Q03NA02 <input type="radio"/> |

¿En su colegio existen las siguientes disposiciones dirigidas a mejorar y asegurar la calidad de los aprendizajes? De ser así, ¿de dónde provienen?

Si necesita una mayor explicación sobre el término "evaluación interna" o "evaluación externa", use el botón de ayuda.

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

Evaluación interna: La evaluación como parte de un proceso controlado por el colegio, en donde el colegio define cuáles son las áreas a evaluar. La evaluación puede ser llevada a cabo por miembros del propio colegio o por personas o instituciones designadas por el colegio.

Evaluación externa: La evaluación como parte de un proceso controlado y liderado por un equipo externo. El colegio no decide las áreas a ser evaluadas.

| | <i>Sí existen, son obligatorias y provienen del MINEDU, gobiernos regionales, locales, etc.</i> | <i>Sí existen, por iniciativa del colegio</i> | <i>No existen</i> |
|---|---|---|---------------------------------------|
| Evaluación interna o autoevaluación. | SC037Q01TA01 <input type="radio"/> | SC037Q01TA02 <input type="radio"/> | SC037Q01TA03 <input type="radio"/> |
| Evaluación externa. | SC037Q02TA01 <input type="radio"/> | SC037Q02TA02 <input type="radio"/> | SC037Q02TA03 <input type="radio"/> |
| Lineamientos o especificaciones sobre el currículo y las metas educativas del colegio. | SC037Q03TA01 <input type="radio"/> | SC037Q03TA02 <input type="radio"/> | SC037Q03TA03 <input type="radio"/> |
| Lineamientos o especificaciones sobre los estándares de desempeño de los estudiantes. | SC037Q04TA01 <input type="radio"/> | SC037Q04TA02 <input type="radio"/> | SC037Q04TA03 <input type="radio"/> |
| Registro sistemático de información: asistencia de docentes o estudiantes, desarrollo profesional de los docentes, etc. | SC037Q05NA01 <input type="radio"/> | SC037Q05NA02 <input type="radio"/> | SC037Q05NA03 <input type="radio"/> |
| Registro sistemático de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes e índices de graduación de los estudiantes. | SC037Q06NA01 <input type="radio"/> | SC037Q06NA02 <input type="radio"/> | SC037Q06NA03 <input type="radio"/> |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Encuestas a los estudiantes para que den una retroalimentación sobre aspectos relacionados a las clases, docentes, recursos, etc. | SC037Q07TA01 <input type="radio"/> | SC037Q07TA02 <input type="radio"/> | SC037Q07TA03 <input type="radio"/> |
| Tutoría. | SC037Q08TA01 <input type="radio"/> | SC037Q08TA02 <input type="radio"/> | SC037Q08TA03 <input type="radio"/> |
| Consulta periódica orientada al mejoramiento del colegio, con uno o más expertos por un periodo de, por lo menos, seis meses. | SC037Q09TA01 <input type="radio"/> | SC037Q09TA02 <input type="radio"/> | SC037Q09TA03 <input type="radio"/> |
| Implementación de una política estandarizada para el curso de Ciencia (es decir, currículo escolar con materiales educativos compartidos, seguidos de la capacitación y desarrollo del equipo docente). | SC037Q10NA01 <input type="radio"/> | SC037Q10NA02 <input type="radio"/> | SC037Q10NA03 <input type="radio"/> |
| Lineamientos sobre las consecuencias negativas para los docentes que tienen un desempeño bajo. | SC037Q11NA01 <input type="radio"/> | SC037Q11NA02 <input type="radio"/> | SC037Q11NA03 <input type="radio"/> |
| Lineamientos sobre la premiación a los docentes que tienen un desempeño excepcional. | SC037Q12NA01 <input type="radio"/> | SC037Q12NA02 <input type="radio"/> | SC037Q12NA03 <input type="radio"/> |
| Lineamientos sobre el desarrollo profesional continuo de los docentes que tienen un desempeño bajo. | SC037Q13NA01 <input type="radio"/> | SC037Q13NA02 <input type="radio"/> | SC037Q13NA03 <input type="radio"/> |

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC038 ELSE GOTO ^SC040R01

¿En la última evaluación interna de su colegio se consideró alguno de los siguientes aspectos?

Si necesita una mayor explicación sobre el término "evaluación interna", use el botón de ayuda.
(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

Evaluación interna: La evaluación como parte de un proceso controlado por el colegio, en donde el colegio define cuáles son las áreas a evaluar. La evaluación puede ser llevada a cabo por miembros del propio colegio o por personas o instituciones designadas por el colegio.

| | Sí | No |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Recursos educativos escolares (libros de texto, computadoras, libros de biblioteca, materiales de laboratorio, etc.). | SC038Q01NA01 <input type="radio"/> | SC038Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Personal educativo (carga laboral, requerimientos personales, calificación del personal, etc.). | SC038Q02NA01 <input type="radio"/> | SC038Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Implementación del currículo. | SC038Q03NA01 <input type="radio"/> | SC038Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Actividades extracurriculares (participación en eventos, etc.). | SC038Q04NA01 <input type="radio"/> | SC038Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Calidad de la enseñanza y del aprendizaje. | SC038Q05NA01 <input type="radio"/> | SC038Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Actividades de evaluación. | SC038Q06NA01 <input type="radio"/> | SC038Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Clima escolar. | SC038Q07NA01 <input type="radio"/> | SC038Q07NA02 <input type="radio"/> |
| Cooperación entre docentes. | SC038Q08NA01 <input type="radio"/> | SC038Q08NA02 <input type="radio"/> |
| | SC038Q09NA01 | SC038Q09NA02 |

Uso de TICs para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

SC038Q09NA01

SC038Q09NA02

Gestión escolar (liderazgo, consejería, cooperación, programas escolares, etc.).

SC038Q10NA01

SC038Q10NA02

Compromiso de los padres con el colegio.

SC038Q11NA01

SC038Q11NA02

Desarrollo profesional del docente.

SC038Q12NA01

SC038Q12NA02

Manejo de la diversidad.

SC038Q13NA01

SC038Q13NA02

Cooperación con especialistas externos.

SC038Q14NA01

SC038Q14NA02

Logro de los estudiantes.

SC038Q15NA01

SC038Q15NA02

Concursos de los estudiantes en temas transversales del currículo.

SC038Q16NA01

SC038Q16NA02

Equidad en el colegio.

SC038Q17NA01

SC038Q17NA02

En función a la última evaluación interna en su colegio, ¿las siguientes afirmaciones se relacionan con dichos resultados?

Si necesita una mayor explicación sobre el término "evaluación interna", use el botón de ayuda.

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

Evaluación interna: La evaluación como parte de un proceso controlado por el colegio, en donde el colegio define cuáles son las áreas a evaluar. La evaluación puede ser llevada a cabo por miembros del propio colegio o por personas o instituciones designadas por el colegio.

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Teníamos claramente definido el criterio principal de la evaluación. | SC039Q01NA01 <input type="radio"/> | SC039Q01NA02 <input type="radio"/> |
| El criterio de evaluación provino de las metas educativas de nuestro colegio. | SC039Q02NA01 <input type="radio"/> | SC039Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Los resultados de las evaluaciones internas orientan los cambios en los lineamientos escolares. | SC039Q03NA01 <input type="radio"/> | SC039Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Usamos los resultados de las evaluaciones para establecer acciones bien definidas. | SC039Q04NA01 <input type="radio"/> | SC039Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Usamos los datos para planificar acciones específicas para el desarrollo del colegio | SC039Q05NA01 <input type="radio"/> | SC039Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Usamos los datos para planificar acciones específicas para la mejora de la enseñanza. | SC039Q06NA01 <input type="radio"/> | SC039Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Ponemos en práctica prontamente algunas acciones a partir de los resultados de la evaluación interna. | SC039Q07NA01 <input type="radio"/> | SC039Q07NA02 <input type="radio"/> |
| El estímulo desencadenado por la evaluación externa “desaparece” muy rápidamente en nuestro colegio. | SC039Q08NA01 <input type="radio"/> | SC039Q08NA02 <input type="radio"/> |

El efecto desencadenado por la evaluación interna “desaparece” muy rápidamente en nuestro colegio.

SC039Q09NA01



SC039Q09NA02



En función a los resultados de su última evaluación interna, ¿su colegio implementó alguna medida para mejorar en los siguientes aspectos?

Si necesita una mayor explicación sobre el término "evaluación interna", use el botón de ayuda.

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

Evaluación interna: La evaluación como parte de un proceso controlado por el colegio, en donde el colegio define cuáles son las áreas a evaluar. La evaluación puede ser llevada a cabo por miembros del propio colegio o por personas o instituciones designadas por el colegio.

| | <i>Sí</i> | <i>No, porque los resultados fueron satisfactorios</i> | <i>No, por otras razones</i> |
|---|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| Recursos educativos escolares (libros de texto, computadoras, libros de biblioteca, materiales de laboratorio, etc.). | SC040Q01NA01 <input type="radio"/> | SC040Q01NA02 <input type="radio"/> | SC040Q01NA03 <input type="radio"/> |
| Personal educativo (carga laboral, requerimientos personales, calificación del personal, etc.). | SC040Q02NA01 <input type="radio"/> | SC040Q02NA02 <input type="radio"/> | SC040Q02NA03 <input type="radio"/> |
| Implementación del currículo. | SC040Q03NA01 <input type="radio"/> | SC040Q03NA02 <input type="radio"/> | SC040Q03NA03 <input type="radio"/> |
| Actividades extracurriculares (participación en eventos, etc.). | SC040Q04NA01 <input type="radio"/> | SC040Q04NA02 <input type="radio"/> | SC040Q04NA03 <input type="radio"/> |
| Calidad de la enseñanza y del aprendizaje. | SC040Q05NA01 <input type="radio"/> | SC040Q05NA02 <input type="radio"/> | SC040Q05NA03 <input type="radio"/> |
| Actividades de evaluación. | SC040Q06NA01 <input type="radio"/> | SC040Q06NA02 <input type="radio"/> | SC040Q06NA03 <input type="radio"/> |
| Clima escolar. | SC040Q07NA01 <input type="radio"/> | SC040Q07NA02 <input type="radio"/> | SC040Q07NA03 <input type="radio"/> |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Cooperación entre docentes. | SC040Q08NA01 <input type="radio"/> | SC040Q08NA02 <input type="radio"/> | SC040Q08NA03 <input type="radio"/> |
| Uso de TICs para el proceso de enseñanza - aprendizaje. | SC040Q09NA01 <input type="radio"/> | SC040Q09NA02 <input type="radio"/> | SC040Q09NA03 <input type="radio"/> |
| Gestión escolar (liderazgo, consejería, cooperación, programa escolares, etc.). | SC040Q10NA01 <input type="radio"/> | SC040Q10NA02 <input type="radio"/> | SC040Q10NA03 <input type="radio"/> |
| Compromiso de los padres con el colegio. | SC040Q11NA01 <input type="radio"/> | SC040Q11NA02 <input type="radio"/> | SC040Q11NA03 <input type="radio"/> |
| Desarrollo profesional del docente. | SC040Q12NA01 <input type="radio"/> | SC040Q12NA02 <input type="radio"/> | SC040Q12NA03 <input type="radio"/> |
| Manejo de la diversidad. | SC040Q13NA01 <input type="radio"/> | SC040Q13NA02 <input type="radio"/> | SC040Q13NA03 <input type="radio"/> |
| Cooperación con especialistas externos. | SC040Q14NA01 <input type="radio"/> | SC040Q14NA02 <input type="radio"/> | SC040Q14NA03 <input type="radio"/> |
| Logro de los estudiantes. | SC040Q15NA01 <input type="radio"/> | SC040Q15NA02 <input type="radio"/> | SC040Q15NA03 <input type="radio"/> |
| Competencias curriculares transversales de los estudiantes. | SC040Q16NA01 <input type="radio"/> | SC040Q16NA02 <input type="radio"/> | SC040Q16NA03 <input type="radio"/> |
| Equidad en el colegio. | SC040Q17NA01 <input type="radio"/> | SC040Q17NA02 <input type="radio"/> | SC040Q17NA03 <input type="radio"/> |

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

En función a la última evaluación externa en su colegio, ¿las siguientes afirmaciones se relacionan con dichos resultados?

Si necesita una mayor explicación sobre el término "evaluación externa", use el botón de ayuda.

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

Evaluación externa: La evaluación como parte de un proceso controlado y liderado por un equipo externo. El colegio no decide las áreas a ser evaluadas.

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Los resultados de las evaluaciones externas orientan los cambios en los lineamientos escolares. | SC041Q01NA01 <input type="radio"/> | SC041Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Usamos los resultados de las evaluaciones para establecer acciones bien definidas. | SC041Q02NA01 <input type="radio"/> | SC041Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Usamos los datos para planificar acciones específicas para el desarrollo del colegio. | SC041Q03NA01 <input type="radio"/> | SC041Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Usamos los datos para planificar acciones específicas para la mejora de la enseñanza. | SC041Q04NA01 <input type="radio"/> | SC041Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Ponemos en práctica prontamente algunas acciones a partir de los resultados de la evaluación externa. | SC041Q05NA01 <input type="radio"/> | SC041Q05NA02 <input type="radio"/> |
| El estímulo desencadenado por la evaluación externa "desaparece" muy rápidamente en nuestro colegio. | SC041Q06NA01 <input type="radio"/> | SC041Q06NA02 <input type="radio"/> |
| El efecto desencadenado por la evaluación externa "desaparece" muy rápidamente en nuestro colegio. | SC041Q07NA01 <input type="radio"/> | SC041Q07NA02 <input type="radio"/> |



SECCIÓN E: EL GRUPO OBJETIVO DEL COLEGIO

Esta parte solo contiene el encabezado de sección.

Para avanzar, haga clic en HACIA ADELANTE.

Algunos colegios organizan la enseñanza de los estudiantes en grupos diferenciados según sus habilidades.

Al respecto, ¿cuál es la política de su colegio para los estudiantes de 4to. de secundaria?

(Seleccione solo una respuesta para cada situación).

| | <i>En todos los cursos</i> | <i>En algunos cursos</i> | <i>En ningún curso</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Los estudiantes son agrupados según su habilidad, en diferentes salones | SC042Q01TA01 <input type="radio"/> | SC042Q01TA02 <input type="radio"/> | SC042Q01TA03 <input type="radio"/> |
| Dentro de cada clase, los estudiantes son agrupados según sus habilidades. | SC042Q02TA01 <input type="radio"/> | SC042Q02TA02 <input type="radio"/> | SC042Q02TA03 <input type="radio"/> |

¿Cuál de los siguientes lineamientos relacionados a la repitencia están implementados en su colegio?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| La repitencia de un estudiante es posible por decisión voluntaria (por medio del requerimiento o permiso de los padres). | SC043Q01NA01 <input type="radio"/> | SC043Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Si un estudiante no llega al estándar mínimo del logro en el año escolar, tiene que repetir de año. | SC043Q02NA01 <input type="radio"/> | SC043Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Se pueden repetir cursos individuales sin necesidad de repetir todo el año. | SC043Q03NA01 <input type="radio"/> | SC043Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Después de repetir el año cierto número de veces, el estudiante podrá ser expulsado del colegio. | SC043Q04NA01 <input type="radio"/> | SC043Q04NA02 <input type="radio"/> |
| La repitencia está prohibida por los lineamientos de la UGEL. | SC043Q05NA01 <input type="radio"/> | SC043Q05NA02 <input type="radio"/> |
| La repitencia está prohibida por los lineamientos del colegio. | SC043Q06NA01 <input type="radio"/> | SC043Q06NA02 <input type="radio"/> |

¿Cuál de las siguientes medidas son implementadas en su colegio para apoyar a los estudiantes en riesgo de repetir de año?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Nuestro colegio tiene asesoría profesional (psicólogos, tutores, etc.) para los estudiantes que están en riesgo de repetir de año. | SC044Q01NA01 <input type="radio"/> | SC044Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestro colegio ofrece cursos obligatorios de recuperación durante el año escolar. | SC044Q02NA01 <input type="radio"/> | SC044Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestro colegio ofrece cursos opcionales de recuperación durante el año escolar. | SC044Q03NA01 <input type="radio"/> | SC044Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestro colegio ofrece cursos de recuperación durante el verano. | SC044Q04NA01 <input type="radio"/> | SC044Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestro colegio ofrece cursos de recuperación mientras el estudiante está repitiendo el año. | SC044Q05NA01 <input type="radio"/> | SC044Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestro colegio ofrece consejería específica mientras el estudiante está repitiendo el año. | SC044Q06NA01 <input type="radio"/> | SC044Q06NA02 <input type="radio"/> |

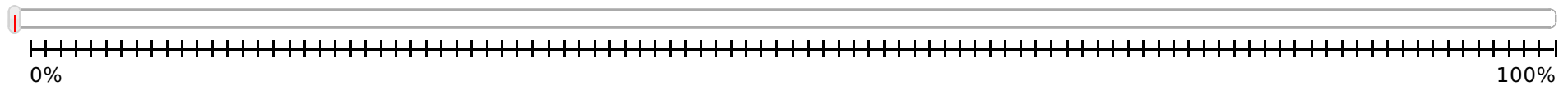
Entre los estudiantes del último grado de su colegio, ¿qué porcentaje de ellos dejó el colegio sin obtener el certificado de estudio durante el último año escolar?

Un certificado de estudio permite al estudiante acceder a una educación posterior, como una universidad, instituto, especializaciones, pasantías o trabajos.

*Si ninguno de sus estudiantes dejó el colegio sin su certificado de estudios, seleccione cero (0).
(Deslice la barra y seleccione el porcentaje correspondiente).*

SC045Q01NA01

Porcentaje de estudiantes sin certificado de estudios.



Consistency check rule

Rule: IF ^SC045Q01NA01 >=50

Message: El valor ingresado es 50% o más. Por favor, compruebe su respuesta.

¿Su colegio tiene lineamientos sobre clases adicionales para 4to. de secundaria (clases particulares, clases adicionales, etc.)?

(Seleccione solo una respuesta).

Sí

SC046Q01NA01

No

SC046Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC046Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC047 ELSE GOTO ^SC048

¿De qué manera su colegio y la UGEL o el gobierno regional manejan las clases adicionales que ustedes brindan?

(Seleccione todas las alternativas que correspondan).

La UGEL o el gobierno regional pagan por los cursos que brindamos, a cargo de un profesor elegido por los estudiantes.

SC047Q01NA01

La UGEL o el gobierno regional pagan por los cursos que brindamos, designando un profesor o alguna organización que dé tutoría.

SC047Q02NA01

Nuestro colegio paga por los cursos que brindamos a cargo de un profesor elegido por los estudiantes.

SC047Q03NA01

Nuestro colegio paga por los cursos que brindamos, designando un profesor o alguna organización que dé tutoría.

SC047Q04NA01

Nuestro colegio proporciona de forma gratuita clases adicionales para los estudiantes.

SC047Q05NA01

Nuestro colegio proporciona a los estudiantes información para que puedan contactarse con profesores particulares.

SC047Q06NA01

Nuestro colegio proporciona aulas para que los estudiantes puedan tener sus clases adicionales.

SC047Q07NA01

Nuestro colegio no interfiere con las clases adicionales.

SC047Q08NA01

Los docentes en nuestro colegio tienen permitido dar clases adicionales a los estudiantes fuera del horario escolar (remunerado o no remunerado).

SC047Q09NA01

El colegio determina los docentes que pueden dar clases adicionales a sus estudiantes y bajo qué

SC047Q10NA01

circunstancias.



Es parte de los deberes de nuestros docentes, dar clases adicionales para los estudiantes.

SC047Q11NA01

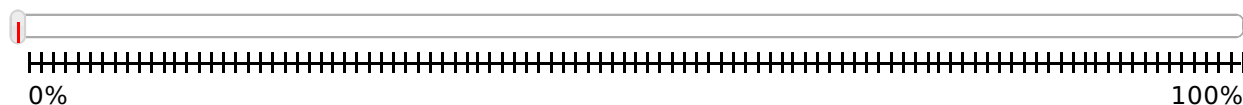


Estime el porcentaje de estudiantes de 4to. de secundaria de su colegio, que tienen las siguientes características.

Considere a aquellos estudiantes que pueden encajar en diferentes categorías.
Si ninguno de sus estudiantes encaja en una categoría, seleccione cero (0).
(Deslice la barra y seleccione el porcentaje correspondiente).

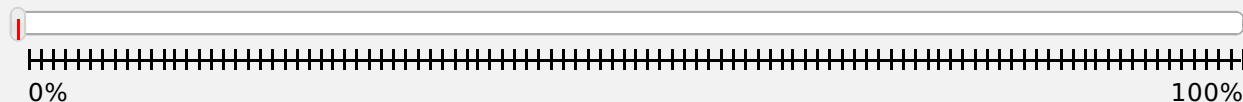
SC048Q01NA01
Porcentaje de estudiantes

Estudiantes que tienen una lengua originaria,
diferente al castellano.



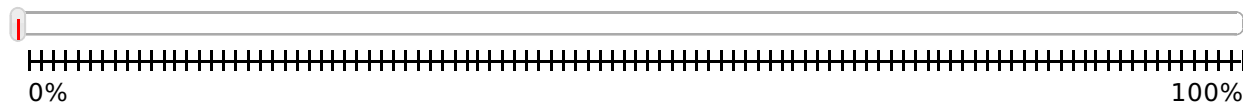
SC048Q02NA01
Porcentaje de estudiantes

Estudiantes con necesidades especiales (como
síndrome de Down, ciegos, con discapacidad física,
etc.).



SC048Q03NA01
Porcentaje de estudiantes

Estudiantes de hogares en situación de desventaja
socioeconómica.



Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC049

Los colegios tienen diferentes formas para orientar la diversidad cultural. Para cada par de afirmaciones, elija la afirmación con la que la mayoría de los docentes de su colegio estaría de acuerdo.

(Seleccione una opción para cada fila).

Es un beneficio para el logro académico de los estudiantes provenientes de un contexto étnico y cultural diferente, cuando el colegio considera sus diferencias culturales.

SC049Q01NA01

Es un beneficio para el logro académico de los estudiantes provenientes de un contexto étnico y cultural diferente, cuando el colegio los motiva a adoptar la cultura y las normas del Perú.

SC049Q01NA02

Es muy importante para el logro académico de los estudiantes bilingües, que el colegio ofrezca cursos adicionales en castellano.

SC049Q02NA01

Es muy importante para el logro académico de los estudiantes bilingües, que el colegio ofrezca cursos adicionales en la lengua originaria del estudiante.

SC049Q02NA02

Es mejor para la integración escolar, cuando los estudiantes de un contexto étnico y cultural diferente, se cohiben de expresar sus diferencias en el colegio.

SC049Q03NA01

Es mejor para la integración escolar, cuando el colegio motiva a expresar las diferentes costumbres entre sus estudiantes.

SC049Q03NA02

Para alcanzar las metas educativas, es necesario que el colegio continuamente adapte su estructura y prácticas a las necesidades de los estudiantes de diferente contexto étnico y cultural.

SC049Q04NA01

Para alcanzar las metas educativas, es necesario que los estudiantes de diferente contexto étnico y cultural se adapten a la estructura y prácticas existentes en el colegio.

SC049Q04NA02

Lo mejor para la integración escolar, es cuando todos los estudiantes

SC049Q05NA01

Lo mejor para la integración escolar, es cuando el colegio motiva la

SC049Q05NA02

hablan el mismo idioma en el colegio.



diversidad lingüística dentro del colegio.



Branching rule

Rule: IF (^SC001Q01TA02 = 1 OR ^SC001Q01TA04 = 1) THEN GOTO ^SC050 ELSE GOTO ^SC051

¿Cuántos docentes en su colegio estarían de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

| | <i>Ninguno o casi ninguno</i> | <i>Algunos de ellos</i> | <i>La mayoría de ellos</i> | <i>Todos o casi todos ellos</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Es un beneficio para el logro académico de los estudiantes provenientes de un contexto étnico y cultural diferente, cuando el colegio considera sus diferencias culturales. | SC050Q01NA01 <input type="radio"/> | SC050Q01NA02 <input type="radio"/> | SC050Q01NA03 <input type="radio"/> | SC050Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Es un beneficio para el logro académico de los estudiantes provenientes de un contexto étnico y cultural diferente, cuando el colegio los motiva a adoptar la cultura y las normas del Perú. | SC050Q02NA01 <input type="radio"/> | SC050Q02NA02 <input type="radio"/> | SC050Q02NA03 <input type="radio"/> | SC050Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Es muy importante para el logro académico de los estudiantes bilingües, que el colegio ofrezca cursos adicionales en la lengua originaria del estudiante. | SC050Q03NA01 <input type="radio"/> | SC050Q03NA02 <input type="radio"/> | SC050Q03NA03 <input type="radio"/> | SC050Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Es muy importante para el logro académico de los estudiantes bilingües, que el colegio ofrezca cursos adicionales en castellano. | SC050Q04NA01 <input type="radio"/> | SC050Q04NA02 <input type="radio"/> | SC050Q04NA03 <input type="radio"/> | SC050Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Es mejor para la integración escolar, cuando los estudiantes de un contexto étnico y cultural diferente, se cohiben de expresar sus diferencias en el colegio. | SC050Q05NA01 <input type="radio"/> | SC050Q05NA02 <input type="radio"/> | SC050Q05NA03 <input type="radio"/> | SC050Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Es mejor para la integración escolar, cuando el colegio motiva a expresar las diferentes costumbres entre sus estudiantes. | SC050Q06NA01 <input type="radio"/> | SC050Q06NA02 <input type="radio"/> | SC050Q06NA03 <input type="radio"/> | SC050Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Para alcanzar las metas educativas, es necesario que el colegio continuamente adapte su estructura y prácticas a las necesidades de los estudiantes de diferente contexto étnico y cultural. | SC050Q07NA01 <input type="radio"/> | SC050Q07NA02 <input type="radio"/> | SC050Q07NA03 <input type="radio"/> | SC050Q07NA04 <input type="radio"/> |

Para alcanzar las metas educativas, es necesario que los estudiantes de diferente contexto étnico y cultural se adapten a la estructura y prácticas existentes en el colegio.

SC050Q08NA01

SC050Q08NA02

SC050Q08NA03

SC050Q08NA04

Lo mejor para la integración escolar, es cuando todos los estudiantes hablan el mismo idioma en el colegio.

SC050Q09NA01

SC050Q09NA02

SC050Q09NA03

SC050Q09NA04

Lo mejor para la integración escolar, es cuando el colegio motiva la diversidad lingüística dentro del colegio.

SC050Q10NA01

SC050Q10NA02

SC050Q10NA03

SC050Q10NA04

¿Las siguientes afirmaciones reflejan las prácticas de aprendizaje multicultural en su colegio?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| En nuestro colegio, los estudiantes aprenden sobre la historia de los diferentes grupos étnicos y culturales que viven en el Perú. | SC051Q01NA01 <input type="radio"/> | SC051Q01NA02 <input type="radio"/> |
| En nuestro colegio, los estudiantes aprenden sobre las culturas (creencias, normas, valores, costumbres, arte) de los diferentes grupos étnicos y culturales que viven en el Perú. | SC051Q02NA01 <input type="radio"/> | SC051Q02NA02 <input type="radio"/> |
| En nuestro colegio, los estudiantes aprenden sobre las diferentes perspectivas étnicas y culturales de los eventos históricos y sociales. | SC051Q03NA01 <input type="radio"/> | SC051Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestro colegio apoya actividades u organizaciones que motivan a los estudiantes a expresar su diversa identidad étnica y cultural (como los grupos artísticos, etc.). | SC051Q04NA01 <input type="radio"/> | SC051Q04NA02 <input type="radio"/> |

SECCIÓN F: EL CURRÍCULO Y LA ENSEÑANZA.

Esta parte solo contiene el encabezado de sección.

Para avanzar, haga clic en HACIA ADELANTE.

Para los estudiantes de 4to. de secundaria ¿el colegio brinda la siguiente ayuda para estudiar?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Aulas o espacios dentro del colegio donde los estudiantes pueden hacer sus tareas. | SC052Q01NA01 <input type="radio"/> | SC052Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Personal de apoyo para hacer sus tareas. | SC052Q02NA01 <input type="radio"/> | SC052Q02NA02 <input type="radio"/> |

Durante este año, ¿cuáles de las siguientes actividades ofreció su colegio a los estudiantes de 4to. de secundaria?

(Seleccione solo una respuesta para cada opción).

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Banda, orquesta o coro | SC053Q01TA01 <input type="radio"/> | SC053Q01TA02 <input type="radio"/> |
| Teatro escolar o talleres de música | SC053Q02TA01 <input type="radio"/> | SC053Q02TA02 <input type="radio"/> |
| Anuario, periódico o revista del colegio | SC053Q03TA01 <input type="radio"/> | SC053Q03TA02 <input type="radio"/> |
| Voluntariado o actividades de servicio (por ejemplo, visitar a enfermos en los hospitales, sembrar árboles, etc.) | SC053Q04TA01 <input type="radio"/> | SC053Q04TA02 <input type="radio"/> |
| Club de Ciencia. | SC053Q05NA01 <input type="radio"/> | SC053Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Concursos de Ciencia. | SC053Q06NA01 <input type="radio"/> | SC053Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Club de ajedrez | SC053Q07TA01 <input type="radio"/> | SC053Q07TA02 <input type="radio"/> |
| Club dedicado a actividades con computadoras o en tecnologías de la información y comunicación | SC053Q08TA01 <input type="radio"/> | SC053Q08TA02 <input type="radio"/> |
| Club de arte o actividades artísticas | SC053Q09TA01 <input type="radio"/> | SC053Q09TA02 <input type="radio"/> |
| Club de deportes o actividades deportivas | SC053Q10TA01 <input type="radio"/> | SC053Q10TA02 <input type="radio"/> |

Danza

SC053Q11TA01



SC053Q11TA02



¿Las siguientes afirmaciones se relacionan con la alimentación de los estudiantes en su colegio?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Nuestro colegio brinda almuerzos gratis para todos los estudiantes. | SC054Q01NA01 <input type="radio"/> | SC054Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestro colegio brinda almuerzos gratis solo para los estudiantes más necesitados. | SC054Q02NA01 <input type="radio"/> | SC054Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestro colegio brinda a los estudiantes almuerzos que tienen un costo. | SC054Q03NA01 <input type="radio"/> | SC054Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Hay una cafetería en nuestro colegio. | SC054Q04NA01 <input type="radio"/> | SC054Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Hay una máquina dispensadora de comida en nuestro colegio. | SC054Q05NA01 <input type="radio"/> | SC054Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Hay un quiosco en nuestro colegio. | SC054Q06NA01 <input type="radio"/> | SC054Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestro colegio tiene lineamientos de alimentación saludable. | SC054Q07NA01 <input type="radio"/> | SC054Q07NA02 <input type="radio"/> |

En su colegio, ¿quién paga por las siguientes cosas?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

| | <i>No tenemos esto en nuestro colegio</i> | <i>Nuestro colegio paga una parte para todos los estudiantes</i> | <i>Nuestro colegio paga una parte solo para los estudiantes más necesitados</i> | <i>Nuestro colegio paga completamente por esto para todos los estudiantes</i> | <i>Nuestro colegio paga completamente por esto solo para los estudiantes más necesitados</i> | <i>Los estudiantes o sus familias pagan completamente por esto</i> |
|-------------------|---|--|---|---|--|--|
| Libros de texto. | SC055Q01NA01 <input type="radio"/> | SC055Q01NA02 <input type="radio"/> | SC055Q01NA03 <input type="radio"/> | SC055Q01NA04 <input type="radio"/> | SC055Q01NA05 <input type="radio"/> | SC055Q01NA06 <input type="radio"/> |
| Paseos escolares. | SC055Q02NA01 <input type="radio"/> | SC055Q02NA02 <input type="radio"/> | SC055Q02NA03 <input type="radio"/> | SC055Q02NA04 <input type="radio"/> | SC055Q02NA05 <input type="radio"/> | SC055Q02NA06 <input type="radio"/> |

¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre la enseñanza en Ciencia se aplica en su colegio?

Los lineamientos están referidos a reglas formales conocidas por las personas a quienes concierne ese lineamiento.

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Los docentes de Ciencia en el colegio siguen un currículo estandarizado que especifica el contenido mensual. | SC056Q01NA01 <input type="radio"/> | SC056Q01NA02 <input type="radio"/> |
| El colegio sigue un lineamiento respecto al uso de las computadoras para la enseñanza de Ciencia (respecto a la frecuencia de uso de computadoras en la clase de Ciencia, el uso específico de programas científicos de computadora, etc.). | SC056Q02NA01 <input type="radio"/> | SC056Q02NA02 <input type="radio"/> |

¿Su colegio brinda clases de Ciencia adicionales a las clases del curso de Ciencia que se dan durante el horario escolar usual?

(Seleccione solo una respuesta).

Sí

SC057Q01NA01

No

SC057Q01NA02

Branching rule

Rule: IF (^SC057Q01NA01=1) THEN GOTO ^SC058 ELSE GO TO ^SC059

¿Cuál es el propósito de dichas clases adicionales de Ciencia?

(Seleccione solo una respuesta).

Perfeccionamiento en Ciencia

Para estimular y potenciar aún más las habilidades de los estudiantes con un alto desempeño en Ciencia.

SC058Q01NA01

Mejoramiento en Ciencia

Para mejorar el rendimiento de los estudiantes con bajo desempeño en Ciencia.

SC058Q01NA02

Para ambos

Tanto para el perfeccionamiento como para el mejoramiento en Ciencia.

SC058Q01NA03

Para estudiantes en general

Sin diferenciación del nivel de desempeño que tienen en Ciencia.

SC058Q01NA04

¿Cuál o cuáles de las siguientes afirmaciones identifican al departamento de Ciencia en su colegio?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

| | Sí | No |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Comparado con otras áreas, el departamento de Ciencia de nuestro colegio está bien equipado. | SC059Q01NA01 <input type="radio"/> | SC059Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Si es que tenemos ingresos extras, gran parte de los fondos se van para mejorar la enseñanza del curso de Ciencia. | SC059Q02NA01 <input type="radio"/> | SC059Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Los docentes del curso de Ciencia están entre los mejores docentes que tenemos. | SC059Q03NA01 <input type="radio"/> | SC059Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Comparado con otros colegios, nosotros tenemos un laboratorio bien equipado. | SC059Q04NA01 <input type="radio"/> | SC059Q04NA02 <input type="radio"/> |
| El material para actividades prácticas en el curso de Ciencia está en buen estado. | SC059Q05NA01 <input type="radio"/> | SC059Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Tenemos suficiente material de laboratorio para que todas las clases puedan hacer uso regular de ellos. | SC059Q06NA01 <input type="radio"/> | SC059Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Tenemos personal extra de laboratorio que nos ayuda apoyando la enseñanza del curso de Ciencia. | SC059Q07NA01 <input type="radio"/> | SC059Q07NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestro colegio gasta dinero extra en actualizar el equipamiento del curso de Ciencia. | SC059Q08NA01 <input type="radio"/> | SC059Q08NA02 <input type="radio"/> |



¿Está de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la enseñanza del curso de Ciencia en su colegio?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Nuestro colegio tiene una buena reputación por su departamento de Ciencia. | SC060Q01NA01 <input type="radio"/> | SC060Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestro colegio está orgulloso de tener un buen departamento de Ciencia. | SC060Q02NA01 <input type="radio"/> | SC060Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Padres y estudiantes escogen nuestro colegio por nuestro buen departamento de Ciencia. | SC060Q03NA01 <input type="radio"/> | SC060Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Es importante para nuestro colegio tener un buen departamento de Ciencia. | SC060Q04NA01 <input type="radio"/> | SC060Q04NA02 <input type="radio"/> |
| El departamento de Ciencia de nuestro colegio es, en gran parte, responsable por la buena reputación del colegio. | SC060Q05NA01 <input type="radio"/> | SC060Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Nosotros nos esforzamos mucho para brindar la mejor enseñanza en el curso de Ciencia para nuestros estudiantes. | SC060Q06NA01 <input type="radio"/> | SC060Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Las opiniones que tienen los padres hacia nuestro departamento de Ciencia son especialmente importantes para nosotros. | SC060Q07NA01 <input type="radio"/> | SC060Q07NA02 <input type="radio"/> |

SECCIÓN G: CLIMA ESCOLAR

Esta parte solo contiene el encabezado de sección.

Para avanzar, haga clic en HACIA ADELANTE.

En su colegio, ¿hasta qué punto el aprendizaje de los estudiantes se ve afectado por las siguientes situaciones?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

| | <i>Para nada</i> | <i>Muy poco</i> | <i>Hasta cierto punto</i> | <i>Mucho</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Ausentismo escolar no justificado | SC061Q01TA01 <input type="radio"/> | SC061Q01TA02 <input type="radio"/> | SC061Q01TA03 <input type="radio"/> | SC061Q01TA04 <input type="radio"/> |
| Estudiantes que no asisten a algunas de las clases durante la jornada escolar | SC061Q02TA01 <input type="radio"/> | SC061Q02TA02 <input type="radio"/> | SC061Q02TA03 <input type="radio"/> | SC061Q02TA04 <input type="radio"/> |
| Estudiantes que faltan el respeto a los docentes | SC061Q03TA01 <input type="radio"/> | SC061Q03TA02 <input type="radio"/> | SC061Q03TA03 <input type="radio"/> | SC061Q03TA04 <input type="radio"/> |
| Uso de alcohol o drogas ilegales por parte de los estudiantes | SC061Q04TA01 <input type="radio"/> | SC061Q04TA02 <input type="radio"/> | SC061Q04TA03 <input type="radio"/> | SC061Q04TA04 <input type="radio"/> |
| Estudiantes que intimidan o amenazan a otros estudiantes (bullying) | SC061Q05TA01 <input type="radio"/> | SC061Q05TA02 <input type="radio"/> | SC061Q05TA03 <input type="radio"/> | SC061Q05TA04 <input type="radio"/> |
| Docentes que NO atienden las necesidades individuales de sus estudiantes | SC061Q06TA01 <input type="radio"/> | SC061Q06TA02 <input type="radio"/> | SC061Q06TA03 <input type="radio"/> | SC061Q06TA04 <input type="radio"/> |
| Inasistencia por parte de los docentes | SC061Q07TA01 <input type="radio"/> | SC061Q07TA02 <input type="radio"/> | SC061Q07TA03 <input type="radio"/> | SC061Q07TA04 <input type="radio"/> |
| Personal que se resiste a los cambios | SC061Q08TA01 <input type="radio"/> | SC061Q08TA02 <input type="radio"/> | SC061Q08TA03 <input type="radio"/> | SC061Q08TA04 <input type="radio"/> |
| Docentes que son demasiado estrictos con los estudiantes | SC061Q09TA01 <input type="radio"/> | SC061Q09TA02 <input type="radio"/> | SC061Q09TA03 <input type="radio"/> | SC061Q09TA04 <input type="radio"/> |
| Docentes que no llegan bien preparados a sus clases | SC061Q10TA01 <input type="radio"/> | SC061Q10TA02 <input type="radio"/> | SC061Q10TA03 <input type="radio"/> | SC061Q10TA04 <input type="radio"/> |



Piense acerca de los docentes de su colegio. ¿Hasta qué punto está de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

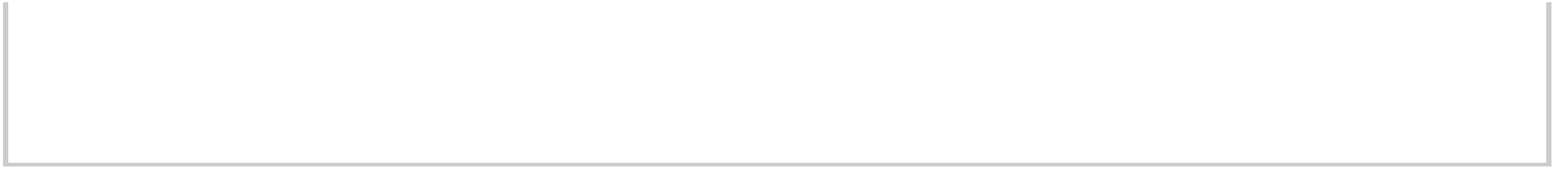
(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

| | <i>Muy de acuerdo</i> | <i>De acuerdo</i> | <i>En desacuerdo</i> | <i>Muy en desacuerdo</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| La moral de los docentes de este colegio es elevada. | SC062Q01TA01 <input type="radio"/> | SC062Q01TA02 <input type="radio"/> | SC062Q01TA03 <input type="radio"/> | SC062Q01TA04 <input type="radio"/> |
| Los docentes trabajan con entusiasmo. | SC062Q02TA01 <input type="radio"/> | SC062Q02TA02 <input type="radio"/> | SC062Q02TA03 <input type="radio"/> | SC062Q02TA04 <input type="radio"/> |
| Los docentes se sienten orgullosos del colegio en el que trabajan. | SC062Q03TA01 <input type="radio"/> | SC062Q03TA02 <input type="radio"/> | SC062Q03TA03 <input type="radio"/> | SC062Q03TA04 <input type="radio"/> |
| Los docentes valoran los logros académicos. | SC062Q04TA01 <input type="radio"/> | SC062Q04TA02 <input type="radio"/> | SC062Q04TA03 <input type="radio"/> | SC062Q04TA04 <input type="radio"/> |

¿En su colegio se cumplen las siguientes afirmaciones sobre el involucramiento de los padres?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

| | Sí | No |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Nuestro colegio invita constantemente a los padres a participar en las actividades escolares. | SC063Q01NA01 <input type="radio"/> | SC063Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestro colegio brinda un ambiente de bienvenida y aceptación a los padres para que se involucren en las actividades del colegio. | SC063Q02NA01 <input type="radio"/> | SC063Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Sobre los programas escolares y el progreso de los estudiantes, nuestro colegio designa formas efectivas de comunicación con el hogar y viceversa. | SC063Q03NA01 <input type="radio"/> | SC063Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestro colegio incluye a los padres en las decisiones del colegio. | SC063Q04NA01 <input type="radio"/> | SC063Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestro colegio brinda educación para padres (como cursos para que ayuden a leer a sus hijos/as en casa, etc.) o apoyo familiar (como escuela de padres sobre salud o nutrición, etc.). | SC063Q05NA01 <input type="radio"/> | SC063Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestro colegio brinda ideas e información para las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con sus tareas y las otras actividades relacionadas al currículo, decisiones y planificación. | SC063Q06NA01 <input type="radio"/> | SC063Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestro colegio integra e identifica servicios y recursos desde la comunidad para fortalecer los programas del colegio, las prácticas familiares, el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes. | SC063Q07NA01 <input type="radio"/> | SC063Q07NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestro colegio mantiene informado a los padres acerca del progreso de sus hijos(as). | SC063Q08NA01 <input type="radio"/> | SC063Q08NA02 <input type="radio"/> |
| Hay un reglamento educativo nacional que incluye a los padres en las actividades escolares. | SC063Q09NA01 <input type="radio"/> | SC063Q09NA02 <input type="radio"/> |

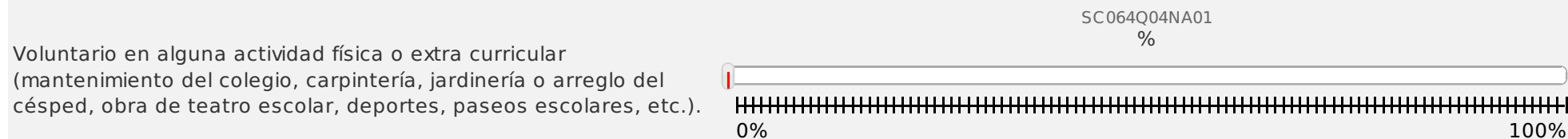
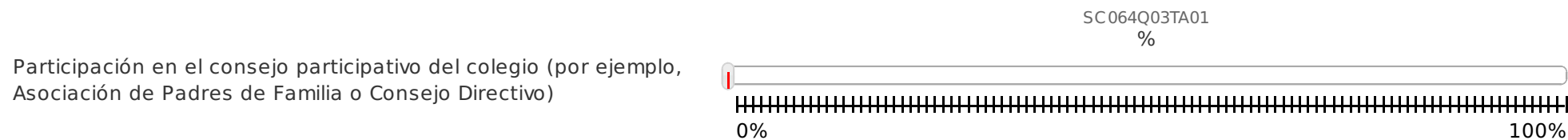
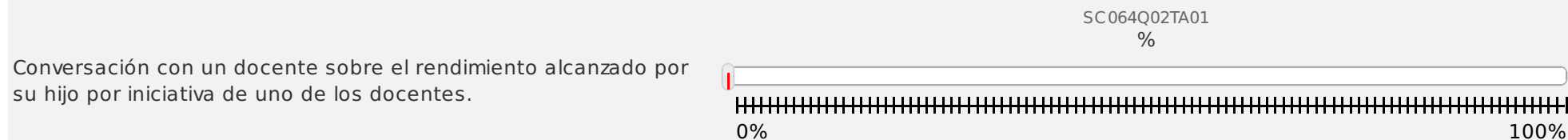
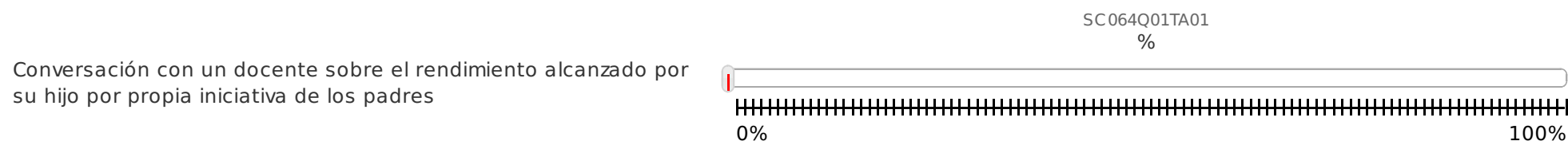


Durante el año pasado, ¿qué porcentaje de padres de los estudiantes participó en las siguientes actividades del colegio?

(Deslice la barra y seleccione un porcentaje).

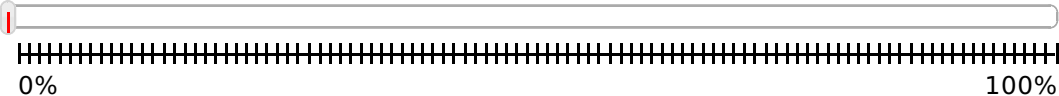
Seleccione 0 (cero) si ningún padre participó en la actividad.

Seleccione 100 (cien) si todos los padres participaron en la actividad.



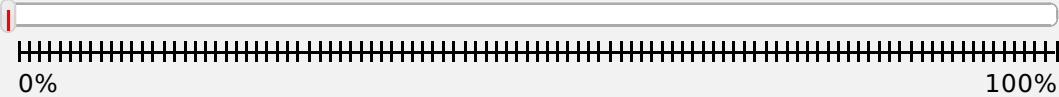
SC064Q05NA01
%

Voluntario para apoyar actividades escolares (voluntario en la biblioteca, en el centro de cómputo, cafetería, apoyo al docente, como orador invitado, etc.).



SC064Q06TA01
%

Apoyo en campañas de recaudación de fondos para el colegio



¿Cuál de las siguientes afirmaciones caracteriza mejor las expectativas que los padres tienen hacia este colegio?

(Seleccione solo una respuesta).

Hay *constante presión* de parte de muchos padres, quienes esperan que nuestro colegio establezca estándares académicos muy altos y que nuestros estudiantes los alcancen.

SC065Q01TA01

Sólo una *minoría de padres* presiona al colegio para alcanzar estándares académicos más altos entre los estudiantes.

SC065Q01TA02

Casi no hay presión de parte de los padres hacia el colegio para alcanzar estándares académicos superiores entre los estudiantes.

SC065Q01TA03

¿Cuál o cuáles de las siguientes afirmaciones sobre Ciencia identifican la relación de colaboración en su colegio?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

| | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Los padres son motivados para ayudarnos a mejorar nuestra enseñanza en Ciencia. | SC066Q01NA01 <input type="radio"/> | SC066Q01NA02 <input type="radio"/> |
| Los docentes de Ciencia son especialmente motivados para alcanzar las expectativas de los padres. | SC066Q02NA01 <input type="radio"/> | SC066Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Las consultas de los padres son frecuentes para los docentes de Ciencia. | SC066Q03NA01 <input type="radio"/> | SC066Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestro colegio generalmente coopera con organizaciones científicas para mejorar la enseñanza. | SC066Q04NA01 <input type="radio"/> | SC066Q04NA02 <input type="radio"/> |
| Empresas del sector científico y técnico son invitadas para compartir sus experiencias con los estudiantes. | SC066Q05NA01 <input type="radio"/> | SC066Q05NA02 <input type="radio"/> |

¡Muchas gracias por su colaboración al completar este cuestionario!

Final del cuestionario.